

Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abbes LAGHROUR-Khenchela



Faculté des Lettres et des Langues
Département de Littérature et Langue Françaises

THEME :

Question des profils d'entrés et de sorties de la formation initiale des futurs enseignants du FLE.

MÉMOIRE ÉLABORÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME DE MASTER II

Option : Langue Appliquée

Sous la direction de :

Monsieur Nacer KRAZI-Maître Assistant « A »
Département de Littérature & Langue Françaises

Présenté et soutenu publiquement par : TEMPLALI Selma

Devant le jury composé de :

Président : Mme HASSANI Ayda Ryma -MCA- Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Rapporteur : Mr Nacer KRAZI-MAA- Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Examineur : Mme ABROUK Nadia-MAA- Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Année Universitaire 2021-2022

Sommaire

<u>Dédicace</u>	3
<u>Remerciements</u>	5
<u>Liste des figures</u>	6
<u>Liste des tableaux :</u>	6
<u>Liste des graphiques :</u>	6
<u>Introduction générale</u>	8
<u>CHAPITRE I</u>	11
<u>LA FORMATION INITIALE DES FUTURS ENSEIGNANTS DU FLE EN ALGERIE</u>	11
<u>1 Introduction</u>	12
<u>2 La formation</u>	12
<u>3 La formation initiale des futurs enseignants du FLE (Université, ENS)</u>	16
<u>4 Conclusion</u>	19
<u>CHAPITRE II :</u>	20
<u>LES PROFILS D'ENTRES ET DE SORTIES DES ENSEIGNANTS DU FLE</u>	20
<u>1 Introduction</u>	21
<u>2 Identification et posture de l'enseignant du FLE</u>	21
<u>3 Fiche d'identité de la licence :</u>	24
<u>4 Conclusion</u>	26
<u>CHAPITRE III :</u>	28
<u>ANALYSE DES DONNÉES ET PRÉSENTATION DES RÉSULTATS</u>	28
<u>1 INTRODUCTION</u>	29
<u>2 Analyse et interprétation des données de questionnaire :</u>	29
<u>3 Tableau de Comparaison des maquettes de la formation universitaire et de l'ENS</u>	44
<u>4 Conclusion</u>	50
<u>Conclusion générale</u>	51
<u>Bibliographies</u>	55
<u>ANNEXES</u>	58
<u>Résumé</u>	63
<u>Table des matières</u>	65

Dédicace

À mon père.

À ma mère ;

À mon frère ;

À mes amis ;

À toute ma famille.

Remerciements

Au terme de cette recherche, nous remercions nous Dieu de m'avoir donné la volonté et le courage afin de réaliser cette recherche.

Nous tenons particulièrement à exprimer notre profonde gratitude à Monsieur Nacer KRAZI pour son accompagnement, sa rigueur, ses conseils avisés, sa patience, et son investissement sans lesquels nous n'aurions pas pu mener ce travail.

Nous remercions les collègues, et aussi tous les enseignants qui ont participé par répondant au questionnaire.

Liste des figures

Figure 1 : socle commun domaine «lettres et langues étrangères » du semestre 1 de licence français .25

Figure 2 : Socle commun domaine "lettres et langues étrangères" du semestre 2 Licence français26

Liste des tableaux :

Tableau 1 Les matières de première année de la formation des PEM aux ENS (Assia Djebbar)16

Tableau 2 Les matières de 4eme année de la formation des PEM aux ENS (Assia Djebbar).16

Tableau 3 Comparaison des maquettes de la formation universitaire (Abbes Leghrour Khenchela) et de l'ENS Constantine (Assia Djebbar).....43

Liste des graphiques :

Graphique 1 : Répartition des enseignants du groupe expérimental selon le sexe.....30

Graphique 2 : Répartition des enseignants du groupe expérimental selon l'expérience.....31

Graphique 3 : Répartition des enseignants du groupe expérimental selon la formation suivie32

Graphique 4 : La possibilité d'enseigner avec la formation suivie.....33

Graphique 5 : L'utilité des informations acquis pensant la formation.....34

Graphique 6 : Répartition des enseignants du groupe expérimental selon les difficultés éprouvées par les étudiants pendant la formation35

Graphique 7 : regroupement des informations selon leur importance.....36

Graphique 8 : Nombre d'années adéquates pour la formation des futurs enseignants37

Graphique 9 l'impotence de la didactique dans la formation des futurs enseignants.38

Graphique 10 Répartition des enseignants enquêtés selon leurs opinions sur l'importance du stage pratique39

Graphique 11 Répartition des enseignants du groupe expérimental selon leurs opinions sur la garanti de la formation universitaire40

Graphique 12 Répartition des enseignants du groupe expérimental selon leurs opinions sur les matières moins importance dans la formation des futurs enseignant41

Graphique 13 Répartition des enseignants du groupe expérimental selon leurs opinions sur les matières de base de la formation initiale42

Graphique 14 Répartition des enseignants du groupe expérimental selon leurs opinions sur introduire la didactique et la pédagogie dès la première année.....43

Graphique 15 matières de la formation de l'ENS des PEP.....46

Graphique 16 Matières de la formation de l'ENS des PEP.....47

Graphique 17 Matières de la formation universitaire de la licence de français47

Graphique 18 <i>volume horaire de matières de la formation de l'ENS des PEP</i>	48
Graphique 19 <i>Volume horaire des matières de la formation de l'ENS des PEM</i>	48
Graphique 20 <i>Volume horaire des matières de la formation universitaire de la licence de français ..</i>	49

Introduction générale

L'enseignement est considéré dans le monde entier comme étant le métier le plus noble qui soit à travers les différents temps qu'a connu l'être humain. La tâche de l'enseignant consiste donc : à transmettre les connaissances, socialiser les élèves aux principes et aux valeurs de la société, et préserver la langue et la culture. Néanmoins l'enseignement en Algérie, comme dans de nombreux autres pays, subit de profondes évolutions. Aujourd'hui, la profession enseignante est une profession complexe à exercer, en redéfinition, le système éducatif, constitue une véritable poutre de la société et le fondement principal de toute réforme entreprise.

Depuis la rentrée universitaire : 2003/2004, une réforme est engagée et s'est accompagnée de choix décisifs confiant la tâche de formation de futurs enseignants à l'université, bien que la formation universitaire vise pour objectif l'installation des connaissances académiques et la préparation à l'enseignement. Cependant de multiples constats d'échec dans l'enseignement du français dans les différents cycles de l'éducation se répètent sans cesse par les acteurs de l'éducation (Enseignants, formateurs).

La formation universitaire s'agit en effet d'une formation standard comportant le moins d'enseignement à la spécialité. Former des futurs enseignants nécessite : une formation initiale, un profil d'entrée, un profil de sortie, et une compétence professorale. Ce qui nous amène à poser la question suivante :

La formation universitaire en FLE (français langue étrangère) donne-t-elle un profil d'entrée et de sortie des futurs enseignants ?

Pour répondre à cette question nous émettant les hypothèses suivantes :

- La formation des enseignants devrait être au centre de toutes les préoccupations, puisque quand elle n'est pas satisfaisante l'enseignement généralement ne s'effectue pas selon les normes et bonnes conditions.
- La formation initiale universitaire ne donne pas le profil d'entrée et de sortie à cause du manque des matières en lien avec les compétences professorales. Les maquettes de la formation universitaire ont besoin d'ajustement au niveau des matières parce que l'enseignant formé à l'université ne serait probablement pas capable à construire des outils pédagogiques ou des activités d'apprentissage.

Souvent toutes les questions de la formation des futurs enseignants du FLE sont abordées sous l'angle de profil d'entrée, profil de sortie, identité professorale et formation initiale. La réponse à notre préoccupation principale suscite des questions spécifiques à savoir :

- De quoi cette formation a-t-elle besoin pour être comme celle de l'ENS (École Normale Supérieure) ? Et quelle rôle jouent les pratiques didactiques/pédagogiques à la formation universitaire ?
- Quelle est le changement nécessaire au niveau des maquettes ?

Notre travail de recherche, qui prend en charge la formation initiale des futurs enseignants du FLE se fixe pour objectif d'apporter quelques éléments de réponse d'ordre pédagogique à un certain nombre de questions que pose la formation des futurs enseignants en Algérie. Il a donc pour objectif ;

- D'abord, d'expliquer les concepts de base de la formation initiale des futurs enseignants des FLE, en analysant le contenu de la formation universitaire et la formation de l'ENS.
- Ensuite, de faire analyser et présenter les matières de la formation initiale en interprétant les maquettes de la formation universitaire et la formation de l'ENS.
- Enfin, nous voulons savoir pourquoi la formation universitaire ne forme pas des futurs enseignants comparés à ceux formés par la formation de l'ENS.

Dans le but de mener à bien notre étude, nous nous baserons sur une méthode simple d'investigation, qui fait l'objet de notre étude, et utiliserons un questionnaire, destiné aux enseignants universitaires, regroupant des questions en relation avec notre thème de recherche ; nous allons donc sélectionner une batterie de questions qui, à notre avis répondront à la problématique que nous avons posés dans ce travail et aux objectifs que nous nous sommes assignés. Ainsi, notre méthode analytique comparative va nous permettre de présenter la formation initiale des futures enseignant du FLE, le profil d'entrée et de sortie, l'identité de l'enseignant. Hormis l'introduction et la conclusion. Le présent document rendant compte des résultats de l'étude est structurée ainsi :

- Le premier chapitre traite du cadre théorique, il a donc pour objectif de définir les concepts clé la formation des futurs enseignants du FLE, la professionnalisation des enseignants, présentation des maquettes de la formation de licence de français de le ENS.
- Le deuxième chapitre portant sur la présentation de profil d'entrée et de sortie, les types des enseignants, les contextes et les objectifs de la licence de français.
- Le troisième chapitre présentant les résultats et les discussions provenant des données

de la recherche (questionnaire et tableau comparatif) sont destinés à l'analyse et à l'interprétation de ces résultats.

L'intérêt majeur est accordé à ces deux derniers chapitres, car, ce n'est qu'à travers l'analyse que nous pouvons trouver des réponses à nos interrogations. À l'issue de ce travail, nous pourrions aboutir à mettre en relief :

- ✓ Les retombées de la recherche.
- ✓ La confirmation ou l'infirmité des hypothèses émises au départ.
- ✓ Les voies de recherches ultérieures.

CHAPITRE I

*LA FORMATION INITIALE
DES FUTURS ENSEIGNANTS
DU FLE EN ALGERIE*

1 Introduction

Afin de mener notre travail de recherche sur la formation des enseignants de FLE on étudie, tout d'abord, le terme formation en particulier avec plusieurs définitions, la professionnalisation des enseignants par l'usage des connaissances dans la pratique.

Dans la formation des enseignants on insiste sur l'identité de l'enseignant, pour la suivre l'étudiant doit passer les deux stades (initial, continu) qui offre à tous le savoir est les connaissances pédagogiques et didactiques nécessaires pour préparer un futur enseignant.

Enfin, en Algérie, les établissements qui peuvent former de futurs enseignants sont : l'université et l'école nationale supérieure (ENS) qui donnent la bonne structure de formation et préparent des enseignants compétents et capables d'enseigner après la formation directement.

2 La formation

2.1 Définition du terme formation

Le mot formation est un processus par lequel un individu apprend graduellement les compétences professionnelles pour assurer l'acquisition du savoir et élaborer du savoir-faire, organiser l'esprit de l'un par une coordination de différent élément (pédagogique et didactique). Le terme s'applique dans le domaine didactique pour former des enseignants en utilisant les techniques et les approches pédagogiques pour créer un profil d'un enseignant compétent qui peut mettre ses compétences et connaissances didactiques en toutes situations, c'est-à-dire ; servir ce qu'il a appris en théorie et en l'applique en pratique .la formation des enseignants est basée sur le développement des compétences pédagogiques des futur enseignants en améliorant la qualité des connaissances données dans la tâche universitaire .

- **Selon Raymond Vatier** : la formation est « *l'ensemble des action capable de mettre les individus et les groupes en état d'assurer avec compétence leur fonction actuelles que leur seront confiés pour la bonne marche de l'organisation* » ¹
- **Selon le dictionnaire Larousse (2005)** : la notion de formation est définie comme « *le développement et la modification de l'organisme qui rend l'individu capable d'exercer les fonctions de reproduction. Action de former quelqu'un intellectuellement ou moralement* ». ²

¹ Vatier, R. (1960). Dans *Développement et promotion des hommes*. Paris : Entreprise moderne

² Cuq, J.P. : « Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CLE International. 2003. P 103

CHAPITRE 1 : LA FORMATION INITIALE DES FUTURS ENSEIGNANTS DU FLE EN ALGÉRIE

- **Develay (1994 :119)** : voit la formation comme « *l'articulation entre savoirs théoriques et savoirs pratiques* »³ autrement dit ; l'usage des connaissances théoriques dans la tâche pratique
- **Ranjard (1992 :109)** : définit la formation comme « *un enseignement donné à de futurs professionnels ou à des professionnels en exercices* »⁴c'est la définition la plus convenable dans l'enseignement des futurs enseignants.
- **Selon l'institut canadien spécialisé en éducation des adultes** : « *la formation englobe toutes les activités auxquelles pourrait s'adonner l'adulte, qu'il s'agisse d'études générales ou professionnelles, de matières pertinentes à son travail comme à suivre de citoyen* »⁵

En revanche, la formation, surtout la formation des enseignants, se base sur la préparation des formateurs dans un cadre académique. L'adaptation et l'acquisition des connaissances, le partage du savoir avec efficacité pendant l'exercice de métier doivent être de rigueur, chose qui est réalisable dans les institutions professionnelles des enseignants.

2.2 La formation professionnelle des enseignants :

La professionnalisation des enseignants c'est d'apprendre les connaissances pédagogiques et didactiques sous la direction des formateurs professionnels dans un milieu académique.

(Altet, 1994) « *Une formation professionnelle véritable des enseignants a besoin des s'appuyer sur des connaissances didactiques mais aussi des connaissances professionnelles pédagogiques : un savoir de la pratique* ».⁶

La base solide des connaissances collecte pendant la tâche universitaire qui permette les formateurs à transférer le savoir dans n'importe qu'elle situation net prend la responsabilité et la capacité à gérer tout seul l'exercice de ses compétences pédagogique, didactiques, professionnelles qu'il a apprises de la formation (initial, continu).

³ Develay, M. (1994). *Peut-on former les enseignants ?* Paris : ESF. P 119

⁴ Ranjard, P. (1984). *Les enseignants persécutés*. Edition janza. P 109

⁵ (Istitut canadien spécialisé en éducation des adultes)

⁶ Altet, M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants*. Paris: PUF.P.20

2.3 Les types de formation :

Dans la formation des futurs enseignants des langues étrangères, on distingue deux types professionnels :

2.3.1 La formation initiale :

La formation initiale des enseignants des langues étrangères, en particulier FLE, ce n'est pas, seulement, d'apprendre comment enseigner mais c'est d'apprendre de lire, d'écrire, de rendre l'élève indépendant. La formation initiale est une démarche des connaissances et du savoir, initiation aux autres domaines de la langue.

Entre la théorisation et la pratique dans le cadre pédagogique professionnel sous la direction des didacticiens comme le cite (Develay, 1994) « une évolution de l'étudiant en formation au regard de son futur métier... »⁷ (1994 :121) Doit être graduelle et selon un processus d'évaluation pour permettre une bonne professionnalisation.

Luis Porcher est l'un des premiers chercheurs qui a évoqué ce sujet où il distingue quelques catégories fondamentales dans la formation initiale de futurs enseignants des langues étrangères : « une initiation théorique et pratique a la sociologie de l'éducation et la pédagogie, ensuit, une connaissance des théories de l'apprentissage sur le plan linguistique »⁸. Il insiste sur le fait que le formateur doit être un participant dans la formation et plus actif pour l'adaptation du métier. Quelques années plus tard, Michel Dabéne⁹ note la déviation entre la formation et la recherche, selon sa vision, la formation doit comprendre :

- ❖ « une formation disciplinaire » : les futurs enseignants trouvent un problème des frontières des disciplines entre maîtriser la langue et adopter la spécialité (littérature, civilisation, histoire...)
- ❖ « une formation sur la discipline » : les connaissances (les méthodes, les approches, les informations...) qui produire le contenu de discipline et sa réflexion sur l'enseignement des langues étrangères ; son histoire, la politique, la linguistique.
- ❖ « une formation en didactique des disciplines »

⁷ Develay, M. (1994). *Peut-on former les enseignants ?* Paris : ESF.P.121

⁸ L. PORCHER, « Monsieur Thibaut et le bec Bunsen », in *Études de linguistique appliquée*, n° 23, 1976, p. 6-18

⁹ Dabene M., «La formation au métier d'enseignant : l'enfant pauvre de la didactique des langues », in Coste D., *Vingt ans dans l'évolution de la didactique des langues* (1968-1988), Crédif-Hatier, LAL, 1994. p. 193-206

CHAPITRE 1 : LA FORMATION INITIALE DES FUTURS ENSEIGNANTS DU FLE EN ALGÉRIE

- ❖ « une formation professionnelle au métier d'enseignements » : techniques de classe, pédagogie, analyse de pratique professionnelle...
- ❖ « une formation de l'interdisciplinaire » : notamment, en ce qui concerne la direction de la langue maternelles des élèves.

Selon le point de vu de Girerd ¹⁰(1995 :136), il y'a quatre éléments nécessaires afin d'estimer une formation initiale :

- ❖ Premier élément : l'usage de la langue ; l'enseignant doit être capable d'utiliser la langue qu'il enseigne dans n'importe quelle situation communicative
- ❖ Deuxième élément : De Landsheere ¹¹(1992) « connaissances du pays ou des pays, de leurs mode de vie, de leurs traditions, de leurs littératures et autres formes d'expression artistique, des enjeux économiques, scientifiques, et technologique etc. Une bonne part de ces connaissances doivent en toute évidence être remises à jour par la formation continue » c'est-à-dire, pour enseigner une langue, il faut d'abord être parfaitement au courant des différentes disciplines et notamment la civilisation.
- ❖ Troisième élément : on parle ici des conditions de l'enseignement ; l'enseignant doit assurer sa place dans l'institution scolaire en adoptant les lois et les conditions de chaque établissement autrement dit les directives institutionnelles (horaires, les effectifs de classe, les directives administratives et pédagogie reçues). Il se trouve que ces directives fournies dans la formation initiales sont instables et changent avec les renouvellements des recherches scientifiques et pédagogiques.
- ❖ « l'occasion d'apprendre à exercer son métier avec de vrais élèves dans de vrais classe » la pratique en classe est la base de la formation initiale afin de enraciner les méthodes pédagogiques et du savoir ;le stage en pratique donne une expériences au futurs enseignants pour utiliser les démarches et les approches qu'il a prise à la formation initiale avant de les utiliser à la classe pendant la formation continue .

2.3.2 La formation continue :

La formation continue est l'exercice des connaissances de la formation initiale, fonctionner les méthodes didactiques et pédagogiques dans un stage, bien conduit, dans un durée

¹⁰ Girard, D. (1995). *Enseigner les langues : méthodes et pratiques. Place de la communication, autonomie de l'élève et rôle de l'enseignant dans la classe de langue.* Paris : Bordas.P.136

¹¹ De Landsheere, V. (1992). *L'éducation et la formation.* Collection première cycle. Paris: PUF

CHAPITRE 1 : LA FORMATION INITIALE DES FUTURS ENSEIGNANTS DU FLE EN ALGÉRIE

indéfinie ; De Landsheere ¹²(1992 :365) : met la définition des objets de la formation continue comme suit :

- Faire acquérir des nouvelles connaissances et actualiser les anciens ;
- Améliorer la compétence professionnelle ;
- La formation continue donne une chance de promotion, de mobilité, ou de reconversion professionnelle ;
- Permettre des spécialités pour les enseignants ;
- Préparation à des fonctions dans le système éducatif ;

Dans la formation continue les enseignants acquièrent les nouvelles techniques d'enseignement et adoptent à la posture de l'enseignant, ont vécu l'expérience éducatif avec les éléments d'information, pendant le stage, qui sont apporté aux enseignants ; Mialaret¹³ (1996 :81) assure que il est important gardent « *un contact constant avec les résultats de la recherche scientifique générale* ».

En Algérie il y'a deux établissement pour former les futurs enseignants sont : l'université et l'ENS.

3 La formation initiale des futurs enseignants du FLE (Université, ENS)

3.1 Présentation des maquettes de la formation de licence de français :

Les métiers sont les mêmes pour toutes les filières de Lettre et Langue Étrangère, chaque année comprend deux semestres s'étendant sur 15 semaines, partager entre volume horaire de 22H30 de cours sélectionnés en cours magistraux de 12h et des travaux dirigés de 10H30 par semaine. Chaque semestre comporte quatre unités d'enseignaient essentielle sont :

- Une unité d'enseignement fondamentale.

¹² De Landsheere, V. (1992). *L'éducation et la formation*. Collection première cycle. Paris: PUF.P.365

¹³ Mialaret, G. (1996). «*Recherche sur les modifications pédagogiques des éducateurs* ». Les sciences de l'éducation.P.81

CHAPITRE 1 : LA FORMATION INITIALE DES FUTURS ENSEIGNANTS DU FLE EN ALGÉRIE

- Une unité méthodologique.
- Une unité transversale.
- Une unité découverte.

La plus importante unité est l'unité fondamentale avec un horaire logique plus de total de crédit et de coefficients élevé (12).

Les métiers du premier et deuxième semestre restent les mêmes sauf que dans le deuxième semestre certains unités d'enseignements se remplacent par d'autre, la disparation d'autre aussi tel que : « initiation à la linguistique devient introduction à la linguistique », la matière phonétique articulatoire disparu. la le quatrième semestre marqué par l'intégration des TICE dans (l'unité d'enseignement transversale). Le cinquième et sixième semestre remarquent par un volume horaire de 13H30 à 9H de cours par semaine et un total de coefficient plus élevé (21). Il marque un changement dans l'ordre des maquettes dans le cinquième semestre par des nouvelles matières par exemple : l'interprétation et la traduction et la linguistique et donne un espace pour d'autre matière comme : « psychologie cognitive ».

Après cette présentation on constate ce qui suit :

- Le manque des descriptifs conformément aux maquettes pour fournir des intentions et des informations sur les contenus des matières.
- On remarque que la matière de la didactique est enseignée seulement à la dernière année de la licence (néglige le développement professionnel)
- L'insuffisance pour les matières préparées à l'enseignement (volume d'horaire 151H sur le total qui est 2001H30)
- Le contenu des maquettes ne montrent aucune relation avec les spécialités (littérature, didactique, science du langage)
- L'inexistence de stage pratique pendant la formation initiale (LMD : Licence-Master-Doctorat)

3.2 Programme de formation de la première de PEM (Professeur de l'École Moyenne) aux ENS :

Afin de situer la formation initiale à l'université par rapport à ce qui se fait aux ENS dans la formation des futurs enseignants de FLE, en faisant une comparaison entre les maquettes de la licence avec celle des ENS ; la formation réservée aux ENS est annuelle, autrement dit, elle ne

CHAPITRE 1 :

LA FORMATION INITIALE DES FUTURS ENSEIGNANTS DU FLE EN ALGÉRIE

sont pas semestrielle telle la formation à l'université (les matières sont les mêmes et affirmées) les étudiants n'ont pas besoin de valider chaque semestre indépendamment de l'autre. Pour le programme de première année les matières sans très loin au développement professionnelle au début de deuxième année, on constate l'introduction des matières qui développent l'identité professionnelle (20% volume horaire), dans la troisième année les matières reste les mêmes. En quatrième année, nous distinguons que sur neuf matières il y a sept sont avec relation au développement des compétences professionnelle. (90H consacré au stage pratique), 315H sur 585H de cours en relatif avec l'enseignement.

Tableau 1 Les matières de première année de la formation des PEM aux ENS (Assia Djebbar)

Matière	Volume horaire annuel
Pratiques et techniques de l'oral 1	90 h
Pratiques et techniques de l'écrit 1	90 h
Approche textuelle 1	90 h
Pratique systématique de la langue 1	90 h
Littérature française 1	45 h
Initiation à la linguistique 1	90 h
TICE (Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) 1	45 h
Atelier d'activités graphiques et de diction	45 h

Tableau 2 Les matières de 4eme année de la formation des PEM aux ENS (Assia Djebbar)

Module	Volume horaire annuel	Pourcentage
Sémiologie	90 h	30,8 %
Littérature de jeunesse	90 h	30,8%
Psychopédagogie	45 h	69 ,2%
Psycholinguistique et troubles du langage	45 h	69 ,2%
Didactique	45 h	69,2%
Législation scolaire	45 h	69,2%

CHAPITRE 1 :
LA FORMATION INITIALE DES FUTURS ENSEIGNANTS DU FLE EN ALGÉRIE

Etude des programmes, manuels solaires et évaluation	45 h	69,2%
Outils et technique de la classe	45 h	69,2%
Analyse de pratiques professionnelles	45 h	69,2%
Stage et rapport de stage	90 h	69,2%
Total	585 h	100 %

4 Conclusion

Dans ce chapitre nous avons essayé d'éclairer et d'expliquer les concepts clé de la formation et ces éléments plus l'analyse des types de formation (initiale, contenue) qui mettent l'accent sur la posture de l'enseignant, aussi la présentation et l'analyse des maquettes de programme de la licence et la formation à le ENS et indiquer la différence entre les deux et ne retiennent que la formation des enseignants à le ENS remplissant les conditions requis

CHAPITRE II :

*LES PROFILS D'ENTRES ET
DE SORTIES DES
ENSEIGNANTS DU FLE*

1 Introduction

D'abord, en Algérie la formation des futurs enseignants du FLE a été confiée aux instituts de technologies de l'éducation et aux écoles normales supérieures. Afin d'accéder à ces établissements, le formateur passe un entretien de sélection pour choisir les personnes qui ont un profil d'entrée s'appuyant sur l'identité de l'enseignant qui sera au futur le transmetteur du savoir et connaissances pédagogiques.

Puis, dans cette partie nous essaierons de présenter globalement les concepts qui sont en relation avec le profil d'enseignant, expliquer les objectifs et les profils visés par la formation universitaire pour former des enseignants des FLE et à quel point le canevas de formation de licence, 1^{ER} ET 2eme semestre, déterminent l'identité de l'enseignant.

Ensuite, nous analysons le plan de formation en se focalisant sur les matières qui renforcent l'identité et le profil de l'enseignant.

2 Identification et posture de l'enseignant du FLE

2.1 Profil d'entrée et de sortie des enseignants des FLE

L'identifier de l'enseignant distingué par les traits et les caractéristiques en particulier didactique qui donne l'identité de l'enseignant aux formés.

Identifier l'enseignant dans son métier base sur les caractères suivants :

- Sa posture dans ses pratiques professionnelles avec les apprenants et l'environnement éducatif,
- Sa motivation pour son métier,
- La nature de ses représentations,
- La qualité de la formation initiale et continue,
- Le degré de sécurité linguistique et culturelle,¹⁴

¹⁴ CREMONSE, S. S. (2021). La formation à l'enseignement : profil de l'enseignant. Dans C. B. Djeloul RAHIEL, *la formation entre problématiques et perspectives* (pp. 21-22). Tlemcen, Algérie: la nouvelle publication universitaire.

L'enseignant, en tant que une personne dans un métier, a reconnu par sa position avec la langue qu'il enseigne, la prononciation, l'écrit, l'oral, l'analyse des informations en français, subtilité d'emploi syntaxique et lexicale, ces éléments mènent à concentrer l'attention et les efforts sur les techniques didactiques (méthodologiques, pédagogiques) de l'enseignement relier avec la politique d'éducation du pays.

Afin d'accéder à un profil d'enseignant de FLE en Algérie, il faut d'abord de suivi des programmes répandant à un profil d'aptitudes académiques et professionnelles, l'enseignement nécessite l'emploi de ces deux volets sous les aspects différents de la didactique.

2.1.1 Profil d'entrée :

Pour se présenter le profil d'entrée en donnant un exemple par les stagiaires demandeurs de formation d'enseignants ;

Le profil des stagiaires demandeurs de formation d'enseignants se caractérise par

- 1- Un stock en vocabulaire important mais passif.
- 2- Un stock de structures grammaticales et syntaxiques insuffisant et passif (que les stagiaires n'arrivent pas à actualiser en situation authentique).
- 3- Une pratique insuffisante à l'oral et à l'écrit.
- 4- Une compétence de compréhension orale supérieure à la compétence écrite.
- 5- Une compétence de compréhension supérieure à la compétence d'expression
- 6- Une compétence métalinguistique maladroite, insuffisante, confuse. ¹⁵

2.1.2 Profil de sortie :

Afin décrire un profil de sortie, il doit s'articuler sur quatre aptitudes « CO, CE, EO, EE » plus que les deux volets : maîtrise la langue et la compétence professionnelle ; la maîtrise de la langue prend beaucoup plus de place que la compétence professionnelle dans l'enseignement, elle vise essentiellement la perfection linguistique et uniformisation des connaissances, les compétences à atteindre : l'oral ; l'enseignant devra être capable d'exciter les élèves en utilisant les moyens d'expression. L'écrit ; à fin de formuler des consignes pédagogiques, l'enseignant avoir des capacités d'écriture.

¹⁵ caractéristiques des stagiaires recensées par les formateurs des ITE, 13 au 16 Mars 1993

En résumé, pour former des spécialistes de l'enseignement du FLE supposer :

- Maîtrisassions de la langue de la communication usuelle.
- Maîtrisassions de la langue de la communication pédagogique.
- Maîtrisassions des règles de fonctionnement de la langue.

Ces spécialistes de l'enseignement du FLE comprennent différents types.

2.2 Type des enseignants :

Dans la situation de formation des enseignants du FLE, il savoir quelques choses sur la situation social, culturelle et autres aspects qui sont très importants il faut les connaître pour distinguer quel type d'enseignant sera le formateurs au futur.

Il se heurte des difficultés au niveau de la sensibilisation de l'enseignant à faire introduire des nouvelles, dans son métier, ou d'apporter des changements pédagogiques et méthodologiques dans la situation d'enseignement à cause des raisons sociologiques, ainsi, pour un bonne qualité de « posture d'enseignement » il pas de mal de paramètres qui déterminent cet état :

- La nature de représentation.
- Le niveau socio-économique.
- Le degré de sécurité linguistique.
- La qualité de la formation initiale et continue.

(Narcy, 1990) Explique le rôle de de l'enseignant que est : « un organisateur et un gestionnaire de formation, un conseiller et un interlocuteur des apprenants »¹⁶

L'écrivain explique que l'enseignant est un conseiller mais il est obligatoire d'utiliser le fonctionnement de la langue et surtout la compétence linguistique.

(GREMMO, 1995) Indique que le rôle de l'enseignant c'est de rendre l'élève capable de développer et améliorer sa compétence d'apprentissage, dans une cadre de conseille et d'organisation des informations¹⁷.

¹⁶ J-P NARCY, *Apprendre une langue étrangère*, éditions d'organisation, 1990

¹⁷ M.-J. GREMMO, « Conseiller n'est pas enseigner ; le rôle du conseiller dans l'entretien de conseil », in *Mélanges CRAPEL*, n° 22, 1995, p. 34.

3 Fiche d'identité de la licence :

3.1 Contexte et objectifs de la formation

3.1.1 Objectif de la formation

Rendre les connaissances, qui ont acquis dans la formation, en sciences des textes littéraires français plus solides, en didactique du français langue étrangère et en sciences du langage pour préparer les formateurs a les spécialités du Master.

De se former dans un cadre académique didactique professionnelle et gagner une sécurité langagière afin d'apprendre un métier.

3.1.2 Profils et compétences visées :

D'abord, les compétences et les profils visées selon (Université Abderrahmane Mira de Bejaia, 2014 - 2015)

- Maîtrise de la langue française (à l'oral et a l'écrit).
- Maîtrise des théories littéraires.
- Maîtrise des sciences pédagogiques et didactiques du FLE.
- Maîtrise des sciences du langage.
- Maîtrise des outils de l'interprétation des textes dans leurs triple démentions (linguistique, esthétique et didactique).¹⁸

Par ailleurs, la licence en langue française présente l'avantage de l'articulation entre l'interprétation et l'enneigement, c'est-à-dire ; l'étudiant assume plusieurs occasions dans les différents endroits (enseignement, interprétation, traduction, documentation et administration...).

La maîtrise des théories littéraires, des sciences du langage et théories d'apprentissage/acquisition de FLE permet les étudiants à accéder en master dans les trois profils :

- Sciences des textes littéraires.
- Sciences du langage.
- Didactique de la langue.

¹⁸ Université Abderrahmane Mira de Bejaia. (2014 - 2015). Dans *Offre de formation LMD Licence Académique* (p. 7). Béjaia : MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE.

Enfin, ce diplôme met en droit de faire des études supérieures tel que le doctorat dans les trois spécialités.

3.2 Socle commun domaine « lettres et langues étrangères » du 1ER et 2eme SEMESTRE :

Socle commun domaine "Lettres et Langues Etrangères"

Semestre 1

Unité d'enseignement	Matières		Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Code	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF11 Crédits : 10 Coefficients : 6	F111	Compréhension et expression écrite 1	6	4	1h30	3h00		67h30	45h00	x	x
	F112	Compréhension et expression orale 1	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF12 Crédits : 8 Coefficients : 4	F121	Grammaire de la langue d'étude 1	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	F122	Phonétique corrective et articulatoire 1	2	1		1h30		22h30	45h00	x	x
	F123	Initiation à la linguistique 1 (concepts)	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF12 Crédits : 4 Coefficients : 2	F131	Initiation aux textes littéraires	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
	F132	Culture (s)/ Civilisation(s) de la Langue 1	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
UE Méthodologique Code : UEM11 Crédits : 4 Coefficients : 1	M111	Techniques du travail universitaire 1	4	1	1h30	1h30		45h00	45h00	x	
UE Découverte Code : UED11 Crédits : 2 Coefficients : 1	D111	Sciences sociales et humaines 1	2	1	1h30			22h30	45h00		x
UE Transversale Code : UET11 Crédits : 2 Coefficients : 1	T111	Langue(s) étrangère(s) 1	2	1		1h30		22h30	45h00	x	x
Total semestre 1			30	15	12h00	10h30		337h30	450h00		

Autre * = travail complémentaire en consultation semestrielle

Figure 1 : socle commun domaine «lettres et langues étrangères » du semestre 1 de licence français

Explication ;

Le socle montre le contenu du premier semestre de première année licence ce semestre contient.

- Trois unités d'enseignements fondamentaux, avec sept modules : (compréhension et expression écrite, compréhension et expression orale, grammaire de la langue d'étude, phonétique corrective et articulatoire, initiation à la linguistique, initiation aux textes littéraires, culture et civilisation de la langue).
- Unité d'enseignement méthodologique : techniques d'études universitaires.

- Unité d'enseignement découvert : sciences humaine et social
- Unité d'enseignement transversale : langue étrangère (l'anglais par exemple).
- Le semestre s'étale sur 15 semaines.
- Crédit des modules : 30
- Volume horaire : cours 12h00, TD (travaux dirigés) 10h00.
- Semestrielle.

Socle commun domaine "Lettres et Langues Etrangères"

Semestre 2

Unité d'enseignement	Matières		Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
	Code	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF21 Crédits : 10 Coefficients : 6	F211	Compréhension et expression écrite 2	6	4	1h30	3h00		67h30	45h00	x	x
	F212	Compréhension et expression orale 2	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF22 Crédits : 8 Coefficients : 4	F221	Grammaire de la langue d'étude 2	4	2	1h30	1h30		45h00	45h00	x	x
	F222	Phonétique corrective et articulatoire 2	2	1		1h30		22h30	45h00	x	x
	F223	Initiation à la linguistique 2 (concepts)	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
UE Fondamentale Code : UEF23 Crédits : 4 Coefficients : 2	F231	Littératures de la langue d'étude 1	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
	F232	Culture (s)/ Civilisation(s) de la Langue 2	2	1	1h30			22h30	45h00	x	x
UE Méthodologique Code : UEM21 Crédits : 4 Coefficients : 1	M211	Techniques du travail universitaire 2	4	1	1h30	1h30		45h00	45h00	x	
UE Découverte Code : UED21 Crédits : 2 Coefficients : 1	D211	Sciences sociales et humaines 2	2	1	1h30			22h30	45h00		x
UE Transversale Code : UET21 Crédits : 2 Coefficients : 1	T211	Langue(s) étrangère(s) 2	2	1		1h30		22h30	45h00	x	x
Total semestre 2			30	15	12h00	10h00		337h00	450h00		

Autre * = travail complémentaire en consultation semestrielle

Figure 2 : Socle commun domaine "lettres et langues étrangères" du semestre 2 Licence français

Explication :

Il y a un changement au niveau de l'unité d'enseignement fondamentale : le module « initiation aux textes littéraires » sera « littérature de la langue d'études ».

4 Conclusion

La formation des enseignants développe le profil d'entrée, des formateurs, vers le profil de sortie qui est à un degré de professionnalisation très extrêmement, a enrichi les

formateurs par ; des compétences et capacités pédagogiques et didactique pour réaliser un transmetteur du savoir compétent usagé des objectifs de la formation sans oublier les autre paramètres tel que : la nature de représentation, le niveau socio-économique... Puis, la formation universitaire offre plusieurs endroits et métiers ainsi que l'enseignement (traducteur, interpréteur...) grâce à l'hétérogénéité des module de la licence en français .

CHAPITRE III :

*ANALYSE DES DONNÉES
ET PRÉSENTATION DES
RÉSULTATS*

1 INTRODUCTION

Nous proposons, d'une part, de procéder dans ce chapitre au dépouillement et à l'analyse par un questionnaire adressé aux enseignants du niveau universitaire.

Nous avons voulu nous analyser les maquettes et les matières des deux formations (universitaire (LMD) et l'ENS) pour mieux focaliser notre réflexion sur la base de la formation initiale de futures enseignantes du FLE.

D'autre part, nous ajoutons un tableau de comparaison entre les deux formations (universitaire et d'ENS) afin de l'analyser et l'interpréter pour obtenir les résultats de recherche.

Ce chapitre sera consacré au travail de terrain mené auprès des enseignants de l'université de khenchela (département de français), nous présentons l'analyse et l'interprétation des données qu'on a collectées.

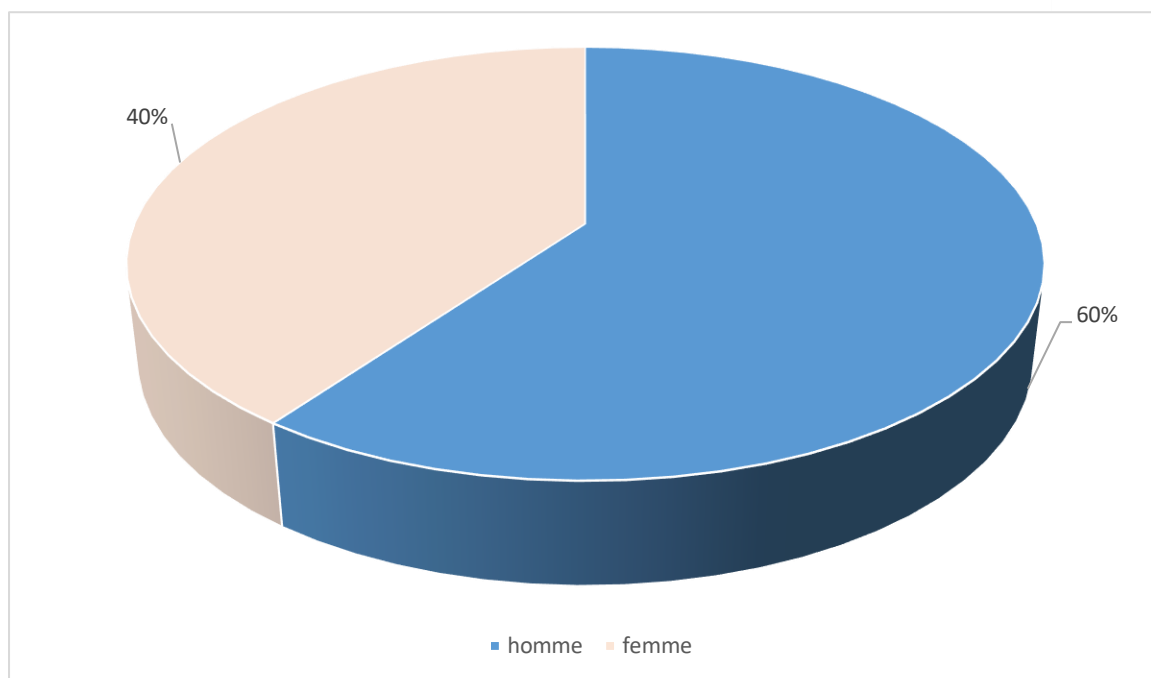
2 Analyse et interprétation des données de questionnaire :

Question 01 :

➤ sexe ?

Les participants ont été invités à répondre en anonymat à notre questionnaire. Ce sont en tous 30 enseignants universitaires de française qui ont pris part à cette recherche. Bien que la majeure partie des enseignants interrogés (18, soit 60%) sont de sexe masculin, on note une proportion relativement faible (12, soit 40%) des enseignants) des

femmes.



Graphique 1 : Répartition des enseignants du groupe expérimental selon le sexe

Commentaire :

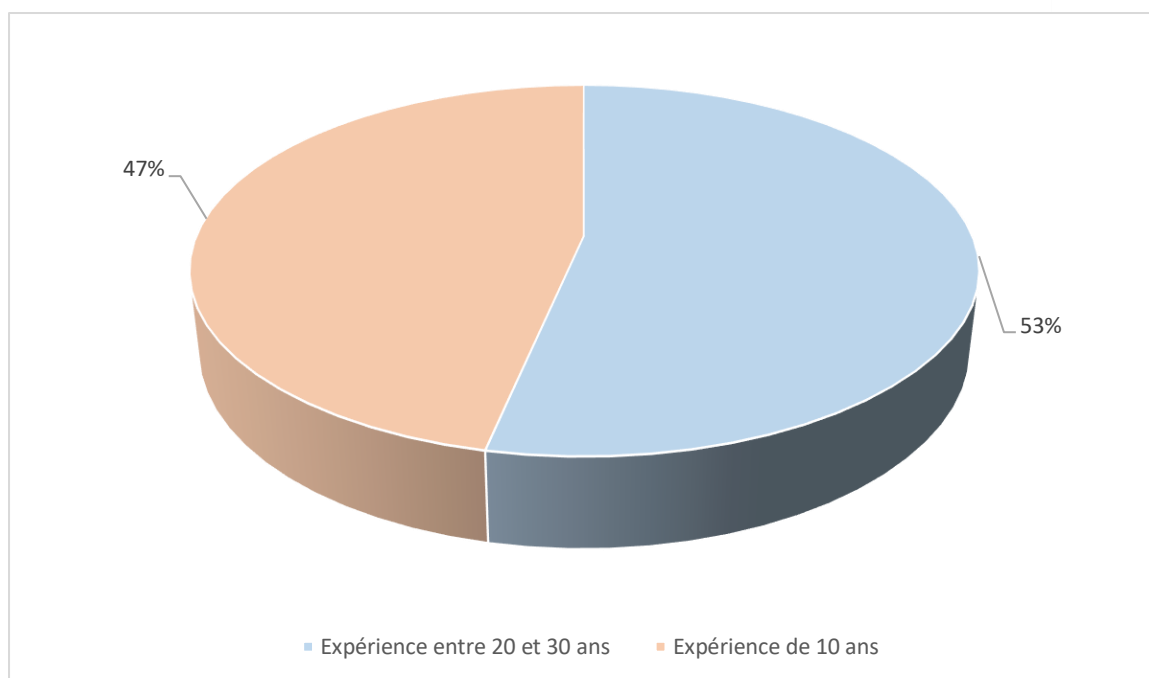
D'après les résultats de la première question, nous remarquons que, notre échantillon est composé en majeure partie des enseignants de sexe masculin. En effet, 18 individus sur 30 sont des hommes par contre, seulement 12 sujets sur les 30 enquêtés sont des femmes.

Question 02 :

➤ **Expérience :**

La population interrogée se répartit de manière assez équilibrée entre les deux premiers groupes d'année d'expérience. Les participants avaient de 20 à 30 ans avec un effectif de 16 sujets soit 53,33%, sont les plus nombreux.

Les individus dont Les années d'expérience varie en 10 ans, 14 sujets soit 46,66%.



Graphique 2 : Répartition des enseignants du groupe expérimental selon l'expérience

Commentaire :

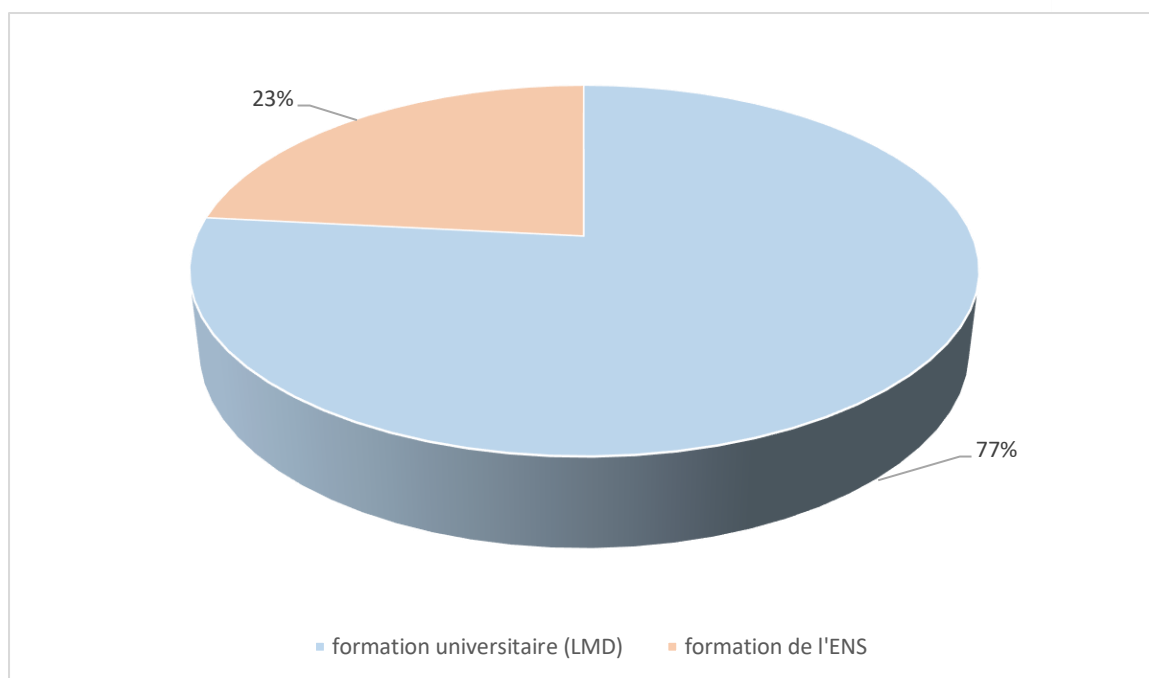
Globalement et à partir de ces résultats, il ressort que, la plupart des enseignants du groupe expérimental avaient toutefois une expérience entre 20 et 30 ans. La proportion d'enseignants ayant atteint la quarantaine ne peut être ignorée, du moment qu'ils représentent 46% de notre échantillon

Question 03 :

➤ Quel type de formation avez-vous suivi ?

D'après les résultats de ce questionnaire nous constatons que :

(76,66%, 23 enseignants) expriment qu'ils ont été suivis la formation universitaire (LMD) et le reste ont été suivis la formation de l'ENS (23,33%, 7)



Graphique 3 : Répartition des enseignants du groupe expérimental selon la formation suivie

Commentaire :

Nous remarquons que certains enseignants expriment que leurs formation étaient une formation universitaire (LMD), donc ils suivi la démarche suivante : licence, master, doctorat et pour le système classique 4 ans plus le magistère,

Cependant le reste sont suivi la formation des ENS pendant la tâche pour devenir un enseignant de PEP, PEM, PES

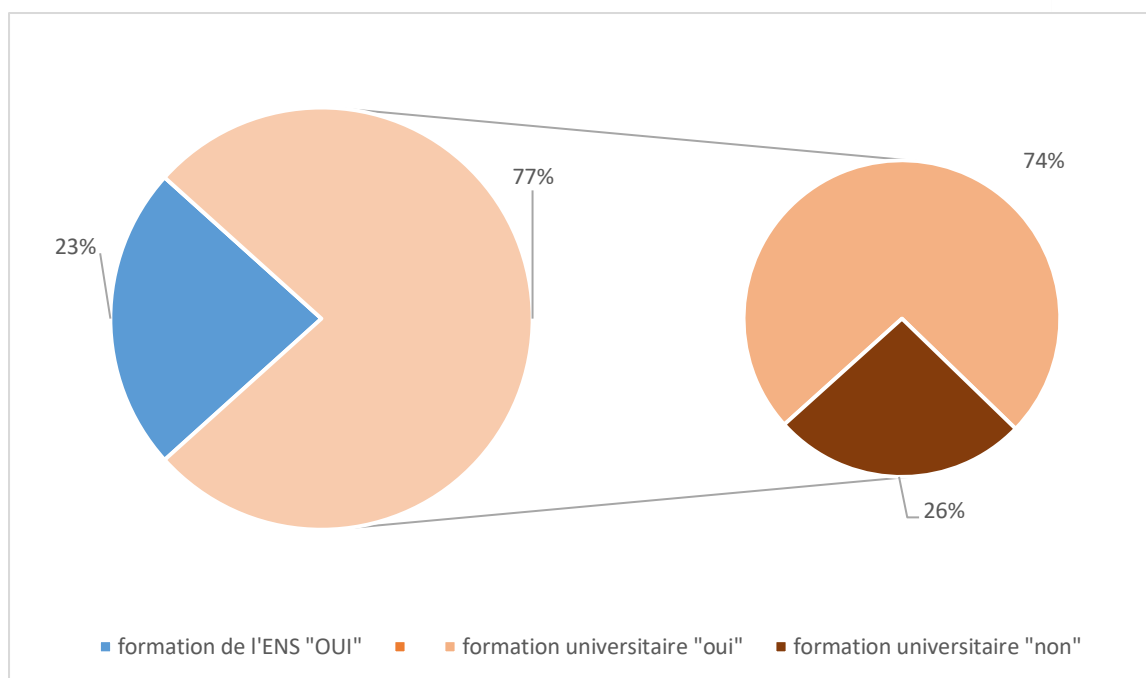
Question 04 :

➤ Cette formation vous permettra d'enseigner ?

Dans cette question les réponses changent selon la question précédente entre oui et non.

Les enseignants qui ont suivi la formation LMD dans la totale de 23 enseignants (73,91%, 17) ils disent oui, (26,08%, 6) ils disent non.

Les enseignants qui ont suivi la formation à l'ENS dans la totale de 7 enseignants disent oui



Graphique 4 : La possibilité d'enseigner avec la formation suivie

COMMENTAIRE :

Ceux qui répondent par la négation à cette question s'appuient sur les considérations suivantes :

- ✓ Les enjeux de métiers (la déference entre la théorie et le stage pratique).
- ✓ Le manque de la professionnalisation (pendant la licence).
- ✓ Le manque de stage pratique.

Cependant les enseignants qui répondent par oui sont les enseignants formés aux ENS :

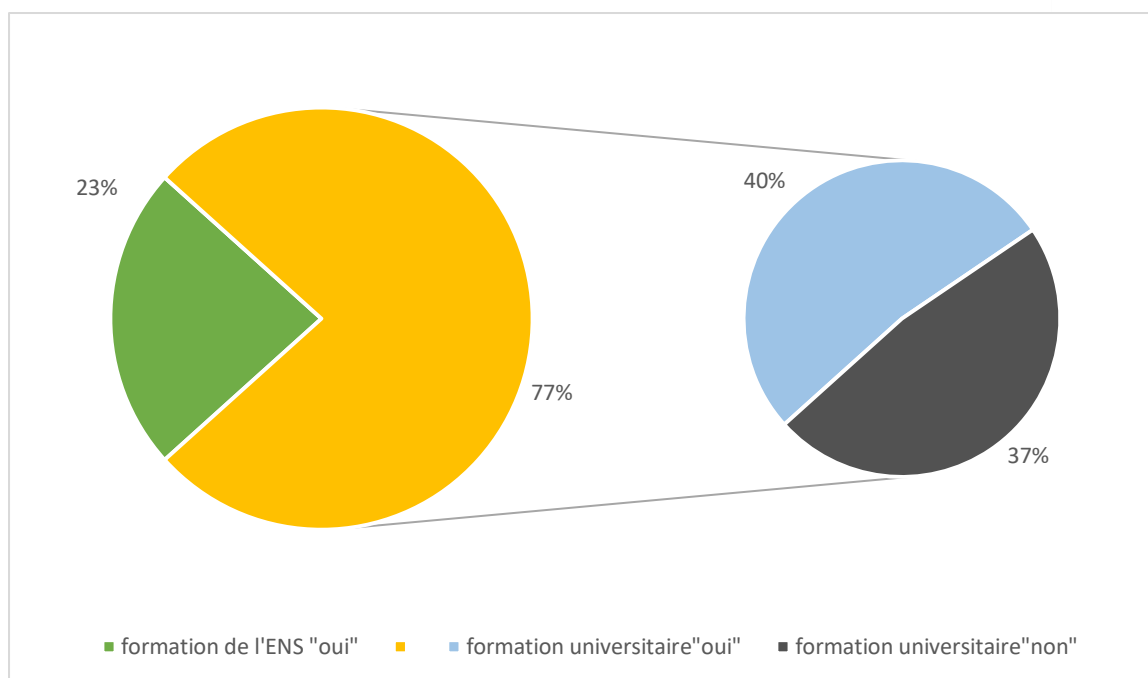
- ✓ La compétence professionnelle.
- ✓ Des informations sur l'enseignement comme un métier.
- ✓ Un stage pratique obligatoire.

Question 05 :

➤ Les connaissances que vous-avez acquises vous sont-elles utiles sur le terrain ?

Entre les enseignants de la formation universitaire on remarque les 23 enseignants (40%, 12) répondus par oui les connaissances sont utiles, (37%, 11) répondant par non les connaissances sont inutiles.

Les enseignants de la formation de l'ENS répondus par oui (23%, 7).



Graphique 5 : L'utilité des informations acquises pendant la formation

Commentaire :

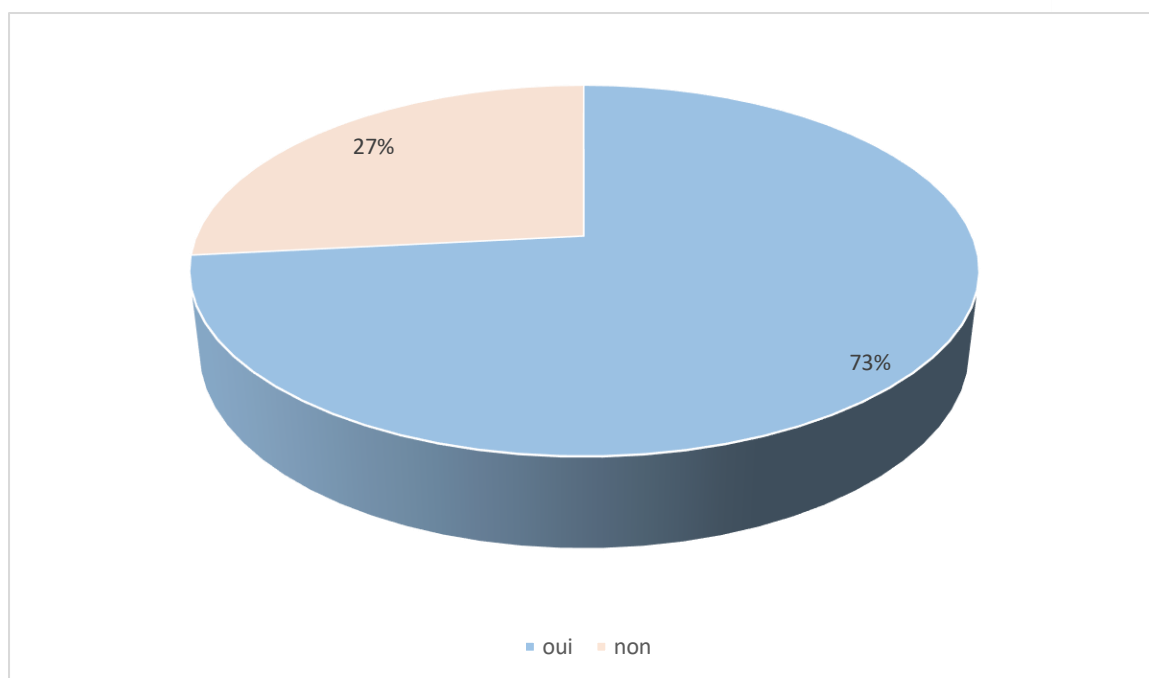
Les enseignants qui ont répondu par non sont des enseignants de la formation universitaire ;

- ✓ Les connaissances de la formation du LMD sont utiles ou niveau de la maîtrise de la langue.
- ✓ Les connaissances de la formation de l'ENS contiennent les informations pédagogiques et didactiques pour la professionnalisation des futurs enseignants du FLE.

Question 06 :

➤ Les étudiants éprouvent-ils des difficultés pendant la formation ?

La majorité des enseignants annoncent que les étudiants éprouvent des difficultés pendant la formation (73,33%, 22) , (26,66%, 8) indique le contraire.



Graphique 6 : Répartition des enseignants du groupe expérimental selon les difficultés éprouvées par les étudiants pendant la formation

Commentaire :

Dans cette partie les enseignants indiquent les difficultés majeures dans la formation initiales des futurs enseignants du FLE :

- ✓ La peur des étudiants.
- ✓ Le changement soudain de contexte de l'éducation provoque un problème d'adaptation.
- ✓ Les étudiants qui ont été scientifiques au lycée marquent un faible niveau à l'écrit, l'oral, la grammaire.
- ✓ Les étudiants qui ont été littéraire au lycée marquent un faible niveau dans la phonétique, la linguistique.
- ✓ La charge des cours et les TD.
- ✓ Problème de prononciation et d'expression orale.
- ✓ Les étudiants ne s'engagent pas.

On remarque que ces difficultés sont au niveau de la formation initiale des enseignants à l'université.

Question 07 :

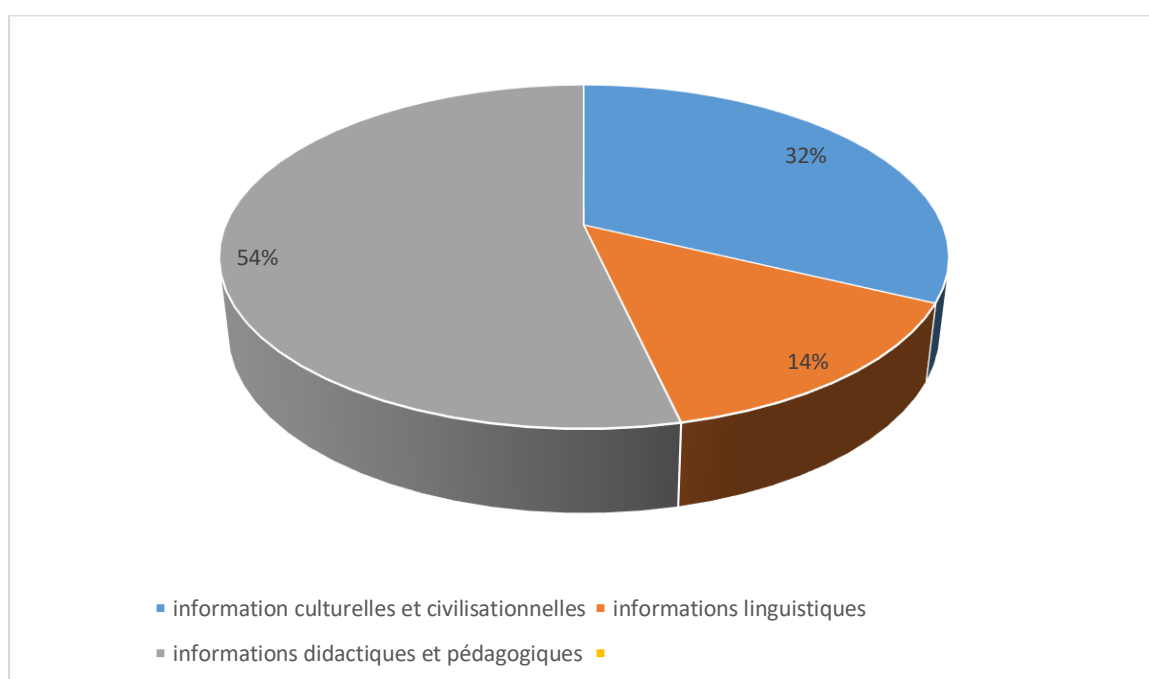
- **Quelle sont les informations, à votre avis, nécessaires pour former les futurs enseignants du FLE ?**

Pour les informations nécessaires pour la formation des futurs enseignants du FLE les enseignants montrent :

Il y a de 30 enseignants (32%, 9) qui choisit que les informations culturelles et civilisationnelles sont nécessaires pour la formation des futurs enseignants du FLE.

(14%, 4) exprime que les informations de linguistiques sont nécessaires pour la formation des futurs enseignants du FLE.

(54%, 15) indique que les informations didactiques et pédagogiques sont nécessaires pour la formation des futurs enseignants du FLE.



Graphique 7 : regroupement des informations selon leur importance

Commentaire :

L'analyse de ces données nous montre l'importance des informations qui ont une relation avec la didactique et la pédagogie :

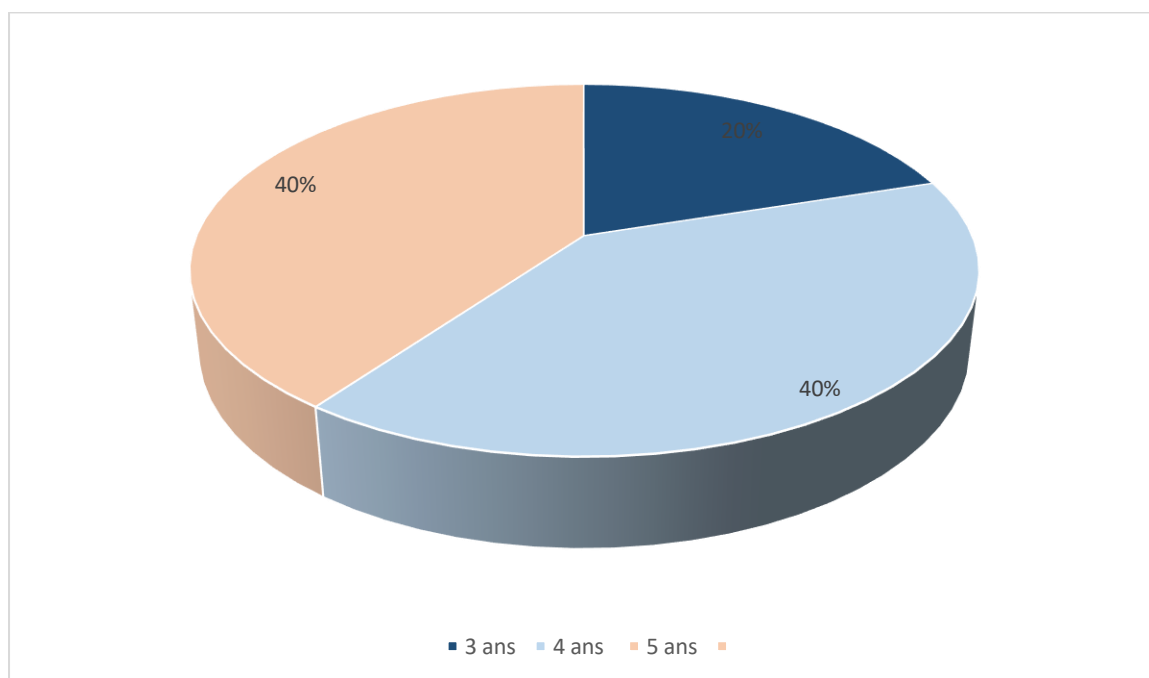
- ✓ Pour apprendre une langue étrangère il faut d'abord connaître des aspects de sa propre civilisation et sa culture.
- ✓ Les informations de la linguistique sont importantes pour la langue qui est considérée comme une science mais ils sont moins importants pour la formation des enseignants du FLE.

- ✓ Les informations de la didactique et de la pédagogie sont la base de la formation initiale des enseignants.

Question 08 :

➤ Quelle est la durée de formation adéquate pour former les étudiants ?

À la lumière des résultats mentionnés en bas, nous constatons que 06 enseignants interrogés soit 20% ont proposés que une formation de 3 ans suffit pour former les enseignants ; ainsi le taux soit 40 % est attribué aux enseignants ayant indiqué que 4ans est la durée adéquate pour la formulation des enseignants, 5 ans de formation pour le reste 40%.



Graphique 8 : Nombre d'années adéquates pour la formation des futurs enseignants

Commentaire :

Par ces résultats, déjà traitées d'une manière adéquate dans le cadre théorique de notre travail on retient que, l'ENS assure la mission de formation des futurs enseignants en dispensant une formation académique et professionnelle en graduation représentée à travers les trois paliers de formation :

- Professeurs de l'Enseignement Primaire « PEP » en trois ans ; licence en formation universitaire.
- Professeurs de l'Enseignement Moyen « PEM » en quatre ans.

- Professeurs de l'Enseignement Secondaire « PES » en cinq ans ; master en formation universitaire.

Question 09 :

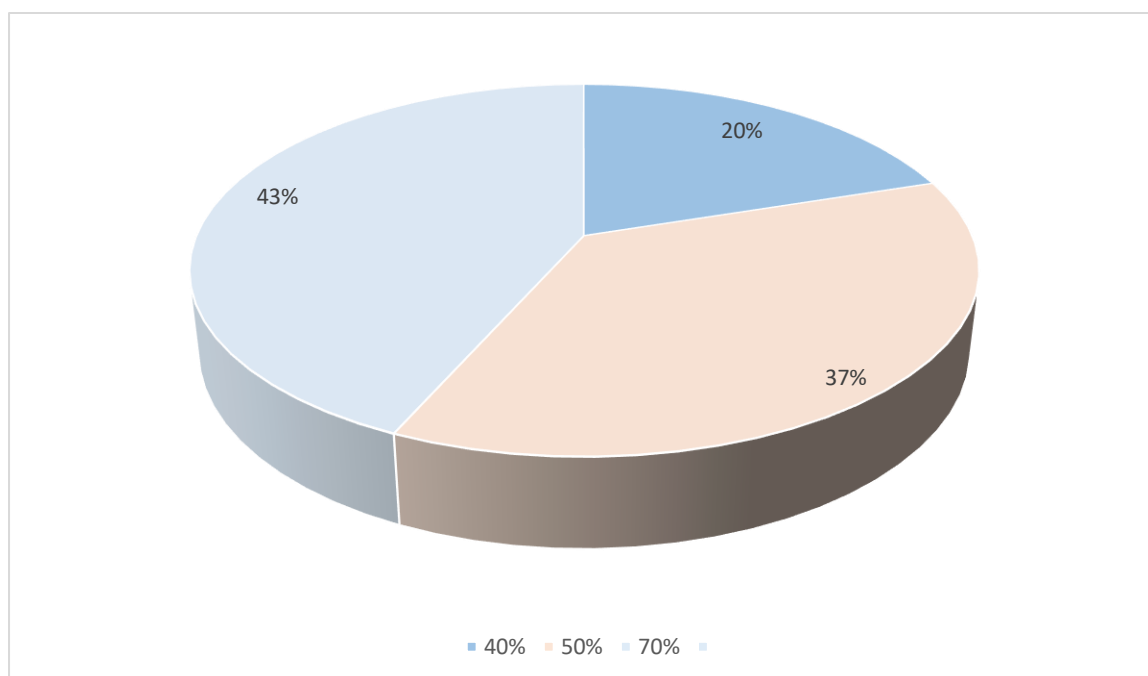
- **La didactique est importante pour la formation des enseignants.**

Veillez choisir un pourcentage :

Les statistiques montrent que les 30 enseignants divisés entre 3 pourcentages :

Les enseignants voient que la didactique est importante par le pourcentage (20%, 6)

Le reste explique que la didactique est très importante par un pourcentage entre 50% et 70% (37%, 11) et (43%, 13).



Graphique 9 l'importance de la didactique dans la formation des futurs enseignants.

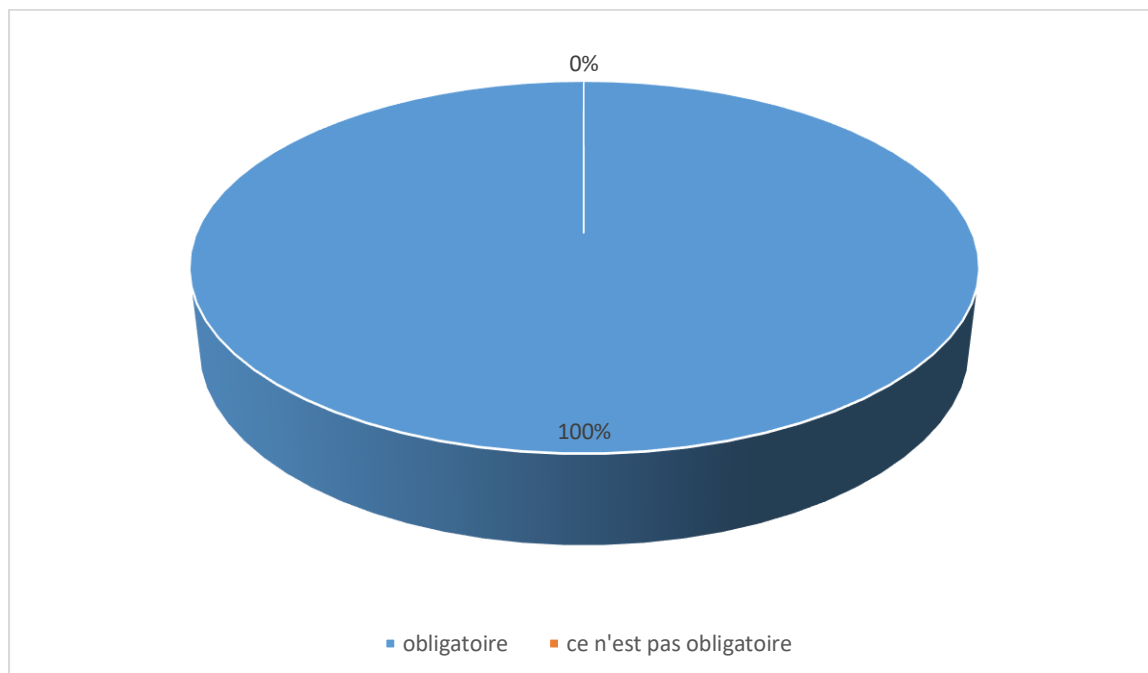
Commentaire :

Les trois pourcentages indiquent l'importance et la place essentielle de la didactique dans la formation initiale des futurs enseignants du FLE, on distingue que la base d'une formation d'enseignement est d'apprendre la didactique comme domaine dirigeant les autres matières de la formation initiale.

Question 10 :

- **Quelle est le rôle de l'expérience du terrain, de la pratique ?**

Il convient à observer que 30 enseignants enquêtés soit 100% de notre échantillon, ont assuré que la pratique obligatoire durant la formation des enseignants.



Graphique 10 Répartition des enseignants enquêtés selon leurs opinions sur l'importance du stage pratique

Commentaire :

De ce qui précède, nous pouvons dire, que la mise en situation réelle, des futurs maîtres, survienne seulement en fin d'études ayant pour objectif majeur, de préparer et d'assurer une parfaite incorporation qui débouchera en termes de leur formation sur une prise en charge des actions éducatives.

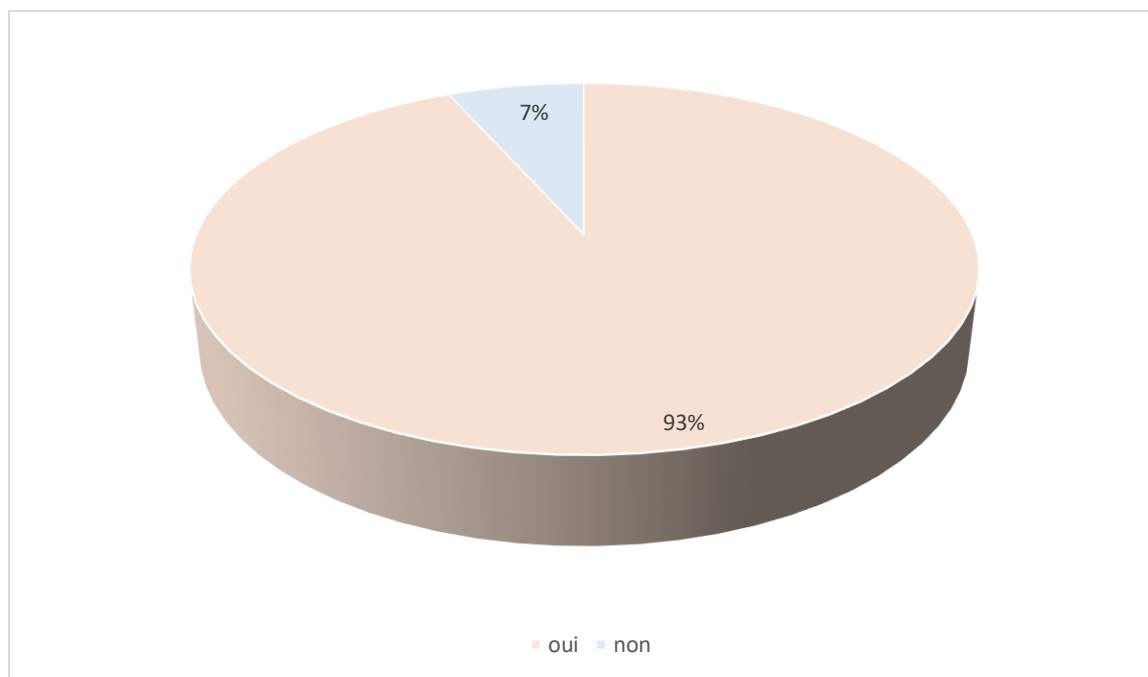
Nous notons que, la totalité des enseignants (100%), affirment avoir suivre une « formation de terrain » qui comprend trois phases auxquelles les étudiants en fin de cycle sont obligatoirement soumis :

- ✓ Stage d'observation.
- ✓ Stage intégrée.
- ✓ Stage bloquée.

Question 11 :

- **Est-ce-que les maquettes de formation de licence de français garantissent le transfert des compétences acquises en situation de formation à la situation d'enseignant ?**

Les maquettes de la licence française selon les enseignants ne garantissent pas le transfert des compétences acquises en situation de formation à la situation d'enseignant par les statistiques des données de questionnaire (93%, 28) ;(7%, 2)



Graphique 11 Répartition des enseignants du groupe expérimental selon leurs opinions sur la garanti de la formation universitaire

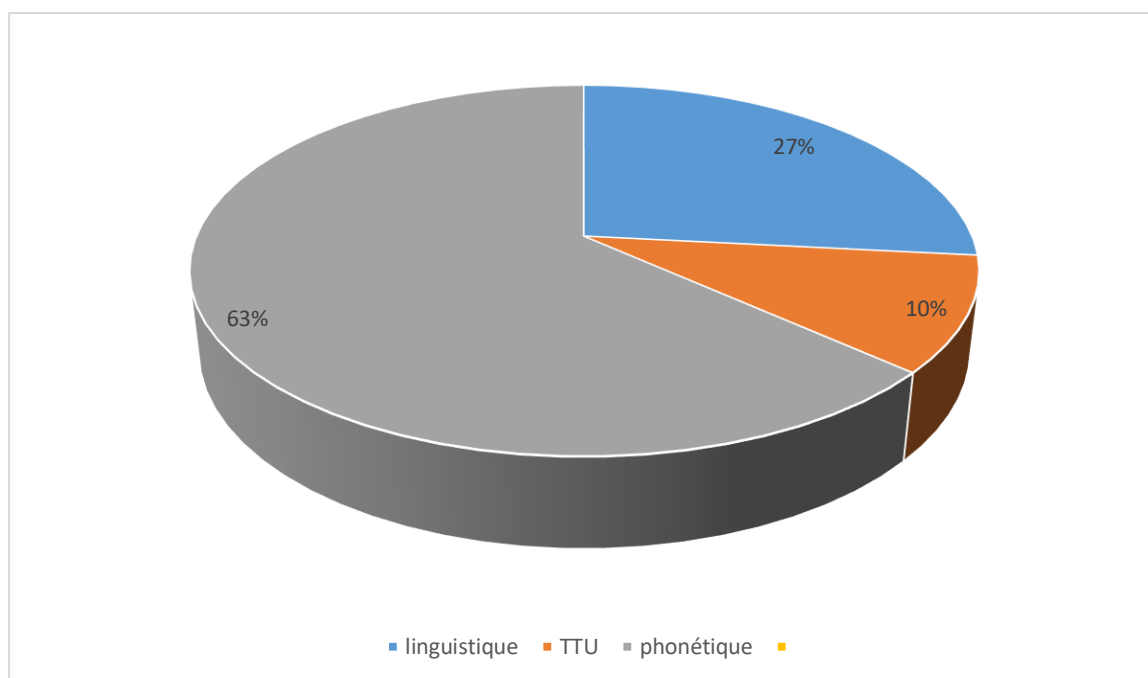
Commentaire :

La formation initiale universitaire des futurs enseignants du FLE enseignants ne garantissent pas le transfert des compétences acquises en situation de formation à la situation d'enseignant parce que la formation manque les cursus et le contexte de la formation des enseignants c'est-à-dire le diplôme universitaire non qualifiés pas à l'enseignement à cause de l'inexistence des matières de spécialité en première année.

Question 12 :

- **Quelle sont les matières moins importantes dans la formation initiale universitaire ?**

Vu les résultats du questionnaire, nous constatons que la plupart des réponses à cette question en effet : 19 enseignants étaient insatisfaits de la phonétique soit 63%, 08 enseignants estiment que la linguistique moins importance (27%) par rapport à la TTU (technique de travail universitaire) (10%,3).



Graphique 12 Répartition des enseignants du groupe expérimental selon leurs opinions sur les matières moins importantes dans la formation des futurs enseignants

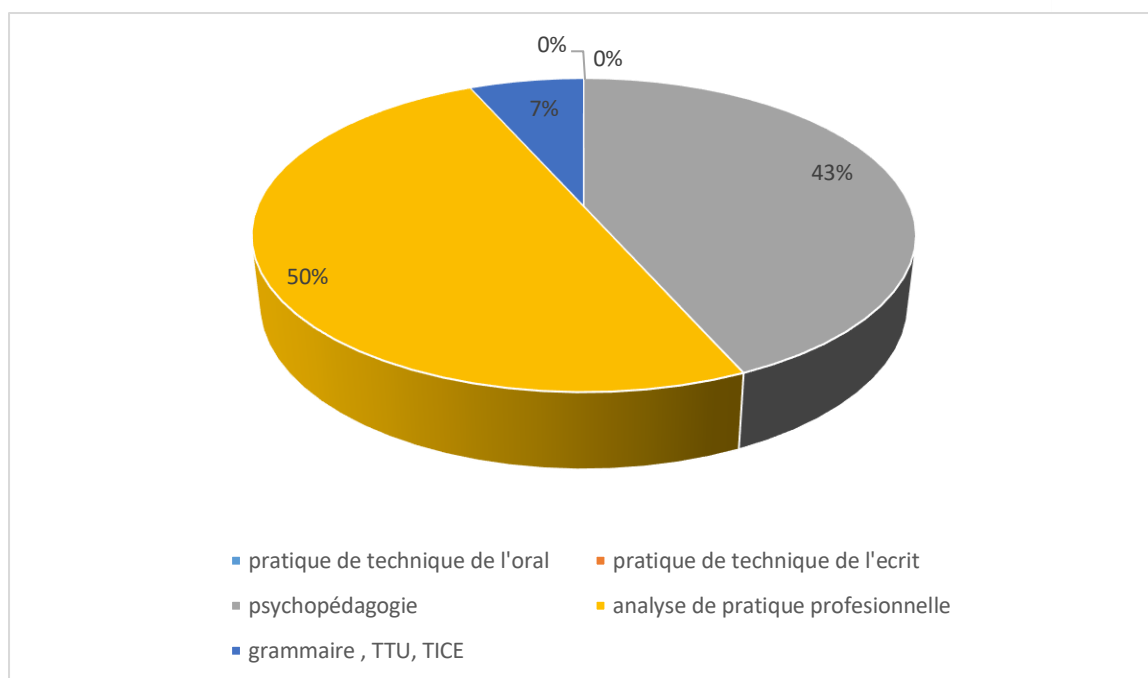
Commentaire :

Les trois matières sont des matières très loin à la compétence professionnelle des enseignants, après l'analyse des données les enseignants confirment que ce sont des matières négligeables en peu les éliminer et les déplacer par d'autres pour approfondir la formation des futurs enseignants.

Question 13 :

- **Faut-il revoir le type de matières contenues dans la maquette de la licence en baisse :**

Une analyse minutieuse des réponses obtenues, synthétisant les données récoltées à propos des matières de base dans la licence les enseignants choisissent de baser sur la psychopédagogie (43%, 13) puis l'analyse de pratiques professionnelles avec un pourcentage de (50%, 15) et enfin des autres matières comme Grammaire, TICE, TTU (7%, 2).



Graphique 13 Répartition des enseignants du groupe expérimental selon leurs opinions sur les matières de base de la formation initiale

Commentaire :

Globalement et à partir de ces résultats, il ressort que, la plupart des enseignants du groupe expérimental confirme que le changement doit être au niveau des maquettes et indique des matières de base professionnelle et compétence guidant l'identité et le profil de futurs enseignants.

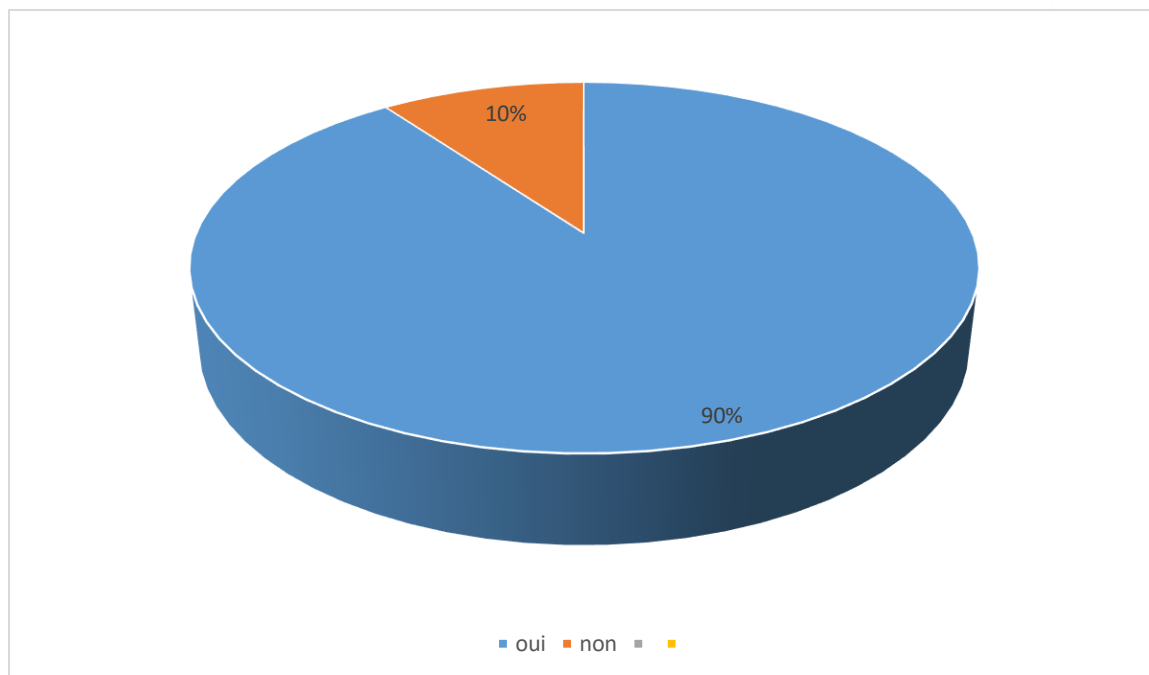
Question 14 :

➤ Faut-il introduire la didactique et la pédagogie dès la première année ?

Les résultats de cette question est comme suit :

(90%, 27) affirme l'obligation d'indiquer la didactique.

(10% ,3) exprime la négation d'indiquer la didactique.



Graphique 14 Répartition des enseignants du groupe expérimental selon leurs opinions sur introduire la didactique et la pédagogie dès la première année

Commentaire :

Afin de analyser toutes les questions, la dernière surtout on a confirmé que la didactique et la pédagogie sont très nécessaires pour la formation des futurs enseignants du FLE donc il faut ajouter les deux matières didactique et pédagogie dès la première année licence pour garantir de former des enseignants viables la formation universitaire.

2.1 Diagnostics et résultats

Une fois les résultats du questionnaire, destiné aux enseignants universitaires ayant suivi leurs cursus d'études supérieures à l'ENS et à l'université, sont obtenus, l'ensemble des analyses complétées nous a permis d'approfondir notre compréhension allant au-delà des résultats réalisés. La population de recherche était constituée de 30 enseignants débutants (18 hommes et 12 femmes) faisant l'objet d'étude de notre travail de recherche, on retient les résultats suivants :

- ✚ La formation universitaire loin de la formation des futurs enseignants du FLE.
- ✚ La formation de l'ENS plus adéquate pour former des enseignants compétents et capables d'enseigner.
- ✚ Le manque de stage pratique dans la licence est un point faible dans le programme universitaire.
- ✚ Le stage et le nouveau de la professionnalisation des enseignants.

- ✚ La compétence professionnelle, l'identité de l'enseignant, profil de sortie bien déterminé sont des concepts de base dans la formation des enseignants.
- ✚ Il doit changer radicalement le contenu des maquettes de licence pour les rendre au courant avec celle de l'ENS.
- ✚ La didactique et la pédagogie dès la première année de licence focalisant les résultats de la formation des enseignants.

3 Tableau de Comparaison des maquettes de la formation universitaire et de l'ENS

Tableau 3 *Comparaison des maquettes de la formation universitaire (Abbes Leghrour Khenchela) et de l'ENS Constantine (Assia Djebbar)*

	Maquette universitaire de la licence de français	Maquette des ENS correspondant à la licence
Nombre de formation	Une seule formation	Deux formations (PEP, PEM)
Débouchées	Enseignement et autres secteurs	Uniquement l'enseignement
Les enseignants formés	PEP, PEM	PEP, PEM
L'organisation de la formation	Semestrielle	Annuelle
La durée de la formation	3 ans	3 ans pour les PEP 4 ans pour les PEM
Nombre des matières	61 matières	30 matières pour les PEP 40 matières pour les PEM
Nombre des matières ayant lien avec les compétences professorales	7 matières	10 matières pour les PEP 15 matières pour les PEM
Volume horaire	2001 heures	1953 heures 2565 heures
Volume horaire des matières en lien avec les compétences professorales	151 heures et 30 minutes	585 heures pour les PEP 630 heures pour les PEM
Stage	Non	Oui, 90 heures
Rapport de stage ou mémoire	Non	Oui, 90 heures

3.1 Présentation et lecture du tableau :

Le tableau présente une comparaison entre la formation universitaire de la licence français et la formation de l'ENS selon les maquettes des deux formations, ce tableau exprime un tableau à double entrée, étude quantitatif, c'est-à-dire il étudie simultanément deux caractères :

- Les maquettes de la formation universitaire de la licence de français.
- Les maquettes de la formation de l'ENS correspondant à la licence.

Les informations mentionnés dans ce tableau ont été collectés de : université Abbes Leghrour KHENCHELA et l'ENS Assia Djebbar COSTANTINE, des établissements dépendants au Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique.

Ce tableau compose de deux modalités figurent en deux colonne et des lignes précisent en 11 modalités ;

Le nombre de formation, on observe que la maquette universitaire de licence française fournit une seule formation au temps que la maquette des ENS fournit deux formations (formation des PEP et formation des PEM).

En plus la formation universitaire offre au étudiant des débouchés dans plusieurs secteur, au futur, plus que l'enseignement mais l'ENS offre spécifiquement des poste de travail au secteur de l'enseignement, les deux formations étaient de former des enseignant de PEP et PEM.

La formation dispensée aux ENS est annuelle contre celle de l'université Ou les étudiants ont besoin de valider chaque semestre dépendamment de l'autre.

La durée de la formation est ; 3 ans pour la licence et la formation des PEP, et 4 ans pour la formation des PEM.

Chaque formation contient un nombre de matières, pour la formation universitaire le taux des modules est 61 matières, 7 d'entre eux sont des matières correspondants à les compétences professorales, pour les PEP il y a 30 matières, 10 matières ayant lien avec les compétences professorales et enfin pour les PEM il y a 40 modules, 15 modules ayant lien avec les compétences professorales.

Et la même chose pour le volume horaire :

La formation universitaire la licence française ; estimés 2001 heures, 151 heures 30 minutes d'eux sont volume horaire des matières en lien avec les compétences professorales.

La formation de l'ENS pour les PEP ; appréciés 1953 heures, 585 heures d'eux sont volume horaire des matières en lien avec les compétences professorales.

La formation de l'ENS pour les PEM ; appréciés 2565 heures, 630 heures d'eux sont volume horaire des matières en lien avec les compétences professorales.

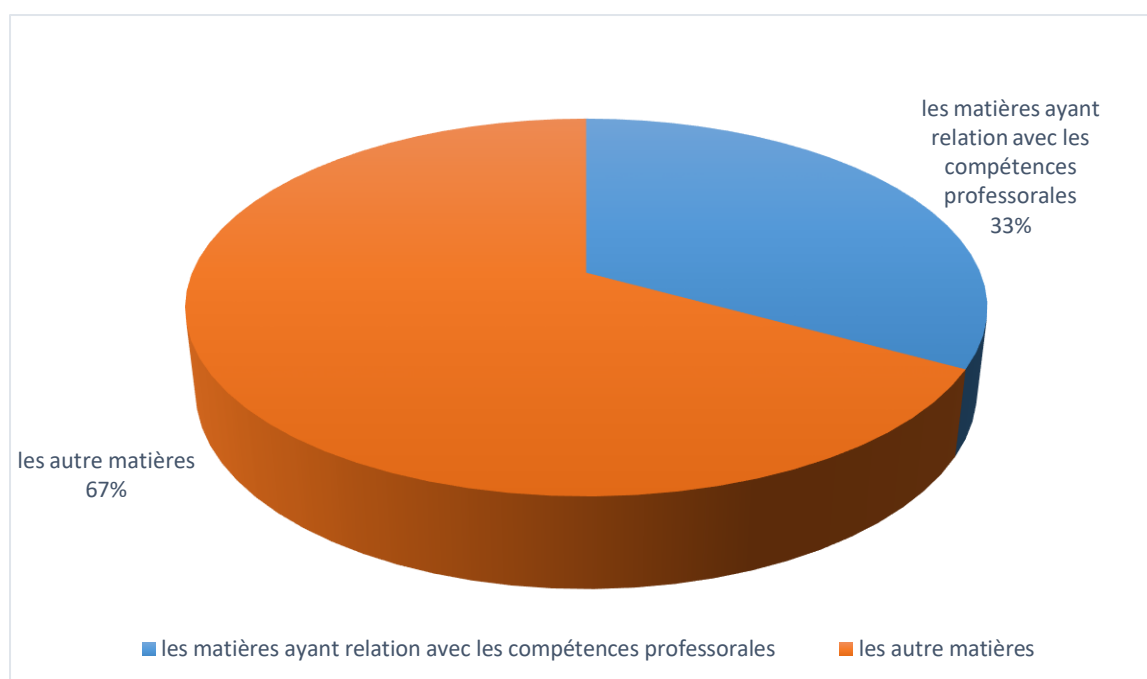
Le stage, le rapport de stage ou mémoire pour la formation universitaire de la licence français n'est pas obligatoire, par contre les deux formations de l'ENS (PEP et PEM) sont obligatoire avec 90 heures de volume horaire.

3.2 L'analyse des données du tableau

Le tableau résume les aspects distinguant les deux formations pour faire la comparaison entre

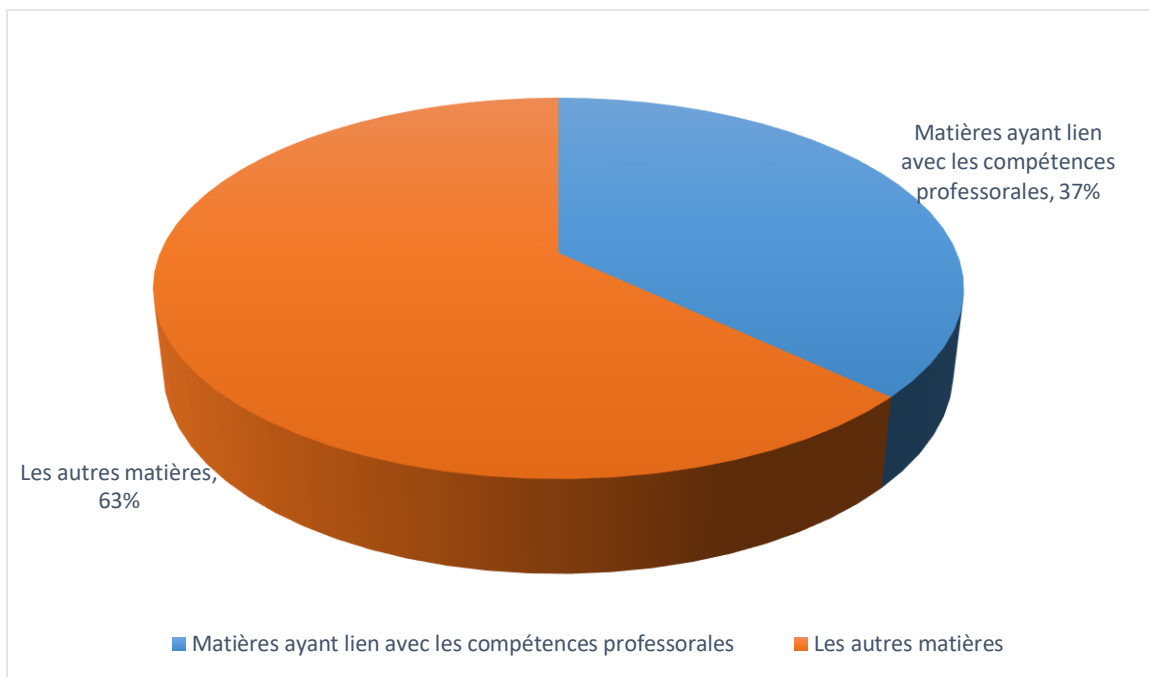
Les maquettes de la formation universitaire de la licence de français.

Les maquettes de la formation de l'ENS correspondant à la licence.



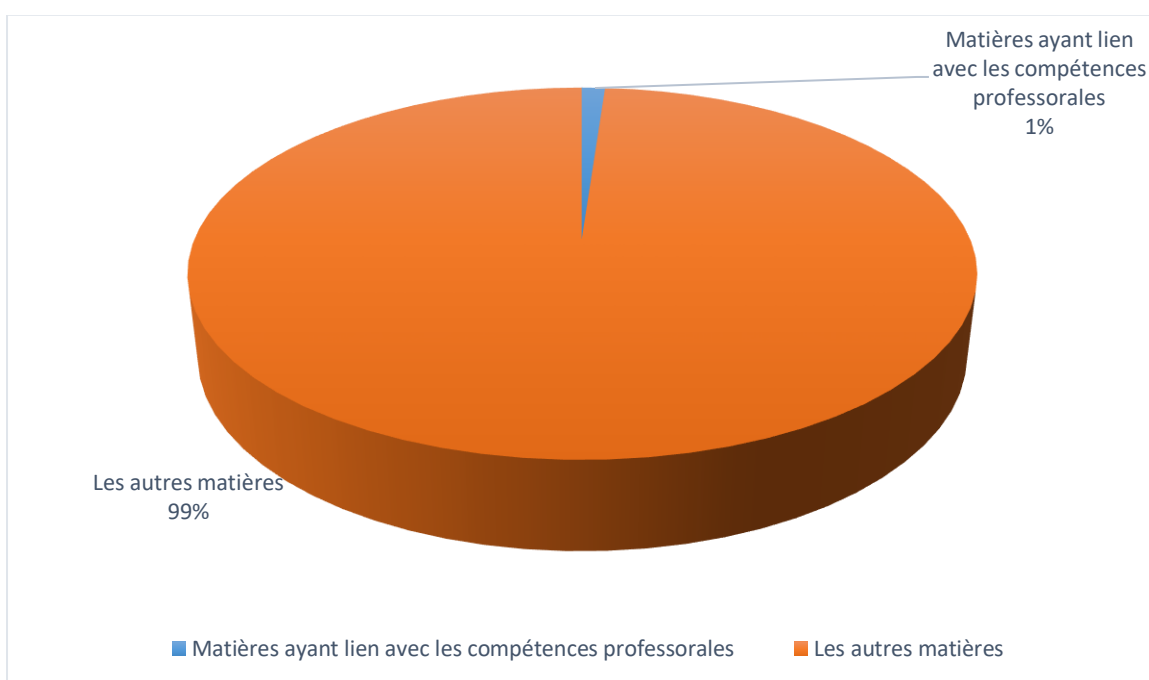
Graphique 15 matières de la formation de l'ENS des PEP

Selon la comparaison des maquettes de la formation universitaire de la licence de français et les maquettes de la formation de l'ENS correspondant à la licence, le pourcentage des modules ayant lien avec les compétences professionnelles des PEP est (33%). Le pourcentage des modules ayant lien avec les compétences professionnelles des PEM est (37%)



Graphique 16 Matières de la formation de l'ENS des PEP.

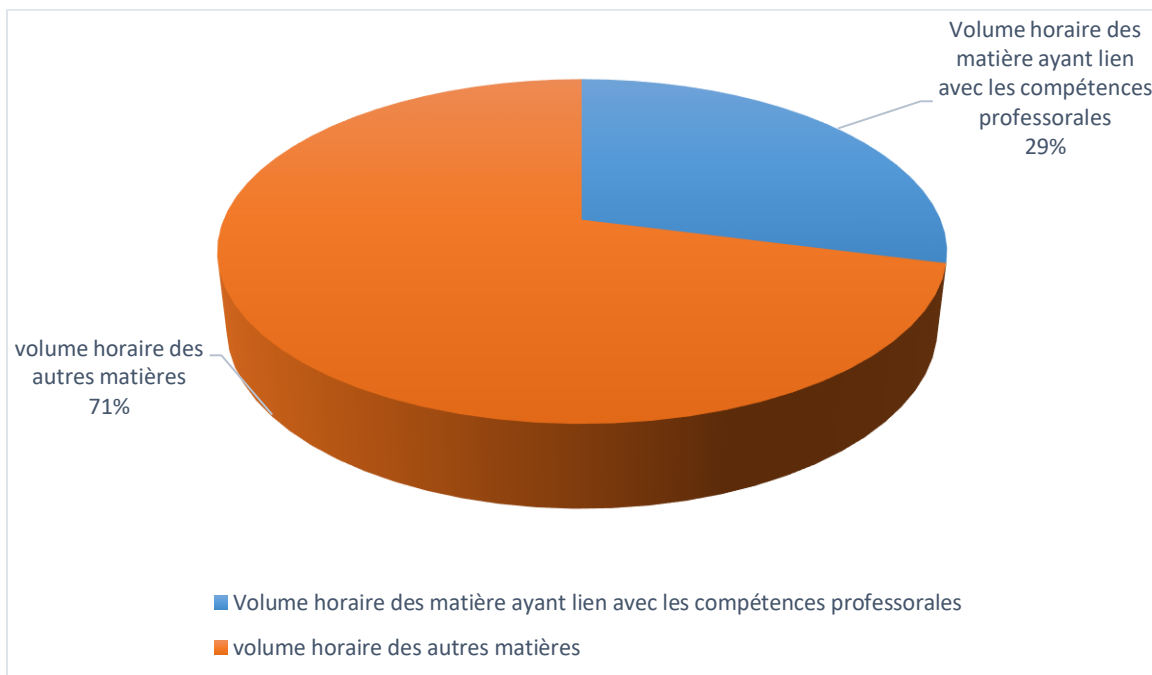
Est le pourcentage des matières ayant lien avec les compétences professionnelles de la formation universitaire de la licence de français est (1,14%)



Graphique 17 Matières de la formation universitaire de la licence de français

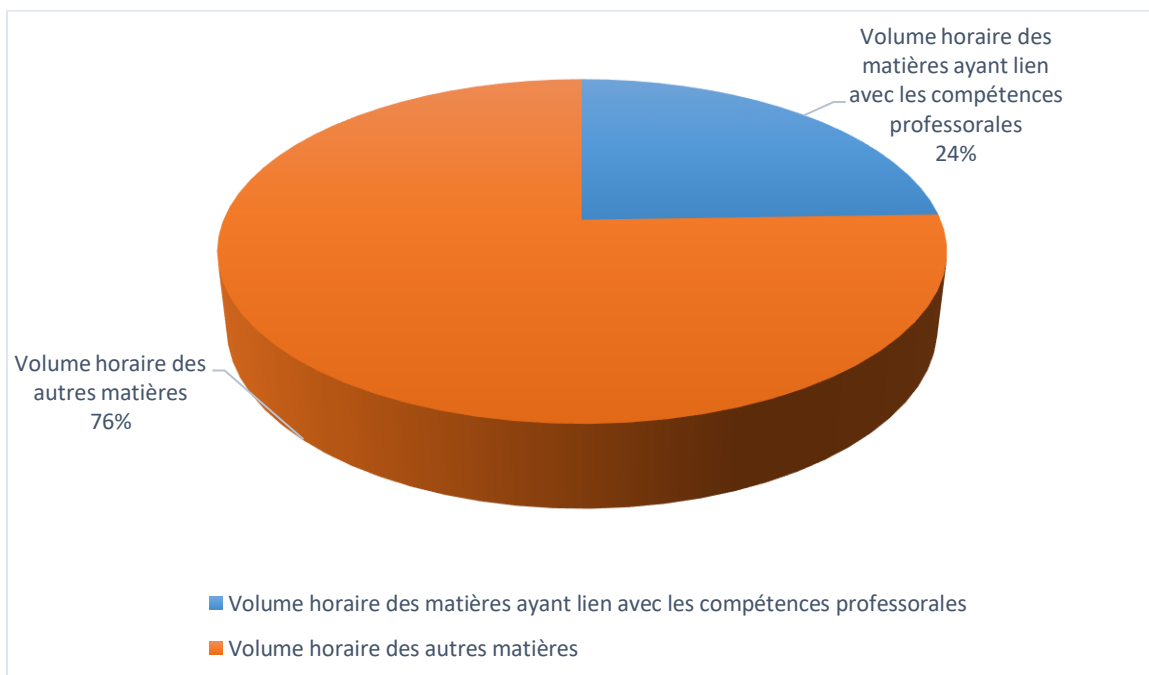
- Ces trois calculs indiquent que le résultat de la formation de l'ENS est plus supérieur par rapport à celle de de la formation universitaire de la licence de français qui considéré un très faible pourcentage.

En revanche, le pourcentage de volume horaire des modules ayant lien avec les compétences professorales des PEP est (29%).



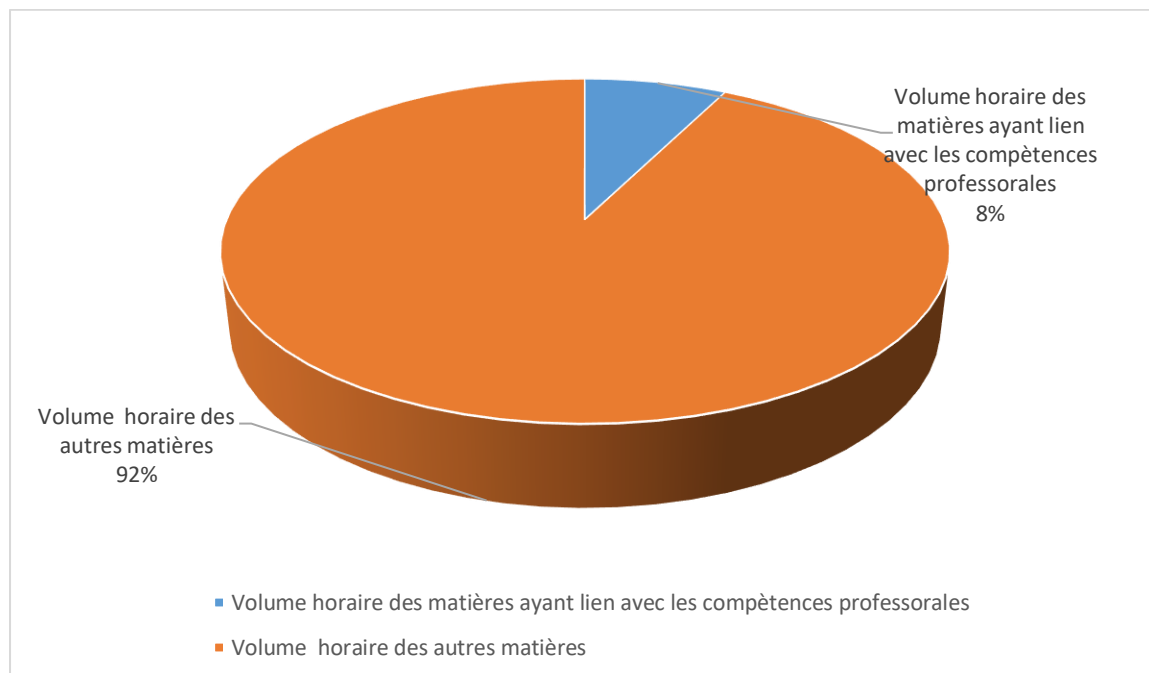
Graphique 18 volume horaire de matières de la formation de l'ENS des PEP

Le pourcentage de volume des modules ayant lien avec les compétences professorales des PEM est (24,5%).



Graphique 19 Volume horaire des matières de la formation de l'ENS des PEM

Aussi, le pourcentage de volume des modules ayant lien avec les compétences professionnelles des PEP est (7,54%).



Graphique 20 Volume horaire des matières de la formation universitaire de la licence de français

Les calculs assument que le résultat de la formation de l'ENS est plus haute par rapport à celle de la formation universitaire de la licence de français qui est considéré un très faible pourcentage.

Le stage, le rapport de stage, mémoire dans les deux formations des PEP et PEM sont obligatoires avec un volume de 90 heures et on remarque l'absence de ces éléments dans la formation universitaire licence.

Les maquettes de formation universitaire fournissent une seule formation avec plusieurs chances d'emploi dans plusieurs endroits, d'un autre côté ; il y a deux formations dans les maquettes de l'ENS (PEP et PEM) mais pour travailler dans un seul secteur (l'enseignement).

3.3 RESULTAT

Cette étude nous permet de confirmer notre hypothèse de départ :

- La formation universitaire à l'enseignement souffre d'un dysfonctionnement auquel il faut changer les maquettes.
- Il faut prendre en considération les besoins des futurs enseignants de FLE dans les maquettes de la formation universitaire.
- Le manque de l'insertion professionnelle des enseignants stagiaires.

- Les enseignants à besoin de développer les compétences d'enseignement et procure des pratiques pédagogiques centré sur l'apprenant et l'apprentissage ; la formation universitaire ne comprend pas les compétences comme l'ENS.
- L'ENS est un modèle satisfaisant par les compétences professorales nécessaires pour formuler des futurs enseignants des FLE.

4 Conclusion

Au cours de ce chapitre, nous avons présenté les réponses des 30 enseignants, à notre questionnaire et indiquer la comparaison sous forme d'un tableau. Le processus adopté comprend la présentation des résultats obtenus en fonction des différentes parties autour desquelles notre instrument de collecte des données a été élaboré. Cela est conçu en vue de l'accomplissement de l'étape suivante, à savoir : la conclusion et la synthèse du travail.

Conclusion générale

La formation initiale des futurs enseignants du FLE à l'université a besoin de changement radicale au niveau de contenu (des maquettes et mêmes des matières) ; afin de réaliser le but de : former des futurs enseignant du FLE

La comparaison entre la formation universitaire et de l'ENS nous a aidés à trouver les points faibles dans la formation universitaire et pour quoi elle ne donne pas le profil de sortie aux formateurs, le manque de professionnalisation des enseignants, ce travail nous a guidé pour confirmer ou infirmer les hypothèses posées dans l'introduction. Le rappel des lignes principales est, ici, nécessaire. Ces lignes peuvent se présenter comme suit :

Ce travail de recherche avait donc pour ambition de mesurer les principaux éléments de la formation initiale des enseignants, en se demandant quelles étaient les imperfections que rencontraient les futurs enseignants de français formés à l'université sur le terrain. De quoi ont-ils besoin ?

Avant d'introduire la partie théorique du travail, nous avons défini la problématique, les objectifs de la recherche et les hypothèses de départ. Une fois que ces données de base sont identifiées, nous avons défini le cadre de la recherche en décrivant le contexte de la formation initiale. Après avoir présenté le contexte spécifique du travail, nous nous sommes intéressés à ce qui a été dit par la littérature sur la formation des futurs enseignants et les difficultés rencontrées pour créer le profil d'entrée et de sortie. Nous avons commencé le cadrage théorique par une approche terminologique et conceptuelle qui a tenté de révéler différentes définitions préliminaires.

Aborder ce thème nécessite donc une attention particulière sur les définitions préliminaires afin de jalonner le sujet. Nous avons défini au mieux toutes les composantes de la question. Nous nous sommes donc appuyées dans un premier temps sur différents livres et ensuite sur les définitions données par les auteurs pour nous efforcer de définir au mieux les termes relatifs à la formation, profil d'entrée...etc.

Dans le premier chapitre, nous avons défini, la formation en générale, et plus précisément les types de formation. Ensuite, nous avons passé de revue certaines composantes de la formation des futurs enseignants : présentation et explication des maquettes, analyse de contenu des matières. Après avoir exposé cet aperçu sur la formation initiale à l'ENS, nous avons également essayé de mettre en avant la grande importance de la formation initiale dans ces instituts (l'université et l'ENS).

Puis nous essaierons, dans le deuxième chapitre, de présenter les concepts qui ont relation avec le profil d'entrée de futurs enseignants et d'étudier le profil de sortie convenable pour les futurs enseignants du FLE plus l'interprétation du canevas de formation universitaire du premier et deuxième semestre en étudiant le plan de la formation universitaire on se focalisant sur les objectifs, les profils et les compétences visées par la formation de licence de français à travers l'analyse du premier et deuxième semestre.

Le troisième chapitre dans ce travail est consacré à un travail empirique basé sur une enquête faite en ligne avec l'objectif de connaître des informations sur la formation universitaire et la maquette afin de vérifier l'hypothèse du départ, nous avons d'abord, présenté et interpréter les données du questionnaire. Ensuite, nous avons dégagées les principaux résultats obtenus par les différentes analyses statistiques effectuées. Nous ajoutons aussi que l'analyse d'un tableau de comparaison entre les maquettes de formation universitaire et formation de l'ENS est destiné à retenir leurs résultats afin de confirmer notre hypothèse de départ.

La convergence entre les résultats du questionnaire et de la comparaison représente non seulement une validation de notre méthode de recherche, mais aussi de ses principaux résultats ; la formation universitaire doit développer des compétences pédagogiques, elle doit tenir compte de l'insertion professionnelle des enseignants stagiaires à travers l'identification de leurs besoins réels. Sur la base de ce constat, nous pouvons donc dire que l'hypothèse selon laquelle «*La formation universitaire en FLE donne-elle un profil d'entrée et de sortie des futurs enseignants ?*» est validées.

En guise de conclusion, nous pouvons dire, que la formation initiale de l'université ne forme pas des futurs enseignants du FLE à cause de l'inexistence des matières et contenu convenables à la formation des enseignants ; il est nécessaire de développer les compétences enseignantes et procurer des pratiques pédagogiques centrées sur l'apprenant et l'apprentissage dans le canevas de l'université pour fournir des diplômés d'un enseignant aux formateurs.

Après avoir analysé les matières de la formation pédagogique menée par les institutions éducatives (ENS, et universités), nous sommes tentées de proposer des solutions en vue de réduire le problème de la formation initiale des futurs enseignants au niveau de l'université :

- ✓ Affirmer une priorité forte à la formation continue au cœur du métier d'enseignant en effet elle constitue le levier principal d'amélioration de leurs pratiques professionnelles.
- ✓ Sensibiliser les universités aux résultats de la présente recherche afin de formuler des stratégies pour devenir des futurs enseignants du FLE par l'amélioration du processus didactique de la préparation à la réalité du métier, notamment ;l'application des informations théoriques et les pratiquer sur le terrain.
- ✓ Inclure la didactique et la Psychopédagogie dès la première année da la licence de français.

Disons pour terminer que nous espérons bien que les résultats obtenus dans la présente recherche, les informations définis par les enseignants membres de l'échantillon, ainsi que les difficultés qu'éprouvent les formateurs, le manque de compétences professorales pendant la formation de la licence de français, et la mise en œuvre des futurs programmes de formation initiale. Nous pouvons inciter les responsables à développer la formation dès la première année par des changements radicaux des maquettes et des matières de simulation avec le système éducatifs de l'ENS.

Bibliographies

Ouvrages :

- Altet, M. (1994). *La formation professionnelle des enseignants*. Paris : PUF.P.20
- De Landsheere, V. (1992). *L'éducation et la formation*. Collection première cycle. Paris : PUF
- Develay, M. (1994). *Peut-on former les enseignants ?* Paris : ESF. P.119
- Girard, D. (1995). *Enseigner les langues : méthodes et pratiques. Place de la communication, autonomie de l'élève et rôle de l'enseignant dans la classe de langue*. Paris : Bordas.P.136
- Mialaret, G. (1996). «*Recherche sur les modifications pédagogiques des éducateurs* ». Les sciences de l'éducation.P.81
- Narcy, J.-P. (1990). *apprendre une langue étrangère*. éditions d'organisation
- Ranjard, P. (1984). *Les enseignants persécutés*. Edition janza. P.109
- Vatier, R. (1960). Dans *Développement et promotion des hommes*. Paris: Entreprise moderne.

Dictionnaires :

- Cuq, J.P. : « Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CLE International.2003. P 103

Articles :

- Dabene M., «La formation au métier d'enseignant : l'enfant pauvre de la didactique des langues », in Coste D., *Vingt ans dans l'évolution de la didactique des langues* (1968-1988), Crédif-Hatier, LAL, 1994. p. 193-206, 1976,p. 6-18
- GREMMO, M.-J. (1995). Le role du conseiller dans l'entretien de conseil. Dans M. CRAPEL, *conseiller n'est pas enseigner* (p. 34).
- L. PORCHER, « Monsieur Thibaut et le bec Bunsen », in *Études de linguistique appliquée*, n° 23, 1976, p. 6-18

Documents officiels

- caractéristiques des stagiaires recenseés par les formateurs des ITE. (13 au 16 Mars 1993). *lors d'un séminaire organisé à Canastel (Oran)*.
- CREMONSE, S. S. (2021). La formation à l'enseignement : profil de l'enseignant. Dans C. B. Djeloul RAHIEL, *la formation entre problématiques et perspectives* (pp. 21-22). Tlemcen, Algéria: la nouvelle publication universitaire.

- Université Abderrahmane Mira de Bejaia. (2014 - 2015). Dans *Offre de formation LMD Licence Academique* (p. 7). Béjaia: MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE

Questionnaire adressé aux enseignants universitaire, dans le cadre d'une recherche intitulée du « Question de profils d'entrée et de sortie dans la formation initial de futurs enseignants du FLE », et en vue de l'élaboration d'un mémoire de Master didactique du FLE, ce questionnaire comprend 15 questions, nous vous prions de répondre au questionnaire suivant et merci d'avance.

1. Sexe :
 - Homme.
 - Femme.
2. Votre expérience professionnelle :
 - 10 ans.
 - 20 ans.
 - 30 ans.
3. Quel type de formation avez-vous suivi ?
 - Formation universitaire (LMD).
 - ENS.
4. Cette formation vous permettra d'enseigner ?
 - Oui.
 - Non.
5. Les connaissances que vous avez acquies vous sont-elles utiles sur le terrain ?
 - Oui.
 - Non.
6. Les étudiants éprouvent-ils des difficultés pendant la formation ?
 - Oui.
 - Non.

Si oui, indiquer ces difficultés.

.....

.....

.....

.....
7. Quelle sont les informations, à votre avis, nécessaires pour former les futurs enseignants du FLE ?
 - Informations culturelles et civilisationnelles.
 - Informations de linguistiques.
 - Information didactiques et pédagogiques.
8. Quelle est la durée de formation adéquate pour former les étudiants ?
 - 3 ans.
 - 4 ans.
 - 5 ans.
9. La didactique est importante pour la formation des enseignants.
Veuillez choisir un pourcentage :
 - 40 %
 - 50%

- 70%
10. Quelle est le rôle de l'expérience du terrain, de la pratique ?
- Obligatoire.
 - Ce n'est pas obligatoire.
11. Est-ce-que les maquettes de formation de licence de français garantissent le transfert des compétences acquises en situation de formation à la situation d'enseignant ?
- Oui.
 - Non.
12. Quelle sont les matières moins importantes dans la formation initiale universitaire.
- Linguistique.
 - TTU.
 - Phonétique.
13. Faut-il revoir le type de matières contenues dans la maquette de la licence en baisse :
- Pratiques de techniques de l'oral.
 - Pratiques et techniques de l'écrit.
 - Psychopédagogie.
 - Analyse de pratiques professionnelles.
 - Grammaire, TICE, TTU.
14. Faut-il introduire la didactique et la pédagogie dès la première année ?
- Oui.
 - Non.

QUESTIONNAIRE

Questionnaire adressé aux enseignants universitaire, dans le cadre d'une recherche intitulée du « Question de profils d'entrée et de sortie dans la formation initial de futurs enseignants du FLE », et en vue de l'élaboration d'un mémoire de Master didactique du FLE, ce questionnaire comprend 15 questions, nous vous prions de répondre au questionnaire suivant et merci d'avance.

1. Sexe :
 - Homme.
 - Femme.
2. Votre expérience professionnelle :
 - 10 ans.
 - 20 ans.
 - 30 ans.
3. Quel type de formation avez-vous suivi ?
 - Formation universitaire (LMD).
 - ENS.
4. Cette formation vous permettra d'enseigner ?
 - Oui.
 - Non.
5. Les connaissances que vous avez acquies vous sont-elles utiles sut le terrain ?
 - Oui.
 - Non.
6. Les étudiants éprouvent-ils des difficultés pendant la formation ?
 - Oui.
 - Non.

Si oui, indiquer ces difficultés.

La peur des étudiants pendant leur formation avec le problème de changement soudain de contexte de l'éducation provoque un problème de compréhension

7. Quelle sont les informations, à votre avis, nécessaires pour former les futurs enseignants du FLE ?
 - Informations culturelles et civilisationnelles.
 - Informations de linguistiques.
 - Information didactiques et pédagogiques.
8. Quelle est la durée de formation adéquate pour former les étudiants ?
 - 3 ans.
 - 4 ans.
 - 5 ans.
9. La didactique est importante pour la formation des enseignants.
Veuillez choisir un pourcentage :
 - 40 %
 - 50%
 - 70%

10. Quelle est le rôle de l'expérience du terrain, de la pratique ?
 - Obligatoire.
 - Ce n'est pas obligatoire.
11. Est-ce-que les maquettes de formation de licence de français garantissent le transfert des compétences acquises en situation de formation à la situation d'enseignant ?
 - Oui.
 - Non.
12. Quelle sont les matières moins importantes dans la formation initiale universitaire.
 - Linguistique.
 - TTU.
 - Phonétique.
13. Faut- il revoir le type de matières contenues dans la maquette de la licence en baisse :
 - Pratiques de techniques de l'oral.
 - Pratiques et techniques de l'écrit.
 - Psychopédagogie.
 - Analyse de pratiques professionnelles.
 - Grammaire, TICE, TTU.
14. Faut-il introduire la didactique et la pédagogie dès la première année ?
 - Oui.
 - Non.

Résumé

L'université algérienne, entreprend d'importantes réformes (LMD) de son cursus d'études afin de valoriser l'acte d'enseigner et de former de futurs enseignants du FLE dépend aux profils d'entrée et de sortie, le recours à une démarche cohérente pour des programmes de formation à l'enseignement une tâche très lions d'être facile à réaliser au terrain, notamment à cause de l'inexistence de quelconque descriptifs ou de renforcement des pratique enseignantes par des démarche d'apprentissage à la pédagogie.

Aussi le problème des contenus des maquettes de licence français qui ne correspondent pas à la bonne formation initiale des enseignants du FLE.

Nous livrons dans ce travail les résultats obtenus d'une étude analytique et comparative des programmes de formation de licence LMD et des écoles supérieures en soulignant les critères influençant un enseignement de qualité et en identifiant les principaux besoins des futurs enseignants de FLE en termes de soutien à leurs pratiques de classe.

Mots clé : université algérienne, formation initiale, profil d'entrée et de sortie, futurs enseignants de français

ملخص

إذا أجرت الجامعة الجزائرية إصلاحات مهمة (LMD) في مسارها من أجل تعزيز فعالية التدريس تكوين اساتذة لغة فرنسية مستقبليين و التحكم في ملف الدخول و الخروج، فإن استخدام نهج متماسك لتطوير برامج تدريب المعلمين يظل مهمة بعيدة عن أن تكون سهلة، لا سيما بسبب عدم وجود أي وصف أو تعزيز ممارسات التدريس من خلال مناهج التعلم في علم صول التدريس.

اضافة المشاكل التي يعاني منها مضمون النموذج التعليمي الجامعي الخاص بشهادة الليسانس للغة الفرنسية التي تحتوي على المقومات التكوينية الأساتذة اللغة الفرنسية مستقبلا.

في هذا العمل نقدم النتائج التي تم الحصول عليها من خلال دراسة تحليلية ومقارنة لبرامج التدريب على مستوى LMD والمدارس العليا من خلال تسليط الضوء على المعايير التي تؤثر على جودة التدريس ومن خلال تحديد الاحتياجات الرئيسية لمعلمي اللغة الفرنسية المستقبليين من حيث دعم ممارساتهم في القسم.

الكلمات المفتاحية: الجامعة الجزائرية، التكوين الأولي، ملف الدخول والخروج، أساتذة لغة فرنسية

مستقبليين

Table des matières

!

Sommaire	2
Dédicace	3
Remerciements.....	5
Liste des figures	6
Liste des tableaux :	6
Liste des graphiques :.....	6
Introduction générale	8
CHAPITRE I	11
LA FORMATION INITIALE DES FUTURS ENSEIGNANTS DU FLE EN ALGERIE.....	11
1 Introduction	12
2 La formation	12
2.1 Définition du terme formation.....	12
2.2 La formation professionnelle des enseignants :.....	13
2.3 Les types de formation :	14
2.3.1 La formation initiale :.....	14
2.3.2 La formation continue :.....	15
3 La formation initiale des futurs enseignants du FLE (Université, ENS)	16
3.1 Présentation des maquettes de la formation de licence de français :	16
3.2 Programme de formation de la première de PEM (Professeur de l'École Moyenne) aux ENS :	17
4 Conclusion	19

TABLE DES MATIÈRES

CHAPITRE II :	20
LES PROFILS D'ENTRES ET DE SORTIES DES ENSEIGNANTS DU FLE	20
1 Introduction	21
2 Identification et posture de l'enseignant du FLE	21
2.1 Profil d'entrée et de sortie des enseignants des FLE	21
2.1.1 Profil d'entrée :	22
2.1.2 Profil de sortie :	22
2.2 Type des enseignants :	23
3 Fiche d'identité de la licence :	24
3.1 Contexte et objectifs de la formation	24
3.1.1 Objectif de la formation	24
3.1.2 Profils et compétences visées :	24
3.2 Socle commun domaine « lettres et langues étrangères » du 1ER et 2eme SEMESTRE :	25
4 Conclusion	26
CHAPITRE III :	28
ANALYSE DES DONNÉES ET PRÉSENTATION DES RÉSULTATS	28
1 INTRODUCTION	29
2 Analyse et interprétation des données de questionnaire :	29
2.1 Diésions et résultats	43
3 Tableau de Comparaison des maquettes de la formation universitaire et de l'ENS	44
3.1 Présentation et lecture du tableau :	44
3.2 L'analyse des données du tableau	46
3.3 RESULTAT	49
4 Conclusion	50
Conclusion générale	51
Bibliographies	55
ANNEXES	58
Résumé	63
Table des matières	65