

RUPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Abbes Laghrour Khenchela

Faculté des lettres et des langues

Département des langues étrangères

Filière : français

système : LMD



**L'enseignement à distance pour assurer la continuité pédagogique
pendant**

La pandémie de COVID-19

Cas d'étude : Les étudiants de français Master 1 didactique

Pour l'obtention du diplôme de Master

Option : DIDACTIQUE DES LANGUE ETRANGERE.

Encadrée par :

Dre.Ghania Yahia

présentée par :

Laadjel Dounia

Devant le Jury composé de :

Présidente : Dre. Mezdaouat Hassina

Rapporteur : Dre. YAHIA Ghania

Examinatrice :Dre DJEBAILI Fatiha

Année Universitaire 2021/2022

Remerciements

Je remercie tout d'abord Dieu, de nous avoir donné le courage d'élaborer ce travail de recherche

Je tiens d'abord à remercier ma directrice de recherche Dre Ghania Yahia pour sa disponibilité, sa Bienveillance, et pour la confiance qu'elle nous a témoignée. Pour ses conseils affectueux et constructifs ainsi que ses vifs encouragements dans les moments de doute. Cela nous a poussés à croire en notre travail et, au-delà du cadre du mémoire, à croire un peu plus en nous.

Un grand merci à mes parents qui n'ont cessé de me soutenir et de m'inciter à toujours donner le meilleur

Je tiens également à remercier le président et les membres de jury qui ont accepté de lire et d'évaluer ce travail. .

Enfin, mes remerciements s'adressent à mes ami(e)s, Pour leur soutien moral

Pour tous ceux qui m'ont aidé de près ou de loin pour réaliser ce mémoire.

Dédicace

Je dédie ce travail
A Dieu qui guidé jusqu'à la finale l'ouvre
A mes chers parents
Mamèreet mon père
Pour leur encouragement et leur soutien.
A mes frèreset chère sœur
A tous mes amis

Sommaire

Dédicace	
Remerciements	
Introduction :	1
I.1. Enseignement : définition	5
I.2. Qu'est-ce que l'enseignement à distance ?	5
I.3. Les origines de l'enseignement à distance : les cours par correspondance	6
I.4. Les défis de l'enseignement à distance	7
I.5. Les caractéristiques de l'enseignement à distance :	8
I.5.1. La flexibilité :	8
I.5.2. La contextualisation :	8
I.5.3. L'accessibilité :	9
I.5.4. La diversification des interactions :	9
I.5.5. L'interaction et le travail collaboratif :	9
7. L'enseignement à distance et la formation ouverte et à distance :	10
8. Les Objectifs de l'enseignement à distance :	11
9. Conclusion :	12
Introduction :	14
II.1. les figures d'enseignements à distance :	14
II.1.1. L'enseignement asynchrone à distance:	14
II.1.2 L'enseignement synchrone à distance:	14
II.1.3 Le blended Learning :	15
II.2. Les modèles des cours de l'enseignement à distance :	15
II.2.1. En classe ou présentiel:	15
II.2.2. En présentiel augmenté :	15
II.2.3. En ligne asynchrone :	15
II.2.4. Hybride :	15

II.3. Les instruments de l'enseignement à distance :.....	16
II.3.1. ZOOM :	16
II.3.2. Google Class room :	16
II.3.3. Google Meet :.....	17
II.3.4. La plate- forme pédagogique :	17
II.4. Les avantages de l'intégration des TICE dans l'enseignement à distance :.....	18
Conclusion :	19
Introduction :.....	21
III.1. Public visé	21
III.2. Présentations du questionnaire adressé aux étudiants :.....	21
III.3. analyses et interprétation des résultats obtenus :.....	22
III.4. Discussion ses résultats :.....	29
Conclusion	30
Références bibliographiques	35
Annexes :	38

Introduction générale

Introduction générale

Le virus de COVID-19 est considéré comme l'une des plus grandes épidémies qui a menacé l'humanité ces dernières années. La pandémie de COVID-19 est une crise sanitaire majeure causée par une maladie infectieuse émergente apparue en Chine fin 2019. La crise sanitaire du virus de la cornée a frappé le système éducatif sans précédent dans l'histoire, perturbant la vie de près de 1,6 milliard d'élèves du primaire et du collège et aussi dans l'université dans le monde. Selon Bernadette Paumelle (2021) la fermeture des écoles et des universités lieux d'apprentissage touche 94 % de la population scolaire mondiale.

La pandémie de covid-19 a bouleversé tous les régions (économie, éducation, politique, sport, etc.), y compris le secteur de l'enseignement supérieur. L'UNESCO estime que plus de 1,5 milliard d'élèves et d'étudiants dans 165 pays ne sont pas scolarisés en raison de la crise éducative sans précédent provoquée par le COVID-19

Les universités ont été contraintes de poursuivre l'enseignement à distance après la fermeture des établissements d'enseignement en raison de la pandémie. Ainsi, dans ce cas, les étudiants ou les enseignants ne peuvent participer que via l'ordinateur. Diverses méthodes de formation sont proposées aux étudiants, allant de l'autoformation au coaching, en passant par le coaching et l'e-formation

Aucune de ces formules ne peut empêcher les apprenants de se retrouver seuls devant leurs machines, leurs cours, et surtout face à des conflits cognitifs qu'ils ne peuvent sur monter seuls. Même si le développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication pédagogiques au cours de la dernière décennie a beaucoup apporté, notamment au niveau de la communication et de l'interaction, par la mise à disposition de multiples services, comme les classes virtuelles ou les forums de discussion, peu pratiques ou gênants, peuvent paraissent de nature technologique

Ensuite, il y a des défis qui affectent l'éducation, en particulier les étudiants, par exemple : le lien entre les enseignants et les étudiants, qui est le fondement de leur réussite, et même la meilleure technologie ne peut pas entièrement combler cette distance entre les enseignants et les apprenants. Alors L'apprentissage à distance est toujours plus efficace, mais les étudiants et les enseignants doivent s'adapter à la situation actuelle. Par ailleurs, lorsque l'apprenant s'engage dans la démarche de formation à distance, il s'engage également en mode autonome ou semi-autonome, le terme "à distance, précisant la formation ou la gestion du temps, du lieu et de l'environnement, implique un changement des habitudes de travail et l'assimilation de nouvelles connaissances.

Introduction générale

Le but de notre recherche est donc de connaître l'importance de l'enseignement à distance et l'intégration du TICE (le moyen et les outils.....) sur la motivation des étudiants

Le choix de cette étude découle d'une motivation personnelle après des observations personnelles des difficultés et des obstacles que rencontrés par les étudiant de Master 1 durant la pandémie de COVID-19, c'est la raison pour laquelle, nous sommes motivé à présenter l'importance de l'enseignement à distance et le rôle des TICE (les outils et les méthodes) chez les étudiants.

À ce propos, la problématique constituant les piliers de notre recherche est la suivante :

L'enseignement à distance peut-il assurer la continuité pédagogique ?

Les étudiants de l'université Abbes Laghrour à Khenchela, sont-ils motivés par l'apprentissage en ligne ?

Pour répondre à notre problématique on est amené à formuler les hypothèses suivantes :

-L'enseignement à distance pourrait constituer une solution afin d'assurer la continuité pédagogique pendant la pandémie de la Covid-19.

-L'intégration des TIC dans un cadre pédagogique pourrait constituer un stimulant pour l'acquisition des connaissances et le développement des compétences appropriées chez les étudiants.

Pour confirmer nos hypothèses, nous allons présenter notre travail en trois chapitres Deux chapitres théoriques et un chapitre pratique. Dans le premier chapitre nous avons traité l'enseignement à distance : les concepts de base. Nous avons commencé par la définition, les enjeux, et les caractéristiques de l'enseignement à distance, puis, nous sommes intéressés à l'intégration des TIC dans l'enseignement. Tandis que le deuxième chapitre va traiter les formes, outils, types de l'enseignement à distance et pour le dernier sera consacré au cadre pratique un questionnaire pour les étudiants de Master 1 français didactique à l'université Abbes Laghrour Khenchela. Finalement, nous avons procédé au traitement et à l'analyse des données puis l'interprétation des résultats.

Nous terminerons notre mémoire par une conclusion générale dans laquelle, nous avons présenté les résultats de nos travaux.

*Chapitre I : L'enseignement à distance : les
concepts principaux*

Introduction

Au cours des dernières années, les enseignants ont essayé de diversifier de nouvelles voies et méthodes d'enseignement à distance, Ces méthodes ont été développées en tenant compte des besoins des étudiants à l'université, avec la proposition de toutes les formes d'enseignement existantes avec l'engagement de l'apprenant pour en tirer profit. Interaction entre et avec l'émergence de la pandémie de COVID-19 et suite à la déclaration d'urgence sanitaire dans tous les pays du monde, l'autonomie des apprentissages est devenue le fondement de ces formes d'apprentissage. Dans ce chapitre on va entamer les concepts liée à l'enseignement à distance

I.1. Enseignement : définition

L'enseignement, selon le dictionnaire français en ligne 'Larousse' c'est « action, manière d'enseigner. De transmettre des connaissances »

On peut donc dire que l'enseignement est l'acte de fournir des informations sur les connaissances aux apprenants, dans le but de gagner en compétence dont ils ont besoin. L'enseignement intègre les nouvelles technologies et utilise d'autres canaux de communication pour diffuser les connaissances, comme la vidéo et le web. En plus de partager le même espace physique, la technologie facilite l'apprentissage et l'interaction à distance.

I.2. Qu'est-ce que l'enseignement à distance ?

L'UNESCO(3) définit l'enseignement à distance comme un

« Mode d'enseignement, dispensé par une institution, qui n'implique pas la présence physique du maître chargé de le donner à l'endroit où il est reçu, ou dans lequel le maître n'est présent qu'à certains moments ou pour des tâches spécifiques. »

À partir de là, nous pouvons dire que l'enseignement à distance représente un modèle éducatif qui ne nécessite pas la présence d'enseignants et d'étudiants en face à face dans

Chapitre I : L'enseignement à distance ; les concepts principaux

une université, mais plutôt la présence de techniques spéciales pour la diffusion des cours par le biais des technologies de communication et d'information (TICE).

D'après l'association française de la Magistrature (AFNOR), il est défini comme étant

« Un mode de formation à distance conçu pour permettre à des individus de se former sans se déplacer sur le lieu de la formation et sans la présence physique d'un formateur. La formation à distance (...) est incluse dans le concept plus général de formation ouverte et à distance »

Selon cette définition, on peut dire que ce dispositif d'apprentissage est structuré à l'aide d'un outil informatique (ordinateur ...connexion internet) qui consiste à fournir des unités à l'apprenant ou à un groupe d'apprenants qui peuvent faire avec l'enseignant et son tuteur ou l'apprenant apprend par lui-même, sans bouger

I.3. Les origines de l'enseignement à distance : les cours par correspondance

L'enseignement par correspondance, selon Søren Nipper (1989, p 63)

« A été pratiqué tout au long de l'histoire de la civilisation occidentale, mais son efficacité quantitative s'est accrue lorsque, à la fin du XIXe siècle, de nouvelles techniques d'impression [comme le stencil] et le système ferroviaire ont rendu possibles la reproduction et la distribution de matériel didactique en grande quantité à des groupes d'apprenants géographiquement dispersés »

(Nipper Søren, Au Canada, l'expansion du service postal à partir de 1850 a joué un rôle important en facilitant la livraison du courrier aux quatre coins du pays (Audet, 2011). Au Québec, l'Université McGill a été la pionnière des cours par correspondance depuis 1889, permettant aux enseignants des régions rurales de suivre une formation pédagogique à distance (Haughey, 2013). La pratique ne s'est répandue en français qu'en 1946, avec la création de l'Office québécois des communications relevant du ministère du Bien-être

Chapitre I : L'enseignement à distance ; les concepts principaux

social et de la Jeunesse, dont le but principal était d'offrir une formation technique et professionnelle en français aux travailleurs dans le contexte de l'industrialisation (Audet, 2012 ; CLIFAD, 2007). Cela signifie que l'enseignement formel à distance pour les Canadiens français commence au cours de la formation professionnelle secondaire. Côté pédagogique, l'enseignement à distance sous ce format repose sur une conception essentiellement monodirectionnelle de la transmission de connaissance.

Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (5) mai 2019 P15

I.4. Les défis de l'enseignement à distance

L'enseignement à distance présente de grands défis pour les apprenants, les éducateurs, les institutions et les ingénieurs informaticiens, et pour réussir dans les cours d'enseignement à distance, les étudiants doivent organiser leur propre processus de formation. Apprendre, c'est-à-dire investir le temps nécessaire pour apprendre, acquérir des compétences dans le domaine de l'information et des nouvelles technologies, notamment dans le cadre de formations en ligne (plateformes).

Dans l'enseignement à distance, il faut veiller à ce que les apprenants ne se sentent pas seuls et s'impliquent dans leur propre apprentissage. En effet, les conditions de réussite du dispositif de formation dépendent avant tout de la qualité du matériel créé par le coach pédagogique dont il s'agit de maîtriser. Le traitement des outils multimédias est constitué d'ordinateurs afin de mieux s'adapter à la nouvelle méthode d'enseignement. Selon VANEL Thierry (2000, P64)

« Préparer des cours à partir des TICE prend du temps, surtout les premières fois l'enseignement doit maîtriser en amont la manipulation des outils multimédias, procéder à des recherches sur le web, innover imaginer ; adapter...cependant ; le contexte actuel n'est plus celui des années 70, c'est la société tout entière qui s'est informatisée, les enseignants en ont pris conscience ; et la sensibilisation généralisée aux TICE a porté ses fruits. »

Chapitre I : L'enseignement à distance ; les concepts principaux

Toutefois, les techniciens en informatique et les ingénieurs pédagogiques peuvent s'entraider et collaborer entre eux afin d'assurer une bonne gestion et une spécialisation de la formation : enseignement à distance. L'Algérie doit achever l'intégration des actifs ultrafins et immatériels, pour tirer le meilleur parti des apprenants qui méritent une deuxième étude et comprendre le monde qui les entoure, des statistiques récemment publiées prouvent que l'Algérie se classe au 108e rang mondial, et l'État s'est engagé à le lancement d'un projet dénommé « Algérie Electronique 2013 », qui comprend la réduction du coût des équipements informatiques et la promotion de l'accès à une véritable convergence grâce à des équipements adaptés à ce type de formation.

I.5. Les caractéristiques de l'enseignement à distance

En plus d'utiliser la distance et le temps comme base pour caractériser l'enseignement à distance, par opposition à l'enseignement en présentiel, plusieurs auteurs tels que T.OUERFELLI I, K.GHARBI'(2020) ont tenté d'identifier d'autres caractéristiques qui peuvent être généralisées

I.5.1. La flexibilité

PERRIAULT (1996) soutient que l'enseignement à distance offre plus de degrés de liberté que l'enseignement sous pression. La flexibilité, en un sens, renvoie à la souplesse du monde des organisations éducatives, permettant aux apprenants de planifier dans le temps plutôt que dans l'espace, d'une étude à l'autre.

De même, elle peut concevoir des activités qui permettent aux apprenants de choisir le contenu, les méthodes et les interactions ;en tenant compte des limites individuelles de chaque activité.(8)

I.5.2. La contextualisation

Drissi Mohammed et al (2006) affirment que l'enseignement à distance permet à l'individu d'apprendre en contact direct, c'est-à-dire dans son environnement, et il maintient également un contact direct entre l'enseignant et l'apprenant direct et permanent avec les différentes composantes de l'environnement, et facilite ainsi l'intégration des connaissances scientifiques aux connaissances pratiques et le transfert des connaissances.

I.5.3. L'accessibilité

L'une des plus grandes caractéristiques de ce modèle d'enseignement est la flexibilité dans le temps et la variété, offrant un environnement d'enseignement et d'apprentissage accessible au public, en tenant compte des contraintes individuelles de chaque apprenant.

I.5.4. La diversification des interactions :

En mettant en commun les connaissances de l'apprenant, l'enseignement à distance reconnaît que l'apprentissage ne provient pas principalement de l'interaction entre l'enseignant et l'apprenant ou entre l'apprenant et ses pairs, mais de l'individu entre l'apprenant et l'enseignant, qui en est l'auteur

I.5.5. L'interaction et le travail collaboratif

Le contenu du cours nécessite d'abord la compréhension et l'assimilation de l'apprenant, ce dernier doit revoir et réorganiser sa compréhension personnelle pour le compléter. Avec ses pairs et ses tuteurs, il peut ainsi déterminer la compréhension généralement admise par les différents apprenants et tuteurs.

Cette interaction peut également avoir lieu dans un cadre de travail collaboratif basé sur la communication, où les apprenants et leurs pairs/mentors ont la possibilité de participer à des activités d'apprentissage, où chaque apprenant participe à une activité et est impliqué dans des activités liées à la résolution

I.6. L'intégration des TICE dans l'enseignement à distance

Au cours des dernières années, l'enseignement supérieur a connu une nouvelle dynamique dont l'objectif principal était d'élever la qualité de l'enseignement supérieur et de moderniser sa pratique, en particulier l'apprentissage des langues dans l'intégration des TIC dans les modèles d'enseignements et d'enseignements supérieur

Voici une définition de l'intégration telle qu'elle a été proposée par Bourguignon (1994)

« Par intégration, nous entendons toute insertion de l'outil technologique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été clairement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de prérequis, d'objets, de déroulement de la tâche, d'évaluation afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent »

Chapitre I : L'enseignement à distance ; les concepts principaux

Pour Mangenot (2000) L'intégration des TICE, c'est

« L'outil informatique est mise avec efficacité au service des apprentissages ».

Méthodologiquement, l'efficacité suppose des gains en termes de temps d'étude, de réduction de la taille des groupes, de plus d'activité par apprenant, d'une meilleure répartition et, finalement, de motivation. Pour mettre en évidence ce schéma d'intégration dans la classe de langues, il est nécessaire de définir un cadre théorique de recherche sur l'utilisation des langues étrangères prenant en compte les recherches dans les disciplines connexes, tout en justifiant cette volonté. Intégrer les nouvelles technologies dans l'enseignement des langues, il faut également définir des lignes directrices pour l'utilisation des langues étrangères en tenant compte des applications actuelles, appliquer les principes définis langues étrangère sur Internet en se référant à l'expérience antérieure. Langues étrangères en tenant compte des applications actuelles, appliquer les principes définis langues étrangère sur Internet en se référant à l'expérience antérieure.

7. L'enseignement à distance et la formation ouverte et à distance

L'enseignement à distance, Formation à distance, l'enseignement à distance, formation ouverte à distance, sont des concepts qui ont la même accusation, mais chacun des termes que nous avons mentionnés a une signification particulière.

« L'enseignement à distance se compose de situations d'apprentissage durant lesquelles le mode de transmission des connaissances s'effectue autrement qu'en relation directe, de face à face entre le formateur et la personne formée et ou l'accompagnement s'effectue le plus souvent sous forme de corrections des devoirs. »

A partir de là, nous disons que l'enseignement à distance est un dispositif éducatif disponible de manière permanente et continue, professionnelles pour des individus qui désirent se former sans avoir à se déplacer, il leur propose une gamme très diversifiée de méthodes d'apprentissage, y compris des activités ; des livres et en ligne Evaluer le téléchargement de supports pédagogiques multimédias, comme cd.rom ou dud.com, et l'instructeurs ou la formation via des échanges téléphoniques.

8.2 La formation ouverte et à distance :
D'autre part, la formation ouverte et à distance, c'est un concept qui était connu dans les années 1990 avec l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

« C'est un système ou dispositif souple de formation organisé en fonction de besoins individuels ou collectifs qui n'est pas exécuté nécessairement sous le contrôle permanent d'un formateur »

Disponible sur site : <http://foad.arifor.fr>

Mais il exploite également un différent type de services, comme des salles de classe virtuelles. Internet ...est né sous le nom de e-Learning et e-formation l'apprentissage basé sur la technologie qu'il soit en ligne ou hors ligne ou tout enseignement assisté par ordinateur

8. Les Objectifs de l'enseignement à distance

-L'enseignement à distance atteint plusieurs objectifs que nous allons résumer dans ce qui suit :

- C'est une nouvelle technologie de l'information et de la communication.

-Il vise à améliorer la qualité de l'apprentissage, à offrir des opportunités aux apprenants et à les aider à acquérir les nouvelles connaissances dont ils ont besoin.

-Il travailler sur l'intégration et le développement de la société à travers l'utilisation des technologies de communication et de l'information.

-Il vise à apporter des changements dans l'utilisation des outils technologique modernes pour faciliter l'apprentissage et améliorer les performances grâce à l'échange de connaissances et d'informations entre les participants.

9. Conclusion

Au cours de ce premier chapitre nous avons défini le concept de l'enseignement à distance, ensuite nous avons abordé ses caractéristique puis nous avons exploré les enjeux de l'enseignement à distance ; enfin nous avons analyser l'intégration de TIC dans l'enseignement.

L'enseignement à distance est indispensable pour assurer la continuité pédagogique des établissements d'enseignement /apprentissage du monde, entier afin de permettre des étudiants de pour suivre leur études pendant la pandémie de COVID-19 grâce à l'utilisation des TIC.

*Chapitre II : Présentation de
l'enseignement à distance*

Chapitre II : Présentation de l'enseignement à distance

Introduction

Les technologies de l'information et de la communication intègrent l'enseignement et offrent de nouvelles perspectives aux enseignants/étudiants. L'utilisation d'Internet offre une connectivité et un accès facile aux utilisateurs qui n'ont pas à se déplacer et poursuivent leur éducation de manière appropriée et personnalisée. Elle permet également aux enseignants de communiquer directement avec les étudiants et d'organiser des sessions d'apprentissage à distance via : des plateformes, des capsules vidéo. dans ce chapitre nous allons élaborer l'impact des TICE sur l'enseignement à distance.

II.1. les figures d'enseignements à distance

Il différencie trois figures d'enseignement à distance

II.1.1. L'enseignement asynchrone à distance

Les cours sont reportés au format PDF ou capsule vidéo sur la plate-forme. La technologie accompagne ce mode de formation dans l'environnement d'apprentissage numérique. La synchronisation ne se limite pas à l'enseignement en face à face, car dans un environnement de l'enseignement en ligne, plusieurs participants peuvent très bien suivre le même cours à distance, simultanément, dans une salle de classe virtuelle, une conférence audio ou vidéo. Dans ce dernier cas, le contact en face à face avec le formateur est simplement numérique.

II.1.2 L'enseignement synchrone à distance

Exécution d'un cours en temps réel selon des horaires définis par : (classe virtuelle ou visioconférence).il offre de a flexibilité à l'apprenant. En d'autres termes, les étudiants ont accès gratuitement à diverses ressources pédagogique (fichiers, vidéos, contenus interactifs....etc.) qu'ils peuvent librement. Par conséquent les apprenants et les formateurs, ou les étudiants et les enseignants, ne sont pas impliqués dans le processus d'enseignants en même temps.

Chapitre II : Présentation de l'enseignement à distance

II.1.3 Le blended Learning

Ou formation hybride ou mixte/formation multimédia qui combine apprentissage en ligne, et apprentissage en présentiel (classique). C'est-à-dire les aspects des formations synchrones et asynchrones en fonction des besoins

II.2. Les modèles des cours de l'enseignement à distance

Sener (2015) et d'autres auteurs ont annoncé les modèles de cours comme suit

Nous allons montrer les modèles utilisés dans notre cas d'étude.

II.2.1. En classe ou présentiel

Cours proposés dans une salle, sous différents formats qui peuvent utiliser les TIC pour des simulations, ou la réalisation de productions avec des outils informatiques.

II.2.2. En présentiel augmenté

Cours proposés en présentiel, mais dans lesquels les étudiants peuvent être invités à participer à des activités d'apprentissage ou d'évaluation en ligne via une plateforme ou un site web.

II.2.3. En ligne asynchrone

Cours dans lesquels l'ensemble du contenu et des activités est mis à la disposition des étudiants, qui choisissent le moment où ils les terminent et communiquent par l'intermédiaire de la plate-forme.

II.2.4. Hybride :

Cours dans lesquels un nombre significatif de séances en présentiel sont remplacées par des séances ou des activités d'apprentissage en ligne, et ce de manière synchrone ou asynchrone.

Chapitre II : Présentation de l'enseignement à distance

II.3. Les instruments de l'enseignement à distance

L'université ont été contraintes d'enseigner à distance. Les enseignants ont donc besoins de nouvelles moyens pour enseigner, il existe trois outil principale

II.3.1. ZOOM

Est un outil de communication et de visioconférence qui gagné en popularité dans le monde entier pendant le confinement. Il permet aux étudiants de voir et d'écouter leur professeur tut en communiquant entre eux. Cet outil peut être utilisé pour l'animation de classes virtuelles. Il a de nombreuses fonctions

-partagez votre écran d'ordinateur pour permettre aux étudiants de mieux comprendre un concept et l'explication des enseignants.

-Planifiez des cours en ligne à l'avance.

-Enregistrez les leçons pour que les étudiants puissent les revoir plus tard.

-Attirer les étudiants.

Zoom est rapidement devenu un incontournable pour les cours en ligne. Si vous préférez utiliser les produits Microsoft, il existe un logiciel de type Zoom appelé Microsoft Teams.

II.3.2. Google Class room

Est le service Web gratuit de Google conçu spécifiquement pour les écoles. Il aide les enseignants à créer, distribuer et noter rapidement les devoirs et à communiquer facilement avec les étudiants, ce qui rend l'apprentissage à distance efficace et engageant... Class room intègre Google Docs, Drive, Gmail et Calencar dans une seule plateforme mondiale. Chaque classe peut être séparée dans un répertoire du compte utilisateur, où les étudiants peuvent soumettre des devoirs qui seront vérifiés par leurs enseignants.

Chapitre II : Présentation de l'enseignement à distance

Les enseignants peuvent ajouter des devoirs et des dates d'échéance au calendrier et suivre les progrès de chaque élève en vérifiant l'historique des révisions du document, puis le soumettre à nouveau et fournir des commentaires après une évaluation. Google Class room permet également aux enseignants d'envoyer facilement des e-mails aux apprenants (l'ensemble de la classe ou des élèves individuels) et de publier des notifications dans le flux de la classe.

II.3.3. Google Meet

Il s'agit d'un service de visioconférence, entièrement gratuit à partir de 2020, qui permet d'organiser des réunions professionnelles ou personnelles jusqu'à 100 personnes en visioconférence, 250 personnes en version de base et 250 personnes en version professionnelle

.la seule condition pour l'utiliser Google Meet nécessite un compte Gmail. Il vous permet de démarrer une réunion à partir de l'ordre du jour ou de programmer une vidéoconférence. Il permet également d'ajouter des amis en copiant un lien ou en les invitant directement via le carnet d'adresses.

II.3.4. La plate- forme pédagogique

D'après (Ecoutin&Even 2001 :p2)

« Une plate- forme est un logiciel qui assiste la conduite des enseignants à distance. Ce type de logiciel regroupe les outils nécessaires aux principaux utilisateurs d'un dispositif qui a pour finalités la consultation à distance de contenus pédagogique. L'individualisation de l'apprentissage et le télé tutorat »(20)

EricEcoutin et Nathalie Even 2001 P2 : Mise en ouvre des plates-formes de formation à distance

Dans le sens de communiquer avec des apprenants à distance, en utilisant de nouveaux outils et techniques, la plate-forme le plus utilisée à l'université est « Moodle ».

Chapitre II : Présentation de l'enseignement à distance

Moodle est basé sur le constructivisme, un processus d'enseignement dynamique, participatif et interactif. Il est très utile dans l'enseignement à distance, car il vous permet de créer une communauté sociale virtuelle (21)

(21) <http://blog.genial.ly/fr>.

Moodle est défini selon son site public comme : « *Une plateforme d'apprentissage destinée à fournir aux enseignants, administrateurs et apprenants un système unique robuste, sûr et intégré pour créer des environnements d'apprentissages personnalisés [...]* »

II.4. Les avantages de l'intégration des TICE dans l'enseignement à distance

D'après Jean-Pierre Robert (2008, p 198), les avantages de l'intégration des TICE dans l'enseignement sont :

- les technologies de l'information facilitent l'accès aux informations académiques à tout moment, les enseignants et les étudiants utilisent les technologies de l'information pour obtenir et échanger du matériel pédagogique, par exemple : les enseignants peuvent utiliser des ordinateurs et Internet pour fournir facilement aux étudiants des cours audiovisuels.
- La Communication plus efficacement lorsque vous vous connectez avec des partenaires commerciaux ou des amis et votre famille dans le monde entier
- Les enseignants peuvent également attribuer des tâches aux étudiants par e-mail ou via des forums éducatifs
- Les étudiants peuvent télécharger des livres par voie électronique à l'aide de l'application mobile de la bibliothèque. Ils ont donc ces livres n'importe quand, n'importe où, ce qui leur fait gagner du temps et les aide à lire n'importe quand, n'importe où.
- Les technologies de l'information facilitent la formation en ligne car les apprenants peuvent accéder à l'information à tout moment.
- Les TIC permettent aux étudiants du monde entier d'étudier n'importe où grâce à l'éducation en ligne

Conclusion

Nous pouvons dire que les TICE ont entraîné un changement majeur dans les relations enseignants-élèves et dans la communication enseignant à enseignant dans leurs services de formation. L'intégration des TIC dans les cadres d'enseignement est devenue un stimulant car elle développe des connaissances et des compétences appropriées chez les étudiants, par conséquent, l'intégration des TIC dans les enseignants de FLE soulève de nombreuses questions et présente certains défis. De là, VANEL THIERY (2000.), pense que

« Les TIC regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthode et méthode et d'outils conçus et utilisés pour produire, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs en temps réel ou diffère(....)

Par ce propos nous pouvons dire que les TIC permettent aux étudiants pour transmettre des connaissances et des savoirs par plusieurs outils et méthodes.

En conclusion, on peut dire que dans une ambiance d'informatique et d'Internet, les enseignants sauront différencier les médias actifs, écrits et visuels pour aider les élèves à comprendre et faciliter les tâches et rendre le savoir accessible à tous.

*Chapitre III : Méthodologie, analyse et
interprétation des résultats*

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des résultats

Introduction

Ce chapitre comporte trois parties. D'abord, nous allons présenter le public visé par notre recherche. Ensuite, nous allons présenter l'outil de collecte de données à savoir le questionnaire que nous avons distribué aux étudiants de master1 (2020/2021) de l'université Abbes Laghrour Khenchela. Nous présentons, par la suite, les résultats du questionnaire par des secteurs contenant des pourcentages pour chaque réponse, ces résultats sont suivis de commentaire. Enfin, nous allons élaborer une interprétation générale qui englobe les résultats généraux de ce chapitre.

III.1. Public visé

Le corpus de notre recherche englobe à la fois les étudiants de master 1 en didactique de FLE, le nombre des étudiants est 60, âgés de 22 à 30 et 30 à 40 ans. Notre travail a été fait dans l'université « Abbes Laghrour Khenchela » au niveau du département de français.

III.2. Présentations du questionnaire adressé aux étudiants

Nous avons construit un questionnaire en ligne destiné aux étudiants de français niveau Master 1 didactique de l'université Abbes Laghrour Khenchela. Révisé comprenait une série de questions à choix multiples (9 questions)

A: questions générales sur l'enseignement à distance.

B :: Questions liées aux outils et applications utilisés dans l'enseignement à distance à distance.

C :: Questions finales sur l'expérience globale d'apprentissage à distance et commentaires gratuits

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des résultats

III.3. analyses et interprétation des résultats obtenus

L'objectif de cette partie est d'analyser les résultats du questionnaire distribué aux étudiants. Nous rappelons que notre recherche a été réalisée au sein du département de français « l'université Abbes Laghrour Khenchela ».

1^{er} question : Êtes-vous ?

Les étudiants	Homme	Femme
100%	16%	84%

Tableau 1 : tableau du sexe

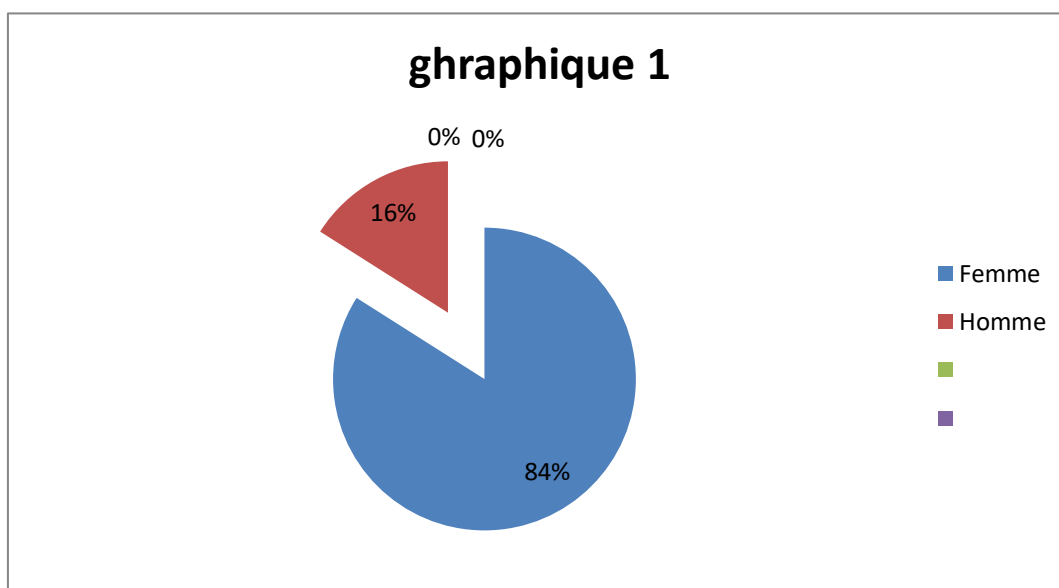


Figure 1 Diffusion des étudiants par sexe

D'après les résultats, nous avons remarqué que la majorité d'étudiants sont des femmes (84%) contre (16%) sont des hommes. Alors nous constatons que, les femmes sont beaucoup plus nombreuses.

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des résultats

2ème question : Votre âge est de ?

Les étudiants	20-30	30-40	40-50	Plus de 50 ans
100%	86,2%	13,8%		

Tableau 2 : tableau de l'âge

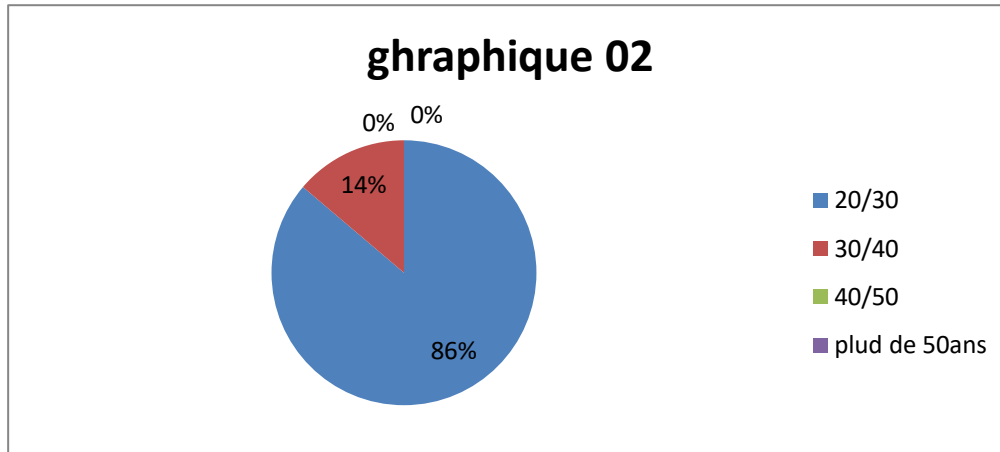


Figure 2 Diffusion des étudiants par âge

Les but de cette question est de préciser l'âge des étudiants. Nous avons remarqué que la que l'âge moyen des étudiants se situe entre (20 et 30 ans)

3ème question : Avez-vous sollicité vos cours mis en ligne ?

Les étudiants	Oui	Non
100%	92%	8%

Tableau 3 : résultats de la question 3

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des résultats

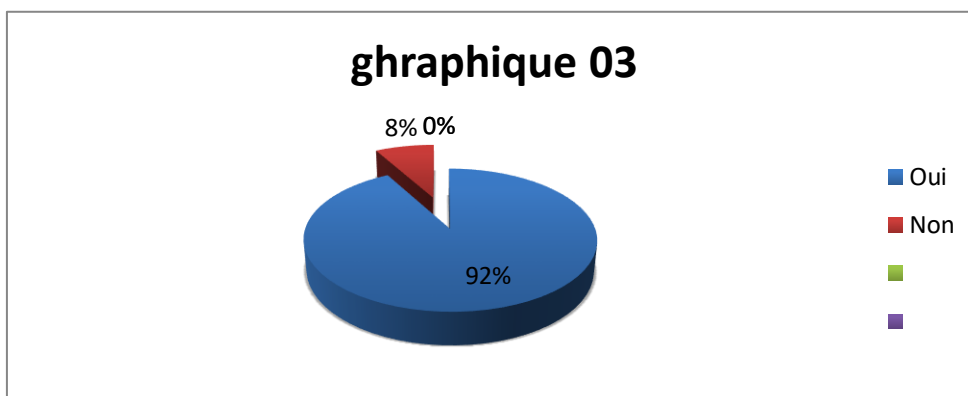


Figure 3 l'assistance des cours en ligne

Sur la base des résultats, nous avons constaté que 92% des étudiants consultaient leurs cours en ligne, tandis que 8% ne le faisaient pas, car la pandémie COVID-19 les obligeait à suivre des cours en ligne comme seule solution pour assurer la continuité pédagogique pour l'année universitaire, et diversifier les alternatives possibles

4ème question : Quels sont les applications que vous avez utilisées à distance pour vos usages professionnelles (les outils de communication) ?

Les étudiants	Zoom	Gmail	Google met
100%	28_ %	72%	

Tableau 4 résultats de la question 4

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des résultats

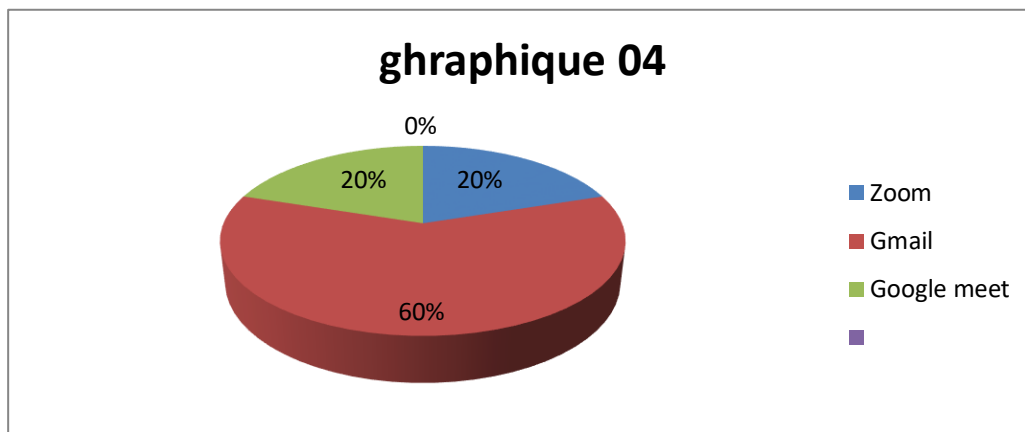


Figure 5 les exigences techniques favorites chez les étudiants

Parmi les applications utilisées pour assurer la continuité pédagogique de l'année universitaire (2020/2021), imminent le confinement à cause de la pandémie de covid-19 en remarque les applications subséquents (Zoom, Google meet, Gmail...etc.)

Selon les résultats suivants, nous pouvons distinguer que 68,2% des étudiants préfèrent l'utilisation de Gmail, bien que 31,8% aient choisi pour utiliser l'application zoom. L'application Gmail a été choisie car la plupart des étudiants pendant leur période de confinement passent leur temps à connecté sur G mail qui permet le partage de différents types de contenus (fichiers, documents....) C'est donc plus simple et plus adapté qu'ils partagent avec le cours.

5ème question : La plate-forme Moodle est l'un des procédés de l'enseignement à distance, vous Maitrisez son utilisation ?

Les étudiants	Oui	Non
100%	79%	21%

Tableau 5 : résultats de la question 5

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des résultats

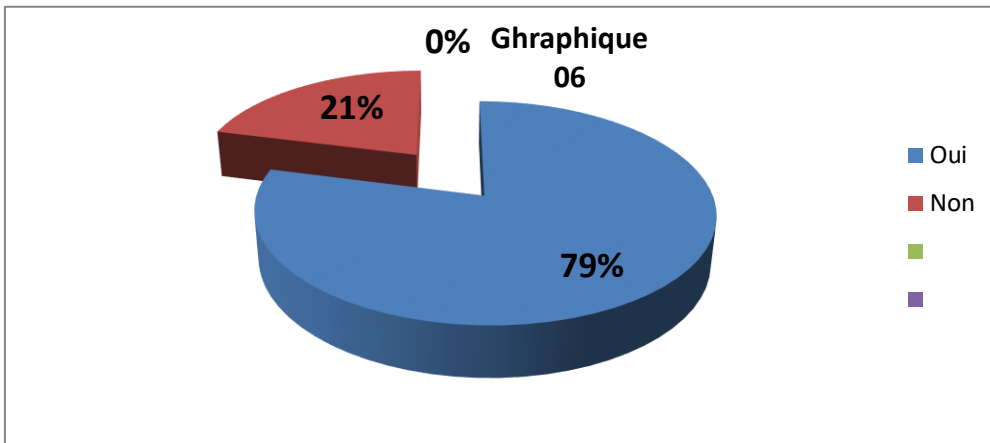


Figure 5 l'utilisation de la plate-forme

La plate formes Moodle est considérée par la majorité des étudiants comme la seule moyen d'enseignement à distance dans l'université parc qu'il il répond aux besoins des étudiants , nous avons remarque que la plupart des répondants (79%) préfèrent l'utilisation de la plate- formes Moodle et le reste (21%) n'ont pas fait, vu la situation de la pandémie COVID-19 qui impose ces derniers à suivre leur cours sur la plate-forme Moodle comme la seule solution afin d'assurer la continuité pédagogique.

6ème question : Quelle est la difficulté principale que vous avez rencontrée lors d'enseignement à distance ?

Les étudiants	Problème d'internet	Problème de motivation	de	Manque de moyens
100%	83%	10%		7%

Tableau 6 : résultats de la question 6

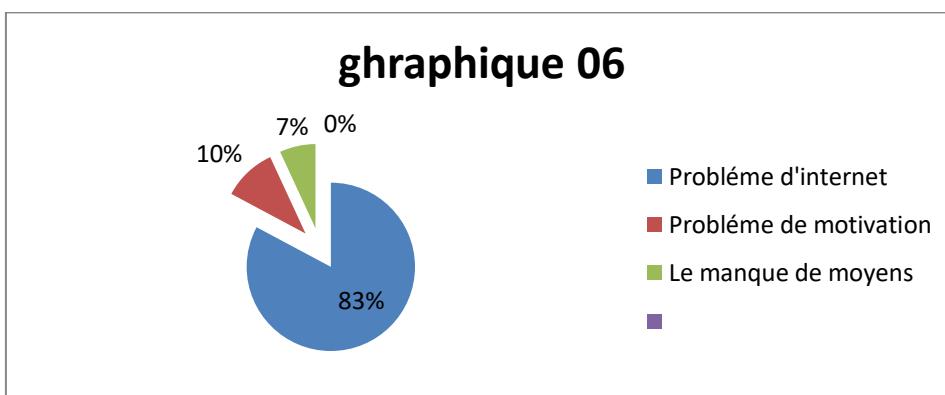


Figure 6 les difficultés rencontrées

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des résultats

La plupart des étudiants considèrent le problème d'internet comme la principale cause qui empêche à enregistrer leur cours en ligne 83% parce qu'ils vivent dans des villages éloignées (le réseau d'internet est très faible, et 10 dévisagent le Problème de motivation car la plupart des étudiants dans le cours en ligne n'ont pas motivé ,puis ça vient le manque de moyen par 7% qui n'ont pas les moyens (pc, portable Smartphones.....etc.)

7ème question : Avez- vous assisté à une séance audio –visuelle programmée par vos enseignants ?

Les étudiants	Oui	Non
100%	92%	8%

Tableau 7 : résultats de la question 7

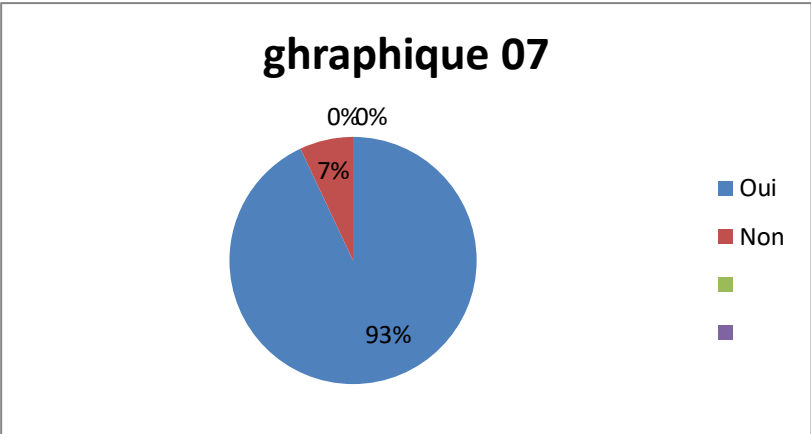


Figure 07 L'assistance de séance audio-visuelle

La réponse à cette question nous permettra que les séances de regroupement par (audio-visuelle) se font toujours, parce que la majorité des étudiants (93%) ont participé avec la séance qui préparée aux enseignants et (7%) des étudiants n'ont pas fait, car l'absence des moyens.

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des résultats

8ème question : Comment pouvez-vous décrire le taux de participation des étudiants aux cours à distance ?

Les étudiants	Très faible	Moyen	Faible
100%	20%	68%	12%

Tableau 8 : résultats de la question 8

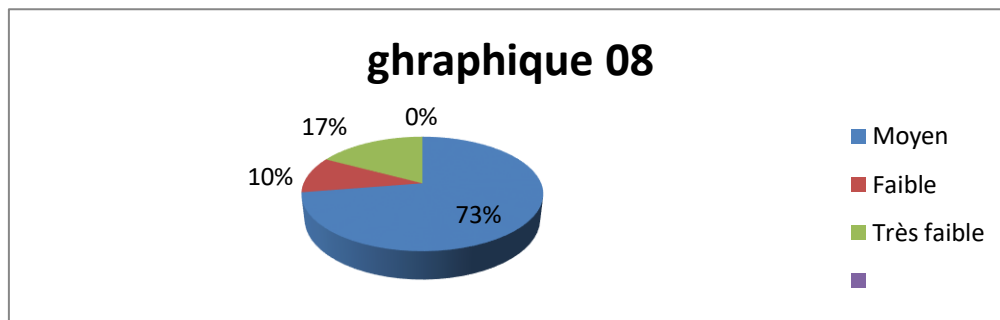


Figure 8le taux de participation des étudiants au cours en ligne

La plus grand nombre des étudiants (73%) ont participé le cours d'une façon moyen

Et 17% des étudiants cité la participation aux cours comme principale raison de leur incapacité à enregistre des cours en ligne, et le reste 10% suivi que le taux de participation est très faible ; parce qu'ils suivi d'une absence des moyen d'accéder au réseau et à d'autres personnes.

9ème question : Que pensez-vous de cette formation à distance ?

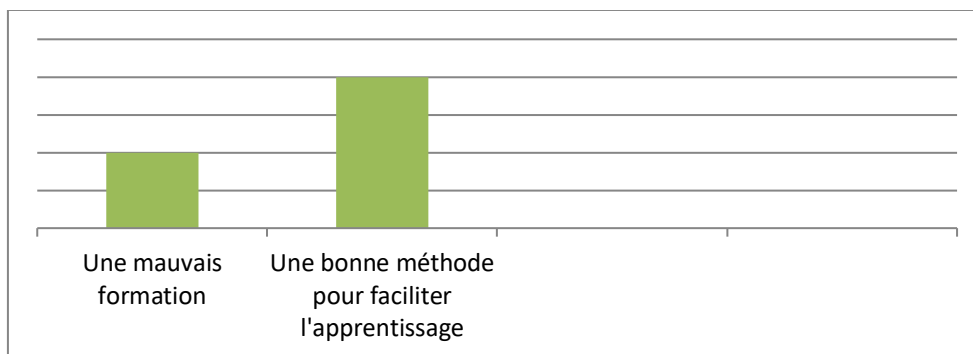


Figure9 Les commentaire sur la formation à distance

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des résultats

Presque la moitié des étudiants , pensent que l'enseignement à distance est une bonne technique de communication à distance et un moyenne pour facilité l'apprentissage;mais il yades étudiants ne utilise pas dans son domaine propre ,

et cette formation dans notre pays ce n'est pas efficace (mauvaise formation) , parce qu'ils la plupart à un mouvais connexion d'internet.mais l'enseignement à distance suffisante parce qu'il sont réussi l'année universitaire.

III.4. Discussion ses résultats

Après avoir recueilli les résultats de notre questionnaire, nous avons remarqué que la majorité des étudiants croyait que l'enseignement à distance était bénéfique pour transmettre des connaissances, malgré les difficultés et les barrières. Cette affirmation nous permet d'affirmer l'importance de l'enseignement à distance .Il est important de noter qu'il ya des répondants affirment que l'enseignement à distance est un moyen efficace pour faciliter l'apprentissage malgré les obstacles.

Après les résultats de notre questionnaire, nous avons remarqué que la majorité des étudiants a défend que l'enseignement à distance facilite l'apprentissage malgré ses difficultés et ses obstacles, les étudiants ont trouvé beaucoup de difficulté à adopter ce nouveau mode d'apprentissage,

L'absence des moyens (pc portable,...) et aussi le problème d'internet (connexion faible),

Malgré toues ces obstacles, L'université Abbes Laghrour Khenchela àdépassé l'année universitaire 2020/2021. Mais il reste encore un long chemin à traverser dans la propriété des technologies de l'information et de la communication.

Chapitre III : Méthodologie, analyse et interprétation des résultats

Conclusion

Dans ce chapitre nous avons élaboré l'utilisation du questionnaire a travers ce protocole de recherche .Nous cherchons à savoir l'impact de l'utilisation des outils et les moyen de l'enseignement à distance sur les étudiants et les difficultés et les problèmes qui rencontrés lors de l'enseignement à distance .Cette analyse des résultats de questionnaire nous a ou a permis de découvrir l'importance de l'enseignement à distance à l'ère de la pandémie de COVID-19.

Conclusion générale

Conclusion générale

Conclusion générale

Conclusion générale

Notre travail de recherche intitulé l'enseignement à distance et son importance pour enseigner aux étudiants pendant la période de COVID-19, et qui contient de trois (03) chapitres, afin de clarifier l'efficacité de l'enseignement à distance sur les étudiants. Notre problématique de recherche est basée sur l'importance, l'impact de l'enseignement à distance sur les étudiants de Master 1 pour assurer la continuité de l'éducation.

Dans le premier chapitre nous avons basé sur les termes principaux l'enseignement à distance, les caractéristiques ensuite, les défis et les objectifs, enfin nous avons abordé l'intégration de TICE de l'enseignement, dans le deuxième chapitre nous avons cité les applications utilisées « Zoom, Google Meet, Google Classroom, les outils de l'enseignement à distance et aussi les plateformes, les types de cours et enfin les avantages des TICE.

Dans le dernier chapitre était prudente la partie pratique ; nous avons exposé l'analyse d'un questionnaire qui était destiné aux étudiants de l'université Abbas Laghrour Khenchela.

Après notre analyse, nous pouvons dire confirmer nos hypothèses qui sont : L'enseignement à distance c'est un moyen offert aux étudiants la chance d'accéder à un apprentissage et l'intégration des TIC dans un cadre pédagogique est devenue un stimulant car elle développe les connaissances et les compétences appropriées des étudiants, pour conclure notre travail par dire que l'enseignement à distance est un moyen motivant pour les étudiants,

En guise de conclusion nous dirons que, L'enseignement à distance est la seule option pour assurer la continuité de l'éducation. Les responsables et les enseignants de l'Université Abbas Laghrour Khenchela à diffuser les cours via Moodle, les applications (Google Meet, salle de classe, Zoom, etc.). Malgré que les étudiants aient rencontré beaucoup de difficultés, nous donnerons quelques exemples : la plupart des étudiants ont des moyens financiers et boursiers limités (beaucoup n'ont pas d'ordinateur, de portable ou de tablette, coût élevé de la connexion internet...), internet qualité d'accès, manque d'équipement technique de l'université, Après tous ces obstacles, les étudiants ont pu réussir à travers l'enseignement à distance en utilisant les méthodes que nous avons mentionnées précédemment

Liste des figures

Figure 3 Diffusion des étudiants par sexe

Figure 4 Diffusion des étudiants par âge

Figure 3 L'assistance des cours en ligne

Figure 5 Les exigences techniques favorites chez les étudiants

Figure 6 Les difficultés rencontrées

Figure 07 L'assistance de séance audio-visuelle

Figure 8 Le taux de participation des étudiants au cours en ligne

Figure 9 Les commentaires sur la formation à distance

Liste du tableau

Tableau 9 tableau du sexe

Tableau 10 tableau de l'âge

Tableau 11 résultats de la question 3

Tableau 12 résultats de la question 4

Tableau 13 résultats de la question 5

Tableau 6 résultats de la question 6

Tableau 14 résultats de la question 7

Tableau 8 résultats de la question 8

Tableau 9 résultats de la question 9

Références bibliographiques

Références bibliographiques

Les ouvrages

VANEL THIERY2000, Guide cyber cours : le multimédias et les profs, les éditions Didier, Paris, P64

Les Dictionnaires

Robert Jean-Pierre2008, « Dictionnaire pratique de didactique de FLE »paris, *ophrys*, P198

Les Dictionnaire consulté sur le net :

<http://www.larousse.fr/dictionnaire/français/enseignement/29804>(Consulté 110/4/2022)

Les articles et es Revue

Bernadette Paumelle 2021.Les fermetures d'écoles et leurs effets sur l'apprentissage p31

Drissi. M.TALBI.M.KABBAJ.M(2006).la formation à distance : un système complexe et compliqué. P 34

EricEcoutin et Nathalie Even 2001 : Mise en ouvre des plates-formes de formation à distance P2

Extrait d'un document en ligne « F.O.A.D.à la carte : glossaire de la formation ouvert et à distance », site : <http://foad.arifor.fr>

Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec 2019, P15

Naima Hocine. (2011). Intérêts pédagogique de l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE. P220.

Nipper Søren 1889, L'enseignement à distance Enjeux pédagogique, syndicaux et sociétaux mai p. 64.

PERRIAULT.J(1996).formation à distance et culture scientifique et technique. Allege. P29-30..

Sener J (2015) « Updated E-Learning Definitions <http://onlinelearningconsortium.org/updated-e-learning-definitions>

Les cite consulté :

.AFNOR (Association Française de Normalisation).Formation à Distance (en ligne), Disponible sur le cite : <http://www.educnet.education.fr/dossier/eformation/distance4.htm>.

<http://www.bienenseigner.com/lenseignement-a-distance-avantage-et-inconvenies/amp/blanc>.(Consulté le 24/4/2022) P3

<https://www.bienenseigner.com/les-7-meilleurs-outils-pour-lenseignement-a-distance> (consulté le 5/5/2022 p2)

<distance/amp/http://blog.genial.ly/fr/plateformes-e-learning-lenseignement-distance/> (consulté le 15/05/2022 P3)

<https://docs.moodle.org/> (consulté le 17 /04/2022 P4)

<http://www.haiiemer.fr/distance /historique .htm> (consulté le 12/5/2022 p 4)

<http://www.cours-gratuit.com/blog/les-8-pour-simplifier-lenseignement-a-distance> (consulté le 10/6/2022)

Annexes

Questionnaire est destiné aux étudiants de master 1 :

Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de master 2 qui porte sur l'enseignement à distance durant la période du COVID-19 dans notre département des lettres et de langue française avec les étudiants du master 1 LMD, nous voulons connaître votre point de vue quant à la formation que vous avez suivie à distance. Merci d'avoir accepté de prendre un peu de votre temps pour répondre à nos questions

Etes-vous ?

- 1 Femme
- 2 Homme

Votre âge est de :

- 1 20/30
- 2 30/40
- 3 40/50
- 4 Plus de 50ans

Avez-vous sollicité vos cours mis en ligne ?

- 1 Oui
- 2 Non

Quels sont les applications que vous avez utilisées à distance pour vos usages professionnels (les outils de communication) ?

- 1 zoom
- 2 Gmail
- 3 Google met

La plate-forme Moodle est l'un des procédés de l'enseignement à distance, vous maîtrisez son utilisation ?

- 1 Oui
- 2 Non

Quelle est la difficulté principale que vous avez rencontrée lors d'enseignement à distance ?

- 1 problème d'internet
- 2 problèmes de motivation
- 3 Manque de contact direct avec les étudiants
- 4 le manque de moyens

Avez-vous assisté à une séance audio –visuelle programmée par vos enseignants ?

- 1 Oui
- 2 Non

Comment pouvez-vous décrire le taux de participation des étudiants aux cours à distance ?

- 1 très faible
- 2 Moyen
- 3 Faible

Que pensez-vous de cette formation à distance ?

.....
.....

Dans le cadre de la préparation de notre mémoire de master 2 qui porte sur l'enseignement à distance durant la période du COVID-19,dans notre département des lettres et des langues français avec les étudiants du Master 1 LMD.Nous voulons sera connaître point de vue quant à la formation que vous suivie à distance .Merci d'avoir accepté de prendre un peu de votre temps pour répondre à nos questions.

***Obligatoire**

Êtes-vous?

Femme

Homme

Votre âge est de ?

20/30

- 30/40
- 40/50
- Plus de 50ans

Avez-vous sollicité vos cours en ligne ? *

- Oui
- Non

Quels sont les applications que vous utilisez à distance pour vos usages professionnelles (les outils de communication)?

- Zoom
- Gmail

La plate-forme Moodle est l'un des *
procédés de l'enseignement à
distance, vous maîtrisez son
utilisation ?

Non

Oui

Quelle est la difficulté principale que
vous avez rencontré lors
d'enseignement à distance ?

Problème d'internet

Problème de motivation

Le manque de moyens

Comment pouvez -vous d'écrire le *
taux de participation des étudiants
aux cours à distance ?

Très faible

Moyen

Faible

Que pensez-vous de cette *
formation à distance ?

Une bonne technique de communication à
distance, mais la majorité ne l'utilise pas
dans son domaine propre

Date d'envoi : 07/04/2022 15:22

Résumé

Résumé

Suite à la décision de fermer les universités en raison de la crise sanitaire (COVID-19), les universités ont dû s'adapter et lancer l'enseignement à distance (EAD) comme seule option efficace pour diffuser les cours pour assurer la continuité pédagogique.

L'enseignement à distance est un système éducatif qui permet aux personnes qui ne peuvent pas y étudier. Un cadre unifié pour adopter l'apprentissage personnalisé sans se déplacer.

Ce travail s'articule de la question suivante : comment l'enseignement à distance affecte-t-il l'apprentissage des étudiants de Master 1 français didactique à l'université de Abbes Laghrour Khenchela ?

Cette question est liée à d'autres questions : les étudiants s'adaptent-ils à l'enseignement à distance plus d'un an après l'adoption ? Quels sont les caractéristiques de l'auto-apprentissage dans le processus d'apprentissage ?

Le but de ce travail est de démontrer les défis posés par ce modèle d'enseignement au processus d'apprentissage des étudiants. Nous avons interrogé les étudiants de Master 1 de français didactique de l'université Abbes Laghrour Khenchela à l'aide de questionnaire en ligne. Les résultats obtenus montrent que la plupart des étudiants préfèrent l'enseignement à distance, Malgré cela, il ya des à étudiants qui préfèrent l'éducation en face à face à cause de manque de contact avec les enseignants, faible support technique,.....etc.

Les mots clés : l'enseignement à distance, la continuité pédagogique,, COVID-19, système éducatif

ملخص

عقب قرار إغلاق الجامعات بسبب أزمة فيروس كورونا

كان على الجامعات تكييف وإطلاق التعلم عن بعد باعتباره الخيار الوحيد لضمان استمرارية التدريس إن التعليم عن بعد هو نظام تدريسي للأشخاص الذين لا يستطيعون الدراسة هناك. في إطار عمل موحد لاحتضان التعلم المخصص دون التحرك.

يدور هذا العمل حول السؤال التالي: كيف يؤثر التعليم عن بعد على تعلم طلبة المستر 1 التربوي الفرنسي في جامعة عباس الغرور خنشلة؟

إن هذا السؤال يرتبط بسؤال آخر: هل يتكيف الطلاب مع التعلم عن بعد و ذلك عند مرور أكثر من عام على التبني؟ ما هي خصائص التعلم الذاتي في عملية التعلم؟ الغرض من هذا العمل هو توضيح التحديات التي يفرضها نموذج التدريس هذا على عملية التعلم للطلاب. أجرينا مقابلات مع طلاب مستر 1 في اللغة الفرنسية التعليمية في جامعة عباس الغرور خنشلة باستخدام استبيان عبر الإنترنت. أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن معظم الطلاب يفضلون التعلم عن بعد ، وعلى الرغم من ذلك هناك طلاب يفضلون التعليم وجهاً لوجه بسبب قلة التواصل مع المعلمين وضعف الدعم الفني الخ

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد ، الاستمرارية التعليمية ، كوفيد -19 ، نظام التعليم

ABSTRACT

Following the decision to close the universities due to the health crisis (COVID Had to adapt and launch distance education (EAD) as the only effective option to disseminate courses to ensure pedagogical continuity. Distance learning is an educational system that allows people who cannot study to do so. .On the side of joint action to embrace learning

This work is based on the following question: how does distance learning affect the learning of students of Master 1 French didactics at the University of Abbes Laghrour Khenchela? This question is linked to other questions: do students adapt to distance learning more than a year after adoption? What are the characteristics of self-learning in the learning process? The purpose of this work is to demonstrate the challenges posed by this model of teaching to the learning process of students. We interviewed the students of Master 1 of French didactics of the University Abbes Laghrour Khenchela using online questionnaire. The results obtained show that most of the students prefer distance learning, despite this, there are some students who prefer face to face education because of lack of contact with teachers, poor technical support, etc.

Key words: distance education, educational continuity, COVID-19, education system

