



République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'enseignement supérieur  
et de la recherche scientifique



Université Abbès Laghrour Khenchela

Faculté des Lettres et des Langues  
Département: Littérature et langue Française

## Thème :

**L'influence de la bonne préparation psychique des  
élèves avant et pendant l'examen sur leurs  
performances cas de 1 AM Chergui Ahmed à  
Khenchela**

Mémoire de fin d'étude En vue de l'obtention du diplôme de master  
En Littérature et langue Française  
Spécialité : didactique

Présenté par :

Moussalmal Aymen

Encadré par :

Mme. Bouchemal djalila

### Membres Du Jury

Président :	Badreddine Loucif	Université de Khenchela
Rapporteur :	Souad Dehimi	Université de Khenchela
Examineur :	Djalila Bouchemal	Université de Khenchela

*Année Universitaire :2020-2021*

## Remerciement

*Au terme de ce modeste travail, je tiens à remercier Dieu le tout puissant de m'avoir donné la santé et la Possibilité d'accomplir ce travail.*

*Je tiens à remercier profondément ma directrice de recherche Mme **Bouchemal Djalila** d'avoir accepté de prendre*

*en charge la direction de mon travail, grâce à sa disponibilité et ses conseils j'ai pu réaliser ce travail.*

*Je souhaite remercier le membre de jury pour l'honneur qu'ils me font en participant à cette soutenance, je vous remercie profondément.*

*Aymen*

## Dédicace

*Je dédie ce travail de recherche.*

*A mon père, aucune dédicace ne saurait exprimer  
l'amour et le respect que j'ai toujours eu  
pour toi.*

*A ma mère, ma source d'inspiration et de  
puissance*

*À mes amis Eskander, Ryadh, Hamza, Abdelmalek,  
Bilal, Anfal et Amirapour ses aides morales et  
logistiques durant la période de recherche.*

**Aymen**

# *Tables Des Matières*

## *Tableau des matières*

<b>Introduction générale .....</b>	<b>8</b>
------------------------------------	----------

### *Chapitre I :*

Introduction du chapitre.....	13
I - La psychologie et l'enfant .....	13
I.1 – Aperçu historique de la psychologie .....	13
I.2 –Quelle sont les branches qui traite l'enfant ? .....	14
I.2.1 –La psychologie d'enfant .....	14
I.2.2 –La psychologie sociale .....	14
I.2.3 – La neuropsychologie .....	15
I.2.4 –La psychologie génétique.....	15
I.2.5 – La psychologie de développement .....	15
I.2.6 –La psychologie d'éducation .....	15
I.3 – Piaget le grand père fondateur de la psychologie éducative .....	16
Conclusion.....	17
I.4 – La pédagogie comme un assistant didactique .....	17
I.4.1 – Introduction à la pédagogie .....	17
I.5.2 –Qu'est qu'une pédagogie ?.....	18
I.5.3 –Qu'es ce que la psychopédagogie ?.....	18
I.5.4 – Quelle est la relation entre la psychologie et la pédagogie ? .....	18
Conclusion partielle.....	18

### **Chapitre II : la gestion psychique de l'élève durant le processus didactique**

Introduction du chapitre II .....	20
II.1 –Qu'est ce que la motivation ?.....	20
II.2 –Qu'est ce que la motivation scolaire ? .....	21
II.3 – L'anxiété en milieu scolaire .....	22
II.4 – Qu'est ce qu'un coaching scolaire ? .....	22
II.5 – L'impact de l'enseignant tant qu'un coach scolaire sur la performance et La qualité d'élève .....	23
Conclusion partielle .....	23
Conclusion du partie théorique .....	24

## La partie pratique :

### Chapitre III : Une Préparation psychique des élèves avants un examen

Introduction du chapitre III.....	28
III.1 – À propos du lieu .....	28
III.1.1 –Location .....	28
III.1.2 – Environnement.....	29
III.1.3 – À l’intérieur de l’école.....	30
III.1.3.1 – Introduction .....	30
III.1.3.2 –La façade de l’école.....	31
III.1.3.3 – Le hall d’entrée.....	32
III.1.3.4 – La cour .....	33
Conclusion.....	34
III.2 – Les facteurs humaines qui influent sur l’élève à l’intérieur de l’école.....	34
III.2.1 – Le staff administratif .....	34
III.2.2 –La directrice .....	35
Conclusion.....	36
III.3 – Partie expérimentale .....	37
III.3.1 –Avant le devoir .....	37
Conclusion.....	41
III.3.2 –Le jour du devoir .....	42
III.3.3 –Après le devoir.....	43
Conclusion.....	44
<b>Conclusion générale .....</b>	<b>46</b>
<b>Résumé.....</b>	<b>47</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>49</b>

# *Introduction générale*

### Introduction générale

Le monde dépend du progrès et du développement des pays pour relever le plafond de son progrès afin qu'il investisse dans les ressources de tous les pays économiquement, technologiquement et culturellement, de sorte que l'on puisse dire que le monde ne s'est développé que lorsqu'un groupe de pays se développe et nous disons le contraire si le contraire se produit.

Le développement des pays se mesure principalement par les progrès et l'efficacité de leur système éducatif. Avec son développement, l'État peut bien investir dans l'esprit et l'intelligence de ses habitants, ce qui leur permet de construire ses piliers et de faire progresser son économie et son statut.

C'est-à-dire que les pays ont besoin d'écoliers qui réussissent, puis d'étudiants universitaires formés pour avoir des citoyens productifs, et cela ne se produit que dans le cas de la présence de la bonne science avec un enseignant compétent et un étudiant rêveur et un système éducatif solide.

Et au vu des nombreux facteurs affectant l'élève, tels que le niveau d'intelligence, la méthode pédagogique utilisée, la difficulté de l'examen, etc. Mais nous avons choisi l'aspect psychologique comme un objet de notre étude à cause de la complexité et l'ampleur du sujet, de nombreuses questions se sont formées, et la question la plus importante était la problématique de notre recherche ; Comment la psychologie de l'étudiant peut-elle entraver sa productivité et sa créativité dans le processus d'apprentissage, et comment le professeur peut-il améliorer sa psychologie et l'aider à fournir des performances optimales avant et pendant les examens ?

Parmi les autres questions soulevées figurent :

- Quels sont les facteurs affectant l'aspect psychologique de l'élève?
- Le rôle du professeur se limite-t-il à l'éducation et à la formation ?
- Quels sont les symptômes de fragilité psychologique d'un élève sur sa réussite scolaire ?

Notre travail s'inscrit dans le domaine de la didactique, pour entreprendre ce travail, nous utilisons deux méthodes : descriptive et analytique. Dans l'expérimentation nous allons occuper le rôle d'un enseignant pendant deux semaines pendant la période des devoirs du deuxième trimestre.



## Introduction générale

---

La méthode descriptive et analytique portera sur la description et l'analyse des facteurs à l'intérieur et hors de l'institution de l'expérience afin d'identifier les facteurs affectants sur l'humeur et le psychisme de l'élève pendant la journée scolaire.

L'échantillon sur lequel nous allons travailler porte sur les apprenants de 1<sup>ère</sup> année secondaire, qui se trouve au niveau de l'école secondaire « *Chegui Ahmed* » à khenchela.

Notre travail se compose de deux parties ; une théorique et la deuxième se veut pratique.

La partie théorique comportera deux chapitres :

Nous avons commencé nos recherches dans le premier chapitre sur la psychologie et déterminé ses caractéristiques et ses orientations, puis nous sommes passés aux détails en ce qui concerne la psychologie de l'enfant afin que nous puissions connaître la différence entre la structure psychologique d'un enfant et la personne adulte normale. Ensuite, nous avons recherché les sciences liées au sujet de l'étude, qui étaient nombreuses, mais toutes participaient à la psychologie.

Et puis nous avons poursuivi notre recherche vers la pédagogie et son concept pour trouver le lien entre psychologie et pédagogie, et nous sommes tombés sur le concept de psychopédagogie dans lequel nous avons trouvé la réponse à notre question, et après avoir terminé ce chapitre nous nous sommes consacrés à expliquer les concepts qui ouvrent la voie à la compréhension de l'enfant et de son psychisme et de son rapport à l'aspect scolaire.

Nous sommes passés au deuxième chapitre de la recherche, qui était consacré à l'interaction directe avec le psychisme de l'enfant pour atteindre les meilleures performances dans le processus d'apprentissage. Et nous avons entrepris de rechercher les concepts de base dont l'élève a besoin et les principaux facteurs contrôlant l'efficacité de l'élève en classe. Nous avons également recherché les stratégies optimales pour contrôler sa concentration et obtenir les efforts les plus durs possibles de sa part, et nous nous sommes retrouvés dans la tâche d'expliquer et de définir chacun de « *motivation* », « *anxiété* » et « *coaching scolaire* ». Et les informations présentées nous ont permis d'acquérir des concepts et des stratégies pour traiter avec les étudiants à exploiter dans la section expérimentale de la recherche.

## **Introduction générale**

---

Et concernant la partie pratique de la recherche, il s'agissait d'une exploitation d'une expérience d'enseignement sous la forme d'un enseignant suppléant pendant deux semaines après que la maitresse Khadija KELLIL qu'elle a été exposée à un accident, qui a nécessité son absence pendant 20 jours.

Au cours de laquelle l'environnement externe de l'institution et sa réflexion sur le psychisme et l'humeur des apprenants ont été examinés, ainsi que la section interne de l'école et le personnel administratif, et leur réflexion également sur les apprenants et leur aspect psychologique. Enfin, nous avons préparé psychologiquement les élèves pour le deuxième devoir, en tenant compte de tous les facteurs et études préalables au travail, et en notant le changement de comportement et d'expression pendant l'examen.

# *Partie Théorique*

***Chapitre I :***

***La psychologie et La***

***Pédagogie et***

***Psychopédagogie***

**Introduction du chapitre :**

Le système de vie humaine dépend de l'exécution des fonctions de chaque individu de la manière requise, en parallèle et dans le respect des circonstances changeantes, du temps et des ressources. Nous pouvons représenter ce système sous la forme d'une usine dont la production est limitée aux performances de ses machines.

Afin d'assurer une plus grande productivité, quantité et qualité, nous devons vérifier l'état et la sécurité des machines qui peuvent avoir différents problèmes mécaniques. En projetant cet exemple sur le système de vie et le fonctionnement fonctionnel et social de l'individu, ces problèmes mécaniques sont : les problèmes physiques et psychologiques de l'individu.

Ce dernier n'est pas moins important que son prédécesseur. Le facteur psychologique est l'un des plus grands obstacles au fonctionnement et aux rôles sociaux de l'individu.

Et surtout dans cette recherche, l'accent est mis sur l'état psychologique de l'enfant en particulier et son développement psychologique et éducatif dans le processus éducatif et d'apprentissage.

Il convient également de lier fortement l'aspect pédagogique à l'aspect psychologique, comme dans le processus de réussite scolaire et d'éducation, et dans la relation entre l'enseignant et l'élève, le côté psychologique joue un rôle central dans la réussite du premier processus et dans la consolidation de la relation entre les deux pôles.

**I - La psychologie et l'enfant****I.1- Aperçu historique de la psychologie:**

L'apparition du mot psychologie était à la fin du XV<sup>e</sup> siècle, début de XVI<sup>e</sup> siècle dans un livre d'un savant humaniste croate nommé " Marko Marulić ", le titre du livre était *psichiologia de relatione animaehumanae*.

Mais comme un principe, les premières traces de la psychologie ont émergé dans les écrits anciens en Égypte pharaonique, de sorte que l'intérêt des gens pour les phénomènes implicites et mentaux a eu une grande importance et très sacrée comme la perception aux sentiments, aux émotions, aux sensations, et à la pensée, également ses traces se trouvent dans les cultures et les méthodes de toute les peuples et dans l'Iliade et l'Odyssée et les livres sacrés.

Plusieurs années plus tard, la psychologie prend sa place scientifique en tant que science indépendante de la philosophie, grâce notamment aux penseurs allemands et

anglais qui se concentrent sur son développement, et parmi les plus célèbres on trouve :Herman Ebbinghaus, Wundt et Gustav Fecher.

La psychologie a récemment connu une grande extension jusqu'à ce qu'elle soit liée à la plupart des domaines et se spécialise dans l'analyse, l'interprétation et l'étude de nombreuses disciplines, mais selon sa propre méthode et méthodologie, en particulier et dans le plus important de ce qui est lié à l'éducation et à l'enfant, où plusieurs spécialisations ou branches qui étudient ce domaine en ont émergé.

Ces branches ont également été témoins de deux sections communes: l'enfant et son développement psychologique, mais la différence réside dans les angles de l'étude qui distinguent chaque branche de l'autre.

## **II.2- Quelle sont les branches psychologiques qui traitent l'enfant ?**

Ces branches ont également été témoins de deux sections communes: l'enfant et son développement psychologique, mais la différence réside dans les angles de l'étude qui distinguent chaque branche de l'autre, Et ils sont les suivants :

### **I.2.1- La psychologie de l'enfant :**

Malgré les nombreuses branches de la psychologie, la psychologie de l'enfant est l'une des plus prestigieuses et des plus intéressantes, car elle étudie et analyse les racines de chaque personne, et on parle ici de la période prénatale jusqu'à l'âge de l'adolescence.

La psychologie de l'enfant, en tant que principe scientifique, est conçue pour étudier, analyser et interpréter les comportements, l'état d'esprit, la nature psychologique et les variables sociales affectant l'enfant, en tenant compte de l'aspect génétique, mais sans analyse clinique.

*« la psychologie de l'enfant ne saurait donc se borner à recourir à des facteurs de maturation biologique, puisque les facteurs à considérer relèvent également de l'exercice ou de l'acquisition, ainsi que la vie sociale en général. La psychologie de l'enfant étudie l'enfant pour lui-même. »*

~ La psychologie de l'enfant, Jean Piaget & Bärbel Inhelder( p 5)

### **I.2.2- La psychologie sociale:**

S'intéresse à l'étude des interactions des individus dans les groupes, dans la société et dans les organisations, en les considérant dans leur double aspect psychologique et social. La psychologie sociale se trouve donc à l'interface de la psychologie et de la sociologie. Dans les années 1930, la psychologie sociale est devenue une véritable science expérimentale consacrée à l'analyse des interactions entre les individus et les groupes auxquels ils appartiennent.

**I.2.3- La neuropsychologie :**

Est une spécialisation de la psychologie. C'est une discipline scientifique qui étudie les fonctions cognitives en relation avec les structures cérébrales. Le rôle du neuropsychologue est d'évaluer la nature et l'étendue du dysfonctionnement cérébral après un dysfonctionnement cérébral.

Il est désormais reconnu que la neuropsychologie peut intéresser les patients dès les premières années de leur vie, mais un intérêt particulier pour les enfants n'est renforcé que tardivement. Jusque dans les années 1980, une grande partie des travaux concernait des patients adultes et la pertinence des approches neuropsychologiques chez l'enfant était un sujet de controverse.

**I.2.4- La psychologie génétique :**

Fait partie de la psychologie générale, son but est d'expliquer le fonctionnement psychologique humain. Pour atteindre cet objectif, il est nécessaire à travers l'étude du développement des comportements chez les enfants, puis chez les enfants plus âgés, puis chez les adolescents, etc.

Pour comprendre un adulte, il faut l'étudier dès le début de sa vie: quand on veut comprendre le comportement adulte, on se retrouve à étudier le comportement comme une entité complexe parce qu'il est arrivé à son terme. Donc, au lieu d'étudier le comportement adulte complexe, étudiez le comportement de l'enfant afin que le comportement adulte puisse ensuite être compris.

**I.2.5- La psychologie de développement :**

Le but de la psychologie du développement est d'analyser les changements développementaux et d'étudier les différents facteurs (et leurs interactions) qui interfèrent avec l'évolution.

Bien qu'il se concentre sur le temps de la naissance à la puberté (psychologie de l'enfant), il ne se limite pas aux changements qui se produisent pendant cette période, mais implique également tous les changements de la conception à la fin de vie.

Enfin, il intègre de plus en plus le développement des enfants handicapés, et la recherche sur les enfants handicapés a enrichi le modèle général de développement.

**I.2.6- La psychologie de l'éducation :**

Est une branche de la psychologie dont le but de l'étude concerne les formes sous lesquelles l'apprentissage humain se déroule dans les centres éducatifs. Par conséquent, la psychologie de l'éducation traite de la façon dont les élèves apprennent et de l'ensemble du processus.

Il convient de noter que la psychologie de l'éducation apporte des solutions au développement de plans d'études, à la gestion de l'éducation, aux modèles éducatifs et aux sciences cognitives en général.

Afin de comprendre les caractéristiques de base de l'apprentissage dans l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse, les psychologues de l'éducation développent et appliquent diverses théories du développement humain considérées comme des stades de maturité.

En ce sens, Jean Piaget a eu une grande influence sur la psychologie de l'éducation avec sa théorie selon laquelle les enfants traversent quatre étapes de capacité cognitive différentes au cours de leur croissance à partir de l'âge de 11 ans jusqu'à ce qu'ils atteignent la pensée logique abstraite.

### **I.3- Piaget le grand père fondateur de la psychologie éducative:**

Mentionné comme étant le père fondateur de la psychologie de l'enfant un psychologue mais plutôt comme un "épistémologue".

Jean William Fritz Piaget est né à Neuchâtel, en Suisse, le 9 août 1896, et décédé à Genève le 16 septembre 1980. Il est biologiste et psychologue suisse. Scientifique, logicien et épistémologue, célèbre pour ses travaux en psychologie du développement et en épistémologie, qu'il appela épistémologie génétique et un Philosophe qui s'est d'abord intéressé aux oiseaux, aux coquillages et aux fossiles. Il a ensuite développé une fascination pour la psychologie, la logique et la méthodologie scientifique. Avec Binet et Lalande, il travaille à Paris pour tester l'intelligence, puis cherche à reconstituer les origines et les étapes de la formation de l'intelligence.

Il contredit Wallon en affirmant le caractère du développement continu de l'enfant, considérant que celui-ci entre dans "la socialisation progressive d'une pensée individuelle, d'abord l'adaptation sociale émergente." Désordre, puis. De plus en plus infiltré par les influences des adultes environnants ". En 1923, sa première publication sur la langue et la pensée de l'enfant le fait connaître.

Pour Piaget, l'intelligence d'un enfant se développe quatre fois;

- D'abord, l'étape de «sentir» se déroule de la naissance jusqu'à dix-huit mois ou deux ans: apprendre à percevoir le monde par ses objets.
- Vers l'âge de deux ans, l'enfant entre dans la «phase préopératoire: il peut réaliser certains comportements sans eux.

C'était l'époque du jeu symbolique, correspondant à la langue.



- Vers l'âge de sept ou huit ans, l'enfant entre dans «l'activité concrète»: il s'intègre dans la société, sous l'influence de l'école.
- Enfin, vers onze ou douze ans, il atteint le niveau de «l'activité formelle», c'est-à-dire l'abstraction.

Les principes généraux de l'œuvre de Piaget demeurent néanmoins des références de base dans l'élaboration des programmes d'éducation scolaire. Par exemple, pour favoriser le développement des enfants au stade sensorimoteur, on privilégiera les environnements riches avec plusieurs objets stimulants. À l'opposé, pour un enfant au stade des opérations concrètes, les activités d'apprentissage devront inclure davantage des problèmes de classification ou de conservation avec des objets concrets.

### **Conclusion:**

Pour résumer tout ce qui précède, le cercle de «formation de l'enfant» est défini au sens psychologique, sur la base de critères divers mais connexes.

La norme sociale qui étudie les caractéristiques de l'environnement social de l'échantillon «*l'enfant*» et construit à travers elle des analyses et des revues qui reflètent l'impact de cet environnement sur les comportements de l'enfant et son niveau de progrès développemental, cognitif et psychologique.

Et l'aspect neuropsychologique et génétique, qui sont considérés comme deux critères anatomiques dans ce processus analytique, où le premier est basé sur l'étude de l'intégrité du système nerveux de l'enfant et l'autre étudie sa nature génétique pour arriver à une explication de son comportement et progrès psychologique, et la norme éducative scolaire qui définit et affine les caractéristiques psychologiques et cognitives de l'enfant, autant de critères issus de la psychologie pour diagnostiquer et suivre le développement mental et psychologique de l'enfant et c'est ce qui sert le plus précisément le projet de recherche.

Et les théories et les écrits de Piaget qui ont adopté le développement de l'enfant mentalement à l'aide d'analyses psychologiques qui ont contribué au développement de manière importante dans le domaine de la psychologie, en particulier la psychologie de l'enfance et de l'adolescence.

## **I.4 - La pédagogie comme un assistant didactique :**

### **I.4.1- Introduction à la pédagogie :**

Même avec la présence de la science, de l'apprenant et de l'enseignant, le processus éducatif ne peut réussir en l'absence d'un système et de sa structure, car le processus éducatif ne sera qu'un dialogue entre deux parties plus qu'une session éducative, et pour

cela nous besoin d'un processus de gestion et de suivi de celui-ci afin de le limiter au cercle de l'offre de connaissances Dans un style académique clair.

#### **I.4.2- Qu'est qu'une pédagogie ?**

La pédagogie est l'une des sciences les plus sophistiquées et créatives, Parce qu'elle travaille en parallèle avec des variables très vitales, qui sont : Les comportements humains en particulier pour les enfants, la psychologie et les sciences de la gestion.

Le terme est plus utilisé dans l'enseignement, et la méthode méthodique peut être appliquée à n'importe quel processus éducatif.

#### **I.4.3- Qu'es que la psychopédagogie ?**

La psychopédagogie est une discipline appliquée qui étudie les personnes en situation d'apprentissage et les oriente vers l'apprentissage et l'instruction, principalement les enfants et / ou les adolescents. Il permet aux gens de développer de meilleures méthodes didactiques et les dote d'outils pour enrichir leur apprentissage.

La psychopédagogie s'inscrit clairement dans le contexte de l'éducation, qui comprend également les contextes familiaux, corporatifs, éducatifs et sociaux. Ses domaines de travail sont l'attention à la diversité, le milieu universitaire et l'expertise, et l'orientation de l'action.

#### **I.4.4-Quelle est la relation entre la psychologie et la psychopédagogie?**

La psychopédagogie est une branche de la psychologie chargée de prévenir et de corriger les difficultés qu'une personne peut rencontrer dans le processus d'apprentissage. La psychopédagogie aborde la psychologie en étudiant le phénomène d'adaptation lié au développement évolutif de l'esprit dans le processus d'enseignement-apprentissage.

#### **Conclusion partielle :**

À travers ce qui a été présenté dans le contenu précédent, une synthèse de l'idée est produite. La pédagogie est une science organisationnelle et structurelle dont le sujet est le "processus éducatif" et coordonnant entre les concepts suivants, le milieu scolaire, l'enseignant, les étudiants, et finalement le programme a suivi. Il a également été indiqué que la pédagogie et la psychologie sont liées à la soi-disant psychopédagogie, qui avait l'habitude de mettre en évidence les relations et les comportements au milieu du processus éducatif et d'essayer de les expliquer et notamment de les traiter afin d'assurer la réussite de l'éducation traité.

***Chapitre II :***  
***La gestion psychique***  
***de l'élève durant le***  
***processus didactique***

## **Introduction du chapitre II :**

L'environnement scolaire est considéré comme un environnement distinct de l'environnement extérieur à l'école, car il est considéré comme un environnement sensible composé principalement d'un groupe d'enfants ou d'adolescents qui ont la possibilité d'acquérir facilement de nouveaux principes, comportements et orientations intellectuelles. Par ailleurs, il y a le personnel administratif et les enseignants qui font face à la tâche de formation, de développement et d'enseignement des groupes d'étudiants qui diffèrent par l'âge, la personnalité, le sexe, la nature et la réponse aux données. Tout cela indique la complexité que cache le monde scolaire.

La tâche de l'enseignant a dépassé ce que la plupart des gens pensent et n'est liée qu'à quelques heures par jour pendant lesquelles les cours sont donnés et seulement, non, c'est une tâche beaucoup plus complexe que cela.

L'élève n'est pas capable d'acquérir des compétences, des informations ou même des relations en l'absence de motivation, l'incitation qui le pousse à aimer jouer, à aimer s'amuser entre amis, à aimer la famille qui le nourrit de tendresse et de solidarité, l'incitation qui se présente selon l'égoïsme de l'enfance et sa cupidité pour ce qui lui plaît.

Et ici apparaît l'autre rôle de l'enseignant qui est de modifier le niveau de motivation des élèves afin d'assurer leur concentration constante au milieu du processus d'apprentissage, et afin d'éviter leur entrée dans le cycle de l'ennui, l'insomnie, l'échec scolaire et l'anxiété, et ce rôle requiert des compétences spécifiques qui permettent à l'enseignant de contrôler l'anxiété et la pensée des élèves en utilisant des techniques et des stratégies efficaces.

### **II.1- Qu'est-ce que la motivation ?**

" Etudiant le comportement comme une fonction de relation, il considère la motivation comme l'aspect dynamique de l'entrée en relation d'un sujet avec le monde "

À travers cette citation tirée du livre " théorie de la motivation humaine ", apparaît la nécessité et l'utilité essentielles de la motivation, qui est représentée dans le dynamisme qu'elle fournit à l'organisme pour avancer dans ses activités vitales, ou comme l'écrivain l'a représentée au figuré en entrant dans une relation avec le monde.

Le nom motivation vient du latin movere qui signifie bouger. La motivation constitue donc un motif pour bouger. On ne peut donc observer que l'action qui résulte de la motivation, pas la motivation elle-même, ce qui rend les théories sur la motivation très imprécises.

La motivation est un phénomène cognitif, mais aussi un phénomène émotionnel. À travers les émotions, le cerveau évalue s'il faut agir ou non. Les émotions sont au sommet de la motivation dans laquelle une personne agira pour faire face à une situation agréable ou à une situation désagréable. Mais les émotions sont également présentes après l'action qu'une personne éprouvera des émotions positives en cas d'occurrence; émotions négatives en cas d'échec.

Il faut également noter qu'il existe deux types de motivation ; motivation intrinsèque et motivation extrinsèque :

- la motivation intrinsèque elle est liée au désir d'apprendre, à l'attachement à l'activité, au suivi et à la tentative de maîtriser la chose qu'une personne génère, et ce type de motivation demeure à court et long terme.
- la motivation extrinsèque liée à un stimulus externe, qui peut être, par exemple, un examen, une course, un dialogue... et ce stimulus se célèbre une fois l'activité terminée, et cette stimulation est associée à une faible persistance ou de peur d'une faible persistance.

### **II.2- Qu'est ce que la motivation scolaire ?**

Cette motivation est définie comme l'ensemble des forces énergétiques qui motivent un enfant à agir. Selon Roland Viau, chercheur qui étudie le concept de motivation scolaire depuis plus de 25 ans, la motivation tire sa source dans les perceptions de l'enfant : les perceptions que l'enfant a de lui-même et de son environnement et sa perception le fait décider de participer ou non à l'activité éducative qui lui est proposée.

Roland Viau propose dix conditions importantes à remplir pour susciter la motivation des élèves :

- Comporter des buts et des consignes clairs
- Être signifiante aux yeux de l'élève
- Amener à la réalisation d'un produit authentique
- Être diversifiée et s'intégrer aux autres activités
- Représenter un défi pour l'élève
- Exiger un engagement cognitif de l'élève
- Responsabiliser l'élève en lui permettant de faire des choix
- Permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres
- Avoir un caractère interdisciplinaire
- Dérouler sur une période de temps suffisante

### **II.3- L'anxiété en milieu scolaire ?**

Selon Viau, l'anxiété touche de plus en plus des jeunes en contexte scolaire et se manifeste davantage par des problèmes d'ordre psychologique.

Par conséquent, il devient approprié d'analyser ce trouble d'un point de vue pédagogique car l'anxiété dans un tel cadre peut affecter l'apprentissage des adolescents.

L'anxiété en milieu scolaire ne vient pas seulement d'un individu en particulier, mais elle émerge également des tâches recommandées par les élèves, qui sont également considérées comme provoquant de l'anxiété.

Par exemple, les recherches effectuées par Piolat et Bannour (2010) qui a souligné que certains élèves peuvent être confrontés à une activité d'écriture. Daly (1985, cité par Piolat, & Bannour, 2010) explique que l'écriture peut induire une certaine forme de peur.

À travers les concepts précédents, il est clair que le plus grand obstacle dans le processus éducatif du côté de la relation psychologique d'enseignant avec ses étudiants, est de générer de la motivation pour l'étudiant et de l'empêcher de tomber dans l'anxiété scolaire, et cela nécessite des compétences sur une partie d'enseignant qui doit avoir de la qualité dans le traitement et le contrôle du psychisme des étudiants. En d'autres termes, il doit être capable de faire ce qu'on appelle le coaching scolaire, afin qu'il puisse remplir pleinement son rôle éducatif.

### **II.4- Qu'est que Le coaching scolaire ?**

L'anglicisme "*le coach*" ancré dans le sport, il désigne généralement un coach chargé d'encadrer des sportifs ou des personnes pratiquant des activités physiques. En argot académique, le terme signifie aussi coach, et selon son contexte ou son domaine, le coach s'est assigné d'autres fonctions.

Le coach scolaire a donc pour rôle d'initier et d'éveiller le potentiel existant chez l'élève, lui permettant d'explorer et de changer dans une direction particulière. Le coaching scolaire s'adresse de plus en plus aux personnes qui traversent des difficultés, aussi bien pendant leur scolarité par rapport à leurs amis ou avec pairs.

Pratiquer le coaching en milieu scolaire devient le moyen le plus efficace pour un enseignant de faire ressortir le meilleur des élèves, de développer leurs compétences et leurs aptitudes, de renforcer leurs aptitudes, de prendre confiance en eux et de développer leurs aptitudes.

## **II.5- L'impact de l'enseignant tant qu'un coach scolaire sur la performance et la qualité d'élève**

L'enseignant souffre d'un ensemble d'obstacles qui l'empêchent d'atteindre son objectif pédagogique qui est de responsabiliser l'étudiant sur le plans cognitif et moral et de lui fournir des connaissances suffisantes pour réussir les étapes pédagogiques et pouvoir affiner ses capacités mentales, mais l'un des l'obstacle majeur est de générer une motivation scolaire chez les élèves et de les protéger de l'anxiété et de tomber dans l'échec et la frustration, et pour cela, le coaching scolaire en tant que compétence est essentiel pour chaque enseignant, car il lui permet d'orienter l'attention de l'élève et de le confiner à le contexte de compréhension et la relation au sein du classe, et lui permet également de renforcer le lien coopératif entre les étudiants, en recourant à des méthodes qui imitent quelque peu les méthodes de préparation psychologique clinique, et ainsi l'enseignant atteint le sommet de son activité et apporte les étudiants au sommet de fournir des connaissances et de la morale.

### **Conclusion du chapitre II :**

On peut conclure de ce qui précède que l'étudiant, en tant que sujet d'étude, se caractérise par une sensibilité à tout ce qui est ennuyeux ou inapproprié avec son caractère capricieux. Il se caractérise également par sa démotivation rapide et son entrée rapide dans le cercle d'anxiété sous l'influence de divers types de pression.

L'étudiant dans le sens est caractérisé par un tempérament vif. Il est également considéré comme psychologiquement doux et gère l'émotion dans diverses circonstances, ce qui le rend prompt à céder à l'anxiété et à la frustration, et il lui est difficile d'exploiter ou d'adhérer aux incitations pour exercer ses activités.

Par exemple, l'enfant (l'élève) se sentira vite heureux sans analyse approfondie lorsqu'on lui donne un jouet, mais il s'en lassera vite s'il ne lui procure pas le plaisir qu'il attend, quel que soit son prix, taille ou type. Malgré cela, il se sentira triste et en colère une fois qu'il en sera privé. On peut laisser tomber cet exemple sur L'ambiance de l'école est telle que l'enfant sera content de jouer avec des amis, jouer et discuter, mais il va vite s'ennuier et perd sa concentration dès qu'il entre dans l'étape de gravité représentée dans la leçon, ce qui l'empêchera de bavarder et il devra se taire et réfléchir à ce que dit l'enseignant.

L'enseignant doit acquérir les compétences nécessaires pour bien traiter avec les élèves, en tenant compte de leurs forces et de leurs faiblesses, afin de les orienter vers la réception des connaissances, sans les éviter, vers la vision de l'école comme un lieu pour apprendre

en s'amusant et partager des moments heureux., non comme un lieu qui empêche l'explosion de leur sens enfantin. Toutes ces tâches nécessitent de maîtriser l'art du coaching scolaire ce qui lui permet de traiter les élèves de manière plus fluide et professionnelle afin qu'il puisse lier ses objectifs avec les objectifs de l'enfant au sein de ses élèves et être en mesure d'apporter du plaisir, du confort, de la motivation et de l'énergie à ses élèves en retour. pour leurs efforts accrus dans le processus d'apprentissage. Enfin, l'enseignant a besoin d'acquérir les compétences du coaching scolaire pour suivre le rythme de ses élèves et surmonter la plupart des obstacles imposés par leur nature psychologique et innée et réussir à faire passer son message pédagogique.

### **Conclusion de la partie théorique**

L'homme est un être avec des caractéristiques qui le distinguent du reste des créatures vivantes, mais il est un champ pour de nombreuses différences qui séparent les membres de son espèce entre eux, des différences de forme, de pensée, de religion, de patrie et de croyances, jusqu'à ce que nous atteignons la différence de nature psychologique. Ce dernier est un critère d'observation intéressant, et c'est ce qui a fait de la psychologie une science complexe, intéressante et en constante évolution et active, car elle était associée à de nombreuses autres sciences, et de nombreuses autres sciences en étaient dérivées également.

La psychologie, qui a été étudiée à plusieurs reprises par de nombreux scientifiques et philosophes, jusqu'à ce qu'elle passe de la psychologie classique à une psychologie moderne plus sophistiquée, plus précise et plus détaillée dans le diagnostic, de sorte qu'elle profite du nombre croissant d'études et de recherches continues. que les sciences sociales avec les neurosciences pour faciliter la tâche.

Et avec l'extension de la psychologie jusqu'aux sciences de l'éducation, un nouveau concept a émergé, ou ce qu'on appelle la psychopédagogie, où c'était une science qui servait l'intérêt du processus éducatif et pédagogique en s'appuyant sur l'analyse, l'interprétation et le traitement de comportements des élèves sous une méthodologie psychologique, et il a atteint son objectif jusqu'à ce qu'il devienne l'une des bases du système éducatif comprenant l'inclusion du suivi psychologique des élèves.

L'attention s'est concentrée sur la dissuasion des obstacles à la compréhension et à la concentration chez l'enfant et à stabiliser et augmenter tous les facteurs intellectuels et psychologiques qui l'aident à atteindre le sommet de la générosité dans les cours et les examens. La motivation, l'anxiété et la frustration étaient parmi les choses les plus



## **Chapitre II: La gestion psychique de l'élève durant le processus didactique**

---

importantes ciblées et traitées, et le coaching scolaire est apparu comme une compétence qui correspond aux objectifs de la psychopédagogie et travaille à les atteindre avec une parfaite fluidité de la part d'enseignant qui travaillait constamment sur sa relation avec l'élève.

En conclusion, traiter les humeurs et la fraîcheur psychologique des élèves en tant qu'enfants en général, nécessite des stratégies et des études régulières en fonction des changements psychologiques des élèves et a besoin de compétences en contrôle, leadership et direction qui permettent au l'enseignant d'accomplir son devoir envers le plus complet et d'enrichir le contenu intellectuel et moral des élèves en quantité suffisante.

*La partie pratique*

# ***Chapitre III :***

***Une Préparation psychique  
des élèves avants un examen***

### **Introduction du chapitre III**

Après avoir terminé la partie théorique de notre mémoire de fin d'étude, nous cherchons à compléter la partie pratique en faisant une analyse descriptive d'une expérience d'enseignement dans une période de deux semaines, entrecoupée par les devoirs de 2<sup>ème</sup> trimestre dans une école du cycle moyen. Cela nous permet de suivre l'état psychologique des élèves pendant cette période, avant et après les examens.

Le travail sera divisé en trois sections, dont la première est une description de l'environnement entourant l'établissement d'enseignement et de son impact sur le psychisme de l'étudiant, et il procédera à l'identification et à l'analyse de l'environnement urbain entourant l'établissement et à l'identification des facteurs utiles et perturbateurs pour l'humeur générale des élèves.

Deuxièmement, nous décrirons et analyserons la conception interne et externe de l'institution et sa réflexion sur le psychisme des étudiants et identifierons des facteurs qui aident et perturbent l'humeur générale de l'étudiant à l'intérieur de l'école.

Troisièmement, nous analyserons les comportements des élèves et leurs réponses durant leçon et aux instructions sur la base d'une stratégie de traitement psychologique que nous avons suivie afin de préparer les élèves pour le deuxième et dernier devoir de l'année scolaire en matière de ( langue française ), et nous analyserons les résultats de cette stratégie avant, pendant et après le devoir.

Finalement, nous étudierons les résultats et nous assurerons de la faisabilité de cette stratégie sur la performance de l'élève à l'examen et sur son comportement général en classe.

#### **III.1- À propos du lieu :**

L'expérience a eu lieu dans l'école moyenne Chergui Ahmed quia été construit le 20/09/2014 dans la municipalité de Baghai, district de Hamma avec un programme semi-intérieur. Sur l'échantillon de la classe 1 AM 4.

##### **III.1.1-Location :**

L'école moyenne est située en bordure du complexe d'habitation du village, qui est considéré comme une séparation entre celui-ci et les terres agricoles du côté sud.

##### **• analyse :**

Si nous analysons l'emplacement de l'école, nous remarquerons des points positifs et négatifs, et nous nous concentrons, bien sûr, sur les effets de ce dernier sur l'état psychologique de l'élève. Et nous commençons par les points négatifs, les plus importants

dont est l'écart de distance entre les résidences des élèves et l'école puisqu'elle est située en bordure du cercle dont le centre est le centre du village, ce qui entraîne dans les différentes distances parcourues par les élèves pour rejoindre l'établissement, et cela peut augmenter la difficulté pour certains d'entre eux et affecter leur psychisme.

D'autre part, l'aspect positif de cet emplacement permet aux étudiants de s'isoler de l'agitation du village et de la circulation continue en son centre, faisant de son emplacement un centre de calme et une source de sérieux et de concentration.

### **III.1.2- Environnement :**

Si nous supposons que l'école est centrée sur l'axe d'un cercle d'un rayon de 150 mètres; alors ce cercle se caractérise par de nombreuses caractéristiques, dont la plus importante est qu'il ne contient pas de distractions de concentration et de sources d'amusement ou de repos et le farniente (cafés, salles de jeux électroniques, installations en construction, etc.). Au contraire, le cercle contenait des sources d'inspiration positives, telles que une école primaire près du lycée CHERGUI ZRARI, qui est séparée du collège par un long mur, et de l'autre côté de la rue juste en face du collège se trouve un complexe sportif adjacent à un centre de formation professionnelle. De l'autre côté de tout cela, nous trouvons une vaste terre verte, s'étendant sur des champs, surplombant les montagnes à l'horizon lointain.

#### **• Analyse :**

De ce qui précède, nous concluons que ce qui entoure l'école est un environnement d'investissement académique mental et physique, car c'est une très grande source d'inspiration pour les étudiants, d'autant plus qu'il leur rappelle leur passé récent et leur futur proche avec la présence de l'école primaire et du lycée dans le même environnement.

De ce qui précède, nous concluons que ce qui entoure l'école est un environnement d'investissement académique mental et physique, car c'est une très grande source d'inspiration pour les étudiants, d'autant plus qu'il leur rappelle leur passé récent et leur futur proche avec la présence de l'école primaire et du lycée dans le même environnement.

De ce qui précède, nous concluons que ce qui entoure l'école est un environnement d'investissement académique mental et physique, car c'est une très grande source d'inspiration pour les étudiants, d'autant plus qu'il leur rappelle leur passé récent et leur futur proche avec la présence de l'école primaire et du lycée dans le même environnement.

Et c'est ce qui les écrase avec l'esprit de compétition entre eux et avec eux-mêmes pour le travail, la réussite, l'accès à la prochaine phase éducative et l'intégration à la

nouvelle école, et cet esprit se reflétera sur leurs performances académiques et les efforts qu'ils déploient, et se concentrera davantage sur l'étude

D'autre part, le complexe sportif les nourrit de passion, de vitalité, d'aspiration à travailler, à investir en soi, à développer des compétences et à acquérir d'autres, pour que, par exemple, ils apprennent de ceux qui vont au gym l'idée que travailler dur, la discipline et l'engagement sont la base pour atteindre les objectifs visés, ce qui les poussera à faire de l'exercice et à investir autant que possible dans leur santé physique, ce qui se reflétera positivement sur leur humeur générale et brisera le cycle de routine qui menace leur concentration et leur développement.

Et en ce qui concerne le très faible mouvement de circulation dans la rue, c'est l'un des points positifs les plus importants du lieu, car il procure un calme qui sert le déroulement des cours à l'intérieur de la salle de classe et évite aux étudiants de perdre leur concentration, l'ennui et la confusion.

Les espaces verts agricoles adjacents à l'école et séparant la partie résidentielle et agricole du village, ont contribué à la douceur de l'air, à la pureté de l'air et à la circulation du vent dans la rue d'une manière qui contribue grandement à modifier et traiter l'humeur générale des passants, en plus de l'horizon lointain qui montre les montagnes d'une manière charmante. La couleur verte dégradée dans les champs agricoles adjacents à l'école, qui détendait les nerfs, était la gentillesse des étudiants méditant sur sa beauté, attendant que la cloche sonne et que la porte de l'école s'ouvre.

### **III.1.3- À l'intérieur de l'école :**

#### **III.1.3.1- 1Introduction :**

Tout le monde veut vivre dans une villa de luxe dans un endroit calme et élégant au lieu de vivre dans un appartement exigu et délabré dans un quartier pauvre, car une villa de luxe évite largement à ses résidents de tomber dans la dépression et la tristesse par rapport à un petit appartement, et cet exemple s'applique à toutes les structures urbaines. Tout le monde veut toujours être dans l'endroit le plus beau, le plus confortable et le plus calme pour atteindre le confort psychologique, la productivité et une plus grande vitalité. Le lieu fournit également à une personne une énergie positive ou négative et peut contribuer à améliorer son humeur ou à la saboter.

Nous allons maintenant passer à l'étude de la section liée à l'établissement en interne et sa réflexion sur les étudiants psychologiquement et tempérament, et cette étude commencera par une description de la conception interne de l'établissement puis une

description du personnel administratif. Il s'agit d'analyser le reflet de ces deux données sur les efforts et les comportements des élèves.

Et nous commencerons notre observation descriptive à la porte d'entrée de l'établissement, qui est une station pour les étudiants attendant que la cloche sonne pour rejoindre leurs classes. Et nous avons pris en considération dans nos recherches cette porte comme un élément qui doit être mentionné parce que c'est un lieu de rassemblement pour les étudiants avant d'étudier, pour discuter entre groupes et rencontrer des collègues.

Ensuite, notre observation descriptive portera sur l'intégrité des structures de l'établissement, l'ambiance générale au sein de ses couloirs, et enfin le traitement entre le personnel administratif et pédagogique et les étudiants.

### **III.1.3.2- La façade de l'école :**

Nous commençons par le portail de l'établissement qui était une grande porte en fer de couleur rouge, entrecoupée d'une petite porte et d'une interface avec des petits palmiers pour lequel le concierge (J.S) s'engage à sa responsabilité. C'est un concierge avec 17 ans d'expérience de travail. Le personnel administratif et pédagogique témoigne de lui pour son bon traitement et son fort engagement envers son travail, comme en témoignent les élèves pour sa gentillesse, son esprit et son bon traitement de sa part.

Il est mentionné qu'il a fait très attention à nettoyer la façade de l'institution de la saleté et qu'il met toujours en garde les étudiants contre le fait de jeter de la saleté ou de faire du bruit en attendant la cloche. Durant l'été de l'année dernière, il a mené une campagne de nettoyage devant l'établissement, avec quelques élèves volontaires pour l'aider dans cette activité. L'activité a été dominée par l'énergie positive et l'humour de sa part, ce qui lui a valu un respect supplémentaire parmi les élèves.

Il est également mentionné que la propreté des visages de l'institution et le calme des élèves qui attendaient à l'extérieur s'étendaient également à l'intérieur de l'institution, de sorte que des signes d'ordre, de discipline et d'énergie positive étaient plantés avant d'entrer dans l'école jusqu'à ce que ce calme et l'engagement s'est reflété des élèves entrant aux étudiants quittant l'institution de manière notable.

#### **• L'analyse :**

A travers ce qui a été décrit ci-dessus et notre observation, nous avons conclu qu'une différence dans le comportement et le sens de la discipline des élèves avant et pendant l'entrée dans l'établissement d'enseignement, contrairement aux écoles voisines, et ils sont l'école primaire et secondaire, ainsi que le centre de formation professionnelle, de sorte que

nous avons remarqué à leurs portes du bruit et du chaos en l'absence d'organisation en raison de l'absence de Sur le rôle du portier, de la conscience organisationnelle, et de l'absence de conscience et de calme de la part des élèves de ces écoles.

Alors qu'il a été constaté par le collègue concerné par l'étude que ses élèves étaient calmes et disciplinés à l'entrée de l'établissement et leur respect constant des ordres et instructions du concierge, qui utilise un mélange entre interdiction et orientation avec un sens de l'humour dans la façon dont il les traite, ce qui a eu pour effet d'appivoiser les élèves de manière significative.

D'autre part, la bonne gestion de l'entrée s'est reflétée sur le comportement des élèves lors de leur entrée dans l'école et après cela, où l'organisation, l'engagement et le calme ont également été observés chez les élèves dès leur entrée jusqu'à ce qu'ils rejoignent leur classes, qui reflétaient également leur comportement sur les élèves quittant l'établissement de manière indirecte mais perceptible.

### **III.1.3.3- Le hall d'entrée :**

La conception architecturale interne de l'école se distinguait par sa simplicité glamour, de sorte que nous pouvons décrire la section interne de l'institution comme un groupe de couloirs qui incarnent des chemins reliant les salles de classe les unes aux autres et entre le couloir principal, qui contient les bureaux des administrateurs et le bureau du directeur, qui est situé directement après le portail de l'établissement sous la forme d'une entrée d'accueil.

Ce dernier se distinguait par sa propreté et sa vue sur la cour, car il combine la cour avec la salle des enseignants et les bureaux administratifs, et se prolonge pour atteindre les escaliers qui dirigent les étudiants vers les classes des premier et deuxième étages.

#### **• Analyse :**

La modernité de la construction de l'école et sa bonne organisation et l'attention portée à la propreté des couloirs ont reflété positivement sur l'humeur et la passion des élèves, en particulier l'intérêt pour le portail et l'entrée, qui fait une bonne première impression pour chaque visiteur d'école et améliore l'humeur psychologique des élèves afin qu'ils ne trouvent pas de lacunes logistiques ou dans l'apparence extérieure de leur école, ce qui peut leur faire perdre leur motivation et leur passion pour l'étude.

Il convient également de noter que les courants d'air formés à partir des fenêtres de l'établissement donnant sur la rue et donnant sur la cour, formaient une atmosphère



rafraîchissante dans les couloirs, ainsi que le reflet de la luminosité du soleil dans la cour sur le couloir, ce qui lui a donné un bel et confortable éclairage pour les nerfs.

Et il est important de se référer aux points de ventilation et d'éclairage afin qu'ils soient issus de facteurs affectant également l'humeur générale, qui heureusement étaient dans l'intérêt des élèves de l'institution étudiée.

D'autre part, les escaliers menant aux étages supérieurs se distinguaient en étant divisés en deux parties pour réduire la gêne de grimper sur les étudiants lors de la montée, et il y a deux escaliers dans l'établissement qui sont bien répartis, où cela facilite le processus de montée ou de descente aux étages supérieurs pour les étudiants de n'importe où dans l'établissement. Et tous ces facteurs servent le confort, l'humeur et la psychologie des étudiants, de sorte que nous n'avons pas remarqué de points négatifs concernant le hall d'entrée.

#### **III.1.3.4- La cour :**

En ce qui concerne la cour, qui se distinguait par sa vaste superficie et contenant une aire de jeux non engazonnée et une zone en terre qui occupe une partie importante de la surface. Lasurplombe toutes les structures de l'institution, à l'exception des salles de classe, tandis qu'elle surplombe la salle des administrateurs, ainsi que la salle des enseignants et le portail latéral de l'établissement.

La cour contenait la plate-forme du drapeau et la zone de file d'attente des étudiants selon les classes pré-marquées pour resserrer l'ordre, l'ombre occupe la majeure partie de la journée scolaire, environ un tiers de la superficie de la cour, jusqu'à 40 % de sa superficie, et cette zone ombragée couvre la zone désignée pour saluer le drapeau et organiser les classes.

#### **• Analyse :**

A travers notre observation de la cour, nous avons divisé nos observations en deux parties, la première pour la cour, qui est vide d'élèves, et la seconde, après que les élèves soient sortis dans la cour pendant les périodes d'espace entre les cours.

Nous commençons par la période pendant laquelle la cour est vide, de sorte que nous avons remarqué qu'elle n'est pas considérée comme une source de distraction pour les élèves de la classe, car elle n'est pas visible pour les classes comme dans la plupart des autres institutions, de sorte que le mouvement dans la cour provoque l'attention des élèves et leur perte de concentration dans la leçon.

Deuxièmement, la forme de luminosité réfléchiée par les rayons du soleil sur La zone de terre dans la cour fournit un éclairage supplémentaire pour les couloirs de l'école, lui donnant une sorte de lustre. Troisièmement, malgré l'immensité de la zone, le son dans la cour ne s'étend pas aux salles de classe de l'autre côté.

Mais lorsque les élèves descendent dans la cour pour l'espace entre les cours, il rassemble de grands groupes d'élèves en raison de son immensité, et la plupart d'entre eux s'entassent souvent dans l'espace ombragé, ce qui entraîne des bruits forts à proximité, et obligeant les élèves qui veulent se calmer pour s'asseoir ou marcher dans la zone qui n'est pas couverte par le soleil et ses rayons ce qui les expose souvent à la nervosité et à l'ennui.

### **Conclusion partielle :**

À travers les données précédentes, nous avons conclu qu'il y a une grande importance, au rôle et à la réflexion de l'environnement externe et interne de l'établissement d'enseignement sur la motivation, l'humeur et la psychologie de l'étudiant, de sorte qu'il a été constaté que l'étudiant tend à l'endroit propre et organisé, la gentillesse du traitement et la douceur de l'atmosphère en général pour le lieu dans lequel se déroulera son activité.

Et le facteur le plus important pour maintenir la concentration et la motivation de l'élève est l'exclusion de toutes distractions et causes d'ennui, et maintenant nous sommes entrés dans la description et l'analyse des facteurs humains affectant la psychologie et la motivation de l'étudiant, et nous commencerons par parler du personnel administratif et de sa réflexion sur l'étudiant du point de vue psychologique en particulier.

## **III.2- Les facteurs humains qui influent sur l'élève à l'intérieur de l'école :**

### **III.2.1- Le staff administratif :**

Le personnel administratif de l'établissement est composé de 11 personnes, dont le directeur, et 3 assistants d'éducation... Il est à noter que la performance administrative de l'établissement est très bonne, selon le témoignage de la directrice de l'école et des enseignants travaillant en elle, et en termes de relations avec les étudiants, notre étude se limitera au directeur et aux assistants éducatifs, Parce qu'ils sont le contact le plus direct avec les étudiants parmi le reste du personnel administratif car ils s'emploient à répondre à ses besoins pédagogiques et s'emploient à répondre à ses questions et à l'orienter directement par rapport au reste des administrateurs dont le rôle se limite souvent à servir l'institution en général.

Et à travers notre observation du traitement et de la communication entre les assistants pédagogiques et les étudiants, nous avons remarqué un contrôle très parfait dans la maîtrise des émeutes étudiants, ainsi que le bon traitement et la bonne humeur, car les trois d'entre eux se distinguaient par une bonne connexion et une connaissance de tous les aménagements et la rapidité de leur intervention, et cette dernière est due au fait que leur bureau est situé directement à côté de l'escalier qui mène à l'étage où se trouvent les salles de classe et face à la cour.

On constate également une grande rigueur dans le traitement des cas d'absences injustifiées et des tentatives d'entrave à la tâche de l'enseignant en classe. Alors qu'ils se sont distingués par la rapidité d'intervention avec les mesures nécessaires et la rigueur dans leur prise, ce qui reflète leur professionnalisme et leur dévouement au travail.

• **Analyse :**

Notre analyse de l'interaction entre les assistants d'éducation et les élèves, qui était dominée par le respect et la rigueur dans le travail et la discipline, que traiter avec un professionnalisme complet a reflété positivement sur le comportement des étudiants comme il les a retenus et leur a rappelé en permanence qu'ils sont dans un endroit régi par des lois qui doivent être suivies. Cela a apprivoisé la mentalité des étudiants à traiter plus professionnellement et sereinement, et leur a inculqué un plus grand sens des responsabilités.

**II.2.2- La directrice :**

La première impression que nous avons eu de la directrice de l'établissement était très bonne en raison de notre bon traitement et du bon accueil avant même de connaître notre identité ou la raison de notre visite à l'école, et c'est ce qui nous a facilité nos premiers pas dans la collecte des éléments du partie pratique de notre recherche là où nous craignons que la directrice ne nous rencontre avec un refus après avoir su que nous cherchions à exploiter l'aspect professionnel pour servir l'intérêt de notre mémoire de fin d'étude. Mais, heureusement, ce qui s'est passé est le contraire, et cela nous a incités à travailler et à être créatifs à la fois dans le travail et dans la recherche.

En ce qui concerne ce qui a été observé au sujet de la relation de la directrice avec les élèves. Elle se caractérisait par son amitié et son leadership à la fois. Et elle avait beaucoup de conversations avec les élèves et beaucoup de visites dans les classes pour s'assurer que les choses se passaient bien. Elle se distinguait aussi par sa sévérité envers les

absences des enseignants et leur retard, de sorte qu'elle tenait à ce que les élèves ne rentrent pas chez eux en raison de l'absence ou du retard de leurs enseignants.

• **Analyse :**

La réflexion du traitement du directeur et des aides-enseignants sur la psychologie et le comportement des élèves ne différait pas beaucoup, mais ce dans quoi la directrice excellait, c'était l'esprit de leadership qu'elle reflétait sur les élèves en utilisant judicieusement son influence sur l'institution et cela a brisé le stéréotype dominant sur la dictature et l'arbitraire des dirigeants et le plus important

Le reflet de cette relation est apparu sur le comportement des élèves qui ont gagné en audace et en franchise dans leurs questions à la directrice concernant les aspects académiques et pédagogiques sans les barrières de la peur, et ils se sont amusés et résignés à sa bonne conduite de leur navire en d'autres termes.

Cela leur a également permis de respecter davantage la directrice et l'institution et d'être satisfaits de ses visites dans les classes et ils avaient une grande motivation dans leur parcours scolaire.

**Conclusion:**

Comme conclusion tirée de ce qui a été précédemment décrit et analysé, nous voyons que le traitement et le type de communication entre l'étudiant et les superviseurs du processus pédagogique se reflètent sur la psychologie, le comportement et la performance des étudiants dans le processus d'apprentissage. Pour que l'étudiant tire son calme du mélange d'amour et de respect envers les encadrants de l'établissement et en tire l'esprit de responsabilité et le nourrisse en réfléchissant sur la misère du personnel administratif au service de ses intérêts pédagogiques et l'attention qu'il reçoit d'eux. Il apprend également le professionnalisme dans sa contemplation de la rigueur dans la prise de mesures pendant le travail, car il développe l'idée que chaque action a des résultats, par exemple, le résultat de la barbarie est la punition et le résultat de l'engagement et de la discipline est le succès.

Les résultats sont également apparus dans le traitement du portier à l'entrée de l'établissement dans ce qui précède de nos analyses, et cela confirme que les étudiants sont vulnérables et répondent aux influences psychologiques et comportementales d'autres facteurs qui peuvent être des personnes ou même des lieux.

**III.3- Partie expérimentale:****III.3.1- Avant le devoir:**

Et maintenant nous sommes arrivés à la partie expérimentale, qui est liée à l'expérience de notre enseignement aux élèves de première année niveau moyenne, qui a duré deux semaines continues, et comprenait notre observation de l'institution et de ses environs, ainsi que l'enseignement et préparer les étudiants pour le devoir du deuxième et dernier trimestre.

Et nous avons commencé la première journée de travail le 25/04/2021 et conclu l'expérience le 5/05/2021, et nous avons choisi comme échantillon d'étude les élèves de la classe 1 AM 5. L'expérience a été lancée dans la première session, qui a été consacrée comme une session connaissance avec les étudiants, pour renforcer la relation avec eux, et briser l'envie de peur, de timidité et de fausse impression, qui dépeint que nous allons différer de la précédente enseignante, qui nous a fait découvrir ses qualités et la nature de sa relation en discutant avec ses anciens élèves. Nous avons donc conclu qu'elle était une enseignante très gentille avec les élèves, riait et souriait beaucoup, se distinguait par son esprit joyeux et que tout le monde avait des sentiments d'appréciation et de respect pour elle.

Afin d'éviter qu'ils ne craignent notre nature ou la nature de nos différences vis-à-vis de leur enseignante. Nous avons essayé d'imiter la plupart des comportements et des méthodes de traitement que l'enseignante utilisait auparavant, mais dans l'intérêt de l'élève et de la leçon pour éviter de risquer un bon traitement jusqu'à ce que nous perdions le prestige et l'autorité de l'enseignant, et que les choses se soient déroulées comme elles devraient.

Nous avons quatre jours de la première semaine pour préparer psychologiquement les élèves, et les jours étaient dimanche, lundi, mercredi et jeudi, qui étaient nos jours de travail hebdomadaires, et le devoir était préprogrammé le dimanche de la deuxième semaine. Et voici le défi de l'expérience, qui est de renforcer et d'équiper l'aspect psychologique des élèves pour faire face à l'examen dans un court laps de temps.

La première semaine, notre plan était le suivant :

- J 1 - Exploiter la classe de connaissances pour briser la barrière de la honte ou de la peur en traitant avec nous à la lumière de leur familiarité avec leur ancienne maitresse.
- J 2 - Identifier les éléments les plus audacieux et les plus actifs et les éléments gênants qui peuvent menacer le processus de travail.

- J 3 - Déterminer l'étendue de leur peur de l'examen et les leçons qu'ils doivent réviser avant le devoir.
- J 4 - Motivez les étudiants à passer l'examen et réduisez leur anxiété à ce sujet.

En ce qui concerne la description de la classe dans laquelle se déroulera l'expérience, il s'agit d'une classe au premier étage d'une superficie moyenne suffisante pour contenir 15 élèves, sept garçons et 8 filles, et elle dispose également de 17 tables reliées à ses chaises par soudure afin que la répartition des élèves aux tables était telle que chaque élève disposait d'une table dans le respect du protocole sanitaire suivi en raison de l'épidémie de Corona.

La classe a été récemment décorée avec des couvertures murales et quelques dessins réalisés par les élèves de la même classe. Le mur tendait vers le rose, ce qui ajoutait de la beauté à la classe en raison de la réflexion de la couleur sur l'atmosphère et l'ambiance.

Nous allons commencer par le premier jour de l'expérience, qui a commencé avec une grande concentration de notre part pour atteindre la communication la plus large possible avec les élèves pour faciliter le déroulement de l'expérience et rechercher le reste des jours.

Avant de rencontrer les étudiants, nous avons travaillé à nous préparer en termes d'aspect extérieur et de respect des temps de présence, de sorte que nous avons porté une grande attention à la propreté d'un tablier blanc, afin qu'il reflète grandement l'attachement de l'enseignant à son travail, qui favorise l'amour de l'élève pour la discipline. Et nous sommes entrés dans la classe quelques instants après la cloche de l'école ait sonné pour transmettre le sentiment de ponctualité.

• ***JOUR 1 : dimanche (25/04/2021)***

Dès que nous sommes entrés dans la classe, les élèves nous ont salués, ce qui indiquait la maîtrise de l'enseignante précédente pour les élever et les éduquer, et cela a été une incitation pour nous et un indicateur positif dès le début.

Nous avons commencé le cours en nous présentant afin d'indiquer que nous serions en mission de compensation temporaire pour leur enseignante et que nous sommes venus les aider, les servir, et les préparer à ce qui est à venir, puis nous avons remarqué les traits de confort sur leurs visages, de sorte que nous avons exclu de leur imagination l'image d'enseignant strict qui peut ne pas ressembler à leur enseignante, et les promesses d'aide, de préparation et de service ont planté des doses de réconfort et un grand optimisme dans leur esprit.

Ensuite, nous avons commencé à connaître leurs noms et nous avons ensuite ouvert la voie pour poser leurs questions ou commentaires, et à partir de leurs commentaires, dont la plupart étaient des commentaires de bienvenue et d'autres des vœux de réussite, une question d'un des étudiants a attiré mon attention en disant : « monsieur, le travail sera-t-il difficile ? », ce qui a également suscité notre intérêt, c'est le fait que la question a suscité la curiosité des élèves d'entendre la réponse. Qu'était que la difficulté et la facilité de l'examen dépendront de la façon dont ils les préparent, et que nous sommes avec eux pour les préparer à le passer facilement, ce qui les rendait plus confortables.

De ce qui précède, nous avons conclu au fort impact des expressions d'optimisme et de la manière positive de parler sur le psychisme et l'humeur des élèves. Nous avons également conclu en ouvrant le champ des questions aux élèves, que la majorité des élèves apprécient l'audace et l'interaction, à l'exception de 3 éléments représentés par deux garçons et une fille, de sorte que nous avons ciblé ces trois pour le reste de la période jusqu'à ce que nous sortez-les de la coquille du silence et aidez-les à participer, à parler et à interagir.

• ***JOURS 2 : lundi (26/04/2021)***

Le deuxième jour, nous avons présenté une série d'exercices liés aux leçons apprises précédemment et leur avons demandé de travailler leurs réponses par groupes de 4 étudiants afin de les mettre en contact avec les exercices avant l'examen et d'apprendre les uns des autres. L'objectif principal pour nous était de suivre de près leur niveau et leur comportement, d'identifier les éléments gênants, les éléments les plus performants, et les éléments les moins interactifs et participants dans le travail d'équipe, et tout en laissant les élèves commencer à coopérer pour résoudre les exercices, Nous avons commencé à faire un suivi et à remarquer les petits détails qui montrent le comportement des étudiants et nous nous cachions de temps en temps pour identifier les élèves les plus perturbateurs.

Avant la fin du temps restant pour commencer à résoudre les exercices au tableau, nous avons identifié les élèves concernés par la réponse de chaque groupe, sans préciser les exercices qu'ils allaient résoudre en public. Ils n'ont pas participé au travail de groupe et ont seulement fait semblant de participer. Et puis nous avons remarqué leur intégration dans le travail et ils ont demandé à leurs collègues du groupe de savoir comment résoudre l'ensemble des exercices, ce qui leur a donné l'occasion de revoir réellement comment traiter les exercices.

Une fois le temps écoulé et les élèves sont montés au tableau pour résoudre les exercices, nous leur avons demandé d'être patients et de ne pas s'inquiéter, et que tout cela

était dans leur meilleur intérêt, ce qui les a réconfortés et les a fait répondre spontanément, et nous avons pris profiter de leurs erreurs dans leurs réponses pour donner à leurs collègues l'opportunité de les aider à déterminer l'erreur et comment y répondre et à la fin, nous avons salué l'élève par des applaudissements pour motiver et renforcer la relation entre l'élève et l'enseignant et pour le convaincre que notre rôle est de l'aider.

La deuxième journée s'est terminée avec la participation de tous les étudiants à la réponse de la série d'exercices, ce qui était pour eux un échauffement pour l'examen et une incitation pour les étudiants qui manquaient de confiance en eux à bien le faire.

Nous leur avons demandé de revoir les leçons précédentes et d'identifier les leçons qu'ils ne pouvaient pas comprendre ou n'étaient pas en mesure de revoir complètement pour la prochaine réunion de mercredi.

• ***JOUR 3 : mercredi (28/04/2021)***

Le début du troisième jour a commencé par saluer la majorité des élèves par leurs noms, que nous avons travaillé à retenir pendant le premier et le deuxième jour de travail, alors qu'ils entraient dans la classe de sorte que nous étions les premiers à rejoindre la classe.

Puis, après que tout le monde ait rejoint la classe et pris place Nous leur avons demandé d'écrire la date d'aujourd'hui et les données de la leçon que nous avions précédemment écrites au tableau, pour leur rappeler que nous sommes obligés de terminer le programme de cours pour le sujet Il convient de noter que l'enseignante a terminé près de 90 % du programme et est parti, ce qui nous a laissé beaucoup de temps pour faire l'expérience pratique de notre mémoire de fin d'études.

Au cours de la leçon, nous avons combiné la méthode sérieuse, drôle et stricte. Nous avons également tenu à simplifier les choses au maximum, tout en encourageant les élèves les moins actifs à participer et en leur permettant de faire des erreurs et de perdre du temps dans l'intérêt de leur permettre pour comprendre la leçon au maximum, car plus l'explication se répétait, plus les idées du reste des étudiants s'enracinaient également, et tout cela est au service du déroulement de la leçon et au service des étudiants et de la relation entre nous et eux.

Nous avons essayé de terminer la leçon avant les 15 dernières minutes de la fin de la leçon, de revenir aux leçons que je leur ai demandé de définir auparavant, et nous essayons de les résumer dans cette période. Mais ils sont unanimement d'accord pour dire que leur plus grande crainte vient de la deuxième partie du devoir, qui est la construction écrite. Ce qui n'était pas logique pour nous de les enseigner en 15 heures, puisque cela



dépend de la création individuelle et des compétences individuelles de l'élève en rédaction, qui sont liées à la formation préalable.

Mais au cours de la troisième journée, nous avons travaillé à développer leur courage à répondre et à réduire la tension qui était à l'origine de la journée d'examen qui approchait afin que nous ayons levé l'ambiguïté qui était dans leur imagination en revoyant la plupart des leçons, ce qui les a préparés à faire face à l'examen.

• **JOURS 4: jeudi (29/04/2021)**

C'était le dernier jour de la première semaine et le dernier jour de la période préparatoire pour l'état psychologique des élèves selon notre plan de travail. Et nous avons voulu le consacrer à échanger avec les étudiants sur la manière de gérer l'anxiété et de réduire la pression sur eux lors de l'examen, en leur rappelant la nécessité d'une bonne gestion du temps et de l'effort mental.

Puis, à la fin de la conversation, nous sommes sortis du sujet, en leur racontant l'histoire du début de notre parcours scolaire de l'école primaire jusqu'à ce que nous arrivions à l'université d'une manière amusante, pour les inciter à réfléchir sur notre parcours et travailler pour le suivre.

Enfin, nous avons conclu la session avec des vœux de réussite et de réussite dans le cheminement scolaire pour tous afin de réorienter leur attention vers le cheminement scolaire et d'espérer le succès et la continuation et de détourner leur attention et leur anxiété du jour de l'examen. Et tout cela s'est déroulé dans une atmosphère d'optimisme et de positivité avant d'entrer dans le week-end, que nous leur avons demandé d'exploiter pour la préparation.

**Conclusion:**

À travers notre expérience et la première semaine, nous avons conclu beaucoup de choses, dont la plus importante est le reflet de la qualité de l'enseignant sur les étudiants, et cela était évident dans la qualité des étudiants, où nous avons remarqué la capacité des étudiants à tirer des enseignements et la qualité de leur discipline, Nous avons également noté que l'un des facteurs les plus importants affectant la réponse de l'élève est le facteur psychologique et l'humeur, et cela était évident dans le groupe d'élèves inactifs qui souffraient d'un manque de confiance en eux-mêmes. Et ils ont surmonté cette barrière une fois que nous avons implanté le principe d'audace dans leur mentalité en classe.

**III.3.2- Le jour du devoir : dimanche (02/05/2021)**

Avant de commencer, il convient de noter que la moyenne des notes du devoir du matière de langue française dans le premier trimestre était de **11,32** et le nombre d'élèves ayant une note supérieure ou égale à 10 était de 7 et nous avons pris connaissance de ces informations après avoir l'enseignante précédente, qui nous l'a dit.

La journée attendue a commencé avec tous les élèves qui ont rejoint leurs places après la salutation mutuelle entre nous et eux afin de leur rappeler que tout ira bien et de les soulager d'une certaine pression.

Après cela, nous avons tranquillement distribué les sujets, en souhaitant à chacun la bonne chance, nous avons également ciblé le trio le moins actif et le moins interactif de la classe. Et nous avons utilisé le tapotement sur l'épaule avec la phrase « Nous savons et espérons que vous ferez bien, ne vous inquiétez pas ». Afin de les sortir du cercle de doute sur leur capacité à réussir l'examen et les motiver à ne pas décevoir les espoirs et la confiance que nous leur avons donnés.

Ensuite, nous leur avons demandé de se renseigner sur tout ce qui n'est pas clair ou compréhensible sur les sujets mais ils se sont mis d'accord sur la clarté des questions et du texte, puis le test a commencé dans une atmosphère de calme et de concentration.

Il est à noter que le sujet du test a été créé par l'enseignante Mme Daghbouche, qui enseigne d'autres classes de la 1AM. Parce qu'elle est plus expérimentée et sait ce qui doit être inclus dans les examens, parce qu'elle travaille dans un cadre parallèle avec le reste des enseignants de la matière, y compris Mme Khadija Kellil.

De retour à l'examen, nous avons essayé autant que possible de rester calmes et de réduire les mouvements et de nous asseoir dans le meilleur endroit qui nous permet d'avoir un point de vue montrant les mouvements de tous les élèves. Nous avons également respectueusement demandé à l'avance à la directrice et aux autres enseignants d'éviter d'interrompre le cours car ce sera un cours d'examen et nous ne voulons aucune distraction pendant l'examen. Ceci dans le but de fournir les meilleures conditions et d'ouvrir la voie à l'étudiant pour atteindre la concentration la plus élevée possible.

L'un des bons signes de l'examen est le grand calme qui régnait dans l'atmosphère et la concentration totale des étudiants sur le sujet, car nous voyons n'importe quel étudiant présenter une feuille blanche quelques instants après le début, comme nous l'avons prétendu, et nous n'a pas été témoin de tentatives de tricherie ou de signes d'ennui de la part des étudiants pendant la période d'examen.

Enfin, et comme le plus grand indicateur du succès des expériences, sont les expressions rassurantes des étudiants pendant et après avoir reçu les copies d'eux après la fin de l'examen. Ce qui indiquait leur confiance, leur conviction et leur satisfaction de leurs efforts et de l'examen, et cette expression a touché tous les étudiants sans exception. Ce qui nous a rendu heureux du résultat, c'est qu'amener l'étudiant au stade de la satisfaction de son niveau, renforcer son état psychologique et émotionnel lors de l'examen, et freiner l'envie de tricherie de certains étudiants et la remplacer par la confiance en soi au travail, est une magnifique réalisation.

### **III.3.3- Après le devoir :**

Avec les deux jours restants de notre expérience, nous l'avons utilisé pour découvrir le résultat de l'expérience sur la moyenne du devoir du deuxième trimestre, et le résultat de l'expérience sur l'état psychologique des étudiants afin qu'il reste 20 jours jusqu'à le début des examens trimestriels.

Et voilà c'est ce qui s'est passé dans les deux jours restants de l'expérience dans la période après le test ;

#### **• JOUR 1: lundi (03/05/2021)**

Le premier jour après le devoir a été l'occasion de le corriger et de distribuer les notes aux étudiants et de découvrir le résultat d'un traitement souple sur l'humeur et la préparation psychologique des étudiants sur les résultats en général.

Et nous avons remarqué le confort psychologique dans les traits des étudiants ce jour-là après la fin de l'histoire de l'imposition et de son horreur et cela s'incarnait dans la gaieté qui renaissait sur les visages de chacun.

Et avec le lancement de la correction, il était clair qu'ils accordaient une grande attention à la correction en raison de leur empressement à savoir dans quelle mesure leurs efforts ont réussi, et la classe était caractérisée par une activité due au désir de chacun de participer à la correction et ce qui a le plus attiré notre attention, c'est la participation des éléments qui avaient souffert auparavant d'un manque d'activité et de participation. Et à la fin de la correction et le début du processus de distribution des notes, nous avons commencé à remarquer l'impression des élèves lors de la réception de leurs copies.

Bien que la majorité n'ait pas pu obtenir de bonnes notes en production écrite mais tous étaient satisfaits de leur niveau et des efforts qu'ils ont fournis et de la note qu'ils ont reçue. Surtout le trio sur lequel nous nous sommes concentrés tout au long de

l'expérience... car même s'ils n'atteignaient pas la moyenne, ils étaient proches de l'atteindre et leurs notes étaient meilleures que la précédente.

Mais malgré tout cela et heureusement, la moyenne générale de devoir dans la classe ce trimestre est **12.60** ce qui signifie un progrès notable par rapport à son prédécesseur, qui était **11.32** et cela indique également le succès du processus de préparation psychologique sur la motivation des élèves et son impact sur l'amélioration de leurs performances à l'examen.

• **JOUR 2 : mardi (05/05/2021)**

C'était le dernier jour de l'accord conclu avec l'institution et il coïncidait avec mardi, qui ne contenait pas de partages dans l'article mais nous voulions l'utiliser pour faire nos adieux aux élèves avant de rejoindre leur première classe afin que nous puissions maintenir la bonne relation et le lien ce que nous avons construit dans la mentalité de l'élève, qui dit que l'enseignant est une bonne personne et que son objectif est leur intérêt et leur aide, et qu'il peut être un ami pour eux.

**Conclusion:**

Grâce à notre expérience pratique dans la préparation psychologique des élèves et la consolidation de la relation entre nous et eux et en réduisant la pression et la tension sur eux avant de passer le devoir, nous avons remarqué la grande réponse de l'élève au traitement aimable et comment ce traitement affecte l'augmentation de la capacité de l'enfant s'inspirer des principes de son enseignant et elle a montré son efficacité en aidant les apprenants inactifs à interagir et à essayer de participer aux activités à l'intérieur de la classe et aussi l'effet de ce traitement et sa réflexion sur les performances des élèves lors de l'examen est apparu, car il a élevé leur niveau de stabilité, de concentration et de préparation et a amélioré leurs résultats et il est devenu clair que l'aspect psychologique affecte l'activité de l'étudiant dans les cours pendant le processus d'apprentissage, sa préparation et ses performances aux examens, ainsi que son comportement en classe.

# *Conclusion générale*

### Conclusion générale

Le monde entier s'accorde sur l'influence de l'aspect psychologique et de l'humeur sur la performance de l'individu dans ses activités quotidiennes et fonctionnelles, et il est rare de trouver quelqu'un qui s'oppose à cette idée, car l'aspect psychologique est considéré comme l'un des plus grands facteurs affectant l'efficacité et l'activité d'une personne sur ses tâches. En revanche, cet effet apparaît dans la relation entre l'état psychologique de l'apprenant et ses performances scolaires.

En ce qui concerne l'impact de l'état psychologique sur les performances scolaires de l'élève, nous avons dans notre recherche approfondie la compréhension et l'explication du sujet, en commençant par l'explication des concepts de base liés au sujet, qui sont la psychologie, la pédagogie, la psychopédagogie et la relation entre eux.

Et nous avons pu montrer l'interrelation entre la complexité du système psychologique et sa réflexion sur l'être humain, en particulier l'enfant, à partir des études de John Piaget, qui a approfondi le sujet dans ses études.

Nous avons également appris certaines stratégies pour traiter l'aspect psychologique des élèves dans l'aspect éducatif, inspirées du concept de coaching scolaire, dont nous avons conclu à son efficacité à influencer les niveaux des élèves, et nous avons également appris sur les concepts qui doivent être respectés et contrôler leurs niveaux pendant le processus éducatif, qui sont la motivation, l'anxiété et l'ennui.

Et après l'expérimentation sur le terrain, au cours de laquelle nous avons respecté les principes précédents et préparé un échantillon d'élèves à passer l'examen par une préparation psychologique, qui s'est poursuivie pendant une semaine avant l'examen. Et nous avons conclu, après la réussite de l'expérience, qui a abouti à une amélioration de la moyenne générale du trimestre à l'examen pour cette classe par rapport au précédent.

Et tout cela confirme l'effet qui résulte de la préparation psychologique des élèves sur leur niveau scolaire et comportemental

### **Résumé :**

A travers nos recherches, nous avons voulu montrer les concepts du lien entre l'étudiant et son état psychologique et son niveau scolaire. Et tout cela en approfondissant l'interprétation de ces concepts et de leurs significations scientifiques dans le but de comprendre leur rôle et leur impact sur l'efficacité de l'étudiant dans l'aspect académique.

Nous avons également créé le contenu de notre recherche en lisant un groupe d'articles et de livres qui ont étudié ces concepts et nous avons également vérifié les résultats de la recherche après un travail pratique de deux semaines dans une école du cycle moyen au cours de laquelle nous avons appliqué des stratégies qui imitent les stratégies de coaching scolaire. Et en effet, nous avons réussi à prouver la validité de l'idée que l'aspect psychologique affecte le niveau scolaire de l'élève et contrôle son comportement après avoir amélioré les notes des élèves dans la matière et modifié leur comportement.

### **Abstract:**

Through our research, we wanted to show the concepts of the link between the student and his psychological state and his school level. And all this while deepening the interpretation of these concepts and their scientific meanings in order to understand their role and impact on the effectiveness of the student in the academic aspect.

We also created the content of our research by reading a group of articles and books that explored these concepts and we also checked the research results after two weeks of practical work at an middle school during which we applied strategies that mimic school coaching strategies. And indeed, we have succeeded in proving the validity of the idea that the psychological aspect affects the academic level of the student and controls his behavior after improving the student's grades and changing their behavior.

# *Bibliographie*



### **Bibliographie**

- Canguilhem, G. (1958). Qu'est-ce que la psychologie?. *Revue de Métaphysique et de Morale*, 63(1), 12-25.
- Cloutier, R., Gosselin, P., & Tap, P. (1990). *Psychologie de l'enfant*. G. Morin.
- Osterrieth, P. A. (2004). *Introduction à la psychologie de l'enfant*. De Boeck Supérieur.
- Houdé, O. (2020). *La psychologie de l'enfant*. Que sais-je.
- Leyens, J. P., & Yzerbyt, V. (1997). *Psychologie sociale* (Vol. 77). Editions Mardaga.
- Siksou, M. (2012). *Introduction à la neuropsychologie clinique*. Dunod.
- Wallon, H. (1959). La psychologie génétique. *Enfance*, 12(3), 220-231.
- Papalia, M. D., Olds, M. S., & Feldman, M. R. (2010). *Psychologie du développement humain*. De Boeck Supérieur.
- Foulin, J. N., & Mouchon, S. (1999). *Psychologie de l'éducation*. Nathan.
- Ottavi, D. (2016). *De Darwin à Piaget: pour une histoire de la psychologie de l'enfant*. CNRS Éditions via OpenEdition.
- Osterrieth, P., Piaget, J., De Saussure, R., Tanner, J. M., Wallon, H., Zazzo, R.,...& Rey, A. (1956). Le problème des stades en psychologie de l'enfant; symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Française.
- Piaget, J. (1998). *De la pédagogie*. Odile Jacob.
- Marchive, A. (2008). La pédagogie à l'épreuve de la didactique. *Approche historique, perspectives*.
- Claparède, E. (1909). *Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale*. Kündig.
- Secler-Riou, F. (1948). Psychologie et pédagogie. *Enfance*, 1(1), 54-58.
- Terral, H. (1994). La psychopédagogie: une discipline vagabonde. *Revue française de pédagogie*, 109-121.

## Bibliographie

---

- Viau, R. (1996). La motivation, condition essentielle de réussite. *Sciences humaines*, 12, 44-46.
- Viau, R. (2000). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. *Correspondance*, 5(3), 2-4.
- Barbeau, D. (2015). La motivation scolaire. v. 7, no 1, oct. 1993, p. 20-27 *Pédagogie collégiale*.
- Viau, R., & Louis, R. (1997). Vers une meilleure compréhension de la dynamique motivationnelle des étudiants en contexte scolaire. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 144-157.
- Bifrare, M. (2012). *L'anxiété en milieu scolaire* (Doctoral dissertation, Haute école pédagogique du Valais).
- Piolat, A., & Bannour, R. (2010). Effets de l'expression écrite d'un événement positif et négatif sur le niveau d'anxiété d'étudiants de différentes disciplines. *Psychologie française*, 55(1), 1-23.
- Oller, A. C. (2012). Le coaching scolaire face aux nouvelles injonctions scolaires. *Sociologies pratiques*, (2), 85-97.
- Er-Razine, S., & Toumi, M. J. Le Coaching Scolaire Comme Nouvelle Pratique Pédagogique.