

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abbes LAGHROUR-Khenchela
Faculté des Lettres et des Langues
Département de Littérature et Langue Françaises



THEME :

L'intégration des manuels numérique simples en Algérie en classe de FLE

**Etude de l'impact sur la compréhension de l'écrit
cas des apprenants de 4^{ème} année primaire**

MÉMOIRE ÉLABORÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME DE MASTER II

Option : Didactique des langues étrangères.

Présenté et soutenu publiquement par : SAIDI Amira.

Dirigé par : Docteur YAHIA Ghania.

Devant le jury composé de :

Président:	Dr. BOURENANE Sara	MCB	Université Abbes LAGHROUR-Khenchela
Rapporteur:	Dr. YAHIA Ghania	MCB	Université Abbes LAGHROUR-Khenchela
Examineur:	Dr. FOURARE Fatma . Z	MCB	Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Année universitaire: 2023/2024

Remerciements

En premier lieu, je remercie mon Dieu ALLAH, le tout puissant et miséricordieux qui m'a aidé et de m'avoir donné la force, le guérison, la patience et le courage d'accomplir ce modeste travail.

Je voudrais tout d'abord adresser particulièrement un grand remerciement à la directrice de ce mémoire, le docteur Mme YAHIA. GH, pour sa patience, pour le temps qu'elle a consacré et de m'apporter toutes les méthodologies indispensable, sa disponibilité et surtout ses judicieux conseils, ont contribué à alimenter ma réflexion.

Mes remerciements vont aux professeurs du département (lettres et langues étrangères) de l'Université ABBES LAGHROUR –KHENCHELA, pour leur efforts et pour l'enseignement de qualité et les connaissances qu'ils m'ont transmises.

Merci également aux membres de jury de ma soutenance de mémoire pour avoir accepté de faire partie du jury.

*Je voudrais exprimer mon sincère remerciement à l'enseignante de primaire LARBI TBESSI (GHEDIR B).
Je tiens à remercier ma mère la plus belle femme au monde qui a une forte personnalité qui n'existe jamais et à mon père mon héros, pour leurs patiences, amour, leur conseils ainsi que leur soutien inconditionnel.*

Enfin, mes remerciements vont également mes amis pour leur encouragement et l'échange intellectuels et à tous ce qui ont contribué de près ou de loin pour que ce travail aboutisse.

Dédicace:

Je dédie ce modeste travail à mes chers parents pour leur amour inestimable, leur soutien que dieu les protège.

*A la femme la plus proche au mon cœur ma meilleure
grande mère Warda*

A mon bras droite mes frères (Mondher et Aniss)

*Et à toute la famille et à tous ce qui m'aiment et ce que
j'aime*

A vous chers lecteurs

Introduction générale

Introduction générale

Introduction générale:

À l'ère du numérique, les technologies de l'information et de communication ont profondément changé notre quotidien y compris l'éducation. Dans le domaine de l'enseignement / apprentissage du Français langue étrangère (FLE), l'émergence des manuels numériques simple et leur utilisation en classe de FLE ont permis d'ouvrir de nouvelles perspectives dans le domaine éducatif offrant ainsi des opportunités pour innover et diversifier les pratiques pédagogiques et les méthodes d'enseignement. En effet, l'utilisation des manuels numériques simples dans une classe de FLE se présente comme une innovation majeure susceptible de redéfinir les dynamiques d'enseignement et d'apprentissage en stimulant l'engagement des apprenants, en favorisant leur interactivité et en augmentant l'efficacité de l'enseignement.

Dans cette optique, notre recherche se focalise sur l'intégration des manuels numériques simples dans le contexte de l'éducation primaire en Algérie. Nous essayerons d'examiner de près comment cette nouvelle modalité d'apprentissage pourrait améliorer les compétences des apprenants en lecture et en compréhension de l'écrit. Selon Laura Elena Berenguer (2015 :p :28) le manuel numérique simple :« qui reprend l'intégralité du contenu du manuel papier et dont les fonctionnalités sont adaptées à la vidéo-projection en classe :affichage en grand, zoom de tous les éléments qu'il contient, spot, surlignage, navigation. Il correspond exactement au manuel de l'élève ».

De ce qui précède, la question de recherche qui sous-tend cette recherche est la suivante : *dans quelle mesure l'utilisation des manuels numériques simples en classe de FLE impacte-t-elle la lecture et la compréhension de l'écrit chez les apprenants ? Comment l'utilisation des manuels numériques simple en classe de FLE influence-t-elle les pratiques pédagogiques et les résultats d'apprentissage, en particulier en ce qui concerne la lecture et la compréhension de l'écrit ?*

Notre hypothèse de travail est que l'intégration des manuels numériques simples en classe de FLE pourrait favoriser un meilleur engagement des apprenants des 4^e année primaire dans la lecture et améliorer leur compréhension de l'écrit.

Nous pouvons aussi émettre les hypothèses suivantes :

Introduction générale

- ✓ L'utilisation des manuels numériques simples favorisent l'engagement et l'interactivité des apprenants dans le contenu, stimulant ainsi un environnement d'apprentissage plus interactif.
- ✓ Les manuels numériques simples offrent une plus grande adaptabilité, permettant une personnalisation de l'enseignement en fonction des besoins individuels des apprenants.
- ✓ La transition vers l'utilisation des manuels numériques et leur intégration réussie dépend de la formation des enseignants et de leur compétence dans l'utilisation de ces outils.

L'objectif principal de cette recherche est donc d'évaluer l'efficacité des manuels numériques simples en classe FLE, en termes d'amélioration de la lecture et de la compréhension de l'écrit chez les apprenants de 4 année primaire

- ✓ Explorer les impacts de l'utilisation des manuels numériques simples en classe de FLE sur la compréhension des élèves.
- ✓ Évaluer les effets sur l'engagement des apprenants, et identifier les enjeux liés à cette transition numérisés, afin de fournir des recommandations pour une intégration réussie et bénéfique de ces supports pédagogiques dans un contexte de classe de FLE.

Cette recherche a mis l'accent sur l'impact des manuels numériques simples sur l'apprenant. Pour ce faire, nous avons opté pour la méthode de l'expérimentation.

Notre travail de recherche est composé de deux parties. La première partie est consacrée pour la théorie, celle-ci est divisée en deux chapitres où sont traitées des définitions des concepts clés qui concernent les manuels numériques et son exploitation pédagogique en classe de FLE.

Quant à la deuxième partie, nous l'avons réservé à la pratique dans laquelle nous tenterons de rendre compte de ce qui se passe réellement sur le terrain.

Chapitre I:

«Introduction sur manuels numériques simple»

I. Introduction:

Ce chapitre présente les concepts clés qui concerne les manuels numériques simple en commençant par le contexte actuel de l'enseignement de FLE suivi de la définition et l'intégration du manuel numérique en classe de FLE , ensuite, la définition du manuel numérique simple , ses caractéristiques et finalisé par ses avantages et ses inconvénients .

I.1. Le contexte actuel de l'enseignement :

Les programmes d'études de l'enseignement du FLE se fixent des objectifs spécifiques pour enrichir le vocabulaire et pour avoir un apprenant qui communique clairement. À travers l'intégration des manuels numérique simples les apprenants peuvent construire des phrases et des mots correctes facilement et de les réutiliser et les employer quand il discute, en ajoutant que le contexte actuel de l'enseignement à de nouveaux objectifs parce qu'il met l'accent sur le développement des compétences des apprenants dans un cadre différent à travers l'utilisation et l'intégration, du numérique (simple ou enrichi) ; il offre de l'accessibilité pour les apprenants, en ajoutant les documents authentique pour une acquisition efficace de la langue française .

Voici quelques éléments du contexte actuel de l'enseignement du FLE :

Numérisation de l'enseignement:

Les enseignants faites les cours à distance dans des plateformes d'apprentissage en ligne avec des applications mobiles et de communiquer en ligne pour faciliter l'apprentissage de la langue française chez les apprenants

Développement des compétences numériques : cette compétence vise à rendre l'apprenant autonome et créatif et critique et de développer sa curiosité.

En Algérie, l'enseignement du français langue étrangère (FLE) est important en raison de l'héritage colonial de la France et de la langue française comme la troisième langue du pays .Le contexte actuel en Algérie est caractérisé par la promotion de l'apprentissage de la langue française , les responsables de l'éducation se concentrent sur le renforcement des compétences des élèves en langue française à travers la modernisation des méthodes d'enseignement et l'intégration de nouvelles technologies tels que les manuels numériques pour avoir un bon apprentissage en langue française chez les apprenants.

I.2. L'évolution des supports pédagogiques en FLE :

Auparavant, les supports pédagogique ont pris la forme d'un ouvrage avec ou sans image et dessin en noir et blanc, ces ouvrages sont devenus avec le temps de plus en plus nécessaire. L'enseignant quand il prépare le cours, il devrait déterminer la méthode convenable qu'il va suivre avec ses apprenants pour passer la séance ou son cours dans un mouvement satisfait pour les élèves. Les supports se varient que ce soit numérique ou non , parce que leurs utilisation est différente ainsi qu'ils sont très utiles et importants dans l'enseignement _ apprentissage . Dans cette partie on essayerons d'abord de définir les supports pédagogique que ce sont des objets, matériaux utilisé pour renforcer et enrichir le contenu qui est exposé par l'enseignant, il se varie des documents , images ou des vidéos sonores ..etc.

Dans le Dictionnaire de didactique, Cuq (2003) explique l'évolution des supports pédagogique comme suit :

Pendant longtemps, les supports pour l'enseignement de la langue ont été constitués principalement de méthodes sous forme de livres, comportant des documents didactisés d'origine littéraire ou non, des dialogues pour la présentation de tel ou tel point de grammaire, et enfin des exercices. À partir des années 1960 se sont développés des supports supplémentaires, accompagnant les livres : microsillons souples ou rigides, bandes magnétiques, cassettes, son, films fixes, diapositives. Plus récemment on trouve des vidéos, voire des cédéroms, accompagnés ou non de livres ou de fascicules. Au cours des années 1970, des documents authentiques autres que des textes littéraires (articles de presse, émissions de radio ou de télévision, chansons populaires) ont été introduits dans les cours de langues. (p : 229)

Cette citation retrace l'évolution des matériels pédagogiques des langues au fil du temps. Au départ, la méthode d'enseignement reposait principalement sur des livres, qui comprenaient des documents pédagogiques littéraires et non littéraires, des dialogues illustrant divers points grammaticaux et des exercices pratiques. À partir des années 1960, d'autres médias ont commencé à être utilisés, tels que les disques vinyles, les bandes, les cassettes et divers supports visuels tels que les diapositives et les diapositives. Plus récemment, des vidéos et des CD-ROM ont été intégrés, parfois en complément des livres ou brochures. Dans les années 1970, c'était l'introduction de matériels réels tels que des articles de journaux, la radio , la télévision et des chansons pop ont marqué une nouvelle étape dans l'enseignement des

Chapitre I: Introduction sur manuels numériques simple

langues . Les matériels pédagogiques ne se limitent plus aux textes littéraires, mais se diversifient.

En conclusion, l'évolution des supports d'enseignement reflète une progression vers une approche plus différente en intégrant les nouvelles technologies. Il existe beaucoup de types des supports pédagogiques citant :

Les supports visuels sont de manière générale préparés avant ou pendant la séance d'utilisation. Tous les documents photos, les schémas, les graphiques les tableaux, les cartes mentales

- les supports audiovisuels : sont les vidéos, des cassettes, des films, des diaporamas sonorisés
- les supports du réel regroupent tous les objets, les matériels, qui prennent part à l'activité d'enseignement et à l'apprentissage.

Les supports écrits regroupent les manuels scolaires, les dépliants, tous les livres, l'ensemble des brochures, des affiches publicitaires mais aussi les bandes dessinées, les lettres, les cartes postales, etc.

- les supports audio comme les enregistrements radiophoniques, les livres audio
- les supports vidéo sont les capsules vidéo, les montages de vidéos

de télévision, les vidéos sur les plateformes en ligne, les extraits de film, etc.

- les supports numériques rassemblent l'ordinateur, la tablette, les plateformes de formation, le système de gestion de contenu Web, les sites internet, le téléphone, etc.

Enfin ,les supports pédagogiques sont fondamentales et nécessaires pour l'enseignant d'avoir un bon déroulement dans son enseignement et apprentissage et pour l'apprenant pour se motiver .Ils s'évaluent et jouent un rôle important et primordial dans la richesse du contenu et pour une pédagogie plus variée .

I.3. L'intégration du manuel numérique:

Dans le XXIe siècle, le numérique a connu un grand essor dans les milieux didactique, il occupe une place importante dans le domaine éducatif depuis son apparition. Cette intégration joue un rôle nécessaire en classe de FLE. Le « numérique », c'est tout ce qui est en relation

avec la technologie de l'information et de la communication(TIC) et qui inclut tout ce qui en écran : les tablettes, les ordinateurs...etc.

Le terme "manuel" est un ouvrage didactique qui facilite l'enseignement et l'apprentissage Selon J.P.CUQ (2003 :p :161) : *"ce terme renvoie à l'ouvrage didactique (livre) qui sert couramment de support à l'enseignement"*. L'intégration du manuel numérique est devenue un sujet très important dans l'enseignement moderne , parce qu'il offre de nombreux d'avantages , d'accessibilité et de flexibilité, Leur intégration en classe de FLE offre de nombreux avantages, tels que la diversification des supports pédagogiques, l'interactivité et la possibilité de personnaliser l'apprentissage en fonction des besoins des apprenants. Les enseignants peuvent utiliser des manuels numériques pour proposer des activités ludiques, des exercices interactifs et des ressources multimédias qui favorisent l'engagement des élèves. La flexibilité des manuels numériques permet également aux enseignants d'adapter plus facilement le contenu en fonction du niveau et des intérêts des apprenants. Cette approche innovante contribue à dynamiser les cours de FLE et à rendre l'apprentissage plus attractif et efficace. Les manuels numériques en classe de FLE offrent une approche moderne et interactive de l'enseignement du français aux apprenants. Ils permettent une personnalisation de l'apprentissage, une variété d'activités ludiques et interactives, ainsi qu'une flexibilité dans l'adaptation du contenu aux besoins des élèves. L'intégration de ces ressources numériques enrichit l'expérience d'apprentissage en rendant les cours plus attrayants et efficace.

I.3.1 Définition du manuel numérique

Le manuel numérique est défini qui est dématérialisé c'est à dire utilisé sur un écran, il contient des documents sonores, des animations ou des vidéos, si le manuel papier contient des images le premier on peut accéder même des vidéos. Les manuels numériques sont très utiles à la fois pour les enseignants et pour les apprenants. Pour les enseignants, ils offrent la possibilité de personnaliser le contenu pédagogique en fonction des besoins spécifiques de chaque élève, ce qui facilite l'adaptation des leçons en classe. De plus, les enseignants peuvent suivre plus facilement les progrès des élèves grâce aux fonctionnalités interactives et aux outils d'évaluation inclus dans les manuels numériques. Du côté des apprenants, les manuels numériques offrent un accès facile à une variété de ressources éducatives, ce qui peut rendre l'apprentissage plus attractif et vivant. Les contenus interactifs, tels que les vidéos et les exercices interactifs, peuvent aider les élèves à mieux comprendre les concepts et à s'engager davantage dans leur apprentissage. En outre, les manuels numériques permettent aux apprenants d'être plus autonome et de réviser le contenu aussi souvent que nécessaire.

Chapitre I: Introduction sur manuels numériques simple

Selon GHISLAIN SAMSON, CHANTAL ROUSSEL , NORMAND LANDRY :(2013) :

« le manuel numérique c'est un ouvrage didactique c'est-à-dire qu'il comprend le contenu à acquérir / enseigner, les objectifs, les méthodes et les moyens pédagogiques ainsi que des évaluations possibles, il est édité et diffusé sous formes numérique et destiné à être lu sur l'écran » (p : 5)

Cette citation explique que le manuel numérique est un ouvrage éducatif qui inclue le contenu pédagogique, il est diffusé sous forme numérique et destiné à lire sur écran tels que les tablettes ou des micros

I.3.2 Les différentes versions du manuel numérique :

Le manuel scolaire numérique selon CAPUL se présente sur un écran, il contient plusieurs versions citant :

I.3.2.1. Le manuel nouvelle génération :

Proposé par certains éditeurs comme Hachette, il offre une double vue : une vue "page" affichant le manuel en double-page comme le papier, et une vue "web" permettant de moduler le contenu de façon granulaire. Il dispose aussi de fonctionnalités adaptées aux élèves dyslexiques.

I.3.2.2. Le manuel enrichi :

Dématérialisé c'est à dire il est utilisé avec l'un des moyens des TIC ajouté aux textes et aux images, cette dématérialisation est un enjeu économique en précisant les apprenants car il allège le poids du sac à dos et diminue la souffrance d'un élève aussi il le pousse d'aller vers le numérique

I.3.2.3. La version personnalisable :

C'est un type du manuel numérique qui permet aux enseignants de créer supports des cours. Selon la thèse de Cuq Claire NIKITOPoulos (Les illustrations interactives dans le manuel scolaire numérique en France) : usages et impacts sur l'appropriation :(le 08/décembre :2017) :

« Avec la version personnalisable, l'enseignant peut intégrer ses propres ressources, créer de nouvelles pages, concevoir sa propre mise en page et modifier certains textes. L'organisation

Chapitre I: Introduction sur manuels numériques simple

du temps en classe est ainsi facilitée dans la mesure où l'enseignant prépare l'ensemble de son cours et place les ressources nécessaires dans son manuel numérique » (p : 186_187)

Il signifie que les manuels numériques contiennent des fonctionnalités qui offrent une expérience qui enrichissent l'enseignement / apprentissage. Ces fonctionnalités tels que les ressources additionnels, un comparateur de document , une fonction micros qui donnent la possibilité de transférer les données . La personnalisation permettent aux enseignants de créer leur propre cours et de réorganiser le contenu pour répondre aux besoin spécifiques.

I.3.2.4. Le manuel scolaire numérique simple :

Le manuel numérique simple c'est la version projetable du papier (avec quelques outils d'écriture au tableau, comme le surligneur ou le crayon), que l'on peut utiliser sur des divers appareils : tablettes micros,...etc. Il offre de multiples avantages tels que la facilité de l'accessibilité la personnalisation, il est utile pour l'enseignant et pour l'élève. Les manuels numérique simple sont plus respectueux de l'environnement car ils réduisent l'utilisation du papier et contribue ainsi la durabilité.

Selon Laura Elena Berenguer (2015) ;le manuel numérique simple est celui :

« qui reprend l'intégralité du contenu du manuel papier et dont les fonctionnalités sont adaptées à la vidéo-projection en classe :affichage en grand, zoom de tous les éléments qu'il contient,... Il correspond exactement au manuel de l'élève ». (p :28),

Cela signifie que les manuels numériques simples contiennent les mêmes informations que le manuel papier avec des fonctionnalités telles que le zoom ou soulignement, l'affichage grand...etc.

I.3.2.4.1. Les caractéristiques des manuels scolaires numériques simples :

Dans un manuel numérique simple, les fonctionnalités de zoom et de facilité d'accès offrent plusieurs avantages par rapport au manuel papier traditionnel :

Soulignement interactif : Avec un manuel numérique, les élèves peuvent souligner des passages importants ou des mots clés directement sur l'écran à l'aide de fonctionnalités intégrées. Contrairement au soulignement sur papier, cette fonctionnalité permet une personnalisation plus flexible et réversible du texte, offrant ainsi une expérience d'étude plus interactive et adaptée aux besoins individuels des élèves.

Chapitre I: Introduction sur manuels numériques simple

Zoom ajustable : Les manuels numériques simples permettent aux élèves de zoomer sur le texte pour en augmenter la taille et faciliter ainsi la lecture, notamment pour les élèves ayant des difficultés visuelles. Cette fonctionnalité offre une flexibilité supplémentaire par rapport au manuel papier, où la taille du texte est fixe, et permet aux élèves de personnaliser leur expérience de lecture en fonction de leurs préférences.

Facilité d'accès : Les manuels numériques sont accessibles à partir de divers appareils numériques tels que des ordinateurs, des tablettes et des smartphones. Cette accessibilité accrue permet aux élèves d'accéder au contenu du manuel à tout moment et depuis n'importe où, ce qui favorise la continuité de l'apprentissage en dehors de la salle de classe. De plus, les fonctionnalités d'accessibilité intégrées dans les appareils numériques, telles que les lecteurs d'écran et les options de contraste élevé, améliorent l'accessibilité pour les élèves ayant des besoins spécifiques.

En somme, les fonctionnalités de zoom et de facilité d'accès des manuels numériques simples offrent une expérience d'apprentissage plus interactive, flexible et accessible par rapport aux manuels papiers traditionnels. Ces caractéristiques contribuent à améliorer l'engagement des élèves, à répondre à leurs besoins individuels et à faciliter l'accès au contenu éducatif, renforçant ainsi l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage.

I.3.3.4.2. Avantages et inconvénients du manuel numérique simple :

Selon Claire NIKITOPOULOS (le 08/12/2017 : p : 79_80) « Le manuel numérique en version simplifiée propose, en général et en fonction de l'éditeur, l'intégralité du manuel à projeter, des outils pour animer le cours (crayon, surligneur, flèche, annotations, etc.), des outils de visualisation (zooms, caches, spots, etc.) ».

Les manuels numériques simples présentent de multiples avantages par rapport aux supports traditionnels :

- **Portabilité** : Accessibles sur divers appareils électroniques, ils offrent une grande flexibilité d'accès, facilitant ainsi la consultation à partir de différents endroits.
- **Espace de stockage réduit**: Occupant moins de place que les manuels papiers, ils sont particulièrement adaptés pour les établissements scolaires ou les bibliothèques confrontés à des contraintes d'espace.

Chapitre I: Introduction sur manuels numériques simple

- Ils offrent l'alternative pour alléger le cartable qu'un manuel imprimé c'est-à-dire ils allègent le cartable, ainsi qu'il est facile à utiliser et contient de simple fonctionnalités tels que ; le grand affichage sur écran.

-**Le changement de couleurs** : les apprenants peuvent changer les couleurs de la page et d'activer le mode « nocturne ou le mode sombre » ; ce mode permet de réduire la fatigue visuelle ce qui aide les élèves de lire aisément.

Cependant, les manuels numériques simples comportent également certains inconvénients :

- **Dépendance à l'équipement électronique** : leur consultation nécessite des appareils électroniques, ce qui peut constituer un obstacle pour les élèves

- **Frais de maintenance**: Ils peuvent engendrer des coûts supplémentaires pour la maintenance, notamment pour les mises à jour et le bon fonctionnement des plateformes numériques.

-**Problèmes de sécurité**: Ils présentent des risques en matière de sécurité des données personnelles des élèves.

-**Dépendance à l'appareil et risque de panne**: Si l'appareil utilisé pour accéder aux manuels électroniques simples vient à tomber en panne, l'accès aux e-books devient impossible jusqu'à ce que l'appareil soit réparé ou remplacé, soulignant ainsi la nécessité d'une source d'alimentation pour recharger la batterie et maintenir l'accès à ces ressources.

En résumé, bien que les manuels numériques simples offrent de nombreux avantages tels que la facilité de mise à jour, la portabilité et les fonctionnalités interactives, ils contiennent des défis tels que problèmes de sécurité les frais de maintenance et les préoccupations liées à la sécurité des données

CHAPITRE II:

**«L'exploitation pédagogique
des manuels scolaire
numériques simples»**

Chapitre II: L'exploitation pédagogique des manuels scolaire numériques simples

II. Introduction :

Ce chapitre intitulé « L'exploitation pédagogique du manuel numérique simple », contient des pratiques de l'utilisation des manuels numériques simples en classe se fait d'une manière collectif à travers la projection sur les TBI. Ensuite, les stratégies de les exploiter en classe de FLE, ils contiennent des défis de leurs utilisations puis, la dépendance à la technologie et comment la réduire. finalement, finissons ce chapitre que cette technologie a besoin de formations des enseignants pour savoir comment les utiliser et d'enseigner avec ces manuels.

I.1. Pratiques d'utilisation des manuels scolaire numérique simple :

L'utilisation des manuels numériques simple dans l'éducation est une tendance croissante qui offre un éventail d'avantages significatifs ainsi que des défis à relever. Tout d'abord, les manuels numériques simple peuvent jouer un rôle crucial dans la motivation des élèves. Les jeunes apprenants en particulier, sont souvent plus réceptifs aux outils technologiques familiers. L'interaction avec des manuels numériques peut susciter un intérêt accru pour les matières enseignées et encourager une participation plus active en classe.

En outre, les manuels numériques simples ou numérisés sont essentiels pour développer les compétences numériques des élèves. À une époque où la maîtrise des technologies est devenue indispensable, l'intégration de ces outils dans l'apprentissage quotidien prépare efficacement les élèves à réussir dans un monde numérique.

Les manuels numérisés ou numériques simple sont des versions papier numérisés au format PDF sont lisibles sur un écran d'ordinateur, ils offrent une transition du support papier vers le support numérique en permettant aux utilisateurs l'accès vers le numérique et d'accéder aux contenus de manière électronique.

En pratique, l'utilisation de ces manuels se fait d'une manière collective en classe à travers la projection sur un écran ou sur les tableaux blancs interactifs (TBI). Les enseignants utilisent les manuels numériques simples avec leurs élèves pour une lecture confortable et une interaction aisée avec le contenu. Cette utilisation favorise la participation avec les apprenants en classe. Les élèves peuvent également bénéficier de la flexibilité offerte par les manuels numériques simple en termes d'accès et de portabilité, ce qui leur permet d'étudier à leur propre rythme. Malgré les avantages perçus, l'utilisation effective des manuels numériques simples en classe reste relativement limitée. Les activités impliquant l'utilisation d'ordinateurs

Chapitre II: L'exploitation pédagogique des manuels scolaire numériques simples

ou de tablettes sont encore rares, et de nombreux enseignants éprouvent des difficultés à intégrer pleinement le numérique dans leurs pratiques pédagogiques aussi qu'il nécessite d'un équipement informatique(ordinateurs , tablettes) qui peut être proposer des problèmes techniques. Bien que de plus en plus d'enseignants adoptent les outils numériques pour leur travail personnel. Les avantages pédagogiques des manuels numériques sont également considérables. La personnalisation de l'enseignement et de l'apprentissage permet aux enseignants de s'adapter aux besoins individuels des élèves, ce qui favorise une meilleure compréhension et rétention des connaissances. De plus, l'innovation pédagogique est encouragée par les possibilités offertes par les fonctionnalités interactives et multimédias des manuels numériques.

Cependant, la mise en place de tels projets peut être complexe et exigeante, nécessitant des ressources considérables en termes de temps, de financement et de formation des enseignants. De plus, les inégalités territoriales dans l'accès aux équipements informatiques et à Internet soulèvent des préoccupations quant à l'équité et à l'accès équitable à l'éducation numérique.

Enfin, l'adaptation des manuels numériques simple pour répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés de lecture, tels que les élèves dyslexiques, est un aspect crucial de leur utilisation. Les fonctionnalités d'accessibilité telles que la synthèse vocale et la personnalisation des polices peuvent grandement améliorer l'expérience d'apprentissage de ces élèves et contribuer à des résultats d'apprentissage plus positifs dans le domaine de la lecture.

Dans l'ensemble, bien que les manuels numériques offrent des opportunités passionnantes pour améliorer l'éducation, il est essentiel de reconnaître et de surmonter les défis associés à leur utilisation afin de garantir des résultats d'apprentissage optimaux pour tous les élèves.

I.2. Stratégies d'exploitation des manuels scolaire numérique simple :

Ces stratégies visent à maximiser le potentiel pédagogique des apprenants. Utilisation des projecteurs en classe tels que les (TBI) avec leurs élèves :

Les enseignants peuvent utiliser des projecteurs qui interagissent avec le public pour présenter le manuel numérique simple sur un grand écran, ce qui permettra d'améliorer la participation des élèves dans le cour. Les tableaux blancs interactifs. En effet, les manuels numériques simples peuvent être utilisés avec des TBI, permettant aux enseignants de

Chapitre II: L'exploitation pédagogique des manuels scolaire numériques simples

manipuler le contenu, de faire des annotations et de souligner des points clés directement sur l'écran.

II.3. Adaptabilité aux différents niveaux et besoins des apprenants :

L'utilisation des manuels numériques simple dans l'éducation est une tendance croissante qui offre un éventail d'avantages significatifs ainsi que des défis à relever.

Tout d'abord, les manuels numériques peuvent jouer un rôle crucial dans la motivation des élèves sont souvent plus réceptifs aux outils technologiques familiers. L'interaction avec des manuels numériques peut susciter un intérêt accru pour les matières enseignées et encourager une participation plus active en classe.

En outre, les manuels numériques simples sont essentiels pour développer les compétences des élèves. À une époque où la maîtrise des technologies est devenue indispensable, l'intégration de ces outils dans l'apprentissage quotidien prépare efficacement les élèves à réussir dans un monde numérique

Les avantages pédagogiques des manuels numérisés sont également considérables. La personnalisation de l'enseignement et de l'apprentissage permet aux enseignants de s'adapter aux besoins individuels des élèves, ce qui favorise une meilleure compréhension et rétention des connaissances. De plus, l'innovation pédagogique est encouragée par les possibilités offertes par les fonctionnalités interactives et multimédias des manuels numériques. Cependant, la mise en place de tels projets peut être complexe et exigeante, nécessitant des ressources considérables en termes de temps, de financement et de formation des enseignants. De plus, les inégalités territoriales dans l'accès aux équipements informatiques et à Internet soulèvent des préoccupations quant à l'équité et à l'accès équitable à l'éducation numérique.

Enfin, l'adaptation des manuels numériques pour répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés de lecture, tels que les élèves dyslexiques, est un aspect crucial de leur utilisation. Les fonctionnalités d'accessibilité telles que la synthèse vocale et la personnalisation des polices peuvent grandement améliorer l'expérience d'apprentissage de ces élèves et contribuer à des résultats d'apprentissage plus positifs dans le domaine de la lecture. Dans l'ensemble, bien que les manuels scolaire numériques simple offrent des opportunités passionnantes pour améliorer l'éducation, il est essentiel de reconnaître et de surmonter les défis associés à leur utilisation afin de garantir des résultats d'apprentissage optimaux pour tous les élèves. Cette

Chapitre II: L'exploitation pédagogique des manuels scolaire numériques simples

adaptabilité permet aux apprenants de discuter , de partager leurs idées entre eux aisément ,cela est important surtout pour les élèves qui ont du mal à apprendre ou à lire tout cela ensemble rend l'apprentissage plus accessible et intéressant pour tous les élèves, même ceux qui rencontrent des défis spécifiques.

L'adaptabilité des manuels numérisés offrent des fonctionnes simple et aisé cela permet de répondre aux différents niveaux et besoins des élèves grâce à cela, les apprenants peuvent bénéficier d'un apprentissage adapté à leurs besoins spécifiques, ce qui favorise une meilleure lecture et la compréhension du contenu.

Les manuels numérisés ou numériques simples aident d'avoir le cours plus compréhensible et attirant, elles jouent un grand rôle dans la réponse aux différents besoins des élèves. C'est très important de prendre en considération les besoins de chaque apprenant pour les aider en cas de difficultés. Leur adaptabilité nécessite aux élèves qui ont des besoins spécifiques en mettant l'accent sur les problèmes de la lecture et la compréhension du contenu, ces ressources (vidéos, les animations ...etc.) aident d'avoir une bonne compréhension du contenu, elles enrichissent le cours et répondre aux besoins spécifiques des élèves

II.4. Limites et défis de l'utilisation des manuels numériques simple :

Les manuels numériques simples et numérisés présentent de différents avantages, limites et défis :

II.4.1 Les limites techniques des manuels numériques simples :

Les manuels numériques offrent un accès plus facile et interactif par rapport aux supports traditionnels. Cependant, ils présentent certaines limites :

A : Toutes les écoles nécessitent l'accès à des appareils compatibles tels que les tablettes et les micros ...

B : Risque de la perte de la concentration des apprenants :

L'écran peut avoir un effet de distraction pour les élèves qui sont magnétisés par l'image un encadrement et une gestion de classe sont importants pour éviter cette perte de temps et attirer l'attention des apprenants.

Chapitre II: L'exploitation pédagogique des manuels scolaire numériques simples

C : La nécessité d'une formation des enseignants :

Les enseignants ont besoins des formations concernant l'utilité de ces manuels numériques et de développer de nouvelles compétences pédagogiques pour les utiliser efficacement , ce qui peut réduire leur impact positif sur l'apprentissage

D : Limites des versions simples ou numérisés :

Ces manuels numériques simples restent limités ça veut dire ils ne peuvent pas d'accéder à l'internet et ne donne pas la possibilité d'une ouverture des versions enrichis ou interactifs.

En somme, l'utilisation des manuels numérisés nécessite un usage équilibré pour essayer d'éviter la perte de la concentration des apprenants dans la classe ainsi qu'elle a besoin des formations des enseignants pour avoir un usage pédagogique efficace de ces outils.

II.4.2 Dépendance à la technologie :

Les manuels numériques simples peuvent être utilisés pour réduire la dépendance à la technologie en ferrant un équilibre à leur utilisation . d'une part, à travers de les utiliser consciemment et raisonnement aussi pour réduire et minimiser cette dépendance on doit informer les élèves à un usage équilibré. Ainsi la complémentarité avec le manuel papier à travers ceci, on va aider l'apprenant de réduire la dépendance à la technologie cela permet eux élèves de bénéficier des avantages de la technologie tout en maintenant une connexion avec le support traditionnel. En plus, concernant la formation des enseignants doivent les former aussi pour utiliser les outils numériques de manière pédagogique en encourageant les élèves d'une utilisation équilibrée et raisonnée des TIC .

En résumé, les manuels numériques simples doivent être utilisés d'une manière équilibré et raisonnée pour la réduction de la dépendance à la technologie à travers de les compléter avec les supports traditionnels qui restent toujours la base de l'apprentissage et la formation des enseignants.

II.4.3 Formation des enseignants :

La formation selon le dictionnaire de didactique du FLE et FLS JEAN PIERRE CUQ : p : 103 « désigne l'action de former, c'est-à-dire de développer la qualité, les facultés d'une personne sur le plan physique , moral, intellectuel et professionnel ». La formation des

Chapitre II: L'exploitation pédagogique des manuels scolaire numériques simples

enseignants vise à développer et améliorer les compétences nécessaires importantes des enseignants pour avoir une bonne éducation aussi pour un enseignement de qualité aux élèves.

La formation des enseignants à l'utilisation des manuels numériques simple vise essentiellement à leur fournir les compétences nécessaires pour tirer pleinement parti des fonctionnalités de ces nouveaux supports, telles que l'interactivité et le multimédia. De plus, elle les guide dans l'identification des pratiques pédagogiques les plus adaptées à ces outils. Plus généralement, la formation des enseignants à l'intégration du numérique dans leur enseignement est cruciale pour maximiser les possibilités d'apprentissage et de réussite des élèves. Elle doit être adaptée aux besoins spécifiques des écoles et des établissements. En résumé, une formation spécifique et approfondie des enseignants est nécessaire pour une intégration réussie des manuels numériques enrichis dans leurs pratiques pédagogiques, en complément de l'équipement technologique des établissements.

En résumé , pour avoir une formation des enseignants , il devrait d'équilibrer entre le pratique et le théorique car elle joue un rôle important dans la professionnalisation des enseignants , définir et déterminer les objectifs pédagogiques pour favoriser la transmission des savoirs , des connaissances , diversifier les méthodes d'évaluations pour avoir de bon résultats des élèves , pour garantir un enseignement de qualité.

Conclusion :

pour récapituler, l'utilisation des manuels numériques simple offre de pratique de l'utilisation et des stratégies d'exploitation de ces outils . ils sont adaptés aux différents besoins et niveaux des apprenants qui permettent une personnalisation de l'enseignement et une bonne accessibilité surtout pour ce qui ont des besoins spécifiques. Cette utilisation contienne des défis et limites. De plus, la dépendance à la technologie pose des problèmes de distraction. Donc, on doit offrir une formation continue aux enseignants pour avoir un enseignement / apprentissage efficace.

1

¹ Chiss, J-L, & all, Didactique de français . fondement d'une discipline . Bruxelles : De Boeck 2003.p.14.

CHAPITRE III:

Méthodologie

III. Introduction :

Nous proposons dans ce chapitre de notre recherche, d'analyser les interactions des élèves avec le manuel numérique simple et le manuel en papier et leur participation en classe, présentons la méthode suivie, avec une grille d'observation des deux manuels cités pour évaluer l'impact du manuel numérique simple chez les élèves.

L'objectif de ce chapitre est d'observer l'impact de l'utilisation du manuel numérique simple et son efficacité sur l'apprentissage chez les élèves de 4 années primaires.

III.1. Méthodologie :

Pour obtenir de bons résultats, nous allons proposer une expérimentation avec des élèves de quatrième année primaire. Le choix de ce niveau s'explique par le fait que c'est à cette étape que l'on rencontre souvent des difficultés de compréhension du contenu et des problèmes de lecture, qui jouent un rôle crucial dans l'enseignement primaire. De plus, cette année constitue une base essentielle pour préparer les élèves à la fin de l'année suivante et à leur transition vers un nouveau cycle. Ensuite, nous utiliserons une grille d'observation en classe de FLE pour évaluer les interactions et la compréhension des apprenants, ainsi que l'impact de l'utilisation d'un manuel numérique simple sur l'activité de lecture.

III.2. Contexte :

Notre expérimentation a été menée dans une classe de quatrième année dans l'école primaire. LARBI TEBESSI à la wilaya de KHENCHELA. (En Algérie).

L'objectif de notre expérimentation, portant sur la compréhension de l'écrit à travers les manuels numérisés, est de déterminer si l'utilisation de manuels numériques simples améliore la compréhension de la lecture chez les apprenants par rapport à l'utilisation de manuels papiers traditionnels. Cette étude vise à évaluer l'efficacité des supports numériques en termes de facilitation de l'apprentissage, d'engagement des élèves, et d'amélioration des compétences en lecture.

III.3. Participants :

L'échantillon de notre étude se compose de 30 élèves, répartis également entre 15 filles et 15 garçons. Les élèves ont été répartis de manière aléatoire en deux groupes : le premier groupe

expérimental (A) utilise un manuel numérique simple, tandis que le deuxième groupe témoin (B) utilise un manuel papier.

III.4. Déroulement de l'expérimentation :

L'expérience consiste d'un sujet qui s'intitule « joyeux anniversaire », qui a fait avec la classe des 4 année primaire . chaque élève de chaque groupe (expérimental utilise le manuel numérique simple) et le groupe(contrôle qui utilise le manuel scolaire papier) vont lire le texte (lecture silencieuse entre 7 à 10 minutes) puis la lecture à voix haute à travers cette lecture on observe l'impact de ces deux manuels sur leurs compréhension en posant des questions de compréhension

III.4.1 Préparation :

- **Sélection des manuels :** Un manuel numérique simple et un manuel papier portant sur le même sujet ont été choisis :
- **La durée de l'expérience :** 2hr (de 8hr jusqu'à 10hr).

Le projet 2 :C'est la fête

Séquence 3 : joyeux anniversaire

Activité : Compréhension de l'écrit

Matériels : manuel papier et le manuel numérique simple

Objectifs d'apprentissage : voir la différence entre les deux manuels sur la compréhension des apprenants.

Préparation des questions : Des questions de compréhension ont été élaborées pour évaluer la compréhension des élèves après la lecture avec les deux manuels (numérique simple et papier).

III.4.2. Phase d'introduction :

Tous ce qui concerne de l'expérimentation (les instructions et les objectifs en détails) ont été expliqués aux élèves qui ont données leur consentement.

III.4.3 Déroulement de la lecture (numérique simple et manuel papier) :

La durée de la lecture silencieuse était entre 7 à 10 minutes pour chaque groupe (pour le manuel numérique simple et pour le manuel papier), sachant que :

le groupe(A) : Lecture du manuel numérique simple sur tablette

le groupe(B) : lecture du manuel papier.

Ensuite, nous avons commencé la lecture à voix haute par le premier groupe en choisissant tous les membres du groupe suivi d'une grille d'observation puis, le deuxième groupe suivant la même méthode.

III.4.4 Questionnaire de compréhension de l'écrit :

Après la lecture, les élèves ont répondu aux questions portant sur le contenu de l'anniversaire de leur camarade qui s'appelle LINA.

Les questions comprenaient des questions à choix multiples, des questions ouvertes et fermées.

- Voici les questions de compréhension posé pour les deux groupes (groupe A : qui utilise le manuel numérique simple et le groupe B qui utilise le manuel papier).
- Les questions de compréhension posé aux élèves de 4 année primaire :

1/Quelles sont les personnages de dialogue ?

2/Ou sont-ils ?

3/Que font-ils ?

4/ De quoi parlent-ils ?

5/ est ce que c'est l'anniversaire de AMIRA ?

6/Choisissez la bonne réponse :

- La date de l'anniversaire de LINA c'est :

A : le 08 mars

B : le 05 juillet

C : le 05 mars

7/ Réponds par : « vrai » ou « faux » :

- Le 5 mars c'est l'anniversaire d'AMIRA
- LINA a dix ans
- Yacine aime dessiner

III.4.5 Analyse et interprétation des résultats :

III.4.6 Tableaux représentant les réponses des apprenants sur les questions posées pour les deux groupes de la classe de 4AP:

Ces tableaux ci-dessous représentent les réponses des élèves des deux groupes (expérimental et le groupe contrôle), pour chaque question.

✓ : représente dans les tableaux que la réponse est correcte des deux groupes/
 ✗ représente dans les tableaux que la réponse est fautive des deux groupes

a : Groupe expérimental :

Ce tableau ci-dessous présente les réponses du 1er groupe 4 AP de l'activité de la compréhension de l'écrit qui contient aussi le pourcentage et les observations :

Les Elèves	Question 1	Question 2	Question 3 et 4	Question 5	Question 6	Question 7	Nombre de réponses	Pourcentage	Observations
Elève N° 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/7	100 %	Excellent
Elève N° 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/7	100%	Excellent
Elève N° 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/7	100%	Excellent
Elève N° 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/7	100%	Excellent

Elève N° 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/7	100%	Excellent
Elève N° 6	✓	-	✓	✓	✓	✓	6/7	90%	Très bien
Elève N° 7	✓	✓	✓	✓	✓	-	6/7	90%	Très bien
Elève N° 8	✓	✓	✓	-	✓	✓	6/7	90%	Très bien
Elève N° 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/7	100%	Excellent
Elève N° 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/7	100%	Excellent
Elève N° 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/7	100%	Excellent
Elève N° 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/7	100%	Excellent
Elève N° 13	✓	✓	✓	✓	✓	-	6/7	90%	Très bien
Elève N° 14	✓	✓	-	✓	✓	✓	6/7	90%	Très bien

Table 1 représente les réponses, le pourcentage et la marque de chaque élève du groupe expérimental

Commentaire :

A partir des résultats (Tableau N 1) qui représentent les réponses de groupe expérimental (qui utilise le manuel numérique) ; il explique que la plupart des élèves ont répondu correctement aux questions posées et nous avons remarqué la marque « excellent » plus d'une fois.

Donc, le manuel numérique simple a influencé positivement sur la compréhension des élèves du groupe expérimental.

B :Le groupe contrôle :

ce tableau ci-dessous représente les réponses du 2ème groupe 4 AP de l'activité de la compréhension de l'écrit qui contient aussi le pourcentage et les observations :

Les élèves	Question 1	Question 2	Question 3 et 4	Question 5	Question 6	Question 7	Nombre de réponses	Pourcentage	Observations
élève n° 1	✓	✓	✓	-	-	-	4/7	50 %	Moyen
élève n° 2	✓	✓	-	✓	✓	-	4/7	50%	Moyen
élève n°3	✓	✓	-	✓	✓	-	4/7	50%	Moyen
élève n° 4	-	-	✓	-	✓	✓	4 /7	50 %	Moyen
élève n° 5	✓	-	-	✓	-	-	2 /7	30 %	Passable
élève n° 6	✓	-	✓	✓	-	-	4 /7	50 %	Moyen
élève n° 7	✓	✓	✓	✓	-	-	5 /7	70 %	Bien
élève n° 8	✓	✓	✓	-	-	✓	5/7	70 %	Bien
élève n° 9	-	-	✓	-	-	-	2 /7	30%	Passable
élève n° 10	✓	✓	✓	-	-	-	4 /7	50%	Moyen
élève n°11	-	✓	✓	-	-	✓	4 /7	40%	Moyen
élève n° 12	-	✓	✓	-	✓	-	4 /7	50%	Moyen
élève n° 13	✓	✓	✓	✓	-	-	5 /7	70%	Bien
élève n° 14	✓	✓	-	-	-	-	2/7	30%	Passable

Tableau2 représente les réponses, le pourcentage et la marque de chaque élève du groupe contrôle.

Commentaire :

A partir des résultats présentés dans le tableau N 2 qui présentent les réponses de groupe contrôle , nous avons remarqué que les élèves du groupe contrôle ont répondu à la moitié des questions , et casé totalité ont reçu(les marques passable et les marques moyen).

Pour conclure, à travers leur réponses nous avons conclu qu'ils n'ont pas bien compris le contenu en utilisant le manuel papier.

III.4.7 La synthèse :

D'après cette expérience avec les deux groupes, nous avons constaté que la même activité de compréhension de l'écrit a été abordée de manières différentes dans chaque groupe, soulignant l'importance de la diversité des méthodes pédagogiques et de l'adaptation aux besoins spécifiques. Dans un groupe, une approche plus interactive utilisant des discussions de groupe et des outils numériques a été privilégiée, ce qui a favorisé un engagement actif des étudiants. En revanche, l'autre groupe a suivi une méthode plus traditionnelle, centrée sur la lecture individuelle et les exercices écrits, permettant une analyse textuelle plus approfondie. Ces différences ont conduit à des niveaux de compréhension et de rétention de l'information variés (Tableau N3), chaque méthode ayant ses propres avantages en fonction du profil des apprenants.

	le groupe expérimental	le groupe contrôle
Taux de réussite	94%	54%

Table 3 : le taux de réussite des réponses pour les deux groupes (expérimental et contrôle)

Commentaire :

Cette expérience démontre la nécessité d'une adaptation et d'une flexibilité pédagogiques, d'une évaluation continue et d'une rétroaction régulière pour ajuster les méthodes en cours de route, ainsi que de la formation des enseignants à diverses approches pour maximiser l'engagement et l'apprentissage des étudiants.

En conclusion, les manuels numériques simple suscitent et favorise la compréhension , la

Les critères	Manuel numérique simple		Manuel papier	
	Oui	Non	Oui	Non
<p>1/ navigation et interactivité :</p> <p>A/ Initiation à l’usage d’un manuel numérique simple (reconnaître et utiliser le document sur écran/ Papier)</p> <p>B/ Facilité d’accès aux différents sections du manuel numérique simple/ Papier</p> <p>C/ Emploi d’un langage adapté à l’usage de l’écran (écran, repérer, sélectionner, digital, fichier,)</p>				
<p>2/Lecture et compréhension de l’écrit :</p> <p>A/Facilité de recherche et de localisation d’une information sur le manuel numérique simple/ papier</p> <p>B/ les apprenants sont capable de lire sur écran/ papier et d’identifier les informations importantes du contenu tels que le surlignage ou la prise de note</p> <p>C/l’utilisation des multimédias pour enrichir le manuel numérique simple/ Papier (vidéos, son, images ...)</p>				
<p>3/Impact de l’usage du manuel numérique simple enrichi en lecture :</p> <p>A/ Adopter un comportement de lecteur autonome</p> <p>B/ développer une compétence de lecture fluide</p> <p>C/ L’utilisation du manuel numérique simple/ Papier enrichi suscite la motivation chez les apprenants</p>				

Tableau 4: une grille d’observation du manuel numérique simple et manuel papier

III.4.8 Analyse des données de l’observation

L'analyse des données recueillies lors de nos observations vise à évaluer l'impact de l'utilisation des manuels numériques simples en classe de FLE sur la compréhension et l'engagement des élèves. Pour ce faire, une grille d'observation a été élaborée afin de capturer les interactions en classe, la participation des élèves, ainsi que leur compréhension du contenu enseigné. L'observation a été menée auprès d'un échantillon de 30 élèves de quatrième année primaire, répartis aléatoirement en deux groupes : un groupe utilisant des manuels numériques et un groupe utilisant des manuels papier traditionnels. Les critères d'observation incluent des aspects tels que l'attention des élèves, leur participation active, les questions posées, les réponses données, et la qualité de la compréhension démontrée lors des activités de lecture. Dans cette section, nous présenterons et analyserons les données recueillies, en mettant en lumière les différences et similitudes observées entre les deux groupes.

1. navigation et interactivité :

Analyse des données de l’item: Initiation à l’usage d’un manuel numérique simple/ Papier (reconnaître et utiliser le document sur écran/ Papier)

Critère	Utilisation du manuel numérique simple	Utilisation du manuel papier
initiation à l’usage d’un manuel numérique simple/ Papier (reconnaître et utiliser le document sur écran/ Papier)	Au premier lieu, l’apprenant connaît parfaitement comment utiliser le manuel numérique sur tablette	D’un autre côté , autour de la navigation et la manière de l’utilisation le manuel traditionnel l’apprenant qui utilise le manuel papier connaît bien son utilisation

Tableau 5: Tableau comparatif entre le manuel scolaire numérique et le manuel papier.

Commentaire:

L'analyse des données concernant l'initiation à l'usage d'un manuel numérique simple, axée sur la capacité des utilisateurs à reconnaître et utiliser le document sur écran, révèle un pourcentage significatif d'utilisateurs (tableau N3) a réussi à utiliser le manuel numérique correctement, indiquant une bonne compréhension globale.

*Analyse des données de l'item : Facilité d'accès à différentes sections du manuel sur écran/
Papier*

Critère	Utilisation du manuel numérique simple	Utilisation du manuel papier
Facilité d'accès aux différentes sections du manuel sur écran	qu'il peut accéder facilement aux différentes sections du manuel à travers d'écrire le numéro sur écran dans une fenêtre qui existe en écran puis automatiquement va accéder à la page	l'apprenant qui utilise le manuel papier et connaît bien son utilisation, il peut même accéder aux pages du livre papier facilement à travers de feuilleter et prendre quelque seconde de chercher le numéro de la page

Tableau 6 présente critère de l'accès aux différentes sections des deux manuels

Commentaire :

L'analyse des données concernant la facilité d'accès aux différentes sections du manuel révèle que les utilisateurs du manuel numérique peuvent facilement accéder aux différentes sections en tapant le numéro de la page dans une fenêtre dédiée à l'écran, ce qui les dirige automatiquement à la page souhaitée. En revanche, les apprenants utilisant le manuel papier, bien qu'habitué à son utilisation, doivent feuilleter les pages pour trouver le numéro souhaité, ce qui prend généralement quelques secondes. Cette comparaison met en évidence les avantages de la recherche numérique en termes de rapidité et de précision, tout en reconnaissant l'efficacité des utilisateurs expérimentés de manuels papier.

Analyse des données de l’item : Emploi d’un langage adapté à l’usage de l’écran (écran, repérer, sélectionner, digital, fichier,)

Critère	Utilisation du manuel numérique simple	Utilisation du manuel papier
Emploi d’un langage adapté à l’usage de l’écran (écran, repérer, sélectionner, digital, fichier,)	il peut ou connaît son usage et comment sélectionner et clarifier l’écran , repérer...etc.	L’apprenant ne peut pas ni sélectionner ni fichier parce qu’il existe seulement dans l’écran (tablette ...).

Tableau 7: emploi du langage adapté à l’usage de l’écran (écran, repérer, sélectionner, digital, fichier,)

Commentaire :

L'analyse des données met en lumière que l'emploi et la maîtrise d'un langage adapté à l'usage de l'écran est crucial pour faciliter la navigation et l'utilisation des manuels numériques. Les utilisateurs du manuel numérique sont capables de repérer et de sélectionner des sections spécifiques en utilisant des termes comme "écran", "digital", et "fichier". Ils connaissent bien les fonctions associées, telles que zoomer, sélectionner et clarifier les éléments à l'écran, et naviguer aisément entre les différentes sections grâce aux outils intégrés sur la tablette ou l'ordinateur. En revanche, les apprenants qui utilisent un manuel papier n'ont pas la possibilité de sélectionner ou de gérer des fichiers, car le contenu est statique et uniquement disponible sur les pages imprimées. Cette distinction souligne la nécessité d'un langage clair et adapté pour les utilisateurs de manuels numériques afin d'optimiser leur expérience et leur efficacité.

2. Lecture et compréhension de l’écrit :

Analyse des données de l’item : Facilité de recherche et de localisation d’une information sur le manuel numérique simple/ Papier

Critère	Utilisation du manuel numérique simple	Utilisation du manuel papier
Facilité de recherche et de localisation d’une	au deuxième lieu , dans ce critère l’apprenant du	En revanche, l’apprenant a vécu des difficultés dans la

information sur le manuel numérique simple/ Papier	groupe expérimental peut chercher l'information qui se trouve uniquement dans l'écran du manuel numérique simple (hors ligne)	recherche de l'information c'est-à-dire il doit juste lire ou répondre aux questions.
--	---	---

Tableau 8: facilité d'accès à la recherche d'une information.

Commentaire :

L'analyse de la facilité de recherche et de localisation d'une information dans le manuel numérique simple met en évidence des résultats significatifs entre les deux groupes. Les apprenants du groupe expérimental ont démontré une capacité à rechercher et localiser l'information exclusivement présente sur l'écran du manuel numérique simple, même en mode hors ligne. En revanche, les apprenants utilisant un manuel papier ont rencontré des difficultés dans cette tâche, étant limités à la lecture linéaire du contenu ou à la réponse à des questions spécifiques posées dans le manuel. Cette différence souligne l'avantage de l'outil numérique dans la recherche et l'accès rapide à l'information, offrant ainsi une expérience d'apprentissage plus interactive et efficace.

Analyse des données de l'item: Les apprenants sont capable de lire sur écran/ Papier et d'identifier les informations importante du contenu tels que le surlignage ou la prise de note

Critères	Utilisation du manuel numérique simple	L'utilisation du manuel papier
Les apprenants sont capable de lire sur écran/ Papier et d'identifier les informations importante du contenu tels que le surlignage ou la prise de note	il peut lire aisément sans l'aide de son enseignante de zoomer , surligner sur écran, désigner changer en mode nocturne pour sentir alaise avec l'écran pour personnaliser leur apprentissage	Ils ont des difficultés de la lecture et ils ont besoins de leur enseignante pour les guider et donner des indices .

Tableau : 9 lire sur écran/ Papier et d'identifier les informations importante du contenu tels que le surlignage ou la prise de note

Commentaire :

L'analyse des données concernant la capacité des apprenants à lire sur écran et à identifier les informations importantes du contenu met en évidence des résultats significatifs. Les apprenants utilisant le manuel numérique sont capables de lire aisément sans l'aide directe de leur enseignante. Ils peuvent utiliser des fonctionnalités telles que le zoom, le surlignage sur écran et le changement en mode nocturne pour personnaliser leur expérience d'apprentissage et se sentir à l'aise avec l'écran. Ces outils leur permettent de mieux s'approprier le contenu et de faciliter leur compréhension de manière autonome.

En revanche, les apprenants utilisant le manuel papier rencontrent des difficultés dans leur lecture et ont besoin de l'orientation et des indications de leur enseignante pour guider leur compréhension. Ils dépendent davantage du soutien direct de leur enseignante pour interpréter et comprendre le contenu, ce qui limite leur autonomie dans le processus d'apprentissage. Cette analyse souligne l'avantage des fonctionnalités interactives et personnalisables des manuels numériques dans le développement de l'autonomie des apprenants en lecture.

Analyse des données de l'item: L'utilisation des multimédias pour enrichir le manuel numérique simple/ Papier (vidéos, son, images ... etc.).

Critère	Utilisation du manuel numérique simple	L'utilisation du manuel papier
L'utilisation des multimédias pour enrichir le manuel numérique simple/ Papier (vidéos, son, images ... etc.).	En addition, dans cette expérience on a avec ce groupe expérimental on a ajouté des vidéos pour évaluer et observer l'impact de ces vidéos sur leur compréhension et on a vécu l'enrichissement du contenu et de leur compréhension avec les apprenants de ce groupe.	difficultés pour comprendre le contenu à cause de moins de possibilités et de personnalisation et d'adaptation aux besoins spécifiques des élèves ainsi manque de documents audio, vidéos.

Table 10 enrichissement du contenu avec les multimédias.

Commentaire :

L'utilisation des multimédias pour enrichir le manuel numérique simple, notamment à travers l'intégration de vidéos, de sons et d'images, a été une expérience significative dans notre étude. Dans le groupe expérimental, l'ajout de vidéos a permis d'évaluer et d'observer leur impact sur la compréhension des apprenants. Nous avons constaté un enrichissement du contenu et une meilleure compréhension chez les apprenants de ce groupe. En revanche, les apprenants utilisant le manuel papier ont rencontré des difficultés en raison de moins de possibilités de personnalisation et d'adaptation aux besoins spécifiques des élèves. De plus, le manque de documents audio et vidéo a limité les opportunités d'apprentissage multimédia, ce qui pourrait être une piste d'amélioration pour les futurs développements de manuels numériques.

3 .Impact de l'usage du manuel numérique simple en lecture :

Analyse des données de l'item : Adopter un comportement de lecteur autonome

Critère	Utilisation du manuel numérique simple	L'utilisation du manuel papier
Adopter un comportement de lecteur autonome	Enfin, la lecture avec le manuel numérique favorise de l'autonomie et l'autocorrection des fautes	Tandis que l'élève qui utilise le manuel papier il commet des erreurs dans le lecture et ne peut s'autocorriger sauf si son enseignant à lui guider et à corriger ou à l'aide de ses pairs

Table 11 Adopter un comportement de lecteur autonome

Commentaire :

L'analyse des données sur l'influence de l'usage du manuel numérique simple en lecture souligne plusieurs observations significatives. Tout d'abord, il apparaît que la lecture avec le manuel numérique favorise l'autonomie et l'autocorrection des erreurs chez les apprenants. En effet, ces derniers sont en mesure de repérer et de corriger leurs propres fautes, ce qui contribue à renforcer leurs compétences en lecture de manière indépendante. En revanche, les

élèves utilisant un manuel papier sont plus susceptibles de commettre des erreurs de lecture et ne peuvent s'autocorriger qu'avec l'aide de leur enseignant ou de leurs pairs. Cette différence souligne l'avantage du support numérique dans le développement de l'autonomie des apprenants en lecture, tout en mettant en évidence le besoin d'un soutien supplémentaire pour les apprenants utilisant des supports papier.

Analyse des données de l'item: Adopter une compétence de lecture fluide

Critère	L'utilisation du manuel numérique simple	L'utilisation du manuel papier
Adopter une compétence de lecture fluide	qu'il peut se développer une compétence de lecture fluide qui contienne de l'intonation lorsqu'il s'agit d'une phrase d'exclamation ou d'interrogation	aussi le manuel papier il aide à une compétence de lecture à l'aide de quelqu'un et en ce qui concerne la motivation, il aide à la concentration

Table 12 Adopter une compétence de lecture fluide

Commentaire :

L'analyse des données sur l'adoption d'une compétence de lecture fluide met en lumière plusieurs observations significatives. Les apprenants utilisant un manuel numérique semblent développer une compétence de lecture fluide plus aisément, avec une capacité à intégrer l'intonation appropriée, notamment pour les phrases d'exclamation ou d'interrogation. Cette facilité découle certainement de l'interactivité et de la diversité des supports numériques, qui permettent une exploration plus dynamique du texte et favorisent l'autonomie dans l'apprentissage. En revanche, l'utilisation du manuel papier semble également contribuer au développement d'une compétence de lecture fluide, bien que cela puisse nécessiter une assistance externe. Les apprenants utilisant des manuels papier peuvent bénéficier d'une amélioration de leurs compétences de lecture grâce à des conseils et à un soutien directs de leur enseignant ou de leurs pairs. Cependant, cela peut entraîner une dépendance par rapport à l'aide extérieure pour maintenir une lecture fluide.

Analyse des données de l'item: L'utilisation du manuel numérique simple/ Papier suscite la motivation chez les apprenants

Critère	L'utilisation du manuel numérique simple	L'utilisation du manuel papier
L'utilisation du manuel numérique simple/ Papier suscite la motivation chez les apprenants	Cette expérience avec le manuel numérisé favorise leur compréhension et son niveau de lecture aussi qu'il motive l'apprenant et de le favorise à travailler et cela peut aider les élèves à travailler plus efficacement et à atteindre leurs objectifs scolaires	ne peut pas motiver en comparant avec le manuel numérique simple parce que l'apprenant aime de tout ce qui sur écran

Table 13 comparatifs entre les deux groupes dans la motivation et le comportement des élèves.

Commentaire :

L'analyse des données révèle que l'utilisation du manuel numérique simple suscite une motivation clairement plus élevée chez les apprenants par rapport à l'utilisation du manuel papier. Les fonctionnalités interactives des manuels numériques, telles que la possibilité de personnaliser l'expérience d'apprentissage en ajustant des paramètres comme la taille du texte, le mode de lecture (jour/nuit) et en utilisant des outils de surlignage et de prise de notes digitales, contribuent à rendre l'apprentissage plus confortable et adapté aux besoins individuels. L'accès facile et rapide à l'information via des fonctionnalités de recherche et de navigation fluides renforce également l'autonomie des apprenants, leur permettant de se sentir plus en contrôle de leur apprentissage. En revanche, les manuels papier, bien que utiles, manquent de ces éléments interactifs et personnalisables, ce qui peut rendre l'apprentissage moins dynamique et moins motivant pour les étudiants.

III.5. Discussions des résultats:

L'analyse des résultats obtenus suite à l'utilisation des manuels numériques simples en classe de FLE révèle plusieurs observations intéressantes concernant la compréhension de la lecture et l'engagement des élèves.

- Les données montrent une Amélioration de la Compréhension de la Lecture. Il est à noter que les élèves utilisant les manuels numériques simples ont démontré une meilleure compréhension du contenu par rapport à ceux utilisant le manuel papier traditionnel. Cette amélioration peut être attribuée à plusieurs facteurs tels que la possibilité de zoomer sur le texte et d'utiliser des outils de surlignage numérique aide les élèves à se concentrer sur des informations clés et à mieux mémoriser le contenu.
- L'engagement et la participation des élèves ont également été significativement plus élevés dans le groupe utilisant les manuels numériques. Les élèves ont montré une plus grande motivation à participer aux activités de lecture, posant plus de questions et interagissant davantage avec le contenu numérique. Cette augmentation de l'engagement peut être due à l'aspect ludique et interactif des manuels numériques, qui rendent l'apprentissage plus attractif et stimulant pour les élèves.
- En comparaison, les élèves utilisant les manuels papier ont montré une compréhension et un engagement plus faibles, mais ont bénéficié d'une stabilité et d'une familiarité qui ont rendu l'apprentissage plus prévisible et moins sujet aux interruptions techniques. Néanmoins, les activités de lecture avec le manuel papier manquaient souvent de l'interactivité et de la stimulation offertes par les manuels numériques.

III.6. Défis et obstacles rencontrés

Malgré les avantages significatifs des manuels numériques simples, notamment en termes de compréhension et d'engagement, l'expérimentation a mis en lumière plusieurs défis et obstacles à leur utilisation efficace en classe de FLE. Les pannes techniques, la détérioration des dispositifs, le manque de familiarité avec la technologie, les distractions numériques et les préférences pour les supports traditionnels sont autant de facteurs qui doivent être pris en compte et adressés pour maximiser les bénéfices des manuels numériques. Une approche équilibrée et bien supportée, combinant technologie et pédagogie traditionnelle, semble être la clé pour surmonter ces défis.

III.7. Implications Pédagogiques

Ces résultats suggèrent que, bien que les manuels numériques simples puissent considérablement améliorer la compréhension de la lecture et l'engagement des élèves, il est crucial de fournir un support technique adéquat et de former les enseignants et les élèves à l'utilisation efficace de ces outils. Les enseignants doivent également être préparés à combiner les avantages des deux types de manuels pour répondre aux besoins diversifiés des élèves.

III.8. Questions de satisfaction :

Nous avons demandé aux élèves de 4e année primaire de partager leur position et leur avis sur l'utilisation des manuels scolaires, en posant la question suivante : "Quel manuel scolaire préférez-vous ? Pourquoi ?".

Voici une analyse des réponses obtenues.

La figure N°1 représente le pourcentage des avis des élèves sur leurs préférences pour l'utilisation du manuel numérique simple ou du manuel papier.

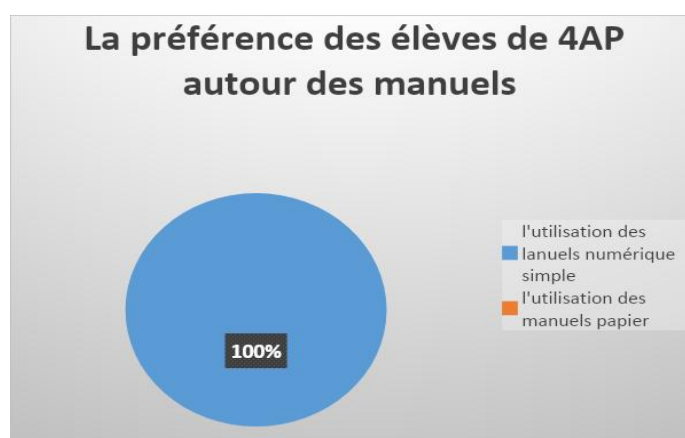


Figure 1 avis des élèves sur leur préférence pour l'utilisation du manuel numérique simple ou du manuel papier

III.9. Analyse des réponses de la question de satisfaction :

- **Résumé des réponses :**

La figure ci-dessus démontre le degré de satisfaction des apprenants de 4eme année primaire vis-à-vis de l'utilisation du manuel numérique simple. Il est à constater que tous les élèves préfèrent étudier avec le manuel numérique simple parce qu'ils peuvent accéder aux différentes pages aisément, ainsi la facilité de son usage et parce qu'il connaît bien comment

l'utiliser. Ensuite, ils aiment tout ce qui est sur écran et digital ils se sentent motivés et l'allègement du cartable, ils devraient être autonomes et actifs avec leur enseignante. Enfin, le manuel numérique simple développe leur compréhension et leur niveau de lecture. Les élèves le précisent aussi parce qu'ils peuvent surligner, et écrire sur la même page en choisissant n'importe quelle couleur, ils peuvent choisir le mode de repos des yeux.

En somme, le manuel numérique simple développe et facilite la compréhension du contenu, il donne beaucoup d'envie, de motivation pour étudier et d'être autonome et plus actif que d'étudier avec le manuel papier.

III.9.1 Analyse qualitative :

L'analyse qualitative vise à étudier les comportements du groupe.

Parmi les raisons données par les élèves concernant leurs préférences :

- Il allège le cartable.
- Il motive les élèves.
- Il est différent d'un manuel papier.
- Interagir avec le contenu.
- Peuvent mieux comprendre le contenu.
- Les avantages et les inconvénients selon les élèves de 4AP :
- La nécessité de l'internet.
- Il cause des problèmes de santé et surtout les yeux.

III.9.2 Comparaison des avantages et inconvénients:

- D'après nos observations :

D'abord, le groupe expérimental les élèves sont motivés et actif et participent parfaitement et interagissent avec le contenu aussi pendant la lecture l'élève peut décoder les mots plus actif et faire le retour quand il s'agit d'une erreur ou autocorrection , il peut identifier les informations importante du contenu.

Enfin, autour de leur compréhension , nous avons posé des questions de compréhension pour évaluer ou tester s'ils ont compris le contenu , nous avons vu qu'ils ont compris de quoi s'agit-il.

En revanche, en ce qui concerne le groupe contrôle nous avons constaté qu'ils sont moins actif , la participation était faible, ils ne peuvent pas réagir ni avec le texte ni avec l'enseignante et de là nous concluons qu'il s'agit la mal de compréhension .

En somme, ces manuels se partagent les mêmes points communs citant :

Ils sont destinés aux apprenants et aux élèves et travaillent dans le domaine éducatif , ils contiennent des textes , des images ou illustrations, des projet et des séquences , aidant à apprendre .

III.9.3 Relation avec la compréhension :

Les manuels numériques simples : simplifient la compréhension à travers l'interactivité et les fonctionnalités de navigation, il attire l'attention des apprenants et améliore la compréhension et la participation en classe de FLE. Mais ça ne l'empêche pas d'hésiter le rôle du manuel traditionnel parce qu'il reste la base d'apprentissage.

Conclusion

En conclusion, l'utilisation des manuels numériques simples en classe de FLE présente des avantages significatifs pour la compréhension de la lecture et l'engagement des élèves, malgré quelques défis techniques. Une approche équilibrée, intégrant à la fois les outils numériques et les supports traditionnels, pourrait offrir une solution optimale pour maximiser l'apprentissage des élèves

Conclusion générale

Conclusion générale

Conclusion générale:

Cette étude a porté sur l'utilisation des manuels numériques simples en classe de FLE, visant à examiner leur impact sur la compréhension de la lecture et l'engagement des élèves par rapport au manuel papier traditionnel. La question de recherche posée était la suivante : les manuels numériques simples améliorent-ils la compréhension de la lecture et l'engagement des élèves en classe de FLE comparativement au manuel papier ? L'hypothèse formulée postulait que les manuels numériques simples, grâce à leurs fonctionnalités interactives et leur attractivité, contribueraient à une meilleure compréhension et un plus grand engagement des élèves.

L'expérimentation, menée auprès d'une classe de quatrième année primaire, a permis de comparer les performances de deux groupes d'élèves : l'un utilisant des manuels numériques simples et l'autre utilisant des manuels papier traditionnels. Les résultats ont confirmé notre hypothèse. Les élèves utilisant les manuels numériques ont montré une meilleure compréhension du contenu et un engagement accru. Les fonctionnalités interactives des manuels numériques simple, telles que la possibilité de zoomer sur le texte et d'utiliser des outils de surlignage numérique ont joué un rôle crucial dans l'amélioration de l'apprentissage et ont aidé les apprenants à se concentrer sur des informations clés et à mieux mémoriser le contenu. Les apprenants étaient plus motivés et engagés, posant plus de questions et interagissant davantage avec le contenu.

Cependant, l'étude a également révélé plusieurs défis et obstacles liés à l'utilisation des manuels numériques. Les pannes techniques et la détérioration des dispositifs au fil du temps ont parfois perturbé le déroulement des leçons. De plus, certains élèves ont éprouvé des difficultés à utiliser les outils numériques en raison de leur manque de familiarité avec la technologie, et des distractions potentielles ont été notées. Une minorité d'élèves et d'enseignants ont exprimé une préférence pour les supports papier, citant une meilleure concentration et une simplicité d'utilisation.

Malgré ces défis, les avantages des manuels numériques simples ont été évidents. Pour maximiser leur potentiel, il est crucial de fournir un soutien technique adéquat, de former les enseignants et les élèves à l'utilisation efficace de ces outils, et de développer des stratégies pour minimiser les interruptions techniques. Une approche équilibrée qui combine les atouts des outils numériques et des méthodes traditionnelles semble être la clé pour réussir cette transition.

Conclusion générale

En conclusion, l'utilisation des manuels numériques simples en classe de FLE présente un potentiel considérable pour améliorer la compréhension et l'engagement des élèves. Avec une planification adéquate et un soutien approprié, les manuels numériques peuvent transformer positivement l'enseignement du FLE, préparant ainsi les apprenants à naviguer avec succès dans un monde de plus en plus. Bien que des défis existent, une mise en œuvre réfléchie et soutenue peut surmonter ces obstacles, confirmant ainsi l'hypothèse initiale et ouvrant la voie à des pratiques pédagogiques plus innovantes et efficaces.

Bibliographie

Bibliographie

Bibliographie

1. ABAH, John Igbah.(2016).(L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS LANGUE ETRANGÈRE (FLE) DANS UN ENVIRONNEMENT DES TIC). <https://www.ajol.info/index.php/ijdmr/article/download/137844/127407>
2. Ana BULAT-GUZUN (2020) .(L'exploitation du manuel numérique interactif en classe de FLE). Université Pédagogique d'État « Ion Creangă » de Chişinău Moldavie) . http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2258/Conf_UPSC_2020_Vol_IV_p149-152.pdf?isAllowed=y&sequence=1
3. Cuq Claire NIKITOPoulos. (le 08 décembre 2017). THESE DE DOCTORAT EN SCIENCES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION : (Les illustrations interactives dans le manuel scolaire numérique en France) : usages et impacts sur l'appropriation . Université Bordeaux Montaigne. https://theses.hal.science/tel-01743735v1/preview/These_Claire_NIKITOPoulos.pdf
4. Cuq Claire NIKITOPoulos. (le 08 décembre 2017). THESE DE DOCTORAT EN SCIENCES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION : (Les illustrations interactives dans le manuel scolaire numérique en France) : usages et impacts sur l'appropriation . Université Bordeaux Montaigne. https://theses.hal.science/tel-01743735v1/preview/These_Claire_NIKITOPoulos.pdf
5. DELOY Antoine (2019/2020). Mémoire de Master(L'intégration des TIC en classe de FLE : apports, limites et rôles :Le cas de l'Institut Français de Finlande). UNIVERSITÉ d'AIX MARSEILLE
6. DESAUNAY Cécile (le 06 avril 2009) : (Le livre numérique :une révolution ?) .
7. <https://www.futuribles.com/le-livre-numerique-une-revolution/>
8. Jean Pierre Cuq(2003) . dans le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde . <https://fr.scribd.com/document/582124967/Dictionnaire-de-Didactique-Du-Francais-Langue-Etrangere-Et-Seconde-Jean-Pierre-Cuq-Z-lib-org>
9. Laura Elena Berenguer (2015). Le manuel numérique : un nouveau défi pour le professeur de FLE . <https://gerflint.fr/Base/Argentine3/berenguer.pdf>
10. Louis Hachette (le 15 mai 2024).(c'est quoi le manuel numérique de nouvelle génération). <https://www.enseignants.hachette-education.com/nature-contenu/manuel-numerique-eleve>
11. manuel numérique (dernière modification : 15 février 2021). Dans Wikipédia
12. Mohamed Chemseddine, BOUREBRAB (01/06/ 2023) .(L'utilisation des moyens TIC dans l'enseignement de FLE en Algérie). <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/928/1/1/229507>

Bibliographie

13. Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse.(25 novembre 2010). (plan de développement des usages numériques à l'école). <https://www.education.gouv.fr/suivi-de-la-mise-en-oeuvre-du-plan-de-developpement-des-usages-du-numerique-l-ecole-4595>
14. SAMSON, G., ROUSSEL, C., & LANDRY, N. (2013). Le manuel numérique en contexte post secondaire. https://reseau.uquebec.ca/fr/system/files/documents/memoires_avis_rapports/manuel-numerique-contexte-postsecondaire.pdf

Annexes

Annexes

Annexes

Une grille d'observation destinés aux élèves des quatrième année primaire des deux groupes (groupe expérimental et le groupe contrôle) a pour but d'évaluer l'impact des manuels numériques simple et le manuel papier sur la compréhension et la lecture .

Les critères	Manuel numérique simple		Manuel papier	
	Oui	Non	Oui	Non
<p>1/ navigation et interactivité :</p> <p>A/ Initiation à l'usage d'un manuel numérique simple (reconnaître et utiliser le document sur écran/ Papier)</p> <p>B/ Facilité d'accès aux différents sections du manuel numérique simple/ Papier</p> <p>C/ Emploi d'un langage adapté à l'usage de l'écran (écran, repérer, sélectionner, digital, fichier,)</p>				
<p>2/Lecture et compréhension de l'écrit :</p> <p>A/Facilité de recherche et de localisation d'une information sur le manuel numérique simple/ papier</p> <p>B/ les apprenants sont capable de lire sur écran/ papier et d'identifier les informations importantes du contenu tels que le surlignage ou la prise de note</p> <p>C/l'utilisation des multimédias pour enrichir le manuel numérique simple/ Papier (vidéos, son, images ...)</p>				
<p>3/Impact de l'usage du manuel numérique simple enrichi en lecture :</p> <p>A/ Adopter un comportement de lecteur autonome</p> <p>B/ développer une compétence de lecture fluide</p> <p>C/ L'utilisation du manuel numérique simple/ Papier enrichi suscite la motivation chez les apprenants</p>				

Sommaire

Introduction générale:.....	1
-----------------------------	---

Chapitre I : Introduction sur manuels numériques simple

I. Introduction:	4
I.1. Le contexte actuel de l'enseignement :	4
I.2. L'évolution des supports pédagogiques en FLE :	5
I.3. L'intégration du manuel numérique:	6
I.3.1 Définition du manuel numérique	7
I.3.2 Les différentes versions du manuel numérique :	8
I.3.2.1. Le manuel nouvelle génération :	8
I.3.2.2. Le manuel enrichi :	8
I.3.2.3. La version personnalisable :	8
I.3.2.4. Le manuel scolaire numérique simple :	9

Chapitre II: L'exploitation pédagogique des manuels scolaire numériques simples

II. Introduction :	13
I.1. Pratiques d'utilisation des manuels scolaire numérique simple :	13
I.2. Stratégies d'exploitation des manuels scolaire numérique simple :	14
II.3. Adaptabilité aux différents niveaux et besoins des apprenants :	15
II.4. Limites et défis de l'utilisation des manuels numériques simple :	16
II.4.1 Les limites techniques des manuels numériques simples :	16
II.4.2 Dépendance à la technologie :	17
II.4.3 Formation des enseignants :	17
Conclusion :	18

Chapitre III: Méthodologies

III.Introduction :	20
III.1. Méthodologie :	20
III.2. Contexte :	20

III.3. Participants :	20
III.4. Déroulement de l'expérimentation :	21
III.4.1 Préparation :	21
III.4.2. Phase d'introduction :	21
III.4.3 Déroulement de la lecture (numérique simple et manuel papier) :	22
III.4.4 Questionnaire de compréhension de l'écrit :	22
III.4.5 Analyse et interprétation des résultats :	23
III.4.6 Tableaux représentant les réponses des apprenants sur les questions posé pour les deux groupe de la classe de 4AP:	23
III.4.7 La synthèse :	26
III.4.8 Analyse des données de l'observation	28
III.5. Discussions des résultats:	36
III.6. Défis et obstacles rencontrés	36
III.7. Implications Pédagogiques	37
III.8. Questions de satisfaction :	37
III.9. Analyse des réponses de la question de satisfaction :	37
III.9.1 Analyse qualitative :	38
III.9.3 Relation avec la compréhension :	39
Conclusion	39
Conclusion générale:	41
Bibliographie	44
Annexes	47
Sommaire	48

Résumé :

Notre mémoire vise à évaluer l'efficacité de l'utilisation des manuels numériques simple en classe de FLE. Cette recherche est basée sur l'impact de l'utilisation des manuels numériques simple qui se présente comme une innovation majeure en stimulant l'engagement des apprenants, en favorisant leur interactivité en compréhension de l'écrit et en lecture en augmentant et améliorer l'efficacité de l'enseignement à travers des formations des enseignants sur le « numérique ».

Mots clés: le manuel numérique simple - compréhension de l'écrit – L'enseignement – formation des enseignants – le numérique – l'engagement des apprenants – l'interactivité – lecture.

Abstract:

Our thesis aims to evaluate the effectiveness of the use of simple digital textbooks in FLE class. This research is based on the impact of the use of simple digital textbooks that presents itself as a major innovation in stimulating learner engagement, promoting their interactivity in reading and reading by optimizing and improving the effectiveness of teaching through teacher training on «digital».

Keywords: the simple digital manual _ reading comprehension - Teaching – teacher training – digital – learner engagement – interactivity – reading.

ملخص البحث:

تهدف أطروحتنا إلى تقييم فعالية استخدام الكتب المدرسية الرقمية البسيطة في فصل (FLE) يستند هذا البحث إلى تأثير استخدام الكتب المدرسية الرقمية البسيطة التي تقدم نفسها على أنها ابتكار رئيسي في تحفيز مشاركة المتعلمين، وتعزيز تفاعلهم في القراءة والقراءة من خلال تحسين وتحسين فعالية التدريس من خلال تدريب المعلمين على «الرقمية».

الكلمات الرئيسية: الدليل الرقمي البسيط - فهم المقروء - التدريس - تدريب المعلمين -
الرقمي - مشاركة المتعلم - التفاعل - القراءة .