

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عباس لغرور خنشلة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

امتحان السداسي السادس في مادة علاجات معرفية سلوكية لطلبة السنة الثالثة ليسانس علم النفس

أستاذ المادة سامعي صهيب

السؤال الأول: (10 نقاط)

وضح الفرق بين العلاجات السلوكية و نظيرتها المعرفية في النقاط التالية :

النظرة للطبيعة الإنسانية ، تفسير المرض النفسي ، دور المعالج، دور المتعالج ، الهدف الرئيسي للعلاج. ملاحظة (الإجابة تكون في جدول)

السؤال الثاني: (4 نقاط)

وضح الفرق بين العلاج المعرفي لـ أرو نبيك والعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي لـ إليس في النقاط التالية: طبيعة الأفكار، هدف العلاج، أسلوب المعالج، تفسير الاضطراب النفسي. ملاحظة (الإجابة تكون في جدول)

السؤال الثالث : (6 نقاط)

جاءت سيدة إلى العيادة النفسية مع ابنتها سلمى التي من العمر 10 سنوات ، بسبب تدني نتائجها الدراسية، وبعد جمع البيانات تبين أن الحالة كثيراً ما تبدو شاردة الذهن أثناء الحصص، فعندما تشرح المعلمة الدرس تنتظر سلمى إلى النافذة أو تتشغل بأشياء صغيرة على الطاولة. وعند إعطائها تعليمات مكوّنة من عدة خطوات، تنسى جزءاً منها أو تطلب إعادة الشرح أكثر من مرة.

في المنزل، تبدأ سلمى أداء واجباتها المدرسية لكنها لا تكملها بسهولة، إذ تنتقل من مادة إلى أخرى دون إنهاء المطلوب. كما تنسى أحياناً إحضار دفاترها أو ترتيب حقيبتها المدرسية. ورغم أنها هادئة وذكية ومهتمة بالتعلم إلا أنها تجد صعوبة في إتمام المهام الروتينية أو الطويلة.

المطلوب: بناء على تقديم الحالة ضع فرضية تشخيصية ، ثم اقترح خطة علاجية لها.

بالتوفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عباس لغرور خنشلة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي السادس في مادة علاجات معرفية سلوكية لطلبة السنة الثالثة

ليسانس علم النفس

أستاذ المادة سامعي صهيب

الجواب الأول (10 نقاط): يكمن الفرق بين العلاجات السلوكية و نظيرتها المعرفية في النقاط التالية :

العلاج السلوكي	العلاج المعرفي	
الانسان محكوم بخصائصه الوراثية المتمثلة في الأفعال المنعكسة من جهة ، و بالبيئة المحيطة به التي يكتسب منها معظم محصلته السلوكية من خلال قوانين الإشراف من جهة أخرى	الانسان مسؤول عن أفعاله و هو قادر على التخلص من مشكلاته ، و لكنه بحاجة إلى من يساعده	النظرة للطبيعة الانسانية
سلوكات متعلمة من البيئة الخارجية عن طريق الإشراف (إستجابي ، إجرائي)	طريقة تفكير الفرد ، و نظام معتقداته	تفسير المرض
للمعالج دور رئيسي فهو يعمل على تحليل البيئة الخارجية للمتعالج و فكر الإشرافات القديمة و بناء إشرافات جديدة ، أما المتعالج فدوره ثاني لا يتدخل في تحديد أهداف العلاج ، بل يطبق ما يطلب منه فقط .	للمعالج دور تعليمي فهو يساعد المتعالج على التعرف على أفكاره غير العقلانية و تغييرها ، أما المتعالج فدوره رئيسي فهو يحتاج للمساعدة فقط ، و يتدخل في تحديد	دور المعالج و المتعالج

أهداف و خطوات العلاج		
تصحيح الأفكار اللاعقلانية و تغيير المعتقدات الخاطئة ، للوصول إلى إعادة بناء معرفي	فكر الإشرطات القديمة المسببة للمرض ، و بناء إشرطات جديدة	الهدف الأساسي للعلاج

الجواب الثاني: (4 نقاط)

يمكن الفرق بين العلاج المعرفي لـ أرون بيك والعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي لـ إليس في النقاط التالية:

وجه المقارنة	العلاج المعرفي لـ بيك	العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي لـ إليس
طبيعة الأفكار	يركز على الأفكار التلقائية السلبية والتشوهات المعرفية.	يركز على المعتقدات اللاعقلانية التي يتبناها الفرد
هدف العلاج	تعديل الأفكار الخاطئة بطريقة واقعية ومنطقية.	استبدال الأفكار اللاعقلانية بأفكار عقلانية ومرنة.
أسلوب المعالج	أسلوب تعاوني وهادئ يعتمد على الحوار والاكتشاف	أسلوب مباشر وأحياناً جدي لتحدي المعتقدات غير المنطقية
تفسير الاضطراب النفسي	ينتج عن تفسير سلبي للأحداث والخبرات	ينتج عن التفكير غير العقلاني والمطالب المطلقة مثل: "يجب أن أنجح دائماً"

الجواب الثالث: (6 نقاط)

من خلال المعلومات تبين أن الطفلة سلمى لديها أعراض مرتبطة بتشتت الانتباه دون فرط حركة، وهو ما أثر بالسلب على تحصيلها الدراسي و بالتالي يكون البرنامج العلاجي موجهاً إلى تركيز الانتباه و زيادة مداه الزمني تدريجياً ، مع ما يصحب ذلك من تزايد الفترات المنقضية في أداء نشاط معين .

و بما أن تركيز الانتباه مهارة تتكون من أربعة مراحل من السلوك ، فإن التقنية المستخدمة في العلاج هي تقنية التشكيل مع تقديم التدرجات للطفل عندما يتجح في تجاوز كل مرحلة من مراحل مهارة الانتباه .

مراحل تشكيل سلوك الانتباه :

المرحلة الأولى : تدريب الطفل على الاستمرار في الجلوس بهدوء لدقائق عدة في وقت محدد : يطلب المعالج من الطفل الجلوس على الكرسي بهدوء و أن يحثه بلطف على ذلك ، فإذا جلس لمدة 10 ثواني يقدم له مدعماً (قبل البدء في خطوات العلاج على المعالج أن يضع من الام و الطفل جدول التدرجات) ، ثم يبدأ المعالج تدريجياً في زيادة المدة الزمنية خمسة ثواني كل مرة مع التشجيع و التدرج ، يمر للمرحلة الثانية عندما يتمكن الطفل من الجلوس هادئاً لمدة 30 ثانية كلما نطلب منه ذلك .

المرحلة الثانية : تدريب الطفل على النظر إلى المعالج (أو الأم ، المعلم) و الاستجابة له عندما يناديه أو يذكر اسمه : يطلب المعالج من الطفل الجلوس بهدوء كما تدرج عليه في المرحلة الأولى ، عندما يجلس الطفل يطلب منه المعالج النظر إليه (يوسف أنظر الي) ، يقوم المعالج بتدعيمه عندما ينظر الطفل إليه ، و يستمر المعالج في هذا الاجراء في كل مرة ينظر اليه الطفل مع تدعيمه . عندما ينجح الطفل في تجاوز المرحلة الأولى و الثانية بنجاح يمر المعالج للمرحلة الثالثة .

المرحلة الثالثة : تدريب الطفل على النظر إلى بعض الموضوعات أو القيام ببعض النشاطات البسيطة و يكون ذلك ب : يضع المعالج بعض الموضوعات أو الأدوات على الطاولة مثل : كرس ، كرة ... إلخ يطلب المعالج من الطفل أن يجلس و أن ينظر إليه كما تدرج عليه من قبل ، ثم يطلب منه أن ينظر إلى الكرة بينما يشير بإصبعه ، و يدعم الطفل فوراً إذا قام بذلك ، و يكرر هذا الاجراء إلى أن يستجيب الطفل إلى التعليمات اللفظية فقط دون الإشارة ، ثم يطلب المعالج من الطفل القيام ببعض النشاطات البسيطة مع تدعيمه .

المرحلة الرابعة : يتم تدريب الطفل على أداء نشاط معين لفترة زمنية بسيطة تزداد تدريجياً بالطرق نفسها التي استخدمها المعالج من قبل ، يطلب المعالج من الطفل أن يؤدي نشاطاً بسيطاً باستخدام الأدوات الموضوعات على الطاولة مثل : وضع مكعبات فوق بعضها ، وضع الأدوات في الصندوق ، تجميع أشياء ... إلخ . يطلب المعالج من الطفل الجلوس بهدوء و أن ينظر إلى الأشياء المطلوبة و يقول له : يوسف أريدك أن تضع هذه الأشياء في الصندوق ، و يشير المعالج إلى الأشياء ثم الصندوق ، و إذا فعل الطفل ذلك يقدم له المعالج مدعماً ، يستمر المعالج في تقديم التدرجات كل 30 ثانية من القيام الطفل بوضع الأشياء في الصندوق .