

Département des lettres et de la langue française

Atamena Abdelmalik

Corrigé Type

Master I Didactique

Matière : MRU. 2^{ème} semestre/ 2025/2026

Répondez à une seule question au choix

Sujet 1 :

La vigilance épistémologique, ainsi que les exigences de rupture qui l'accompagnent, doit s'exercer sur l'ensemble du processus de recherche : des cadres de référence jusqu'au choix des méthodes, des concepts et des techniques.

Corrigé type :

La réponse attendue doit mettre en lumière ce qui fonde scientifiquement la didactique : un ensemble cohérent de savoirs théoriques, de concepts, de méthodes et de procédures de vérification permettant de dépasser les connaissances approximatives ou les idées reçues. Ainsi la vigilance épistémologique contribue à rompre avec « l'imposture » que représentent, de façon générale, les fausses connaissances, qui sont d'autant plus tenaces qu'elles font partie intégrante du monde familier de l'apprenant. C'est dans cette perspective qu'intervient la notion de vigilance épistémologique.

L'étudiant doit montrer que cette vigilance ne relève pas d'un simple principe fortuit et abstrait. Elle exige une attention constante aux nuances, aux distinctions conceptuelles et aux ruptures nécessaires tout au long du processus de recherche. Il lui appartient ainsi d'illustrer, par des exemples précis, la différence entre le sens commun et la démarche scientifique, entre une motivation dogmatique, de « guérisseur » et une véritable posture de chercheur.

La réponse devra accorder une attention particulière aux éléments suivants :

- les fausses évidences présentes dans l'histoire des sciences ;

- la non-transparence des phénomènes étudiés ;
- l'étrangeté de certains objets de recherche, même lorsqu'ils semblent familiers;
- le caractère relatif et provisoire de toute connaissance scientifique ;
- la nécessité de remettre en question ses propres certitudes et références morales ;
- l'importance d'accepter la révision de ses hypothèses au cours de la recherche ;
- le développement d'un esprit critique fondé sur le doute, l'innovation et la vigilance face aux normes, aux dogmes et aux cadres de référence dominants.

Enfin, l'étudiant devra présenter des exemples d'instruments et de techniques de rupture permettant de maintenir une distance critique entre le sujet et l'objet, l'observateur et l'observé, ou encore entre le sens commun et l'esprit scientifique. En somme, il s'agit de rappeler que la science ne repose ni sur l'autorité, ni sur le miracle, ni sur la révélation, mais sur une démarche critique et rationnelle fidèle à ses propres principes.

Sujet II :

Montrez, en didactique, l'importance de ne pas dissocier totalement la dimension méthodologique de la perspective théorique, ni la méthode de la technique.

Corrigé type :

La réponse attendue doit d'abord mettre en évidence la distinction entre la perspective théorique et la perspective méthodologique, puis entre la méthode et la technique. Néanmoins, l'étudiant doit également montrer que ces facteurs demeurent étroitement liés et qu'il est difficile de les dissocier complètement dans une recherche en didactique.

Le tableau ci-après suggère une synthèse structurée de votre réponse, tout en prenant en considération les formulations approximatives dans une perspective ouverte et non close.

perspective théorique	perspective méthodologique
-définie sommairement, les théories de didactique ont pour objet la mise en	-c'est le mode d'articulation des différentes phases de la recherche.

<p>relation de certains aspects des rapports enseignements/apprentissages.</p> <p>- définir une perspective théorique, c'est voir dans quel cadre interprétatif le chercheur se situe.</p> <p>-c'est choisir un type de lois ou généralisations en didactique et sciences de l'éducation en général (les hypothèses pouvant en porter la marque)...</p>	<p>-c'est, en d'autres termes, la logique des démarches en didactique.</p> <p>-Etudier la perspective méthodologique, c'est découvrir son architecture, hypothèses, nombre et nature des variables, techniques, méthodes d'analyse, rapport entre objectif de recherche et résultats.</p>
---	---

Méthode et technique

Méthode	Technique
<p>-ensemble d'opérations mises en œuvre pour atteindre un ou plusieurs objectifs ;</p> <p>-conception intellectuelle coordonnant un ensemble d'opérations correspondant à plusieurs techniques</p>	<p>-Caractère opératoire et rigoureux ;</p> <p>-opération limités, correspondant à une étape de l'enquête ;</p> <p>-Les techniques ne sont que des outils, mis à la disposition de la recherche et organisés par la méthode dans ce but.</p>

En somme, la réponse doit montrer que la perspective théorique, la perspective méthodologique, la méthode et la technique sont différentes mais complémentaires. La perspective théorique fournit le cadre d'interprétation, tandis que la perspective méthodologique organise les étapes de la recherche. De même, la méthode oriente la démarche générale alors que la technique représente les outils utilisés. L'étudiant doit expliquer qu'aucune de ces dimensions ne peut fonctionner isolément dans une recherche en didactique.