

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عباس لغرور - خنشلة



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم : العلوم الاجتماعية

شعبة علم الاجتماع

الرقم التسلسلي: ...../ش.ع.اج.ق.ع.اج.ك.ع.اج.ان/2024

التعليم المقاولاتي و دوره في التنمية المستدامة  
دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية - خنشلة -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر شعبة علم الاجتماع: تخصص تنظيم وعمل.

إشراف الأستاذة:

د. آمنة بouden

إعداد الطالبة:

آيت عثمان كاهنة

الصفة	الرتبة	الأستاذ
رئيسا	أستاذ التعليم العالي	قرزیز محمود
مشرقا	أستاذ	آمنة بouden
مناقشا	أستاذ	طباع ريمة

السنة الجامعية: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## إهداء

إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهم

إلى كل من علمني حرفاً أساتذتي الكرام

إلى أشقائي الأعمام وأبنائهم حفظهم الله ورعاهم

إلى كل صديقاتي وزميلاتي

أهدي هذا العمل المتواضع

آيت عثمان كاهنة

## شكر

نحمد الله و نشكره على توفيقه لنا لإنجاز هذا العمل،  
ثم أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذة المشرفة آمنة بودن  
على إشرافها، و توجيهاتها ونصائحها الصائبة،  
كما أتوجه بالشكر إلى كل من قدم لي العون في إنجاز هذه المذكرة.

آيت عثمان كاهنة

## ملخص الدراسة:

توضح هذه الدراسة أهمية التعليم المقاولاتي وضرورته في تعزيز روح المقاولاتية لطلبة الجامعات في الجزائر لرفع عجلة التنمية وضمان استدامتها، مسلطين الضوء على أهم المفاهيم المتعلقة بالتعليم المقاولاتي في الجامعات، و النظريات المفسرة له، و علاقته المحورية بالتنمية المستدامة، ومن أجل ذلك وضحنا وحللنا دور التعليم المقاولاتي وضرورته في تحقيق التنمية المستدامة خاصة في بعدها الاقتصادي والاجتماعيين خلال المعطيات الميدانية و الإحصائيات المستقاة من عينة من الطلبة في الجامعة الجزائرية، كما قمنا بتبيان المحتوى الهام لبرامج التعليم المقاولاتي و التي تعمل على بعث روح المقاولاتية لدى الطلبة وذلك بعرض مختلف المساهمات و الأبحاث ذات الصلة بذلك، موضحين للاستراتيجيات التدريسية في التعليم المقاولاتي في مبادئه الاقتصادية و الاجتماعية، ولأجل استقصاء الحقائق من الميدان طبقنا استبيان على عينة من طلبة الكلية تخصص علم الاجتماع في طور الماستر، كما استخدمنا في تحليل المعطيات برنامج SPSS للخروج بنتائج صحيحة وواقعية.

وتوصلنا إلى مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها وجود روح المقاولاتية لدى الطلبة عززها التعليم المقاولاتي، وأيضا وجود علاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي والاجتماعي، مما يطرح ضرورة وجوب تعديلات في البرنامج، أهمها الزيادة في إدراج مقاييس التعليم المقاولاتي في كل التخصصات و جميع المستويات.

**الكلمات المفتاحية:** المقاولاتية، التعليم المقاولاتي، التنمية المستدامة.

## Abstract :

This study demonstrates the importance of entrepreneurship education in enhancing the entrepreneurial spirit of university students in sustainability and development. Highlighting the most important concepts related to entrepreneurial education the theories that explain it, as well as entrepreneurship and sustainable development, we analyzed the role of entrepreneurial education in sustainable development by looking at the data and statistics obtained from students at the Algerian university. After that, we explained what could be included in entrepreneurial education programs that could enhance the entrepreneurial spirit among students, presenting the various contributions and research concerned with this, explaining the teaching strategies in entrepreneurial education in its economic and social principles. A questionnaire study was conducted for a sample of students studying science. The master's degree University of Khanchela used the SPSS program to produce correct and realistic results.

We reached a set of conclusions, the most important of which was the presence of an entrepreneurial spirit among students and the existence of a relationship between entrepreneurial education and sustainable development among students, but not a strong relationship that explains the necessity of modifications in the program, the most important of which

is the inclusion of entrepreneurial education standards in all specializations and all levels.

Keywords: entrepreneurship, entrepreneurship education, sustainable development.

## الفهرس:

إهداء: ..... Error! Bookmark not defined.....

شكر: .....

ملخص: .....

VI ..... Abstract

6\_5..... مقدمة

..... الفصل الأول: البناء المنهجي لموضوع الدراسة

11\_10 ..... 1. اشكالية الدراسة

- 11 - ..... 2. فرضيات الدراسة

-11..... 3- أبعاد ومؤشرات التعليم المقاولاتي

- 12- ..... 4- أبعاد ومؤشرات التنمية المستدامة

- 12 - ..... 5. أهداف الدراسة

- 13 - ..... 6. أهمية الدراسة

- 14 - ..... 7. الدراسات السابقة

.13.7..... 8. تحديد المفاهيم

15\_14..... 9. المقاربة النظرية

الفصل الثاني: دراسة سوسيولوجية للتعليم المقاولاتي والتنمية المستدامة



17	- تمهيد:
17	أولاً: المقاولاتية
17	1.نشأة المقاولاتية
18_17	2. تعريف المقاولاتية
19	3. خصائص المقاولاتية
20	4. الدور الإقتصادي للمقاولاتية
21_20	5. الدور الاجتماعي للمقاولاتية
21	ثانياً: التعليم المقاولاتي
22	1.مفهوم التعليم المقاولاتي
24_23	2. أهداف التعليم المقاولاتي
25_24	3. أهمية التعليم المقاولاتي
26	4. أهمية التعليم المقاولاتي في الجامعة
27_26	5. استراتيجيات التعليم لتنمية التوجه للمقاولاتية
27	6. مفهوم روح المقاولاتية
28_27	7. شروط تحقيق روح المقاولاتية
30_28	8. برنامج التعليم المقاولاتي لتعزيز روح المقاولاتية
31	ثالثاً: التنمية المستدامة
33_31	1. تعريف التنمية المستدامة
33	2. أبعاد التنمية المستدامة
34_33	3. مؤشرات التنمية المستدامة
34	4 خصائص التنمية المستدامة

37_35.....	5. نظريات التنمية المستدامة.....
38_37.....	6. أهداف التنمية المستدامة.....
38.....	7. مجالات التنمية المستدامة.....
41_39 .....	8. علاقة التعليم المقاولاتي والتنمية المستدامة.....
.....	الفصل الثالث: أولاً: الاجراءات المنهجية لموضوع الدراسة.....
43 .....	1. منهج الدراسة.....
44 .....	2. حدود الدراسة .....
44 .....	3. عينة الدراسة و خصائصها .....
45 .....	أدوات جمع البيانات.....
Error! Bookmark not defined.....	ثانياً: تحليل البيانات و نتائج الدراسة .....
74_71 .....	ثالثاً: النتائج العامة للدراسة.....
75 .....	خاتمة .....
78_76.....	قائمة المراجع.....
107_79.....	قائمة الملاحق.....

# مقدمة

## مقدمة:

ورد مفهوم التنمية المستدامة لأول مرة وبشكل مؤسس في تقرير اللجنة العالمية للبيئة والتنمية عام 1987م لرئيسة وزراء النرويج Brundtland في تقرير مستقبلنا المشترك:

يمكن تحديد التنمية على أنها "التنمية المتوازنة التي تسعى إلى تحقيق التقدم والنمو لكل الأقاليم دون إلحاق الضرر بالطبيعة والاستغلال العقلاني للموارد غير المتجددة، مع اعتماد مبدأ العدالة الاجتماعية في الإنتاج والاستهلاك لكل أفراد المجتمع"، وهي "التنمية التي تقوم على محاربة الفقر وعدم المساواة الاجتماعية"، وعرفت اللجنة العالمية للتنمية المستدامة " تلبية احتياجات الحاضر دون أن تؤدي إلى تدمير قدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة" (وداعي منير. 2015. ص، 25)، إذ تسعى التنمية المستدامة على توظيف التكنولوجيا الحديثة بما يخدم أهداف المجتمع، وذلك من خلال توعية السكان بأهمية التقنيات المختلفة في المجال التنموي، وكيفية استخدام المتاح و الجديد منها وتحقيق الأهداف، دون الحصول على مخاطر وآثار بيئية سلبية. كما تسعى أيضا لتحقيق نمو اقتصادي تقني بحيث يحافظ على الرأسمالية الذي يشمل الموارد الطبيعية والبيئية، وهذا بدوره يتطلب تطوير مؤسسات وبنى تحتية وإدارة ملائمة للمخاطر والتقلبات لتؤكد المساواة في تقاسم الثروات بين الأجيال المتعاقبة وفي الجيل نفسه ( عبد الله الحسون محمد. 2015. ص، 343).

ومن بين هذه المؤسسات والبنى التحتية هي المقاولاتية والتي هي " ظاهرة متجددة تحمل في طياتها أفكار وتطورات المبدعين في كل عصر لتحسين الإدارة وزيادة الإنتاجية"، حيث تعود جذور المقاولاتية إلى نظرية احتكار اللغة Algotpoly fewy ( منصور خديجة، 2023. ص، 04) حيث أن المقاول لم يكن بمقدوره سوى حسابال كميات والأسعار والسلع التي سوف ينتجها ويتخذ قرار مناسب بشأنها، كما تأثرت المقاولاتية أثناء تطورها بالمدارس الفكرية المختلفة، إذ يعد "آرثر" رائد

مدرسة جامعة هارفارد وأول من أسس مراكز "المقاولاتية للأعمال" سنة 1948، فقد أشار إلى أن المقاولاتية تنهض من إنشاء منظمات الأعمال والاستثمار فيها، وكذلك التنمية والتطوير للاقتصاد الوطني (أمال بعيط. 2016. ص،11). ولتطور المقاولاتية وانتشارها زعم العلماء على خلق للتعليم المقاولاتي لبعث جذوره أكثر عبر العالم، اذ يعتبر من أهم التيارات التعليمية الشائعة في العديد من الدول، ويرجع تاريخ تدريس المقاولاتية على مستوى التعليم العالي إلى عام 1947 عندما قدم MYLEMACES ( منصور خديجة, 2023, ص،11) أول مقرر دراسي في المقاولاتية بجامعة هارفارد الأمريكية، حيث كان السبب الأساسي لتقديم هذا المقرر هو استجابة لاحتياجات الطلبة العائدين من أداء الخدمة العسكرية بعد الحرب العالمية الثانية، إذ تمكن الطلبة من التحضير لخطط مشاريعهم المستقبلية، التعاون، العمل الجماعي و القدرة على تعلم الأدوار الجديدة، كما يساعد على غرس ثقافة العمل الحر في مختلف مجالاتهم، والجزائر على غرار جامعات دول العالم أدرجت في مقرراتها التعليمية مادة المقاولاتية أملا في بعث روح المقاولاتية لدى الطلبة.

وبناء على ذلك تم تقسيم الدراسة إلى ثلاث فصول موضحة كالتالي:

الفصل الاول: تضمن اشكالية الدراسة والفرضيات وأهداف وأهمية الدراسة ومن ثم الدراسات السابقة وتحديد أهم المفاهيم التي تناولت الموضوع.

الفصل الثاني: والذي تم التركيز من خلاله على التعليم المقاولاتي والمقاولاتية كمفهوم ثم تعرضنا إلى محور التنمية المستدامة وتم التفصيل فيه.

الفصل الثالث: والذي من خلاله تم استعراض إجراءات البحث الميداني من خلال الاشارة إلى منهج ومجالات وعينة الدراسة وأهم الأدوات المستخدمة في جمع البيانات؛ ثم محاولة تحليل البيانات وأخيرا عرض النتائج التي تم التوصل إليها .

# الجانب النظري

# الفصل الأول:

## البناء المنهجي للدراسة





## 1 - الإشكالية:

التنمية المستدامة هي "عملية يتناغم فيها استغلال الموارد وتوجيهات الاستثمار ومناحي التنمية التكنولوجية وتغير المؤسسات على نحو يعزز كلا من إمكانات الحاضر والمستقبل للوفاء بحاجيات الإنسان و تطلعاته"، كما تعرف أيضا بأنها التنمية الحقيقية ذات القدرة على الاستمرار والتواصل من منظور استخدامها للموارد الطبيعية، إذ تعكس شيئا أساسيا وجوهريا لصحة المجتمع الاقتصادية أو الاجتماعية أو البيئية طويلة الأمد على مر الأجيال، وتنشأ حتمية التطوير من كون أن معظم دول العالم تسير باتجاه التنمية المستدامة إذ تقوم الدول بنشر تقارير سنوية حول الوضع الاقتصادي على المستوى الشمولي وحول القطاعات المختلفة للتنمية ومنها القطاع الديموغرافي، الاجتماعي، الاقتصادي، البيئي، حيث شهدت الساحة الاقتصادية سلسلة من التغيرات والتحويلات التي اتسمت باهتمام مختلف الباحثين الاقتصاديين في دول العالم بمجال المقاولاتية الذي أصبح يلعب دورا مهما في النشاط الاقتصادي، الأمر الذي جعله من أفضل وسائل الإنعاش الاقتصادي نظرا لسهولة تكيفه ومرونته التي تجعله قادرا على الجمع بين التنمية الاقتصادية وتوفير مناصب الشغل فضلا عن إمكانية قدرته على الابتكار والإبداع و التجديد وتطوير منتجات جديدة، لذا كان لزاما على الدول خاصة النامية منها العمل على زيادة فعالية المقاولاتية وتذليل كافة الصعوبات التي تواجهها.

حيث زاد الاهتمام حول إيجاد الطرق والوسائل المثلى التي تساهم في نشر المقاولاتية وتعليمها، فأصبح التعليم المقاولاتي يحض بأهمية كبيرة من خلال توفر متطلبات وبرامج التي يقدمها لمساعدة الطلبة على صب مهاراتهم وتنمية كفاءاتهم.

وأولت الجامعة الجزائرية اهتماما كبيرا للتعليم المقاولاتي من خلال تعليمه للطلبة وجعل مقياس خاص به من أجل تطوير المقاولاتية واكسابهم المهارات لذلك.

و منه تنبثق مشكلة البحث عن دور التعليم المقاولاتي ومساهمته أو تأثيره في التنمية المستدامة ومن هنا يمكننا طرح السؤال الرئيسي التالي:

هل يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي والاجتماعي ؟

التساؤلات الفرعية:

هل يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي؟

هل يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي؟

2. الفرضيات:الفرضية الرئيسية:

يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي والاجتماعي .

الفرضيات الفرعية:

يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي.

يساهم التعليم المقاولاتي في التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي.

3-أبعاد ومؤشرات التعليم المقاولاتي:

المؤشرات	الأبعاد
المحتوى	التدريس
دار المقاولاتية ودار الحاضنة	دور المرافقة
الندوات التحسيسية	التظاهرات العلمية

4-أبعاد ومؤشرات التنمية المستدامة:

المؤشرات	الأبعاد
تنمية الاستثمار	البعد الاقتصادي

**5. أهداف الدراسة:**

. التعرف على استراتيجيات و برامج التعليم المقاولاتي.

. التعرف على محتويات برامج التعليم المقاولاتي ودورها في بعث المقاولاتية لتحقيق التنمية المستدامة..

. البحث عن وجود ارتباط معنوي بين تعليم الطالب وروح المقاولاتية و ثقافة التنمية المستدامة.

**6. أهمية الدراسة:**

يركز موضوع الدراسة على بعث روح المقاولاتية لدى الطلبة من خلال ندوات و برامج من التعليم المقاولاتي، إذ هي مطلب أساسي في تعزيز و تطوير الروح المقاولاتية وكذلك إمدادهم بالمهارات و الأفكار الإبداعية في المقاولاتية والتي تساهم بدورها في التنمية المستدامة.

**7. الدراسات السابقة:**

الدراسة الأولى: واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر ودوره في استدامة المشاريع المقاولاتية – جامعة قسنطينة وجامعة الجلفة كمنادج – من طرف د. عرابش زينة و ط.د. بديارامينة في سنة

**.2019**

هدفت هذه الدراسة على تسليط الضوء على واقع ودور التعليم المقاولاتي كأحد المداخل المهمة لاستدامة المشاريع المقاولاتية في الجزائر، تحت إشكالية ماهو واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر؟ وما هو الدور الذي تؤديه دار المقاولاتية في كل من جامعتي قسنطينة والجلفة في مجال تحفيز استدامة المشاريع المقاولاتية؟ ومن أجل تشجيعها ونشر روح المقاولاتية والثقافة المقاولاتية تم إعطاء كل الأهمية للطالب الجامعي باعتباره القادر على اكتساب الكفاءات المناسبة والملائمة لكي يتمكن

من المشاركة في المجتمع و الاقتصاد، حيث امتزج التكوين والمقاولاتية منذ وقت قصير، وقد استفدنا من الدراسة من خلال لبتعرف على ثقافة المقاولاتية لدى الطلبة وأهميتها في المقاولاتية.

**الدراسة الثانية: نحو التطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولتي – جامعة محمد خيضر – بسكرة – 2015. من طرف د. موسى رحمانى.**

وضحت هذه الدراسة أهمية التعليم المقاولاتي في تعزيز روح المقاولاتية لطلبة الجامعات، موظفين أهم المفاهيم المتعلقة بالمقاولاتية والنظريات المفسرة لها، تحت إشكالية: ما مدى مساهمة التعليم المقاولاتي في تطوير روح المقاولاتية لدى طلبة الجامعات؟، والإجابة بفرضية "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية بين التعليم المقاولاتي وروح المقاولاتية لدى الطلبة" وبذلك تحلل واقعها ودورها في الجزائر بالنظر للمعطيات والإحصائيات المستقاة من الاقتصاد الجزائري، فتوصلت إلى مجموعة من الاستنتاجات كان أهمها وجود روح مقاولاتية لدى الطلبة ووجود علاقة بين التعليم المقاولاتي الحالي وروح المقاولاتية لدى الطلبة لكن ليست بالعلاقة القوية ما يفسر ضرورة وجوب تعديلات في برنامج التعليم المقاولاتي، وهو ما خلصت إليه التوصيات وكان من أهمها ضرورة إدراج مقاييس المقاولاتية في جميع التخصصات على مستوى الجامعة، أفادتنا هذه الدراسة من حيث معطياتها وجاءت دراستنا مكتملة لها بعد عشر سنوات من التعليم المقاولاتي.

## 8. تحديد المفاهيم:

1. التنمية المستدامة: هي عملية تطوير الأرض والمدن والمجتمعات، وكذلك الأعمال التجارية بشرط أن تلبي احتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها.

2. المقاولاتية: المقاولاتية هي تحد لقدرة المقاول على قيادة التغيير في ظل الظروف عدم التأكد فهي عملية ديناميكية تستدعي تمتع المقاول بمهارات و إمكانات تساعده على قيادة المؤسسات و توجيهها بما يخدم مصالحها من خلال استخدام الأفكار المبدعة و المخاطرة المحسوبة و رأس

المال الجريء في استغلال الفرص و تجنب التهديدات في بيئة الأعمال تتوء بالمخاطر و التحديات و المنافسة. (Arora . 2007 . ص، 10).

حسب منظور ( Schumpeter . 1950 ) إذ يعتبر هو أب المقاولاتية الذي أعطى للمقاول صور محورية في التنمية الاقتصادية من خلال مؤلفه نظرية التطور الاقتصادي، فحسب Schumpeter فإن الاقتصاديون اهتموا بالوظائف المقاولاتية المنجزة على مستوى السوق و نظامه ولم يأخذوا بعين الاعتبار الخصائص البشرية التي يمتلكها الفاعلون في العملية، وهذا ما يمثل رؤية قاصرة نسبيا اتجاه المقاولاتية، حيث عرف المقاول على أنه ذلك الشخص الذي يبتكر توليفات جديدة تتضمن تقديم منتج جديد، وأيضا تقديم طريقة أو أسلوب إنتاجي جديد، وأيضا افتتاح أو دخول سوق جديد، وكذا تنفيذ و إنشاء مؤسسة جديدة أو صناعة جديدة.

2. التعليم المقاولاتي: آلية تساعد الفعل المقاولاتي على تحقيق التنمية بمجتمع العمل، تهدف إلى تشجيع العمل المقاولاتي ودعم كل أشكال التشغيل من خلال استقطاب الشباب البطال الذين يمتلكون فكرة إنشاء مؤسسات.

التعريف الإجرائي: "مجموعة من أساليب التعليم النظامي الذي يقوم على إعلام وتدريب و تعليم أي فرد يرغب بالمشاركة في التنمية والاقتصادية والاجتماعية".

## 9. المقاربة النظرية:

قد اعتمدنا في دراستنا هذه على نظرية النسق الاجتماعي أو ما يسمى بنظرية النسق، لصاحبها "تالكوت بارسونز"، إذ يقرر أن هناك نسقا اجتماعيا يقوم فيه الأفراد بأفعال تجاه بعضهم البعض، وهذه الأفعال عادة ما تكون منظمة لأن الأفراد في النسق يشتركون سويا في الاعتقاد في قيم معينة وفي أساليب مناسبة، إذ تكون تصرفاتهم متشابهة في المواقف المتشابهة، بهذا يتحقق النظام في المجتمع أو ما يسمى بالتوازن الاجتماعي، حيث يتحقق ويتم المحافظة عليه عن طريق

أسلوبين وهما: التنشئة الاجتماعية، والضبط الاجتماعي، وهما أسلوبين مكملين وهدفهما جعل الأشخاص

في المجتمع ينصاعون للمعايير التي توج بهذا النسق الاجتماعي، فالإنسان غير قادر على تغيير هذه الأنساق فإن المجتمع سيصاب بحالة اللاتوازن. ( طلعت ابراهيم لطفي. 2005. ص، 72).

وقد ذهب بارسونز في نظريته عن النسق الاجتماعي إلى القول بأن لكل مستوى من مستويات الأنساق الاجتماعية مشكلاته النوعية التي تميزه عن غيره من الأنساق، فقد ذكر بارسونز أن كل نسق لا بد أن يجد حلا لعدد من المشكلات أو أن يواجهه على الأقل أربع مشكلات أو شروط أساسية لكي يستمر في البقاء.

وقد أطلق بارسونز على هذه المشكلات أو الشروط اسم الملزمات الوظيفية أو المتطلبات الوظيفية وهي : ( أيان كريب. 1978. ص، 74).

\_ التكيف.

\_ تحقيق الهدف.

\_ التكامل.

\_ المحافظة على نمط البقاء وإدارة التوتر.

و يتطلب التكيف مع البيئة أن يقوم النسق الاجتماعي بتأمين التسهيلات و الوسائل الاقتصادية للأعضاء المجتمع، و توزيعها من خلال النسق، إذ يرى بارسونز النظام الاجتماعي للفعل على اعتبار أن له حاجات لابد ان تلبى إذا ما أريد البقاء والاستمرار، و أنه يتكون من من عدد من الأجزاء لتلبية تلك الحاجات، وهو يرى أن كل الأنساق الحية تسعى لأن تكون في حالة التوازن، حالة من الاستقرار والعلاقات المتوازنة بين أجزائها المختلفة. ( أيان كريب. 1987. ص، 68).

## الفصل الثاني

## تمهيد:

يعتبر الفكر المقاولاتي من أهم التوجهات المحفزة للتطور الاقتصادي والاجتماعي، فمن خلال فعل المقاولاتية يقوم الأفراد بتوظيف قدراتهم الإبداعية ودمجها من أجل توفير منتجات تساهم في تحقيق التنمية بأبعادها، اقتصاديا واجتماعيا وهم بدورهم ينعكسون على المجتمع.

## أولا: المقاولاتية

عرف موضوع المقاولاتية اهتماما كبيرا من طرف الحكومات، وهذا كونها أضحت تمثل أحد أقطاب الاقتصاد و قاطرات نموه، و مايثبت على هذا الملتقيات العلمية و المؤتمرات الدولية، و كذا الإعانات و التسهيلات التي تمنحها الدولة لتشجيعها، لذا سنتطرق في هذا المبحث إلى نشأتها ومفهومها وتطورها بالإضافة إلى بعض مصطلحات.

**1. نشأة المقاولاتية:** لقد تطور البحث في مجال المقاولاتية حسب ثلاث اتجاهات فكرية، فإلى غاية الستينات عرف هذا المجال سيطرة الاتجاه الوظيفي الذي يدرس المقاولاتية من الجانب الاقتصادي، ليظهر بعدها اتجاه ثان الى جانبه يركز على دراسة خصائص الأفراد وتأثيرها على المقاولاتية، ومع بداية التسعينات ظهر اتجاه جديد يتزعمه المسيرون اهتم بدراسة سير العملية ككل، و بعد عرض الاتجاه الاقتصادي سنقوم بالتطرق تباعا الى اتجاه خصائص الأفراد و اتجاه سير النشاط المقاولاتي.

**2. تعريف المقاولاتية:** يعتبر الكاتب (Richard Cantillon . 1755). بأن المقاولاتية هي "تحمل المخاطرة"، حيث عرف المقاول على "أنه الشخص الذي يقوم بالتوفيق بين عوامل الإنتاج، حيث يشتري بسعر أكيد من أجل أن يبيع بسعر غير أكيد في المستقبل، وهذا يعني أنه قد ترتفع الأسعار أو تنخفض وهذا ما يقصد به في المخاطرة.

• أما الفيلسوف الفرنسي (Jean Baptiste Say . 1821) يرى أن المقاول هو منظم لعوامل الإنتاج، فهو ينقل إنتاجية ربحية الموارد الاقتصادية من مستوى منخفض إلى



مستوى مرتفع، فما يميز المقاول نسبه إليه هو الإنتاج بشكل خاص فسبب تطبيقه لهذا التطبيق يستوجب الذكاء و الحس الحاد للحكم على الحاجات والوسائل والعمل على تلبيتها، وكما هو الحال فإن تنفيذ هذه الوظيفة يتطلب أحد عناصر الخطر بعين الاعتبار على الرغم من أن المقاول لم يقد بالضرورة بتوفير التمويل أو رأس المال للمشروع .

• المقاولاتية من منظور الاتجاه السلوكي: لقد تم التركيز على خصائص المقاول وسلوكه باعتباره وسيلة من خلالها يتم فهم النشاط المقاولاتي و يمكن تقسيمها إلى:

. الخصائص النفسية: الخاصية التي تميز المقاول هي الحاجة الى الانجاز بمعنى الحاجة إلى التفوق وتحقيق الهدف، فالمقاول يبحث عن مواقف تسمح له برفع روح التحدي والتي من خلالها يتحمل المسؤولية في حل الصعوبات و المشاكل.

. الخصائص الشخصية: اهتمت بدراسة الخصائص الشخصية للمقاول مثل الوسط العائلي الذي ينتمي إليه، المستوى التعليمي الذي يتمتع به والخبرة المهنية المكتسبة والسن.

المقاولاتية حسب سير النشاط المقاولاتي: أقر ( Garter , 1989 , 64). بعدم كفاية المقاربة السلوكية و اقترح دراسة الأعمال التي يقوم بها المقاول و سلط الضوء على إنشاء المؤسسة نتيجة تعدد المؤتمرات المتدخلة في العملية المعقدة، و بالتالي أصبح البحث يركز حول ما يقوم به المقاول وليس من هو المقاول.

كما يعرف ( Dolling . 1955 , ص ، 20) بأنها عملية "خلق مؤسسة اقتصادية مبدعة من أجل تحقيق الربح أو النمو تحت ظروف المخاطرة وعدم التأكد أو الاستفادة من فرص عمل جديدة".

كما يمكن تعريفها حسب Robert and Hirish يعبر عن "عملية تكوين شيء ما مختلف ذو قيمة عن طريق تكريس الوقت والجهد الضروري بافتراض مخاطر مالية واجتماعية مصاحبة وجني العوائد المالية الناتجة إضافة إلى الرضا الفردي".

و من ثم يمكن تعريف المقاولاتية على أنها "إنشاء عمل جديد يتسم بالإبداع يخلق قيمة عن طريق استثمار الفرص، يتسم بالإبداع و يتصف بالمخاطرة، وبذلك فإن المقاولاتية تتميز عن المؤسسة العادية بمجموعة خصائص.

### 3. خصائص المقاولاتية:

- **الإبداع:** يتضمن القدرة على تلمس المشكلات وحلها بكفاءة، فهو عملية تحسس للمشكلات والوعي لمواطن الضعف الثغرات وعدم الانسجام والنقص في المعلومات والبحث عن حلول وصياغة فرضيات جديدة، وإعادة صياغتها من أجل التوصل الى حلول باستخدام المعطيات المتوفرة ونقل وتوصيل النتائج للآخرين. ( Torrance . 1988.ص، 18).
- **الابتكار:** يعني الوصول الى فكرة جديدة ترتبط بالتقنية وتؤثر في المؤسسات المجتمعية، فالابتكار جزء مرتبط بالفكرة الجديدة، والمؤسسة الابتكارية هي التي تقدم خدمات أو منتجات جديدة ذات قيمة في الخدمات، الأفكار، الإجراءات والعمليات من خلال اجتهاد العاملين للتعبير عن السلوك الابتكاري في إيجاد هذه المنتجات والخدمات المتطورة. ( kreiser . 2002 . ص، 71 \_ 95 )
- **المخاطرة:** والتي تعتبر مخاطرة محسوبة ومقصودة وتتضمن الرغبة في توفير موارد أساسية لاستثمار الفرص الموجود مع تحمل المسؤولية عن الفشل و تكلفته.
- **المبادرة:** والتي تعني إدخال طرق تقنية جديدة أو ابتكار منتجات جديدة تسهم في تقديم المنتج أو الخدمة بشكل مختلف، ومتطور ومتميز عن الآخرين، حيث تتميز المؤسسة بالأفضلية على المؤسسات الأخرى على المدى الطويل في تقديم منتجات يصعب تقليدها. ( بلال . 2008 . ، 89).

#### 4. الدور الاقتصادي للمقاولاتية: يتمثل في:

- رفع الكفاءة الانتاجية وتعظيم الفائض الاقتصادي: تعتبر المؤسسات الصناعية الكبيرة هي الأقدر على رفع الكفاءة الانتاجية وتعظيم الفائض نظرا الى ارتفاع انتاجية العامل فيها بالمقارنة مع المؤسسات المقاولاتية، ونتيجة لما تتمتع به من وفورات الحجم فضلا عن تطبيق الاساليب الإدارية الحديثة وتنظيم العمل وجميع المزايا التي يحققها كبر الحجم. ( عبد الرزاق. 2007. ص 152).
- تنويع الهيكل الصناعي: تؤدي الممارسة المقاولاتية دورا مهما في تنويع الإنتاج وتوزيعه على مختلف الفروع الصناعية، وذلك نظرا لصغر حجم نشاطها ورأس مالها، مما يعمل على إنشاء العديد من المقاولات التي تقوم بإنتاج تشكيلة متنوعة من السلع والخدمات كما تعمل على تلبية الحاجات الجارية للسكان.
- تدعيم التنمية الاقليمية: تتميز المقاولاتية بالانتشار الجغرافي في المناطق الصناعية والريفية والمدن الجديدة، ذلك نظرا لإمكانة إقامتها وسهولة تكيفها مع محيط هذه المناطق كما أنها أعمال لا تتطلب استثمارات كبيرة ولا تشترط تكويننا عاليا في العمل الانتاجي. ( مراد. 2007. ص 216).
- معالجة بعض الاختلالات الهيكلية و تنمية الصادرات: تعاني الدول النامية من انخفاض معدلات الادخار والاستثمار، وتعمل المقاولاتية على علاج ذلك الاختلال نظرا لانخفاض تكلفة إنشائها مقارنة مع المؤسسات الكبيرة، بالإضافة الى ذلك تساهم في علاج اختلال ميزان المدفوعات من خلال إنتاج السلع المحلية البديلة للاستيراد وبالإضافة الى التصدير.

#### 5. الدور الاجتماعي للمقاولاتية: تؤدي الممارسة المقاولاتية إلى:

- زيادة التشغيل: إن الاهتمام الدولي المتزايد للمقاولاتية راجع إلى الدور الذي تلعبه على مستوى التشغيل، إذ تساهم في حل مشاكل البطالة كونها تستخدم الأساليب الإنتاجية

كثيفة العمل، مما يجعلها أداة هامة لاستيعاب العرض المتزايد خاصة في الدول النامية التي تتميز بالتوفر النسبي لليد العاملة على حساب رأس المال.

• عدالة توزيع الدخل: كثرة المؤسسات المقاولاتية وتقاربها في الحجم تساهم في تحقيق العدالة في توزيع الدخل، والذي يسمح لأفراد المجتمع بإنشاء ذلك النوع من المؤسسات، و بالتالي يساعد على تقليص الطبقة الفقيرة وتوسيع الطبقة المتوسطة. ( مراد، 2007، ص، 218).

• مكافحة الفقر والعمل على الترقية الاجتماعية: منذ منتصف الثمانينات ظهرت أهمية المقاولاتية كوسيلة لمكافحة الفقر وإدماج الفئات المقصاة اجتماعيا واقتصاديا بداية في الدول النامية بالتزامن مع مخططات التعديل الهيكلي، ثم في الدول المتقدمة نتيجة ارتفاع معدلات البطالة مدفوعة بالنجاح النسبي للتجارب في الدول النامية خاصة تجربة بنك الفقراء في بنغلاديش. ( يوسف، 2012، ص، 05).

• ترقية روح المبادرة: تؤكد مختلف الدراسات المهمة بالتنمية الصناعية أن الممارسة المقاولاتية هي أساس المبادرة، بفضلها شهدت مختلف الاقتصاديات بروز منظمين تعمل على تشجيع إنشاء طبقة من المقاولين الصغار المستقلين.

• المساهمة في تشغيل المرأة: إذ تلعب المقاولاتية دورا كبيرا في الاهتمام بالمرأة العاملة من خلال الإدخال العديد من الأشغال التي تتناسب مع عمل المرأة كالعامل على الحاسب، الخياطة.... الخ لتكون مساهمة فعالة في بناء الاقتصاد الوطني. ( عبد القادر، 2017، ص، 03)

## ثانيا: التعليم المقاولاتي

أصبح تعليم المقاولاتية في الوقت الحاضر يتلقى اهتماما كبيرا في كل الجامعات العالمية ومن بينها جامعة الجزائر، باعتباره عاملا محفزا و مؤهلا للطالب وتحويله إلى مقاول عن

طريق البرامج التعليمية التي يمكن استخدامها للتأثير في سلوك الطلبة وتعميق روح  
المقولة، مما يقيدنا إلى التعرف و البحث عن التعليم المقاولاتي.

## 1. مفهوم التعليم المقاولاتي:

- يعرف التعليم المقاولاتي على أنه مجموعة من أساليب التعليم النظامي الذي يقوم على إعلام وتدريب أي فرد يرغب بالمشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال مشروع يهدف إلى تعزيز الوعي المقاولاتي وتأسيس أو تطوير المشاريع الصغيرة. ( يونيسكو. ص22 \_ 23)
- كما عرف Alain Fayoll على أن التعليم المقاولاتي هو " كل الأنشطة الهادفة إلى تعزيز التفكير، السلوك و المهارات المقاولاتية وتغطي مجموعة من الجوانب كالأفكار، النمو والإبداع". ( الجودي محمد علي. 14)
- و قد أشار "هاينز" إليه بأنه العملية أو سلسلة من النشاطات التي تهدف إلى تمكين الفرد ليستوعب ويدرك ويطور معرفته ومهاراته وقيمه، وإدراك أن تلك العملية ببساطة لا تتعلق بحقل أو نشاط معرفي معين، ولكنها تمكن الفرد من اكتساب مهارة تحليل المشكلات بأسلوب إبداعي من خلال التعرض لتشكيلة واسعة من المشكلات.
- مجموعة الأنشطة التي تهدف إلى رعاية العقليات و المواقف و المهارات المقاولاتية، كما أنها تغطي مجموعة واسعة من جوانب أخرى مثل توليد الفكرة، البدء، النمو والابتكار، فينبغي على التعليم المقاولاتي أن يزرع قيم ومعتقدات واتجاهات الطلبة، بحيث ينظرون للمقاولاتية كخيار جذاب للعمل. ( sanchez.2011.2410 )
- هو عملية منظمة لتطوير الصفات والقيم المقاولاتية لدى الفرد، وتعزيز ثقافة الابداع والابتكار والتطوير والاستكشاف، والافادة من الفرص، واكتساب المهارات الإدارية القائمة على الادارة المنهجية لتلبية احتياجات تشغيل الاعمال التجارية بكفاءة وفعالية، وتحقيق الربحية والنمو المستدام. ( عصام سيد أحمد ابراهيم. ص 26).

## 2. أهداف التعليم المقاولاتي:

يهدف التعليم المقاولاتي بشكل عام الى اكساب الأفراد في مراحل عمرية مختلفة سمات المقاولة وخصائصها السلوكية مثل: المبادرة، المخاطرة، السيطرة، الجوهرية الداخلية والاستقلالية من أجل خلق جيل جديد من المقاولين، وتتمثل هذه الاهداف في:

✓ تمكين الأفراد لتحضير خطط على مشاريعهم المستقبلية.

✓ التركيز على القضايا والموضوعات الحرجة والمهمة قبل تنفيذ وتأسيس المشروع مثل: أبحاث ودراسات السوق، تحليل المنافسين.

✓ تمويل المشاريع، القضايا والاجراءات القانونية وقضايا النظام الضريبي في البد.

✓ تمكين الطلبة من تطوير سمات وخصائص السلوك المقاولاتي، مثل الاستقلالية، أخذ المخاطرة، المبادرة، وقبول المسؤوليات.

✓ تمكين الأفراد ليصبحوا قادرين على خلق مشاريع تقنية متطورة أو منظمات مبنية على التكنولوجيا بشكل أكبر، والعمل على تأسيس المشاريع والمبادرات المقاولاتية لديهم.

✓ بناء المهارات اللازمة لإدارة المشاريع المقاولاتية ولصياغة خطط الاعمال.

✓ تحليل الدوافع وإثارته وتنمية المواهب المقاولاتية.

✓ العمل على تغيير اتجاهات جميع فئات المجتمع غرس ثقافة العمل الحر في مختلف مجالاته.

✓ توفير المعارف المتعلقة بمقاولة الأعمال.

• ويمكن عرض تطور أهداف تعليم القماولاتية في الجدول التالي:

أهداف التعليم المقاولاتي:	الكتاب
---------------------------	--------

<p>العناصر المفضلة للمقاولاتية لدى الطلبة: كشف و هيكله قيادة المقاولاتية. تحديد و تخفيض الحواجز أمام المبادرة المقاولاتية ( رفض المخاطرة ) تنمية معرفة الغير و تطور الادراكات و المواقف الخاصة بالتغير في مجال للمقاولاتية</p>	<p><b>Block and Stumpf (1992)</b></p>
<p>عناصر أساسية في مسار تعليم المقاولاتية معرفة الروابط بين مختلف علوم التسيير معرفة الخصائص المقاولاتية</p>	<p><b>Hills ( 1998)</b></p>
<p>ثلاث عائلات من الأهداف ترتبط بثلاث وضعيات مختلفة يمكن أن تهم الطلبة. تحسيس الطلبة و تنمية حسهم المقاولاتي. تشجيع اكتساب الأدوات، التقنيات و المؤهلات الخاصة بالمقاولاتية. اقتراح نقطة ارتكاز و تكوين خاص بالطلبة.</p>	<p><b>Fayolle ( 1999)</b></p>

### 3. أهمية التعليم المقاولاتي:

إن برامج التعليم المقاولاتي التي تهتم بتنمية القدرة على توفير وظيفة للذات والغير من خلال إقامة مشروعات ريادية جديدة تقوم بإنتاج السلع، خدمات جديدة ولتوضيح بيان مدى مساهمة ترسيخ التعليم المقاولاتي في العديد من جوانب الحياة المهنية و المجتمعية و الشخصية، فما يلي:

أولاً: التعليم المقاولاتي يعتبر خطوة أساسية نحو غرس روح المبادرة وزيادة فرص نجاح الأعمال وصناعة قادة المستقبل.

ثانيا: يزيد من القدرات المتميزة لخلق الثروة من خلال الاستقرار على الفرص ذات العلاقة بالمعرفة على المستوى العالمي.

ثالثا: إنتاج مقاولين في الإبداع والابتكار بما يمكن إحداث طفرة في بناء الاقتصاد.

رابعا: يزيد من الثروة والتراكم الرأسمالي في مجال المعرفة على مستوى الوطن، مما يساعد في بناء مجتمع المعرفة.

خامسا: تعليم المقاولاتية يزيد من احتمال تطوير منتجات جديدة نظرا لأن المقاول يصبح أكثر إبداعا و اختراعا.

إن التعليم المقاولاتي يركز في محتواه ومضمونه على إدراك الأفراد للفرص وتحديدها، ويأتي إدراك الفرص في مداخل ونماذج عديدة منها خلق منظمات ومشاريع جديدة، تعزيز الإبداع والابتكار من خلال تقديم منتجات وخدمات غير مألوفة للسوق، ويدعى هذا المدخل ب " المقاولاتية المؤسسية".

أما عن المدخل الثالث فيتعلق بخلق منظمات خيرية أو اجتماعية تطوعية والتي يتم دعمها من الشخص المؤسس نفسه، مع الإعانة في عمله على التطوع الاجتماعي وقد يدعى ب " المقاولاتية الاجتماعية" و التي قد بدأت من خلال سياسات المملكة المتحدة عن طريق رئيس الوزراء مارغريت ثاتشر، و في الولايات المتحدة الأمريكية من خلال أعمال الرئيس الراحل " رونالد ريغن". ( الجودي محمد علي. ص، 147).

#### 4. أهمية التعليم المقاولاتي في الجامعة:



- تم دمج اقتصاد المعرفة في المقررات الدراسية لتنمية الجوانب الفكرية والمعرفية بهدف الاستفادة بصورة مثلى من قدرات الطالب وتجاوز الفكر التقليدي الذي يهتم بالجوانب المادية للطلبة.
- التركيز على الجانب الفكري الذي يعد الركيزة الأساسية في علم الاقتصاد المعاصر، والذي يشهد تناميا ملحوظا في ظل التغيرات الدولية المتسارعة.
- زيادة حدة المنافسة بين الدول في مختلف المجالات.
- التعليم الريادي وتعزيز ثقافة زيادة الأعمال لدى الطلبة وتفعيل الدورات التدريبية.
- الاهتمام بتنفيذ برامج ريادية لفائدة الطلبة مع التركيز على تنمية ثقافة ريادة الأعمال. ( اليونيسكو ومنظمة العمل الدولية. 2010، ص، 153).

##### 5. استراتيجيات التعليم المقاولاتي لتنمية توجه المقاولاتية:

إن الاستراتيجيات البيداغوجية تشكل جسرا بين المعارف والاعتقادات من جهة المعلمين، إذ تؤثر أساليب تدريبهم على الطريقة التي يتعلم بها الطلبة ومن هذه المراجع أو الاستراتيجيات ثلاثة أنواع التي تلهم الممارسة التعليمية المقاولاتية:

- **إستراتيجية العرض:** هذا النموذج صمم التعليم على شكل توصيل المعلومات، أو حكاية قصة فالمعلم يقدم المعلومات للطلبة، وتكون طرق التدريس المستخدمة على شكل مؤتمرات ومحاضرات ماجيستر أو عرض عن طريق الأجهزة السمعية البصرية.
- **إستراتيجية الطلب:** هذا النموذج صمم التعليم على أساس خلق بيئة ملائمة لاكتساب المعارف، وللطلبة دور مهم في المساهمة في تعلمهم، واستقبالهم للمعلومات، وغالبا ما يجمع هذا النموذج بين مختلف التقنيات البيداغوجية التي تعتمد على الاستكشافات، التجارب، البحوث المكتبية، التجارب في المخبر و الدراسات الميدانية، المناقشات الجماعية.

**استراتيجية الكفاءة:** التعليم في هذا النموذج يكون يكون تداخليا بين المعلم والطالب حيث المعلم يكون مدربا ومطورا، وفي حين الطلبة قادرون على بناء معارفهم من خلال التفاعل في المحاضرات و تكوين المعارف واكتساب المهارات.

أن فكرة التعليم المقاولاتي لم تأت محض الصدفة بل جاءت نتيجة لجهود مختصين في هذا المجال لتعزيز روح المقاولاتية لدى الطلبة للمساهمة في خلق مشاريع متطورة ذات كفاءة عالية.

## 6. مفهوم الروح المقاولاتية:

زاد اهتمام المفكرين بالروح المقاولاتية، وذلك لأهميتها الكبيرة في تعزيز الفعل المقاولاتي، ومن أهم التعريفات نذكر:

- هي مجموعة من المؤهلات و القدرات التي تميز الشخصية المقاولاتية ويمكن حصرها في النقاط التالية : التحدي، والاصرار، المخاطرة واقتحام الغموض، المبادرة المبادأة، استكشاف الفرص، الإبداع و التجديد والاستقلالية. ( فاطمة الزهراء سماعيلي. ص، 10)
- كما يعرفها مجموعة من المختصين في الاتحاد الأوروبي المكلفين بتدريس المقاولاتية بأنها: يجب أن لا تنحصر فقط في عملية إنشاء مؤسسات، بل يجب النظر إليها كموقف عام يمكن استعماله بفائدة لكل فرد في حياته اليومية وكل نشاطاته المهنية، لذلك لا يجب حصر روح المقاولاتية في مجموعة الوسائل والتقنيات التي تسمح بالانطلاق في نشاط تجاري لأنها تتعلق قبل كل شئ بالمبادرة والعمل. ( محمد علي الجودي. ص، 17)

## 7. شروط تحقيق الروح لمقاولاتية:

- توفر روح الإبداع والابتكار: المبادرة التي يبديها الفرد من خلال إدخال تحسينات في المنتج أو الخدمة، فالقدرة على الإبداع ترتبط بالتفاعل بين المجتمع و المحيط.

- **وجود بحث علمي:** طريق تثمين البحث من خلال المؤسسات البحثية، وتتسم آلية البحث العلمي بتوفر ثلاثة عناصر أساسية ( الموارد المالية، الطلب على البحث و الإبداع و الباحث ذو الخبرة و القدرة المطلوبة للابتكار و التطوير.
- **وجود آليات الدعم الفني المتخصص:** تتمثل في حاضنات الأعمال والمشروعات والتكنولوجيا وكافة وسائل دعم ومرافقة المشروعات الجديدة.
- **وجود رؤوس أموال و آليات الدعم المالي المناسب:** وتتمثل في مصادر التمويل المناسب للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة، كالدولة ورجال الأعمال المختصين في تمويل المشاريع الجديدة بالتكنولوجيا الناشئة ذات المخاطر العالية.
- **وجود ثقافة مقاولاتية:** مجموعة من المهارات والمكتسبات التي اكتسبت من طرف مجموعة من الأفراد ومحاولة استغلالها و تطبيقها في الاستثمار و رؤوس الأموال.
- **توفير بيئة ملائمة:** من خلال إثراء البيئة الي تحيط بالمبادرين باستثمار الفرص و إشباع حاجياتهم لتحقيق رؤية متكاملة و تعزيز مفهوم العمل. ( سالم منير.ص، 24 - 25)

## 8. برامج التعليم المقاولاتي لتعزيز الروح المقاولاتية:

### أ. مراحل بناء برامج التعليم المقاولاتي لتعزيز الروح المقاولاتية:

عامة التعليم المقاولاتي هو عملية تعليم دائم مدى الحياة، و بناءا على هذا يجب ربط التعليم المقاولاتي مع جميع مستويات التعليم، مع التركيز على شمل المتقاعدين من عملهم لدعم دخولهم للمالية، ففكرة التعليم المقاولاتي مدى الحياة تساعد في إعداد و تطوير مهارات المقاولاتية على جميع المستويات المذكورة، فالمقصود بالتعليم المقاولاتي هو أشياء عديدة مختلفة للأفراد المتعلمين إذ تبدأ من المدارس الابتدائية حتى للمرحلة الجامعية، ففي كل مستوى تعليمي نلاحظ اختلاف النتائج مثل نضج الطلبة بناءا على مكتسباتهم القبلية، فالغرض الرئيسي هو تطوير الخبرة إلى مقاول و التي تقيد إلى النجاح و نمو المشروع في المستقبل.

عملية تطور المقاولاتية مدى الحياة تمر من خلال خمس مراحل محددة من التطوير، وهي تفترض أن كل شخص يجب أن يكون لديه فرص للتعليم في المراحل العمرية الأولى، أما في المراحل التالية، وجب التوجيه للموارد لتستهدف المقاولين في اختيار مسارهم المهني، وقد تتمثل في خمس مراحل ألا وهي: ( محمد علي الجودي. ص، 161 - 162).

**1- تعلم أساسيات المقاولاتية:** من خلال الصفوف الثلاث " ابتدائي، متوسط، ثانوي" يتعلم الطلبة أساسيات الاقتصاد، والفرص و الخيارات المهنية الناتجة عنها، و إتقان المهارات الأساسية للنجاح في اقتصاد العمل الحر، فالتعلم و الإحساس بالفرص الفردية هي النواتج الخاصة في هذه المرحلة.

**2\_ الوعي بالكفاءة:** يصبح الطلبة أكثر تحدثا بلغة الأعمال، ويرون المشاكل من وجهة نظر أرباب العمل، وهذا جانب أساسي في المهنة و التعليم التقني، حيث أن التركيز على الكفاءات الأولية التي يمكن تعلمها في مساق خاصة بالمقاولاتية، على سبيل المثال مشاكل التدفق النقدي التي يمكن أن تستخدم في منهج الرياضيات، ويمكن أن تصبح عروض المبيعات جزء من منهاج مهارات الاتصال.

**3- التطبيقات الإبداعية:** مجال الأعمال معقد، لذا فإن جهود التعليم لا تعكس هذا التعقيد بطبيعته، فمن خلال الحضور للعديد من الندوات يكتسب الفرد، أفكارا و تخطيطا للأعمال لتضمن العديد من التطبيقات الإبداعية، فهذه المراحل أو الندوات تشجع الأفراد للابتكار وخلق أفكار أعمال فريدة من نوعها.

**4- بدء المشروع:** بعد اكتساب تجربة العمل المقاولاتي و التعليم التطبيقي، هنا الفرد يحتاج للمساعدة لترجمة فكرة العمل المقاولاتي إلى واقع عملي وخلق فرص للعمل، ويمكن تحقيق ذلك من خلال توفير الدعم و المساعدة في برامج التعليم التقني و المهني.

**5- النمو:** إن سلسلة من الندوات المستمرة أو مجموعة من الدعم يمكن أن تساعد المقاول لتعريف و تمييز المشاكل المحتملة و التعامل معها في الوقت المناسب وحلها بفعالية. مما يمكن من نمو و تطوير المشروع.

**ب. تقسيم برامج التعليم المقاولاتي:** تعددت تقسيمات برامج التعليم المقاولاتي، في هذا المجال اتفقت المنظمات الدولية ( شبكة تنمية الإدارة الدولية، المنظمة الدولية للعمل و برنامج الأمم المتحدة الألماني) لاعطاء تعريف لما يسمى برنامج تطوير المقاولاتية، و يبدأ بالثقافة و التعليم و التكوين للشباب و تعزيز الأعمال التجارية و النوعية، و الاستمرارية و النمو.

و يمكن تصنيف برامج التعليم المقاولاتي كالتالي:

**- التوعية و التحسيس بالمقاولاتية:** لمعرفة المزيد عن المقاولاتية ومهنة المقاول.

**- إنشاء المؤسسة:** لتشكيل المهارات التقنية، الانسانية، الإدارية، وذلك من أجل توليد الإيرادات الخاصة به، إنشاء مؤسسته الخاصة و خلق مناصب الشغل.

**- تطوير المؤسسات:** للاستجابة للاحتياجات الخاصة للمالكين المسيرين.

**- تطوير المدربين:** لتطوير المهارات من أجل التشاور، التعليم ومتابعة المؤسسات الصغيرة.

يسعى الفكر التنموي الحديث إلى إيجاد السبيل الأمثل لإشباع حاجات و رغبات المجتمع دون هدر حق الأجيال القادمة من خلال إرساء معالم التنمية المستدامة، باعتبارها منظومة تقوم على المحصلة الثلاثية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية و حماية البيئة، و تجسيدها يستلزم اعتماد سياسات و برامج تنموية واستراتيجيات جديرة بذلك، فمن الأمور و المجالات التي تعمل عليها التنمية المستدامة، النمو الاقتصادي، التنمية الاجتماعية، الحفاظ على البيئة و الموارد الاقتصادية.

و هنا يأتي دور ريادة الأعمال التي تعتبر أداة رئيسية للتنمية المستدامة، وتطويرها له دور كبير في تحقيق و تنشيط التنمية المستدامة، إذ يكون أمر إجباري على رواد الأعمال بتحقيق نمو

مستدام، ومن أهم الأمور التي يجب العمل عليها لتحقيق الاستدامة هي امتلاك و سائل المعرفة بصور مبرمجة و التي تعمل على الاستثمار بكفاءة و فعالية عالية. مما تؤدي على التطور الاقتصادي.

فالمقاولاتية تعتبر إحدى الخيارات الاقتصادية القوية التي تبعتها الكثير من الدول كتنوع لاقتصادها تضمن استدامة للأجيال القادمة على المستوى البعد الاقتصادي و البيئي ولا سيما البعد الاجتماعي، من خلال القضاء على البطالة وتوفير مناصب الشغل أكثر، إذ تساهم بذلك في التنمية الاقتصادية أيضا، وعليه نتطرق فيما يلي إلى مفهوم التنمية المستدامة أبعادها و مؤشراتها.

### ثالثا: التنمية المستدامة

بعد ظهور التقرير الذي أعدته اللجنة العالمية للبيئة و التنمية سنة 1987، لاق مصطلح التنمية المستدامة اهتماما كبيرا، حيث تمت صياغة تعريف المصطلح من طرف لجنة Brudtland على أن التنمية المستدامة التي تلبى الاحتياجات الحالية الراهنة دون المساس بحقوق الأجيال القادمة في تلبية احتياجاتهم، وقد اتفق العديد من دول العالم بمناسبة انعقاد مؤتمر الأرض سنة 1992 في مدينة ريو دي جانيرو البرازيلية على تعريف التنمية المستدامة بأنها: تنمي توفق بين التنمية البيئية و الاقتصادية و الاجتماعية فتنشأ دائرة صالحة بين هذه الأقطاب الثلاثة، فعالة من الناحية الاقتصادية، عادلة من الناحية الاجتماعية و ممكنة من الناحية البيئية، إنها التنمية التي تحترم الموارد الطبيعية و النظم البيئية

و تدعم الحياة على الأرض و تضمن الناحية الاقتصادية دون إهمال الهدف الاجتماعي الذي يتجلى في مكافحة الفقر و البطالة و عدم المساواة و البحث عن العدالة. ( سليمان، 2009، ص، 72).

### 1. تعريف التنمية المستدامة:

و قد اختلفت و تعددت التعاريف للتنمية المستدامة منها:

من الناحية الاقتصادية تعني التنمية المستدامة للدول المتقدمة إجراء خفض استهلاك الطاقة و الموارد، أما بالنسبة للدول النامية فهي تعني توظيف الموارد من أجل الحد من الفقر و تحسين الإطار المعيشي للفرد.

أما من الناحية الاجتماعية فإن التنمية المستدامة تعني السعي إلى تحقيق استقرار النمو السكاني و رفع مستوى الخدمات الصحية و التعليمية، و بخصوص الجانب البيئي فتعني حماية الموارد الطبيعية و الاستخدام الأمثل و العقلاني للأراضي الزراعية و الموارد المائية.

أما على الصعيد التكنولوجي فتعني نقل المجتمع إلى عصر الصناعات النظيفة التي تستخدم تكنولوجيا منظمة للبيئة و تنتج الحد الأدنى من الغازات الملوثة. ( الغني. 2012, ص، 154).

إذا هي عملية شاملة مستمرة اقتصادية و اجتماعية وثقافية و سياسية تهدف على تحقيق تقدم مستمر في حياة الافراد و رفاهيتهم وذلك من خلال مساهمة جميع أفراد المجتمع و على أساس التوزيع العادل لعائداتها.

( خالد مصطفى قاسم. 2007. ص، 19).

وتعرف أيضا أنها استمرارية الموارد الطبيعية لأجيال الحاضر و المستقبل و المحافظة على خصائصها. (اللجنة العالمية للبيئة و التنمية، 1987, ص، 15).

وهي أيضا، عملية يتناغم فيها استغلال الموارد و توجيهات الاستثمار و مناحي التنمية التكنولوجية و تغيير المؤسسات على نحو يعزز كلا من إمكانات الحاضر و المستقبل للوفاء بحاجيات الإنسان و تطلعاته. ( المنظمة العربية للتنمية الإدارية. 2011. ص، 13)،

كما أنها عملية تطوير الأرض و المدن و المجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط أن تلبى احتياجات الحاضر، دون المساس بقرارات الأجيال القادمة، و من وجهة نظر علماء الاقتصاد بأن مجموع النظريات و القوانين التي تنظم العلاقات بين الأفراد و المجتمع، هذه العلاقات تنشأ عن

طريق تبادل السلع و الخدمات بهدف تحقيق الرفاهية لجميع أفراد المجتمع. ( عبد الله خبابة. 2009. ص، 349).

## 2. أبعاد التنمية المستدامة:

### أ. البعد الاقتصادي:

تعني الاستدامة بتحقيق الاستمرارية و ذلك بتوليد دخل مرتفع يمكن من إعادة استثمار جزء منه حتى يسمح بإجراء الإحلال و التجديد و الصيانة للموارد، و كذلك بإنتاج السلع و الخدمات بشكل مستمر و يحافظ على مستوى معين من التوازن يشمل العناصر التالية: النمو الاقتصادي المستديم وكفاء رأس المال و العدالة الاقتصادية وتوفير و إشباع الحاجات الأساسية.

### ب. البعد الاجتماعي:

إذ يركز على أن الإنسان يشكل جوهر التنمية و هدفها النهائي من خلال الاهتمام بالعدالة الاجتماعية و مكافحة الفقر وتوفير الخدمات الاجتماعية إلى جميع المحتاجين لها، بالإضافة على ضمان الديمقراطية من خلال مشاركة الشعوب في اتخاذ القرار بشكل شفاف و استدامة المؤسسات و التنوع الثقافي. ( عثمان محمد غنيم و ماجد ابو زنت، 2010. ص، 39 \_ 40).

## 3. مؤشرات التنمية المستدامة:

مع اتضاح رؤية المفهوم ومجاله، برزت الحاجة إلى وضع مؤشرات للتنمية المستدامة تمكنا من قياس التفاعل بين المتغيرات الاقتصادية، و الاجتماعية، و البيئية، و المؤسساتية. ( ماصر. 2010. ص، 45 \_ 55)، و في هذا السياق نذكر بعضا منها:

### أ. المؤشرات الاقتصادية: تتمثل المؤشرات الاقتصادية في:



\_ نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي: يحسب من خلال قسمة الناتج المحلي الإجمالي بالأسعار الجارية في سنة معينة على عدد السكان في تلك السنة، و الأهمية الاقتصادية لهذا المؤشر تكون من خلال عكسه معدلات النمو الاقتصادي و قياس مستوى الإنتاج الكلي وحجمه.

\_ نسبة الاستثمار الثابت الإجمالي إلى الناتج المحلي الاجمالي: يعرف تكوين رأس المال الثابت الإجمالي، بأنه الجزء من القبلية الإنتاجية الآتية الموجهة إلى إنتاج السلع الرأسمالية، كالبنائيات و الإنشاءات و الآلات ووسائل النقل، و ينقسم رأس المال الثابت إلى قسمين: تكوين رأس المال الصافي الذي يستخدم في زيادة الطاقة الإنتاجية.

\_ نسبة الصادرات إلى الواردات: يبين هذا المؤشر قدرة البلاد على الاستمرار في الاستيراد، وتبرز الأهمية الحيوية للمؤشر من حقيقة ارتفاع درجة انفتاح الاقتصاديات المحلية على الاقتصاد العالمي.

\_ الدين الخارجي كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي: يحسب هذا المؤشر كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي، و يمثل مديونية البلدان، و يساعد في تقييم قدرتها على تحمل الديون.

ب. المؤشرات الاجتماعية: تتمثل في المؤشرات التالية:

√ معدل البطالة: يعكس هذا المؤشر عدد الافراد في سن العمل و القادرين عليه، ولم يحصلوا على فرصة عمل كنسبة مئوية من القوى العاملة الكلية في بلد ما.

√ معدل النمو السكاني: يوضح متوسط المعدل السنوي للتغير في حجم السكان، و أهميته في التنمية المستدامة تكون من خلال شرط عدم تخلف معدل نمو نصيب الفرد من الدخل عن معدل نمو السكان.

√ معدل الأمية بين البالغين: و يحسب من خلال نسبة الأفراد الذين تتجاوز أعمارهم 15 سنة، والذين هم أميون إلى مجموع البالغين.

√ معدل الالتحاق بالمدارس في المستويات الثلاثة ( ابتدائي، متوسط، ثانوي) و التعليم العالي، و يعكس هذا المؤشر مدى نشر التعليم و المعرفة في بلد ما.

√ حماية صحة الإنسان و تعزيزها، أهم متطلبات التنمية المستدامة المتعلقة بالإنسان هي توفر مياه شرب صحية وخدمات صحية، و يحسب هذا المؤشر من خلال قسمة عدد السكان الذين لا تتوفر لهم هذه الخدمات إلى مجموع السكان.

#### 4. خصائص التنمية المستدامة:

\_ يعتبر مصطلح التنمية المستدامة مصطلح عالمي، وذلك من خلال الدراسات السياسية و الاقتصادية و الثقافية التي ساهمت في إدراج مفهوم يجسد التنمية المستدامة.

\_ للتنمية المستدامة أبعاد بيئية و اجتماعية و اقتصادية متشابكة و متداخلة مع بعضها البعض في إطار تفاعلي يتسم بالضبط و التنظيم و الترشيح.

\_ للتنمية المستدامة أهداف تسعى لتحقيقها من خلال آليات فعالة و مبادئ تقوم عليها.

\_ للتنمية المستدامة طرق عقلانية لاستغلال الموارد سواء كانت متجددة أو غير متجددة لضمان تحقيق التوازن بين مختلف الجوانب.

\_ التنمية المستدامة هي تنمية دائمة حاضرة و مستقبلا تلبية أمان و حاجات الحاضر و المستقبل.

#### 5. نظريات التنمية المستدامة:

\_ **النظرية المتشائمة:** في عام 1798 نشر توماس مانس، مقولته المشهورة حول مبادئ السكان، حيث يرى أن الجنس البشري إذا استمر في التكاثر وزيادة التناسل، ستواجهه المشاكل و أن هذا سوف يؤدي إلى بؤس و مجاعة كما رأى توماس أن الحروب و سلبياتها أنها الحل الأمثل لتقليل

النسبة المتزايدة للجنس البشري ليتوافق مع الثروة و الموارد الطبيعية المتاحة. ( يحي سعيدي. 2005. ص، 04).

**\_ النظرية المتفائلة:** جون ستيوار ميل هو واحد من بين الاقتصاديين الكلاسيكيين الأقل تشاؤماً، حيث يرى أن الموارد المحدودة يمكن أن تمثل حاجزا أو قيودا على زيادة الإنتاج في المستقبل، وإن تلك الحدود لم يتوصل إليها بعد، و بهذا لن تصل إليها أي دولة في العالم خلال الإطار الزمني لأي صناعة من الصناعات القائمة.

كما استند في مبادئه على التنمية المستقبلية في قطاع الزراعة و على دور المؤسسات في رفع الرفاهية الاقتصادي.

**\_ الحركة الأمريكية المحافظة (1890 \_ 1920):** قد مثلت هاته الخريطة نجاحا للقطر السياسي الإيديولوجية في الولايات المتحدة بقيادة الأمريكي تيدور روزفلت، حيث ترى أن هذه الحركة بأن النمو الاقتصادي تحيطه مجموعة من القيود الطبيعية التي من الصعوبة تجنبها حتى مع التقدم التكنولوجي. وكلما كان استغلال الموارد الطبيعية بعقلانية يؤدي إلى حماية حقوق الأجيال القادمة دون ضرر. ( يحي سعيدي. 2005. ص، 04).

**\_ النظريات الداعية لأولية الاقتصاد:** "نظرية الموارد الناضبة" نشرت الدراسة حول " اقتصاديات الموارد الناضبة" من طرف هارلود هوتلينغ في عام 1931، إذ قام من خلال هذه الدراسة ببناء نموذج نظري حول كيفية الاستخدام الكفاء للموارد الطبيعية وكيفية استغلالها و الاستفادة منها على المدى البعيد، و ذكر أن هذه النظرية تعز ضرورة مراعاة الأجيال القادمة في تلك المواد عند القيام بعمليات استغلالها وهو الأساس النظري الذي تبنته الامم المتحدة عند انطلاقها مع مفهوم التنمية المستدامة في القرن 20.

## \_ النظريات الداعية للعدالة في توزيع الثروة و التنمية:

نظرية التحيز الحضري: وضعت من قبل ميخائيل ليشون ومن بين المشاكل التي طرحتها هذه

النظرية هي "هل أن التنمية المستدامة أزمة ثقافية أم أزمة بيئية؟"

فيصرح براون ليستر في 1999 إننا بحاجة إلى بوصلة أخلاقية، تقودنا إلى القرن 21 أساسها المبادئ المستديمة لتلبية الاحتياجات الإنسانية. ( يحي سعيد. 2005. ص، 14 \_ 15).

شهد العالم منافسة دولية على موضوع التنمية المستدامة إذ تعددت فيها الدراسات و الابحاث و المؤتمرات و الندوات من بينها:

\_ مؤتمر الأرض في ري ودي جانيرو 1922 ونتجت عنه أجندة 21.

\_ الحلقة الخاصة بمراجعة أجندة 21 المنعقدة من قبل الامم المتحدة عام 1997.

\_ ندوة إستراتيجية التنمية المستدامة على المستوى الوطني من قبل الامم المتحدة في غانا 2001.

## 6. أهداف التنمية المستدامة:

\_ تحقيق حياة أفضل للسكان وذلك من خلال عمليات التخطيط لتنفيذ السياسات التنموية وعن طريق التركيز على مجالات وجوانب النمو و كيفية تحقيق نمو جيد للمجتمع سواء الاقتصادي أو الاجتماعي و النفسي و الروحي، يكون بشكل مقبول و ديمقراطي.

\_ تسعى لتحقيق استغلال أمثل و استخدام عقلاني للموارد، فالتنمية المستدامة لتحقيق أهدافها، باستغلال الموارد بشكل عقلاني لكي لا تستنزف و تدمر هذه الموارد، مما يؤدي للحفاظ عليها للأجيال القادمة.

\_ إحداث تغيير مستمر في حاجات و أولويات المجتمع، وذلك بتحقيق التوازن التي بواسطته يفعل التنمية الاقتصادية ويؤدي إلى التحكم في المشكلات وبدوره يؤدي إلى إيجاد بدائل مناسبة لهذه المشاكل.

\_ ضمان التمتع بتوفير الصحة والمعرفة وإدماج النساء و الأطفال.

\_ التقليل من الفقر و مكافحة غياب المساواة.

\_ بناء اقتصاد قوي يشمل الجميع و يفضي للتحويل الى اقتصاد منتج و متقدم.

\_ تحفيز التضامن العالمي من اجل التنمية المستدامة.

\_ العمل على إشاعة الأمان و السلام في المجتمعات وتقوية المؤسسات والجمعيات في المجتمع.

وضعت منظمة الأمم المتحدة خلال السنوات الأخيرة أهداف تفصيلية للتنمية المستدامة كالتالي:

\_ إنهاء الفقر بأشكاله.

\_ ضمان حياة صحية و تعزيز المستوى المعيشي المناسب لجميع الاعمار.

\_ ضمان جودة التعليم للجميع و تعزيز في التعليم المستمر للجميع.

\_ تعزيز النمو الاقتصادي و التوظيف المنتج لجميع القادرين على العمل.

\_ تحقيق تصنيع مستدام و تبني الإبداع و الابتكار.

\_ تقوية وسائل تنفيذ و الشراكة لتحقيق التنمية المستدامة.

## 7. مجالات التنمية المستدامة:

### \_ التنمية الاقتصادية:

يقصد بالتنمية الاقتصادية Economic Development بشكل عام إلى الإجراءات المستدامة و المنسقة التي يتخذها صناع السياسة و الجماعات المشتركة، و التي تسهم في تعزيز مستوى المعيشة و الصحة الاقتصادية لمنطقة معينة. أيضا تشير التنمية الاقتصادية إلى التغيرات الكمية و النوعية التي يشهدها الاقتصاد.

كما يختلف مفهوم التنمية الاقتصادية عن النمو الاقتصادي، فبينما تشير التنمية الاقتصادية إلى مساعي التدخل في السياسات بهدف ضمان الرفاهية الاقتصادية و الاجتماعية للأشخاص، و يشير النمو الاقتصادي إلى ظاهرة الانتاجية في السوق و الارتفاع في معدل الناتج المحلي الاجمالي، و هكذا يمكن القول بأن النمو الاقتصادي هو أحد جوانب عملية التنمية الاقتصادية.

### \_ التنمية الاجتماعية:

يقصد بالتنمية الاجتماعية social development على أنها تنمية علاقات الإنسان المتبادلة و تحسين مستوى التعليم و الثقافة و الوعي و السياسة و الصحة، وتهتم التنمية الاجتماعية من حيث الاختصاص بقطاعين هما: الحكومة و منظمات المجتمع المدني.

التنمية مرادفة لاصطلاح الرعاية الاجتماعية Social Care التي تقدم في مجالات كثيرة كالصحة أن التنمية مجموعة من الخدمات الاجتماعية Social Services التي تقدم في مجالات كثيرة كالصحة و التعليم.

التنمية الاجتماعية هي عمليات تغير اجتماعي Social Change تلحق بالبناء الاجتماعي ووظائفه بغرض إشباع الحاجات الاجتماعية للفرد و الجماعة.

هي عملية تغيير اجتماعي لكافة الأوضاع التقليدية من أجل إقامة بناء اجتماعي جديد ينبثق عنه علاقات جديدة.

## 8. العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة:

الضرورة لتطوير الموارد البشرية للدولة في ظل منظومة التعليم المقاولاتي لخلق أفراد قادرين على الأخذ بزمام المبادرة في الأعمال القائمة على الابتكار و التغيير، فالتعليم المقاولاتي عامل مؤثر يقود نحو تعزيز نظم الابتكار و الإبداع في مختلف البلدان.

إذ يعد التعليم المقاولاتي محورا أساسيا في التنمية المقاولاتية و تطوير المهارات المرتبطة بها، حيث يتمكن استغلالها و استثمارها من رياض الأطفال ليصل إلى المراحل من التعليم العالي. فنشر و تعزيز و إدماج التعليم المقاولاتي في جميع المراحل الدراسية له نتائج الكبيرة و مكتسباته المستقبلية و أثاره الكبيرة على التنمية المستدامة، وبدوره يخلق قاعدة عريضة من المبدعين في جميع المجالات من خلال إعداد طلاب الجامعة لثقافة ريادية قوامها الإبداع و الابتكار و الإنجاز، و التنسيق مع مختلف المؤسسات الفاعلة و أصحاب المصالح من أجل تسهيل إنشاء المشاريع الصغيرة.

كما يعتبر موضوع المقاولاتية المستدامة واحدا من المجالات الأكثر إثارة و الأسرع نموا، خاصة مع تعدد التخصصات و تنوع المناهج الذي يضيف فرص للإبداع لمجال البحث.

إذ يتخطى تركيز المقاولاتية المستدامة العمليات اليومية و الجانب التنظيمي، ليتم التركيز أكثر على الشخصية المبادرة و المبتكرة و الهدف التي تصب في قالب الاستدامة، باعتبار المقاولاتية المستدامة هي النقطة التي تجمع بين تحقيق المكاسب، و التحول نحو الاستدامة، وأن المكاسب الاقتصادية و غير الاقتصادية المحققة تعود بالنفع على كل منظمة من منظمة الأعمال.

وعليه فإن المبادرة المقاولاتية هي فرص تترجم إلى منتجات، خدمات أو عمليات إنتاج مستقبلية، يتم استغلالها و اكتشافها من قبل المقاول المستدام ( الطالب سابقا) الذي يصطاد الفرص مستغلا

الاختلال و الفشل الحاصلان في الأسواق غير المستدامة، و بالتالي تحويل القطاع بكامله نحو فكرة الاستدامة.

من خلال دراستنا لهذا الفصل تبين أن التعليم المقاولاتي و علاقته مع التنمية المستدامة عرف اهتمام كبيرا نتيجة للبحوث التي أجريت حول أبعادها ومؤشراتها كونها عاملا مهما في النمو الاقتصادي، كما أصبحت المقاولاتية ذات أهمية بالغة في الجزائر بالنظر على كونها أحد ركائز التحول في اقتصاد السوق.

حيث عملت الدولة على تشجيع الطلبة من خلال برامج وهيئات متخصصة في الجامعة بغرض نشر مفاهيم ومصطلحات حول التنمية المستدامة. و هذا ما يؤكد ضرورة إدراج مقررات دراسية حول المقاولاتية خاصة لدى الطلبة في الجامعات الوطنية.



# الفصل الثالث

## تمهيد

يعتمد الباحث في محاولته للتحقق من معطيات الجانب النظري والتأكد منها على الدراسة الميدانية كنقل ثري للمعطيات الإمبريقية ويتم تحقيقه من خلال اختيار الفرضيات والتساؤلات وتحويل تلك المسائل النظرية إلى مسائل تطبيقية .

ومنه فإن الدراسة الميدانية هي إحدى الطرق التي يجب أن نتوقف عندها للكشف عن سيرورة ومدى مصداقية كل ما أقرته الدراسة النظرية ، ولتقديم أي عمل بحثي ملم بكل حيثيات الظاهرة موضوع الدراسة متوقف على وضع إطار منهجي ، الذي يعتبر الأكثر أهمية في الدراسة الميدانية، وهو الإطار الذي يحدد كل الأبعاد التي تتعلق بمجتمع البحث المدروس، ويشمل العينة وخصائصها ، ومجالات الدراسة ، المنهج المستخدم والأدوات المستخدمة في جمع البيانات .

وهذا ماسنحاول عرضه من خلال هذا الفصل.

### أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة

#### 1. منهج الدراسة:

تعتبر منهجية الدراسة وإجراءاتها محورا رئيسيا يتم من خلاله إنجاز الجانب التطبيقي من الدراسة، قصد وصفها وتفسيرها للوصول إلى أسباب هذه الدراسة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج لتعميمها، وهذا من وجهة نظر المهنيين والأكاديميين حيث يشتمل هذا المبحث على تحديد الطريقة والأدوات المستعملة في جمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة الميدانية ولا ريب أن هناك ارتباط منطقي بين البحث العلمي والمنهج العلمي ولهذا اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي والذي يعني طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية، والهدف من استعمال هذا المنهج هو وصف التعليم المقاولاتي في علاقته بالتنمية المستدامة محل الدراسة وتخليط الضوء

عليها من خلال جمع البيانات وتحليلها والوصول إلى الاستنتاجات العامة في نهاية البحث والاستعانة ببعض الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات التي تم جمعها..

## 2. حدود الدراسة:

**\_ حدود زمنية:** تمت هذه الدراسة في خلال السداسي الثاني للسنة الدراسية 2023 - 2024

تم اختيار الموضوع في شهر جانفي من نفس السنة عقدت عدة جلسات مع الأستاذ المشرف في الأشهر الثلاثة فيفري مارس أبريل وبعدها النزول إلى الميدان وتوزيع الاستمارة على عينة الدراسة في أواخر شهر ماي.

تم إجراء هذه الدراسة تبعا لخطوات منهجية بدءا بجمع المعلومات النظرية ثم الاتصال بالأساتذة المدرسين لمقياس المقاولاتية في الكلية لعينة البحث، وبعدها الاتصال بالطلبة الذين درسوا المقاولاتية للإجابة على الاستبيان.

**\_ حدود مكانية:** تتمثل في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لجامعة خنشلة ، قسم علم الاجتماع وارتأينا أن تكون الدراسة في كليتنا نظرا لاهتمامها بجانب المقاولاتية وتدرسيها لطلابها.

وقد أنشئت كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بمقتضى المرسوم 12/246 المؤرخ في 4 يونيو 2012 المتضمن إنشاء جامعة خنشلة ،تضمن الكلية التكوين في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية على مراحل زمنية متتالية ،يلغ العدد الإجمالي لطلبة الكلية 2024/2023 حوالي 1441 طالب وطالبة يؤطروهم 104أستاذ وأستاذة من مختلف الرتب والتخصصات وتتكون كلية العلوم الانسانية والاجتماعية من قسمين :

قسم العلوم الإنسانية يحتوي شعبي التاريخ والإسلام والاتصال في الطور الأول ليسانس وفي الطور الثاني ماستر تخصص تاريخ المقاومة والحركة الوطنية وتخصص سمعي بصري.

أما قسم العلوم الاجتماعية يحتوي على شعب : علم الاجتماع ،علم النفس، الفلسفة في مرحلة الليسانس أما الماستر توجد التخصصات التالية :

علم الاجتماع الحضري ،علم الاجتماع تنظيم وعمل ،علم الاجتماع النفس العيادي ،فلسفة عامة.

### **3-عينة الدراسة وكيفية اختيارها وخصائصها:**

#### **\_ كيفية اختيار العينة:**

تعتبر خطوة اختيار العينة من أهم الخطوات المنهجية، فالاختيار الجيد للعينة يضمن لنا صدق نتائج البحث حيث اعتمدنا **عينة قصدية**، وتخص طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم الاجتماع الذين درسوا مقياس المقاولاتية أي خضعوا للتعليم المقاولاتي وهذا وفق أهداف البحث.

حيث تم توزيع الاستمارة على **56** طالبا واسترجعنا منها **50** فقط على مستوى الثانية ماستر وذلك لكونهم على أبواب التخرج، تخصص علم الاجتماع تنظيم وعمل وعلم الاجتماع الحضري وهم المصدر الوحيد لجمع البيانات.

#### **\_ خصائص العينة:**

تطرقنا إلى خصائص العينة محل الدراسة من خلال الصفات المتوفرة فيها التي تخص طلبة سنة لثانية ماستر وذلك أنهم على أبواب التخرج والتوجه للعمل وهي الفئة الأكثر انجذابا للمقاولاتية.

### **4- أدوات جمع البيانات :**

هي من أهم الخطوات التي يستعملها الباحث الاجتماعي لجمع البراهين والأدلة اللازمة للإجابة عن التساؤلات، وهي أولى المراحل الميدانية من خطوات إعداد البحوث وذلك باختيار أنسب وأفضل الوسائل والتي تتماشى وموضوع الدراسة وهذه الأدوات محددة ومتنوعة منها:

## \_ الملاحظة :

وهي وسيلة من وسائل جمع البيانات ومن أهم الوسائل التي تستخدم في البحث العلمي فهي تكشف عن مختلف الآراء والمواقف لمجموعة البحث اتجاه الظاهرة محل الدراسة فالمنهج الوصفي يعتمد كثيرا على الملاحظة حيث لا يمكن مالم يشاهد مظاهرها.

إن استخدامنا للملاحظة يرجع لما لها من علاقة بالموضوع حيث تمت عند تنقلنا بين طلبة السنة الثانية ماستر الدارسين لمقياس المقاولاتية.

## \_ المقابلة:

وهي أيضا وسيلة من وسائل جمع البيانات وذلك لمرونتها في جمع البيانات، وقد استخدمنا المقابلة في دراستنا والتي كانت مع الأساتذة المدرسين لمقياس المقاولاتية والذين لم يخلوا في تزويدنا بكل المعلومات الخاصة بهذا الموضوع .

## \_ الإستبيان:

هو أداة هامة من الأدوات المنهجية التي تستعمل في جمع المعلومات و البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة ، وهي عبارة عن مجموعة من العبارات تصمم بعناية ودقة حيث تكون متسلسلة وواضحة الصياغة .

وتضم استمارة بحثنا مجموعة من العبارات والأسئلة قمنا بتقسيمها إلى ثلاثة أقسام تتضمن 24 سؤالاً.

**القسم الأول :** بيانات شخصية من 1 إلى 5 .

**القسم الثاني:** بيانات خاصة بعلاقة التعليم المقاولاتي بالتنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي.

**القسم الثالث:** بيانات خاصة بعلاقة التعليم المقاولاتي بالتنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي .

ثانياً: تحليل البيانات ونتائج الدراسة

1. تفريغ البيانات:

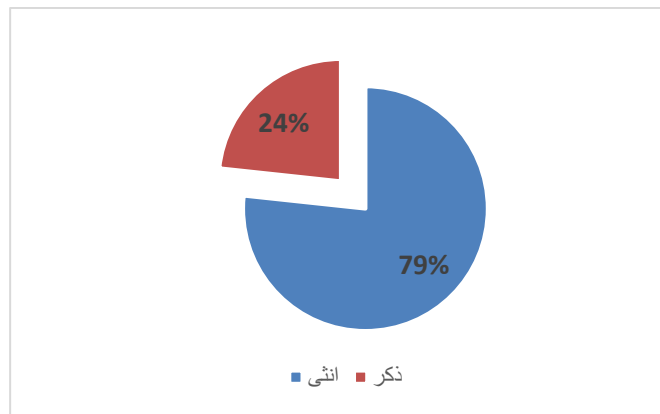
\_ بيانات شخصية .

أ - حسب الجنس:

الجدول (1) : يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
%79	38	انثى
%24	12	ذكر

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS.V27



الشكل 1. يمثل متغير الجنس

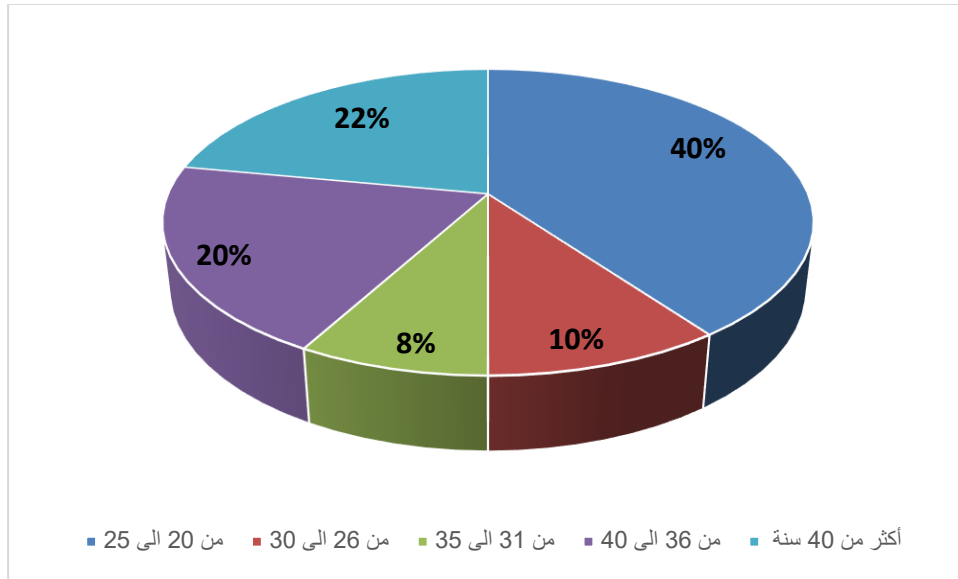
بالإعتماد على الجدول أعلاه نجد أن أغلبية العينة المدروسة من الجنس أنثى وبلغت نسبتهم 76% أما الذكور فقدرت نسبتهم بـ24%، ويعود ذلك إلى أكثر طلاب تخصص العلوم الاجتماعية و الإنسانية من فئة إناث .

#### ب- حسب الفئة العمرية

الجدول (2): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الفئة العمرية

الفئة العمرية (بالسنوات)	التكرارات	النسبة المئوية
من 20 إلى 25	20	40%
من 26 إلى 30	5	10%
من 31 إلى 35	4	8%
من 36 إلى 40	10	20%
أكثر من 40 سنة	11	22%

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS.V27



الشكل 2. الفئة العمرية لعينة الدراسة

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS.V2

بالاعتماد على الجدول أعلاه نجد أن الفئة العمرية من 20 إلى 25 سنة هي الأكثر حضوراً في الدراسة بنسبة 40% بسبب أن هذا هو عمر الدفعة، أما أقل من 25 سنة والفئة العمرية أكثر من 40 سنة بنسبة 22% وهذا دليل على رغبة كبار السن في تكملة تعليمهم بعد انقطاع عن الدراسة.

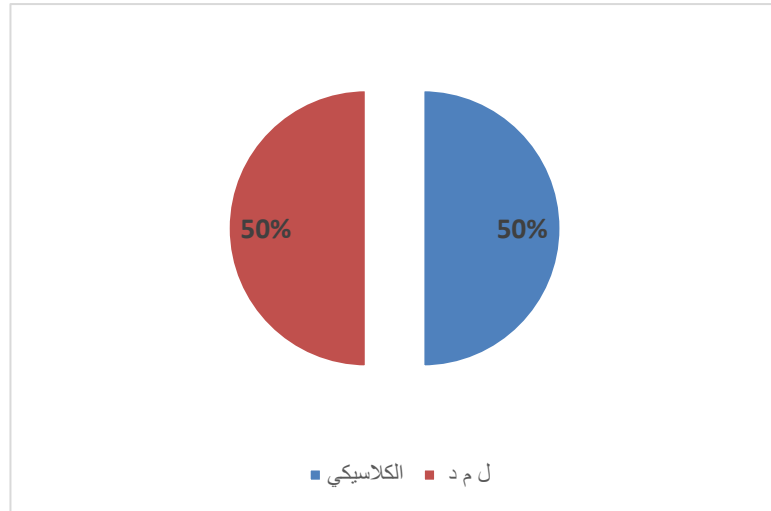
### ج- حسب النظام التعليمي

الجدول (3): يوضح توزيع أفراد العينة حسب النظام التعليمي

النظام التعليمي	التكرارات	النسبة المئوية
الكلاسيكي	25	50%
ل م د	25	50%

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS.V27





**الشكل 3. نوع النظام التعليمي للعيينة المدروسة**

**المصدر:** من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS.V27

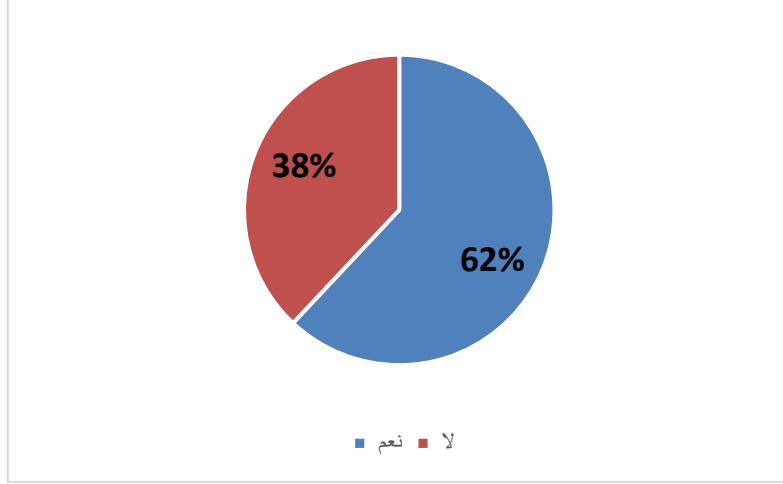
من خلال الجدول أعلاه نجد أن العينة المدروسة من حيث نوع النظام التعليمي عددها متساوي بين الكلاسيكي ول م د 50% لكل منهما، ما يعني أن طلبة النظام الكلاسيكي لديهم إقبال لتحسين مستواهم التعليمي، وهي فرصة لعم لدراسة المقاولاتية .

**هـ- حسب الوظيفة.**

**الجدول (4):** يوضح توزيع أفراد العينة حسب اذا كانوا يشغلون وظيفة

الوظيفة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	31	62%
لا	19	38%

**المصدر:** من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS.V27



الشكل 4 شغل الوظيفة لعينة الدراسة.

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات SPSS.V27

من خلال الجدول أعلاه نجد أن العينة المدروسة من حيث العمل بنسبة 62% يشغلون وظيفة لان أغلب الطلبة يدرسون ويعملون في نفس الوقت أي لديهم ثقافة الانتاج ، وبالتالي اهتمام بالمقاولاتية.

## 2. أدوات الدراسة:

### أ. هيكل الاستبيان:

#### هيكل الاستبيان (انظر الملحق رقم 1)

تضمن الاستبيان مقدمة من أجل تقديم الموضوع المستقصي منهم، وتعريفهم بهدف الأكاديمي، لذلك تم تقدم الدراسة على أساس أنها في إطار أكاديمي، كما بينا أن جميع المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستحضر بالسرية التامة ولن تستخدم إلا للأغراض البحث العلمي

كما إحتوى الاستبيان على 3 صفحات تتضمن 24 سؤال مقسمة الى جزئين

الجزء الأول : البيانات الديمغرافية عن أفراد المجتمع، حيث يتضمن على 5 أسئلة خاصة بعينة الدراسة، والتي من الممكن أن تساهم في تفسير النتائج

الجزء الثاني: متعلق بفرضيات الدراسة حيث تضمن على 19 سؤال والتي من شأنها أن تعالج مشكلة الدراسة، كما قسمة هذه الاسئلة الى مقياسين، بحسب نوع كل مسؤولية.

✓ **المقياس الأول:** العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي.9  
أسئلة

✓ **المقياس الثاني:** العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإجماعي.10 أسئلة

✓ وقد تم إعداد الأسئلة على أساس مقياس ليكرت الخماسي والذي تحمل خمس إجابات وهذا حتى

يتسنى لنا تحديد آراء العينة لفقرات الإستبيان ويسهل بالتالي ترميز الإجابات كما هو مبين في الجدول التالي:

**جدول رقم (5):** مقياس ليكرت الخماسي

الإجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الوزن	1	2	3	4	5

**المصدر :** ( عز عبد الفتاح، 2013 من كتاب استكشاف التحليل الحصائي و البوتستراب؛مقياس ليكرت)

## \_ الخصائص السيكومترية للمقياس بقسم علم الاجتماع بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة خنشلة

تم التحقق من صدق المحتوى للمقياس وفقراته وقد تم عرضه على مجموعة من الأساتذة بقسم علم الاجتماع بجامعة خنشلة ، و بعد الاطلاع على الاستبيان وبعد تقديم الأساتذة الملاحظات قمنا بتعديل صياغة العبارات التي يجب تغييرها واعدنا صياغتها وقمنا بتقديم الاستبيان في الشكل النهائي

### ب. ثبات الدراسة :

ثبات الاستبيان يعني أنه يظل موثوقًا ومناسبًا لغرضه المقصود عبر فترة زمنية معينة. يتعلق هذا بقدرة الاستبيان على قياس نفس الظاهرة أو الظواهر بشكل متسق وثابت عبر عدة مرات أو عبر مجموعات مختلفة من الأفراد، في البحوث والدراسات، يُسعى إلى تحقيق ثبات الاستبيان لضمان جودة البيانات المجمعة وصحة الاستنتاجات المستخرجة منها وتوجد عدة معادلات وطرق إحصائية لحساب ثبات الاستبيان.

في دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات محور الإستبيان الدراسة، من خلال إستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ.

### \_ ألفا كرونباخ

الجدول (6): معامل ألفا كرونباخ للمقياس الأول العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي

عبارات الاستبيان	العينة	معامل ألفا كرونباخ
9	50	0.816

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V27

نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ في جميع فقرات المقياس هي أكبر من الحد الأدنى 0.5 حيث القيمة الإجمالية لجميع عبارات الإستبيان بلغت 0.816 ، فهذا يعني أن الاستبيان يتمتع بثبات عالي، أي أنه يقيس الظاهرة بشكل متسق وثابت، ويمكن الاعتماد عليه في جمع البيانات واستخدامها في التحليل والاستنتاجات بشكل موثوق به، وبالتالي يمكن تعميم هذه الدراسة.

ومن أجل مزيد من الثبات قامت الطالبة باستخدام التجزئة النصفية ، تستخدم طريقة التجزئة النصفية كطريقة أخرى لاختيار ثبات الإستبيان لمحاورة الإجمالية وحتى لأبعاد كل محور، وذلك عن طريق تقسيم فقرات الإستبيان الى جزئين، حيث الجزء الأول مخصص للأسئلة الفردية (س،1 س،3...،5الخ)والجزء الثاني مخصص للأسئلة الزوجية (س،2 س،4 س،6...الخ)، حيث يتم حساب معامل ألفا كرونباخ لكل جزء مستقل، ثم حساب معامل الارتباط بين الأسئلة الفردية والزوجية، ثم إجراء عملية تصحيح هذا المعامل وذلك بإستخدام معامل سبيرمان براون المعدل للمعامل الأول Half Split. والجدول الموالي يبين لنا ذلك:

**الجدول (7): التجزئة النصفية للمقياس الأول العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي**

العينة	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون
50	0.720	0.837

**المصدر :** من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Spss

من خلال الجدول نلاحظ أن التجزئة النصفية وصلت الى 0.720 وبعد التصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون 0.837 وهي قيمة عالية وبالتالي فإن الاستبيان ثابت.

**\_ الإتساق الداخلي للمقياس الأول.**

هو واحد من مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يُستخدم لقياس مدى تحقق الأهداف التي تهدف إليها الأداة الاستبائية، يهدف استخدامه إلى قياس الارتباط بين الدرجة الكلية لكل عنصر والدرجة الكلية للمحور الذي يتبع له، بالإضافة إلى ارتباط الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للأداة الاستبائية بأكملها التي يتبع لها.

وإحصائياً نعبر عن الصدق من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون، والجدول التالي تبين نتائج حساب الصدق الإتساق الداخلي لفقرات مقياس الإدراك الايجابي للمرض كما هو موضح في الجدول الآتي

**جدول (8): مصفوفة الارتباط للمقياس الأول العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي.**

العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
<b>01</b>	<b>**0.557</b>	<b>0.001</b>
<b>02</b>	<b>**0.616</b>	<b>0.001</b>
<b>03</b>	<b>**0.708</b>	<b>0.001</b>
<b>04</b>	<b>**0.550</b>	<b>0.001</b>
<b>05</b>	<b>**0.714</b>	<b>0.001</b>
<b>06</b>	<b>**0.616</b>	<b>0.001</b>
<b>07</b>	<b>**0.751</b>	<b>0.001</b>
<b>08</b>	<b>**0.601</b>	<b>0.001</b>
<b>09</b>	<b>**0.643</b>	<b>0.001</b>

**المصدر :** من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Spss

**(\*\*)** الارتباط عالي عند مستوى الدلالة (0.01)

**(\*)** الارتباط عالي عند مستوى الدلالة (0.05)

تشير المعطيات الواردة في الجدول أن أغلب قيم مصفوفة ارتباط الفقرات دالة إحصائياً (9 عبارة) مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي للفقرات حيث تراوحت المعاملات بين 0.550 الى 0.708 وهي قيم دالة احصائياً على مستوى دلالة اقل من 0.05 وهذا بالتالي يعبر عن صدق أغلب فقرات مقياس الاول أنه يمكن الاعتماد عليه في قياس ما وضع لقياسه.

## 2- صدق وثبات المقياس الثاني العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإجتماعي

### \_ ألفا كرونباخ

الجدول (09): معامل ألفا كرونباخ للمقياس الثاني العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإجتماعي

عبارات الاستبيان	العينة	معامل ألفا كرونباخ
10	50	0.781

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V27

نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ في جميع فقرات المقياس هي أكبر من الحد الأدنى 0.5 حيث القيمة الإجمالية لجميع عبارات الإستهبيان بلغت 0.781 ، فهذا يعني أن الإستهبيان يتمتع بثبات عالي، أي أنه يقيس الظاهرة بشكل متسق وثابت، ويمكن الاعتماد عليه في جمع البيانات واستخدامها في التحليل والاستنتاجات بشكل موثوق به. وبالتالي يمكن تعميم هذه الدراسة.

الجدول (10): التجزئة النصفية للمقياس الثاني العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي

العينة      معادل الإرتباط قبل التصحيح      تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون

0.745

0.594

50

المصدر : من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Spss

من خلال الجدول نلاحظ أن التجزئة النصفية وصلت الى 0.594 وبعد التصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان بروان 0.745 وهي قيمة عالية وبالتالي فإن الاستبيان ثابت. الإِتساق الداخلي للمقياس الثاني.

جدول (11): مصفوفة الارتباط للمقياس الثاني العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي

العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	**0.362	0.010
02	**0.530	0.001
03	**0.547	0.001
04	**0.626	0.001
05	**0.780	0.001
06	**0.654	0.001
07	**0.587	0.001
08	**0.604	0.001
09	**0.500	0.001
10	**0.594	0.001

المصدر : من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات Spss

(\*\*) الإرتباط عالي عند مستوى الدلالة (0.01)

(\*) الإرتباط عالي عند مستوى الدلالة (0.05)



تشير المعطيات الواردة في الجدول أن أغلب قيم مصفوفة ارتباط الفقرات دالة إحصائياً (10 عبارة) مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي للفقرات حيث تراوحت المعاملات بين 0.362 إلى 0.780 وهي قيم دالة إحصائياً على مستوى دلالة اقل من 0.05 وهذا بالتالي يعبر عن صدق أغلب فقرات مقياس الثاني وانه يمكن الاعتماد عليه في قياس ما وضع لقياسه لاختبار الأدوات الإحصائية المناسبة من اجل تحليل إجابات أفراد العينة الدراسة واختبار صحة الفرضيات يجب أولاً أن نتعرف طبيعة توزيع البيانات العينة وهو اختبار ضروري في حالة اختبار الفرضيات.

وعليه ومن اجل اختبار طبيعة التوزيع نحتاج إلى وضع فرضيتين هما فرضية العدم والفرضية البديلة، على اعتبار أن فرضية العدم خاضعة للاختبار أي أنها قد تكون غير صحيحة، مما يتطلب وضع الفرضية البديلة  $H_1$  الفرضية الصفرية  $H_0$  كم يلي:

✓  $H_0$ : بيانات تتبع التوزيع الطبيعي

✓  $H_1$ : بيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي

يُعتبر اختبار كولموغوروف-سميرنوف أحد الأساليب الشائعة المستخدمة لفحص الانحراف عن التوزيع الطبيعي، إذ يمكن أن يكون للبيانات توزيعات أخرى مختلفة مثل التوزيع غير الطبيعي أو التوزيع ذو الذيل الثقيل وغيرها.

قاعدة : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ أو مستوى المعنوية اكبر من 0.05 فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

**الجدول رقم (12) : القيمة الإحصائية لاختبار التوزيع الطبيعي Kolmogorove-simirnov**

النتيجة	Kolmogorov-Smirnov		محاور الاستبانة	
	مستوى الدلالة	القيمة الإحصائية		
يتبع التوزيع	0.200	0.101	الاقتصادي	1

الطبيعي				
يتبع التوزيع الطبيعي	0.167	0.111	الاجتماعي	2
يتبع التوزيع الطبيعي	*0.200	0.091	جميع فقرات الاستبانة	

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V27

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V27

خلال نتائج الجدول أعلاه نجد أن مستوى الدلالة Sig أكبر من 0.05 في جميع فقرات الإستبيان، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية  $H_0$  بأن بيانات العينة تتبع التوزيع الطبيعي.

### 3. الأساليب الإحصائية:

من أجل اختبار فرضيات البحث ومعالجة النتائج استخدمت الطالبة الحزمة الإحصائية الاجتماعية (spss) وذلك بغرض حساب الفروق بين متغيرات البحث، كما استخدمت الطالبة الاختبارات الإحصائية التالية: -

\_ **النسب المئوية:** من أجل حساب خصائص العينة من حيث السن، والمستوى التعليمي، نوع النظام الدراسي والوظيفة.

\_ **المتوسط الحسابي والانحراف المعياري**

\_ **الإحصاء الاستدلالي و تم استخدام الاختبارات التالية**

**معامل بيرسون :** لحساب الاتساق الداخلي للإخبار ولمعرفة العلاقة الارتباطية بينالتعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي بعدها الإجتماعي.

**T student**: تم استخدام الاختبار من أجل معرفة الفرق بين المتوسط الفرضي والحسابي وإتجاه أفراد العينة حول كلا من مقياس التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي الاجتماعي.

## دراسة النتائج المتعلقة بآراء المستجوبين اتجاه محاور الاستبيان

أولاً : وصف إجابات عينة الدراسة.

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية "Statistical Package for Social Sciences" والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي ( الحدود الدنيا والعليا ) المستخدم في محاور البحث ، تم حساب المدى (  $5-1=4$  )، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (  $4/5=0.80$  ) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس ( أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح ) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

الجدول رقم (13) : درجات سلم ليكرت الخماسي

المتوسط المرجح	الرأي
من 1.00 وحتى 1.80	غير موافقة بشدة
من 1.81 وحتى 2.61	غير موافقة
من 2.62 وحتى 3.42	محايدة
من 3.43 وحتى 4.24	موافقة
من 4.25 وحتى 5.05	موافقة بشدة

المصدر: من إعداد الطالبة

ثانيا: اتجاه آراء المستجوبين

الجدول رقم (14) : نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول

الرقم	العبارات	التكرارات والنسب المئوية					المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه العام
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة			
01	التعليم المقاولاتي دافع محفز لخلق الميل نحو المشروع المقاولاتي	27	21	1	0	1	4.46	0.734	موافقة
		54	42	2	/	2			بشدة
02	يكسب التعليم المقاولاتي الطالب مهارات مقاولاتية ذات كفاءة عالية	20	26	3	1	0	4.30	0.677	موافقة
		40	52	6	2	/			بشدة
03	يضمن التعليم المقاولاتي تحقيق الجودة في إنتاج السلع والخدمات بشكل مستمر	12	22	11	2	3	3.76	1.060	موافقة
		24	44	22	4	6			بشدة
04	المرافقة المقاولاتية تدعم الطالب في إنشاء المؤسسات الناشئة	12	30	6	2	0	4.04	0.727	موافقة
		24	60	12	4	0			بشدة
05	في المجتمع المحلي الشركاء لاقصاديين	7	18	13	10	2	3.36	1.083	موافقة
		14	36	26	20	4			بشدة

			%	%	%	%	%		والاجتماعيين لهم دور مرافق حقيقي لإنشاء المشروعات الشبانية
06	موافقة	0.782	4.20	0	2	5	24	19	ت يساعد التعليم المقاولاتي
				0	4	10	48	38	ن الطالب على التخطيط والتسيير
07	محايدة	0.866	3.94	0	4	8	25	13	ت التعليم المقاولاتي يساهم في
				0	8	16	50	26	ن فتح آفاق الاستثمار المحلي
08	موافقة بشدة	0.870	4.24	0	3	5	19	23	ت الدعم المالي يعزز المرافقة
				0	6	10	38	46	ن المقاولاتية في التكوين الجامع ذي الصلة
09	موافقة بشدة	1.186	3.98	3	3	8	14	22	ت وجود الشريك الإقتصادي
				6	6	16	28	44	ن مع الجامعة يدعم التعليم المقاولاتي

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS.V27

يتضح من خلال مطالعة البيانات الواردة في الجدول رقم (12) أن المتوسطات الحسابية بالنسبة لعينة الدراسة، قد تراوحت بين 3.36 و 4.46 و أن العبارة رقم ( 1 ) التي تنص على " التعليم المقاولاتي دافع محفز لخلق الميل نحو المشروع المقاولاتي " هي الأعلى بين متوسطات الإجابات ،و بمتوسط حسابي بلغ 4.46 بانحراف المعياري فقد بلغ 0.734،في حين أن العبارة رقم ( 5 ) والتي تنص على أن "في المجتمع المحلي شركاء إقتصاديين

واجتماعيين لهم دور مرافق حقيقي لإنشاء المشروعات الشبانية " احتلت المرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي والذي بلغ 3.36 , ذلك بانحراف معياري بلغ 1.083

أي أن بصفة عامة يتضح بأن اراء أفراد العينة بالنسبة لهذا المحور بشكل إيجابي حيث بلغ متوسط 4.03 وهو أكثر من المتوسط الحسابي الفرضي لمقياس ليكرت الخماسي والذي يقدر بـ3 بينما بلغ الانحراف المعياري الاجمالي 0.574 يدل على اتفاق في آراء العينة حول هذا المحور.

### الجدول رقم (15) : نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني

الرقم	العبارات	التكرارات والنسب المئوية					المتوسط	الانحراف المعياري	الإتجاه العام
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة			
01	التعليم المقاولاتي ينمي روح الإبداع والابتكار لدى الطالب	ت	25	23	2	0	4.46	0.578	موافقة بشدة
		ن	50	46	4	0			
02	مخرجات التعليم المقاولاتي مقال مستقبلي ناجح	ت	14	26	7	1	4.00	0.880	موافقة
		ن	28	52	14	2			
03	ألجا إلى أساتذتي المهتمين بقضايا المقاولاتية في دعم أفكارى حول إنشاء مؤسسة ناشئة	ت	18	23	7	0	4.14	0.808	موافقة
		ن	36	46	14	0			

موافقة	0.849	4.18	0	8	4	25	19	ت	التعليم المقاولاتي يشجع	04
			0	4	12	60	24	ن	تنشئة الثقافة المقاولاتية داخل المؤسسة الجامعية	
موافقة	1.126	3.58	1	11	7	20	11	ت	البيئة الأسرية للطالب	05
			2	22	14	40	22	ن	الجامعي مصدر أساسي لنمو التفكير المقاولاتي	
موافقة	0.936	4.02	1	3	6	24	16	ت	التعليم المقاولاتي يساعد	06
			2	6	12	48	32	ن	على استكشاف الفرص لاستدامة المشاريع	
موافقة بشدة	0.840.	4.22	0	2	7	19	22	ت	الندوات التحسيسية	07
			0	4	14	38	44	ن	بالجامعة مع الشركاء تنبه الى فرصة انشاء مشاريع صغيرة	
موافقة	0.866	4.06	0	3	8	22	17	ت	التعليم المقاولاتي يفتح آفاق	08
			0	6	19	44	34	ن	للطالب لتحسين مستواه المعيشي	
موافقة	1.142	3.20	2	15	11	15	7	ت	المجتمع المحلي الذي	09
			4	30	22	30	14	ن	أعيش فيه يشجع المؤسسات ذات الطابع المقاولاتي	
موافقة	1.093	3.78	2	6	6	23	13	ت	التعليم المقاولاتي يشجع	10
			4	12	12	46	26	ن	على خلق علاقات	



			%	%	%	%	%	اجتماعية أكثر فعالية.
--	--	--	---	---	---	---	---	-----------------------

**المصدر:** من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS.V27

يتضح من خلال مطالعة البيانات الواردة في الجدول رقم (13) أن المتوسطات الحسابية بالنسبة لعينة الدراسة، قد تراوحت بين 3.20 و 4.46، وإن العبارة رقم (1) التي تنص على "التعليم المقاولاتي ينمي روح الإبداع والابتكار لدى الطالب" هي الأعلى بين متوسطات الإجابات، و بمتوسط حسابي بلغ 4.46 بانحراف المعياري بلغ 0.578، في حين أن العبارة رقم (09) والتي تنص على أن "المجتمع المحلي الذي أعيش فيه يشجع المؤسسات ذات الطابع المقاولاتي" احتلت المرتبة الأخيرة بأقل متوسط حسابي والذي بلغ 3.20، ذلك بانحراف معياري بلغ 1.142.

أي أن بصفة عامة يتضح بأن آراء أفراد العينة بالنسبة لهذا المحور بشكل إيجابي حيث بلغ متوسط 3.96 وهو أكثر من المتوسط الحسابي الفرضي لمقياس ليكرت الخماسي والذي يقدر بـ3 بينما بلغ الانحراف المعياري الاجمالي 0.537 مما يدل على اتفاق في آراء العينة حول هذا المحور.

**الفرع الثاني : حساب المتوسطات الحسابية مع المتوسط الفرضي:**

لإجراء هذا الاختبار نصيغ الفرضية بالشكل التالي:

**أولاً : اختبار الفرضية الأولى**

$H_0$  : لا يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة

$H_1$  : يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة

حساب المتوسطات الحسابي لكامل عبارات المحور والثاني معا ثم مقارنتها مع المتوسط

الفرضي لمقياس ليكرت الخماسي الذي هو 3

حساب المتوسط الفرضي يساوي عدد الاسئلة ضرب 3 اذن 19 ضرب 3 يساوي 57

### القاعدة لإتخاذ القرار

مجموع المتوسطات الحسابي لجميع عبارات الاستبيان أكبر من المتوسط الفرضي بالتالي نقبل الفرضية البديلة القائلة "يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة".

إذا كان مجموع المتوسطات الحسابية لجميع عبارات الاستبيان أقل من المتوسط الفرضي بالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة "لايساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة".

الجدول رقم (16) : نتائج حسابات متوسط الحسابي لجميع الفقرات المقياس

عدد الاسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
19	75.92	9.71

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات SPSS.V27

من خلال الجدول اعلاه نرى أنا مجموع المتوسط الحسابي بلغ 75.92 بينما بلغ الانحراف المعياري 9.71 وهو أكبر من المتوسط الفرضي والفرق بينهما موجب وبالتالي "يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة"

وبناء على النتائج نتخذ القرار برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة "يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة".

### إختبارات الفرضيات الفرعية

#### 1-إختبار T-Student

لاجراء هذا الإختبار نصيغ الفرضية بالشكل التالي:

أولاً : اختبار الفرضية الفرعية الأولى :

$H_0$  : لا يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي عند مستوى الدلالة 0.05

$H_1$  : يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي عند مستوى الدلالة 0.05

مستوى الدلالة المعتمد في البحث لاختبار الفرضية:

فتم اختيار مستوى الدلالة 0.05 وهو الأكثر شيوعاً واستخداماً في البحوث، أما درجة الحرية  $df$  فإن درجة الحرية تساوي عدد العينة - 1

$$DF=50-1=49$$

هـ- قاعدة اتخاذ القرار في اختبار الفرضية.

تقارن بين قيمة متسوى المعنوية المحسوبة باستخدام برنامج SPSS مع مستوى الدلالة المعتمد 0.05 فإذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ اقل أو تساوي من مستوى الدلالة 0.05 فإننا نرفض الفرضية الصفرية  $H_0$  ونقبل الفرضية البديلة  $H_1$ .

الجدول رقم (17) : الفروق بين المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على إجمالي المحور الأول مع المتوسط الفرضي.

T	مستوى المعنوية Sig	مستوى الدلالة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية
12.691	0.001	0.05	27	36.28	5.17	49

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V27

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا:

أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على إجمالي عبارات البعد الأول المتعلق العلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي حيث بلغ 36.28 لإنحراف المعياري 5.17 وهو أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي 27 والفرق ل بينهما موجب حيث بلغ 9.28 أي أن "توجد مساهمة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي دال إحصائيا" حيث قيمة الاحتمال 0.001 أي اقل من مستوى الدلالة 0.05.

ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة : "يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي عند مستوى الدلالة 0.05"

ثانيا : اختبار الفرضية الفرعية الثانية:

$H_0$  : لا يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي عند مستوى الدلالة 0.05

$H_1$  : يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي عند مستوى الدلالة 0.05

الجدول رقم (18) : الفروق بين المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على إجمالي المحور الثاني مع المتوسط الفرضي .

T	مستوى	مستوى	المتوسط	المتوسط	الانحراف	درجة
---	-------	-------	---------	---------	----------	------

الحرية	المعياري	الحسابي	الفرضي	الدلالة	المعنوية Sig	
49	5.37	39.64	30	0.05	0.001	12.673

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V27

أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على اجمالي عبارات البعد الأول المتعلق العلاقة بين ب التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الإقتصادي حيث بلغ 39.64 لإنحراف المعياري 5.37 وهو أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي 30 والفرق بينهما موجب حيث بلغ 9.64 أي أن توجد مساهمة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي دال إحصائياً حيث قيمة الاحتمال 0.001 أي اقل من مستوى الدلالة 0.05.

ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة: "يساهم التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي عند مستوى الدلالة 0.05

إختبار الفرضية الفرعية الثالثة :

صياغة الفرضية الصفرية والبديلة

H<sub>04</sub> : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي والإقتصادي عند مستوى الدلالة 0.05

H<sub>14</sub> : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي والإقتصادي عند مستوى الدلالة 0.05

الجدول رقم (19) : معامل بيرسون

معامل بيرسون	البعد الإقتصادي	مستوى ودلالة
--------------	-----------------	--------------

المصدر: من إعداد الطالبة بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V27

الإعتماد على نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل بيرسون مع البعد الاقتصادي والاجتماعي وهو: ( $0.697^{**}$ ) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، إذن توجد علاقة إرتباطية بينهما وذات إتجاه موجب ، وبالتالي نتوصل الى قبول البديلة والفائلة توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي والاقتصادي عند مستوى الدلالة 0.005

من خلال هذا الفصل قمنا بتحليل وعرض نتائج الدراسة الميدانية المتعلقة بالتعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي والاقتصادي، حيث قمنا بتوزيع 56 استمارة وعالجنا البيانات باستخدام الأسلوب الإحصائي SPSS لبناء الجداول الإحصائية والأشكال، أما لمعالجة النتائج فتم استخدام الأسلوب الإحصائي الوصفي كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والذي تبين من خلاله أن مجموع متوسط العلاقة التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي يبلغ 4.03 بدرجة مرتفعة وبلغ متوسط علاقة التعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي 3.96 بدرجة مرتفعة وحتى علاقة الارتباط بين بعدها الاقتصادي والاجتماعي والتي تم استخراجها من معامل بيرسون وكان أثر الارتباط جيد بلغ 0.697 كما بلغت قيمة ألفا كرونباخ 0,877 وهذا يدل على قوة وثبات أداة الدراسة، بعدها تعرضنا لتفسير ومناقشة مخرجات SPSS، وفي الأخير يمكن القول أن الدراسة توصلت إلى هناك دور للتعليم المقاولاتي في تحقيق التنمية المستدامة.

## تحليل نتائج الدراسة:

إن الاستدلال للمعطيات التي يضمنها الجانب النظري للدراسة وكذلك المعلومات والنسب المتحصل عليها من الدراسة الميدانية يمكن استخلاص الوضعية العامة للتعليم المقاولاتي وعلاقته بالتنمية المستدامة خاصة في بعدها الإقتصادي والاجتماعي.

وتعد النتائج العامة التي توصلنا إليها من خلال هذه الدراسة إجابة على الأسئلة التي أثارته مشكلة البحث والتحقق من مدى إلمامها بجوانب الموضوع وبذلك كانت نتائج الدراسة كما يلي :

- أغلبية الطلبة في العينة إناث وهذا راجع لطبيعة الشعبة المدروسة أي أن العلوم الاجتماعية أغلب طلابها من فئة الإناث كما هو موضح في الجدول رقم (1)
- وجدنا حسب العينة التي درسناها وحسب ملاحظتنا داخل الكلية أن أغلبية الطلبة من الفئة العمرية التي تتراوح بين 20 إلى 25 سنة كما هو موضح في الجدول رقم (2) وهي الفئة التي تدرس في دفعتها النظامية.
- حسب العينة المدروسة تبين أن نوع النظام التعليمي متساوي بين النظام الكلاسيكي ونظام ل م د وهذا يدل على إقبال طلبة النظام الكلاسيكي على الجامعة واكمال دراساتهم وهذا مايبينه الجدول رقم (3) .
- حسب تصريح المبحوثين أن أغلب الطلبة يشغلون وظيفة وهذا عائد للثقافة الإنتاجية لديهم يدرسون ويعملون في آن واحد، والتعليم المقاولاتي قد يفتح شهيتهم على المقاولاتية.
- الخصائص السيكومترية للمقياس أكدت صدق محتوى المقياس وحسن إتساقه الداخلي وثبات الدراسة وصدق أغلب فقراته.
- بالنسبة لتوزيع البيانات فقد خلصت الدراسة على أنها تتوزع توزيع طبيعي.
- نتائج تحليل إجابات أفراد العينة للمحور الأول والمحور الثاني:

يتضح من خلال مطالعة البيانات أن العبارة رقم 1 والتي تنص على التعليم المقاولاتي دافع محفز لخلق الميل نحو المشروع المقاولاتي كانت الأعلى بين متوسطات الإجابات وذلك أن التعليم المقاولاتي يكسب الطالب معارف وطرق تطوير مهاراته في إنشاء المؤسسات المقاولاتية، ويحفزه لخوض تجربة المقاولاتية خاصة في وجود حاضنة أعمال بالجامعة.

وحسب تصريح أغلب الطلبة أن التعليم المقاولاتي يكسب الطالب مهارات ذات كفاءة عالية وذلك بصقل ميوله إلى المقاولاتية وتطوير الكفاءة لديه وهذا من خلال ما اكتسبه من مؤطري المقياس.

وقد اتضح من خلال إجابات المبحوثين أن العبارة رقم 8 الدعم المالي يعزز المرافقة المقاولاتية إذ خلصت الدراسة إلى أن النسبة عالية أيضا بمتوسط حسابي مرتفع، وهذا حسب رأيهم يعود إلى أن الدعم المالي يشجع على تعزيز الفكرة والمواصلة في إنشاء المشروع الخاص بهم، والذي يضمن لهم الأمن المالي.

تليها نتائج العبارة رقم 6 القائلة بأن التعليم المقاولاتي يساعد على التخطيط والتسيير وهذا راجع للاستراتيجيات التي يقدمها التعليم المقاولاتي وكيفية وضع مخطط يسير بشكل صحيح ونجاح وكذا وجود المرافقة.

وهذه العبارات مبينة في الجدول رقم 12 الخاص بالمحور الأول .

أما بالنسبة للعبارة 1 الخاصة بالمحور الثاني في الجدول رقم والتي تقول أن التعليم المقاولاتي ينمي روح الإبداع والابتكار لدى الطالب تبين أنها الأعلى بين متوسطات الإجابات وذلك أن التعليم المقاولاتي يجعل الطالب الراغب في المقاولاتية مطلع على أهم الحثيات الخاصة بها مم يجعله يبدع ويبتكر، كما أنها تعطي بيئة خصبة لنمو أفكار الاستثمار.



أما العبارة 2 من نفس المحور التي تنص على أن من مخرجات التعليم المقاولاتي مقاول ناجح ذات متوسط حسابي مرتفع وذلك أن التعليم المقاولاتي يجعل الطالب ملم بمخرجاته من المادة التعليمية وقد أوضحت له خطته ما يساعده على النجاح في المستقبل .

وبلغت أيضا العبارة رقم 7 أعلى المتوسطات وذلك أن الطلاب يرون الندوات التحسيسية بالجامعة تجعلهم أكثر انتباها في خلق فرص إنشاء المشاريع الصغيرة، حيث تخلق فضاء لتبادل المعارف والأفكار بينهم.

- قبول وتحقيق كل من الفرضية العامة والفرضيات الجزئية الثلاث والتي تمت مناقشتها إحصائيا سابقا حيث أن التعليم المقاولاتي يبعث روح المقاولاتية والاستثمار لدى الطلبة من خلال تطوير مهاراتهم ومعارفهم وتحفيزهم بوجود مرافقين.

### ثالثا: النتائج العامة للدراسة:

لقد تم عرض البيانات و تحليلها كمشاهدة من أجل التأكد من صحة الفرضيات التي أجابت على تساؤلات الدراسة و التي تعتبر بمثابة همزة وصل بين ما هو نظري و ما هو ميداني وذلك من أجل اختبارها ميدانيا حيث:

➤ تحققت وصدقت الفرضية الرئيسية التي تقرر أن "التعليم المقاولاتي دور في تحقيق التنمية المستدامة".

➤ تحققت وصدقت الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن "التعليم المقاولاتي يساهم في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي".

➤ تحققت وصدقت الفرضية الثانية التي أكدت أن "التعليم المقاولاتي يساهم في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي".

➤ تحققت وصدقت الفرضية الثالثة التي ترى أن "التعليم المقاولاتي يساهم في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي والاجتماعي".

➤ من أبرز النتائج المتوصل إليها أيضا:

- أن التعليم المقاولاتي يعد دافع محفز لخلق الميل نحو المشروع المقاولاتي.
- أن التعليم المقاولاتي يكسب الطالب مهارات و كفاءة عالية تشجعه على المقاولاتية.
- يعزز الدعم المالي المرافقة المقاولاتية في التكوين الجامعي ذي الصلة.
- ينمي التعليم المقاولاتي روح الإبداع والابتكار لدى الطالب .
- الندوات التحسيسية بالجامعة مع الشركاء إلى فرص إنشاء مشاريع مصغرة.

## خاتمة

نستخلص من هذه الدراسة أن مفردات عينة الدراسة لديها توجيهات إيجابية نحو فكرة المقاولاتية، كما خلصت أن التعليم المقاولاتي للطلبة كان له أثر فعال على بعث روح المقاوم في الطالب، وكذا التوجه للاستثمار من خلال المقاولاتية التي تساهم في التنمية المستدامة.

و عليه يمكن اقتراح التركيز على تحسين توجهات ومواقف الطلبة نحو المقاولاتية من خلال إبراز أهمية المقاولاتية و تأثيرها في تحسين المستوى الاقتصادي و الاجتماعي للفرد و المجتمع، بالإضافة إلى الاهتمام بالتعليم المقاولاتي في الجامعات من خلال التركيز على إنشاء مسارات مهنية لكل التخصصات و إعطائها الأولوية و تشجيعها على مستوى التعليم العالي لجميع المستويات، و يمكن تعزيز مستوى التعليم المقاولاتي للطلبة من خلال البرامج التعليمية التي تعزز في الطالب روح المبادرة وتحمل المسؤولية، و الابداع و التغيير لتحقيق الاهداف المنشودة.

وقد توصلنا في دراستنا إلى صدق الفرضيات القائلة:

أن التعليم المقاولاتي يساهم في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي والاجتماعي

أن التعليم المقاولاتي يساهم في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي

أن التعليم المقاولاتي يساهم في تحقيق التنمية المستدامة في بعدها الاجتماعي

## قائمة المراجع.

- بلال خلف السكارنة. استراتيجيات الريادة ودورها في تحقيق الميزة التنافسية  
دراسة مسحية على شركات الاتصالات الاردنية. مجلة كلية بغداد للعلوم  
الاقتصادية. العدد 17. كلية بغداد للعلوم الاقتصادية, ص. 89. 2008.  
الجودي محمد علي، نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي ،  
أطروحة دكتوراه علوم التسيير ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارية وعلوم  
التسيير جامعة محمد خيضر - بسكرة . ص، 134. 2014 ، 2015.  
حسونة عبد الغني، الحماية القانونية للبيئة في إطار التنمية المستدامة. أطروحة  
دكتوراه في قانون الأعمال، بسكرة/ الجزائر: جامعة بسكرة. 2012.  
خبابة عبد الله، بوقرة رابح، الوقائع الاقتصادية والعولمة الاقتصادية و التنمية  
المستدامة، دار شباب الجامعة، الاسكندرية: 2009م.  
ريد ديب، سليمان مهنا. . التخطيط من اجل التنمية المستدامة. مجلة جامعة  
دمشق للعلوم الهندسية، الجمهورية العربية السورية، المجلد 25، ص 489.  
2009.  
سالم منير، دور حاضنات الاعمال في تعزيز الروح المقاولاتية - دراسة حالة  
مشتلة المؤسسات  
( محضنة غرداية 2009. 2012)، مذكرة ماستر في علوم التسيير تخصص

مؤسسات صغيرة ومتوسطة، جامعة ورقلة 2012.

شوقي حسين عبد الله. أصول الادارة. دار النهضة العربية. القاهرة، مصر.

.1993

عبد الرزاق خليل. عادل، نغموش . دور الصناعات الصغيرة و المتوسطة في

تحقيق التنمية الاقتصادية. مداخلة مقدمة ضمن الندوة الدولية حول المقاولاتية و

الابداع في الدول النامية. جامعة خميس مليانة. الجزائر، ص.3. 2007.

عبد القادر، شارف. لعلا، رمضان. الاثار الاقتصادية و الاجتماعية للمشاريع

المقاولاتية. المجلد 01، العدد 03. 2017.

عصام سيد أحمد ابراهيم، التعليم الرياضي مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة

نحو الزيادة و العمل الحر، مجلة كلية التربية ببور سعيد، ( 18)، 2015.

غنيم عثمان محمد، ابو زنت ماجد، التنمية المستدامة فلسفتها و أساليب تخطيطها

و أدوات قياسها، دار الصفا للنشر و التوزيع، عمال: 2010.

فاطمة الزهرة سماعيل، دور حاضنات الاعمال في تفعيل الروح المقاولاتية

لحاملي المشاريع الصغيرة و المتوسطة – دراسة عينة من مشتلي المؤسسات

( بسكرة، ورقلة) 2016، مذكرة ماستر في علوم التسيير تخصص مؤسسات

الصغيرة و المتوسطة، جامعة ورقلة، 2015/ 2016.

مراد ناصر.. دور ومكانة المقابلة في التنمية الاقتصادية في الجزائر. الندوة الدولية حول المقابلة و الابداع في الدول النامية، جامعة خميس مليانة. الجزائر، ص، 216. 2007.

مراد ناصر. التنمية المستدامة و تحديثها في الجزائر. مجلة التواصل (26). 2010.

المنظمة العربية للتنمية الإدارية، دور الشراكة بين القطاعين الخاص و العام لتحقيق التنمية المستدامة، الأمم المتحدة: 2011م.  
يحي سعيدي، شنبى صورية، نظريات التنمية المستدامة العدد العاشر 10 جوان، 2010 م.

يوسف، بودلة، عبد الحق، بن ثقات. دور المقابلة الصغيرة في التنمية الاقتصادية و الاجتماعية و التحديات التي تواجهها. مداخلة مقدمة ضمن الملتقى الدولي حول استراتيجيات تنظيم ومرافقة المؤسسات الصغيرة و المتوسطة في الجزائر. جامعة ورقلة. يومي 18 و 19 أفريل، ص. 05. 2012.  
اليونيسكو و منظمة العمل الدولية: نحو الثقافة للزيادة في القرن 21: تحفيز الروح الرياضية من خلال التعليم للزيادة في مدارس الثانوية، ص 153. 2010.

,Alain Fayolle, Introduction a l'entrepreneurist. Dunod  
.Paris, 2005

Arora, R ., & Barney, J. B. Differences between  
:entrepreneurs and managers in large organizations

.Biases and heuristics in strategic decision\_ making  
.Journal of usiness venturing. 12 (1), 9– 30. 1997

Gartner. B. W . Who is an Entrepreneur? Is the wrong  
.Question. 47–64. 1989

. Kreiser, P. M., Marino, L. D., & Weaver, K. M  
Assessing the psychometric properties of the  
-entrepreneurship: Theory and practice. 26 (4), pp. 71  
.2002 .95

Torrance, E. P. The nature of creativity as manifest in  
.its testing. The nature of creativity. p. 46. 1988

## قائمة الملاحق

### الملحق الأول: الإستهبان

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

القطب الجامعي - رفیق برارحي -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

السنة الثانية ماستر:

### موضوع الاستهبان

دور التعليم المقاولاتي في التنمية المستدامة

دراسة ميدانية بجامعة خنشلة

بحث مقدم لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية

تحت إشراف الأستاذة:

من إعداد الطالبة:

بودن آمنة.

أيت عثمان كاهنة.

الطالب الكريم، الطالبة الكريمة.

تحية طيبة أما بعد، في إطار إعداد مذكرة الماستر التي تحمل عنوان : دور التعليم

المقاولاتي في التنمية المستدامة دراسة ميدانية بالجامعة - خنشلة -



نضع بين ايديكم هذه الاستمارة راجين منكم بعضا من وقتكم للحصول على بعض المعلومات و التي من شأنها خدمة موضوع بحثنا هذا.

أخي الطالب، اختي الطالبة ان صدق هذه نتائج هذه الدراسة مبني على مدى تعاونكم و مساهمتكم الفعلية في وضع الإجابات الصحيحة و الدقيقة، لذا نأمل منكم حسن التعاون. الرجاء منكم وضع علامة (√) امام الخانة المناسبة مع العلم ان هذه البيانات سرية و لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

السنة الجامعية: 2024 /2023

أولاً: بيانات الشخصية:

1 - الجنس:

ذكر  أنثى

2 - العمر:

20 سنة إلى 25 سنة

من 26 سنة إلى 30 سنة

من 31 سنة الى 35 سنة

من 36 سنة إلى 40 سنة

من 40 سنة فما فوق

3 - النظام التعليمي خلال مرحلة الليسانس:

كلاسيك

ل. م. د.

4 - المستوى:

السنة أولى ماستر

السنة لثانية ماستر

5 - هل تشغل وظيفة أو عملا:

نعم

لا

بيانات خاصة بالعلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي:

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1 - التعليم المقاولاتي دافع محفز لخلقالميل نحوالمشروع المقاولاتي.					
2 - يكسب التعليم المقاولاتي الطالب مهارات مقاولاتية ذات كفاءة عالية.					
3 يضمن التعليم المقاولاتي تحقيق الجودة في إنتاج السلع و الخدمات بشكل مستمر.					
4 - المرافقة المقاولاتية تدعم الطالب في					

					إنشاء المؤسسات الناشئة.
					5 - في المجتمع المحلي الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين لهم دور مرافق حقيقي لإنشاء المشروعات الشبانية.
					6 - يساعد التعليم المقاولاتي الطالب على التخطيط و التسيير الجيد للمشاريع.
					7 . . التعليم المقاولاتي يساهم في فتح أفاق الاستثمار المحلي.
					8 . الدعم المالي يعزز المرافقة المقاولاتية في التكوينالجامع ذي الصلة .
					9 . وجود الشريك الاقتصادي مع الجامعة يدعم التعليم المقاولاتي.

بيانات خاصة بالعلاقة بين التعليم المقاولاتي و التنمية المستدامة في بعدها

الاجتماعي:

					1 - التعليم المقاولاتي ينمي روح الابداع و
--	--	--	--	--	---

					الابتكار لدى الطالب.
					2 - مخرجات التعليم المقاولاتي مقاول مستقبلي ناجح
					3 ألبأ الى اسانذتي المهتمين بقضايا المقاولاتية في دعم أفكاره حول انشاء مؤسسة ناشئة باستمرار.
					4 - التعليم المقاولاتي يشجع تنشئة الثقافة المقاولاتية داخل المؤسسة الجامعية.
					5 - البيئة الأسرية للطالب الجامعي مصدر أساسي لنمو التفكير المقاولاتي
					6 - التعليم المقاولاتي يساعد على استكشاف الفرص لاستدامة المشاريع.
					7 - الندوات التحسيسية بالجامعة مع الشركاء تتبه الى فرص انشاء المشاريع الصغيرة.
					8 - التعليم المقاولاتي يفتح الأفاق للطالب لتحسين مستواه المعيشي.
					9 - المجتمع المحلي الذي أعيش فيه يشجع على انشاء المؤسسات ذات الطابع المقاولاتي.
					10 - التعليم المقاولاتي يشجع على خلق علاقات اجتماعية أكثر فعالية.

شكرا جزىلا على تعاونكم

الملحق الثاني : مخرجات برنامج Spss v 27

خصائص العينة الديمغرافية

**الجنس**

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	ذكر	12	24,0	24,0	24,0
	أنثى	38	76,0	76,0	100,0
	Tota ل	50	100,0	100,0	

**العمر**

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	من 20 إلى 25 سنة	20	40,0	40,0	40,0
	من 26 إلى 30 سنة	5	10,0	10,0	50,0
	من 31 إلى 35 سنة	4	8,0	8,0	58,0

من 36 إلى 40 سنة	10	20,0	20,0	78,0
أكثر من 40 سنة	11	22,0	22,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

### النظام التعليمي

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	كلاسيك	25	50,0	50,0	50,0
	ك				
	ل م د	25	50,0	50,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	
	ا				

### تشغل وظيفة

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	نعم	31	62,0	62,0	62,0

d	لا	19	38,0	38,0	100,0
	Tota	50	100,0	100,0	
	I				

أ-ثبات أداة الدراسة

الفا كرونباخ

المحور الأول

### ReliabilityStatistic

s

Cronbach's Alpha	N of Items
,816	9

المحور الثاني

### ReliabilityStatistic

s

Cronbach's Alpha	N of Items
,781	10



## جميع فقرات الاستبيان

### ReliabilityStatistic

Cronbach's Alpha	N of Items
,877	19

## أراء أفراد العينة حول المحور الأول

### التعليم المقاولاتي دافع محفز لخلق الميل نحو المشروع

#### المقاولاتي.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا اوافق بشدة	1	2,0	2,0	2,0
محايد	1	2,0	2,0	4,0
موافق	21	42,0	42,0	46,0
موافق بشدة	27	54,0	54,0	100,0

Total	50	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

يكسب التعليم المقاولاتي الطالب مهارات مقاولاتية ذات كفاءة عالية.

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	لا اوافق	1	2,0	2,0	2,0
	محايد	3	6,0	6,0	8,0
	موافق	26	52,0	52,0	60,0
	موافق بشدة	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

يضمن التعليم المقاولاتي تحقيق الجودة في إنتاج السلع و الخدمات بشكل مستمر.

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	لا اوافق	3	6,0	6,0	6,0
	بشدة				
	لا اوافق	2	4,0	4,0	10,0

محايد	11	22,0	22,0	32,0
موافق	22	44,0	44,0	76,0
موافق بشدة	12	24,0	24,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

المرافقة المقاولاتية تدعم الطالب في إنشاء المؤسسات الناشئة.

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid لا اوافق	2	4,0	4,0	4,0
d محايد	6	12,0	12,0	16,0
موافق	30	60,0	60,0	76,0
موافق بشدة	12	24,0	24,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

في المجتمع المحلي الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين لهم دور

مرافق حقيقي لإنشاء المشروعات الشبانية.

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
--	---------------	-------------	------------------	------------------------

Valid	لا اوافق بشدة	2	4,0	4,0	4,0
	لا اوافق	10	20,0	20,0	24,0
	محايد	13	26,0	26,0	50,0
	موافق	18	36,0	36,0	86,0
	موافق بشدة	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

يساعد التعليم المقاولاتي الطالب على التخطيط و التسيير الجيد للمشاريع.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا اوافق	2	4,0	4,0	4,0
	محايد	5	10,0	10,0	14,0
	موافق	24	48,0	48,0	62,0
	موافق بشدة	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

التعليم المقاولاتي يساهم في فتح أفق الاستثمار المحلي

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid d	لا اوافق	4	8,0	8,0	8,0
	محايد	8	16,0	16,0	24,0
	موافق	25	50,0	50,0	74,0
	موافق بشدة	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

الدعم المالي يعزز المرافقة المقاولاتية في التكوين الجامع ذي

الصلة

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid d	لا اوافق	3	6,0	6,0	6,0
	محايد	5	10,0	10,0	16,0
	موافق	19	38,0	38,0	54,0
	موافق بشدة	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

وجود الشريك الاقتصادي مع الجامعة يدعم التعليم المقاولاتي

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	لا اوافق بشدة	3	6,0	6,0	6,0
	لا اوافق	3	6,0	6,0	12,0
	محايد	8	16,0	16,0	28,0
	موافق	14	28,0	28,0	56,0
	موافق بشدة	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

اراء أفراد العينة حول المحور الثاني

التعليم المقاولاتي ينمي روح الابداع و الابتكار لدى الطالب

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	محايد	2	4,0	4,0	4,0
	موافق	23	46,0	46,0	50,0
	موافق بشدة	25	50,0	50,0	100,0

Total	50	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

### مخرجات التعليم المقاولاتي مقاول مستقبلي ناجح

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	لا اوافق بشدة	1	2,0	2,0	2,0
	لا اوافق	2	4,0	4,0	6,0
	محايد	7	14,0	14,0	20,0
	موافق	26	52,0	52,0	72,0
	موافق بشدة	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### ألبأ الى أساتذتي المهتمين بقضايا المقاولاتية في دعم أفكارى

#### حول انشاء مؤسسة ناشئة باستمرار

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	لا اوافق	2	4,0	4,0	4,0
	محايد	7	14,0	14,0	18,0

موافق	23	46,0	46,0	64,0
موافق	18	36,0	36,0	100,0
بشدة				
Total	50	100,0	100,0	

التعليم المقاولاتي يشجع تنشئة الثقافة المقاولاتية داخل  
المؤسسة الجامعية.

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	لا اوافق	4	8,0	8,0	8,0
	محايد	2	4,0	4,0	12,0
	موافق	25	50,0	50,0	62,0
	موافق	19	38,0	38,0	100,0
	بشدة				
Total		50	100,0	100,0	

البيئة الأسرية للطالب الجامعي مصدر أساسي لنمو التفكير  
المقاولاتي

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
--	--	---------------	-------------	------------------	------------------------



Valid	لا اوافق بشدة	1	2,0	2,0	2,0
	لا اوافق	11	22,0	22,0	24,0
	محايد	7	14,0	14,0	38,0
	موافق	20	40,0	40,0	78,0
	موافق بشدة	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### التعليم المقاولاتي يساعد على استكشاف الفرص لاستدامة

#### المشاريع

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا اوافق بشدة	1	2,0	2,0	2,0
	لا اوافق	3	6,0	6,0	8,0
	محايد	6	12,0	12,0	20,0
	موافق	24	48,0	48,0	68,0
	موافق بشدة	16	32,0	32,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

الندوات التحسيسية بالجامعة مع الشركاء تنبه الى فرص انشاء

المشاريع الصغيرة

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	لا اوافق	2	4,0	4,0	4,0
	محايد	7	14,0	14,0	18,0
	موافق	19	38,0	38,0	56,0
	موافق بشدة	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

التعليم المقاولاتي يفتح الأفاق للطلاب لتحسين مستواه المعيشي.

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	لا اوافق	3	6,0	6,0	6,0
	محايد	8	16,0	16,0	22,0
	موافق	22	44,0	44,0	66,0
	موافق بشدة	17	34,0	34,0	100,0
	Total				

Total	50	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

المجتمع المحلي الذي أعيش فيه يشجع على انشاء المؤسسات  
ذات الطابع المقاولاتي

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	لا اوافق بشدة	2	4,0	4,0	4,0
	لا اوافق	15	30,0	30,0	34,0
	محايد	11	22,0	22,0	56,0
	موافق	15	30,0	30,0	86,0
	موافق بشدة	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

التعليم المقاولاتي يشجع على خلق علاقات اجتماعية أكثر فعالية

		Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulativ e Percent
Valid	لا اوافق بشدة	2	4,0	4,0	4,0

لا اوافق	6	12,0	12,0	16,0
محايد	6	12,0	12,0	28,0
موافق	23	46,0	46,0	74,0
موافق بشدة	13	26,0	26,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

متوسط الإجابات والانحراف المعياري المحور الأول

### Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maxim um	Mean	Std. Deviation
التعليم المقاولاتي دافع محفز لخلق الميل نحو المشروع المقاولاتي	50	1,00	5,00	4,460 0	,73429
يكسب التعليم المقاولاتي الطالب مهارات مقاولاتية ذات كفاءة عالية.	50	2,00	5,00	4,300 0	,67763

يضمن التعليم المقاولاتي تحقيق الجودة في إنتاج السلع و الخدمات بشكل مستمر	50	1,00	5,00	3,760 0	1,06061
المرافقة المقاولاتية تدعم الطالب فيإنشاء المؤسسات الناشئة	50	2,00	5,00	4,040 0	,72731
في المجتمع المحلي شركاء اقتصاديين واجتماعيين لهم دور مرافق حقيقي لانشاء المشروعات الشبانية	50	1,00	5,00	3,360 0	1,08346
يساعد التعليم المقاولاتي الطالب على التخطيط و التسيير الجيد للمشاريع	50	2,00	5,00	4,200 0	,78246
التعليم المقاولاتي يساهم في فتح آفاق الاستثمار المحلي	50	2,00	5,00	3,940 0	,86685

الدعم المالي يعزز المرافقة المقاولاتية في التكوين الجامع ذي الصلة	50	2,00	5,00	4,240 0	,87037
وجود الشريك الاقتصادي مع الجامعة يدعم التعليم المقاولاتي	50	1,00	5,00	3,980 0	1,18649
Valid N (listwise)	50				

متوسط ال

الإجابات والانحراف المعياري المحور الثاني

### Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maxim um	Mean	Std. Deviation
التعليم المقاولاتي ينمي روح الابداع و الابتكار لدى الطالب	50	3,00	5,00	4,460 0	,57888
مخرجات التعليم المقاولاتي مقاول مستقبلي ناجح	50	1,00	5,00	4,000 0	,88063

ألجأ الى اساتذتي المهتمين بقضايا المقاولاتية في دعم أفكاري حول انشاء مؤسسة ناشئة باستمرار	50	2,00	5,00	4,140 0	,80837
التعليم المقاولاتي يشجع تنشئة الثقافة المقاولاتية داخل المؤسسة الجامعية.	50	2,00	5,00	4,180 0	,84973
البيئة الأسرية للطالب الجامعي مصدر أساسي لنمو التفكير المقاولاتي	50	1,00	5,00	3,580 0	1,12649
التعليم المقاولاتي يساعد على استكشاف الفرص لاستدامة المشاريع	50	1,00	5,00	4,020 0	,93656
الندوات التحسيسية بالجامعة مع الشركاء تنبه الى فرص انشاء المشاريع الصغيرة	50	2,00	5,00	4,220 0	,84007

التعليم المقاولاتي يفتح الأفاق للطالب لتحسين مستواه المعيشي	50	2,00	5,00	4,060 0	,86685
المجتمع المحلي الذي أعيش فيه يشجع على انشاء المؤسسات ذات الطابع المقاولاتي	50	1,00	5,00	3,200 0	1,14286
التعليم المقاولاتي يشجع على خلق علاقات اجتماعية أكثر فعالية	50	1,00	5,00	3,780 0	1,09339
Valid N (listwise)	50				

اختبار التوزيع الطبيعي

### Tests of Normality

Kolmogorov–Smirnov<sup>a</sup>

Shapiro–Wilk



	Statisti			Statisti		
	c	df	Sig.	c	df	Sig.
R1	,101	50	,200*	,963	50	,118
R2	,111	50	,167	,965	50	,140
total	,091	50	,200*	,973	50	,317

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

اختبار الفرضية الأولى (المتوسط الحسابي)

### Report

total

Mean	N	Std. Deviation
75,920 0	50	9,71815

اختبار الفرضية الفرعية 1

### One-Sample Test

Test Value = 27

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
R1	12,691	49	,000	9,28000	7,8105	10,7495

### One-Sample Effect Sizes

		Standardizer <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
R1	Cohen's d	5,17072	1,795	1,341	2,241
	Hedges' correction	5,25158	1,767	1,321	2,206

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation.

Hedges' correction uses the sample standard deviation, plus a correction factor.

اختبار الفرضية الفرعية 2

### One-Sample Test

Test Value = 30

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
R2	12,673	49	,000	9,64000	8,1114	11,1686

### One-Sample Effect Sizes

		Standardizer <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
R2	Cohen's d	5,37857	1,792	1,339	2,238
	Hedges' correction	5,46268	1,765	1,319	2,204

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation.

Hedges' correction uses the sample standard deviation, plus a correction factor.

### اختبار الفرضية الفرعية 3

#### Correlations

		R1	R2
R1	Pearson Correlation	1	,697**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	50	50
R2	Pearson Correlation	,697**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

