وزار التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عباس لغرور خنشلة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة: **علم النفس**

تخصص:**عيادي**

الرقم التسلسلي:

الاغتراب النفسي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة

دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة العلوم الانسانية الاجتماعية

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم النفس تخصص: عيادي

إعداد الطلبة :

- **حمداوي شيماء**
- **لعور شيماء**

إشراف الأستاذ: **حنون سمية**

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
جدو عبد الحفيظ	أستاذ محاضر أ	رئيسا
حنون سمية	أستاذ محاضر ب	مشرفا ومقررا
لمنور معروف	أستاذ محاضر أ	مناقشا

السنة الجامعية: 2024-2025

شكر وتقدير

قال الله تعالى

" ولئن شكرتكم لأزيدنكم..... "

صدق الله العظيم

اللهم ما أصبح وأمسى بي من نعمة أو بأحد من خلقك فمنك وحدك لا شريك لك فلك الحمد ولك الشكر وبعد:

نتقدم بفائق الاحترام والتقدير والشكر الجزيل لأستاذتنا المحترمة سمية حنون التي ساعدتنا على انجاز هذا العمل ولم تبخل علينا بنصائحها وارشاداتها وتوجيهاتها القيمة.

كما نشكر أساتذتنا الكرام أعضاء لجنة المناقشة ، على قبولهم مناقشة مذكرتنا ولا ننسى أن نتقدم بالشكر الجزيل الى أساتذة جامعة عباس لغرور.

إهداء

الى العزيز الذي حملت اسمه فخرا

والى من كلله الله بالهيبة والوقار

الى من حصد الأشواك عن دربي وزرع لي الراحة بدلا منها

الى أبي .

والى من علمتني الأخلاق قبل أن أتعلمها

الى الجسر الذي أصعد به الى الجنة

الى اليد الخفية التي أزالت عن طريقي العقبات

الى من ظلت دعواتها تحمل اسمي ليلا ونهارا

أمي..... محبوبتي وملهمتي.

الى ضلعي الثابت وأماني ايامي

الي من شددت عظدي بهم فكانوا لي ينابيع ارتوي منها

الى خيرة أيامي وصفوتها الى قرة عيني.....

الى اخواني وأخواتي الغاليين .

الحمد لله شكرا وحبا وامتنانا على البدء والختام و أخر دعواهم أن....

(الحمد لله رب العالمين)

حمداوي شيماء

إهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

(قل إعملو فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنين)

إلاه لا يطيب الليل إلا بشكره ولا يطيب النهار إلا بطاعته ولا تطيب اللحظات إلا بذكره الله جل جلاله

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة " سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم "

إنتهت الرحلة، لم تكن قصيرة ولم تكن سهلة ولم يكن الحلم قريبا ومهما طالت فستمضي بحلوها ومرها

وفي اللحظة أكثر فخرا أهدي عملي هذا إلى من رباني وكافح من أجلي إلى المصباح الذي أنار دربي إلى من أحمل إسمه بكل فخرا طاب بك العمر ياسيد الرجال وطبت لي عمرا أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها..**والدي العزيز**

إلى ملاكي في الحياة ومعنى الحب وقرة عيني وأعز ما أملك إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى غاليتي وجنة قلبي التي رافقتني وأرشدتني في كل مشاوير حياتي ..**أمي الغالية**

إلي أختي وأخي سندي في الحياة أدامكم الله ضلعا ثابتا لي

إلى رفيق الروح **زوجي الغالي**

لعور شيماء

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الإغتراب النفسي بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة، وأستخدم لهذا الغرض مقياس الإغتراب النفسي من إعداد الباحث أشرف إبراهيم(2019)، بمحاوره السبعة (فقدان الشعور بالإنتماء، عدم الإلتزام بالمعايير، العجز، عدم الإحساس بالقيمة، فقدان الهدف، فقدان المعنى، مركزية الذات)، وأعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الإرتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من (1495) وذلك في الفصل الدراسي الأول للسنة الدراسية (2024-2025)،أختير منهم عينة بطريقة عشوائية حسب متغير التخصص و المستوى الأكاديمي وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبا وطالبة من قسم العلوم الإنسانية وقسم العلوم الإجتماعية و من مختلف التخصصات، وقد إستخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل ألفا كرونباخ لفحص الثبات، طريقة التجزئة النصفية، تحليل التباين أنوفا، **وقد كشفت نتائج الدراسة على أنه:**

_لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير التخصص

_لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي

_لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي

الكلمات المفتاحية: الإغتراب النفسي، التحصيل الأكاديمي، الطالب الجامعي.

Abstract:

This study aimed to identify the relationship between psychological alienation and academic achievement among students at the University of Khenchela, For this purpose, the Psychological Alienation Scale developed by researcher "Ashraf Ibrahim" (2019): was used, covering seven dimensions: loss of sense of belonging, non-adherence to norms, helplessness, lack of self-worth, loss of purpose, loss of meaning, and self-centrality. The study adopted a descriptive correlational method,The study population consisted of (1495) students during the first semester of the (2024–2025) academic year. A random sample was selected based on the variables of specialization and academic level. The final study sample included 30 male and female students from the Departments of Humanities and Social Sciences, representing various specializations.

The following statistical methods were used:

arithmetic mean, standard deviation, t-test, Cronbach's alpha coefficient for reliability, split-half method, and ANOVA.

The study findings revealed that:

-There are no statistically significant differences in psychological alienation among students at the University of Khenchela attributed to the variable of specialization.

-Ther aer no statistically significant differences in academic achievement among khenchela University students attributed to the academic level variable

-There are no statistically significant differences in psychological alienation were fourd among khenchela University student leased on the academic level

Key words: psychological alienation –academic achievement- University student

Résumé

Cette étude visait à identifier la relation de l'aliénation psychologique avec la réusit scolaire parmi le étudiants de l'Université de Khenchella et utilisée à cet effet l'ampleur de l'aliénation pychologique de la préparation par le chercheur Ashraf Ibrahim (2019) dans ses sept axes (perte de sentiment d'appartenance,manque de l'engagement envers les normes , impuissance, manque de sentiment de valeur, perte de but, perte de sens , centralité de soi) ,et l'étude s'est appuée sur l'approche corrélationnelle descriptive .La communauté d'étude était composée de (1495) au peemier semestre de l'année universitaire (2024-2025). Un échantillon a été choisi parmi eux de manière aléatoire en fonction de la variable de spécialisation et du niveau académique. L'échantillon de l'étude composé de (30) étudiants et étudiantes du Département des sciences humaines et du Département des science sociales issues de diversrs disciplines, nous avons utilisé les méthode statistiques suivantes:

L'arithmétique moyenne , l'écarte-type , le laboratoire Alpha Kronbach pour examiner la stabilité, la méthode de vente au détail à milieu de qualité, analyse de variance ANOVA , Les résultats de l'étude ont révélé que :

-Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans l'aliénation psychologique parmi les étudiants de l'Université Khenchella attribuables à la variable de spécialisation.

- Il n'y a pas de différence statistiquement significatives dans la réussite scolaire des étudiant de l'Université de Khenchella attribuables à la variable du niveau académique.

- Il n'y a pas de différence statistiquement significative dans l'aliénation psychologique parmi les étudiants de l'Université Khenchella attribuables à la variable du niveau académique.

Mots-clés : aliénation psychologique, réussite scolaire, étudiant universitaire.

فهرس المحتويات	
العنوان	الصفحات
شكر	أ
إهداء	ب- ت
المستخلص	ث- ج- ح
فهرس المحتويات	خ- د- ذ
فهرس الجداول	ر
فهرس الأشكال	ر
مقدمة	2-4
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
اشكالية الدراسة	6-9
تساؤلات الدراسة	9
فرضيات الدراسة	9
أهداف الدراسة	10
أهمية الدراسة	10
مفاهيم الدراسة	10
الدراسات السابقة	11-15
التعقيب على الدراسات السابقة	16-17
الفصل الثاني: الإغتراب النفسي	
تمهيد	19
أولا: تعريف الإغتراب النفسي	20-22
ثانيا: خصائص الشخصية المغتربة	22-23
ثالثا: أنواع الإغتراب النفسي	23-25
رابعا: أسباب الإغتراب النفسي	25-26

خامسا: مراحل الإغتراب النفسي	27-26
سادسا: أبعاد الإغتراب النفسي	28-27
سابعا: النظريات المفسرة للإغتراب النفسي	30-28
خلاصة	31
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
تمهيد	33
أولا: تعريف التحصيل الدراسي	36-34
ثانيا:أنواع التحصيل الدراسي	37-36
ثالثا: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	40-37
رابعا: شروط التحصيل الدراسي	42-41
خامسا: قياس التحصيل الدراسي	44-42
سادسا: أهمية التحصيل الدراسي	45
سابعا: أهداف التحصيل الدراسي	46-45
خلاصة	47
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
أولا:الدراسة الإستطلاعية	
أهداف الدراسة	49
إجراءات الدراسة	49
مجتمع الدراسة	49
عينة الدراسة	50
أدوات الدراسة	50
نتائج الدراسة	56-50
ثانيا: الدراسة الأساسية	
حدود الدراسة	56
منهج الدراسة	56

عينة الدراسة	57
متغيرات الدراسة	57
أساليب المعالجة الاحصائية	57
الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة	
تمهيد	59
أولا: إختبار إعتدالية التوزيع الطبيعي	61-60
ثانيا: إختبار فرضيات الدراسة	
النتائج المتعلقة بالفرضية العامة للدراسة	62
النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى للدراسة	63-62
النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية للدراسة	64-63
النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة للدراسة	65-64
الفصل السادس: مناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	67
مناقشة نتائج الفرضية العامة للدراسة	69-68
مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى للدراسة	70-69
مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية للدراسة	71-70
مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة	72-71
خلاصة الفصل	73
إقتراحات	74
خاتمة	83
قائمة المراجع	98-85
قائمة الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحات
01	يبين صدق المقارنة الطرفية لمقياس الإغتراب النفسي	51
02	يبين معامل إرتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية لمحاور المقياس	51-54
03	يبين معامل إرتباط الدرجة الكلية لكل بعد من المقياس، مع الدرجة الكلية للمقياس	54-55
04	يبين قيمة Cronbachp's Alpha معامل للمقياس	55
05	يبين ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	56
06	يبين نتائج إختبار التوزيع الطبيعي لبيانات أفراد العينة	60
07	يبين نتائج الفرضيةالمعالجة بعامل الإرتباط بيرسون	62
08	يبين تطبيق إختبار التباين الأحادي Anova للفرضية الأولى	63
09	يبين تطبيق إختبار التباين الأحادي Anova للفرضية الثانية	64
10	يبين تطبيق إختبار التباين الأحادي Anova للفرضية الثالثة	65

فهرس الأشكال

الأشكال	العنوان	الصفحة
01	يمثل مخطط معادلة توزيع بيانات الإغتراب النفسي	61
02	يمثل مخطط توزيع بيانات التحصيل الأكاديمي	61

مقدمة

مقدمة:

يعد الإغتراب النفسي من الظواهر التي تحظى بإهتمام متزايد في الدراسات المعاصرة، خصوصا في سياق البيئة التعليمية الحديثة، ويعرف بأنه حالة شعورية تتسم بالعزلة الداخلية الناتجة عن ضعف التوافق بين الفرد وبيئته المحيطة، حيث يشعر الشخص الذي يعاني من الإغتراب بعدم قدرته على التكيف مع المجتمع أو معايير الحياة اليومية، مما يؤدي إلى إحساسه بالبعد والإنفصال عن الوسط الشخصي والإجتماعي، ويرجع هذا النوع من الإغتراب إلى عدة عوامل متعددة، منها التجارب النفسية السلبية أومشاعر الرفض وعدم الإنتماء (عربس، 2025، ص.3)

إن الإغتراب من الموضوعات التي نالت إهتمام الباحثين في مجالات عديدة ومنها علم النفس، لما له من دلالات تعبر عن إنسان العصر الحالي ومعاناته وصراعاته وشعوره بعدم الإطمئنان تجاه مجريات الحياة في جوانبها المختلفة سواء الإجتماعية أوالسياسية أوالثقافية أو الإقتصادية أوغيرها، إذ أن ما يواجهه الفرد من إحباطات وصعوبات تجعله يشعر بالعجز وفقدان القدرة على توجيه نشاطاته على وفق ما خطط له مما يضعف من تفاعله الإجتماعي مع الأخرين والإنسحاب عنهم والإبتعاد عن ذاته، بمعنى أنه يصبح معانيا من الشعور بالإغتراب (جبر وخلف، 2015، ص.451)

إن من أهم الأسباب التي تجعلنا نشير إلى فئة الشباب الجامعي، بإعتبار أن هذه الفئة هي أكثر فئات المجتمع تأثرا بظاهرة الإغتراب، ونتائجها هو مدى حساسية وأهمية هذه المرحلة الجامعية للطالب الجامعي، حيث أنها تمثل بالنسبة له نقطة تحول هامة للإعتماد على الذات والشعور بالإستقلال وإكتساب الدورالأكاديمي والمهني، حيث أن الشاب الجامعي في تلك المرحلة يعتبر نفسه عضوا منتجا في المجتمع، وأنه يجب أن يكون له دور فعال في التغيير ورفع مستوى إقتصاد الدولة التي يعيش فيها (ريحان، 2023، ص.70)، إلا أن الطالب يواجه في بعض الأحيان العديد من المشكلات التي تعرقل طريقه العلمي بطريقة ما وبالتالي تؤثرعلى تحصيله (مكناسي و قاسمي، 2017، ص.242)

فالتحصيل الدراسي من الأمور التي شغلت التربويين والمختصين في علم النفس، وزاد إهتمامهم بالمشكلات التي تؤثر في مستوياته، خاصة إذا تزامنت هذه المشكلات مع أكثر المراحل العمرية حرجا، والمقصود بها مرحلة المراهقة (بوراس و رويم، 2020، ص.464)

فالتحصيل الدراسي مهم جدا في هذه المرحلة، لذلك من الضروري أن نهتم به ونركز عليه حتى نكتشف مهارات ومعارف جديدة تتناسب مع التقدم العلمي في الوقت الحاضر والمستقبل.

إن نجاح الطالب في المستقبل قائم على قدرته على بناء رؤى واضحة وأهداف محددة تحفزه على بذل المزيد من الجهد في التحصيل الدراسي والذي يعتبر محكا أساسيا للحكم على مدى ما يمكن أن يحصله الطالب في المستقبل، كما أنه يعتبر بمثابة المحصلة لعدد من العوامل المرتبطة بالدافعية والظروف البيئية والنفسية والمزاجية، وهذا يتطلب إستقرارا نفسيا حتى يتحقق له ذلك، فقد أشارت الدراسات التي أجراها الباحثون في علم النفس أن الطالب المضطرب إنفعاليا أوالذي يعاني من القلق أوعدم وجود الأمن والطمأنينة يصبح غير قادر على التركيز والإستيعاب، فهو مشتت الفكر وبالتالي ينخفض مستوى تحصيله الدراسي (العتيبي، 2016، ص. 428)

والتحصيل الدراسي كما يعرفه "**عمر خطاب**" بأنه هو النتيجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال دراسته، أومجموعة من الإختبارات والمعلومات التي يتلقاها الطالب خلال فترة الدراسة (محمد وأخرون، 2024، ص.172)

ومن هنا يتضح أن تفوق الطالب في الدراسة لايتعمد فقط على الدراسة والجهد، بل يتأثر أيضا بحالته النفسية وظروفه المحيطة، فاذا كان الطالب يشعر بالقلق والتوتر أو لا يشعر بالأمان فقد لا يستطيع التركيز أو الفهم جيدا، مما قد يضعف تحصيله الدراسي، لذلك من المهم أن يكون الطالب مرتاحا نفسيا ويعيش في بيئة تساعده على التعلم والنجاح.

وقد قسمت هذه الدراسة إلى فصول :

الفصل الأول: وهو فصل **للإطارالعام للدراسة** الذي تشكلت منه الدراسة، ويشمل بناء إشكالية الدراسة، ثم صياغة جملة من تساؤلات الدراسة، ومن ثم بناء فرضيات الدراسة كإجابات مؤقتة، وأهداف الدراسة وأهميتها، والمفاهيم التي تأسست عليها الدراسة، وأخيرا الدراسات السابقة ثم تعقيبها من محتلف الجوانب.

الفصل الثاني: جاء تحت عنوان **الإغتراب النفسي** (مفهومه، خصائص الشخصية المغتربة، أنواعه، الأسباب، ومراحله، وأبعاده، والنظريات المفسرة له)

الفصل الثالث: جاء بعنوان **التحصيل الدراسي** (مفهومه، أنواعه، شروطه، والعوامل المؤثرة فيه، وأدوات قياسة، وأهميته، وأهدافه)

الفصل الرابع: جاء بعنوان **الإجراءات المنهجية للدراسة،** حيث إنطلقنا في الحديث عنه بدأ بالدراسة الإستطلاعية من حث أهدافها، إجراءاتها، والعينة، والأدوات وصولا إلى النتائج، ثم تليها الدراسة الأساسية من حيث حدود الدراسة، والمنهج المتبع، والعينة وكيفية إختيارها، ومتغيرات الدراسة، ومتغيرات الدراسة، وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة

الفصل الخامس: وهوالفصل المخصص **لعرض نتائج وتحليل نتائج الدراسة** وتطرقنا فيه إلى إختبار إعتدالية التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة، وإختبار فرضيات الدراسة وعرض النتائج المتعلقة بالفرضية العامة للدراسة والفرضيات الجزئية للدراسة

الفصل السادس: تخصص هذا الفصل في **مناقشة نتائج الدراسة** إستنادا بالإطار النظري والدراسات السابقة والنظريات بما يتناسب مع كل متغير من متغيرات الدراسة، وقد أنهينا الدراسة بإقتراحات الدراسة وخاتمة وعرض لقائمة المراجع المعتمدة وقائمة الملاحق.

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

1- اشكالية الدراسة

2- تساؤلات الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4-أهداف الدراسة

5-أهمية الدراسة

6- مفاهيم الدراسة

7-الدراسات السابقة

8-التعقيب على الدراسات السابقة

الإشكالية:

تعتبر المرحلة الجامعية من أكثر المراحل الدراسية أهمية لما لها من دور أساسي في تكوين وصقل شخصية الطالب، وتحديد مستقبله المهني، فهي تعتبر مرحلة للإكتشاف والتعلم والبحث عن الذات، بالإضافة إلى تزويد الطالب بكم كبير من المعارف والخبرات العلمية والعملية، وهذه المرحلة تتيح للطالب فرصة التفكير ووضع تصور لمستقبله المهني الذي يطمح إليه (وسيلة و خير الدين، 2021، ص.120)

تعد المرحلة الجامعية مرحلة هامة حيث يتسم الطلاب بالنضج العقلي والإجتماعي والنفسي، وتتبلور فيها شخصيتهم من خلال علاقاتهم الإنسانية، فطلبة الجامعة هم أكثر الشرائح الإجتماعية بحاجة إلى التوافق مع متطلبات الحياة الجامعية و الإجتماعية لما تحتاجه من قدرات نفسية لمواجهة التوترات والأحداث الطارئة، كما أن تغيرات الحياة المعاصرة وتعقيداتها أثرت على جميع مجالات حياة الإنسان النفسية والإجتماعية، مما جعله يعيش حالة من نقص الإستقرار النفسي وإنفصال نسبي عن ذاته وعن المجتمع الذي يعيش فيه أكثر من أي وقت مضى، هذه التغيرات عادة ما تؤثر على الهوية الذاتية للفرد، مما يؤثر على الصحة النفسية ومنها الشعور بالإغتراب (عرفة، 2023، ص.1-2)

ويعد دخول الطلبة للمرحلة الجامعية إنتقالة كبيرة في حياتهم نظرا لما تحمل هذه المرحلة من أهمية في بناء شخصية الطالب الجامعي والنمو في مستوى التفكير والثقافة، وعلى الرغم من أهمية المرحلة الجامعية في حياة الطلبة إلا أنهم يواجهون فيها الكثير من العقبات والصعوبات، إضافة إلى ذلك فإن بيئة الجامعة تعطي مجالا أكبر للحرية وفي نفس الوقت مسؤولية كبرى في إختيار التخصص، أو التصرف في أوقات الفراغ، أو حضور المحاضرات أو الغياب بنسبة معينة...إلخ (الزهراني،2021،ص.5)

وتشكل المرحلة الإنتقالية من المدرسة الثانوية إلي الجامعة منعطفا حادا في حياة الفرد، يمكنها أن تنجم مشكلات خاصة وصعوبات في التكيف، كنتيجة لما يتوجب عليه من إتخاذه لقرارات مهمة تتعلق بمستقبله وحياته الأكاديمية، كإختيار التخصص الدراسي والقيام بالواجبات الذاتية تجاه متطلبات المقرر الدراسي، إضافة لحاجته لإتخاذ قرارات أخرى تتعلق بحياته الإجتماعية وعلاقته بزملائه والتعبير عن رأيه وتكوين إتجاهاته الثقافية والسياسية والدراسية والشخصية المختلفة (سعدون و فلوح،2021،ص.261)

فعندما يلتحق الطالب بالجامعة يبدأ مرحلة جديدة حيث قد يشعر خلالها بالفرق بين التعليم الثانوي والتعليم الجامعي، وقد يكون لديه شعور ببعض الأمور التي تعكر عليه الإستمرار في الدراسة الجامعية وخاصة وأنه في سن المراهقة مما قد يجعله متقلب المزاج ويشعر أحيانا بالفتور أو التشاؤم وأحيانا بالحماس بسبب التغيرات النفسية التي تحدث له خاصة في العام الأول من إلتحاقه بالجامعة (الرفاعي، 2019، ص.204)

وتعتبر المراهقة الفترة التي يقترب فيها الإنسان من النضج الجسمي والعقلي والإجتماعي والنفسي، فهي مرحلة تحدث قبيل سن الرشد وفي بدايته أيضا، في خلال هذه المرحلة تظهر تغيرات مفاجئة للمراهق، في تصرفاته وفي أفكاره وفي معاملاته، سواء في الوسط المدرسي أو في الوسط الإجتماعي أين يعيش (محمودي و محفوظ، 2021، ص.79)

وهي فترة تغيرات شاملة وسريعة في نواحي النفس والجسد والعقل والروح لدى الشاب المراهق وهي فترة نمو سريعة لهذه الجوانب كلها، وقد قيل أن فترة المراهقة هي إنقلاب كامل، ويحدث في هذه الفترة الكثير من التغيرات التي تطرأ على وظائف الغدد الجنسية إلى جانب التغيرات العقلية والجسمية والنفسية (إيمان، 2006، ص.174) .

ونظرا لأن المراهق في هذه المرحلة النمائية يصبو إلي إشباع الكثير من الحاجات النفسية والإجتماعية داخل الجماعات التي هوعضو فيها، فإنه ينتظر أن يحس داخل الوسط المدرسي بالطمأنينة والإستقرار وغياب الشعور بالخطر والتهديد والصراع لديه، كما أنه يرغب في أن يكون فردا محبوبا ويتمتع بمكانة داخل المجموعة المدرسية خصوصا والوسط المدرسي عموما ليشعر بأنه ينتمي فعلا إليها، لذلك فإدراك المراهق للوسط والبيئة المدرسية بأنها أمنة وتوفر له شعورا بالكينونة يزيد شعوره بالإنتماء إليها، ويقدم الولاء لها ويلتزم بقوانينها ومعاييرها، والعكس صحيح إذا أحس أن الوسط المدرسي مصدر قلق وإحباط وقمع له، فسيتولد لديه مدركات سلبية ينجم عنها كراهية له وتتمظهر هذه الكراهية في بعض المشكلات (عكسة، 2015، ص.170)

وهذا ما أكده "**جورج كيسكر**" على أن طلاب الجامعة في المرحلة الإنتقالية بين مرحلتي المراهقة والرشد لهم أنماط خاصة من الضغوط النفسية التي يواجهونها في حياتهم، ويواجه المراهقين الكثير من المشكلات الأسرية والتحصيلية والجسدية وغيرها من المشكلات أثناء فترة المراهقة (خضير ، 2022،ص.3)

والإغتراب من أكثر هذه المشكلات وضوحا، حيث كان من مظاهرها إغتراب الإنسان عن ذاته وعن مجتمعه، مما أدى أيضا إلى المزيد من الإضطرابات لديه ولقد إهتم العلماء بهذه الظاهرة وإنتشارها وأكدو على وجودها، ومن ذلك إشارة **السيد(1992)** "بأن ظاهرة الإغتراب ظاهرة نفسية إجتماعية إهتم بيها الكثير من المفكرين والأدباء" (الناصر،2019، ص.374)

كما تعد مشكلة الإغتراب النفسي من المشاكل الخطيرة التي من الممكن أن تظهر في أي مجتمع وتزداد بنسبة كبيرة في سن المراهقة والشباب، حيث أن أكبر شكاوى الشباب في الوقت الراهن تتمحور حول الشعور بالضياع، اللاهدف، وعدم جدوى الحياة، والإحساس بالغربة، رغم أنهم ضمن أسرهم وذويهم إلا أن الإحساس بالإنتماء يغيب عنهم، مما يضعهم داخل دائرة الإغتراب النفسي (علي، 2022، ص.166)

ويمكن التعبير عن مظاهر الإغتراب لدى الطلبة الجامعين في العزلة الإجتماعية حيث يحس الطالب بالإقصاء والرفض كنقيض للقبول الإجتماعي، وللإغتراب عن الذات مظاهر في الوسط الجامعي والذي يتمثل في إنفصال الفرد عن ذاته وعدم التطابق معها بحيث يصنع ذاتا غير حقيقية نتيجة لتأثيرات الضغوط الإجتماعية بما تحمله من نظم وأعراف وتقاليد فيفقد التواصل مع ذاته ويشعر بالإنفصال عما يرغب في أن يكون عليه مستقبلا، وتسير حياته بلا هدف ويعيش كونه مستجيبا لما تقدمه له الحياة دون تحقيق ما يريده من أهداف (تالي وبن زاف،2011، ص.489)

وقد إنتشرت ظاهرة الإغتراب بين فئات المجتمع وبما فيها الشباب، ومن فئات الشباب نسلط الضوء على الشباب الجامعي فهم يتأثرون بشكل

كبير بمجمل التغيرات التي تحدث حولهم سواء أكانت محلية أو وطنية أو عالمية، ومن هذا ينتج لديهم العديد من المظاهر كضعف الشعور بالإنتماء وكذا الشعور بالعزلة والإنطواء وضعف الإهتمام بالحياة وهذا ما يجعلهم يعانون ويصعب تحقيق التكامل في النواحي الجسمية والنفسية والإجتماعية، وينتج عن هذا الأخير فراغ نفسي ويكون الطالب مهيأ لجملة من الإضطرابات (يونسي، 2012، ص.7)

إن الطلبة المغتربين يواجهون مشكلات تعيق تحصيلهم الدراسي، كالصعوبات في التأقلم مع البيئة الجديدة المتمثلة في المشكلات الإجتماعية والتكيفية والأكاديمية، بالإضافة إلى الضغط وعدم التوافق الثقافي الواقع على الطالب، فعندما ينتقل الطالب إلى بيئة إجتماعية وثقافية جديدة

يشعر بالخوف من المجهول، وهذا الخوف يسبب القلق وعدم الأمان وعدم الشعور بالإنتماء إلى هذه الثقافة والمجتمع الجديد(العنزي، 2023، ص.442)

وهناك العديد من المشكلات التي تؤدي إلى تعثر مسيرة الطلبة الأكاديمية، وتعد من أهم القضايا التي تناولها الأدبيات في العلوم الإنسانية و الإجتماعية، وتتخذ هذه المشكلات صورا متعددة ومتباينة، ولها العديد من الأسباب، فمنها ما يتعلق بشخصية الطالب، ومنها مايتعلق بأسرته، ومنها مايتعلق بواقعه التعليمي الأكاديمي، ومنها مايرتبط ببيئته، ومنها مايتصل بحالة الطالب الثقافية أوالإجتماعية (صوالحة والعمري، 2013، ص.126)

والإغتراب النفسي من العوامل التي تؤثر على تحصيل التلاميذ فهو بذلك يعتبرفي حد ذاته من أهم القضايا التي تحتاج إلى التمعن والوقوف عليها

تساؤلات الدراسة:

التساؤل الرئيسي: هل توجد علاقة بين الإغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة؟

التساؤلات الفرعية:

1-هل توجد فروق في الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغيرالتخصص ؟

2-هل توجد فروق في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزي لمتغير المستوى الأكاديمي؟

3-هل توجد فروق في الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: توجد علاقة إرتباطية بين الإغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة .

1-توجد فروق في الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير التخصص.

2-توجد فروق في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي.

3-توجد فروق في الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي.

أهداف الدراسة:

الهدف العام: التعرف على العلاقة بين الإغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي.

1-التعرف على الفروق في الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة في متغير التخصص.

2-التعرف على الفروق في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة.

3-التعرف على الفروق في الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة في متغير المستوى الأكاديمي.

أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية الدراسة في كونها تكشف مستوى الإغتراب لدى طلاب الجامعة حيث هم معرضون للشعور بالإغتراب أكثر من غيرهم، مما نأمل أنه قد يستفاد منها في التخفيف من أثار الإغتراب

- يمكن أن يعرف البحث أصحاب القرار في المؤسسات التعليمية بأسباب الإغتراب المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة، من أجل توفير بيئة تعليمية مناسبة لرفع درجة التحصيل الدراسي، والتخفيف من حدة الشعور بالإغتراب ودراسة الأثار النفسية التي خلفتها ظاهرة الإغتراب النفسي

- تتجلى أهمية إجراء هذه الدراسة في معرفة مدى إنتشار ظاهرة الشعور بالإغتراب لدى الطلبة وإمكانية وجود علاقة بينها وبين التحصيل الدراسي، حيث أن الإغتراب الذي يعاني منه الطلبة كأي ظاهرة نفسية أخرى له أسبابه ومبرراته ومن هنا فإن الدراسة الحالية تساعد على تحديد المظاهر السلوكية للإغتراب وجعلها قابلة للقياس كما تسهم في محاولة إقتراح بعض الحلول المناسبة للتخفيف من حدته

مفاهيم الدراسة:

الإغتراب النفسي: هو شعور الفرد بالعزلة وعدم الإنتماء وفقدان الثقة ورفض القيم والمعايير الإجتماعية والمعاناة من الضغوط النفسية وتعرض وحدة الشخصية للضعف والإنهيار بتأثير العمليات الثقافية والإجتماعية التي تتم داخل المجتمع (عبدالله، 2020، ص.25)

التحصيل الأكاديمي: يعرف التحصيل على أنه مستوى محدد من الأداء و الكفاءة في العمل الدراسي كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الإختبارات المقننة أو كليهما (بوجمعة، 2019، ص.121)

الطالب الجامعي:هو الطالب الملتحق بالجامعة والذي نجح في شهادة البكالوريا، وسمح له معدله بالإلتحاق والإنتقال (سواكر، 2019، ص.209)

الدراسات السابقة:

الدراسات التي تناولت الإغتراب النفسي:

الدراسات بالعربية:

1-دراسة " أحمد خيري حافظ "(1980):

تناولت هذه الدراسة التي كانت بعنوان (ظاهرة الإغتراب لدى طلاب الجامعة) وهي أطروحة دكتوراه مظاهر وأنواع الإغتراب لدى طلاب الجامعة وأجريت في جامعة عين شمس وتألفت من (520) طالبا وطالبة من أربع كليات هي "الأداب والتجارة والطب والعلوم" وهدفت أيضا إلى الكشف عن علاقة الإغتراب بكل من متغيرات السن والجنس والمستوى الإقتصادي والإجتماعي والمستوى التعليمي ونوع التعلم.

وبعد إستخدامه لمقياس قام بإعداده عن الإغتراب كشفت عن نتائج مماثلة لدراسة زينب النجار حيث تبين أن الإغتراب يختلف باختلاف السن والمستوى الإقتصادي والإجتماعي، وكذلك باختلاف نوع الكلية بل نوع القسم أيضا، وتبين أنهم يعانون في إغترابهم من الشعور بالسخط وعدم الإنتماء والقلق والعدوانية، وأظهرت النتائج كذلك أن الإناث أكثر إحساسا بالإغتراب من الذكور وكذلك طلبة السنوات الأولى بالمقارنة مع السنوات الأخرى (الجماعي، 2010، ص.125)

2-دراسة " نعيسة "(2012):

تهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين الشعور بالإغتراب النفسي والأمن النفسي، وكذلك الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات طلبة المرحلة الجامعية والدراسات العليا على مقياس الأمن النفسية مقياس الإغتراب النفسي تبعا للمتغيرات التالية (الجنسية، المستوى التعليمي) لدى طلبة جامعة دمشق القاطنين بالمدينة الجامعية، إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم سحب العينة بشكل عشوائي بسيط، وتتكون من 370 طالبا وطالبة من طلبة مدينة السكن الجامعي، إستخدم مقياس الإغتراب من إعداد الباحثة يتألف من سبعة أبعاد، بالإضافة لمقياس الأمن النفسي من إعداد الباحثة أيضا، بينت النتائج وجود إغتراب نفسي لدى طلبة الجامعة بدرجة متوسطة، كما أنه توجد علاقة إرتباطية عكسية سلبية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياس الأمن النفسي ودرجاتهم على مقياس الإغتراب النفسي، بالإضافة لذلك وجود فروق بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الأمن النفسي تعزى إلى

متغير المستوى التعليمي لصالح طلبة الدراسات العليا،في حين توجد فروق بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الأمن النفسي تعزى إلى متغير الجنسية لصالح السوريين، أيضا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الإغتراب النفسي تعزى إلى متغير المستوى لصالح طلبة المستوى التعليمي الإجاز، كما توجد فروق بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الإغتراب النفسي تعزى إلى متغير الجنسية لصالح الطلبة العرب (نعيسة، 2012، ص.113).

3-دراسة "يونسي "(2012):

هدفت الدراسة إلى كشف العلاقة القائمة بين الإغتراب النفسي والتكيف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، كما تسعى إلى كشف الفروق بين ظاهرة الإغتراب النفسي ودرجة التكيف الأكاديمي تبعا لمتغيرات الجنس، مكان الإقامة، نوع الكلية والتخصص، إعتمد في الدراسة على المنهج الوصفي، وكذا المنهج المقارن، تكونت عينة الدراسة من 220طالبا وطالبة،بواقع 107 ذكور و113 إناث وإقامة جامعية 147 وإقامة مع الأهل 73، إستخدم في الدراسة مقياس الإغتراب النفسي من إعداد **أبكر(1989)**، وإختبار هنري بورو للتكيف الأكاديمي الذي قننه للبيئة العربية صابر(1979)، وبينت النتائج وجود إرتباط بين متغير الإغتراب النفسي ومتغير التكيف الأكاديمي، إذ يساوي 0,63- وهو دال عند مستوى الدلالة 0,01، كما اتضح على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص الإغتراب النفسي بين الجنسين، بالإضافة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير محل الإقامة في الإغتراب النفسي، في حين بين تحليل التباين لمتغير الكلية وجود فروق دالة (ف2,38% عند0,01) في الإغتراب لصالح طلبة كلية العلوم الإقتصادية والتسير، أيضا اتضح وجود فروق لمتغير التخصص (ف2,47% عند 0,01) في الإغتراب ودلك لصالح طلبة تخصص اللغة الإنجليزية، في حين لم يتضح وجود فروق دالة في التكيف الأكاديمي تبعا لمتغير الجنس، وعدم وجود أيضا فروق في التكيف تعزى لمتغيرمحل الإقامة، كما كشفت نتائج تحليل التاين وجود فروق التكيف ترجع لمتغير الكلية (ف% 16,22 عند 0,01) وذلك لصالح طلاب كلية الطب، بالإضافة لذلك اتضح وجود فروق في التكيف بحسب متغير التخصص (ف% 11,16 عند 0,01)لصالح طلبة الطب العام (بركات، 2016، ص ص.57-58)

4-دراسة" منصور"(2008):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الإغتراب النفسي وعلاقته بكل من التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من(427) طالبا وطالبة

من طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الأهلية والحكومية في منطقة الناصرة، منهم (170) طالبا و(257) طالبة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن الإغتراب السائد لدى طلبة المرحلة الثانوية يقع ضمن المستوى المتوسط كما أظهر نتائج الدراسة وجود إرتباط ذي دلالة إحصائية بين الإغتراب وكل من التحصيل ومفهوم الذات لدى الطلبة، كما بينت النتائج عدم وجود إختلاف في العلاقة بين كل من الإغتراب والتحصيل ومفهوم الذات تبعا لمتغير الجنس (المومني، 2012، ص.229)

5-دراسة "وفاء موسى"(2002):

هدفه هذه الدراسة التي بعنوان(الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة دمشق وعلاقته بمدى تحقيق حاجاتهم النفسية) إلى الكشف وجود ظاهرة الإغتراب لدى طلبة جامعة دمشق وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية مثل: العمر، الجنس، السنة الدراسية، الإختصاص وهدفت أيضا إلى معرفة علاقة الشعور بالإغتراب بمدى تحقيق الحاجات النفسية للطلبة وفق المتغيرات السابقة، إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وبلغت عينة الدراسة (568) طالبا وطالبة منعدة كليات من جامعة دمشق الطب، هندسة مدنية، أداب، صحافة، وأدوات الدراسة: مقياس الإغتراب النفسي ومقياس الحاجات النفسية من إعداد الباحثة، ومن أهم نتائج الدراسة: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الشعولر بالإغتراب وذلك تبعا لمتغيرات الجنس، والسنة الدراسية بينما دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائيا وفق لمتغيري العمر والإختصاص حيث بينت أن كلا من الطلبة الأكبر سنا وطلبة الكليات العلمية أقل إغترابا من الطلبة الأصغر سنا وطلبة الكليات النظرية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمستوى تحقيق الحاجات النفسية لدى طلبة الجامعة الجنس أو متغيرالعمر أومتغير السنة الدراسية أومتغير الإختصاص يوجد علاقة إرتباطية بين مستوى الشعور بالإغتراب ومستوى تحقيق الحاجات النفسية لدى طلبةالجامعة تعزى لمتغير الجنس أومتغير العمر أومتغير السنة الدراسية أومتغير الإختصاص(حواس، 2021، ص.253)

دراسات بالأجنبية:

1-دراسة "كينستون"(1964):

هدفت الدراسة إلى بحث أسباب ومظاهر إغتراب الشباب الأمريكي، تكونت عين الدراسة من (200) طالب من جامعة هارفارد يمثلون مختلف التخصصات، وخلصت الدراسة إلى أن الشعور بعدم الثقة يعد مظهرا أوليا لمظاهر الإغتراب النفسي، فيشعر الطلبة المغتربون بالقلق والإكتئاب والعدوانية، ويصاحبة إحساس قوي بالرفض لمعطيات المجتمع وثقافته،وتصبح الألفة مع

الأخرين مستحيلة، في حين كشفت الدراسة أن الطلبة غير المغتربين يتصفون بالتكيف والإستقرار، ويعتبر كينستون مصادر الإغتراب معقدة جدا ولكنه يردها إلي الذات بوصفها العامل الأساسي وراء الإغتراب، وخلص إلى أن الإغتراب قائم على الإختيار أكثر من كونه مفروضا من قبل المجتمع (عيسى،2017، ص.173)

الدراسات التي تناولت التحصيل الأكاديمي:

الدراسات بالعربية:

1-دراسة "حدة" (2013):

هدفت هذه الدراسة التي بعنوان(علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهقين)إلى التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى المراهقين، إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكونت العينة من 124 طالبا وطالبة تضم فئة المراهقين ذكور وإناث تتراوح أعمارهم بين 13-18 إستخدم مقياس دافعية التعلم، توصلت النتائج إلى أن التلميذ الذي يتميز بدافعية مرتفعة نجده يتحلى بالصبر ويواجه الصعوبات في سبيل تحقيق التفوق والنجاح والإنجاز الأكاديمي على عكس التلميذ الذي لديه دافعية تعلم منخفضة حيث نجده يشعر بالملل والضجر من المواقف التعليمية وبالتالي يحقق نتائج ضعيفة (عباس، 2016، ص.24-25)

2-دراسة "الخالدي"(2010):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة علاقة الأمن المدرسي بالتحصيل الدراسي، وتكون مجتمع الدراسة من47371 طالبا و تكونت عينة الدراسة من 340 طالبا، تم إختيارها بالطريقة العنقودية، وتوصلت الدراسة إلى أن طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض يتمتعون بمستوى عال من الأمن المدرسي، ومستوى متوسط في التحصيل الدراسي، وكذلك وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن المدرسي والتحصيل الدراسي لديهم، وهذه العلاقة طردية موجبة الإتجاه، فكلما زاد أحدهما زاد الأخر والعكس صحيح (الزهراني، 2020، ص.447) .

3-دراسة "أبو هلال" (1993):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين التحصيل الدراسي ومستوى الطموح الأكاديمي وشملت عينة الدراسة 280 طالبا وطالبة وقد تم إستخدام إستبيان لقياس مستوى الطموح الأكاديمي وإستبيان لتقويم الطلاب لأهمية المواد الدراسية وأسفرت النتائج إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الطموح الأكاديمي والتحصيل الدراسي (يوسفي وتاوريوت، 2018، ص.673)

دراسات بالأجنبية:

1-دراسة " لوم" (1960):

هدفت هذه الدراسة التي بعنوان(العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي والتكيف الإجتماعي والإتجاهات السلوكية للطلبة نحو المدرسة)إلى الكشف عن العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي والتكيف الإجتماعي والسلوكي نحو المدرسة وتكونت عينة الدراسة من 60 طالبا من 3 مستويات تحصيلية (مرتفع -متوسط -منخفض)من جامعة هاواي الأمريكية وأشارت النتائج إلى إرتباط التحصيل الدراسي المرتفع مع الإتجاهات السلوكية الإيجابية نحو المدرسة والتكيف الحسن في حين إرتبط التحصيل الدراسي المنخفض مع الإتجاهات السلبية نحو المدرسة أو التكيف السيء(أوعلا والخرشة، ص.485-486)

2-دراسة " جوليا وأخرون" (2015):

هدفت هذه الدراسة التي بعنوان(التحصيل الدراسي للمراهقين ورضاهم عن الحياة ودور المستوى التعليمي للوالدين)إلى التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي للمراهقين في ألمانيا ورضاهم عن الحياة حيث أظهرت الدراسات نتائج متضاربة بين المتغيرين والأسباب غير مفهومة تماما، وكذلك إلى التحقيق في هذه الدراسة من دور المستوى التعليمي للوالدين بإعتباره وسيط محتمل للعلاقة بين التحصيل الدراسي للمراهقين والرضا عن الحياة، حيث أخذعينة من طلاب المدارس الثانوية الألمانية عددها 411 طالب، إن المستوى الدراسي للوالدين يعتبر كمؤشر على الحالة الإجتماعية والإقتصادية للأسرة، وتم حساب التحصيل الدراسي للطلاب بمعدل متوسط بين خمس مواد

أشارت النتائج إلى أن المستوى التعليمي للأمهات فقط يعمل كمشرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي والرضا عن الحياة للطلاب (كربيع و قدادرة،2021، ص.106)

3-دراسة "هربرت مارش"(1990):

هدفت هذه الدراسة التي بعنوان (مفهوم الذات والتحصيل الأكاديمي)إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الأكاديمي، أخذت عينة من عدة مستويات دراسية متتالية إعدادي، ثانوي، ومتخرجين جدد من المدارس، وبلغت العينة 1456 طالبا وطالبة، وجد أن هناك تأثيرا متبادلا بين مفهوم الذات والتحصيل الأكاديمي، فقد حصل الطلاب الذين لديهم مفهوم ذات إيجابي على معدلات عالية في التحصيل الأكاديمي والعكس صحيح (الحموي والأحمد، 2010، ص.186).

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق لبعض الدراسات:

1-نلاحظ أن المنهج المستخدم يختلف بإختلاف الهدف والدراسة، كدراسة **يونسي (2012)** إستخدم المنهج المقارن، ودراسة **نعيسة (2012)** إستخدم المنهج الوصفي التحليلي، ومن حيث الإطار الزماني والمكاني فهو أيضا مختلف حسب الدراسة فمنها ماهو قديم كدراسة **لوم (1960)** ومنها ما هو أحدث وعلى رأسها دراسة **جوليا (2015)**

2-يتضح أن الجزء الأول من الدراسات إهتم بالكشف عن الأثار المترتبة عن الإغتراب النفسي، كما إهتم الجزء الثاني من الدراسات بالتحصيل الدراسي

3-فيما يخص متغير الجنس كل الدراسات شملت على متغير (ذكور وإناث)، وهذا راجع إلى **أن** هذه الدراسات في معظمها إهتمت بالجانب المعرفي، وبدرجة تفاعل كلا الجنسين، وليس دراسة الفروق الفردية بين الجنسين

4-معظم الدراسات إعتمدت أدوات قياس وإختبارات، فنجد دراسة أحمد **خيري(1980) ونعيسة (2012)** إعتمدت على مقياس الإغتراب النفسي كما نجد دراسة **يونسي (2012)** إعتمدت على إختبار التكيف الأكاديمي، وتوجد دراسة إعتمدت على إستبيان لتقويم الطلاب كأداة للدراسة، وذلك بكونه يتناسب مع أغراض تلك الدراسة، فنجد دراسة **أبو هلال (1993)**

5-بعض الدراسات طبقت على فئة الطلبة المتمدرسين في المراحل الدراسية المختلفة، حيث نجد دراسة **أحمد خيري (1980)**، فكانت حول ظاهرة الإغتراب لدى طلاب الجامعة، كما كانت دراسة **الخالدي (2010)**، فكانت حول علاقة الأمن المدرسي بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما كانت دراسة **هاربت مارش (1990)**، حول مفهوم الذات والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من عدة مستويات إعدادي، ثانوي، ومتخرجين جدد

6-تباينت الدراسات من حيث حجم العينة، فبعض الدراسات إستخدمت عينات كبيرة حجمها (1456) كدراسة **هربرت مارش (1996)**، ودراسة **أبو هلال (1993)** التي كانت حجم العينة فيها متوسط (280)، كما نجد دراسات أخرى إعتمدت على عينات صغيرة كدراسة **لوم (1960)** والتي كان عددها **(60)**

أوجه التشابه والإختلاف مع الدراسة الحالية :

-إتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تناولت الإغتراب النفسي، ومع بعض الدراسات في متغير التحصيل الدراسي.

-تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث متغير الجنس(ذكور-إناث).

-تتفق الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات في طبيعة الأداة المستخدمة، والمتمثلة في مقياس الإغتراب النفسي.

-أتفقت الدراسة الحالية مع دراسة "**لوم**" من حيث حجم العينة، حيث إعتمد على عينة صغيرة.

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في بعض النقاط نوجزها كالتالي:

-إختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم، حيث إستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الإرتباطي.

-إستهدفت الدراسة الحالية بشكل رئيسي تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، الذين يعانون من الإغتراب النفسي.

-لم تجد الباحثة دراسة سابقة تعالج متغيرات الدراسة الحالية معا، وهذاما يفسر خصوصية الدراسة الحالية.

بعد عرض لأهم الدراسات السابقة فقد إستفادت الباحثة منها في:

-الإسهام في بناء الإطار النظري للدراسة.

-ساعدت الدراسات السابقة في تحديد إشكالية، وفرضيات الدراسة الحالية.

-ساعدت في إثراء الجانب النظري، وتوفير أدوات القياس.

-الإستفادة من نتائج الأبحاث والدراسات السابقة.

-عدم الوقوع في الأخطاء التي تعرضت لها البحوث السابقة .

الفصل الثاني: الإغتراب النفسي

تمهيد

1-تعريف الإغتراب

2-خصائص الشخصية المغتربة

3-أنواع الإغتراب

4-أسباب الإغتراب

5-مراحل الإغتراب

6-أبعاد الإغتراب

7-النظريات المفسرة للإغتراب

خلاصة

تمهيد:

يعد الاغتراب النفسي ظاهرة نفسية واجتماعية معقدة وهو من المشكلات المنتشرة بكثرة في مختلف المجتمعات خاصة في ظل التغيرات السريعة والتحديات التي يعيشها الانسان، لذلك يمكن اعتبار الاغتراب موضوع بالغ الأهمية لكونه أزمة من أزمات الانسان المعاصر التي أدت به الى الشعور بالصراع وعدم الفهم حيال واقع الحياة، بل وربما النظر الى هذه الحياة وكأنها غريبة عنه، وكأنه منفصل عنها مما يخلق شعورا بعدم الانتماء وضياع المعنى، حيث أن الاغتراب طغى على المثقف قبل فئات المجتمع وبهذا اخترق الجامعات وسيطر على الطلاب لتصبح مسألة دراسته وتسليط الضوء عليه ضرورة ملحة من أجل فهمه والكشف عن أسبابه، لما له من تأثير واضح على نفسية الفرد وعلاقته بمجتمعه.

أولا: الاغتراب النفسي

1_ مفهوم الاغتراب النفسي :

1.1 التعريف اللغوي:

في االلغة العربية : نجد كلمة الاغتراب مشتقة من (غرب) تعني (ذهب) ومنها الغربة وتدل معنى البعد ، فغريب أي يدل بعيد ويدل معنى الغربة المكانية والغربة الزمانية عن وطنه والجمع غرباء وهم الأباعد ، واغترب فلان أي تزوج من غير أقاربه (دبلة ، 2015، ص . 84).

ان المقابل للكلمة العربية اغترب أو غربة ، هو الكلمة الانجليزية Alienation، والكلمة الفرنسية Alienation وفي الألمانية Entfremdung، وقد اشتقت كل من الكلمة الانجليزية والفرنسية اصلها من الكلمة اللاتينية Alienation، وهي اسم مستمد من الفعل اللاتيني Alienare والذي يعني نقل ملكية شيئ ما الى اخر، او يعني الانتزاع او الازالة ، وهذا الفعل مستمد بدوره من كلمة اخرى هي Alienus اي الانتماء الى شخص اخر،أو التعلق به ، وهذه الكلمة الأخيرة مستمدة في النهاية من اللفظ Aliusالذي يدل على على الاخر سواء كاسم أو كصفة(خليفة ، 2003 ، ص . 23).

جاء في لسان العرب لابن منظور : غرب أي بعد ، ويقال : اغرب عني اي تباعد.... يقال: أغربته وغربته اذا نحيته وأبعدته. والتغرب: البعد و(اغترب) فلان اذا تزوج الى غير أقاربه وفي الحديث الشريف "اغتربوا لا تضووا" و(التغريب) النفي عن البلد ، و(أغرب) جاء بشيئ غريب. وأغرب صار غريبا. و(غرب) بعد. يقال (أغرب)عني اي تباعد . و(غرب) كل شيئ أيضا حده. والغارب مابين السنام الى العنق ومنه قولهم : حبلك على غاربك: أي اذهبي حيث شئت(الجماعي، 2009، ص. 41).

والغربة والغرب : النزوح عن الوطن والاغتراب...والاغتراب والتغرب كذلك تقول منه : تغرب، واغترب، وقد غربه الدهر. ورجل غرب، وتزوج الى غير أقاربه(هدهود، 2013، ص . 05).

1.2 التعريف الاصطلاحي :

الاغتراب ماهو الا شعور الفرد بعدم الانتماء ، وفقدان الثقة ، ورفض القيم والمعايير الاجتماعية والمعاناة من الضغوط النفسية ، وتعرض وحدة الشخصية للضغط والانهيار بتأثير العمليات الثقافية والاجتماعية التي تتم داخل المجتمع(السليمان ، 2022، ص . 220).

الاغتراب النفسي هو شعور بالضياع والعزلة وعدم الفعالية والوحدة ، والتضاؤل وعدم الانتماء، وينتج عنه سلوك مدمر تجاه الذات وأيضا تجاه المجتمع ، وفي النهاية يصبح سلوك الفرد انسحابي عن المجتمع بعامة، ومن الاخرين الذين يتعامل معهم ، ثم من الذات في النهاية(الصيادي، 2012، ص 10) .

كما أن الاغتراب النفسي هو مايعانيه الطلاب من مظاهر مثل فقدان الشعور بالانتماء، وعدم الالتزام بالمعايير، وبالعجز، وعدم الاحساس بالقيمة وفقدان الهدف ، وفقدان المعنى، والتمركز حول الذات (الرشيدي، 2019 ، ص. 216).

هو حالة ذهنية يشعر فيها الشخص بأنه معزول عن مجتمعه وشعور الفرد بالانفصال النسبي عن ذاته أو مجتمعه أو كلاهما (الغامدي والغامدي ، 2019 ،ص. 2281).

هو الحالة السيكو اجتماعية التي تسيطر على الفرد سيطرة تامة ، بحيث تجعله غريبا عن ذاته، أو مجتمعه، وبعيدا عن بعض نواحي واقعه الاجتماعي(شحادة ،2012، ص. 10).

هو حالة نفسية يعاني منها الفرد ويشعر معها بعدم الصلة بالواقع المعاش وبعد الهوة بينه وبين الاخرين على الصعيدين الاسري والاجتماعي بحيث يؤدي هذا الى الانفصال الى ركون الفرد للعزلة والانطواء وتحقير الذات وذلك لعدم الشعور لأهمية مايقوم به من أعمال ،وبالتالي فأنه يعتبر حياته نوع من الهرء المعاش(المحمداوي، 2007، ص.25).

1.3 الاغتراب النفسي عند بعض العلماء:

الاغتراب عند فروم : عرفه بأنه شكل من أشكال الخبرة التي يمارسها الانسان ويشعر فيها بأنه غريب عن ذاته ، ولا يجد نفسه كمركز لعالمه وكخالق لأفعاله أو انتاجه وانما افعاله هي التي تصبح لها السيادة عليه وعليه أن يطيعها (التلولي، 2023، ص.06).

ـ ترى **الخطيب (1991)** أن الاغتراب ظاهرة اجتماعية موجودة عند كل الناس ،ولكن بصور متفاوتة من فرد لاخر، تختلف باختلاف المهنة ومستوى التعليم ومقدار الضغوط النفسية والاجتماعية والاقتصادية التي يعيش فيها الفرد، ويتوقف ذلك على التكوين البيولوجي النفسي، والصحة النفسية التي يتمتع بها الفرد(المومني وطربيه ، 2012، ص223).

ـ **يعرفه حافظ** بأنه وعي الفرد بالصراع القائم بين ذاته وبين البيئة بصورة تتجد في الشعور بعدم الانتماء والسخط والقلق والشعور بفقدان المعنى ، واللامبالاة ومركزية الذات، الانعزال الاجتماعي ومايصاحب ذلك من أعراض اكلينيكية (الدبور والتركي، 2014، ص. 133).

_الاغتراب عند اريكسون : يتمثل في تشتت الأنا الناتج عن عدم القدرة على صياغة وجهة نظر متماكة وتطويرها نحو العالم وموقف الفرد منه ومعظم أشكال الاغتراب تدور حول الانعزال المهني والشخصي وكلها مؤشرات لمتاعب الهوية وتأزمها(شاهين و ناصر، 2017، ص. 10).

_ يعرف **روبينز**" **Robins**" الاغتراب بأنه الشعور بالانفصال عن خبراتنا الداخلية ، أو الافتقار الى الوعي بها حيث لا يستطيع المغترب أن يدرك من يكون ، أو بماذا يشعر ، فذاته غريبة عنه ولا يشعر بما يحدث في داخله(بريشي،2016 ، ص. 36).

_ الاغتراب عند قدري حفني(1978): الاغتراب هو شعور الفرد بالضياع والعزلة وعدم الفاعلية والوحدة والتضاؤل وعدم الانتماء مع كل مايصاحب ذلك، وينتج عنه من سلوك عدواني مدمر تجاه المجتمع ككل واتجاه، بل تجاه الذات في النهاية مع سلوك انسحابي فصامي من المجتمع عامة ومن الافراد الأخرين(عدائكه، 2011، ص. 20).

_ الاغتراب عند الأشول(1980): هو الشعور بالانفصال النسبي عن الذات أو عن المجتمع أو عن كليهما في زملة الأعراض التي تتمثل في العزلة الاجتماعية والشعور بالعجز، واللامعنى واللامعيارية والتمرد (شاقور، 2015، ص. 38).

التعريف الاجرائي للاغتراب النفسي:

هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب في المقياس والذي يشير الى معاناته من مظاهر مثل فقدان الشعور بالانتماء، عدم الالتزام بالمعايير، العجز، عدم الاحساس بالقيمة، فقدان الهدف، فقدان المعنى ، والغربة عن الذات

اذن نستنتج مما سبق أن الاغتراب النفسي هو شعور الفرد بالعزلة وفقدان الانتماء، مما يؤدي الى الانفصال عن المجتمع والذات، والشعور بعدم القيمة والفراغ النفسي.

ثانيا : خصائص الشخصية المغتربة :

وجد كل **من بيلكونيس وزيمباردو وسيرمات وكيترونا** أن الافراد الذين يعانون من الشعور بالاغتراب يميلون الى الخجل والانطواء والسلبية ويقل ميلهم الى المخاطرة الاجتماعية ويحصل معهم انخفاض في تقدير الذات ونقص في المهارات الاجتماعية وعدم الوعي بالذات فضلا عن الحساسية الزائدة ونقص الثقة بالنفس والرغبة في تجنب الاخرين خوفا من الحصول على تغذية رجعية سليمة(صفاء ، 2011، ص . 40).

قد حددت شقير (2005) عدة خصائص للشخصية المغتربة وهي :

- نقص المودة والالفة مع الاخرين
- الشعور بعدم المرغوبة الاجتماعية من قبل الاخرين
- غياب معنى الحياة وقيمتها لدى الفرد المغترب
- ضعف الروابط الاجتماعية مع الاخرين
- القلق والتوتر ومايترتب عنهما من استجابات عنيفة متطرفة كالاجرام والعجز في تحمل المسؤولية
- النظرة السلبية والتشاؤمية للحياة
- شعور الفرد بعدم القيمة وعدم الأهمية وأن حياته لا معنى لها
- الفراغ العاطفي
- عدم اهتمام الفرد بالاستمرار في الحياة ذاتها
- فقدان الوعي وصعوبة التحكم في المشاعر(حجازي، ،2023 ص. 316).

نستنتج أن خصائص الشخصية المغتربة تبين حالة من الانفصال العميق عن الذات والمجتمع، حيث تنعكس في ضعف الروابط الاجتماعية، والشعور بالوحدة واللامعنى مما يؤدي الى ظهور اضطرابات نفسية وسلوكية

ثالثا :انواع الاغتراب :

3.1الاغتراب النفسي:

يعتبر الاغتراب النفسي مفهوما عاما وشاملا يشير الى الحالات التي تتعرض فيها وحدة الشخصية الى التمزق أو الضعف، أو الانهيار بتأثير العمليات الثقافية والاجتماعية التي تتم داخل المجتمع مؤثرة بذلك على شخصية الفرد، وهذا يعني تشوه نمو الشخصية الانسانية ، حيث تفقد فيها الشخصية مقومات الاحساس المتكامل بالوجود والديمومة(عباس، 2016، ص. 35)

3.2الاغتراب عن الذات:

وهو نوع الخبرة التي يجد فيها المرء كغريب فالشخص المغترب هو شخص فقد اتصاله بنفسه وبالاخرين، وهي خبرة تنشأ نتيجة للمواقف التي يعيشها الفرد مع نفسه ومع الاخرين ولا تتصف بالتواصل والرضى، ومن ثم يصاحبها الكثير من الأعراض التي تتمثل في العزلة والانعزال والتمرد والرفض والانسحاب والخضوع ، أي أن الاغتراب عن الذات هو شعور الفرد بأن ذاته ليست واقعية أو تحويل طاقات الفرد وشعوره بعيدا عن ذاته الواقعية(العازمي، 2021، ص. 154).

3.3الاغتراب الاجتماعي:

يرتبط هذا الاغتراب بشكل مباشر بالمجتمع، وقد عبر عنه البعض بالشعور بالعجز أمام أنظمة وقيم ومعايير المجتمع وذلك لأنها تقف حائلا بينه وبين تحقيق تطلعاته وأهدافه مما يؤدي الى الانعزال عن المجتمع، والشعور بالتباعد بين ذاته وذوات الأخرين وقلة المشاركة في الأنشطة الاجتماعية

ورأى البعض أن الشعور بالعجز يدفع الفرد الى الخروج عن القيم والمعايير الاجتماعية بحيث لا يصبح لها أي لطة على ضبط سلوكياته بل مناهضتها وذلك بدافعين أحدهما ايجابي لصلاح وتطوير المجتمع ، والأخر سلبي لهدم قيمه ومعاييره (هلال ،2012، ص. 69)

3.4الاغتراب السياسي:

يمكن فهمه من خلال تصورنا أنه بقع على طرف متصل بينما تقع المشاركة على الطرف الاخر.

والاغتراب السياسي هو تلك الحالة من التناقض القائم بين ذات الفرد وبين مؤسسات النظام السياسي والقائمين على زمام السلطة بل العملية السياسية ذاتها ونتائجها : أداء النظام

أما العزلة السياسية فهي احد أبعاد الاغتراب السياسي ويقصد بها رفض قواعد السلوك والأهداف السياسية التي يدين بها كثير من اغضاء المجتمع

ويمكننا عرض الاثار المترتبة على الاغتراب السياسي بايجاز في النقاط التالية :

- يؤدي الى الاحجام عن المشاركة في عملية التصويت , ولعل ما ينطبق على التصويت ينطبق على اشكال المشاركة الاخرى
- يؤدي الى ازدياد نزعة المعارضة أو التصويت السلبي
- ان العلاقة بين المشاركة والاغتراب علاقة عكسية(الشاذلي،2008، ص. 15).

3.5 الاغتراب الديني :

هو نوع يوجد في جميع التيارات الدينية، ويشير الى انفصال الانسان عن الله سبحانه وتعالى، أي أنه يتعلق بالخطيئة , وارتكاب المعاصي، فالانسان حين يواجه الله بموقف التحدي , ويثور عليه , يطمح الى ان تكون ذاته خلاقة في جميع أعمالها، فالاثم يعزز الشعور بالوجود لأن معنى الوجود هو شعور الانسان بأنه ذات ارادة حرة وكيان مستقل

ويرى بعض الباحثين أن ماساد العالم من تطورات ومشاكل وتنافس وحروب وصراعات وسيطرة الجوانب الاقتصادية والمادية والمعلوماتية على حساب الجوانب الروحية والمعنوية ، تولدت لدى الانسان نتيجة ابتعاده عن الله ، وضعف القيم الانسانية والاخلاقية , لذلك يجب الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية في ترسيخ مبادئ الدين لشعور الفرد بالانسانية في المجتمع(الموسوي، 2016، ص ص،90 -89).

نستخلص أن أنواع الاغتراب الخمسة التي بحثناها تجسد أوضاعا من فقدان الاحساس بالانتماء علىمستويات عدة: نفسيا، ذاتيا، اجتماعيا، سياسيا، ودينيا. هذه الظاهرة تؤدي الى الشعور بالوحدة والقلق والانفصال عن الواقع وهو حصيلة لضغوط وتحولات يعيشها الانسان في مجتمعه. ادراك هذه الانواع يساعدنا على فهم تاثيرها على الفرد وتصرفاته , وكيفية التعامل معها للحد من عواقبها السلبية.

رابعا :أسباب الاغتراب النفسي:

4.1 أسباب نفسية , وتتمثل في :

1.الصراع : بين الدوافع والرغبات المتعارضة , وبين الحاجات التي لا يمكن اشباعها في وقت واحد مما يؤدي الى التوتر الانفعالي والقلق واضطراب الشخصية .

2. الاحباط : حيث تعاق الرغبات الأساسية أو الحوافز أو المصالح الخاصة بالفرد ، ويرتبط الاحباط بالشعور بخيبة الامل والفشل والعجز التام والشعور بالقهر وتحقير الذات

3.الحرمان : حيث تقل الفرصة لتحقيق الدوافع و اشباع الحاجات كما في حالة الحرمان من الرعاية الوالدية

4. الخبرات الصادمة : وهذه الخبرات تحرك العوامل الأخرى المسببة للاغتراب مثل :الازمات الاقتصادية و الحروب (عتيقة، 2016، ص. 84) .

4.2 أسباب اجتماعية ، وتتمثل في :

1. ضغوط البيئة الاجتماعية وعدم القدرة على مواكبة هذه الضغوط
2. الثقافة المريضة التي يسودها الهدم والتعقيد
3. التطور السريع للحضارة وعدم توافر القدرة النفسية على التوافق معه
4. معوقات التنشئة الاجتماعية حيث تسود الاضطرابات في الأسرة والمدرسة والمجتمع (المالكي و مرزوق , 2024, ص.520).

4.3 أسباب اقتصادية:

التحديات المدركة ضمنا لمهام الفرد، وأن هذه التحديات الكبيرة يمكن أن تنشأ وتتحول الى صعوبات في العمل، مما يجلب الملل واللامعنى التنظيم للعمل والبيئة حيث أن المبالغة فيه يعني الكثير من القوانين والأنظمة والاجراءات بالاضافة الى الاشراف الصارم والقاسي والمؤدي الى نشوء الاعاقات المرهقة والمعيقة للفرد التوطيد الاجتماعي لعمل الفرد وبيئته، حيث أن الاكثار منها وزيادتها ربما يؤدي الى الانزعاج والتصادم مع عواطف الاخرين والاقران وفقدان الاتقلالية، وأن التقليل منها قد يبعث العزلة وقلة الدعم والمساندة والمساعدة

التوافق والنسجام للعمل والمنظمات وللقيم والمعايير والأهداف والتعايش معها طيلة العمل حيث أن الكثير منها يؤدي الى أن يكون هناك غياب للرؤية بالنسبة للنتائج والنهايات، وان القليل منها يدفع الفرد الى عمل أشياء ضد ضميره وغير معيارية أي أنها غير متوافقة مع المعايير الاجتماعية وبالشكل الذي تكون مخالفة وخارقة لقوانين المجتمع والأخرين(خليدة، 2013، ص ص. 52- 53).

نخلص الى أن الاغتراب النفسي لا يظهر من سبب واحد فقط، بل هو حصيلة لتداخل عوامل نفسية، اجتماعية، واقتصادية تؤثر على اتزان الفرد وعلاقته بذاته ومجتمعه، الأمر الذي يؤدي الى الشعور بالوحدة والضيق وضعف الولاء والانتماء

خامسا: مراحل الاغتراب النفسي :

5.1 مرحلة التهيؤ للاغتراب

وهي المدخل للعملية الاجتماعية للاغتراب، وهي تعبر عن تلك المرحلة القائمة على فقدان السيطرة ببعديها المتعلقين بسلب المعرفة ومايواكبها من فقدان القدرة على الانجاز وسلب الحرية وما يواكبهما معا من عدم قابلية السلوك للانجاز (بن علية، 2015، ص. 149).

5.2 مرحلة الرفض والنفور الثقافي

وهي المرحلة التي تتعارض فيها اختيارات الأفراد مع الأحداث، والتطلعات الثقافية، وهناك تناقض بين ماهو واقعي، وبين ماهو مثالي، ومايترتب عليه من صراع الأهداف، وفي هذه المرحلة يكون الفرد معزولا عن رفاقه على المستويين العاطفي والمعرفي، اذ ينظر اليهم باعتبارهم غرباء، وعند هذه النقطة يكون مهيأ للدخول في المرحلة الثالثة(الهواري، 2022، ص. 44)

5.3 مرحلة الشعور بالاغتراب

يصاحب هذه المرحلة مجموعة من الأعرض تتمثل في:

1. الانسحاب: ويظهر ذلك من خلال العزلة الاجتماعية
2. النشاط: ويظهر بالثورة والتمرد
3. التظلم: ويظهر من خلال المسايرة والخضوع والامتثال(عادل،2020، ص. 154).

من خلال دراستي لمراحل الاغتراب النفسي، لاحظت بأن هذه الظاهرة تتصاعد تدريجيا حيث تبدا اولا بفقدان السيطرة والمعرفة ثم تليها مرحلة النزاع الثقافي والرفض وتنتهي بالشعور الفعلي بالاغتراب الذي يتمثل في الانسحاب أو التمرد أوالخضوع

سادسا : أبعاد الاغتراب النفسي :

6.1 فقدان الشعور بالانتماء :

ان حقيقة الانتماء تتضح فيما يشعر به الانسان من كونه جزءا من المجموعة التي ينتمي اليها سواء في الدين أو الجنس أو العرق أو السلالة ، ويصبح متوحدا معها ، ويعتبر شعور الطالبة بأنها لاتنتمي للمجتمع الذي تعيش فيه وأنها ليست جزاءا منه ، وتفقد الاعتزاز بالعزلة والوحدة والغربة عن نفسها ، وعن اسرتها وعن صديقاتها في الكلية(العقيلي ، 2004 ، ص. 12).

6.2 عدم الالتزام بالمعايير (اللامعيارية) Normlessness:

وهي اتجاه الفرد نحو الابتعاد عن الجماعة وتمركزه حول ذاته، ورفضه كل الروابط الاجتماعية، وعدم الثقة والشك في القواعد والمبادئ السائدة في مجتمعه ، وهي تمثل موقفا يشهد صراعا بين المعايير وبين الجهود التي يبذلها الفرد للامتثال معها(عرفة ، 2023 ، ص ص . 396-397).

6.3 العجز :

ويقصد به الشعور باللاحول ولا قوة ،ويعجز الفرد عن السيطرة على تصرفاته ورغباته وافتقاره الى الشعور بأنه قوة حاسمة ومقررة في حياته وفقدانه الشعور بتلقائيته ومرح الحياة ، ايضا يكون الفرد غير قادر على التأثير في المواقف الاجتماعية المحيطة به ، ولديه شعور بعدم القدرة على مواجهة أمور حياته الخاصة ومشاكل الحياة اليومية (لوبيري، 2017، ص.135).

6.4 عدم الاحساس بالقيمة :

هو شعور بعدم القيمة والاهمية لنفسه، وللأشياء التي يمتلكها والاهداف التي يسعى الى تحقيقها، والأعمال التي يقوم بها والحياة التي يعيشها، حيث أن المغترب تتسم حياته بالخواء من الهداف السامية ذات القيمة والمعنى وأنه لم يعثر على ذاته بعد وأن عثر عليها فليس بمقدوره أن يتالف معها، حيث الانسان المعاصر يخضع أكثر وأكثر لتحكم الاخرين فتضيع ذاته في المجموع

فهو لا يكون في معظم الاحيان كما يريد لنفسه أن يكون وانما على الصورة التي يريدونها الاخرون وبالتالي سوف يقع وبشكل متزايد فريسة للمسايرة والأمثال (الشريف ، 2009، ص. 52).

6.5 فقدن الهدف (اللاهدف)Aimlessness :

وفيه يفقد الفرد هدفه بالحياة، ومعنى الاستمرارية فيها وتمضي الحياة بلا هدف أو غاية، ويترتب على ذلك اضطراب في سلوك الفرد وأسلوب حياته، مما يؤدي الى تخبطه في الحياة بلا هدف وبالتالي يضل الفرد طريقه، ونلاحظ ارتباط اللاهدف بشكل وثيق باللامعنى (حمدان، 2018، ص. 18).

6.6 فقدان المعنى (اللامعنى) Meaning lesness :

يقصد به نقص الادراك والفهم لكل المعاني المرتبطة بأوجه الحياة كونها تسير وفق منطق غير مفهوم ، واحاس الفرد بتوهان بوصلة حياته ووجوده ، حيث يصبح الفرد غير قادر على فهم الاشياء وتفسيرها لدرجة تجعله غير قادر على اعطاء معنى حقيقي لسلوكياته، وعدم الاهتمام بالنتائج يفقده الرغبة في الاقدام على الحياة ، ويسلبه ارادة الفعل وتضطرب لديه هوية وجوده (ريحان ، 2023،ص.75).

6.7 الغربة عن الذات :

يعبر هذا المفهوم عن شعور الفرد بانفصاله عن ذاته لعدم القدرة على ايجاد الأنشطة المكافئة ذاتيا ، والشعور بأن ذاته الخاصة وقدراته عبارة عن وسيلة أو أداة ويعبر الفرد عن ذلك بعدم الانتماء أو اللامبالاة الى عدم الاهتمام بمجريات الأحداث الاجتماعية ، والعزوف عن المشاركة في النشاطات التي عادة ماتثير اهتمام الأخرين وتفاعلهم أو حتى وجوده يكون زائف(يوسف وشيماء ، 2021 ، ص. 24).

يتضح أن أبعاد الاغتراب النفسي تتمثل في فقدان الاحساس بالانتماء وانعدام الشعور بالقيمة، كما تشمل هذه الأبعاد أيضا فقدان الهدف والمعنى في الوجود والاحساس بالانفصال عن الذات، الأمر الذي يؤثر بشكل كبير على الصحة النفسية.

سابعا : النظريات المفسرة للاغتراب:

7.1 نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد أن الاغتراب هو الأثر الناتج عن الحضارة من حيث أن الحضارة هي التي أوجدها الفرد جاءت متعاكسة ومتعارضة مع تحقيق أهدافه ورغباته وما يصبو اليه وهذا يعني في نظر فرويد أن الاغتراب ينشأ نتيجة الصراع بين الذات والضوابط المدنية أو الحضارة، حيث تتولد عن

الفرد مشاعر القلق والضيق وعند مواجهة الضغوط الحضارية بما تحمل من تعاليم وتعقيدات مختلفة وهذا بالتالي يدفع الفرد الى اللجوء اللى الكبت كألية دفاعية تلجأ اليها الأنا كحل للصراع الناشئ بين رغبات الفرد وأحلامه وبين تقاليد المجتمع وضوابطه ومن الطبيعي أن يكون هذا حلا وهنا تلجأ اليه الأنا مما قد يؤدي بالتالي الى المزيد من الشعور والقلق والاغتراب النفسي ، لذا فان فرويد يعتقد بأن الحضارة قامت على حساب مبدأ اللذة ولم تقدم للانسان سوى الاغترب (زليخة، 2012، ص. 357).

7.2 النظرية السلوكية للاغتراب :

تفسر النظرية السلوكية المشكلات السلوكية بانها أنماط الاستجابات الخاطئة أو غير السوية المتعلمة بارتباطها بمثيرات منفردة، ويحتفظ بها الفرد لفاعليتها في تجنب مواقف أو خبرات غير مرغوبة. والفرد وفقا لهذه النظرية يشعر الاغتراب عن ذاته عندما ينصاع ويندمج

بين الاخرين بلا رأي أو فكر محدد حتى لا يفقد التواصل معهم . وبدلا من ذلك يفقد تواصله مع ذاته (زهران، 2004، ص. 112).

7.3 الاغتراب في نظرية السمات والعوامل :

من أهم سمات هذه النظرية، تركيزها على العوامل المحددة التي تفسر السلوك البشري، والتي تمكن من تحديد سمات الشخصية . وتشير الدراسات التي تتناول سمات شخصية مرتفعي الاغتراب "أنهم يتميزون بعدد من السمات منها : التمركز حول الذات، والوحدة النفسية، وتوترات الحياة اليومية ، والشعور بفقدان القدرة على التحكم ، والاضطرابات في هوية الفرد ونقص العلاقات الصادقة مع الأخرين وعدم القدرة على ايجاد تواصل بين الماضي والمستقبل، وعدم الانسجام بين الفرد والأجيال السابقة " (نوفل ، 2016، ص . 69).

7.4 نظرية المجال :

ان فجوى هذه النظرية يمكن أن ينصب في أنه عند التصدي للاضطرابات والمشكلات النفسية فانها توجه الاهتمام بشكل مركز على شخصية العميل وخصائص هذه الشخصية المرتبطة بالاضطراب والمسببة له، وكذلك على خصائص الحيز الحياتي الخاص بالعميل في زمن حدوث الاضطراب، بالاضافة الى أسباب اضطرابه شخصيا وبيئيا مثل الاحباطات والعوائق المادية

ويرى حامد زهران بأن الحواجز النفسية التي تحول دون تحقيق أهداف الفرد والصراعات وما قد يصحبها من أقدام وهجوم غاضب أو احجام وتقهقر خائف، وعلى هذا فان الاغتراب هذا ليس ناتجا عن عوامل خارجية تتضمن سرعة التغييرات والعوامل (ايمان ، 2013، ص ص. 114-113).

7.5 نظرية الذات للاغتراب النفسي :

يعرف زهران (1998) مفهوم الذات بأنه : تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات التقييمية الخاصة بالذات ، يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته .

ان مفهوم الذات يتكون من : مفهوم الذات المدرك، ومفهوم الذات الاجتماعي، ومفهوم الذات المثالي وبالتالي فانه يتكون من كل ماندركه عن أنفسنا ، ويتم تنظيم مكوناته من المشاعر والمعتقدات، والعنصر المهم في تشكيل مفهوم الذات هو الطريقة التي تتحقق بها عملية تنظيم المشاعر والمعتقدات المتاثرة في اطار وحدة متكاملة(مدوخ، 2016، ص. 21).

7.6 النظرية الانسانية :

نظر ماسلو للاغتراب من خلال ما أطلق عليه بتزييف الوعي نتيجة انفصال الانسان عن ذاته وعن تراثه الداخلي، وهذا التزييف يجعل الفرد يفقد شعوره بهويته ومن ثم تظهر عليه أعراض الاضطرابات النفسية، التي تتمثل في الشعور بالقلق، واليأس، وتطور مشاعر الذنب واللأهدف.

ويشارك روجزر(Rogers 1969) ماسلو في نظرته للاغتراب حيث يعتبر روجزر الفرد مغتربا، حينما يفشل في تحقيق ذاته، فلانسان يسعى نحو الحرية من أجل تقوية ذاته. واذا لم يستطيع الانسان من تحقيق ذاته، فانه يعيش اغترابه من ذاته وقدراته(عياش، 2007، ص. 28).

نستنتج من خلال مختلف النظريات التي تناولناها أن الاغتراب النفسي ليس ناتج عن عامل واحد وانما ناتج عن تداخل عوامل داخلية كالصراعات الداخلية وكذلك الخارجية مثل الضغوطات التي يعاني منها الفرد في المجتمع حيث يتمثل هذا الاغتراب في الانفصال عن الذات والمجتمع ، ورغم تعدد النظريات واختلافها الا أنها تتوافق على أن هذه الظاهرة تؤدي الى فقدان التوازن النفسي و التوافق الاجتماعي .

خلاصة:

وفي الأخير نخلص الى أن الاغترب ظاهرة معقدة ومتعددة الأبعاد لها مظاهرها الخاصة، وهي حالة من الاضطراب والشعور بالعجز والانفصال عن الذات وعن المجتمع، فالاغتراب نابع من جوهر الذات الانسانية ويظهر كلما توافرت العوامل المهيمنة له . وتعد هذه الظاهرة من القضايا التي تمس فئة الشباب بشكل خاص، لاسيما الطلبة الجامعيين، الذين يعتبرون من أكثر الشرائح عرضة لها نتيجة لصعوبات التأقلم مع متطلبات الحياة وضعف تحقيق الذات، وعندما يعاني الطالب من ضعف في اشباع حاجاته النفسية، فان ذلك يقود به الى نوع من سوء التكيف العام وسوء الانسجام الأكاديمي، مما يؤدي الى ظهور اضطرابات نفسية وسلوكية ويزيد من احتمال شعوره بالعزلة أو فقدان الانتماء، لهذا من الضروري الاهتمام بهذه الفئة من خلال توفير محيط مساند يساعد الطالب على تخطي هذه المصاعب والتحديات، اذ أن الدعم النفسي والاجتماعي من أهم العوامل الاساسية التي تساعد الفرد على التوافق الأكاديمي وتحقيق التوازن النفسي.

الفصل الثالث: التحصيل الأكاديمي

تمهيد

1-تعريف التحصيل الدراسي

2-أنواع التحصيل الدراسي

3-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

4-شروط التحصيل الدراسي

5-قياس التحصيل الدراسي

6-أهمية التحصيل الدراسي

7-أهداف التحصيل الدراسي

خاتمة

تمهيد

يعتبر التحصيل الدراسي هو وصول الطالب الي مستوى معين من الكفاءة في الدراسة في جميع المراحل التعليمية، والقدرة على إكتساب كم كبير من المعلومات والمهارات التي يمكن للطالب إستيعابها، وذلك يتوقف على قدرة كل طالب على الاستيعاب

فالتحصيل الدراسي هو المدخل الرئيسي الذي من خلاله يمكن التعرف على المشكلات التي تتسبب في فشل الطلاب لكي يتم العمل على تطويرها ورفع مستوى الطلاب إلي المستوى المطلوب، فهو مادة للحوار والنقاش وميدانا للبحث والدراسات المعمقة

أولا : التحصيل الدراسي:

1_ مفهوم التحصيل الدراسي:

1.1 التعريف اللغوي:

يقول الله تعالى في كتابه الكريمٍ: {أفلا يعلم إذا بعثر ما في القبور(9) وحصل مافي الصدورِ} (سورة العاديات، الاية 10.09)

فالقارئ للأية الكريمة يتبين ورود كلمة "حصل "وهي التي فسرها إبن منظور في معجمه على أنها : الشيء الحاصل من كل شيء أي هو ما بقى وثبت وذهب ما سواء، ونقول حصل الشيء يحصل حصولا والتحصيل تمييز مايحصل، وتحصل الشيء: تجمع وثبت (ابن منظور، 1995، ص.90)

من الفعل حصل، يحصل، تحصيلا، فنقول حصل الشيء ورسخ والحاصل هو ماتبقى وثبت من سواء، نقول حصل الشيء أو العلم أي تحصل عليه (منجد الطلاب، 1980، ص.125)

يشتق التحصيل في اللغة من فعل حصل حصلت الشيء تحصيلا، وأصل التحصيل: إستخراج الذهب من حجر المعدن، وفاعله محصل.وجاء في معجم الرائد أن التحصيل هو من حصل، بمعنى: إكتسب العلوم والمعلومات "التحصيل الدراسي" (جرار، 2018، ص.398)

التحصيل بمعنى الجمع، فنقول حصل الشيء، بمعنى جمعه، أما في العرف العام نقصد به جمع العلم (بلبيوض وحرقاس ،2021، ص.51)

1.2 التعريف الاصطلاحي :

يشير التحصيل الأكاديمي بمعناه الواسع إلى تحسين الجودة العامة للطلاب خلال سنوات دراستهم وهو عملية إكتساب المعارف والمعلومات المدرسية بطريقة منتظمة (mustappha ,2022, p.11) .

يعرف التحصيل الدراسي بأنه: كل مايكتسبه التلميذ من معارف ومهارات وإتجاهات وميول وقيم وأساليب التفكير وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة ماهو مقررعليهم في الكتب المدرسية ويمكن قياسه بالإختبارات التي يعدها المعلمون (شحاتة ونجار،2003، ص.89)

يعرف على أنه مقدار إستيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاس بالدرجات التي تحصل عليها التلميذ في الإختبارات التحصيلية (الدمنهوري وعوض 1995، ص.23)

كما جاء تعريفه في قاموس الموسوعة البيداغوجية الحديثة على أنه نمو المعرفة، القدرات والقدرات الخاصة المكتسبة نتيجة التعليم أو التدريس أو العمل التربوي خلال فترة زمنية محددة (السلموني،2021، ص.2)

1.3 التعريف عند بعض العلماء:

_ يعرفه " **الزهران 1982** " بأن التحصيل الدراسي مظهر من مظاهر النمو العقلي للطفل، وتؤثر عوامل مترابطة معقدة في التحصيل ولايمكن الوصول إلي حقيقة أثر كل منها إذا تساوت العوامل الأخرى مثل حجم الأسرة وترتيب الفرد في الأسرة وأعمال الوالدين ...الخ (ص.218)

– تعرفه " **أمينة كاظم**" هو مدى مايسترجعه الفرد من المعلومات الخاصة بالمادة المدروسة خلال العام الدراسي ، ومايدركه من بين هذه المعلومات ومايستنبطه من حقائق، كما ينعكس أداءه على إختيار موضوع في هذه المادة، وفقا لقواعد معينة بحيث تقدر الاداء كميا (كاظم، 1979، ص.12)

_ يعرفه " **إبراهيم عبد المحسن الكناني**" بأنه كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات إختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما (الطاهر، 1991، ص ص.47.46).

_ يعرفه" **فؤاد أبوحطب1973**" التحصيل الدراسي يتمثل في إكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغييرالإتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق، ويشمل هذا النتائج المرغوبة والغير المرغوبة فيها (الجيلالي، 2011، ص.23).

_ يعرفه " **تشابلن**" بأنه مستوى من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الجامعي، يجري تقديره بواسطة المدرسين أو عن طريق إستخدام الإختبارات المختلفة المخصصة لذلك (العنزي و الكندري، 2004، ص.382).

_ يعرفه "**قاسم على الصراف**" هو المستوى الأكاديمي الذي يحرزه الطالب في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الإختبار عليه (بن عطية، 2016، ص.159).

التعريف الإجرائي:

التحصيل الدراسي هو الدرجات التي يتحصل عليها الطالب خلال الفصل الدراسي الأول.

من خلال هذه التعارف نستنتج أن التحصيل الدراسي هو مستوى النجاح الذي يحققه الطالب في دراسته، ويعتمد على عوامل متعددة مثل الذكاء والقدرة على الفهم والمثابرة ، ويتم قياسه من خلال

الدرجات والنتائج في الإمتحانات أو من خلال تقيمات أخرى متعلقة بالأداء الأكاديمي للطالب

ثانياّ: أنواع التحصيل الدراسي:

2.1 التحصيل الدراسي الجيد:

يعرف التحصيل الدراسي الجيد بأنه أداء مرتفع تجاوز الأداء التحصيلي لأداء أقرانه في العمر نفسه (العقلي والزمني)، فالفرد المتفوق دراسيا يمكنه تحقيق مستويات تحصيلية مرتفعة عن المتوقع (الناشري، 2020، ص.65)

2.2 التحصيل الدراسي المتوسط:

في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها الطالب تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها، ويكون أداؤه متوسط ودرجة إحتفاظه وإستفادته من المعلومات متوسطة (ياسمينة ووهيبة ، 2018، ص.114)

2.3 التحصيل الدراسي الضعيفّ:

يعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف، حيث يكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه فنسبة إستغلاله و إستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الإنعدام، وفي هذا النوع من التحصيل يكون إستغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية ضعيفا على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات، ويمكن أن يكون هذا التأخر في جميع المواد وهو مايطلق عليه بالفشل الدراسي العام، لأن التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي رغم محاولته التفوق على هذا العجز (بشتة، 2018، ص ص.69-70)

يكون تدني مستوى التحصيل الدراسي على شكلين أساسيين وهما العام والخاص، فالتخلف الدراسي العام هو الذي يظهر عند التلاميذ في كل المواد الدراسية، أما التخلف الدراسي الخاص فهو تقصير ملحوظ في عدد قليل من الموضوعات الدراسية (الرفاعي، 1979، ص.436)

هو إنخفاض الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الإختبارات التحصيلية، أو تدني درجات الطالب في الإختبارات التحصيلية أو تدني درجات الطالب عن بقية زملائه أو عن المستوى الذي يستطيع الحصول عليه (ميلود، 2020، ص.125)

نستنتج من خلال ماسبق أن هناك ثلاثة أنواع للتحصيل الدراسي هما التحصيل الدراسي الجيد وهو التحصيل الذي يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن أداء زملائه في نفس المستوى ونفس القسم، أما التحصيل الدراسي المتوسط ينتج عنه نجاح دراسي يمكن للتلميذ الإنتقال إلي السنة

الموالية مع المتعلمين ذوي التحصيل الجيد في حين أن التحصيل الدراسي الضعيف هو عبارة عن صعوبات يتلقاها التلميذ في عملية التحصيل الدراسي وهذه الصعوبات تعيقه في مواصلة مشواره الدراسي ويدعى كذلك بالتخلف أو التأخر الدراسي.

ثالثا:العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

صحيح أنه خلال فترة الدراسة الطويلة سيواجه الطلاب العديد من التحديات التي ستؤدي إلى تسرب العديد من الطلاب وتحقيق أداء ضعيف للبعض الأخر، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تضر بالتحصيل الأكاديمي للطلاب(suleiman, 2023, p.447) .

3.1 العوامل العقلية:

يرتبط النجاح المدرسي بالعمر العقلي للتلميذ، وكثيرا ما يتعرض التلميذ للفشل في التحصيل إذا ماكان يطلب منه تحصيل حقائق ومعلومات ومهارات أعلى من مستوى قدراته العقلية، والعلاقة وثيقة بين الذكاء والتفوق الدراسي، وليس من شك في أن التفوق الدراسي يتوقف إلى حد كبير على نسبة ذكاء التلميذ، وكلما كانت النسبة عالية أمكن التنبؤ بتفوق التلميذ دراسيا، كما أن إنخفاض هذه النسبة يؤدي بالضرورة إلى تخلفه في التحصيل الدراسي، ولذلك وجب أن يقوم المعلم بتقويم الجانب العقلي للتلميذ ليتعرف إلى نسبة ذكائه، ونسبة مايملكه من القدرات العقلية الخاصة (محمد، 2014، ص.11)

بالإضافة إلى ماذكرته **تونسية(2012)** عن إرتباط التحصيل الدراسي بالعمليات العقلية كالإدراك والإنتباه والذكاء والتذكروالإستيعاب والقدرة على الربط والتحليل والإستنتاج، التي لها أهمية بالغة في عملية التعلم، فكلما زادت قدرة الطالب العقلية زادت درجة التحصيل الدراسي لديه، وذلك يعني أن المهارات الفكرية التي يتمتع بها الطالب تساعده في التحصيل، وحدوث أي خلل بها يؤدي إلى إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي (الدوايدة والمغذوي، 2020، ص.51)

3.2 العوامل النفسية:

الثقة بالنفس:

إن عملية الثقة بالنفس ترتبط بالمتغيرات المتعددة، والطلبة الذين يعيشون في المحيط الجامعي الذي يتضمن المتغيرات المتعددة تجعل الطلبة يجيدون التعامل معها من خلال مستوى ثقتهم بأنفسهم، والتحصيل الدراسي أحد هذه المتغيرات يتأثر صعودا أو هبوطا بمستوى ثقة الطالب بنفسه، والذي يرتبط إيجابيا بعملية التحصيل الدراسي وتجعله مؤشرا لإرتفاع مستوى الثقة بالنفس

لدى الفرد، حيث أن الفرد عندما يكون غير قادرعلى إعطاء إستجابات تقوده إلى النجاح وإلى إرضاء نفسه،فإنه قد يواجه بعض الصراعات تؤدي به إلى الشعور بالقلق وعدم الثقة بالنفس، وقد أوضح (روجز وساراسون ولادو وهاندل) بأن المستوى المنخفض في الثقة بالنفس يؤدي إلى إنخفاض مستوى الأداء في المحيط الدراسي وخاصة مستوى التحصيل
(محمود،1986،ص.ص53-54).

الإكتئاب:

يعد الإكتئاب من العوامل النفسية التي يمكن أن تعيق الطالب عن أداء دوره الإجتماعي وأدائه الدراسي وتوافقه النفسي،وهذا ما أشار إليه "**شين1995** "بأن مشاعر الإكتئاب تؤدي إلى إنخفاض الأداء الدراسي والإجتماعي (العنزي، 1997، ص.167)

ويعد الإكتئاب من أكثر الإضطرابات النفسية الشائعة عند الطلاب المسببة لكثير من المشكلات، والإكتئاب إضطراب له جوانب معرفية وإنفعالية وبدنية، وتتمثل الإضظرابات المعرفية في إنخفاض تقدير الذات، وإضطراب الذاكرة، وتوقع الفشل وخيبة الأمل، وعدم القدرة على التركيز الذهني، وتدني مستوى الأداء الدراسي (الأنصاري، 1998، ص.79)

مستوى الطموح :

نسمي مستوى الطموح، الهدف الذي يضعه الفرد في سياق سلوك مدفوع ويسعى إلى الوصول إليه والذي يعتبره كهدف محقق، مع الأخذ بعين الإعتبار إتجاهاته والشروط الموضوعية، وهو يناسب المعايير التي يحددها الفرد ونستطيع القول أن مستوى الطموح هو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه كي يبلغه مستقبلا في عمل معين، إذ يمكن تفسير النجاح على أنه أداء يساوي أو يفوق المستوى الذي كان يطمح إليه الفرد، في حين أن الإخفاق يمثل دون المستوى الذي كان الفرد يهدف إلي بلوغه، فالطالب الطموح هو الذي لايكتفي بمجرد النجاح بل يسعى إلى التفوق (عفيفة ، 2014، ص.229).

3.3 العوامل الإجتماعية:

المستوى التعليمي للوالدين:

إن للمستوى التعليمي للوالدين أهمية كبيرة في تعليم الأطفال وتحقيق نجاحهم المدرسي،من خلال الدور التربوي لهما والمتمثل في: التحفيز المادي والمعنوي من أجل إعلاء قيمة العلم والتعليم، مراجعة الدروس وإنجاز الواجبات ومتابعة الطفل من خلال التواصل بالمدرسة، فإن الأسر التي يكون فيها المستوى التعليمي للوالدين مرتفعا ويتميزون بمستوى ثقافي لا بأس به

يميلون إلى إستخدام النصح والإرشاد مع أطفالهم، وتكون المناقشة العقلية هي الطريقة الأكثر شيعا بينهم، وهذا مايشكل لأطفالهم نوعا من المساندة والإهتمام كما تكون المصارحة هي الطريقة التي يلجأ إليها الأطفال أثناء الحديث مع أبائهم فهم على عكس أطفال الأسر التي تفتقد إلى أسلوب المرونة في معالجة الأمور والتي غالبا مايتصف الوالدين فيها بالجهل ومحدودية مستواهم (جرار وحميدي،2018، ص.401)

المستوى الإقتصادي للأسرة:

ويتمثل في فقر الأسرة وسوء أحوالها الإقتصادية وما يترتب عن ذلك من عدم توفيرالتغذية المناسبة لأولادها وعدم توفير السكن المناسب الذي تتوافر فيه الشروط الصحية والراحة النفسية وتتيسر فيه عمليات المذاكرة والإستذكار، وعجزها أيضا عن توفير مصروف الجيب اللازم لأولادها الطلاب وعجزها عن تلبية إحتياجاتهم والوفاء بمتطلبات دراستهم، ومايترتب على ذلك أيضا من إضطرار بعضهم إلى العمل الخارجي لتعويض النقص في دخل أسرهم، ومن عدم تمتع أولاد هذه الأسر بما يتمتع به زملاءهم من أبناء الأسر الميسورة الحال من فرص الترفيه وتجديد النشاط وتوسيع الثقافة العامة، وكل هذه النتائج السلبية المترتبة على فقر الأسرة وسوء أحوالها المعيشية من شأنها أن تضعف من مستوى تحصيل أولاد هذه الأسر وتعوق تقدمهم الدراسي (عبد الوارث، 2012، ص ص.541-542) .

التوافق الأسري:

يؤثر المناخ الأسري على تحقيق النجاح أو الفشل في مسيرة الطفل التعليمية وينعكس سلبا أو إيجابا على شخصيته وإنفعالاته، بإعتبار أن الأسرة لها تأثير هام في سلوكيات الأبناء وإتجاهاتهم وشخصياتهم، تتكون من خلال التفاعلات داخل أسرهم وطبيعة المناخ داخلها، إذ يعتمد المناخ الأسري على شبكة معقدة من السلوكيات والإتجاهات بين الوالدين والطفل، فالجو الأسري المشحون بالخلافات والتوتر يؤثر سلبا على شخصيات الأفراد ويترتب على هذا ضعف في دافعية الإنجاز والتفوق وعدم التمتع بحرية التعبير عن أرائهم وعدم الإهتمام بالنواحي الثقافية والعلمية وضعف في أدائهم الأكاديمي (ميرة، 2012، ص251).

أما المناخ الأسري الجيد الذي يسود فيه التفاهم والحب والتماسك بعيدا عن العنف والقسوة والإهمال والذي يلعب دورا هاما في تنمية دافعية الأبناء للحصول على نتائج دراسية أفضل وتفوقهم العلمي والعملي في جميع الميادين (بن عياد،2023، ص.280) .

3.4 العوامل المدرسية:

المعلم:

المعلم ضمن المقاربة بالكفاءات يعتبر موجه للعلمية التعليمية، وتحاط به أدوار مهمة تعتمد أساسا على كفائته العلمية والمهنية، فيعمل على زيادة دافعية المتعلم وحماسه نحو التحصيل الدراسي، ومن أهم مهامه تحفيز المتعلمين وتعزيز قدراتهم والعمل على إرشادهم وتوجيههم ومساعدتهم للعمل داخل الصف وتحقيق التعليمات المستهدفة وبذالك زيادة في تحصيلهم الدراسي (رقية، 2017، ص.187).

طرائق التدريس:

إن إنتشار وسيادة التعليم التلقيني يؤدي إلي عدم الجاذبية للتعلم، كما أن محدودية إستخدام الوسائل البصرية والسمعية وأجهزة عرض الصورالمتحركة مثل التلفزيون والفيديو يجعل الدروس وطرائقها بعيدة عن التشويق، فالأن حدث إنقلاب في أصول التدريس من المعلم إلى المتعلم بحيث أصبح قائما على منهجية علمية ينتقل من العفوية إلى القصد، ومن اللفظية إلى الوظيفية (ظلال، 2015، ص.141).

المناخ الصفي:

فالغرفة الصفية تعد إحدى أهم الدعامات الأساسية في العملية التعليمية، إذ أن تواجد الطلبة في بيئة معينة وتفاعلهم مع عناصرها المختلفة، يترك لديهم إنطباعات نفسية وينمي لديهم إتجاهات وقيم معينة، وهذه الإنطباعات والقيم والإتجاهات يتم تجذيرها بحيث يشترك فيها معظم الطلبة، ويعرف المناخ الصفي بأنه طبيعة الأجواء السائدة داخل غرفة الصف، ونوعية المشاعر المسيطرة إضافة إلي شكل العلاقات القائمة بين الطلبة والمعلم من جهة والطلبة أنفسهم من جهة أخرى وقد عرفه **عدس 1996** بأنه المناخ الذي يشجع على التعليم، ويشعر به الطلبة بالثقة والأمان، ويزيد من دافعيتهم إلى التعلم من خلال التجريب والصواب دون أن يهدد الأمن النفسي للطالب (المومني والنوافلة، 2014، ص.234).

نستنتج مما سبق ذكره أن التحصيل الدراسي يعتمد على مجموعة متنوعة من العوامل التي تتداخل وتؤثر بشكل كبيرعلى الأداء الأكاديمي للطالب، والتي يجب التعرف عليها وتقييمها بإستمرار وإيجاد الحلول المناسبة لعلاجها ليتمكن الطالب من تحسين قدراته والحصول على أعلى درجات الأداء في الفصل الدراسي، ومن بين هذه العوامل نجد العوامل العقلية والعوامل النفسية والعوامل الإجتماعية والعوامل المدرسية .

رابعا: شروط التحصيل الدراسي:

من شروط التحصيل الدراسي التي تساعد على عملية التعلم هي:

4.1 النضج:

يعتبر النضج في كافة النواحي الجسمية والإنفعالية والإجتماعية والعقلية من العوامل الهامة المؤثرة في التعلم، لأنه يحدد إمكانيات سلوك الفرد ويحدد بالتالي مدى ما يستطيع أن يقوم به من نشاط تعلمي وما يصيبه من مهارات وخبرة، فنحن لا نستطيع أن نجبر الطفل على المشي قبل أن تنضج عضلات رجليه وعبثا يحاول الأبوان تعليم إبنهما المشي قبل السن المناسبة، وليس من الممكن أن يستطيع الطفل الكتابة قبل أن تنضج عضلات أصابعه الدقيقة التي تمكنه من أن يمسك بالقلم ويحركه بالكيفية المطلوبة، كما أنه ليس من الممكن أن يفهم تلميذ في سن الخمس سنوات معنى ضرب الأعداد أو قسمتها إذ لا يكون قد نضج عقليا بعد إلى الحد الذي يتطلبه هذا النوع من الخبرات أو ذلك (حسانين، 2012، ص.78).

4.2 الدافعية:

يرى علماء النفس المهتمون بدافعية الإنجاز الدراسي أنها شرط أساسي في عملية التعلم الجيد، بل إنها إحدى العوامل النفسية المفسرة لتباين مستوى الطلاب الدراسي (علي، 2017، ص.31). تلعب الدافعية دورا مهما ومستمرا في معظم نواحي التعلم والنمو الإنساني من معرفة ولغة وإدراك وتعلم وتظهر الدافعية في الأغلب واضحة منذ بداية الحياة (الطواب، 1994، ص.91).

ويرى **هارمنز(1970)** أن الأشخاص ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة يتميزون بمستوى طموح مرتفع، والسلوك الذي تنخفض فيه المغامرة، والقابلية للتحرك للأمام، والمثابرة والرغبة في إعادة التفكير في العقبات، وإدراك سرعة مرور الوقت، والإتجاه نحو المستقبل والبحث عن التقدير، والرغبة في الأداء الأفضل وإختيار مواقف المنافسة ضد العاطفة (الخولي، 2002، ص.201).

4.3 الممارسة والتكرار:

إن التكرار إحدى إستراتيجيات التذكر، فالعقل يعمل على مبدأ أنه كلما كررنا عمل الشيء ذاته زادت المهارات الإبداعية فيه، وقلت نسبة الوقوع في الخطأ وبالتالي يأخذ العمل وقتا أقصر من قبل بسبب تحسن المهارات الذهنية والفكرية في هذا الصدد.

إن التكرار في العملية القرائية يساعد على الدقة والتنظيم لدى المتعلم، فيعرف ماينبغي تكراره والتركيز عليه، فكثرة ممارسة قراءة نص معين يجعل المتعلم يصل إلى حد الإتقان وبالتالي

يصل إلى أسلوب القراءة السريعة، فالتكرار يساهم في تحقيق العملية التعلمية إلى جانب الدافع والرغبة والإهتمام من قبل المتعلم، إن قيمة التكرار تكمن في التقدم الذي يحققه المتعلم في إكتسابه لمهارة القراءة (مدور، 2021، ص.9).

4.4 الإستعداد:

إن الإستعداد يعني وصول الفرد إلي مستوى من النضج يمكنه من تحصيل الخبرة أو المهارة، والإستعداد لتعلم شيء يعني القدرة على تعلمه أو القابلية لتعلمه والإستعداد ضروري للتعلم فالطفل على سبيل المثال لا يكون مستعدا لتعلم عمليات الضرب والقسمة إلا إذا وصل إلى مستوى من النضح العقلي يساعده على أداء هذه العمليات بالإضافة إلى ذلك لابد أن تكون لديه خبرة عن الأعداد وعمليات الجمع والطرح اللازمة لتعلم عمليات الضرب والقسمة (العناني، 2014، ص.162).

4.5 الإرشاد والتوجيه:

تهتم التربية بالتلميذ ككل وبنموه كوحدة واحدة وبشخصيته من كل جوانبها جسميا وعقليا وإجتماعيا وإنفصاليا في توازن، وفي التربية الحديثة يتركز الإهتمام بحاضرالتلميذ في ضوء ماضيه من أجل التخطيط لمستقبله،فالتربية الحديثة تتضمن التوجيه والإرشاد النفسي كجزء متكامل.

إن المرشد النفسي في المدرسة يتعرف على الفروق الفردية بين طلابه ويتصرف وفق قدراتهم وميولهم بواسطة تطبيق الإختبارات حتى يضع الطالب المناسب في المكان المناسب من حيث نوع دراسته ومهنته (الفرخ وتيم، 1999، ص ص.21-22).

من هنا يمكننا القول أن التحصيل الدراسي نتاجا لتكامل مجموعة من الشروط التي تتضافر لتحقيق النجاح الأكاديمي إذ تلعب الدافعية، والإستعداد، والنضج، والممارسة والتكرار، والإرشاد والتوجيه دورا حاسما في تمكين الطالب من التقدم والتفوق.

خامسا: قياس التحصيل الدراسي:

من أشهر وسائل قياس التحصيل الدراسي هي الإختبارات وهي ثلاث أنواع:

-الإختبارات الشفوية

-الإختبارات الأدائية

-الإختبارات التحريرية

5.1 الإختبارات الشفوية:هذا النوع من الإختبار يعتمد على طرح المعلم للأسئلة الشفوية على طلابه وعليهم أن يجيبو عن الأسئلة شفويا أيضا، وتستخدم الإختبارات الشفوية بكثرة في المراحل المبكرة من التعليم، خاصة في تقويم مهارات اللغة، مثل: الإستماع والتحدث والقراءة الجهرية، عندما لا يكون من السهل إستخدام الإختبارات التحريرية، إما لعدم تمكن المتعلممن إتقان القدرات الكافية للإختبارات التحريرية، أو وجود إعاقة بصرية أوعضوية أو في بعض المواد الدراسية ذات طبيعة خاصة مثل قراءة القران الكريم والتجويد (زايدي وسهل، 2019، ص.394)

5.2 الإختبارات الأدائية: يقدم فيه للطالب أسئلة لفظية للإجابة عنها في صورة أداءات أو أفعال سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها وإصدار الحكم عليها (عبد الهادي، 2002، ص.80)

وهي الإختبارات التي تتطلب القيام بعمل ما أو أداء محدد لحل مشكلة معينة، وذلك مثل: إختبارات القدرة الميكانيكية ومعالجة الأشكال الهندسية، وإختبارات بناء المكعبات، أو إختبارات القدرة الموسيقية أو الإزاحة،...(عبد العظيم، 2013، ص.25)

5.3 الإختبارات التحريرية: وتشمل الإختبارات المقالية والإختبارات الموضوعية، الأولى عامة في طبيعتها تتيح لصاحبها الحرية في إختيار المعلومات وتنضيمها، أما الثانية فإجابتها محددة لا يختلف إثنان على تقدير درجتها، وتنقسم الإختبارات التحريرية إلى نوعين الإختبارات المقالية والإختبارات الموضوعية (عبد الكريم، 2022، ص.32)

الإختبارات المقالية: هي أسئلة كتابية يطلب فيها من الطالب تنظيم إجابته بإستخدام لغته الخاصة به، وهذا النوع يظهر قدرته على الربط بين الأفكار والعرض المنطقي للموضوع الذي يتضمنه السؤال(طعبلي، 2013، ص.182)

-**الإختبارات الموضوعية:** نوع من الإختبارات يتكون كل منها من إجابة صحيحة أو على الأكثر عدد محدود من الإجابات الصحيحة، وهذه الإجابات متفق عليها مسبقا، ولذلك يمكن تصحيحها بواسطة الألات أو الأشخاص الذين يكلفون بذلك بإستخدام مفتاح التصحيح أو نموذج الإجابة، ومن بينها يختار الطالب إجابة من بين عدد من الإجابات التي تقدم له، وهذا النوع من الإختبارات توصف بأنها موضوعية لا يكون فيها دخل لذاتية المصحح (عبدالقادر ومحمد، 2022، ص.397)

ويمكن أن نستعرض أنواع الإختبارات الموضوعية في مايلي:

إختبار الصواب والخط: يتألف هذا النوع من الإختبارات من عدد من العبارات بعضها صحيح وبعضها خطأ،ويطلب من المفحوص أن يحكم على كل عبارة منها إما بالصواب أو بالخطأ،وذلك

إما بوضع إشارة(✔)أو إشارة(×)أو بوضع كلمة نعم أو لا أو بوضع (ص) إذا كانت الإجابة صحيحة أو بوضع(خ) إذا كانت الإجابة غير صحيحة (خطأ) (الخطيب، 2010، ص169)

إختبار المطابقة أو المزاوجة: يتألف إختبار المطابقة من قائمتين **من** العبارات، تشمل الأولى على العبارات الدالة على الأسئلة، في حين تشتمل الثانية على العبارات الدالة على الإجابات، ويترتب على الطالب إجراء مطابقة أو مزاوجة بين كل عبارة من عبارات قائمة الأسئلة، وما يقابلها من عبارات قائمة الإجابات، وتبين التعليمات المرفقة بالإختبار ما يجب أن يفعله الطالب للدلالة على المطابقة، كأن يرسم سهما بين عبارة السؤال وعبارة الإجابة، أو أن يكتب رقم عبارة الإجابة إلى جانب عبارة السؤال...الخ (نشواتي، ص ص.623-624)

إختبار ملء الفراغ: هنا يطلب ملء الفراغ بكلمة واحدة مناسبة قد تكون كلمة محتوى (مثال1) أو كلمة وظيفة (مثال2)، مثل حرف جر أو حرف عطف أو أداة شرط أو أداة نفي، ويمكن إستخدام مثل في إختبارات المفردات والنحو والإستيعاب

مثال (1)

إملأ الفراغ بكلمة واحدة مناسبة من عندك:

_ ذهب الولد إلى....

مثال (2)

إملأ الفراغ بحرف جرمناسب:

_ والده لا يحب السفر....أوروبا (الخولي، 2000، ص.28)

إختبار الإختيار من المتعدد: تتألف فقرة الإختيار من متعدد من جزأين: الأرومة أو المقدمة التي تطرح المشكلة بصورة سؤال أوعبارة ناقصة، وقائمة من الإجابات أو البدائل، ويطلب إلى المفحوص قراءة الأرومة أو المقدمة وقائمة البدائل وإختيار البديل الصحيح أو الأصح أو الأفضل بينهما، ولا يقل عدد البدائل عادة عن ثلاثة،ومن أمثلة أسئلة الإختيار المتعدد مايلي:-ماهي عاصمة الأردن: **أ**-العقبة **ب**-أربد **ج**-عمان **د**-الزرقاء(امطانيوس، 2014، ص ص.115-116)

يمكننا أن نستنتج أن أدوات قياس التحصيل الدراسي تعد عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، إذ تمكن المعلم من تقييم مدى إستيعاب الطلاب للمحتوى الدراسي وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، وتتعدد هذه الأدوات لتشمل الإختبارات بكل أنواعها (الإختبارات الأدائية والإختبارات الشفوية والإختبارات التحريرية والتي تنقسم إلى إختبارات موضوعية وإختبارات مقالية)

سادسا: أهمية التحصيل الدراسي:

– للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة على مستوى الفرد: حيث يؤدي إلى إشباع حاجة الفرد وتحقيق التوافق النفسي، وتقبل الفرد لذاته،ومن ثم عدم الوقوع في مشكلات سلوكية قد تؤدي إلى إضطراب النظام داخل المدرسة وخارجها (عبد الحميد، 2010، ص.14)

– يؤكد قراقرة 1988على أهمية التحصيل الدراسي حيث تبرز بمقدار مايحققه من الأهداف السلوكية، والوجدانية، والسيكوحركية، فكلما كان هدا التحصيل مؤثرا في هذا التحصيل الدراسي الشامل عند الطلبة كانت فعاليته إيجابية، وأهميته التربوية في سلوك التلميذ نحوالأفضل، ومساعدتهم على التفاعل مع بيئتهم(إسماعيلي، 2019، ص49)

– تكمن أهمية التحصيل الدراسي في أنه يتم تقرير نتيجة التلميذ لإنتقاله من مرحلة الي مرحلة أخرى وكذلك تحديد نوع التخصص الذي سينتقل إليه (ونجن،2014،ص.53)

يمكننا القول أن للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة تكمن في تحقيق النجاح الشخصي والمجتمعي، وأنه لا يقتصر فقط على الحصول على درجات عالية بل يتعدى ذلك ليشمل تنمية مهارات التفكير والتحليل، وتعزيز الثقة بالنفس وفتح فرص للتوظيف، فالتحصيل الدراسي أساسا مهما لبناء مستقبل واعد ومستقر

سابعا: أهداف التحصيل الدراسي:

– يهدف التحصيل الدراسي إلى تمكين المتعلم من معرفة مستواه ورتبته، مقارنة بمستوى زملائه في نفس الصف، كما يمكن اللجان المسؤولة عن الإمتحانات وكذا الأساتذة من معرفة مستوى طلابهم (عزيز، 2020، ص.90)

– مراجعة البرنامج التعليمي، ونقصد به مراجعة خطة المدرس في تقديم الدرس من خلال إستخدام التقويم لإتخاذ القرارات بالنسبة للتغيرات التي يشملها (الصراف، 2002، ص.283)

– تقييم الأساتذة لطريقة التدريس من خلال نتائج التلاميذ نظرا لمقولة أن الطريقة الجيدة تؤدي الي التحصيل الجيد (الدويك، 1998، ص ص.20-21)

– معرفة قدرة التلميذ والكشف عن مواهبه وميوله من أجل تشجيعه على العمل في ظل مواهبه ،وكذلك تشجيع القدرات المختلفة للتلاميذ(جبران، 1992، ص.198)

–إعداد المواد لكل مستوى دراسي وترتيبها حسب أهميه المستوى الدراسي (صالح،2002،ص.63)

– يعتبر وسيلة يلجأ إليها المعلمون لمعرفة الفروق بين التلاميذ ،ذلك من خلال مستوياتهم في التحصيل (الأشول، 1998، ص.24) .

تلعب اهداف التحصيل الدراسي دورا هاما في إتخاذ الفرد نحو التعلم وتضمن نوعين من الأهداف:

أهداف الأداء: ترتبط بدافعية التحصيل أو الرغبة في النجاح للحصول على درجات مرتفعة والوصول الي مكانة مرموقة

أهداف التعلم: والتي تظهر من خلال الجهد الكبير المبذول لفهم المهام الصعبة والجديدة بهدف تطوير تطوير وتحسين الذات (غنيم، 2006، ص53) .

يهدف التحصيل الدراسي إلى قياس مدى فهم الطالب للمحتوى التعليمي وتحديد مستوى تقدمه الأكاديمي يهدف إلى تطوير مهارات التفكير والإبداع والتعامل مع المشكلات بطريقة مبتكرة، كما يهدف إلى تعزيز المهارات الإجتماعية والشخصية من خلال تحسين القدرة على التواصل والعمل الجماعي، يهدف التحصيل الدراسي إلى تحقيق الأهداف المستقبلية

خاتمة

والنتيجة التي يمكن إستخلاصها في نهاية الفصل هي أن التحصيل الدراسي معيار ذات جودة عالية به نستطيع تحديد المستوى المعرفي للتلميذ، وكذلك يعتبر الدرجة الأولى لقدرات الطالب من خبرة ومهارة وتدريب، وللتحصيل الدراسي ثلاثة أنواع هما التحصيل الجيد وذلك عندما يكون التلميذ متفوقا في جميع المواد أو معضمها، والتحصيل المتوسط يكون فيه أداء التلميذ متوسط ، والتحصيل الضعيف أو ما يعرف بالتأخر التحصيلي، ولكي يكون هذا التحصيل جيد يجب توفر بعض الشروط كالتكرار، النضج، الدافع القوي، الإستعداد، الإرشاد والتوجيه

كما أن التحصيل الدراسي يتأثر بعدة عوامل، منها العوامل العقلية والعوامل النفسية والعوامل الإجتماعية والمدرسية...الخ، وكذلك له عدة أهداف منها تمكين التلميذ من معرفة مستواه، ويعطينا بطاقة فنية عن التلميذ وقدراته ومعارفه وإمكانياته في مختلف المواد الدراسية ، وهذا التحصيل يقاس بعدة إختبارات أهمها الإختبارات الموضوعية والإختبارات المقالية.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

أولا: الدراسة الاستطلاعية

1-أهداف الدراسة

2 اجراءا ت الدراسة

3-مجتمع الدراسة"

4-عينة الدراسة

5-أدوات الدراسة

6- نتائج الدراسة

ثانيا: الدراسة الإستطلاعية

1- حدود الدراسة

2- منهج الدراسة

3- عينة الدراسة

4- متغيرات الدراسة

5-أساليب المعالجة الإحصائية

أولا: الدراسة الإستطلاعية

1_أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الإستطلاعية إلى:

- التعرف أكثر على مجتمع البحث و عينة الدراسة
- إكتشاف الصعوبات أو النقائص التي يمكن أن نصادفها خلال إجراء الدراسة الأساسية وذلك لمواجهتها وتفاديها
- التحقق من صحة أدوات جمع البيانات وتقنياتها ومدى صلاحيتها لجمع المعلومات
- ضبط الخصائص السيكومترية لأدواة الدراسة
- تجميع ملاحظات خاصة ستساعدك على تحديد خطة تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية

2_إجراءات الدراسة:

إتبعنا في تنفيذ الدراسة عدة خطوات على النحو الأتي:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد التأكد من دلالات صدقها وثباتها
- تحديد العدد الكلي لمجتمع الدراسة والمتمثل في جميع طلبة جامعة عباس لغرور خنشلة، ومن ثم تحديد حجم العينة المناسب
- تطبيق أداة الدراسة على عينة إستطلاعية إذ شملت العينة (30) طالبا وطالبة من كلا الجنسين ومن مختلف التخصصات
- تطبيق أداة الدراسة على العينة والطلب منهم الإجابة على جميع الفقرات بكل صدق وموضوعية، وذلك بعد إعلامهم بأن إجابتهم تستخدم إلا لغرض البحث العلمي
- إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب حيث إستخدمنا برنامج الحزمة الإحصائية Spss لتحليل البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب

3_مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، والبالغ عددهم (1495) طالبا وطالبة، وذلك حسب سجلات قسم التسجيل في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2024-2025)

4_عينة الدراسة:

أما عينة الدراسة فقد تكونت من (30) طالبا وطالبة، تم إختيارهم بطريقة عشوائية تبعا لمتغير التخصص والمستوى الأكاديمي

5_أدوات الدراسة:

قمنا في دراستنا الحالية باستخدام:

-مقياس الإغتراب النفسي من إعداد الباحث أشرف إبراهيم (2019)

مقياس الإغتراب النفسي:

تألف المقياس من جزئين هما:

الجزءالأول: البيانات الشخصية

-الإسم

-اللقب

-التخصص

-معدل الفصل الأول

الجزء الثاني: كراسة المقياس

يتكون المقياس من48 عبارة موزعة على سبعة أبعاد (فقدان الشعور بالإنتماء، عدم الإلتزام بالمعايير، العجز، عدم الإحساس بالقيمة، فقدان الهدف، فقدان المعنى، مركزية الذات) ويحتوي المقياس على عبارات سالبة وعبارات موجبة، يتم ترقيم العبارات الموجبة من1 إلى5 من اليمين إلى اليسار، أما العبارات السلبية ترقم من 5 إلى1 من اليمين إلى اليسار، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يلي: _موافق _موافق بشدة _محايد _غير موافق _غير موافق بشدة

6_نتائج الدراسة:

الخصائص السيكومترية للمقياس:

1: صدق المقياس (الصدق التمييزي):

تستخدم هذه الطريقة في حساب صدق المقياس من خلال قدراته على التمييز بين طرفيه أي بين المجموعتين الدنيا والسفلى ، وهذه هي الطريقة التي تستخدم في حساب الصدق التكويني وصدق المحتوى ، حيث قمنا بترتيب درجات العينة تصاعديا ، وأخذت نسبة 27% من طرفي التوزيع

30*27/100 وحساب الفرق باختبار ت بين متوسطي المجموعتين ، كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول (1) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاغتراب النفسي :

	المؤشر	العدد	F	sig	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار ت	مستوى الدلالة
	سفلي	8	,423	,253	129,6250	7,00892	14	-9,075	0,000
	علوي	8			172,5000	11,37667			

من خلال جدول رقم (1) يتبين أن قيمة اختبار ت تساوي (9,075-) عند مستوى الدلالة المحسوبة (a=0,000)، وهي أقل من مستوى الدلالة (a=0,05)، مما يشير الى أن المقياس قادر على التمييز بين طرفيه الأعلى والأدنى، وهذا مايؤكد على صدق المقياس .

2 صدق الاتساق الداخلي :

وقد تم التحقق من صدق **الاتساق الداخلي** للمقياس، وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية بلغت30 **طالب** ، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات متغيرات المقياس بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه ، وبين الدرجة الكلية للمحور بالدرجة الكلية للمقياس ، كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول (2) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية لمحور المقياس :

العبارات/ الابعاد	معامل	مستوى الدلالة
	الارتباط	
فقدان الشعور بالانتماء		
1	,547**	دال عند 0,01
2	,637**	دال عند 0,01
3	,693**	دال عند 0,01

4	,785**	دال عند 0,01
5	,552**	دال عند0,01
6	,709**	دال عند 0,01
عدم الالتزام بالمعايير		
7	,676**	دال عند 0,01
8	,645**	دال عند 0,01
9	-,235	غير دال
10	-,387*	دال عند 0,05
11	,536*	دال عند 0,05
12	,728*	دال عند 0,05
13	,352	غير دال
العجز		
14	,682**	دال عند0,01
15	,344	غير دال
16	,858**	دال عند0,01
17	,596**	دال عند0,01
18	,776**	دال عند0,01
19	,638**	دال عند0,01
عدم الاحساس بالقيمة		
20	,691**	دالة عند0,01
21	,512**	دالة عند0,01

22	,202	غير دالة
23	,300	غير دالة
24	,376*	دالة عند0,05
25	,134	غير دالة
26	,323	غير دالة
27	,168	غير دالة
فقدان الهدف		
28	,288	غير دالة
29	,163	غير دالة
30	,572**	دالة عند0,01
31	-,064	غير دالة
32	,747**	دالة عند0,01
33	,426*	دالة عند0,05
34	,065	غير دالة
فقدان المعنى		
35	,588**	دالة عند0,01
36	,547**	دالة عند0,01
37	,125	غير دالة
38	,522**	دالة عند0,01
39	,384*	دالة عند0,05

40	,501**	دالة عند0,01
مركزية الذات		
41	,557**	دالة عند0,01
42	,544**	دالة عند0,01
43	,645**	دالة عند0,01
44	,536**	دالة عند0,01
45	-,060	غير دالة
46	,674**	دالة عند0,01
47	,676**	دالة عند0,01
48	,311	غير دالة

يوضح الجدول **(2)** أن فقرات المقياس دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01 و0,05)، في حين أن هناك فقرات غير دالة احصائيا وهي (9, 13, 15, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 34, 37, 45,48)، والتي سوف يتم حذفها واستبعادها من التحليل الاحصائي ، وهذا مايؤكد أن فقرات المقياس تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي ، وبالتالي فان المقياس صادق لما وضع لقياسه ، ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الأساسية.

جدول (3) معامل ارتباط الدرجة الكلية لكل بعد من المقياس ، مع الدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
فقدان الشعور بالانتماء	,772**	دال عند0,01
عدم الالتزام بالمعايير	,805**	دال عند0,01

العجز	*418,	دال عند0,05
الاحساس بالقيمة	*413,	دال عند0,05
فقدان الهدف	281,	غير دال
فقدان المعنى	**871,	دال عند0,01
مركزية الذات	*453,	دال عند0,05

من خلال الجدول **(3)** نلاحظ ان معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس ، جاءت كلها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ، وبالتالي يمكن القول أن المقياس صادق لما وضع من اجله ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الاساسية.

ثانيا: ثبات المقياس :

وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام الطرق التالية :

1-ثبات ألفا كرونباخ

للتحقق من ثبات مقياس الاغتراب النفسي ، تم الاعتماد على طريقة معامل ألفا كرونباخ، ويعتمد اغلب الباحثين على برامج جاهزة لحساب هذا المعامل مثل SPSS، كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم (4): يبين قيمة Cronbachp's Alpha معامل للمقياس

المتغير	عدد العبارات	الفا كرونباخ
الاغتراب النفسي	48	,730

من خلال الجدول يتضح أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت 0,730، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة جدا من الثبات تطمئن الباحث الى تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية

2: طريقة التجزئة النصفية :

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (30)طالب لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الاول لدراجات وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات، وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام جتمان والنتائج كما هي مبينة في الجدول

جدول رقم(05) يبين ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	معامل الارتباط	معادلة سبيرمان	معادلة جاتمان
النصف الاول	,622	,767	,732
النصف الثاني			

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ ان معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل (0,622) ، وبعد تصحيح طول المقياس بطريقة سبيرمان براون، فقد بلغ معامل الثبات (0,767)، أما بطريقة جوتمان فقد بلغ معامل الثبات (0,723) وهذا مايؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات يطمئن الباحث على تطبيقه على عينة الدراسة الأساس.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

1 حدود الدراسة:

إقتصرت الدراسة الحالية على طلبة قسم العلوم الإجتماعية و قسم العلوم الإنسانية من كلا الجنسين، في جامعة عباس لغرور خنشلة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2024-2025)

2 منهج الدراسة:

أن الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو التعرف على ظاهرة الإغتراب النفسي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي وفي ضوء هذا الهدف إستخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي الذي يساعد على التحقيق من الهدف، ويعود سبب إختيار هذا المنهج لأنه يتعلق بطبيعة الظاهرة، وتعتبر الطريقة الأكثر إستخداما في مثل هذه الدراسات

3 عينة الدراسة:

عينة الدراسة مأخوذة بطريقة عشوائية من طلاب جامعة خنشلة من أقسام الجامعة من مختلف التخصصات والمستويات الجامعية، وقد إشتملت عينة الدراسة على 30 طالب وطالبة من طلاب قسم العلوم الإجتماعية وقسم العلوم الإنسانية في جامعة عباس لغرور خنشلة

تم تطبيق الإستبانة مع الحرص على شرح فقراتها للطلاب بشكل كاف لضمان فهمهم لها وإجابتهم بشكل صحيح

4 متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: الإغتراب النفسي: يعرفه "مورلي" بأنه مايعانيه الفرد من إنفصال عن ذاته حيث ينفصل الفرد عن مشاعره الخاصة ورغباته ومعتقداته وطاقته وكذلك يفقد الإحساس بالوجود الفعال وبقوة التصميم في حياته الخاصة، ومن ثم يفقد الإحساس بذاته بإعتباره كلا عضويا ويصاحب هذا الشعور الإنفصال عن الذات مجموعة من الأعراض النفسيةّ (هلايلي، 2011، ص.20)

المتغيرالتابع: التحصيل الدراسي: يعرف بأنه مقدار إستيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات ومعارف معينة في مواد دراسية مقررة وتقاس بالدرجات التي يتحصل عليها التلاميذ في الإختبارات التحصيلية (التائب، 2024، ص.234)

5 أساليب المعالجة الإحصائية:

لقد تم الإعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية والتي تمكننا من وصف المتغيرات ودراسة الفروق حسب ما تشير إليه الفرضيات، وقد قمنا بمعالجتها بواسطة برنامج spssالحزمة الإحصائية

- المتوسط الحسابي
_ الانحراف المعياري
- معامل ألفا كرونباخ لفحص الثبات
- طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة جوتمان

إختبار إعتدالية التوزيع: يهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا و هذا يخدم الباحث كثيرا في تحديد نوع الأساليب الإحصائية التي سوف يستخدمها .

إختبار فرضيات الدراسة: تحليل التباين"أنوفا" الهدف منه التحقق من صحة الفرضية المقترحة.

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

تمهيد

أولا: اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة .

ثانيا: اختبار فرضيات الدراسة وعرض النتائج.

1 -النتائج المتعلقة بالفرضية العامة للدراسة.

2 -النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى للدراسة.

3 -النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية للدراسة.

4 -النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة للدراسة.

تمهيد:

بعد تطبيق مقياس الاغتراب النفسي على 30 عينة ، بالاضافة الى جمع بيانات التحصيل الاكاديمي المتمثلة في معدلات السداسي الأول ، تم اخضاع البيانات للتحليل الاحصائي باستخدام برنامج(spss v26). وبعد التأكد من اعتدالية توزيع البيانات تم استخدام اختبار بيرسون لتحليل الفرضية العامة لقياس العلاقة بين المتغيرين، واختبار ANOVA لتحليل الفرضيات الفرعية المتعلقة بالفروق حسب المتغيرات ، ومن ثم الحصول على نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة.

أولا: اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة:

يجب تحديد ما اذا كانت بيانات أفراد العينة لاجابتهم على مقياس الدراسة التي يتم دراستها يتبع التوزيع الطبيعي أو التوزيع الغير طبيعي، وهناك عدة طرق احصائية للكشف عن نوع التوزيع منها:

طريقة اختبار **Kolmogorov–Smirnov**

وطريقة اختبار **Shapiro–Wilk**

كما أن اختبار Kolmogorov–Smirnov يستخدم اذا كان عدد العينة أكبر من 50، كما يستخدم اختبار Shapiro–Wilk اذا كان عدد الحالات أقل من 50 وفي دراستنا سنتأكد من التفسير اعتمادا على اختبار Shapiro–Wilk لأن عدد العينة أقل من 50.

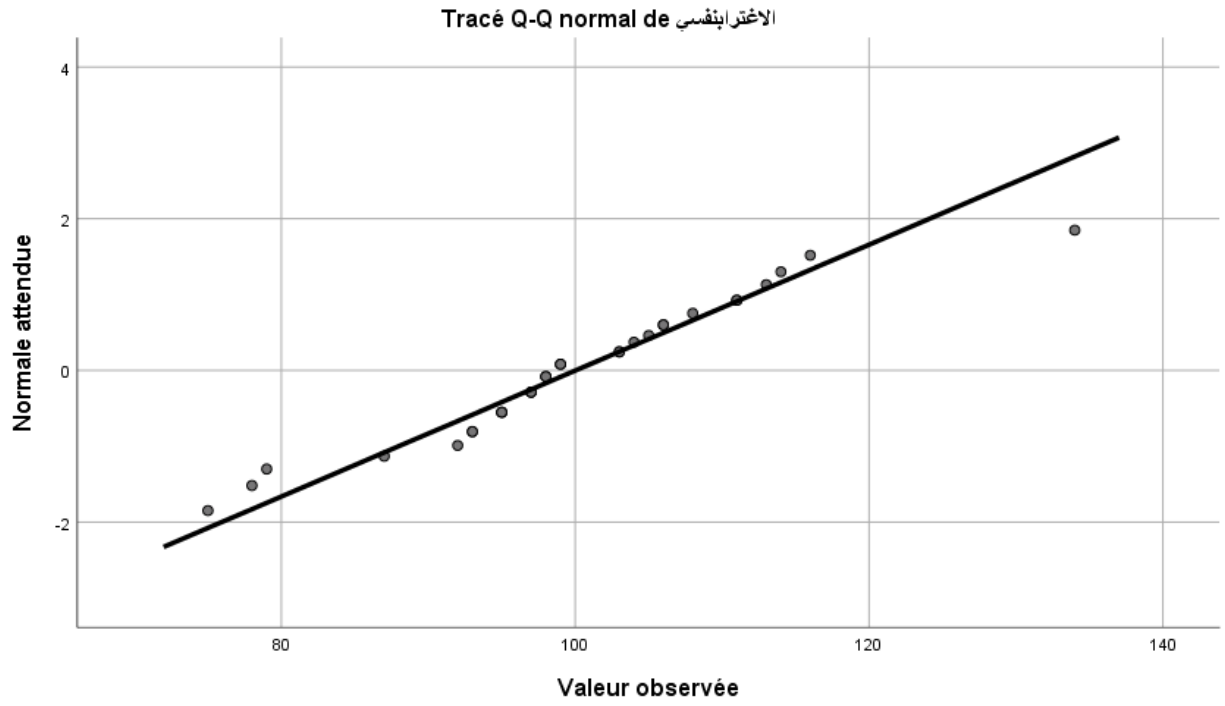
جدول رقم (**6**) يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات أفراد العينة

Tests de normalité

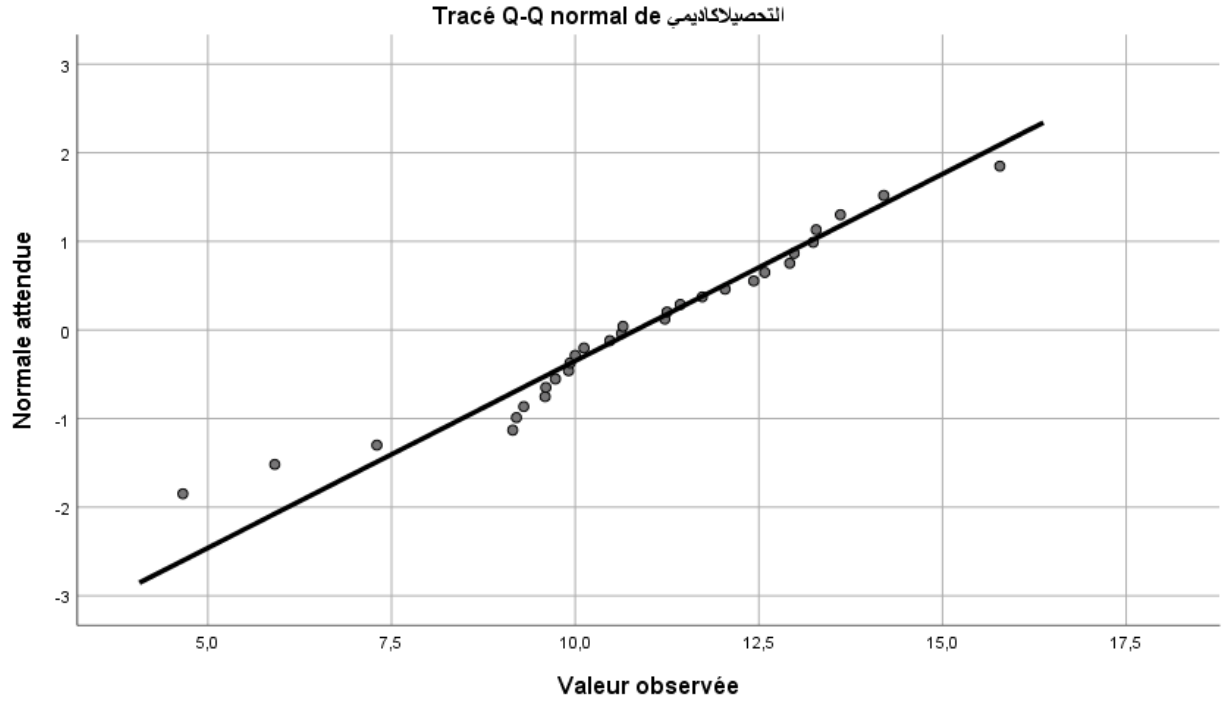
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig	Statistiques	ddl	Sig
الاغتراب النفسي	0,119	30	0,200*	0,959	30	0,298
التحصيل الأكاديمي	0,139	30	0,141	0,966	30	0,426

من خلال الجدول أعلاه، نجد أن قيم الاحتمالية (sig) لجميع المتغيرات في اختبار Shapiro–Wilk أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05)، حيث بلغت 0,298 لمتغير الاغتراب النفسي و0,426 لمتغير التحصيل الأكاديمي، مما يدل على أن توزيع البيانات يتبع التوزيع الطبيعي ، وبالتالي يمكن استخدام الاختبارات الاحصائية البارامترية (مثل معامل الارتباط بيرسون) لتحليل فرضيات الدراسة.

والأشكال التالية توضح اعتدالية التوزيع لمتغيري الاغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي



الشكل رقم (1) يمثل مخطط معادلة توزيع بيانات الاغتراب النفسي



الشكل رقم(2) يمثل مخطط توزيع بيانات التحصيل الأكاديمي

ثانيا: اختبار فرضيات الدراسة، وعرض النتائج.

1 . النتائج المتعلقة بالفرضية العامة للدراسة:

نصت الفرضية العامة على أنه : توجد علاقة ارتباطية بين الاغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة

	لعينة	معامل الارتباط	درجةالحرية	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة
الاغتراب النفسي	30	0,246	28	0,190	0,05
التحصيل الاكاديمي					

جدول رقم (7): يبين نتائج الفرضية المعالجة بمعامل الارتباط بيرسون :

يتبين من خلال الجدول رقم(7) أن القيمة الاحتمالية Sig التي تساوي (0,190) أكبر من مستوى الدلالة (0,05)، مما يبين أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين الاغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة ، ومنه الفرضية غير محققة.

2. عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى للدراسة:

نصت الفرضية الأولى على أنه : توجد فروق في الاغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير التخصص، وللتحقيق من نتائج الفرضية طبقنا اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA، وكانت النتائج كالتالي

جدول رقم (8) يوضح تطبيق اختبار التباين الأحادي Anova

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	Sig	القرار
بين المجموعات	93,7000	7	13,386	0,72	0,999	غير دالة
داخل المجموعات	4113,267	22	186,967			
المجموع	4206,967	29				

يتضح لنا من خلال الجدول الذي يمثل نتائج الفروق باستخدام اختبار F لتحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA، أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير التخصص ، حيث نلاحظ أن متوسط المربعات بين المجموعات بلغ(93,7000) وداخل المجموعات بلغ(4113,267)، وتعتبر هذه القيمة غير دالة، حيث بلغت قيمة الاحتمالية (0,999) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0,05) وذلك بين درجتي الحرية (7و22)ومنه الفرضية غير محققة .

3. النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية للدراسة:

تنص فرضية الدراسة على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي

جدول رقم(9) يوضح تطبيق اختبار التباين الأحادي ANOVA

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	Sig	القرار
بين المجموعات	25,980	4	6,495	1,186	0,341	غير دالة
داخل المجموعات	136,862	25	5,474			
المجموع	162,842	29				

يتضح لنا من خلال الجدول الذي يمثل نتائج الفروق باستخدام F لتحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA، أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الأكاديمي طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المتوى الأكاديمي، حيث نلاحظ أن مستوى المربعات بين المجموعات بلغ(25,980) وداخل المجموعات بلغ(136,862)، وتعتبر هذه القيمة غير دالة ، حيث بلغت قيمة الاحتمالية (0,341) وهي أكبر من مستوى الدلالة(0,05) وذلك بين درجتي الحرية(4 و25)ومنه الفرضية غير محققة

4. النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة للدراسة:

تنص فرضية الدراسة على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي

جدول رقم(10) يوضح تطبيق اختبار التباين الأحادي ANOVA

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	Sig	القرار
بين المجموعات	31,769	4	7,942	0,048	0,995	غير دالة
داخل المجموعات	4175,198	25	167,008			
المجموع	4206,967	29				

يتضح لنا من خلال الجدول الذي يمثل نتائج الفروق باستخدام F لتحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA، أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي، حيث نلاحظ أن مستوى المربعات بين المجموعات بلغ(31,769) وداخل المجموعات بلغ(4175,198)، وتعتبر هذه القيمة غير دالة حيث بلغت قيمة الاحتمالية(0,995) وهي أكبر من مستوى الدلالة(0,05) وذلك بين درجتي الحرية(4 و25) ومنه الفرضية غير محققة.

الفصل الساس: مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1 – مناقشة نتائج الفرضية العامة للدراسة.

2– مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى للدراسة.

3– مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية للدراسة.

4– مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة.

خلاصة الفصل

تمهيد:

في هذا الفصل سيتم مناقشة نتائج الدراسة استنادا الى الاطار النظري والدراسات السابقة، وذلك عن طريق تحليل ومناقشة كل فرضية ، حيث تهدف هذه المناقشة الى التحقق من مدى صحة الفرضيات ، وايضاح درجة اتفاق أو اختلاف النتائج مع ماتوصلت اليه الدراسات السابقة مع العمل على عرض تفسيرات علمية لكل نتيجة توصلنا اليها.

مناقشة نتائج الدراسة

1- مناقشة نتائج الفرضية العامة للدراسة :

اجابة عن فرضية الدراسة العامة التي نصها: **"توجد علاقة ارتباطية بين الاغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة "**

حيث حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة في الاغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي ، وأظهرت النتائج أن مستوى الاغتراب النفسي متوسط أما بالنسبة للتحصيل الأكاديمي فهو متوسط مائل للانخفاض ، وبذلك تم رفض الفرضية البديلة المتعلقة بهذا الشق .

أظهرت النتائج المتمثلة في الجدول رقم (7) أن معامل الارتباط بيرسون بلغ(0,246)وهو معامل غير دال احصائيا عند مستوى الدلالة(0,05)مما يبين أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين الاغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة.

وبالرغم من أن درجة الاغتراب لدى أفراد العينة كان متوسطا نسبيا، بينما درجة التحصيل الأكاديمي لدى نفس العينة كان متوسطا مائلا الى الانخفاض ، الا أن هذا لم ينعكس في وجود علاقة واضحة بين المتغيرين.

ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقا لعدة عوامل، فقد يكون بعض الطلبة قادرين على التأقلم مع مشاعر الاغتراب دون أن يتسبب ذلك في تراجع مستواهم الأكاديمي لا سيما في ظل وجود محفزات داخلية للنجاح أو مع وجود مساندة أسرية تساعدهم على تجاوز المشكلات النفسية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة منصور(2008) التي أظهرت عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الاغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي سواء عند الذكور أو الاناث، مايثبت ان الشعور بالاغتراب لا يسبب تأثيرا على الأداء الدراسي للطلاب، في حين اختلفت هذه النتيجة مع دراسة يونسي(2012) التي توصلت الى وجود علاقة عكسية دالة احصائيا بين الاغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي ، حيث كلما ارتفع الشعور بالاغتراب انخفض مستوى التحصيل .

وبالرجوع الى الجانب النظري ، تتفق هذه النتيجة مع ماجاء في نظرية المجال، التي ترى أن سلوك الفرد يتأثر بتداخله مع بيئته النفسية والاجتماعية ، وبما أن درجة الاغتراب النفسي كانت متوسطة ودرجة التحصيل الأكاديمي متوسطة مائلة قليلا للانخفاض فان عدم وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين قد يفسر بأن تأثير الشعور بالاغتراب لم يكن بالقوة الكافية ليؤثر سلبا على أداء الطلبة الأكاديمي.

وتعزو الباحثتين أن عدم وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الأكاديمي والاغتراب النفسي قد يعود الى امكانية الطلبة الجامعيين على التأقلم مع مختلف الضغوط الداخلية وكذلك الاجتماعية التي قد يتعرضون لها لا سيما مع ماتقدمه الحياة الجامعية من

امكانيات لتحقيق الذات وتكوين علاقات اجتماعية ، مما يجعلهم يحافظون على مستوى تحصيل مستقر رغم شعورهم بدرجة متوسطة من الاغتراب.

2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى للدراسة:

إجابة عن فرضية الدراسة الثانية التي نصها:" **لاتوجد فروق في الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير التخصص"**

حيث حسبنا المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة للسداسي الأول، وإتضح بعد إختبار الفروق كما هو مبين في الجدول(08)، حيث كشفت نتائج إختبار تحليل التباين أحادي الإتجاه "أنوفا" للعينات المستقلة أنه **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في الإغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير التخصص،** مما يؤكد أن التخصص الأكاديمي الذي يدرسه الطالب لايمكن أن يؤثر بشكل ملحوظ على شعور الطلبة بالإغتراب النفسي، وربما تعود هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة لم تكن كافية بالشكل المناسب، إذ معلوم أن هذه الدراسة تتطلب عينة أكبر من العينة التي إستخدمناها في دراستنا، وربما كان عدد الطلاب غير متوازن بين التخصصات، مما قد يؤثر ذلك على وجود فروق دالة إحصائيا

كما يمكن أن تفسر هذه النتيجة بأنه من الأفصل لو إعتمدنا على نتائج تحصيل الطلبة في السداسي الأول والثاني للسنة الماضية، وذلك لأنه لا يمكن الحكم على أداء الطالب من خلال نتائج سداسي واحد، لأنه من الممكن أن يمر الطالب بظروف خاصة أو مشاكل صحية أو نفسية تؤثر سلبا على تحصيله الدراسي في ذلك الفصل وبالعودة إلى طبيعة التفكير المنظم ذاتيا نجد الكثير من الدراسات تؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإغتراب النفسي تعزى لمتغير التخصص.

وقد تتفق هذه النتنيجة مع دراسة **موسى (2002)** التي أظهرت أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإغتراب النفسي تعزى لمتغير التخصص،حيث أوضحت أن الطلبة من

مختلف التخصصات لا يختلفون في شعورهم بالإغتراب، مما قد يشير إلى أن هذا الشعور يرتبط بعوامل نفسية أو إجتماعية عامة لا تخص طبيعة التخصص الدراسي.

وقد يتفق ذلك مع ماجاء في الإطار النظري، وهو أن الإغتراب النفسي يتأثر بعدة عوامل متداخلة يمكن تفسيرها من خلال ما يمر به الفرد من ضغوط وصراعات داخلية وخارجية، فعندما يعاني الشخص من ضعف الثقة بالنفس أومن تناقض بين قيمة الشخص والواقع المحيط به، يشعر بعدم الإنسجام مما يؤدي إلى الإنفصال النفسي عن ذاته، كما أن عدم التقبل الإجتماعي أو الشعور بالتهميش والتمييز يعزز الإحساس بالغربة عن المجتمع، بالإضافة إلى ذلك تساهم الحياة العصرية السريعة وتراجع العلاقات الإنسانية العميقة في تعميق هذا الشعور، خاصة في ظل الإعتماد المتزايد على التكنولوجيا،كذلك فإن الأوضاع الإقتصادية الصعبة أو بيئة التعليم غير المحفزة قد تجعل الفرد يشعر بعدم القيمة واللامعنى، مما يغذى حالة الإغتراب لديه.

3 – مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية للدراسة:

تنص الفرضية الثانية على:"**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي**"

حيث حسبنا المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجات الطلبة للسداسي الأول، وإتضح بعد إختبار الفروق كما هو مبين في الجدول(09)، حيث كشفت نتائج إختبار تحليل التباين أحادي الإتجاه "أنوفا" للعينات المستقلة **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغيرالمستوى الأكاديمي**، مما يشير إلى أن الطلبة بغض النظر عن كونهم في مرحلة الليسانس أو الماستر يحققون مستويات متقاربة من التحصيل الأكاديمي

يمكن تفسير عدم تحقق الفرضية في هذه الدراسة بمجموعة من العوامل منها، أن الطلبة في مختلف المستويات الأكاديمية فد يتعرضون لنفس الظروف التعليمية والإجتماعية داخل الجامعة، بما في ذلك نمط التدريس،نظام التقييم، ونوعية الموارد المتاحة مما يحد من تأثير المستوى الأكاديمي على التحصيل كما قد ينعكس ذلك على وجود إستقرار نسبي في الأداء الأكاديمي، بغض النظر عن تقدم الطالب في السنوات الدراسية نتيجة للتأقلم التدريجي مع متطلبات التعلم الجامعي.

وتتوافق هذه النتيجة جزئيا مع ما توصلت إلية دراسة **أحمد خيري(1980)**، التي بينت أن الإغتراب وهوعامل قد يؤثر بشكل غير مباشرعلى التحصيل الأكاديمي، يختلف بإختلاف متغيرات متعددة مثل السن والمستوى الإقتصادي والإجتماعي وكذلك نوع الكلية، غير أن خيري وجد فروقا ترتبط بنوع التخصص والمستوى التعليمي، مما يشير إلى أن هذه المتغيرات يمكن أن تؤثر في بعض الجوانب النفسية والمعرفية للطلبة.

وحسب ما ورد في دراسة **الشريف (2018)**، توصلت إلي **وجود فروق دالة إحصائيا في التحصيل الأكاديمي تعزى للمستوى الأكاديمي**، حيث أظهرت النتائج أن الطلبة في المستويات العليا يمتلكون تحصيلا أكاديما أعلى مقارنة بالطلبة الجدد، وبالتالي تختلف نتائج دراستنا عن نتائج دراسة **الشريف (2018)**، مما قد يعزى إلى عدة عوامل منها: اختلاف البيئة الجامعية والثقافية بين جامعة خنشلة والجامعة التي أجريت فيه دراسة الشريف، إختلاف حجم العينة أو طبيعة التخصصات المدروسة، أو إستخدام أدوات قياس مختلفة أومقاييس تحصيل أكاديمي غير متماثلة.

وبالرجوع إلى ما ورد في الإطار النظري، نجد أن التحصيل الدراسي يتأثر بعوامل متعددة، ولا يرتبط تأثيره بالمستوى الأكاديمي بصورة مباشرة، وهذا يعني أن الطلبة سواء كانوا في السنة الأولى، الثانية، الثالثة (ليسانس) أوفي مستوى الماستر، لا يظهر بينهم فرق كبير في مستوى التحصيل الأكاديمي بشكل عام، أي أنه ليس بالضرورة أن طلاب السنوات المتقدمة دائما أفضل أداء من طلاب السنوات الأولى، فقد نجد طالب السنة أولى ليسانس متفوق على طالب ماستر وهذا بسبب قدراته الذاتية أو أسلوب دراسته وليس بسبب مستواه الدراسي، وهذا غالبا يعود إلى عوامل فردية (كالإجتهاد، أسلوب التعلم، الإهتمام بالتخصص وحب التخصص) وهذا يعني أن رغم التقدم في السنوات يزود الطالب بخبرة أكاديمية أوسع، إلا أن هذه الخبرة وحدها لا تتضمن مستوى تحصيل دراسي مرتفع، فالتحصيل الدراسي لا يعتمدعلى عدد السنوات التي قضاها الطالب في الدراسة بل يتأثر بعدة عوامل أخر.

4- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة للدراسة :

اجابة عن فرضية الدراسة الثالثة التي نصها:" **توجد فروق في الاغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي** ".

أظهرت النتائج المتمثلة في الجدول رقم (10) أن معامل الارتباط بلغ (0,995) وهو معامل غير دال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05) مما يبين أنه لا توجد فروق في الاغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة أحمد حافظ (1980)، التي كشفت عن وجود فروق دالة في الاغتراب النفسي بين طلبة المستويات الاكاديمية حيث كشفت هذه الدراسة أن طلبة السنوات الأولى أكثر شعورا بالاغتراب مقارنة بالسنوات المتقدمة .

وبالرجوع الى الجانب النظري يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تعريف الخطيب (1991) التي ترى أن الاغتراب ظاهرة اجتماعية موجودة عند كل الناس ، ولكن بصور متفاوتة من فرد لأخر،تختلف باختلاف المهنة ومستوى التعليم ومقدار الضغوط النفسية والاجتماعية والاقتصادية التي يعيش بها الفرد، ويتوقف ذلك على التكوين البيولوجي النفسي، والصحة النفسية التي يتمتع بها الفرد وهذا يعني أن الشعور بالاغتراب لا يعتمد فقط على المستوى الأكاديمي ، بل يتأثر بعوامل شخصية واجتماعية، وهو مايفسر عدم وجود فروق دالة احصائيا في الاغتراب بين طلبة مختلف السنوات الجامعية.

وتعزو الباحثتين الى أن عدم وجود فروق في الاغتراب النفسي لدى طلبة جامعة خنشلة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي ربما يكون مرتبط بعوامل كثيرة كالضغوط النفسية والاجتماعية، الثقافية والاقتصادية التي يمر بها الطالب وليس فقط بالمستوى الأكاديمي . كما تجدر الاشارة الى أن درجة الاغتراب النفسي كانت متوسطة ، وهو مايعكس تقاربا في مستويات الشعور بالاغتراب بين مختلف المستويات الأكاديمية.

خلاصة الفصل

تطرقنا في هذا الفصل الى مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الاطار النظري وبالاستناد الى الدراسات السابقة سواء التي توافق النتائج أو التي تختلف عنها مما سمح بفهم أعمق للنتائج في سياقها العلمي والأكاديمي من خلال التركيز على المتغيرات الأساسية لكل فرضية .

الإقتراحات:

- دراسة العلاقة بين الإغتراب النفسي ومؤشرات أخرى مثل: القلق الأكاديمي، الدافعية للتعلم، أساليب التنشئة الأسرية
- محاولة إدماج الطلبة وتشجيعهم على الإنخراط في الأنشطة الجامعية المختلفة لتعزيز شعورهم بالإنتماء والإندماج
- العمل على تطوير الإستراتيجيات التربوية المستخدمة في التدريس، ومراجعة الأساليب والطرائق والأدوات لمستخدمة في عملية التقويم
- دعم العلاقة بين الأستاذ والطالب وتشجيع الحوار بينهم من أجل تفادي الإحساس بالعزلة والتهميش
- إجراء دراسة لبناء برنامج لتخفيف من حدة الشعور بالإغتراب لدى الطلبة
- تعزيز الدعم النفسي داخل الجامعة من خلال إنشاء مراكز الإصغاء والتوجيه النفسي موجه خصيصا للطلبة

خـــاتمة

الخاتمة:

إن كل دراسة تنطلق من إشكال يتطلب الإجابة عنه أو تشخيص مصدر ومنبع المشكلة، وقد عملنا في هذه الدراسة على الإجابة عن التساؤل الرئيسي وحاولنا من خلاله الكشف عن العلاقة بين الإغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة، كما أن لكل دراسة غايات وأهداف وفرضيات توجهها إلى المسار الحقيقي، وتحدد لها الأدوات اللازمة لموضوع الدراسة، وتحدد المنهج الملائم لها، حيث إنطلقنا من فرضية تم إختبارها ميدانيا ومعالجتها إحصائيا، فكانت نتائج هذه الفرضية غير محققة، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإغتراب النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة.

وبالرغم من عدم تحقق الفرضيات، فإن هذه الدراسة تظل مساهمة علمية مهمة في مجال علم النفس العيادي، إذ تسلط الضوء على أهمية دراسة الحالة النفسية للطلبة الجامعيين، وإن لم تكن مرتبطة مباشرة بمردودهم الأكاديمي، فإنها قد تكون مؤثرة في نواح أخرى من حياتهم الجامعية والشخصية، كما توصي الدراسة بضرورة مواصلة البحث في هذا المجال، مع توسيع العينة، وتوظيف أدوات متنوعة، وأخذ متغيرات إضافية بعين الإعتبار.

وفي الأخير نأمل أن تكون هذه الدراسة ماهي إلا إنطلاقة للإهتمام وتوجيه العناية بالطلبة الذين يعانون من الإغتراب النفسي، وهذا من أجل بناء فهم أعمق للعوامل النفسية المؤثرة في الحياة الجامعية، ودعوة الباحثين لمواصلة البحث وفتح المجال أمام دراسات أخرى للإلتفات إلى هؤلاء الطلبة الذين لديهم هذه المشكلات، والخروج بحلول ونتائج إيجابية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع باللغة العربية:

الكتب:

- القرآن الكريم، سورة العاديات

- ابن منظور،أبو الفضل جمال الدين بن مكرم. (1995). معجم *اللسان العرب*(الطبعة الأولى) .
- أبوغريبة، إيمان.(2006). *التطور من الطفولة حتى المراهقة* (الطبعة1). دار جرير للنشر والتوزيع .
- الإسكندرية
- جبران، مسعود. (1992). معجم *الرائد*(الطبعة7). دار العلم للملاين.
- الجماعي، صلاح الدين أحمد. (2010). *الإغتراب النفسي الإجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والإجتماعي* (الطبعة1). دار زهران للنشر والتوزيع .
- الجيلالي، لمعان مصطفى. (2011). *التحصيل الدراسي* (الطبعة 1). دار المسيرة للنشر.
- حسانين، عواطف محمد. (2012). *سيكولوجية التعلم: نظريات،عمليات معرفية. قدرات عقلية*(الطبعة 1). المكتبة الأكاديمية .
- الخطيب، محمد أحمد. (2010). *الإختبارات والمقاييس النفسية*. دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع .
- خليفة، عبد اللطيف محمد. (2003) . *دراسات في سيكولوجية الاغتراب*. دار غريب.
- الخولي، علي محمد، (2000). *الإختبارات اللغوية* (الطبعة1). دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- الخولي، هشام محمد. (2002). *الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس*. دار الكتاب الحديث .
- دبلة، خولة عبد المجيد أحمد.(2015). *دور التصدع الأسري المعنوي في ظهور الاغتراب النفسي لدى المراهق* (الطبعة 1). دار الجنان للنشر والتوزيع.

- الدمنهوري، رشاد صلاح، وعوض ،عباس محمود. (1995). *التنشئة الاجتماعية والتاخر الدراسي*(الطبعة1). دار المعرفة الجامعية .
- الدويك، يسروأخرون. (1998). *أسس الإدارة التربوية والمدرسية*(الطبعة2). دار الفكر التربوي .
- الرفاعي، نعيم. (1979). *الصحة النفسية*. دار العلمية للنشر والتوزيع.
- رقيق، ميلود. (2020)، *التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي* (الطبعة2). أدم مرام للنشر والتوزيع .
- الزهران، حامد. (1982). *علم النفس النمو(الطفولة والمراهقة* (الطبعة 5). مكتبة عالم الكتب .
- زهران، سناء حامد. (2004). *ارشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب (الطبعة 1). عالم الكتب.*
- الزهراني، رائد عبدالله. (2021). *ليل حياة الطالب (توجيهات تساعد الطالب الجامعي على النجاح في حياته الجامعية) (الطبعة2)* .
- السلاموني، سهام احمد. (2021). *دور العلاج السلوكي في خفض النشاط الحركي الزائد وعلاقته بالتحصيل الدراسي الجيد*
- الشادلى، عبد الحميد محمد. (2008). *الاغتراب النفسي لدى الشباب الجامعي* (الطبعة الاولى). مجموعة اجيال لخدمات التسويق والانتاج الثقافي.
- شحاتة ،حسن، والنجار، زينب. (2003). معجم *المصطلحات التربوية والنفسية*(الطبعة2). الدار المصرية اللبنانية .
- الصراف، علي قاسم. (2002). *القياس والتقويم في التربية والتعليم*. دار الكتاب الحديث .
- الطاهر، سعد الله. (1991). *علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي*.ديوان المطبوعات الجامعية .
- الطواب، سيد المحمد. (1994). *علم النفس التربوي التعلم والتعليم*. القاهرة الأنجلو المصرية.
- عبد العظيم، حمدي عبد الله. (2013). *موسوعة الإختبارات والمقاييس* (الطبعة2). مكتبة أولاد الشيخ للتراث

- عبد الهادي، نبيل. (2002). *مدخل إلى القياس والتقويم التربوي وإستخدامه في مجال التدريس الصفي* (الطبعة2). دار وائل .
- علي، عبد الحميد علي أحمد. (2010). *التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية والتربوية*(الطبعة1). *مكتبة حسن العصرية للنشر*.
- علي، مروة حسين. (2017). *العوامل النفسية المؤثرة في الأداء الدراسي*(). دار أمجد للنشر والتوزيع .
- العناني، حنان عبد الحميد. (2014). *علم النفس التربوي*(الطبعة5). دار صفاء للنشر والتوزيع .
- الفرح كاملة، تيم عبد الجابر. (1999). *مبادىء* التوجيه *والإرشاد النفسي*(الطبعة1). دار صفاء للنشر والتوزيع .
- كاظم، امينة. (1973). *دراسة العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي الجامعي*. كلية التربية جامعة عين الشمس، القاهرة
- مخائيل، امطانيوس نايف . (2014). *القياس والتقويم* التربوي للأسوياء *وذوي الحاجات الخاصة* (الطبعة1). دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع .
- الموسوي، محمد محي. (2016). *تلفزيون الواقع وظاهرة الاغتراب الثقافي عند الشباب الجامعي* (الطبعة الاولى). دار الكتاب الجامعي.
- نشواتي، عبد المجيد. (2003). *علم النفس التربوي*. دار الفرقان للنشر والتوزيع .
- وحية إبراهيم، أحمد صالح. (2002). *علم النفس التعليمي*. مركز الإسكندرية للكتاب .

المجلات:

- الأنصاري، بدر محمد. (1998). *الصورة الكويتية لقائمة بيك للاكتئاب*. المجلة التربوية، (12)(46). Http//:doi.org/10.34120/joe.v12i46.1429
- أوعلا، بوشرى محمد، والخرشة، هناء عوض. *مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الثاني ثانوي في محافظة الكرك*. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، (02)(05)، 476-496.

- بركات، عبد الحق. (2016). *مستوى الاغتراب النفسي لدى عينة من الطلبة المغتربين بجامعة المسيلة*. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد(01)، 52-75. https://search.net/detail/BIM-820517
- بشتة، حنان. (2018). *العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية ببعض المدار الابتدائية بولاية باتنة*. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، (8)(15). Http//:virtuelcampus.univ./msila.dz/fachs
- بلبيوض، لامية، وحرقاس، وسيلة. (2021). *الحرمان العاطفي وتأثيره على مستوى التحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين*. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، (9)(1)،49-61. Http//:dspace.univ-eloued.dz/hanadle/123456789/25007
- بن عطية، بشيري. (2016). *التفكير الابداعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة*. مجلة الابداع الرياضي، العدد(19). Http//:dspace.univ-msila.dz:8080//xmlui/handle/123456789
- بن علية، مسعودة.(2015). *الاغتراب النفسي وتدني قيمة الذات. مجلة علوم الانسان والمجتمع*، العدد(14)، 139-156. http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/749
- بن عياد، منية. (2023). *تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء*. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، (3)(7)،271-295. DOI:http//doi.org/10.56989/benkj_v3i7.433
- بوارس، هوارية، ورويم، فايزة. (2020). *الاندماج الدراسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات*. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، (12)(03)، 463-478. http://www.asjp.cerist.dz/en/submission/119
- بوجمعة، عمارة. (2019). *المركز الاجتماعي للوالدين وأثره في التحصيل الدراسي للأبناء*. مجلة الأسرة والمجتمع، (07)(02)، 118-138. - ddeposit.univ-alger2.dz:8080/handle/20.500.12387/8449

- تالي، جمال، وبن زاف، جميلة. *القيم ومظاهر الاغتراب في الوسط الجامعي دراسة ميدانية على عينة من طلبة الاقامات الجامعية بالمسيلة*. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد(05). https //dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/2258
- التائب، هدى ميلود علي. (2024). *التفكك الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي والتسرب المدرسي: دراسة نظري*ة. المجلة الافريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الانسانية والاجتماعي،(3)(1)، 228-239. http//:aaasjounlas.com/index.php/ajashss/index.php/ajashss/article/view/699
- التلولي ، سليم موسى . (2023). *الخصائص السيكومترية لمقياس الشعور بالاغتراب لدى الطلاب الفلسطينيين بالجامعات المصرية* . مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة، (2)(4)، 114-143. DOI:10.21608/JASPS.2023.205438.1024
- جبر، نيران يوسف، وخلف، نهاية جبر. (2015). *الاغتراب النفسي وعلاقته بالحاجة الى الحب لدى المسنين*. مجلة كلية التربية، (16)(04)، 449-478. Http//:edumag.uomustansiriyah.edu.iq/index.ph/pmjse/article/viw/267
- جرار، نبيلة، وحميدي، سامية. (2018). المستوى الثقافي الأسري ودوره في التحصيل الدراسي للطفل. مجلة علوم الانسان والمجتمع، (7)(27)،393-412. https://search.emarefa.net/detail/BIM_924625
- حجازي، أميرة حسني محمد محمد. (2023). *الاغتراب النفسي لدى متعاطي الحشيش*. *مجلة كلية التربية* ،124(2) ، 307-334. DOI:1021608/maed.2023.344110
- الحموي، منى حسن، والأحمد، أمل. (2010). *التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق*. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، مجلد(26)، 208-173.
- حواس، ايناس محمد المحمدي. (2021). *الاغتراب النفسي وعلاقته بالادمان لدى الشباب*. مجلة كلية التربية، (18)(101)، 246-270. doi:10.21608/jfe.2021.154230

- خضير، علا نجاح حسن البابلي. (2022). *مشكلات مرحلة المراهقة كما تعكسها الدراما العربية*. مجلة بحوث كلية الأداب، (33)(130)، 48-3.
DOI:10.21608/sjam.2022.124717.1473
- الدبور، أحمد محمد، والتركي، يوسف بن سلطان. (2014). *الاغتراب النفسي لدى المعاقين عقليا عن العمل مقارنة بأقرانهم المعاقين عقليا العاملين*. مجلة عربية اقليمية محكمة دوليا، (48)(48) ، 129-152 .DOI:10.21608/SAEP.2014.50091
- الدوايدي، رشا سالم هنيدي، والمغذوي، رشا سالم هنيدي.(2020). *تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الجامعية ذوي اضطرابات الكلام*. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، (10)(34)،33-74. DOI:10.12816/0055524
- الرشيدي ، أنوار بنت حماد بن محسن .(2019). *دور اعضاء هيئة تدريس في ترسيخ مبادئ المواطنة للحد من الاغتراب النفسي لدى طلاب جامعة الامير سطام بن عبد العزيز* . مجلة البحث العلمي في التربية ، (20)(14)، 246-212.
DOI:10.21608/JSRE.2020.71936
- الرفاعي، تغريد حميد. (2019). *الاغتراب النفسي وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الأساسية*. مجلة كلية التربية، (38)(183)، 203-220.
DOI:10.21608/JSREP.2019.88190
- رقية، ملاح. (2017). *التحصيل الدراسي عند تلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي بين البرامج التعليمية والمتابعة الأسرية*. مجلة العلوم الانسانية،(1)(3)،196-182.-www.univ-cut.dz
- ريحان ، اية علي محمد .(2023) . *الاغتراب النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الجامعة* . مجلة كلية الاداب ، (26)(26)، 107-67. : doi
10.21608/jfpsu.2023.206661.1265
- زايدي، لمين، وسهل، ليلى. (2019). *الاختبارات ودورها في تحقيق مبدأ الجودة التعليمية*. مجلة اشكالات في اللغة والأداب، (8)(5)، 409-390.
- زليخة ، جديدي. (2012). *الاغتراب*. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، (4)(8)، 346-361. dpublication@hotmail.fr

- الزهراني، شريفة أحمد علي. (2020). *الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة*. المجلة العلمية لكلية التربية، (36)(07)، 443-467. doi:10.21608/MFES.2020.121231
- سعدون، سمية، وفلوح، أحمد. (2021). *واقع مشكلات الطلبة الجامعيين الجدد: دراسة ميدانية*. مجلة روافد للدراسات والأبحاث في العلوم الاجتماعية والانسانية، (05)(01)، 259-278.
- السليمان ، هند عبد العزيز . (2022) . *نمط العيش باعتباره وسيطا في العلاقة بين الاكتئاب والاغتراب النفسي* . المجلة التربوية ، (102)(102)، 213-243. DOI:10.12816/EDUSOHAG.2022.
- سواكر، رشيد. (2019). *علاقة الذكاء الروحي بمستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة السنة الثالثة ل.م.د بجامعة حمه لخضر بالوادي*. مجلة العلوم النفسية والتربوية، (05)(03)، 220-206.
- شاهين، محمد أحمد ، وناصر، فداء محمد عبد الفتاح سمارة . (2017). *الاغتراب النفسي وعلاقته بتقدير الذات لدى طبة جامعتي القدس والقدس المفتوحة في فلسطين*. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ،2(7). https://journals.qou.edu/index.php/nafsia/article/view/94
- صوالحة، عونية عطا، والعمري، أسماء عبد المنعم. (2013). *أسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الأهلية كما يراها الطلبة المتعثرون*. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، (16)(01)، 123-167.
- ظلال، محمد عادل سليمان. (2015). *رؤية مقترحة لمواجهة ظاهرة الاغتراب المتكرر لطلاب المرحلة الثانوية*. مجلة دراسات في التعليم العالي، (31)(31)، 175-131. doi:10.21608/DEU.2015.49089
- العازمي ، سميرة غافل . (2021). *الاغتراب النفسي وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة مرحلة الماجستير بجامعة الطائف* . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، (5)(1)، 148-180 . https://doi.org/10.26389/AJSRP.E110620

- عبد القادر، بكوش، ومحمد، مداني. (2022). *واقع الاختبارات التحصيلية في اللغة العربية بين موضوعية التقويم وذاتية المصحح* . مجلة العلوم الانسانية والطبيعية، (3)(9). doi:http//doi.org/10.53796/hnsj3926
- عبد الكريم، سعيد. (2022). *أهمية الاختبارات التحصيلية في التقويم التربوي*. مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، (2)(1) .
- عبد الله، عبد الله. (2020). الاغتراب النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلاب الجامعة في الجزائر العاصمة. مجلة قبس للدراسات الانسانية والاجتماعية، (4)(01)، 523-560. Http//:search.emarefa.net/detail/blm-1285955
- العتيبي، هذال بن عبد الله بن مبروك. (2016). *أثر قلق المستقبل على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية*. مجلة كلية التربية، (32)(4)، 426-458. https://search.net/detail/BIM-822603
- عربس، سميرة علي. (2025). *تأثير التعليم المدمج على الاغتراب النفسي للطلاب: دراسة تحليلية*. المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد(30). https://doi.org/10.59735/arabjhs.vi30.1279
- عرفة ، نورا محمد .(2023) . *برنامج ارشادي تكاملي للتدريب على الافصاح عن الذات في خفض الاغتراب النفسي لدى عينة من الشباب الجامعي* . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، (34)(122)، 381-476. ejcj.journals.ekb.eg
- عفيفة، جديدي. (2014). *الدافعية: أهميتها ودورها في عملية التعلم*. مجلة معارف علمية ومحكمة،(9)(17)، 239-27. Http//:search.emarefa.net/detail/blm-789167
- العقون، صالح. (2012). *العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي*. مجلة أفاق علمية، العدد(6)،302-289.
- عكسة، حليمة. (2015). *تصورات المراهق حول الوسط المدرسي وعلاقتها بالشعور بالانتماء المدرسي لديه دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية باتنة*. مجلة العلوم النفسية والتربوية، (01)(01)، 169-187. doi :10.31221/osf.io/z7qvk

- علي، فاطمة الزهراء عبد العظيم حسن. (2022). *اليقظة العقلية كمتغير وسيط في العلاقة بين القلق الاجتماعي والاغتراب النفسي لدى المراهقين*. مجلة كلية الأداب، (20)(20)،201-163. DOI :10.21608/jfpsu.2021.80101.1097
- العنزي، فريح عويد. (1997). الاكتئاب *وعلاقته بالتحصيل لدى عينة من طلاب الصف الرابع المتوسط بدولة الكويت*. المجلة التربوية، (12)(45)، 180-77. Http//:doiorg/10.34120/joe.v12i45.1409
- العنزي، فريح عويد، والكندري، عبد الله عبد الرحمن. (2004). *التحصيل الدراسي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية وطالباتها* . مجلة العلوم الاجتماعية، (32)(2). Http//:doi.org/10.34120/gss.v32i.1691
- عيسى، تواتي ابراهيم. (2017). علاقة *تشكل الأنا بالاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الوادي*. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، (01)(04)، 186-166.
- الغامدي، أحمد عبد الغني ، والغامدي، هند صالح .(2019). *المناخ الاسري وعلاقتها بالاغتراب النفسي* ، مجلة بحوث كلية الاداب ، (30)(117)، 2306-2275. DOI:10.21608/SJAM.2019.128051
- غنيم، محمد أحمد ابراهيم. (2006). *التنبؤ بأهداف التحصيل والتحصيل الدراسي من خلال عمليات الدراسة واستراتيجيات التعلم*. مجلة العلوم التربوية، (10)(10). http//:hdl.handle.net/10576/8642
- كربيع، محمد، وقدادرة، شوقي. (2021). *علاقة مشكلات المراهقة بالرضا الحركي والتحصيل الدراسي للتلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية*. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، (13)(02)، 118-99. https://www.asip.cerist.dz/en/submission/119
- لوبيري ، شفاء .(2017) .*الاغتراب النفسي* . مجلة التربية والصحة النفسية ، (11)(2)، 147-128.
- المالكي ، مشاري عبيد مكتوب ، ومرزوق ، مغاوري عبد الحميد عيسى .(2024). *التاثيرات المباشرة وغير المباشرة لكل من الاغتراب النفسي وقلق المستقبل وتقدير الذات لدى*

طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الليث.المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، (8)(36)، http://doi:21608/jasep.2024.333581.513-554

- محمد، تهاني محمد، وعلي، رانا حسيني، وبيومي، رحاب طارق، والشربيني، روان عزت، وعلي، محمد خالد، وحسن، مريم محمود، ويوسف، ملك أحمد، وعبد العاطي، يمنى عبد الحميد. (2024). *أثر التكنولوجيا على التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاعدادية*. مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والانسانيات، (1)(1)، 198-163. doi10.21608/AASH.2024.385296
- محمد، نافز أيوب .(2014). *أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمرشدين التربويين في مديريتي التربية والتعليم في سلفيت وجنوب نابلس*. مجلة دراسات في التعليم العالي، (7)(7)، 308-267. doi:10.21608/SIHE.2014.205298
- محمود، رمزي طارق.(1986). *مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المتوسطة في محافظة نينوى وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي*. مجلة العلوم الاجتماعية، (2)(14)، 86-53. http//:doi.org/10.34120/jss.v14i2.3365
- محمودي، عبد الكريم، ومحفوظ، سارة. (2021). *المشكلات السلوكية والنفسية عند المراهقين في الوسط التعليمي*. مجلة الدراسات الأكاديمية، (03)(04)، 78-92. www.cu-aflou.dz
- مدور، أالاء محمد ياسين. (2020). *دور التكرار في الذاكرة وأثر ذلك على تطوير مهارة القراءة عند طلاب اللغة العربية للناطقين بغيرها*. مجلة العلوم الانانية والطبيعية، (2)(6)،13-1. Http//:arcid.org/0000.0001.9668.4459
- مكناسي، أميرة، وقاسمي، صونيا. (2017). قراءة *حول عوامل التحصيل العلمي لدى الطالب الجامعي*. مجلة العلوم الانسانية، (2017)(08)، 255-241. https://search.emarefa.net/detail/BIM8-821630
- المومني ، محمد ، وطربيه ، حمد علي. (2012). *الاغتراب النفسي وأثره في مسؤولية التحصيل الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجيل الاسفل* . مجلة جامعة القدس المفتوحة

للبحوث الانسانية والاجتماعية ،(2)(28).
https://journals.qou.edu/index.php/jrresstudy/article/view/1031

- ميرة ،أمل كاظم. (2012). *المناخ الأسري وعلاقته بالتكيف الاجتماعي عند الطلبة*. مجلة البحوث النفسية والتربوية،(33)،249-272. - http// :search.emarefa.net/detail/BIM 322967
- الناصر، علي بن ناصر.(2019). *واقع الاغتراب لدى الطلاب الوافدون في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية*. مجلة البحث العلمي في التربية، مجلد(2019)(20)، 421-373. https://search.emarefa.net/detail/BIM-984780
- نعيسة، رغداء. (2012). *الاغتراب النفسي وعلاقته بالأمن النفسي: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق القاطنين بالمدينة الجامعية*. مجلة جامعة دمشق، (28)(3)، 113- 158.
- هلايلي ، ياسمينة . (2011). الاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة. مجلة الأداب والعلوم الانسانية، العدد(السابع).
- وسيلة، حرقاس، وخير الدين، ميهوب. (2021). *التربصات الميدانية كاحدى أليات التكوين ضمن بيداغوجية المشروع لطلبة علم النف مزاياها وعيوبها حسب طلبة تخصص علم النفس العيادي*. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، (15)(01)، 134-119. Http//:depace.univ-guelma.dz:8080/xmlui/handle/123456789/7573
- ونجن، سميرة. (2014). *التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي*. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد(4)، 50-73.
- ياسمينة، هلايلي، ووهيبة، حميزي.(2018). *الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*. مجلة الروائز، (2)(01)،213-239 . Http//:search.emarefa.net/detail/blm-789167
- يوسف ، ذبيح ، و شيماء ، لحمر. (2021). *التشبيك الهوسي عبر الوسائط الجديدة وعلاقته بالاغتراب النفسي*. مجلة مؤشرات للدراسات الاستطلاعية، (1)(3)، الصفحة 19-33. https://search.emarefa.net/detail/BIM-1403345

- يوسفي، دلال ، وتاوريوت، نور الدين. (2018). *مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي*. مجلة علوم الانسان والمجتمع، (7)(27).

الرسائل:

- ابراهيم ،أشرف محمد حج. (2019) .الاغتراب النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة [أطروحة ماجستير غير منشورة] . جامعة القدس فلسطين .
- ايمان ، لعفيفي . (2013) .علاقة الضغط النفسي بالاغتراب النفسي لدى خريجي الجامعة العاملين بعقود ماقبل التشغيل [أطروحة ماجستير غير منشورة] . جامعة فرحات عباس سطيف .
- بريشي، مريامة. (2016). الاغتراب الاجتماعي في علاقته بالتكيف المغترب على ضوء طبيعة مركز التحكم[رسالة دكتوراه ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة]. http //dspace.univ-ouargla.dz/jpui/handle/123456789/15962
- حمدان ، دعاء محمد محمود . (2018) . الانماط الوالدية وعلاقتها بالصلابة النفسية والاغتراب النفسي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية [اطروحة ماجستير ،جامعة النجاح الوطنية] . http://hd.handle.net/20.11888/15679.
- خليدة، مهيرة. (2013). الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي[أطروحة ماجستير، جامعة وهران]. https://ds.univ-oran2.dz:8443/jspui/handle/123456789/3898
- شاقور، الطاوس. (2015). الاغتراب النفسي الاجتماعي لدى الشباب المجرم[أطروحة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة]. http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/25528
- شحادة ، أسماء محمد.(2012) . الاغتراب النفسي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى المعاقين بصريا في محافظات غزة [اطروحة ماجستير، الجامعة الاسلامية غزة] . http://search.emarefa.net/detail/BIM-318382.
- الشريف، ناصري محمد .(2009) . مظاهر الاغتراب النفسي لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وانعكاساته على الطمأنينة النفسية [أطروحة ماجستير ،جامعة محمد خيضر بسكرة] . http://thesis.univ-biskra.dz/id/eprint/4305

- صفاء ، يحياوي .(2011). الشعور بالاغتراب عن الذات وعن المحيط الاجتماعي عند الكفيف[أطروحة ماجستير غير منشورة]. جامعة وهران .
- الصيادي، منى علي عطية .(2012). الاغتراب النفسي لدى العاطلات عن العمل في ضوء حاجاتهن الى الارشاد النفسي[اطروحة ماجستير غير منشورة]. جامعة طيبة .
- عادل، يوسف خوجة. (2020). انقطاع العقد النفسي وعلاقته بالاغتراب الوظيفي دراسة ميدانية على عينة من الباحثين في المراكز البحثية الجزائرية[رسالة دكتوراه، جامعة قاصدي مرباح ورقلة].-https://dspace.univ ouargla.dz/jspui/handle/123456789/30856
- عباس ، دانيال علي. (2016) . الاغتراب النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي : دراسة مقارنة بين طلبة المرحلة الثانوية في مراكز الايواء والطلبة المقيمين في محافظة دمشق [رسالة ماجستير غير منشورة] . جامعة دمشق
- عتيقة، سعيدي. (2016).ابعاد الاغتراب النفسي وعلاقتها بتعاطي المخدرات لدى المراهق[رسالة دكتوراه ،جامعة محمد خيضر]. http://fshs.univ-/biskra.dz
- عدائكه، سامية. (2011). الشعور بالاغتراب وعلاقته بمدى التوافق النفسي لدى عينة من الطلبة الأجانب الدارسين بالجزائر[أطروحة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة]. قاصدي مرباح ورقلة.http://hdl.handle.net/123456789/964
- العقيلي ، عادل بن محمد بن محمد .(2004). الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي[اطروحة ماجستير غير منشورة] .جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
- عياش، خالد شريف عيسى. (2007). الاغتراب وعلاقته بالقلق النفسي لدى طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظات(طولكوم، وقلقيلية، وسلفيت)[أطروحة ماجستير ،جامعة القدس]. http://arab-scholars.com/9f31b8
- المحمداوي ، حسن ابراهيم حسن. (2007). العلاقة بين الاغتراب والتوافق النفسي للجالية العراقية في السويد [رسالة دكتوراه، الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك]. .http://search.emarefa.net/detail/BIM-298947
- مدوخ ، رجاء حمدي. (2016). الاغتراب النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى الطالبات لأسر مغتربة في الجامعات بقطاع غزة [أطروحة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الاسلامية غزة .

- هدهود ، حورية . (2013) . الاغتراب النفسي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهق الجانح [اطروحة ماجستير غير منشورة]. جامعة المسيلة .
- هلال ، سهام بنت ابراهيم بن سراج .(2012) .الحاجات النفسية وعلاقتها بالاغتراب والتوجهات الشخصية [أطروحة ماجستير غير منشورة] . جامعة أم القرى
- الهواري، فرج. (2022). الاغتراب وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب كليات التربية البدنية بليبيا[رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر3]. https dspace univ alger3 dz/123456789/8266
- يونسي كريمة، (2012). الإغتراب النفسي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة: دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة مولود معمري بتيزي وزو [رسالة ماجستير غير منشورة] . جامعة مولود معمري.

المراجع باللغة الأجنبية:

- Mustappha siti maziha, (2022), journal of education and social science, vol.20 , issue i,(june), issn 2289-9855
- Suleimana ahmed hussein, (2023), factors that affect students academic achievement in the faculty of social science at the university of bosaso, garawe, soomalia, open journal of social sciences, issn online:2327-5960, issn print:2327-5952

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق:

الملحق 1

جامعة عباس لغرور حنشلة

كلية العلوم الإحتماعية والإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية

مقياس الإغتراب النفسي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

عزيزي(ة) الطالب (ة)

تحية طيبة وبعد:

نقوم بإجراء دراسة بعنوان: "**الإغتراب النفسي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة** " وذلك إستكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر علم النفس العيادي

لهذا نتقدم إليك عزيزي(ة) الطالب(ة) بالإجابة على هذه العبارات، والتي تتضمن مجموعة من الفقرات يرجى الإجابة عنها بدقة وموضوعية، وذلك بوضع إشارة (×) في الخانة التي تراها مناسبة من فقرات المقياس، وأحيطكم علما بأن المعلومات التي يتم الحصول عليها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، ولا يسعنا إلا التقدم إليكم بخالص الشكر والتقدير لتعاونكم معها، ومنحكم لها جزءا من وقتكم الثمين.

الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.أشعر بالوحدة عندما أكون بين أسرتي					
2.أشعر بأنني منعزل عن الناس من حولي					
3.أشعر بالغربة عندما أكون بين زملائي					
4.أجد أنه ليس من السهل التخلي عن المجتمع الذي أعيش فيه					
5.أشعر بالإنتماء للكلية التي أدرس فيها					
6.أفضل أن أعيش في بلد أخر غير الذي أعيش فيه					
7.تمسكي بالقيم يعتمدعلى طبيعة الموقف					
8.أفضل الإلتزام بقيم المجتمع ومعاييره					
9.أنفذ قراراتي دون الإهتمام بالمعايير الإجتماعية					
10.لا يهم مخالفة المعايير إذا كنت سأفوزبرضا الأخرين					
11.أنقد الأشخاص الذين يخالفون القيم					
12.أعتقد أن المجتمعات التي لا تخضع للقيم تنعم بالحرية					
13.أفضل مراعاة القيم في أي سلوك يصدر عني					
14.تفوتني القرصة لأنني لا أستطيع حسم الأمور					
15.أفشل في إقناع الأخرين بوجهة نظري					
16.أشعر أنني مسلوب الإرادة					

17.غالبا أجد في نفسي القدرة عن الدفاع عن حقوقي					
18.يمكنني مواجهة أي موقف مهما كان صعبا					
19.أشعر أنني مقيد في الحياه					
20.أشعر بقيمة ما أعمله مهما كان بسيطا					
21.أشعر أن ما أتعلمه في الجامعة ليس به فائدة لمستقبلي					
22.أحس بقيمة الأشياء التي تحيط بي					
23.أشعر بقيمتي كإنسان					
24.أشعر أنني لا أعامل معاملة إنسانية					
25.لا أهتم بممتلكاتي الخاصة مهما كانت ثمينة					
26.أشعر أن أرائي لها قيمة في الوسط الذي أعيش فيه					
27.أعتقد أنه لا أهمية لوجودي علي قيد الحياة					
28.أشعر بأن حياتي لا يوجد فيها شيء جديد يمكن تحقيقه					
29.أشعر أن الحياة مليئة بما يثير إهتمامي					
30.أعيش دون معرفة الهدف من هذه الحياة					
31.أضع لنفسي أهدافا كثيرة أسعى لتحقيقها					
32.ليس لي هدف بعد التخرج من الجامعة					
33.أعيش دون التخطيط لمستقبلي					
34.معرفتي للهدف تساعدني على مواجهة الصعاب					
35.من السهل أن أفهم معنى الحياة					
36.أعتقد أنه لا معنى لسعي الناس وكدهم					
37.أجد معنى لكل عمل أقوم به					

38.سواء نجحت أم فشلت فالأمر عندي سواء					
39.بالرغم من أن حياتي مليئة بالفشل إلا أني أحاول إيجاد معنى لها					
40.أشعر أن الحياة لا داعي ها					
41.أتعاطف عادة مع مع الأخرين في قضاء حوائجهم					
42.إهتمامي بنفسي لم يجعلني أتعدى على حقوق الأخرين					
43.أستغرق في التفكير بنفسي وبمشكلاتي					
44.أستشير الأخرين في حل مشكلاتي					
45.أهتم بالتفكير في مشاكل الأخرين					
46.أعتقد أنا الأخرين يشعرون أنني لا أحب لهم ما أحب لنفسي					
47.أعتقد أن لا شيء يستحق التفكير فيه أكثر من ذاتي					
48.مصلحتي فوق كل إعتبار					

الملحق 2

جامعة عباس لغرور حنشلة

كلية العلوم الإحتماعية والإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية

مقياس الإغتراب النفسي بعد حذف العبارات الغير دالة

الإسم واللقب:

التخصص:

معدل الفصل الأول:

بسم الله الرحمان الرحيم:

عزيزي(ة) الطالب(ة)

تحية طيبة وبعد:

نقوم بإجراء دراسة بعنوان: "**الإغتراب النفسي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة خنشلة** " وذلك إستكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر علم النفس العيادي

لهذا نتقدم إليك عزيزي(ة) الطالب(ة) بالإجابة على هذه العبارات، والتي تتضمن مجموعة من الفقرات يرجى الإجابة عنها بدقة وموضوعية، وذلك بوضع إشارة (×) في الخانة التي تراها مناسبة من فقرات المقياس، وأحيطكم علما بأن المعلومات التي يتم الحصول عليها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، ولا يسعنا إلا التقدم إليكم بخالص الشكر والتقدير لتعاونكم معها، ومنحكم لها جزءا من وقتكم الثمين.

الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.أشعر بالوحدة حتى عندما أكون بين أسرتي					
2.أشعرأنني عن الناس من حولي					
3.أشعر بالغربة عندما أكون بين زملائي					
4.أجد أنه ليس من السهل التخلي عن المجتمع الذي نشأت فيه					
5.أشعر بالإنتماء للكلية التي أدرس فيها					
6.أفضل أن أعيش في أي بلد أخر غير البلد الذي أعيش فيه					
7.تمسكي بالقيميعتمد على طبيعة الموقف					
8.أفضل الإلتزام بقيم المجتمع ومعاييره					
9.لا يهم مخالفةالمعايير إذ كنت سأفوز برضا الأخرين					
10.أنقدالأشخاص الذين يخالفون القيم					
11.أعتقد أن المجتمعات التي لا تخضع للقيم تنعم بالحرية					
12.تفوتني الفرصة لأنني لا أستطيع حسم الأمور					
13.أشعر أنني مسلوب الإرادة					
14.غالبا أجد نفسي القدرة في الدفاع عن حقي					
15.يمكنني مواجهة أي موقف مهما كان صعبا					
16.أشعر أنني مقيد في الحياة					

17.أشعر بقيمة ما أعمله مهما كان بسيطا					
18.أشعر أن ما أتعلمه في الجامعة ليس به فائدة لمستقبلي					
19.أشعر أنني لا أعامل معاملة إنسانية					
20.أعيش دون معرفةالهدف من الحياة					
21.ليس لي هدف بعد التخرج من الجامعة					
22.أعيش دون التخطيط لمستقبلي					
23.من السهل أن أفهم معنى الحياة					
24.أعتقدأنهلا معني لسعي الناس وكدهم					
25.سواء نجحت أم فشلت فالأمر عندي سواء					
26.بالرغم من حياتي مليئة بالفشل إلا أني أحاول إيجاد معنى لها					
27.أشعر أن الحياة لا داعي لها					
28.أتعاطف عادة مع الأخرين في قضاء حوائجهم					
29.إهتمامي بنفسي لم يحعلني أتعدى على حقوق الأخرين					
30.أستغرق في التفكير بنفسي وبمشكلاتي					
31.أستشير الأخرين في حل مشكلاتي					
32.أعتقد أن الأخرين يشعرون أنني لا أحب لهم ما أحب لنفسي					
33.أعتقد أن لا شيء يستحق التفكير فيه أكثر من ذاتي					

الملحق 3

مخرجات الدراسة الاستطلاعية

أولا: الثبات

ثبات الفا كرونباخ:

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,730	48

ثبات التجزئة النصفية:

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,327
		Nombre d'éléments	24[a]
	Partie 2	Valeur	,687
		Nombre d'éléments	24[b]
	Nombre total d'éléments		48
Corrélation entre les sous-échelles			,622
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,767
	Longueur inégale		,767
Coefficient de Guttman			,732

a. Les éléments sont : ع1, ع3, ع5, ع7, ع9, ع11, ع13, ع15, ع17, ع19, ع21, ع23, ع25, ع27, ع29, ع31, ع33, ع35, ع37, ع39, ع41, ع43, ع45, ع47.

b. Les éléments sont : ع2, ع4, ع6, ع8, ع10, ع12, ع14, ع16, ع18, ع20, ع22, ع24, ع26, ع28, ع30, ع32, ع34, ع36, ع38, ع40, ع42, ع44, ع46, ع48.

ثانيا: الصدق

صدق المقرنة الطرفية:

Statistiques de groupe

	طرفي_التوزيع	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجات	سفلي	8	129,6250	7,00892	2,47803
	علوي	8	172,5000	11,37667	4,02226

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
الدرجات	Hypothèse de variances égales	1,423	,253	-9,075	14	,000	-42,87500	4,72432	-53,00766	-32,74234
	Hypothèse de variances inégales			-9,075	11,645	,000	-42,87500	4,72432	-53,20336	-32,54664

الاتساق الداخلي :

البعد الاول : فقدان الشعور بالانتماء

Corrélations

		ع1	ع2	ع3	ع4	ع5	ع6	الشعوربالانتماء_فقدان
ع1	Corrélation de Pearson	1	,352	,123	,217	,184	,287	,547**
	Sig. (bilatérale)		,056	,518	,249	,330	,124	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع2	Corrélation de Pearson	,352	1	,104	,434*	,121	,496**	,637**
	Sig. (bilatérale)	,056		,583	,017	,526	,005	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع3	Corrélation de Pearson	,123	,104	1	,489**	,627**	,354	,693**
	Sig. (bilatérale)	,518	,583		,006	,000	,055	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع4	Corrélation de Pearson	,217	,434*	,489**	1	,244	,696**	,785**
	Sig. (bilatérale)	,249	,017	,006		,194	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع5	Corrélation de Pearson	,184	,121	,627**	,244	1	-,030	,552**
	Sig. (bilatérale)	,330	,526	,000	,194		,873	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع6	Corrélation de Pearson	,287	,496**	,354	,696**	-,030	1	,709**
	Sig. (bilatérale)	,124	,005	,055	,000	,873		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
الشعوربالانتماء_فقدان	Corrélation de Pearson	,547**	,637**	,693**	,785**	,552**	,709**	1
	Sig. (bilatérale)	,002	,000	,000	,000	,002	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

البعد الثاني: عدم الالتزام بالمعايير

Corrélations

		ع7	ع8	ع9	ع10	ع11	ع12	ع13	عدمالالتزامبالمعايير
ع7	Corrélation de Pearson	1	,367*	-,347	-,348	,012	,506**	,226	,676**
	Sig. (bilatérale)		,046	,061	,060	,951	,004	,230	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع8	Corrélation de Pearson	,367*	1	-,638**	-,220	,361*	,498**	,131	,645**
	Sig. (bilatérale)	,046		,000	,243	,050	,005	,491	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع9	Corrélation de Pearson	-,347	-,638**	1	,092	,142	-,389*	-,235	-,206
	Sig. (bilatérale)	,061	,000		,627	,455	,034	,211	,275
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع10	Corrélation de Pearson	-,348	-,220	,092	1	-,062	-,301	-,206	-,387*
	Sig. (bilatérale)	,060	,243	,627		,744	,106	,274	,035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع11	Corrélation de Pearson	,012	,361*	,142	-,062	1	,205	-,184	,536**
	Sig. (bilatérale)	,951	,050	,455	,744		,277	,332	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع12	Corrélation de Pearson	,506**	,498**	-,389*	-,301	,205	1	,091	,728**
	Sig. (bilatérale)	,004	,005	,034	,106	,277		,633	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع13	Corrélation de Pearson	,226	,131	-,235	-,206	-,184	,091	1	,352
	Sig. (bilatérale)	,230	,491	,211	,274	,332	,633		,056
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
عدمالالتزا مبالمعايير	Corrélation de Pearson	,676**	,645**	-,206	-,387*	,536**	,728**	,352	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,275	,035	,002	,000	,056	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

البعد الثالث: العجز

		ع14	ع15	ع16	ع17	ع18	ع19	العجز
ع14	Corrélation de Pearson	1	,103	,793**	,109	,285	,386*	,682**
	Sig. (bilatérale)		,588	,000	,567	,127	,035	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع15	Corrélation de Pearson	,103	1	,187	,138	,064	-,134	,344
	Sig. (bilatérale)	,588		,323	,468	,738	,482	,062
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع16	Corrélation de Pearson	,793**	,187	1	,254	,535**	,584**	,858**
	Sig. (bilatérale)	,000	,323		,176	,002	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع17	Corrélation de Pearson	,109	,138	,254	1	,630**	,163	,596**
	Sig. (bilatérale)	,567	,468	,176		,000	,388	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع18	Corrélation de Pearson	,285	,064	,535**	,630**	1	,484**	,776**
	Sig. (bilatérale)	,127	,738	,002	,000		,007	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع19	Corrélation de Pearson	,386*	-,134	,584**	,163	,484**	1	,638**
	Sig. (bilatérale)	,035	,482	,001	,388	,007		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30
العجز	Corrélation de Pearson	,682**	,344	,858**	,596**	,776**	,638**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,062	,000	,001	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélation

البعد الرابع : عدم الاحساس بالقيمة

Corrélations

		ع20	ع21	ع22	ع23	ع24	ع25	ع26	ع27	عدملاحساسبالقيمة
ع20	Corrélation de Pearson	1	,509**	,142	-,056	-,110	-,197	,530**	-,116	,691**
	Sig. (bilatérale)		,004	,453	,767	,565	,296	,003	,543	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع21	Corrélation de Pearson	,509**	1	-,116	-,012	-,207	,041	,270	-,290	,512**
	Sig. (bilatérale)	,004		,542	,949	,272	,830	,149	,119	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع22	Corrélation de Pearson	,142	-,116	1	-,324	,262	-,211	-,427*	,240	,202
	Sig. (bilatérale)	,453	,542		,080	,161	,264	,019	,201	,285
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع23	Corrélation de Pearson	-,056	-,012	-,324	1	,307	-,073	,090	-,251	,300
	Sig. (bilatérale)	,767	,949	,080		,099	,701	,637	,182	,107
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع24	Corrélation de Pearson	-,110	-,207	,262	,307	1	-,031	-,455*	,342	,376*
	Sig. (bilatérale)	,565	,272	,161	,099		,872	,012	,064	,040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع25	Corrélation de Pearson	-,197	,041	-,211	-,073	-,031	1	,054	,097	,134
	Sig. (bilatérale)	,296	,830	,264	,701	,872		,776	,612	,480
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع26	Corrélation de Pearson	,530**	,270	-,427*	,090	-,455*	,054	1	-,244	,323
	Sig. (bilatérale)	,003	,149	,019	,637	,012	,776		,193	,082
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع27	Corrélation de Pearson	-,116	-,290	,240	-,251	,342	,097	-,244	1	,168
	Sig. (bilatérale)	,543	,119	,201	,182	,064	,612	,193		,376
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
عدملاحساسبالقيمة	Corrélation de Pearson	,691**	,512**	,202	,300	,376*	,134	,323	,168	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,004	,285	,107	,040	,480	,082	,376	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

البعد الخامس : فقدان الهدف

Corrélations

		ع28	ع29	ع30	ع31	ع32	ع33	ع34	فقدانلهدف
ع 28	Corrélation de Pearson	1	-,369*	-,061	-,526**	,185	,392*	-,368*	,288
	Sig. (bilatérale)		,045	,749	,003	,327	,032	,045	,123
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع29	Corrélation de Pearson	-,369*	1	-,255	,426*	-,147	-,495**	,263	,163
	Sig. (bilatérale)	,045		,175	,019	,437	,005	,161	,390
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع30	Corrélation de Pearson	-,061	-,255	1	-,106	,627**	,451*	-,182	,572**
	Sig. (bilatérale)	,749	,175		,576	,000	,012	,337	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع31	Corrélation de Pearson	-,526**	,426*	-,106	1	-,348	-,380*	,110	-,064
	Sig. (bilatérale)	,003	,019	,576		,060	,038	,563	,739
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع32	Corrélation de Pearson	,185	-,147	,627**	-,348	1	,511**	-,127	,747**
	Sig. (bilatérale)	,327	,437	,000	,060		,004	,505	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع33	Corrélation de Pearson	,392*	-,495**	,451*	-,380*	,511**	1	-,570**	,426*
	Sig. (bilatérale)	,032	,005	,012	,038	,004		,001	,019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
ع34	Corrélation de Pearson	-,368*	,263	-,182	,110	-,127	-,570**	1	,065
	Sig. (bilatérale)	,045	,161	,337	,563	,505	,001		,734
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
فقدانلهدف	Corrélation de Pearson	,288	,163	,572**	-,064	,747**	,426*	,065	1
	Sig. (bilatérale)	,123	,390	,001	,739	,000	,019	,734	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

البعد السادس : فقدان المعنى

Corrélations

		ع35	ع36	ع37	ع38	ع39	ع40	فقدانلمعنى
ع35	Corrélation de Pearson	1	,036	,222	-,061	,452*	,083	,588**
	Sig. (bilatérale)		,852	,238	,749	,012	,665	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع36	Corrélation de Pearson	,036	1	-,236	,449*	-,183	,212	,547**
	Sig. (bilatérale)	,852		,208	,013	,333	,260	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع37	Corrélation de Pearson	,222	-,236	1	-,181	-,031	-,034	,125
	Sig. (bilatérale)	,238	,208		,339	,872	,860	,510
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع38	Corrélation de Pearson	-,061	,449*	-,181	1	-,006	,089	,522**
	Sig. (bilatérale)	,749	,013	,339		,974	,641	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع39	Corrélation de Pearson	,452*	-,183	-,031	-,006	1	-,153	,384*
	Sig. (bilatérale)	,012	,333	,872	,974		,419	,036
	N	30	30	30	30	30	30	30
ع40	Corrélation de Pearson	,083	,212	-,034	,089	-,153	1	,501**
	Sig. (bilatérale)	,665	,260	,860	,641	,419		,005
	N	30	30	30	30	30	30	30
فقدانلمعنى	Corrélation de Pearson	,588**	,547**	,125	,522**	,384*	,501**	1
	Sig. (bilatérale)	,001	,002	,510	,003	,036	,005	
	N	30	30	30	30	30	30	30

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

البعد السابع : مركزية الذات

Corrélations

		ع41	ع42	ع43	ع44	ع45	ع46	ع47	ع48	مركزيةالذات
ع41	Corrélation de Pearson	1	,184	,252	,568**	-,160	,127	,216	,049	,557**
	Sig. (bilatérale)		,329	,180	,001	,397	,502	,252	,795	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

ع42	Corrélation de Pearson	,184	1	,137	,351	-,172	,168	,357	,100	,544**
	Sig. (bilatérale)	,329		,470	,058	,364	,375	,053	,600	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع43	Corrélation de Pearson	,252	,137	1	-,066	,118	,543**	,298	,149	,645**
	Sig. (bilatérale)	,180	,470		,730	,534	,002	,110	,432	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع44	Corrélation de Pearson	,568**	,351	-,066	1	-,271	,251	,384*	-,036	,536**
	Sig. (bilatérale)	,001	,058	,730		,148	,181	,036	,849	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع45	Corrélation de Pearson	-,160	-,172	,118	-,271	1	-,077	-,204	-,307	-,060
	Sig. (bilatérale)	,397	,364	,534	,148		,686	,280	,099	,751
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع46	Corrélation de Pearson	,127	,168	,543**	,251	-,077	1	,423*	,134	,674**
	Sig. (bilatérale)	,502	,375	,002	,181	,686		,020	,480	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع47	Corrélation de Pearson	,216	,357	,298	,384*	-,204	,423*	1	,059	,676**
	Sig. (bilatérale)	,252	,053	,110	,036	,280	,020		,759	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ع48	Corrélation de Pearson	,049	,100	,149	-,036	-,307	,134	,059	1	,311
	Sig. (bilatérale)	,795	,600	,432	,849	,099	,480	,759		,094
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
مركزيةال دات	Corrélation de Pearson	,557**	,544**	,645**	,536**	-,060	,674**	,676**	,311	1
	Sig. (bilatérale)	,001	,002	,000	,002	,751	,000	,000	,094	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,327
		Nombre d'éléments	24[a]
	Partie 2	Valeur	,687
		Nombre d'éléments	24[b]
	Nombre total d'éléments		48
Corrélation entre les sous-échelles			,622
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,767
	Longueur inégale		,767
Coefficient de Guttman			,732

a. Les éléments sont : ع1, ع3, ع5, ع7, ع9, ع11, ع13, ع15, ع17, ع19, ع21, ع23, ع25, ع27, ع29, ع31, ع33, ع35, ع37, ع39, ع41, ع43, ع45, ع47.

b. Les éléments sont : ع2, ع4, ع6, ع8, ع10, ع12, ع14, ع16, ع18, ع20, ع22, ع24, ع26, ع28, ع30, ع32, ع34, ع36, ع38, ع40, ع42, ع44, ع46, ع48.

معامل ارتباط الدرجة الكلية لكل بعد من المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس

Corrélations

		الاغترابلنفسي	_فقدان الشعوربالانتماء	عدمالالتزامبالمعايير	العجز	عدملاحساسبالقيمة	فقدانلهدف	فقدانلمعنى	مركزيةالذات
الاغترابلنفسي	Corrélation de Pearson	1	,772**	,805**	,418*	,413*	,281	,871**	,453*
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,021	,023	,132	,000	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
_فقدان الشعوربالانتماء	Corrélation de Pearson		1	,651**	-,084	-,023	,234	,760**	,529**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,660	,906	,214	,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
عدمالالتزامبالمعايير	Corrélation de Pearson	,805**	,651**	1	,210	,240	,312	,611**	,384*
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,265	,201	,093	,000	,036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
العجز	Corrélation de Pearson	,418*	-,084	,210	1	,670**	-,059	,301	-,419*
	Sig. (bilatérale)	,021	,660	,265		,000	,756	,106	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
عدملاحساسبالقيمة	Corrélation de Pearson	,413*	-,023	,240	,670**	1	-,140	,220	-,308

	Sig. (bilatérale)	,023	,906	,201	,000		,462	,242	,098
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
فقدانلهدف	Corrélation de Pearson	,281	,234	,312	-,059	-,140	1	,155	,089
	Sig. (bilatérale)	,132	,214	,093	,756	,462		,415	,641
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
فقدانلمعنى	Corrélation de Pearson	,871**	,760**	,611**	,301	,220	,155	1	,420*
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,106	,242	,415		,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
داتمركزيةال	Corrélation de Pearson	,453*	,529**	,384*	-,419*	-,308	,089	,420*	1
	Sig. (bilatérale)	,012	,003	,036	,021	,098	,641	,021	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

الملحق 4

اختبار التوزيع الطبيعي للمتغيرين

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquant		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
الاغترابنفسي	30	63,8%	17	36,2%	47	100,0%
التحصيلاكاديمي	30	63,8%	17	36,2%	47	100,0%

Descriptives

			Statistiques	Erreur standard
الاغترابنفسي	Moyenne		100,0333	2,19900
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	Borne inférieure	95,5359	
		Borne supérieure	104,5308	
	Moyenne tronquée à 5 %		99,8148	
	Médiane		98,5000	
	Variance		145,068	
	Ecart type		12,04441	
	Minimum		75,00	

	Maximum		134,00	
	Plage		59,00	
	Plage interquartile		12,00	
	Asymétrie		,261	,427
	Kurtosis		1,426	,833
التحصيلاكاديمي	Moyenne		10,8280	,43264
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	Borne inférieure	9,9432	
		Borne supérieure	11,7128	
	Moyenne tronquée à 5 %		10,9017	
	Médiane		10,6400	
	Variance		5,615	
	Ecart type		2,36965	
	Minimum		4,66	
	Maximum		15,78	
	Plage		11,12	
	Plage interquartile		3,07	
	Asymétrie		-,489	,427
	Kurtosis		,882	,833

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الاغتر ابنفسي	,119	30	,200*	,959	30	,298
التحصيلاكاديمي	,139	30	,141	,966	30	,426

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

الفرضية العامة :

معامل الارتباط بيرسون

Corrélations

		الاغتر ابنفسي	التحصيلاكاديمي
الاغتر ابنفسي	Corrélation de Pearson	1	,246
	Sig. (bilatérale)		,190
	N	30	30
التحصيلاكاديمي	Corrélation de Pearson	,246	1
	Sig. (bilatérale)	,190	

N	30	30

اختبار الفرضيات :

الفرضية الاولى :

ANOVA

الدرجة لكلية للإغتراب

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	93,700	7	13,386	,072	,999
Intragroupes	4113,267	22	186,967		
Total	4206,967	29			

الفرضية الثانية :

ANOVA

الاكاديمي التحصيل

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	25,980	4	6,495	1,186	,341
Intragroupes	136,862	25	5,474		
Total	162,842	29			

Comparaisons multiples :

Variable dépendante: الاكاديمي التحصيل

LSD

(I) المستوى الاكاديمي	(J) المستوى الاكاديمي	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 % Borne inférieure	Borne supérieure
جامعي اولى	جامعي ثانية	-,73619	1,07100	,498	-2,9419	1,4696
	جامعي ثالثة	-1,65083	1,31666	,222	-4,3625	1,0609
	ماستر اولى	2,20667	1,76131	,222	-1,4208	5,8341
	ماستر ثانية	1,10167	1,76131	,537	-2,5258	4,7291
جامعي ثانية	جامعي اولى	,73619	1,07100	,498	-1,4696	2,9419
	جامعي ثالثة	-,91464	1,46652	,538	-3,9350	2,1057
	ماستر اولى	2,94286	1,87598	,129	-,9208	6,8065

	ماستر ثانية	1,83786	1,87598	,337	-2,0258	5,7015
جامعي ثالثة	جامعي اولى	1,65083	1,31666	,222	-1,0609	4,3625
	جامعي ثانية	,91464	1,46652	,538	-2,1057	3,9350
	ماستر اولى	3,85750	2,02629	,069	-,3157	8,0307
	ماستر ثانية	2,75250	2,02629	,186	-1,4207	6,9257
ماستر اولى	جامعي اولى	-2,20667	1,76131	,222	-5,8341	1,4208
	جامعي ثانية	-2,94286	1,87598	,129	-6,8065	,9208
	جامعي ثالثة	-3,85750	2,02629	,069	-8,0307	,3157
	ماستر ثانية	-1,10500	2,33976	,641	-5,9238	3,7138
ماستر ثانية	جامعي اولى	-1,10167	1,76131	,537	-4,7291	2,5258
	جامعي ثانية	-1,83786	1,87598	,337	-5,7015	2,0258
	جامعي ثالثة	-2,75250	2,02629	,186	-6,9257	1,4207
	ماستر اولى	1,10500	2,33976	,641	-3,7138	5,9238

الفرضية الثالثة:

ANOVA

الدرجةلكليتلاغتراب

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	31,769	4	7,942	,048	,995
Intragroupes	4175,198	25	167,008		
Total	4206,967	29			

Comparaisons multiples :

Variable dépendante: الدرجةلكليتلاغتراب

LSD

الاكاديمي المستوى (I)	المستوى (J) الاكاديمي	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 % Borne inférieure	Borne supérieure
جامعي اولى	جامعي ثانية	1,56190	5,91541	,794	-10,6211	13,7449
	جامعي ثالثة	-1,61667	7,27226	,826	-16,5942	13,3608
	ماستر اولى	,63333	9,72820	,949	-19,4023	20,6689
	ماستر ثانية	-1,36667	9,72820	,889	-21,4023	18,6689
جامعي ثانية	جامعي اولى	-1,56190	5,91541	,794	-13,7449	10,6211
	جامعي ثالثة	-3,17857	8,10002	,698	-19,8609	13,5037
	ماستر اولى	-,92857	10,36157	,929	-22,2686	20,4115
	ماستر ثانية	-2,92857	10,36157	,780	-24,2686	18,4115

جامعي ثالثة	جامعي اولى	1,61667	7,27226	,826	-13,3608	16,5942
	جامعي ثانية	3,17857	8,10002	,698	-13,5037	19,8609
	ماستر اولى	2,25000	11,19178	,842	-20,7999	25,2999
	ماستر ثانية	,25000	11,19178	,982	-22,7999	23,2999
ماستر اولى	جامعي اولى	-,63333	9,72820	,949	-20,6689	19,4023
	جامعي ثانية	,92857	10,36157	,929	-20,4115	22,2686
	جامعي ثالثة	-2,25000	11,19178	,842	-25,2999	20,7999
	ماستر ثانية	-2,00000	12,92315	,878	-28,6157	24,6157
ماستر ثانية	جامعي اولى	1,36667	9,72820	,889	-18,6689	21,4023
	جامعي ثانية	2,92857	10,36157	,780	-18,4115	24,2686
	جامعي ثالثة	-,25000	11,19178	,982	-23,2999	22,7999
	ماستر اولى	2,00000	12,92315	,878	-24,6157	28,6157