

Université Abbès Laghrou – Khenchela  
Faculté des lettres et des langues  
Domaine des langues étrangères

Filière : Langue française

Enseignante : Hanane BOUZAHER

Date & heure : 16/05/2026 / 9H00 – 10H30

Niveau et Groupe : Master 1 FLE Didctique

Matière : Didactique du vocabulaire / Sémantique & enseignement du vocabulaire

---

**Examen final du 2ème semestre**

---

**Question unique** (20 points)

*La corolle lexicale* est souvent présentée comme un outil au service d'un enseignement systémique du vocabulaire en FLE. Dans quelle mesure cette approche transforme-t-elle réellement les pratiques d'enseignement du lexique ? Vous appuierez votre réflexion sur les concepts et les dispositifs étudiés en cours."

---

**Bon courage**

---

## CORRIGÉ TYPE

---

### AXE 1 — Définition et caractéristiques de la corolle lexicale (5 points)

**Définition :** La corolle lexicale (ou réseau lexical) est un outil conceptuel et didactique issu de la lexicologie. Elle désigne l'ensemble structuré de mots gravitant autour d'un **mot-noyau (ou mot central)**, reliés à lui par différentes relations lexicales. Elle représente la richesse sémantique et associative d'un mot au sein du lexique mental du locuteur.

#### Caractéristiques essentielles :

- Elle est organisée en « pétales » (d'où la métaphore florale), chaque pétale correspondant à un type de relation lexicale.
- Elle reflète l'organisation réticulaire (en réseau) du lexique mental, contrairement à une vision linéaire ou isolée des mots.
- Elle est à la fois paradigmatique (relations de substitution : synonymes, antonymes...) et syntagmatique (relations de co-occurrence : collocations, associations...).
- Elle évolue en fonction du niveau de compétence lexicale de l'apprenant : plus il est avancé, plus sa corolle est dense et diversifiée.
- Elle constitue le fondement théorique d'une approche lexicale systémique, héritée notamment des travaux de Picoche et de Schmitt.

Critère	Pts	Note
Définition correcte de la corolle lexicale (mot-noyau, réseau, métaphore florale)	2	
Au moins 3 caractéristiques pertinentes et bien formulées	2	
Référence à un auteur ou courant théorique (Picoche, approche lexicale...)	1	
<b>Sous-total Axe 1</b>	<b>/5</b>	

### AXE 2 — Les types de liens lexicaux constitutifs de la corolle (5 points)

La corolle lexicale s'organise autour de plusieurs types de relations lexicales, que l'on peut regrouper en deux grandes catégories :

#### A) Relations paradigmatiques

- **La synonymie :** *mots de sens voisin : rapide / vite / prompt.*
- **L'antonymie :** *mots de sens opposé : chaud ≠ froid ; lent ≠ rapide.*

- **L'hyponymie / l'hyperonymie** : relation d'inclusion : animal (hyperonyme) → chien, chat, cheval (hyponymes).
- **La co-hyponymie** : mots du même niveau d'inclusion : rose, tulipe, marguerite (co-hyponymes de fleur).
- **La paronymie** : mots de forme proche pouvant prêter à confusion : éruption / irruption.

## **B) Relations syntagmatiques et morphologiques**

- **Les collocations / associations préférentielles** : mots qui co-occurrent fréquemment : faire une erreur, commettre un crime, temps libre.
- **La famille morphologique (dérivation)** : mots construits sur la même base : enseigner → enseignement, enseignant, enseignable.
- **La composition** : mots formés de plusieurs éléments : porte-monnaie, chou-fleur.
- **Les expressions figées / locutions** : expressions idiomatiques liées au mot : avoir le cafard, couper les cheveux en quatre.

Critère	Pts	Note
Relations paradigmatiques : au moins 3 types cités, définis et illustrés	2	
Relations syntagmatiques/morphologiques : au moins 2 types cités et illustrés	2	
Clarté de la distinction paradigmatique / syntagmatique	1	
<b>Sous-total Axe 2</b>	<b>/5</b>	

## **AXE 3 — Conséquences de l'utilisation de la corolle lexicale sur l'apprentissage (5 points)**

L'intégration de la corolle lexicale dans l'enseignement du FLE génère des effets positifs mesurables sur plusieurs plans :

- ▶ **Enrichissement et densification du lexique mental**  
En apprenant les mots en réseau plutôt qu'isolément, l'apprenant construit des représentations plus riches et mieux ancrées. Il ne mémorise pas un mot, mais un nœud lexical avec ses connexions.
- ▶ **Amélioration de la rétention mémorielle**  
Le stockage en réseau favorise la mémorisation à long terme (cf. théorie des nœuds de Collins & Loftus, 1975). La corolle lexicale crée des liens mnémotechniques qui facilitent le rappel.
- ▶ **Développement de la compétence lexico-sémantique**  
L'apprenant développe sa capacité à choisir le mot juste selon le contexte, à éviter les confusions sémantiques et à produire des énoncés plus précis et nuancés.
- ▶ **Stimulation de la conscience lexicale (awareness)**

La réflexion sur les relations entre les mots développe une métalinguistique du vocabulaire : l'apprenant comprend comment fonctionne le lexique comme système.

► **Transfert et autonomie lexicale**

À terme, l'apprenant capable de construire ses propres corolles devient autonome dans son apprentissage lexical, capable d'inférer le sens de mots inconnus par analogie.

Critère	Pts	Note
Enrichissement du lexique mental et rétention : argument développé	1,5	
Développement de la compétence lexico-sémantique : illustré	1	
Conscience lexicale / autonomie lexicale : explicité	1,5	
Cohérence et articulation entre les conséquences présentées	1	
<b>Sous-total Axe 3</b>	<b>/5</b>	

**AXE 4 — Mise en œuvre pédagogique en classe de FLE (4 points)**

L'enseignant de FLE peut opérationnaliser la corolle lexicale à travers plusieurs dispositifs didactiques

► **La carte mentale lexicale (mind map)**

L'enseignant part d'un mot-noyau (ex. : VILLE) et demande aux apprenants de construire collectivement une carte associative en y attachant les mots du même champ sémantique, les collocations, les antonymes, les dérivés, etc. Cet outil visuel rend la corolle concrète et interactive.

► **Le réseau lexical thématique**

Dans une séquence sur l'alimentation, on construit un réseau autour de manger : ingérer, avaler, dévorer, grignoter, se restaurer (synonymes graduels) + repas, appétit, nourriture (hyperonymes/associés) + indigeste, savoureux (dérivés adjectivaux). Ce réseau peut servir de base à des activités de production.

► **Les activités de classement et d'association**

Exercices de tri sémantique, jeux d'association lexicale (« Citez 5 mots associés à PEUR »), activités de collocations lacunaires (« faire \_\_\_ / avoir \_\_\_ / prendre \_\_\_ »), puzzles lexicaux, etc.

► **L'exploitation du contexte textuel**

À partir d'un texte authentique, l'enseignant·e guide les apprenants pour identifier et cartographier le réseau lexical d'un mot-clé du texte, reliant ainsi compréhension en lecture et développement lexical.

Critère	Pts	Note
Au moins 2 dispositifs pédagogiques décrits avec clarté	2	
Exemples concrets de mots / activités ancrés dans un contexte de classe FLE	1,5	
Cohérence entre la pratique proposée et les objectifs lexicaux	0,5	
<b>Sous-total Axe 4</b>	<b>/4</b>	

**Qualité rédactionnelle et structuration du développement (1 point)**

*Clarté de l'expression, cohérence du plan, transitions entre les axes, soin de la présentation.*

---

**RÉCAPITULATIF DU BARÈME**

<b>Axe évalué</b>	<b>Barème</b>	<b>Note</b>
Axe 1 — Définition et caractéristiques de la corolle lexicale	/5	
Axe 2 — Types de liens lexicaux	/5	
Axe 3 — Conséquences sur l'apprentissage du vocabulaire	/5	
Axe 4 — Mise en œuvre pédagogique en classe de FLE	/4	
Qualité rédactionnelle et structuration	/1	
<b>TOTAL GÉNÉRAL</b>	<b>/20</b>	

*Dr Bouzaher Hanane — Université Abbès Laghrou, Khenchela — Mai 2026*