

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abbes Laghrou-Khenchela



Faculté des Lettres et Langues

Thème :

***Le rôle de la carte mentale dans l'amélioration des compétences grammaticales
chez les élèves de la « 1^{ère} année moyenne » collège « Chami Mouhamed »
Khenchela.***

Mémoire élaboré en vue de l'obtention du diplôme de Master

Option : Langue appliquée

Sous La Direction de :

Mlle. « Yousria BELKADI » Maitre-Assistant « A »

Département De Littérature Et Langue Française

Présenté et Soutenu Publiquement par : « Bouzinae Nesrine »

Devant Le Jury Composé de :

Président : Mr « Yacine MANSOURI » -MAA-Université Abbes LAGHROUR Khenchela

Rapporteur: Mlle« Yousria BELKADI »- MAA-Université Abbes LAGHROUR Khenchela

Examineur: Mr « Nacer KRAZ »I - MAA- Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Année Universitaire

2017-2018

Remerciement :

On remercie Dieu le tout puissant de nous avoir donné la santé et la volonté d'entamer et de terminer ce mémoire.

Je tiens à exprimer ma gratitude à ma Directrice de recherche Mlle « BELKADI Yousria ». Je la remercie

De m'avoir encadré, orienté et conseillé.

Mes remerciements vont aussi à tous les membres du jury qui ont accepté de lire et d'évaluer ce travail

J'adresse mes sincères remerciements à

Tous nos professeurs pour leurs générosités et la grande patience dont ils ont su faire preuve malgré leurs charges académiques et professionnelles.

Et toutes les personnes qui par leurs paroles, leurs écrits, leurs conseils et leurs critiques ont guidé mes réflexions et ont accepté à me rencontrer et répondre à mes questions durant mes recherches : à mentionner Mer « Benzaim Khaled » et mes deux oncles « Kellil Houcine » et « Kellil Samir »

Je remercie mes très chers parents « Vous avez tout sacrifié pour vos enfants n'épargnant ni santé ni efforts. Vous m'avez

Donné un magnifique modèle de labeur et de persévérance. Je suis redevable d'une éducation dont je suis fier »

Je remercie mes sœurs pour leurs encouragements

Je remercie très spécialement mes cousines : Insaf et Amina qui ont toujours été là pour moi

Je remercie mes copines pour leur amitié, leur soutien inconditionnel

À tous ces intervenants, je présente mes remerciements, mon respect et ma gratitude

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail à :

Ma mère que j'adore.

A la lumière de mes jours, la source de mes efforts, la flamme de mon cœur, ma vie et mon bonheur; Tu m'as comblé avec ta tendresse et affection tout au long de mon parcours. Tu n'as cessé de me soutenir et de m'encourager durant toutes les années de mes études, tu as toujours été présente à mes côtés pour me consoler quand il fallait.

A la mémoire de mon père :

Je n'arrive toujours pas à m'imaginer qu'il est parti dans le royaume des Cieux et que je me retrouve sans père. Il me manque profondément, mais la mort fait partie de la vie. Tout être finira de la sorte ; qu'Allah le couvre de sa miséricorde et lui pardonne et l'accueille dans son paradis

A mon beau-père :

Autant de phrases et d'expressions aussi éloquentes soit-elles ne sauraient exprimer ma gratitude et ma reconnaissance. Tu as su m'inculquer le sens de la responsabilité, de l'optimisme et de la confiance en soi face aux difficultés de la vie. Tes conseils ont toujours guidé mes pas vers la réussite. Ta patience sans fin, ta compréhension et ton encouragement sont pour moi le soutien indispensable que tu as toujours su m'apporter

A mon grand père maternel :

L'homme de ma vie, mon exemple éternel, mon soutien moral et source de joie et de bonheur, celui qui s'est toujours sacrifié pour me voir réussir

A mes petites sœurs : Mais anges Oumaima, Douaa et Fadja

A la mémoire de ma grand-mère maternelle Kheïl Aicha que dieu te garde dans son vaste paradis

A Ma deuxième grand-mère Kheïl Djamilia et ses enfants

A Mes tantes : Zoubida, Soraya, Nora

A Mes oncles : Djamel, Hassen, Djaloulet Kheïlhoucine et Kheïlsamir

A Mes cousines : Amina, Insaf

A toutes mes collègues et chères amies et A toute personne qui a laissé sa trace dans ma vie

Que dieu leur procure bonne santé et longue vie.

Table des matières

Introduction générale :	02
Cadre Théorique :	
Chapitre 01 : la définition, les origines et les principes de la carte mentale	
1-Introduction	06
2- Définition de l'apprentissage	06
3- Les éléments et la définition de la carte mentale :	07
3/1- Définition de la carte mentale.....	07
3/2- L'origine de la carte mentale :.....	07
3/3 -L'efficacité de la carte mentale :.....	08
3/4 – Les intérêts de la carte mentale :.....	08
3/5 - Les limites de la carte mentale :.....	09
3/6 - Les principes de construction :.....	09
3/7-Les matériaux nécessaires à la construction d'une carte mentale :.....	10
3/8- Les étapes à suivre pour construire une carte mentale :.....	11
4/- Les cartes mentales au service de la cognition :	13
5/-Les cartes mentales au service de la motivation :	13
6/- Les cartes mentales au service de l'évaluation :	14
7/- Les applications de la carte mentale :	14
7/1- Les domaines éducatifs et professionnels :.....	14
7/2- Le domaine personnel :.....	14
8/- La mise en mémoire des connaissances :	15
8/1 - Mémoire à court terme :.....	15
8/2- Mémoire à long terme :.....	15
9/- Les types de mémoires :	16
9/ 1- Mémoire à court terme :.....	16
9/2- Mémoire à long terme :.....	16
9 /3- Mémoire de travail (ou immédiate) :.....	17
9 /4- Mémoire sémantique :.....	17
9/5- Mémoire épisodique :.....	17
9/6- Mémoire procédurale (ou motrice) :.....	17
9/7- Mémoire perceptive :.....	17
10/- L'organisation des connaissances dans le cerveau humain :	18
10/1- Le fonctionnement du cerveau humain durant l'apprentissage :.....	19
10/2- Le mind-mapping reproduit les processus créatifs du cerveau :.....	19
11/- L'intelligence humaine :	20
11/-1- Définition :.....	20
11/- 2- L'intelligence selon Piaget :.....	21
11/-3- Types d'intelligence :	21
11/-3-1. L'intelligence linguistique :.....	21
11/-3-2. L'intelligence logico-mathématique :.....	21
11/-3-3. L'intelligence corporelle-kinesthésique :.....	21
11/-3-4. L'intelligence spatiale :.....	22

Table des matières

11/-3-5. L'intelligence inter-personnelle :	22
11/-3-6. L'intelligence musicale :	22
11/-3-7. L'intelligence intra-personnelle :	22
11/-3-8. L'intelligence naturaliste :	22
11/-3-9. L'intelligence existentielle :	22
12/- Conclusion :	23
Chapitre 02 : l'enseignement / apprentissage de la grammaire :	28
1/-Introduction :	28
2/- la définition de « la grammaire » :	28
3/- l'Histoire de la grammaire :	29
4/- les types de grammaire :	29
4/1- La grammaire descriptive :	30
4/2- La grammaire pédagogique :	30
4/3- La grammaire d'apprentissage :	30
4/4- La grammaire d'enseignement :	30
4/5- Grammaire explicite :	31
4/6- Grammaire implicite :	31
4/7- La grammaire déductive :	31
4/8- La grammaire inductive :	31
5/- L'enseignement /apprentissage de la grammaire par les principales méthodologies de FLE :	32
5/1- La méthode traditionnelle :	32
5/2- La méthode directe :	32
5/3- La méthode audio-orale :	33
5/4- La méthode SGAV: (La méthode structuro-globale-audio-visuelle) :	34
5/6- Emergence de l'approche communicative :	34
6/-L'enseignement/apprentissage de la grammaire dans l'approche Communicative	34
7/- Enseignement de grammaire /enseignement grammaticalisé :	35
8/-Les techniques d'enseignement de grammaire :	35
8/1-L'enseignement explicite :	36
8/2-L'enseignement implicite :	36
8/3-La conceptualisation :	36
9/-la place de la grammaire dans la classe de langue :	36
10/- la Place de la grammaire dans l'enseignement du FLE :	37
11/-Les méthodes d'analyse en grammaire :	37
11/1- La méthode distributive (distributionnelle) :	37
11/2- La méthode transformationnelle :	37
11/3- La méthode oppositionnelle :	37
11/4-La méthode contextuelle :	37
12/- le déroulement d'un cours de grammaire :	37
13/- l'utilité de l'enseignement de la grammaire :	38
14/-Le manuel scolaire :	38
14/1-Définition de manuel scolaire :	38
14/ 2- Les fonctions du manuel scolaire :	38

Table des matières

14-2/1- Pour l'apprenant :	39
14-2/2-Pour l'enseignant :	39
15/- Les techniques d'enseignement :	39
15/-1-les explications :	39
15/-2Les démonstrations :	39
15/-3- Le questionnement :	39
15/-4- la période d'attente :	39
16/- Le rôle de l'apprenant et de l'enseignant dans le processus d'acquisition / apprentissage	40
16/-1- Le rôle de l'apprenant :	40
16- /2- Le rôle de l'enseignant :	40
16- /3- Les objectifs de l'enseignant dans sa classe :	40
16- /4- Les objectifs généraux que chaque enseignant de FLE doit avoir :	40
Conclusion :	41
Cadre pratique : observation et présentation du corpus :	43
1-/Introduction :	43
2/- présentation du manuel de la 1^{ère} année moyenne :	43
4/- la fiche pédagogique et son utilité :	44
2/- présentation du corpus :	45
2/1 - Le terrain de l'expérimentation :	45
2/2 - Les objectifs de l'établissement et ses obligations :	45
2/3-présentation de l'espèce-classe :	47
2/4- description de l'expérimentation :	47
2/5- la méthodologie :	48
2/6- répartition des groupes :	48
3/- Déroulement des activités :	48
3/1- la première phase :	48
3/2- la deuxième phase :	51
3/2-1- les exercices présentés :	53
3/3- La troisième phase :	54
3/3-1- les exercices présentés :	57
4/- l'analyse comparative des résultats dans chaque phase :	58
4/1-analyse de la première phase : classe 01 + classe 02 :	58
4/1/1 - « synthèse comparative générale » de résultat final des deux niveaux (classe 01+02) d'après l'analyse et le résultat obtenu de chaque exercice :	67
4/1/2- Analyse des copies :	67
4/2- l'analyse comparative de la deuxième phase et la troisième phase, la classe « 01+02 » :	69
4/2/1 - « synthèse comparative générale » de résultat final des deux niveaux (classe 01+02) d'après l'analyse et le résultat obtenue de chaque exercice :	76
4/2/2- Analyse des copies :	76
Conclusion :	79
Conclusion générale :	81
Liste bibliographique :	84

Table des matières

Les Annexes.....	
-------------------------	--



Introduction Générale

Introduction générale :

L'enseignement des langues étrangères est un enjeu de poids pour l'Algérie et pour le système éducatif en particulier. Dans le cadre des réformes à l'école, la langue française a connu une série de réformes organisant son apprentissage qui lui a donné le statut de première langue étrangère actuellement dans l'enseignement algérien.

« (...) la maîtrise des langues étrangères est devenue incontournable. Apprendre aux élèves, dès leur plus jeune âge, une ou deux autres langues de grande diffusion, c'est les doter des atouts indispensables pour réussir dans le monde de demain. Cette action passe, comme chacun peut le comprendre, aisément, par l'intégration de l'enseignement des langues étrangères dans les différents cycles du système éducatif pour, d'une part, permettre l'accès direct aux connaissances universelles et favoriser l'ouverture sur d'autres cultures et, d'autre part, assurer les articulations nécessaires (...).¹ ».

L'enseignement du français s'inscrit dans un cadre d'optimisation du potentiel des apprenants et rendre les formations plus efficaces.

L'apprentissage n'est plus fondamental que celui de la maîtrise du langage et de la langue française en s'exprimant oralement ou par écrit, ses émotions, sa pensée, ses rapports aux autres et à communiquer avec autrui de façon immédiate.

Les nouvelles dispositions préconisées dans le choix de la méthodologie de l'approche communicative Voient l'enseignant comme un guide de l'apprentissage que comme un maître.

Cette nouvelle vision consiste à rendre les apprentissages plus concrets, plus opérationnels et plus actifs. Les situations d'apprentissage viennent remplacer les leçons magistrales axées sur les discours de l'enseignant.

C'est l'approche communicative qui a recommandé le cognitivisme ; comme méthode pédagogique, il est indispensable de définir les véritables rôles à l'apprenant du FLE (français langue étrangère). Donc l'enseignement du **FLE « français langue étrangère »** favorise le développement de la personnalité de l'apprenant, il devient plurilingue et s'ouvre à des expériences culturelles nouvelles.

Parmi les contraintes rencontrées dans l'enseignement du FLE c'est la maîtrise de la grammaire, du point de vue grammaticale, il est vrai que la langue française possède un très

¹ : Palais des Nations, Alger, samedi 13 mai 2000. Site Web de la présidence de la République : <www. el-mou radia. Dz>.

grand nombre de verbes irréguliers, les accords sont toujours difficiles, l'orthographe est différent de la prononciation, cette dernière est différente de l'écriture.

Pour rendre facile le développement des idées, les pays occidentaux ont découvert une nouvelle démarche à suivre qui est « **la carte mentale** » un outil qui permet de créer, s'organiser, mémoriser. de penser, de se concentrer, d'identifier les points importants, de découvrir des relations entre des éléments distants

Il s'agit d'une représentation arborescente basée sur les principes de l'organigramme : structure en araignée (similaire au fonctionnement du cerveau)

C'est le moyen idéal qui permet aux élèves de mieux comprendre les règles de la grammaire, ceci nous a amené à poser **la problématique** suivante:

L'usage de la carte mentale pourrait-il aider l'élève à surmonter ses difficultés grammaticales? Comment la carte mentale pourrait-elle être une méthode adéquate pour la mémorisation des règles grammaticales ?

Nous supposant **que** la carte mentale organise les informations de l'élève, elle fait appel à la créativité et à la mémorisation pour faciliter l'apprentissage, elle pourrait être également utilisée comme une stratégie pédagogique qui amènerait l'élève à devenir plus autonome dans l'assimilation des règles de grammaires.

Afin de faire voir l'exactitude de notre hypothèse, nous avons choisi une méthode expérimentale fondée sur l'analyse et la comparaison disposée au groupe de 1ère année moyenne.

L'objectif de notre travail est ainsi d'aider les élèves qui ont des difficultés au niveau de la grammaire, de proposer aux élèves un espace d'imagination et de créativité en utilisant la carte mentale. Aussi Pour montrer l'efficacité et l'apport de cette dernière dans la mémorisation des règles de grammaires en se basant sur la mémoire de long terme et de court terme ainsi pour que les idées soient bien organisées et lisibles pour les élèves.

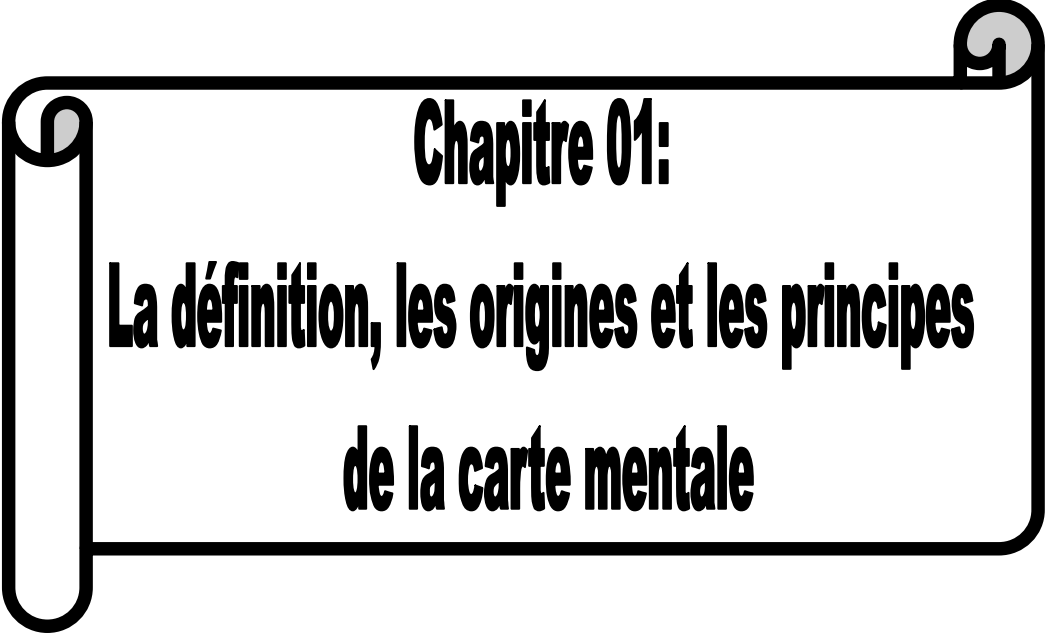
Notre intérêt est centré sur l'attitude des élèves à l'égard de la langue française ainsi que **leurs motivations**.

Cette motivation est liée à leurs âges et leurs personnalités, leurs capacités et à leurs connaissances antérieures.

Notre travail s'articule autour de deux parties :

Partie théorique: dans laquelle on passera en revue l'ensemble de références sur l'historique de la carte mentale, ses principes ainsi que sur la grammaire et ses règles.

Partie pratique : en commençant par l'observation et la représentation de l'ensembles des documents servant de base à la description de notre sujet« **l'usage de la carte mentale avec les élèves de la première année moyenne** » Puis on va appliquer une expérience entre deux groupes d'élèves et avec une comparaison en finissant par une analyse sur notre corpus.



Chapitre 01:

La définition, les origines et les principes de la carte mentale

Il est certain que faire acquérir la connaissance du **FLE(français langue étrangère)** et la transmettre nécessite plusieurs manières et approches qui facilitent à l'apprenant à suivre certains principes et avec un certain ordre de lire, écrire et parler.

Aujourd'hui, les chercheurs ont rencontré des différentes méthodes afin d'assister l'apprenant à rétablir les informations et ordonner leurs idées sans procurer d'aucun effort et sans recourir aux méthodes irréalisables.

Parmi les derniers moyens d'exécuter qui ont prouvé leurs qualités en occident c'est "**la carte mentale**" de là ces derniers mettent en évidence le recueil des travaux à long et à court terme en convertissant les deux hémisphères du cerveau en une seule substance (**mémoire**) pour que les connaissances les comprendre et les retenir ainsi ces derniers seront manifestées sous forme d'imagination notamment dans les rédactions par les élèves, mémorisation des règles du cours des élèves.

Dans ce chapitre nous allons commencer sur la notation de "**la carte mentale**" en éclaircissant ses principes et son créateur ainsi que ses usages dans la pédagogie. Nous allons par ailleurs rappeler ses origines, les types de mémoires et d'intelligences qu'elles peuvent créer un cerveau humain.

*"Le **mindmap** réunit L'ensembledesfacultéscorticale. Mot, image, nombre, logique, rythme, couleur et conscience spatiale en une seule et mieux technique D'une efficacité exceptionnelle. C'est cela qu'il nous laisse libre de parcourir l'espace infini de votre cerveau.¹"*

2- Définition de l'apprentissage :

L'apprentissage est défini d'une manière générale comme un ensemble de méthodes d'établir chez l'être vivant des améliorations et des entraînements efficaces.

C'est-à-dire l'utilisation des processus par lesquels un humain acquiert des informations sur son environnement donc apprendre et agir avec réflexion sont liés à l'apprentissage.

Pour le milieu éducatif "**apprendre**"² implique non seulement les connexions entre certains stimuli et certaines réponses mais aussi la façon de Produire uneffet en exerçant une influence.

¹ :**TONY BUZAN** : mind map dessine-moi l'intelligence chapitre 02 p : (84).

² :**apprendre** \a.pʁɑ̃dʁ\transitif3° groupe (conjugaison) (pronominal : s'apprendre) Acquérir une connaissance ou un savoir-faire.

3- LES éléments et la définition de la carte mentale :

3/1-Définition de la carte mentale :

La discipline qui se propose de dégager les règles de la recherche scientifique ou autre dite "carte heuristique" représente la découverte des données, les structures et où de faire émerger l'information et de la visualiser.

Cela permet à l'utilisateur de se concentrer sur les défauts font en concevant la perception globale, elle contribue aussi une compréhension presque instantanée à des situations les plus difficiles.

La mise en œuvre de la carte heuristique peut se faire avec tout moyen simple (feuille de papier et un crayon) ou être élaborée avec des logiciels dédiés.

Sur la base des connaissances psychologiques, en biologie ou en neuropsychologie que "**Tony Buzan**" ou démontre qu'il était possible de trouver un monde d'organisation de la pensée et de l'information plus proche du fonctionnement du cerveau en monde de propagation de l'information.

*«La création de mindmaps exige la participation synergétique du cerveau tout entier (...) le fonctionnement du cerveau n'est ni linéaire ni séquentiel comme celui d'un ordinateur, mais il est multilatéral et ¹« **irradiant** ». Dans la création d'une mindmap, les branches partent d'une image centrale pour aller vers l'extérieur et former un autre niveau des sous-branches ; ce nouvel embranchement vous pousse à générer d'avantages d'idées, qui à leur tour en généreront d'autres, comme le fait le cerveau. Comme toutes les idées d'un mindmap sont reliées entre elles, le cerveau effectue des percées importantes tant sur le plan de la compréhension que de l'imagination² ».*

3/2-L'origine de la carte mentale :

Notre système d'écriture et d'information est a été représenté par des graphes a permet à transmettre nos connaissances et nos émotions.

Mais le monde linéaire est séquentiel qui prédomine aujourd'hui alors que l'image spatiale et atemporelle a été reléguée à une forme accessoire de représentation, utile tout au plus à illustrer et compléter un texte ou un livre.

¹ : Adj. m : qui irradie, qui se propage à partir d'un point central /qui expose à l'action de certaines radiations, spécialement à la radioactivité.

² : **TONY BUZAN** : « le mind mapping au service du manager ».

Cependant la représentation graphique est restée un support de diffusion de l'information nécessaire dans les domaines les plus complexes comme la médecine qui impose à une fusion globale transdisciplinaire pour réussir à une prescription avisée.

Tous les savants aux multiples talents ont fait de la visualisation de l'information un véritable outil pour déduire leurs innovations et ainsi découvrir les nouvelles connaissances.

« En 1970 **Tony Buzan** rend populaire la méthode de la carte heuristique (**Mind Mapping**) qui pratique la prise de notes et de la cartographie de l'information. Plus tard, **Nancy Margulies**¹ a fait évoluer l'outil en intégrant des sciences cognitives, la cartographie ou bien encore l'anthropologie.² »

3/3 - L'efficacité de la carte mentale :

La carte mentale nous permet l'utilisation de nos ressources de l'imagination, la créativité, analogie, la spatialisation de l'information. Ces ressources délaissées pour des raisons de formatage éducatif.

La carte fonctionne également avec du langage de l'ordre, du rationnel et de la logique. Autant de fonctionnalités gérées par les hémisphères droit et gauche de notre cerveau en parfaite synergie et qui conditionnent notre vision sur le monde.

3/4- Les intérêts de la carte mentale :

La carte mentale transparaît la pensée « **irradiante** » et «³ **innovante** » facilite la mémorisation en faisant appel aux 4R de la mémoire : Repérer, Relier, Ranger et Retrouver.

Donc la carte mentale va aider l'organisation et la structuration des sujets de l'étude ; c'est de lire un rapport écrit très long. Chez l'élève la carte mentale contribue à :

- maîtriser ses connaissances ;
- organiser sa pensée ;
- développer sa confiance en soi ;

¹ : **MARGULIES, Nancy**. : L'auteur du livre : Les cartes d'organisation des idées, une façon efficace de structurer sa pensée, [traduction de : Mapping Inner Space], Chenelière Éducation, Montréal, 2005. 114 pages

² : Selon : J. L. DELADRIERE et F. LE BIHAN et P. MONGIM et D. REBANP page organiser vos idées avec le mind mapping 2^{ème} édition

³ : **innovante** : [Le suj. Désigne, directement ou p. méton., une pers.] Introduire du neuf dans quelque chose qui a un caractère bien établi. [Avec compl. prép. en, dans, parfois sur] Innover en matière de finances, dans les lois. Il ne serait pas sûr du tout de vouloir innover sur ce point (Maistre, Soirées St-Pétersb., t. 2, 1821, p. 3). Du dictionnaire CNRTL

- donner envie d'apprendre ;
- argumenter ...

Ainsi en révisant régulièrement les cartes mentales, c'est plus facile de retenir l'information et la retenir donc le **mind mapping** qui est la carte mentale permet d'augmenter l'efficacité de l'apprentissage et de limiter la perte des éléments mémorisés.

« Une étude espagnole menée entre 2006 et 2008 auprès de 140 étudiants par les professeurs du département des sciences de l'éducation d'université de Cordoue a montré que les cartes mentales améliorent :

*1. **Les capacités cognitives** : compréhension, organisation de l'information capacité de réflexion ;*

*2. **Les compétences sociales** : socialisation des connaissances.*

Au sein de l'entreprise, la carte mentale favorise la cohésion d'équipe et la communication

En Finlande, les écoles utilisent les cartes mentales en classe dès l'âge de 6 ans ayant abouti à des résultats intéressants sur la structuration et la mémorisation des connaissances et sur l'autonomie des élèves.¹ »

3/5- Les limites de la carte mentale :

Souvent la forme linéaire est la plus présentée lors de la présentation de la carte mentale les élèves peuvent être déstabilisés par l'attitude ludique (jeux) et par l'effort important de concentration intellectuelle.

Le rôle de l'éducateur est donc primordial qui permet un apprentissage progressif de l'utilisation de la carte mentale.

3/6- Les principes de construction :

La carte mentale permet de structurer les idées en stimulant par l'image, la couleur en exploitant l'espace.

La carte mentale présente quatre caractéristiques :

- Le sujet d'étude, de réflexion est situé au centre de la carte ;
- Le thème se ramifie comme des branches à partir de l'image centrale ;
- Chaque branche comporte une image ou un mot-clé ;

¹ : Expérimentation de carte heuristique en pl.- année scolaire 2011-2012 académie d'Aix-Marseille
martine PASCAL, IEN SBSSA

- Les branches forment une structure nodale.

3/7-Les matériaux nécessaires à la construction d'une carte mentale:

D'après les rapports de ressemblance qui existent, la carte heuristique est estimée comme une signification de données par des grandeurs géométriques ou figures (graphes) de la structure du cerveau humain.

En effet le groupement organique d'une carte heuristique présente dans ses structures et articulation des ressemblances avec le fonctionnement du système nerveux fondé lui-même sur une ramification liée comme conducteurs d'informations. Les règles pratiques lors de la construction de la carte heuristique sont :

- **Palier 1 :** commencer à avoir une (page **blanche**) (**sans ligne**) dans le sens paysage puis...
- **Palier 2 :** réaliser le thème principal au centre (**sujet**). En utilisant des termes déclencheurs sous forme ovale, un nuage, une bulle... en les colorant avec des nuances (des différences minimales). Donc nous sommes en train de créer...ensuite,
- **Palier 3 : (Dessiner des ramifications)** ou branches c'est-à-dire dessiner les groupements secondaires liés à l'organisation centrale qui permettent de classer ses idées selon leurs critères répartis de part et d'autre du sujet central.
- **Palier 4 : (Une branche : une idée).** On l'illustre par un pictogramme en utilisant des mots-clés pour chaque concept évoqué rend plus clair qu'un paragraphe de 50 lignes.
- **Palier 5 :** Réunir (**les idées sous la même couleur**), à titre d'exemple, dans une carte d'histoire on met les dates (les guerres, les combats...) en rouge et les événements de (libération, indépendance...) en vert.

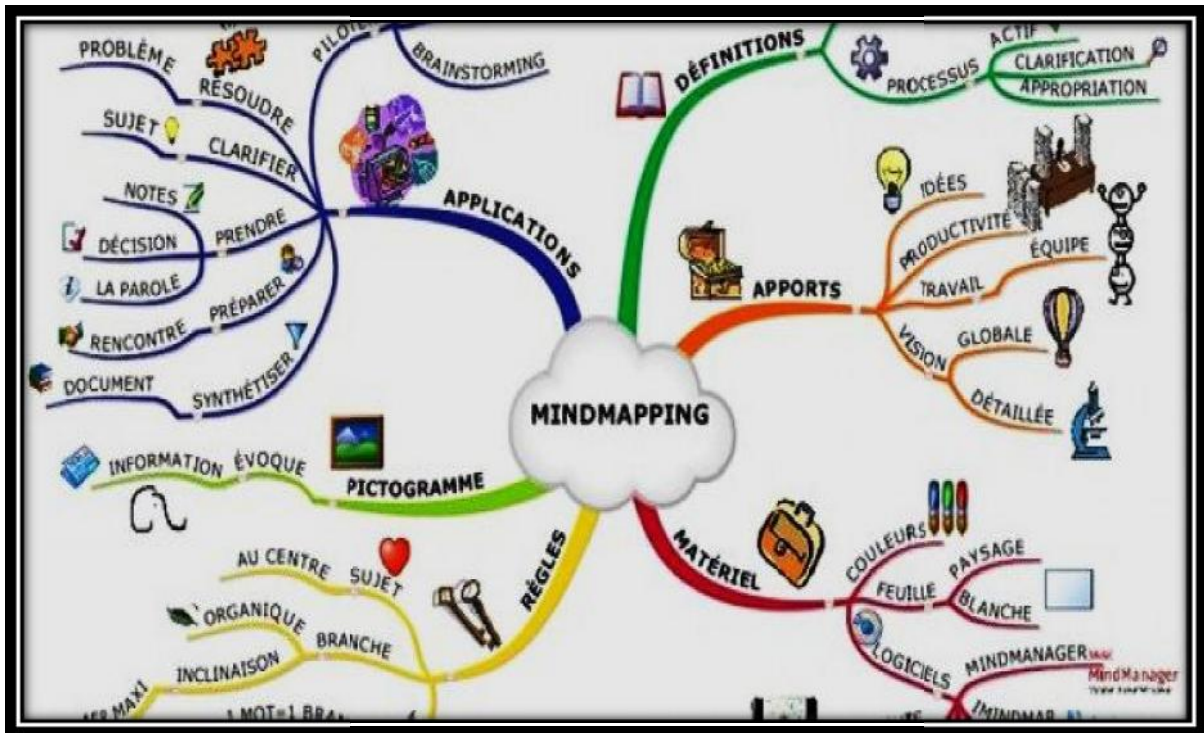


Figure 01 : les pratiques d'une carte mentale.

3/8 -Les étapes à suivre pour construire une carte mentale :il faut :

1-Le support papier :

Pour regarder la télévision et élargir notre champ de vision nous choisirons le format panoramique (en paysage) car il est plus adapté à notre anatomie vue que nos deux yeux ne sont pas l'un sur l'autre, mais bien l'un à côté de l'autre, « **C.Q.F.D**¹ ».

2- Le cœur de la carte :

Notre système visuel repose sur le principe d'une vision centrale, la rétine en particulier ne permet d'examiner à la fois avec précision tout en observant l'espace qui nous entoure.C'est la même chose pour la carte heuristique, le cœur de la carte initie le processus créatif de la ramification

¹ **C.Q.F.D** abréviation de « ce qu'il faut démontrer », la conclusion du raisonnement mathématique. [https://fr.wikipedia.org/wiki/CQFD_\(mathématiques\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/CQFD_(mathématiques))

3- Les branches :

L'aspect organique représente un flux qui s'illustre par une ramification de connexions au service d'une approche globale et séquentielle.

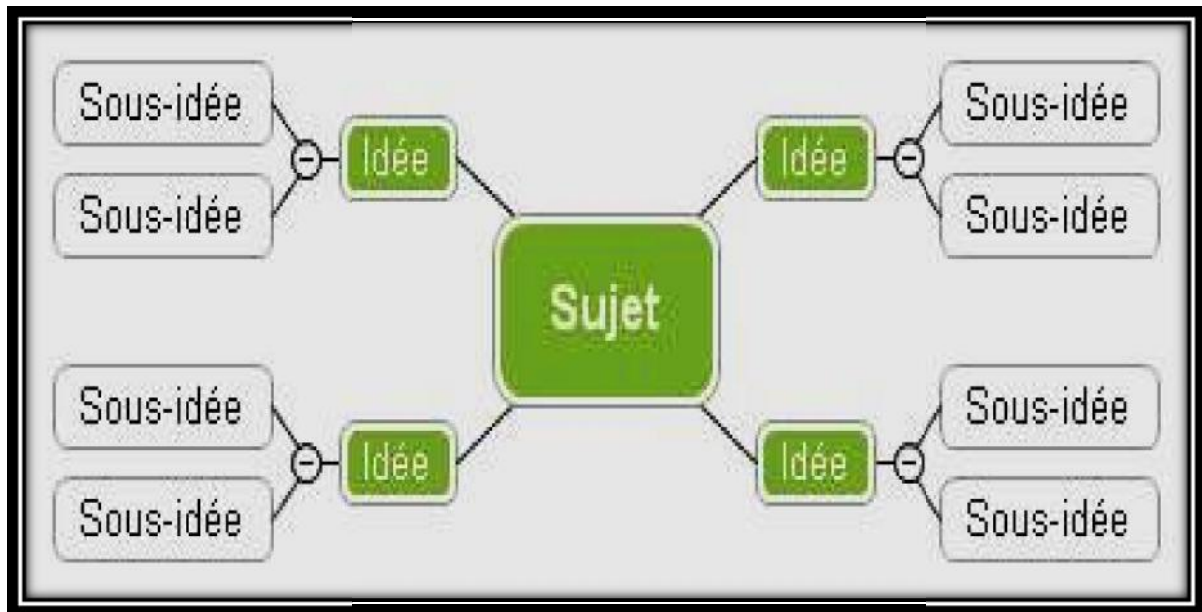


Figure 02 :La forme d'une carte mentale

4- Les mots-clés :

Ce sont les indices les indices qui révèlent de l'information, les mots sont en effet des signes qui portent de l'information spécifique de l'hémisphère cérébral gauche, ils peuvent toutefois être traités également comme des images suivant la manière dont on les présente

5- Les images :

L'hémisphère cérébral droit gère l'émotion, l'imagination, l'analogie... à titre d'exemple notamment dans la presse, l'image ou le dessin nous permet de comprendre des situations complexes en économie ou en politique. Donc *"une image vaut mieux que mille mots"*¹.

6- La couleur :

La couleur donne une signification sur une carte, elle met en évidence le type d'information en particulier. Son emploi sert à établir la lisibilité ainsi que la mémorisation

¹ :<https://www.linguee.fr/francais-anglais/traduction>

7- Le style :

L'utilisation des lettres, des dessins, les préférences de couleurs participe à l'expression de notre style personnel ; c'est encore vrai pour les cartes mentales

8- Le matériel :

Le choix du matériel compatible avec notre environnement participe à réaliser une carte heuristique. Chacun aura sa préférence pour tel papier, tel crayon, telle plume, telle marque...

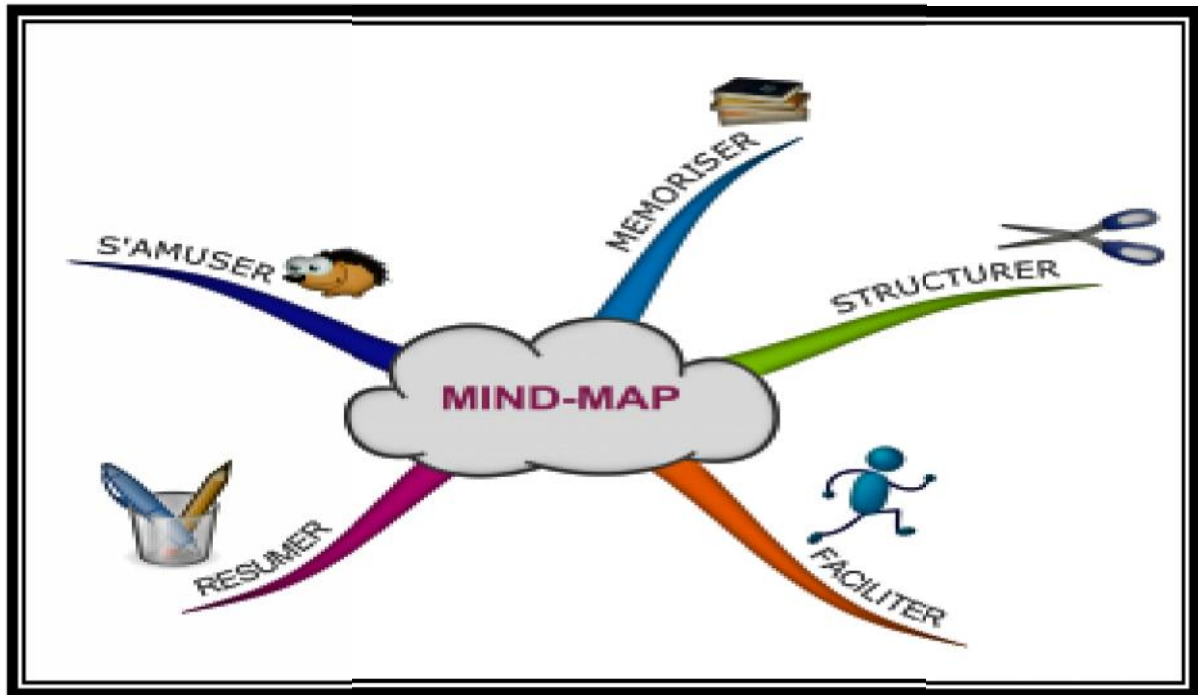


Figure 03 : l'organisation d'une carte mentale

4/- Les cartes mentales au service de la cognition :

La faculté d'acquérir des informations (la cognition) lors l'utilisation des cartes heuristiques c'est que l'utilisateur exerce sa pensée réflexive, qui l'amène à interagir avec les mots-clés pour les classer dans la carte heuristique, celle-ci devient la limite commune des deux systèmes permettant des échanges entre ceux-ci : la cognition est le milieu de la pensée.

5/- Les cartes mentales au service de la motivation :

L'incitation de l'apprenant à s'impliquer dans son processus d'apprentissage permet de valoriser ses connaissances, donc les cartes mentales permettent de placer l'apprenant au cœur du processus d'apprentissage. La production mentale devient ainsi le support à des interactions entre l'apprenant, ses pairs et l'enseignant.

6/- Les cartes mentales au service de l'évaluation :

Le mind-map qui réunit toutes les facultés corticales joue un rôle dans l'apprentissage, en effet au cours de l'apprentissage l'apprenant construit sa carte mentale qui réduit sa progression et aussi l'identification des concepts non assimilés conduit à diagnostiquer et évaluer ses connaissances

7/- Les applications de la carte mentale :

La carte mentale peut être utilisée dans :

7/1- Les domaines éducatifs et professionnels :

- Remue-méninges ou brainstorming (méthode de résolution de problème) ;
- Définir le thème de réflexion et le but à atteindre ;
- Noter les idées sur un papier ;
- Numérotter toutes les idées et les classer ;
- Exploiter la liste désirées ;
- Récolter les éléments, examiner, analyser ;
- Définir l'objectif et tracer les plans d'action ;
- Communiquer ;
- Organiser et animer une réunion ;
- Faciliter l'apprentissage mnémotechnique ;
- Présenter un projet, une étude, un bilan ;
- Construire son projet professionnel ;
- Réviser en vue d'un contrôle ou d'un examen.

7/2- Le domaine personnel :

- Lis tes plans (vacances, anniversaires, mariages ...)
- Mise en œuvre selon un emploi du temps.

8/- La mise en mémoire des connaissances :

Pour apprendre une langue c'est d'avoir les structures syntaxiques, morphologiques, phonétique de celle-ci ; et pour stocker toutes ces informations il faut avoir une mémoire donc ces informations mémorisées sont appelées des "**Traces mnésiques**¹".

C'est pendant l'apprentissage que le cerveau effectue plusieurs étapes :

- L'encodage : production d'un message pendant lequel se forment des traces mnésiques
- La consolidation : rendre plus solide de ces informations
- La récupération : reprendre la connaissance des traces mnésiques, cette capacité d'acquérir les nouvelles informations n'a pas de limite dans le temps.

Donc on distingue plusieurs types de mémoires.

8/1 - Mémoire à court terme :

Retenir une connaissance dans un temps court pour un usage immédiat

8/2- Mémoire à long terme :

Retenir les informations sur une étendue plus grande, elle se divise en plusieurs sous-catégories :

- **Lamémoire des habitudes** : permet d'assimiler la syntaxe (fonction et disposition des mots)
- **Lamémoire sémantique** : permet d'enregistrer les connaissances générales et culturelles
- **La mémoire épisodique ou personnelle** : exclusive à chacun entre nous

¹ :**Traces mnésiques** « Tous les systèmes **mnésiques** sont inconscients au sens « descriptif » mais les **traces** de système les sont incapables de parvenir telles quelles à la conscience tandis que lessouvenirs préconscients (la mémoire, au sens courant du terme) peuvent être, dans telle ou telle conduite, actualisés. » « Psycho.ru/fr/dictionnaires/laplanche_et_pontalis/voc317.html »

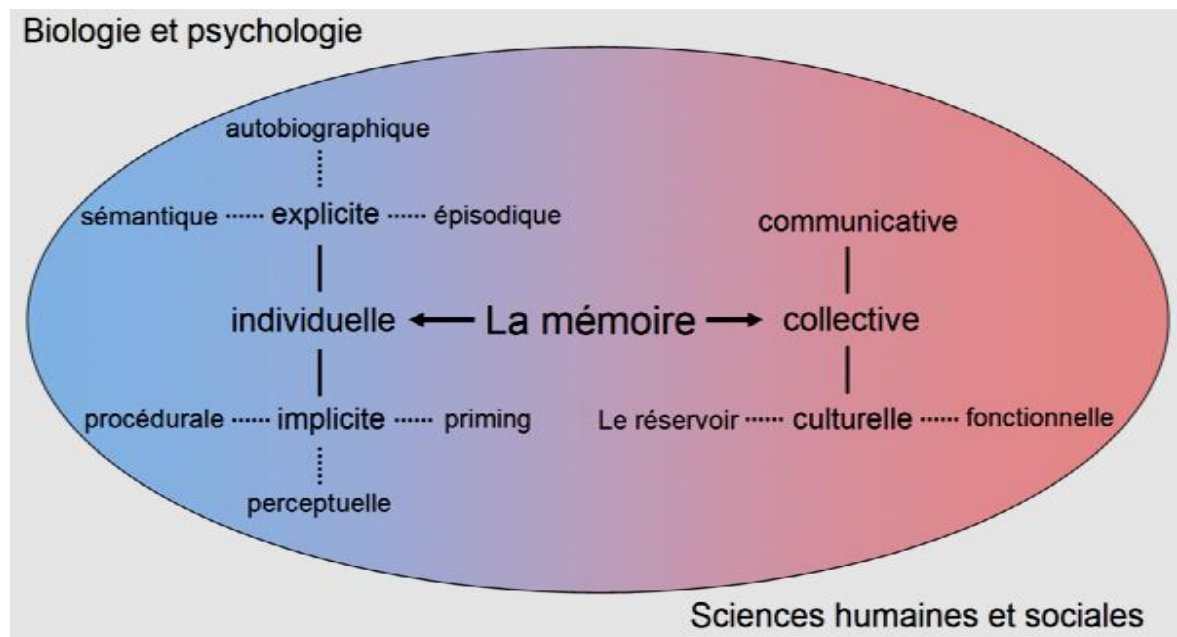


Figure 04 : les types du mémoire humaine.

9/- Les types de mémoires :

9 / 1- Mémoire à court terme :

C'est une mémoire immédiate qui nous permet de retenir l'information directe et instantanée en 7 éléments d'information en moyenne ; c'est la mémoire de travail (MT), elle rend active le lobe préfrontal (en avant du cerveau) ; c'est la première phase d'une mémorisation à plus long terme. Il existe des interactions entre ces deux systèmes de mémoire.

À titre d'exemple si nous souhaitons apprendre un poème, nous pouvons engager un processus d'apprentissage en le répétant plusieurs fois afin de le stocker dans la mémoire à long terme.

9 /2- Mémoire à long terme :

Elle stocke les informations sur une étendue plus grande même pendant toute la vie, elle se décompose sur différents systèmes de mémoire et on distingue :

- **La mémoire explicite ou mémoire déclarative** : elle mémorise nos souvenirs personnels, elle recouvre la mémoire sémantique et épisodique.
- **La mémoire implicite** : non déclarative ou mémoire procédurale ; elle engendre les capacités motrices (pratiquer du sport), attache les deux mémoires à court-terme à long-terme joue un grand rôle dans notre capacité d'apprendre plus vite et mieux.

9 /3- Mémoire de travail (ou immédiate) :

Elle correspond à notre capacité d'assimiler les informations et les manipuler dans notre mémoire à court terme par exemple classé des mots dans l'ordre alphabétique. La mémoire de travail joue un rôle essentiel lorsque nous voulons effectuer deux choses en même temps comme par exemple écouter un cours tout en prenant des notes.

9 /4- Mémoire sémantique :

Elle permet d'enregistrer les connaissances générales sur soi (son histoire, personnalité) et notre environnement (Géographique et nature). Les informations sont organisées selon un temps nécessaire qui dépend de l'objet et de la question et l'information recherchée

9/5- Mémoire épisodique :

Elle a la capacité de stocker les informations concernant les événements vécus et leur contexte (le lieu, la date ou l'état émotionnel). Elle permet ainsi de voyager mentalement dans le temps et de se projeter dans le futur par exemple demander à une personne d'évoquer un souvenir de quelques mois auparavant ou d'imaginer comment passer ses vacances prochaines. C'est la mémoire la plus touchée par l'amnésie rétrograde "problème fréquent chez les personnes âgées"

9/6- Mémoire procédurale (ou motrice) :

C'est une mémoire implicite qui est la seconde partie de la mémoire à long terme. Elle a la capacité à endurer dans le temps, elle correspond ainsi à la mémoire constituée par l'enchaînement d'une suite ou séquences de phases opératoires (automatisme) agit avec ingéniosité (habilités) et connaissances et pratique des usages (savoir-faire), elle édite inconsciemment à l'exécution des séquences automatiques à titre d'exemple en faisant du vélo nous ne mobilisons pas nos muscles pour pédaler et nous tenir en équilibre.

9/7- Mémoire perceptive :

Appeler aussi mémoire de sensation grâce à nos cinq sens elle stocke les voix, les bruits ou des images, visage et lieux c'est par cette mémoire qui œuvre à mémoriser lorsqu'une personne entre chez elle grâce à ces repères visuels ou les perceptions visuelles, auditives, tactiles, gustatives et sonores elle nous permet de rappeler un événement quelconque d'une manière bref (2s à 3s)

10/- L'organisation des connaissances dans le cerveau humain :

La définition du mot (connaissances) d'après le dictionnaire de la didactique : « *c'est un savoir dont on peut « administrer la preuve », c'est-à-dire que l'on est capable de démontrer et, donc, de transmettre à un autre individu par un discours réglé, c'est –à-dire explicatif selon des règles rationnelles. Quelqu'un qui sait, sait pourquoi il sait et est capable d'en rendre compte (en grec logon dindonnai). En cela, la connaissance se distingue nettement de la doxa, qui est une opinion et une conviction (dont le propre consiste en ce que l'individu les confond avec une connaissance). Dans la doxa on ne sait pas qu'on sait. Il est possible, bienentendu, et c'est capital, de savoir qu'on croit et donc de présenter sa conviction comme une certitude et non pas comme une vérité décentrée. Pour qu'il y ait connaissances il faut donc qu'il y ait raison, démonstration et partage possible entre personnes qui possèdent la rationalité en commun.¹* »

- **Les connaissances implicites** : sont souvent dans un rapport constant au vécu personnel, elles regroupent l'expérience, les compétences innées ou acquises, le savoir-faire
- **Les connaissances explicites** :

Ce sont des connaissances déclarées soit par écrit ou oralement. L'acquisition des connaissances se fait à travers plusieurs processus à titre d'exemple le processus cognitif, apprentissage, mémoire, expérience et raisonnement ; tous ces processus sont étudiés par les sciences cognitives.

- Issue de la Nature (implicite).
- Issue de l'être vivant.
- Issue de la documentation culturelle.
- Issue d'une équation mathématique.

Les connaissances se font suite à un processus qui se fait à son tour dans l'hémisphère gauche du cerveau suite à une assimilation entre : la mémoire auditive, l'observation, l'analyse et la logique etc...

¹ : **JEAN –PIERRE** CUQ, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Edition janvier 2006, page 51.

10/1- Le fonctionnement du cerveau humain durant l'apprentissage :

Un fait marqué par un événement laisse une trace lors d'un apprentissage, cette trace active la mémoire, ceci correspond au processus cognitif qui permet de se souvenir des événements passés ce qui comprend deux phases :

- Phase d'acquisition (phase de constitution de cette trace)
- Phase de remémoration (phase de réactivation de cette trace)

Plus qu'une trace est réactivée plus elle sera "marquée", donc la mémoire est construite par les apprentissages.

10/2- Le mind-mapping reproduit les processus créatifs du cerveau :

L'imagination est la force motrice de la créativité, celle-ci met en valeur les voies de l'imaginaire qui vous conduiront vous et vos collaborateurs dans des étendues nouvelles. L'association d'idées nouvelles donne naissance à des découvertes qu'on qualifie les "**percées novatrices**¹".

Le mind-mapping reproduit le processus créatif du cerveau pour stimuler l'augmentation de production d'idées, le cerveau fonctionne d'une façon multilatérale et "irradiante" pas comme un ordinateur qui fonctionne d'une façon linéaire ou séquentielle.

Grace aux associations toutes les idées mind-map sont reliées entre elles donc le cerveau effectue des percées intellectuelles et créatives en utilisant notre imagination, on peut développer nos idées, nos concepts et de solutions originales. C'est le principe du mind-mapping.

¹ : **Percées novatrices** : Pour les différents groupes d'équité et le besoin de déterminer un domaine commun où nous pouvons <https://www.linguee.fr/francais-anglais/traduction/r%C3%A9aliser+un+perc%C3%A9e.html>

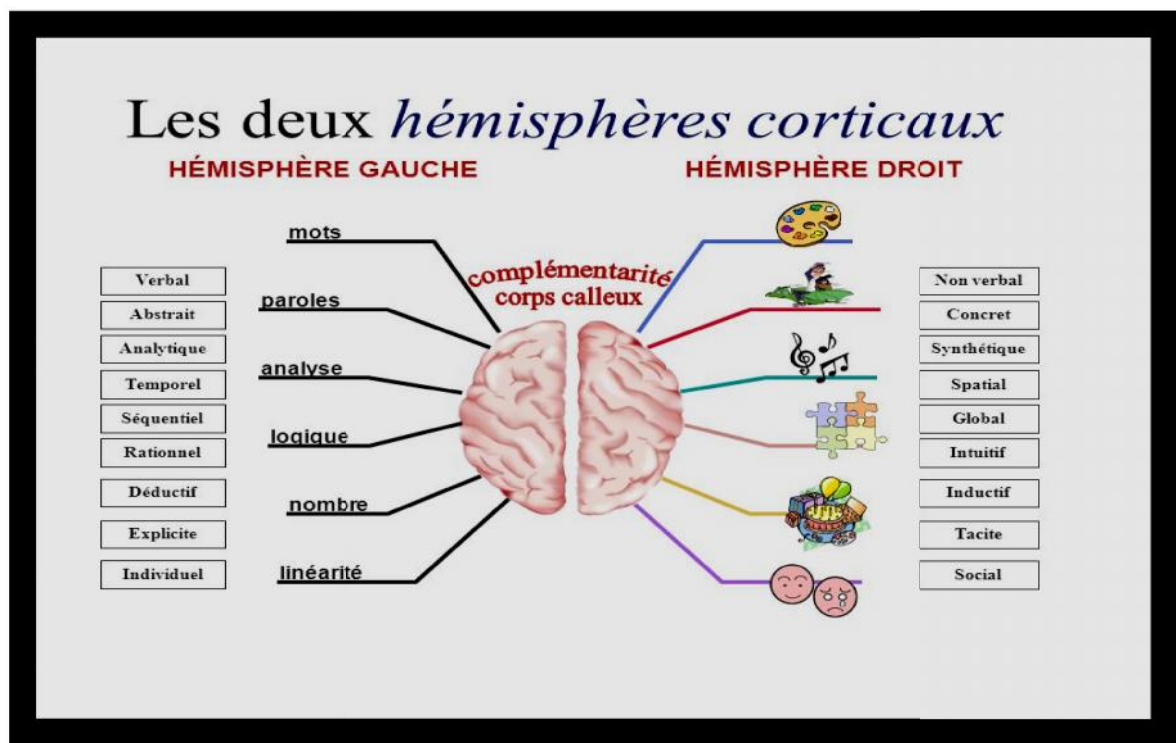


Figure 05 : représentation visuelle sur le fonctionnement du cerveau humain.

11/- L'intelligence humaine :

11/-1- Définition :

L'intelligence chez l'être humain c'est son aptitude à résoudre, à développer son imaginaire, son savoir-faire. Le cerveau humain est un organe dynamique extrêmement instable d'une capacité de transformation de degrés et de niveaux différents de temps et d'espace, donc le cerveau change sans fin : ses connexions, ses synapses (région de contact entre deux neurones).

Son dynamisme provient de sa capacité de produire sans cesse de l'auto-organisation entre tous les composants neuro- cérébral. Le cerveau est le produit d'une interaction permanente entre le centre nerveux et le corps, entre les neurones et de ses zones et entre les deux hémisphères.

L'intelligence n'est pas un cumul de connaissance mais un blocage de message d'erreur, le cerveau acquies des connaissances et détruit celles qui sont illogiques et les remplace par d'autres infondées jusqu'à qu'il arrive à une pensée plus conforme.

11/- 2- L'intelligence selon Piaget :

« **Pour** Piaget, l'intelligence est un cas particulier d'adaptation biologique. Ce postulat repose sur l'idée qu'un organisme doit s'adapter à son environnement pour survivre, en se transformant, en trouvant des solutions aux problèmes rencontrés.

A l'époque, 2 théories expliquaient le développement de l'intelligence ;

- **Empiriste** : Ces théories de l'acquis ont surtout été représentées par le behaviorisme
- **Innéiste** : Ces théories considèrent que les connaissances dépendent du biologique

Selon ces 2 théories, l'individu est passif face à son développement. Piaget va élaborer sa théorie sur l'idée que l'enfant est acteur de son développement, car c'est par son activité qu'il va construire son intelligence.¹ »

11/-3- Types d'intelligence :**11/-3-1. L'intelligence linguistique**

Ce type d'intelligence donne les meilleurs orateurs, écrivains et poètes.

C'est l'aptitude à employer un langage ou saisir des idées avec un art plus ou moins complexe et spécifique aux poètes, écrivains, interprètes et les traducteurs.

11/-3-2. L'intelligence logico-mathématique.

C'est le fait de procéder par voie d'analyse reposant sur des bases de la logique, c'est-à-dire d'avoir un esprit analytique.

Les gens qui ont cette capacité peuvent calculer, mesurer et résoudre les problèmes mathématiques et scientifiques.

11/-3-3. L'intelligence corporelle-kinesthésique

Ce type de type d'intelligence a la capacité d'utiliser son corps, c'est-à-dire les sensations d'origine musculaire ou articulaire qui nous renseignent sur la position des différents segments de notre corps dans l'espace. Elle est utilisée par les danseurs, les artisans et les athlètes...

¹ : Psychologie du développement de l'enfant selon **Piaget** Publié le 23 novembre 2010 par **Adrien Charles** article-psychologie-du-developpement-de-l-enfant-selon-piaget-61536760.htm

11/-3-4. L'intelligence spatiale :

Elle est caractérisée par la pensée en images, des souvenirs.

Elle est fréquentée chez les artistes, elle est relative à l'étendue qui permet à la personne d'utiliser ses capacités intellectuelles spécifiques pour avoir sa représentation spatiale.

11/-3-5. L'intelligence interpersonnelle :

Ce type à la capacité de se mettre à la place de l'autre, c'est la faculté des politiciens, enseignants ou médiateurs sociaux.

Cette intelligence permet de réagir avec autrui d'une manière correcte et adaptée.

11/-3-6. L'intelligence musicale :

C'est l'intelligence harmonieuse qui apprécie la finesse de la musique que les autres ne l'entendent pas.

11/-3-7. L'intelligence intra-personnelle :

Il s'agit de déchiffrer nos propres émotions c'est-à-dire représenter soi-même par des images que par du langage.

11/-3-8. L'intelligence naturaliste :

Elle est liée au monde relatif, c'est-à-dire comprendre le monde de la faune (espèces animales) et le monde et la flore (espace végétal), elle nous permet de les classer et les différencier en classes et en catégories.

11/-3-9. L'intelligence existentielle :

C'est l'intelligence relative aux philosophes, c'est l'aptitude de se situer par rapport aux limites de l'univers. Elle donne la capacité de penser de nos origines et notre destinée ; c'est une intelligence spirituelle existentielle.

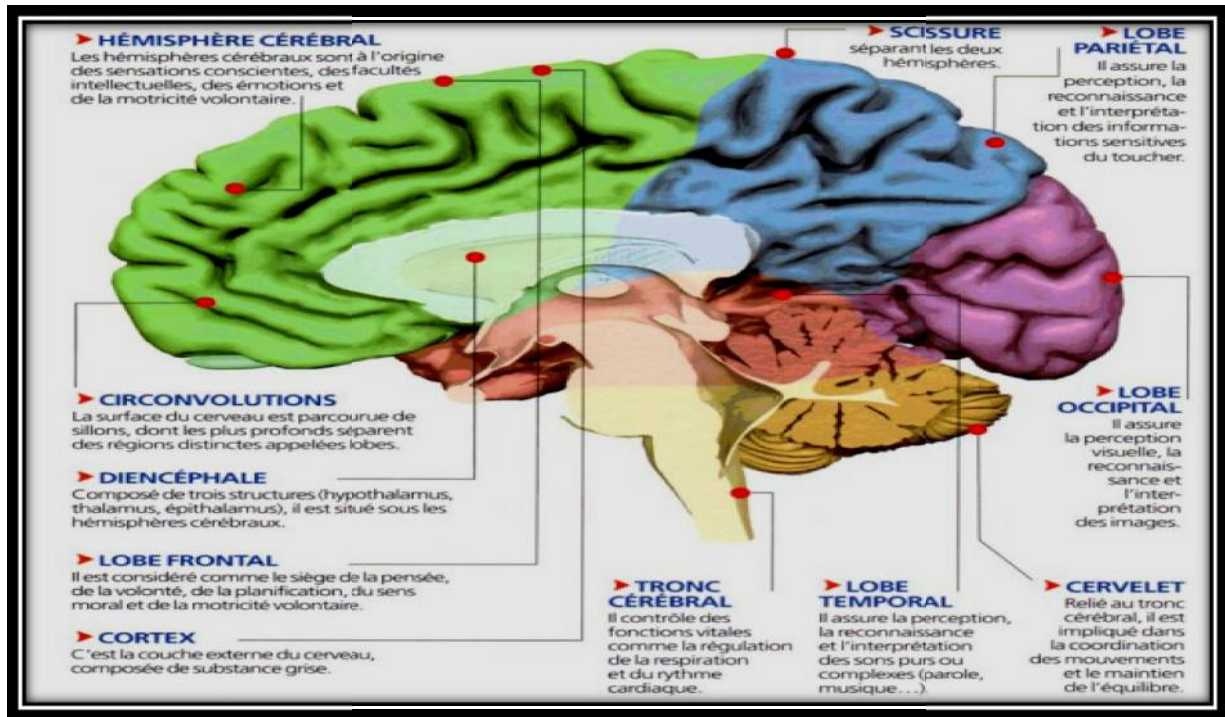


Figure 06 : la représentation visuelle du cerveau humain et les fonctions de l'intelligence humaine

En conséquence les cartes mentales permettent l'amélioration qualitative et durable de nos informations.

En effet représenter à l'aide d'un schéma : c'est un moyen extraordinaire pour transmettre l'information aux connaissances donc elle nous permet de s'attribuer à parler 4 langages : des mots, des images, des couleurs et du contexte.

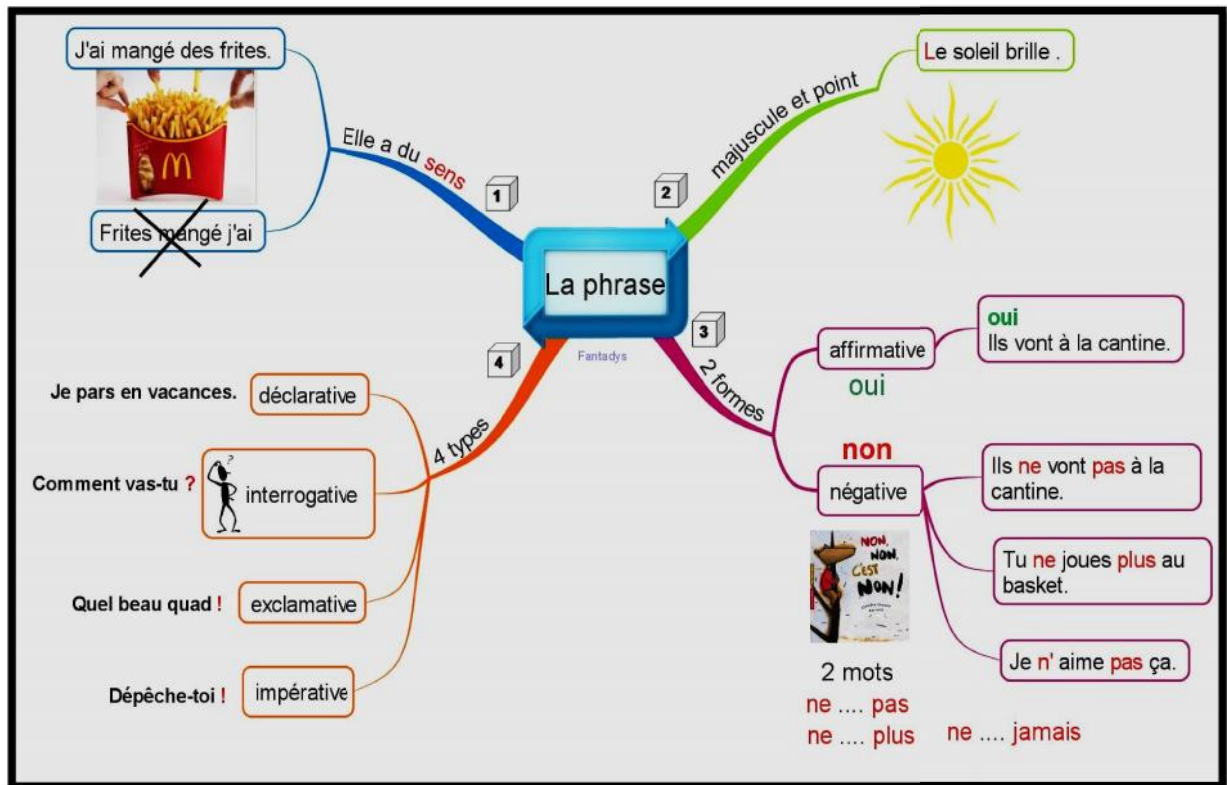
Avec les cartes mentales l'apprenant peut savoir organiser ses connaissances avec seulement un crayon et un papier à titre d'exemple préparer un exposé.

*«Tout **mindmap** est donc infini. Compte tenu de sa nature associative, tout mot ou image clé ajouté à un schéma peut lui-même donner lieu à une nouvelle série d'associations qui produisent à leur tour d'autres séries d'associations, et ainsi de suite à l'infini. C'est une nouvelle démonstration de la nature associative et créative infinie de tout cerveau humain normalement constitué.¹».*

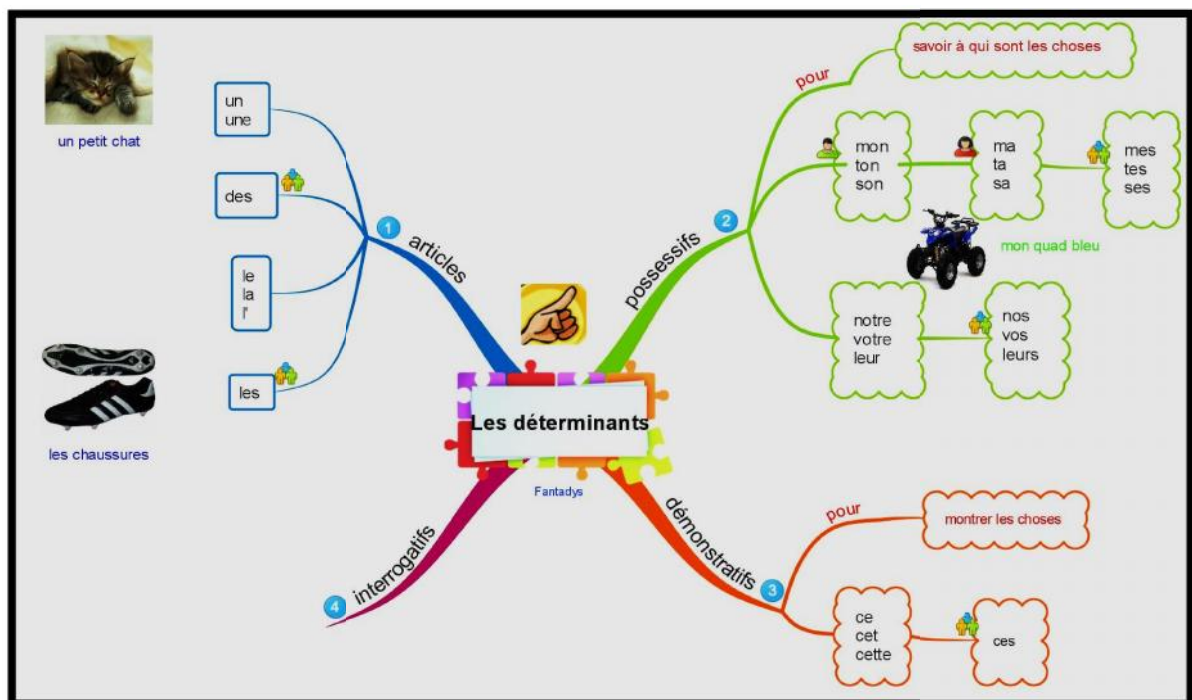
¹ : TONY BUZAN : mind map dessine-moi l'intelligence chapitre 09 page : (86).

Des exemples
Sur
L'utilisation
De la carte mentale
En
Grammaire

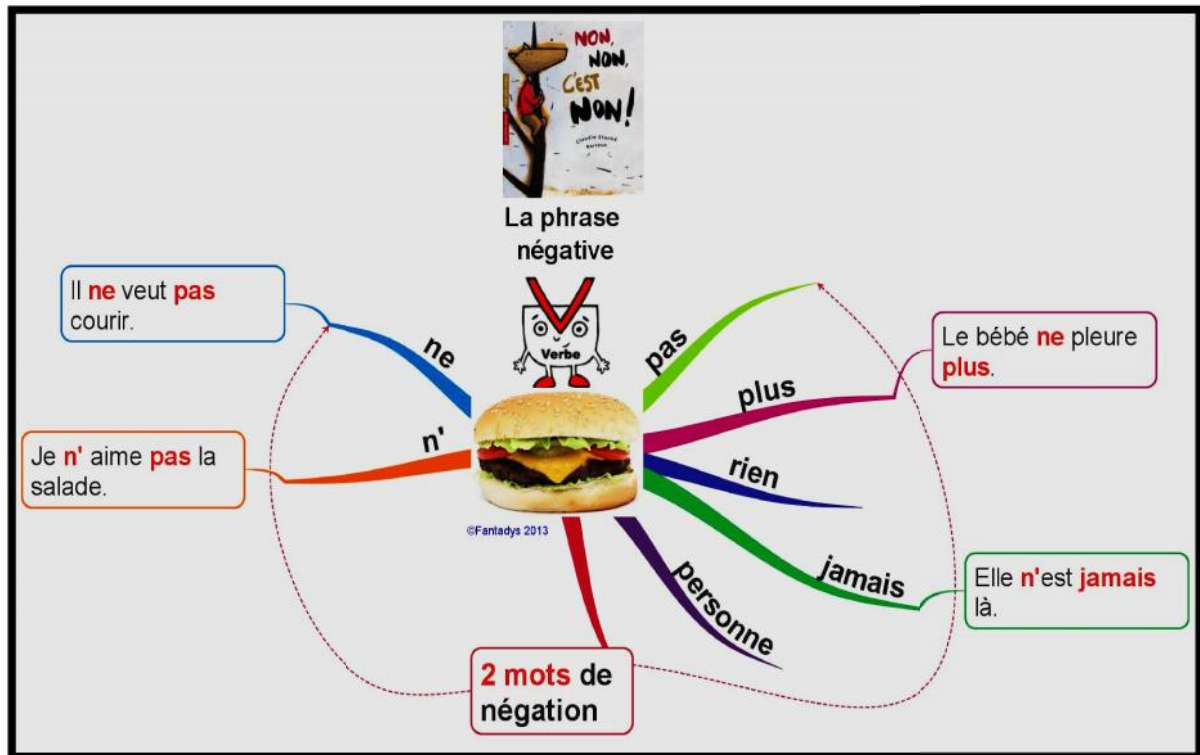
01 : La Phrase



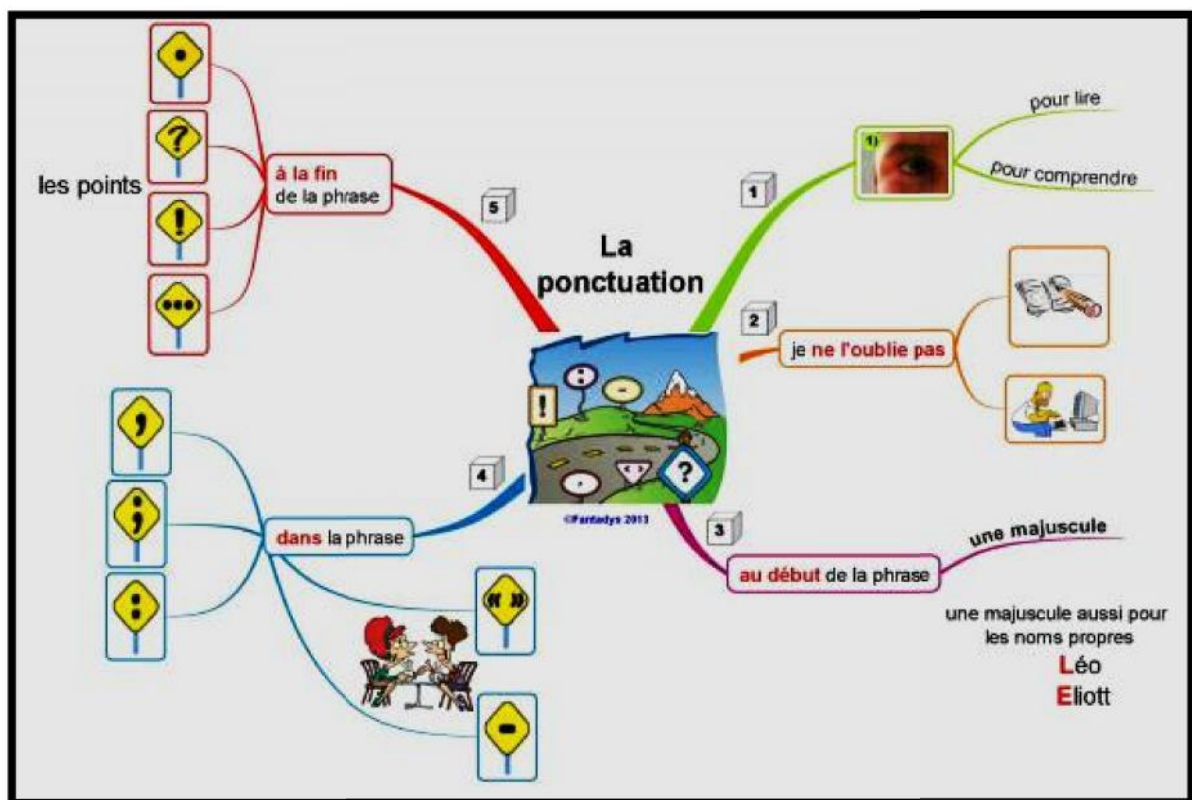
02 : Les Déterminants

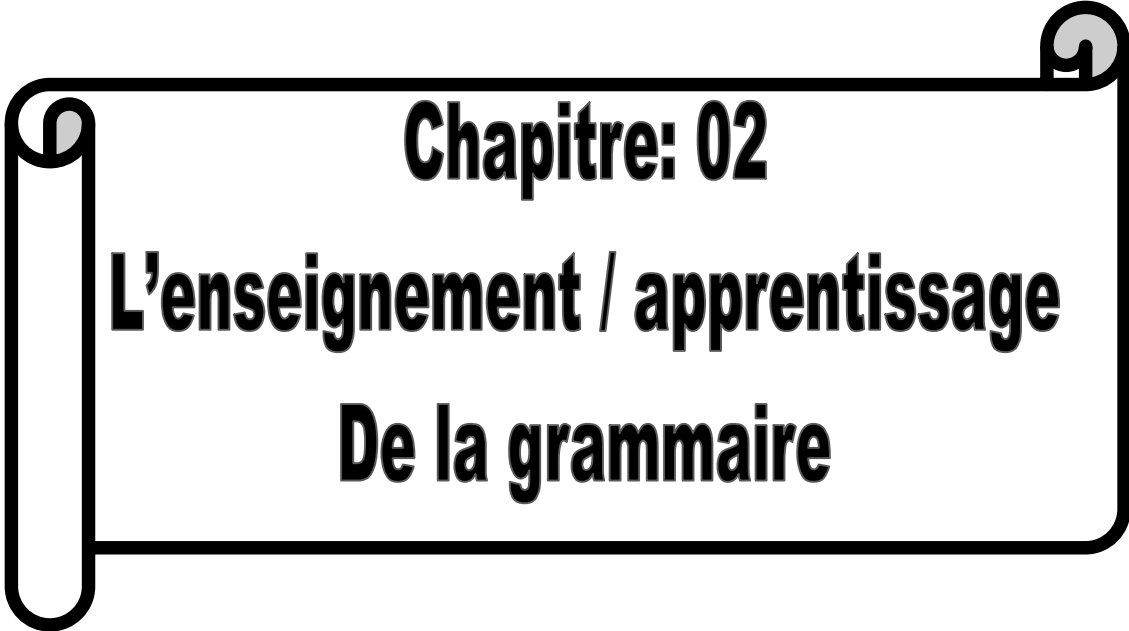


03 : La Phrase Négative



04 : La Ponctuation





Chapitre: 02

L'enseignement / apprentissage De la grammaire

« Il y a longtemps, la grammaire avait un rôle central dans la classe du FLE. L'enseignant était le maître qui donnait les règles suivis des exercices d'application basés surtout sur des phrases isolées, décontextualisées ou la méthode principale était déductive-explicite. La grammaire était donc considérée « à peu près (...) une discipline qui constituait pour (nos grands-parents) l'un des piliers de l'enseignement des langues ¹ ».

Pour enseigner ou apprendre une langue étrangère vise à mettre en place chez l'apprenant un savoir linguistique implicite qui lui rend possible de communiquer aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. Ainsi il sera en mesure d'être facilement entendu ou compris d'une manière cohérente ; c'est-à-dire faire parvenir et comprendre le message entre lui et son interlocuteur.

En effet la grammaire représente un exemple manifeste de sa pensée ou de son intention ou les connaissances que les élèves ont apprises de cette langue vont la mettre au service de son expression écrite, sachant que l'ignorance des règles d'emploi d'une langue faire obstacle certains de son bon usage.

2/- la définition de « la grammaire » :

C'est l'étude et la description des structures « **syntaxiques** ² », « **morphologiques** ³ » et phonétiques d'une langue ; c'est-à-dire les règles d'utilisation des mots et les rapports entre eux. Les valeurs grammaticales exprimées, l'organisation de la phrase d'une langue donnée.

Selon :Dictionnaire et discours didactique : de **JEAN DUBOIS** :

« La grammaire est un énoncé pédagogique lorsqu'on la définit comme capable d'engendrer toutes les phrases d'une langue et rien que celles-ci : le concept de grammaticalité donne à la théorie grammaticale sa forme pédagogique. Pour que ce discours devienne scientifique.⁴ »

«Lagrammaire c'est l'ensemble des règles qui définissent l'usage correct d'une langue parlée on écrite ⁵».

¹ : **El Fitouri**, Idriss (2003) : *Le point didactique. Enseigner la grammaire du français aujourd'hui*. Grammaire et didactique du français, Le français dans le monde, N° 328, p. 25-27.

² :**Morphologie** : Nom féminin. Définitions · Synonymes. Étude de la forme et de la structure externes des êtres vivants dans les différentes sciences biologiques. Synonyme de géomorphologie. Partie de la grammaire qui étudie les problèmes relatifs à la formation des mots ainsi qu'aux variations de leurs désinences. Étude de ...selon le dictionnaire [larousse.fr/dictionnaires/français/robert/69636](http://dictionnaires.larousse.fr/dictionnaires/français/robert/69636)

³ :**La syntaxe** : est essentiellement conçue comme l'étude de la combinaison des mots dans la phrase, la « construction des mots ensemble ... Selon une description très générale, tout énoncé décrit un état de fait à propos de quelque chose (« ça brûle », « je pense »). ... <https://www.universalis.fr/encyclopedie/syntaxe/>

⁴ : Dictionnaire et discours didactique : de **JEAN DUBOIS**

⁵ :**Philippe Auzou**, Dictionnaire encyclopédique, édition Auzou, Paris, 1012, p.871.

Pour acquérir une ou plusieurs langues, l'individu il lui faut un environnement social et un état psychologique; c'est-à-dire comme le phénomène humain qui a besoin d'un ordre biologique, génétique, psychologique et sociale pour s'exprimer.

3/- l'Histoire de la grammaire :

La grammaire des langues anciennes devient de plus en plus grammaire historique, elle s'est développée chez les Indiens qui voulaient interpréter les Védas et chez les Grecs pour lesquels la langue d'Homère avait besoin d'être expliquée, qu'il a donné à Rome.

D'où elle passa chez les Occidentaux et aussi rien qui l'a transmittent aux Persans et aux Arabes. L'Inde communique la science grammaticale à la Chine.

Les premiers grammairiens chez les Grecs furent les philosophes et les dialecticiens qui commencèrent à étudier la proposition et les parties du discours (Platon, Aristote...)

La grammaire s'attache plutôt à étudier les poètes qu'a continués des théories philosophiques parmi lesquelles Denys le Thrace qui nous montre le sens qu'on attachait alors à ce mot.

*«La grammaire est la connaissance expérimentale de ce qui se rencontre le plus communément chez les poètes et les prosateurs. Elle contient six parties : l'art de la lecture; l'explication des tropes; l'art de reconnaître les « **Archaïque**¹ »et les détails de mythologie et de géographie ; l'exposé raisonné des règles de déclinaison et de conjugaison; la critique littéraire qui est la plus belle partie de l'art.² »*

D'autres successeurs de « **Denys**³ » comprennent la grammaire, de la même façon les Latins suivirent exactement les Grecs.

Les grammairiens latins les plus connus furent (Varron et Palémon) donc la grammaire des langues anciennes devient de plus en plus grammaire historique est d'origine même des formes ainsi que leur évolution.

4/- les types de grammaire :

La grammaire comporte plusieurs disciplines qui étudient :

- les sons et leur prononciation : phonétique, phonologie et orthophonie.
- les mots : morphologie, orthoépique et l'orthographe.
- phrases et propositions : syntaxe

¹ : **Archaïque**. Adjectif. (De *archaïsme*). Définitions · Synonymes. Se dit d'un mot, d'une construction, etc., qui présente un ou plusieurs traits appartenant à une époque antérieure à celle où il est employé. Qui n'est plus en usage ; périmé : Structures archaïques d'une société. Se dit parfois de la phase initiale du développement www.larousse.fr/dictionnaires/francais/archaïque.

² : Imago mundi encyclopédie gratuite en ligne www.cosmovisions.com/encyclo.htm

³ : **Denys le Grammairien ou le Thrace** né en 170 et mort en 90 av. J.-C.) Est un linguiste et grammairien grec du II^e siècle av. J.-C.. Wikipidia

Les types de grammaire peuvent être les suivants :

4/1- La grammaire descriptive:

Le dictionnaire de la didactique du français, Langue étrangère et seconde définit la grammaire descriptive comme suit : « *Une théorie sur le fonctionnement de la langue.*¹ » (2003, p.117).

La linguistique descriptive a pour but de décrire et non de dicter les règles de comportements langagiers. C'est la conviction que les langues sont organisées comme des systèmes que les productions de langage des locuteurs, même les moins instruits, même sans écriture reposent sur les mécanismes minutieux et très réguliers, la linguistique cherche à décrire ces mécanismes révélateurs d'une activité intellectuelle spécifique.

4/2- La grammaire pédagogique :

Selon le dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde, la grammaire pédagogique est: « *une activité pédagogique dont l'objectif vise, travers l'étude des règles caractéristiques de la langue l'art de parler et d'écrire correctement.*² » (2003, p.117)

Cette partie c'est faire observer aux élèves les différentes parties de la grammaire, leur en expliquer la signification et faciliter le repérage de chaque partie.

4/3- La grammaire d'apprentissage:

Que l'on peut appeler grammaire intériorisée, système approximatif ou plus simplement inter langue. **Besse** et **Porquier** la conçoivent comme : « *Un phénomène proprement humain encore mal connu.*³ » (p.13)

C'est faire aider les élèves à acquérir les points de la langue par le biais d'exercices, d'explication appelée aussi grammaire d'enseignement

A ces trois types « **Boyer, Butzbach** et **Pendaux** postulent nécessairement d'ajouter un autre type qu'ils qualifient de grammaire d'enseignement ; (pour mieux appréhender la pratique pédagogique.) (p.214)⁴ »

4/4- La grammaire d'enseignement:

Elle illustre la pratique enseignante en classe :

- **la communication orale et écrite** : elle s'attache surtout à décrire la langue écrite ; c'est la correspondance entre les principaux phonèmes (sons) et graphème (lettres) de la langue.
- **la grammaire du texte**: c'est l'ensemble des principes qui assurent la cohérence d'un texte : la répétition, la reprise, les marques graphiques, les organisateurs textuels, le point de vue et les structures de texte.

¹ : Le dictionnaire de didactique du français, Langue étrangère et seconde (2003, p.117)

² : Le dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde » (2003, p.117).

³ : **Besse, H., Porquier, R.** (1991). Grammaire et didactique des langues: *LAL*. Paris: **Hatier-Didier**.

⁴ : **Boyer, H., Butzbach, M., Pendaux, M.** (1990). Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère. Paris: CLE international.

-**la grammaire de la phrase** : on y présente les outils d'analyse des différentes classes de mots, les différentes sortes de groupes, les fonctions, les phrases et le système des accords.

-**la ponctuation** : la ponctuation de la phrase, du texte et du mot.

-**le lexique** : partie qui rassemble tous les éléments utiles à une bonne maîtrise du lexique.

4/5- Grammaire explicite :

Elle se fonde chez l'enfant lors de son entrée dans l'écrit, l'enfant sait parler mais il a besoin d'apprendre les règles lui permettant d'écrire correctement ; c'est là qu'il entre dans l'apprentissage largement explicite donc elle permet surtout à un apprenant de se mettre de l'ordre son approche plus explicite.

4/6- Grammaire implicite :

À l'inverse de la grammaire explicite, l'acquisition de la langue première ou maternelle celle-ci est largement implicite, l'enfant sait une quantité de règles implicitement ; c'est-à-dire qu'il est capable de produire des énoncés corrects parce que sa grammaire fonctionne sans qu'il ait besoin de réfléchir aux règles

4/7- La grammaire déductive :

« La grammaire déductive consiste en un enseignement de la grammaire qui va des règles aux exemples. Les exercices d'application sont considérés comme une phase déductive dans l'apprentissage de la grammaire. Ces exercices sont le terrain d'utilisation de l'activité intellectuelle qui consiste à se référer explicitement à un organisateur morphologique (paradigme verbal, grammatical ou lexical) ou à une règle (syntaxique) pour guider sa production.¹ ».

Le terme "déduction" c'est partant du général pour aller vers le particulier. L'approche traditionnelle où les élèves réalisent des exercices d'applications est soumise à une évaluation après que l'enseignant a transmis une règle grammaticale soit oralement ou par écrit.

4/8- La grammaire inductive :

« La grammaire inductive désigne un enseignement qui va des exemples aux règles. Avec l'approche communicative, l'apprenant n'est plus cet élément qui devait tout attendre de l'enseignant, Dès lors, il devient un acteur actif, qui doit découvrir les règles de la grammaire, d'après les exemples qu'on lui propose. Cette grammaire est cognitive parce que

¹ : **Tanriverdieva Khatira**, « La notion de grammaire dans l'enseignement /apprentissage du français langue. Etrangère, rapport de recherche bibliographique, Lyon, université catholique, 2001-2002, P.44.

l'élève doit mobiliser ses connaissances antérieures dans le but de résoudre les problèmes grammaticaux qui se posent à lui ¹»

Le terme « induction » concerne les approches partant de particulier pour aller vers le général, des approches inductives nécessitent un travail réflexif de l'élève par l'observation d'un corpus menant à des hypothèses à confirmer.

« (Que l'enfant connaisse toute les expériences, qu'il fasse toutes celles qui sont à sa portée et qu'il trouve les autres par induction, mais j'aime cent fois mieux qu'il les ignore s'il faut les lui dire) Rousseau préfère que le maître dicte à l'enfant les règles qu'il faut, que de le laisser opérer par induction ou autre. On peut conclure qu'il préfère l'enseignement par méthode déductive.² »

5/- L'enseignement /apprentissage de la grammaire par les principales méthodologies de FLE :

5/1- La méthode traditionnelle:

Appelée également méthode de "**grammaire-traduction**", ou méthodologie grammaire traduction ; c'est la plus ancienne des méthodologies d'enseignement /apprentissage des langues dites "mortes" tels le grec et le latin.

Selon **Cuq** et **Gruca**, *« L'accès à la littérature, généralement sous forme de morceaux choisis, constitue l'objectif ultime de l'apprentissage d'une langue étrangère dans l'enseignement traditionnel des langues.³ » (p.235)*

L'objectif premier de cette méthodologie est la lecture, la compréhension et la traduction des textes littéraires où l'apprenant applique les règles de grammaire qui lui a été enseigné de manière explicite en sa langue maternelle.

Avec cette méthodologie ; l'oral est relayé au second plan et la priorité est accordée à l'écriture.

5/2- La méthode directe:

Est née vers les années 1900 en opposition à "l'exercice indirect" qui est la traduction. Considérée comme la première méthodologie spécifique à l'enseignement des langues vivantes étrangères du fait qu'elle tient compte de la motivation de l'apprenant à l'aide d'une progression allant du simple au complexe, en insistant sur une maîtrise de la langue comme instrument de communication, son point de mire est l'apprentissage d'une langue dans le but

¹ : **Tanriverdieva Khatira**, « La notion de grammaire dans l'enseignement /apprentissage du français langue étrangère, rapport de recherche bibliographique, Lyon, université catholique, 2001-2002,

² : **Rousseau Jean-Jacques**, « Emile ou l'éducation » ; Gallimard, 1985, P.38.

³ : **Cuq, J.P. & Gruca, J.** (2004). *Cours de didactique de français langue étrangère et seconde*. Paris: PUG.

de communiquer. C'est de faire L'accent sur l'acquisitions de l'oral et l'étude de la prononciation

D'après « **C.Germain** : *La théorie sous-jacente est l'associationnisme : association du nom et de la chose, et association d'idées, c'est-à-dire les unités abstraites inconnues avec le vocabulaire connu.* ¹ » (p.128). Dans la continuité de ce que Germain a souligné, « **H.Besse** rajoute que pour présenter de nouveaux éléments, l'enseignant se réfère à des objets existant dans l'environnement de la classe qui servent d'illustration aux mots concrets. En ce qui concerne les mots abstraits, on se base sur le connu, qui est les mots concrets, en vue d'accéder au sens de ce qui est inconnu. De ce fait, le vocabulaire enseigné est celui de la langue courante de tous les jours. Les explications se font forcément en langue cible, à l'aide de gestes et de mimiques. ² »

5/3- La méthode audio-orale:

La (MAO) est née avec l'entrée des États-Unis d'Amérique à la 2^{ème} guerre mondiale, qui a créé le besoin de former des militaires en langues vivantes étrangères.

Elle s'appuie d'une part sur les théories de la linguistique appliquée et d'autre part sur la psychologie behavioriste de l'apprentissage.

« **J.P Cuq** et **I.Gruca** (2004) affirment que cette méthode bénéficie des apports de la rencontre de deux domaines, l'un linguistique et l'autre psycholinguistique. Il s'agit du structuralisme linguistique et de la psychologie behavioriste.

Selon ces auteurs, la langue conçue comme un ensemble de structures syntaxiques, est présentée à travers des dialogues enregistrés sur magnétophone. Ces derniers présentent des phrases modèles (patterns), que l'apprenant doit répéter jusqu'à mémorisation. ³ »

Dans ce sens **Henri Besse** ajoute : « Des séries d'exemples pratiquées intensivement, on espère que les étudiants induisent, subconsciemment, les règles : sous une forme plus systématique, parée des prestiges du laboratoire de langue. ⁴ » (p.37)

5/4- La méthode SGAV: (La méthode structuro-globale-audio-visuelle)

¹ : **Germain, C.** (2005). Evolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire. Paris : CLE international.

² : **Besse, H.** (1992). Méthodes et pratiques des manuels de langue. Paris: Crédif-Didier

³ : **Cuq, J.P. & Gruca, J.** (2004). Cours de didactique de français langue étrangère et seconde. Paris: PUG.

⁴ : **Besse, H.** (1992). Méthodes et pratiques des manuels de langue. Paris: Crédif-Didier.

A partir la deuxième guerre mondiale, l'anglais devient de plus en plus la langue des communications internationales. Le Français se sent alors menacé, la France cherche à restaurer son prestige à l'étranger et de lutter contre l'essor de l'anglais.

En effet la méthodologie SGAV qui introduit le matériel audiovisuel a apporté un nouveau souffle de l'enseignement du français mais avec l'émergence de nouvelles conceptions linguistiques, le développement des langues étrangères va s'orienter vers de nouvelles options méthodologiques." Approche communicative"

5/6- Emergence de l'approche communicative :

Elle s'est développée à partir des années 1970 en réaction contre la méthodologie audio-orale (MAO) américaine et la méthodologie audio-visuelle (MAV) française.

Dans cette approche la langue et tout d'abord vu comme un instrument de communication et d'interaction sociale, elle sélectionne son contenu en fonction des besoins langagiers des apprenants ; c'est-à-dire leurs intérêts, leurs buts. Cette contribution est liée au Conseil de l'Europe qui en 1972 décida de mettre sur pied de cours de langues pour adultes.

À ce propos, **Christian Puren** souligne: *«Apprendre une langue, c'est apprendre à se comporter de manière adéquate dans des situations de communication où l'apprenant aura quelque chance de se trouver en utilisant les codes de la langue cible¹».*

6/-L'enseignement/apprentissage de la grammaire dans l'approche Communicative :

On ne peut parler de la conception de l'apprentissage, de l'approche communicative sans mentionner l'apport de la psychologie cognitive, celle-ci conçoit l'apprentissage comme un processus mental d'élaboration d'hypothèses.

L'humain possède deux types de connaissances :

- types déclaratifs (exemple savoir les noms de pays)
- types procédurales (exemple savoir nager)

Selon **Christine Tagliante** « La langue est conçue comme un instrument de communication ou d'interaction sociale. Les aspects linguistiques (sons, structures, lexique, etc.) constituent alors la compétence grammaticale qui ne serait, en réalité, qu'une des composantes d'une compétence plus globale : **la compétence de communication²** ».

¹ : **PUREN, Ch.**, L'enseignement scolaire des langues vivantes étrangères, 1988, Larousse, n°82, p.372.

² : **TAGLIANTE, C.**, La compétence communicative, comme l'esquisse: la classe de langue, 1999, Paris, Clé international, p.36.

Donc l'approche communicative se distingue par son traitement de l'erreur mais également par sa conception de l'enseignement.

Tagliante : s'exprime au sujet des acquis de la grammaire en approche communicative : « *L'approche communicative, elle, privilégie la communication, orale ou écrite. Les premières générations d'apprenants formés à l'aide de cette approche, communiquaient sans problème, très à l'aise pour faire passer un message, qui, malgré ses imperfections linguistiques, était parfaitement compris*¹ »

7/- Enseignement de grammaire /enseignement grammaticalisé :

L'enseignant doit favoriser les activités aux petits groupes qui vont provoquer des échanges imprévus imprévisibles et où se produira une négociation de sens telle une demande de clarification.

Il faut susciter chez l'apprenant un besoin réel de communiquer et d'échanger. Pour se faire certaines activités seront privilégiées tels les écarts d'informations, les résolutions des problèmes, les jeux de rôles, les débats...

Selon « **Henri Boyer et Michèle Revira**, il convient de distinguer entre : une grammaire élaborée comme discipline à enseigner et l'enseignement grammatical. Ils affirment que l'enseignement de grammaire s'effectue en se basant sur des modèles de descriptions (traditionnelles), (circonscrit dans l'emploi du temps hebdomadaire).² » (p.86).

Donc l'approche communicative est une méthode révolutionnaire en didactique des langues au niveau de la conception de la langue, de la sélection du contenu de l'apprentissage et de l'enseignement.

L'apprenant est maintenant actif dans son apprentissage et l'enseignant un facilitateur.

8/-Les techniques d'enseignement de grammaire :

La grammaire étymologiquement connue comme l'art de bien lire et bien écrire est définie comme l'ensemble des règles qui régissent une langue, parmi ces règles on distingue souvent l'étude des règles d'agencement des mots dans l'énoncé (syntaxe) et des règles de variation des formes de mots (morphologie).

Donc le rôle des professeurs a considérablement évolué, il n'est plus le "maître" qui détient le savoir il devient un chef d'orchestre limitant ses prises de parole et encourageant une participation orale spontanée, c'est la conception **explicite**.

L'élève quant à lui change également du statut, il se transforme en "apprenant" prenant en charge de son propre apprentissage de manière autonome, c'est la conception **implicite**.

¹ : **TAGLIANTE**, C., La classe de langue, Clé international, 1999, Paris, p.150.

² : **Boyer, H et Rivera, M.** (1979). Introduction à la didactique du français langue étrangère. Paris: CLE international

8/1-L'enseignement explicite:

L'enseignement explicite va du simple au complexe, de l'élément au tout, il est systématique, structuré, progressif et répétitif. Donc l'apprenant est censé d'acquérir le métalangage fourni et expliqué par l'enseignant.

Selon **MarionPescheux** il s'agit : « de l'enseignement d'une description grammaticale de la langue-cible en s'appuyant expressément sur le modèle métalinguistique qui la construit, en utilisant le métalangage terminologique sous sa forme originale ou simplifié.¹ » (p.188)

8/2-L'enseignement implicite:

L'enseignement implicite adopte la marche inverse, l'information donnée par l'enseignant est implicite, lorsqu'elle est sous-entendu suggérée; c'est à l'apprenant de faire la déduction et l'interprétation.

L'appropriation des règles par une manipulation systématique de structure langagière à l'aide des exercices structuraux permettant à l'apprenant d'induire le fonctionnement de la langue.

8/3-La conceptualisation:

Les activités de la conceptualisation se fondent sur une démarche adductive : il ne s'agit pas comme dans une démarche inductive, de généraliser à partir d'exemples particuliers pour remonter à une règle précise et délimitée mais d'élaborer : des hypothèses pour proposer des explications possibles à des données observées et des procédures pour gérer ses données en compréhension et en production en insistant sur l'intérêt de focaliser les activités de conceptualisation non seulement sur la réflexion de l'apprenant mais aussi sur le dialogue entre apprenant et entre apprenant et enseignant.

Dans ce dialogue, l'enseignant a un rôle de tutelle qui opère à un double niveau dans la confirmation et la stabilisation des représentations métalinguistiques et dans l'apport d'informations issues des descriptions grammaticales (complémentarité des apprentissages implicite et explicite).

9/-la place de la grammaire dans la classe de langue :

Dans les méthodes grammaire-classiques ou traditionnelles, la conception de la langue est réduite à l'enseignement explicite de la grammaire, au début du cours le professeur énonce et explique les règles grammaticales sur un sujet donné et les apprenants les appliquent dans des exercices de thèmes et de versions. La traduction est systématiquement

¹ : **Pescheux, M.** (2007). Analyse de pratique enseignante en FLE/S : Mémento pour une ergonomie didactique en FLE. Paris: L'harmattan.

utilisé comme un procédé d'enseignement linguistique donc l'enseignant détient le savoir et le transmet verticalement aux apprenants.

10/- laPlace de la grammaire dans l'enseignement du FLE :

L'enseignement/ apprentissage de la grammaire en classe du FLE a subi une évolution considérable de la méthode traditionnelle à la perspective actionnelle.

La langue est basée sur une organisation de la forme et celle de sens (la double articulation du langage). Donc il faut que l'apprenant de langue acquière toutes les deux en suivant le trajet qui va du sens à la forme.

11/-Les méthodes d'analyse en grammaire :

11/1- La méthode distributive (distributionnelle) :

La linguistique distributionnelle a établi la linguistique comme science de langues; sa méthodologie précise est fondée sur des distinctions essentielles sur une combinatoire qui s'appuie rigoureusement sur la logique ou la théorie des probabilités.

Cette méthode combinatoire qui définit ainsi des environnements de chaque segment, on parle ainsi d'analyse et de la distribution des segments dans un énoncé.

11/2- La méthode transformationnelle :

Le développement des études de syntaxe transformationnelle s'est accompagné d'une réévaluation complète des buts et méthodes de la grammaire traditionnelle.

La linguistique transformationnelle est caractérisée par une prise de conscience très vive des restrictions de forme présentée par des langues naturelles. Alors qu'en linguistique traditionnelle la recherche porte sur des associations entre sens et forme, la linguistique structurale a éliminé de son objet l'étude du sens se limitant ainsi à l'étude de formes autorisées dans une langue donnée.

11/3- La méthode oppositionnelle :

C'est une méthode qui met en évidence l'opposition, la valeur de la forme à une autre forme qui indique la personne, le nombre, le mode et le temps.

11/4-La méthode contextuelle :

C'est la grammaire enseignée dans un contexte qui renvoie à une situation de communication.

12/- le déroulement d'un cours de grammaire :

Vu l'importance de la grammaire dans le processus d'apprentissage des langues étrangères, il faut avoir des connaissances grammaticales de base qui régissent les productions écrites ou orales des utilisateurs et qui garantissent la bonne communication entre deux interlocuteurs.

La grammaire est nécessaire et indispensable dans le processus d'acquisition de la langue, l'enseignant doit utiliser des bonnes stratégies d'enseignement afin que les règles de grammaire soient compréhensibles et facile à mémoriser.

13/- l'utilité de l'enseignement de la grammaire :

« On ne peut produire spontanément des formes correctes dans une langue sans l'acquisition des règles qui en organisent la production.¹ »

L'acquisition des savoirs relatifs à la langue est un aspect primordial du développement des compétences à lire et à écrire pour les élèves quel que soit le savoir issu de grammaire moderne (grammaire de texte, grammaire de la phrase, orthographe) implique l'utilisation du métalangage et une utilisation judicieuse de l'erreur comme moteur de réflexion; il s'agit en effet de corriger les erreurs concernant les structures de la langue au niveau phonologique et morphosyntaxique par l'interaction entre la langue maternelle et la langue seconde qui sont en présence.

G.VILIRAS, R. TORAILLE, J. EHRHARD dans leur ouvrage intitulé : *« psychopédagogie pratique. »* Disent à ce propos : *« l'acquisition du langage par l'enfant est aussi l'acquisition de la grammaire ...²»*

14/-Le manuel scolaire :

14/1-Définition de manuel scolaire :

« Ce terme renvoie à l'ouvrage didactique (livre) qui sert couramment de support de l'enseignement. Dans l'enseignement des langues vivantes, le manuel peut être ou non accompagné d'un support audio (cassette ou cédé audio), audiovisuel (cassette vidéo) ou informatique (cédérom) à usage individuel ou collectif.³».

Le manuel scolaire est un outil utilisé par les enseignants comme passeur de savoirs et d'actualisation des connaissances aux élèves.

Donc le manuel scolaire est considéré comme une banque de données où l'enseignant puise les documents qu'il utilise en classe.

La question du corpus documentaire offert par le manuel est importante, devenant un recueil d'exercices et de fiches diverses à l'élève d'où son importance et par conséquent la responsabilité des auteurs.

14-2-Les fonctions du manuel scolaire :

Le manuel scolaire développe le contenu des connaissances à acquérir dans une discipline d'enseignement pour un niveau donné en indiquant les grandes lignes des contenus

¹ : **VIGNER, G** (2004) la grammaire en FLE, paris : **HACHETTE ELE**, collection f.

² : **G. VILIRAS, R. TORAILLE, J. EHRHARD**,« **psychopédagogie pratique.** »,1968, p.302

³ :**Jean-Pierre**,CUQ. Dictionnaire de didactique du français, Clé International, P161.

14-2/1-Pour l'apprenant :

Dans les différents travaux que l'élève effectue en dehors de la présence directe du professeur, le manuel apporte une aide importante en consolidant et approfondir ses connaissances, s'entraîner grâce aux exercices.

14-2/2-Pour l'enseignant :

Le manuel est un auxiliaire pédagogique pour le professeur, il accompagne son action en classe et la prolonge hors de la classe, ainsi l'enseignant trouve dans le manuel des éléments précieux pour la préparation des cours aussi pour la conduite et l'organisation de la classe.

15/- Les techniques d'enseignement :

Les techniques pédagogiques d'enseignement c'est des actions raisonnées, qui résultent d'une réflexion, utilisées dans le code dans la démarche d'enseignement globale.

Elles sont utilisées par l'enseignant pour susciter chez l'apprenant un ensemble de comportements d'apprentissage.

Les principales techniques utilisées peuvent être :

15/-1-les explications :

Présenter, expliquer, faire passer des connaissances en illustrant d'exemples proches, limités dans le temps ; reste une technique efficace, celle-ci nécessite une grande attention et de motivation des apprenants.

15/-2- Les démonstrations :

L'enseignant présente un processus, une opération a réalisé, l'élève observe.L'observation, l'analyse critique, les échanges doivent être favorisés, des répétitions sont mises en place, l'auto-évaluation est sollicitée.¹⁵

15/-3- Le questionnement :

Cette technique s'appuie sur l'analyse de la situation par l'élève

- découvrir, tester, confronter des idées et des stratégies
- le travail collectif développe leur savoir-être
- le processus d'apprentissage soit progressif (crois en difficulté) donc le raisonnement des élèves est stimulé, orienté et élargi
- faire émerger les connaissances du groupe

15/-4- la période d'attente :

Après avoir posé des questions aux apprenants, ces derniers donnent des réponses après une activité mentale; cette période de réflexion mentale c'est la période d'attente.

16/- Le rôle de l'apprenant et de l'enseignant dans le processus d'acquisition / apprentissage :

Les deux pièces maîtresses du contexte scolaire sont l'apprenant et l'enseignant qui accomplissent. Leur mission spécifique est différente et suivant le rôle de chacun.

16-/1- Le rôle de l'apprenant :

C'est l'individu en situation d'apprentissage, qui construit ses savoirs.

- il doit être attentif aux informations présentées
- il doit acquérir de nouvelle connaissance, à les partager et les transmettre.

16- /2- Le rôle de l'enseignant :

L'enseignant facilite et dirige le développement des habilités cognitives dont l'importance a été justifiée grâce à la participation d'enseignant comme **informateur**, **animateur** et **évaluateur**.

Donc l'enseignant est non seulement un promoteur de l'apprentissage de concepts, mais l'organisateur du développement chez l'apprenant de son raisonnement de la connaissance critique de l'auto correction et de l'auto évaluation.

16- /3- Les objectifs de l'enseignant dans sa classe:

Généralement la compétence de l'enseignant consiste à **structurer** c'est à dire clarifier et contrôler l'environnement éducatif que constitue sa classe d'une part et d'autre part à **motiver** c'est-à-dire stimuler et respecter ses élèves à l'accomplissement des tâches et à la réalisation des apprentissages, mais il faut faire la différence entre les objectifs généraux que chaque enseignant de FLE doit avoir.

16- /4- Les objectifs généraux que chaque enseignant de FLE doit avoir :

Le bon cours de FLE c'est avant tout celui qui permet aux apprenants de développer et de construire des compétences pour communiquer et cela repose sur les points-clés suivant :

- La cohérence et faisabilité et cela en adéquation avec le niveau des apprenants, la durée du cours et les conditions matérielles et humaines.
- Faire varier **les modalités de travail** et **les formes d'interaction** (travail en binôme et en sous-groupes).
- Le professeur se transforme en véritable **médiateur** et **animateur** c'est-à-dire capable de créer et de susciter des situations d'échanges motivantes en adéquation avec les objectifs du cours, donc le professeur devient un **véritable chef d'orchestre mobile**.
- Il est important de varier les activités langagières tout en sachant les dosées (la production de l'oral et de l'écrit et la façon de leur réception).
- L'enseignant doit être clair dans la formulation des consignes.

- Adopter une attitude **positive face à l'erreur**, cela va permettre aux apprenants de communiquer avec plus de confiance et vont être à l'aise à s'exprimer



Figure 01 :Amener l'apprenant à fournir les efforts nécessaires.

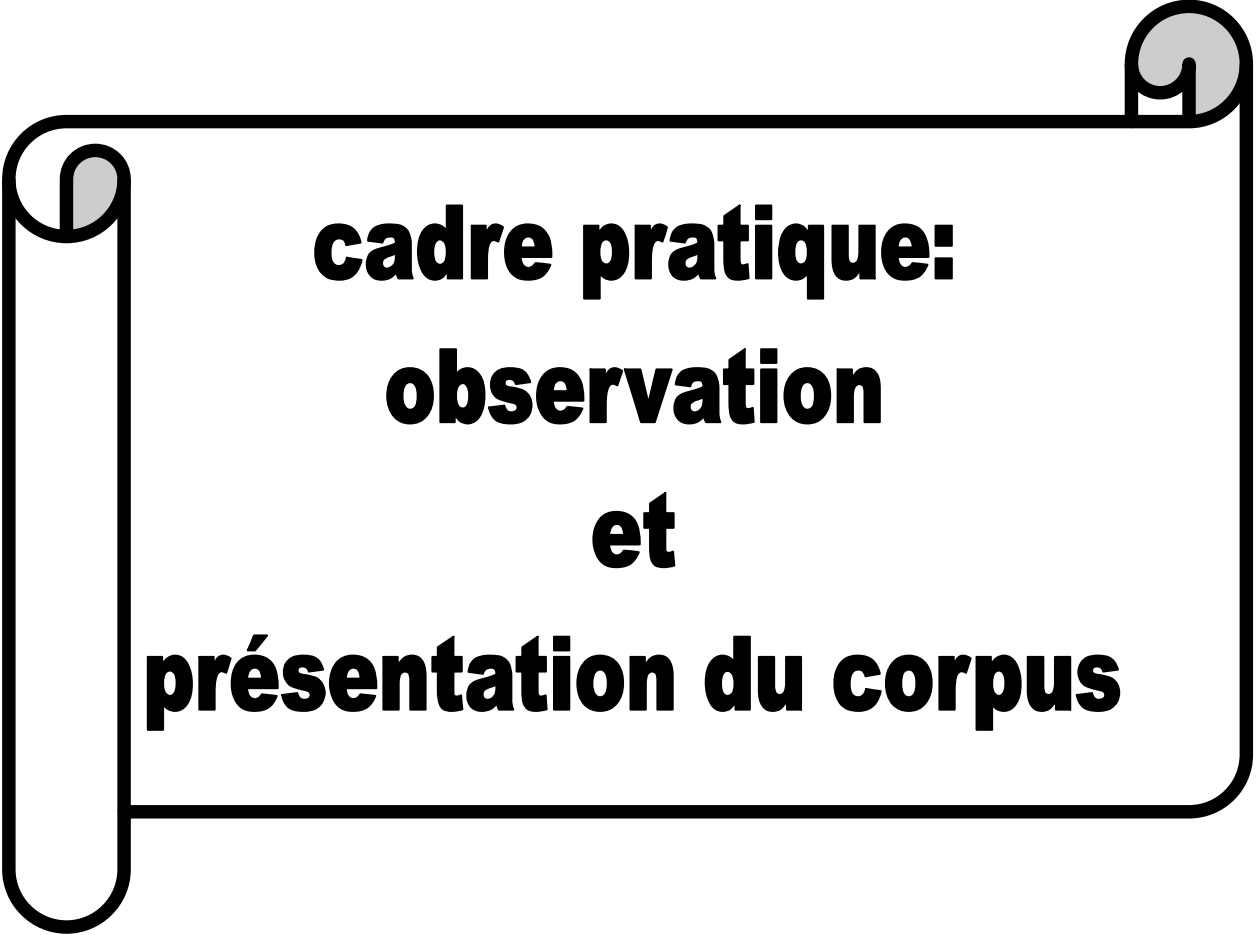
Toutes les langues ont des modèles grammaticaux, la grammaire convenue est importante pour apprendre et comprendre une nouvelle langue

Les règles de grammaire sont importantes pour pratiquer d'une manière correcte une nouvelle langue et l'appliquer dans la vie quotidienne

Ainsi que(J.-L. Chiss)le souligne :

« La vocation d'une grammaire en langue étrangère est de permettre l'accès à une compétence de communication où se trouvent associées les structures grammaticales et les tâches communicatives ¹ ». (J.-L.Chiss, 2002:137).

¹ :Jean-Luis Chiss, (2002)Débats dans l'enseignement / apprentissage de la grammaire, Descriptions grammaticales et enseignement de la grammaire en français langue étrangèreCahiers de l'ILSL N°13, 2002, p.137



**cadre pratique:
observation
et
présentation du corpus**

La didactique des langues étrangères a connu depuis ces dernières décennies un essor exceptionnel dans le renouvellement des méthodes, des manuels et toute autres matériels pédagogiques surtout après la mondialisation de l'économie, de la culture et même de la politique.

L'apprentissage de la grammaire permet à l'apprenant l'acquisition des différentes manières d'emploi d'une même structure grammaticale.

Etant constaté que la majorité des élèves éprouvent des difficultés à l'amélioration des règles grammaticales qui mènent à un résultat négatif dans la pratique des exercices.

Etant donné que notre thème de recherche s'appuie sur le rôle de la carte mentale dans l'amélioration des compétences grammaticales chez les élèves de la (1 AM) et afin de vérifier nos hypothèses proposées déjà, nous nous avons choisi une méthode expérimentale basée sur l'analyse et la comparaison.

1 /- présentation du manuel de la 1^{ère} année moyenne :

La page de couverture cartonnée pelliculée, ainsi que le format équilibré du manuel lui offre la nature malléable et résistible à la fois.

La page de couverture est en deux parties : la première page et la quatrième page de couverture ; Dans la première page, nous lisons d'abord la matière à enseigner «**mon livre de la langue française**» écrite en caractère gras et jaune ainsi que le niveau auquel s'adresse le manuel «**première Année moyenne**» écrit en jaune aussi dans un cercle.

Toute la page de couverture est en rose qui symbolise la séduction et le romantisme, l'ingénuité, la pureté mais aussi la fidélité. Avec des photos illustrées alors que la quatrième page de couverture représente les réalisateurs du manuel

Le manuel de 1^{ère} année moyenne est approprié aux programmes et organise donc les

Apprentissages selon la pédagogie du projet.

Chaque projet se périlclitant en séquences :

Projet I : « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement »

Séquence 01 : j'explique l'importance de se laver correctement

Séquence 02 : j'explique l'importance de manger convenablement

Séquence 03 : j'explique l'importance de bouger régulièrement

Projet II : « je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences »

Séquence 01 : j'explique le progrès de la science

Séquence 02 : j'explique les différentes pollutions

Séquence 03 : j'explique le dérèglement du climat

Projet III : « sous le slogan : pour une vie meilleur, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen »

Séquence 01 : j'incite à l'utilisation des énergies renouvelables

Séquence 02 : j'agis pour un comportement éco-citoyen

1/1- la fiche pédagogique et son utilité :

La fiche pédagogique c'est une représentation formalisée d'une situation pédagogique, elle permet à l'enseignant de transmettre un savoir à travers une activité bien ciblée. Pour cela la fiche de préparation est détaillée et simple pour l'enseignant qui le guidera tout au long de l'activité, elle précisera les points suivants :

- le public visé (élèves et étudiants...)
- les sujets traités
- le matériel à utiliser
- les objectifs
- les étapes de la méthode
- les possibilités d'aller plus loin

Donc la fiche pédagogique projette une image idéale de la situation qu'on souhaite créer, c'est précisément cet aspect heuristique de la fiche qu'il est important de souligner ici, disposez d'un cadre de réflexion le plus complet pour cible pour créer, anticiper et articuler de manière cohérente pour une séance bien réussie.

2/- présentation du corpus :

2/1 - Le terrain de l'expérimentation :

Le choix du terrain d'enquête dépend précisément du thème abordé et aussi des résultats auxquels aspire le chercheur. Notre thème de recherche exige, de part sa nature de tourner le regard vers les apprenants du moyen.

Notre échantillon qui comporte une classe de 1^{ère} année moyenne avec 50 élèves dans un nommé établissement d'enseignement moyen **CHAMI MOHAMED** qui se situe dans une zone hurbaine-route de babar- à khenchela, crée en date du 03/01/1978 composé d'une superficie totale de (253 344m), une partie construite d'une superficie de (5667m) et d'une autre non construite d'une superficie de (9677m) l'établissement a un dispositif réglementaire officiel qui définit les paramètres de l'organisation et du gestion dans les domaines de l'éducation, administratifs et pédagogiques.

On peut dire que l'objectif nominale du système éducatif ; c'est la planification minutieuse et d'une réglementation stricte pour les tâches et la coordination basées sur la coopération, l'efficacité dans l'effort collectif basé sur les relations humaines pour servir les intérêts de la communauté éducative et du public scolaire.

2/2 - Les objectifs de l'établissement et ses obligations :

Parmi les objectifs et les engagements qui sont le centre d'intérêt de l'établissement **CHAMIMOHAMED** c'est :

- De prendre en considération l'élève dans le cadre personnel et pédagogique pour devenir un participant essentiel dans la vie de l'école.
- Développer les moyens d'améliorer la performance éducative.
- Consolider
- Les traditions de formation continue des enseignants et des élèves.

Ainsi le but de l'institution en tant qu'outil de leadership, qui cherche à attendre un sens grand harmonie et un consensus interne entre les efforts des différents concessionnaires de l'établissement et de ces environs, impliquant les parents, les intervenants économiques malgré les faits que les procédures sont différentes dans de nombreux domaines.

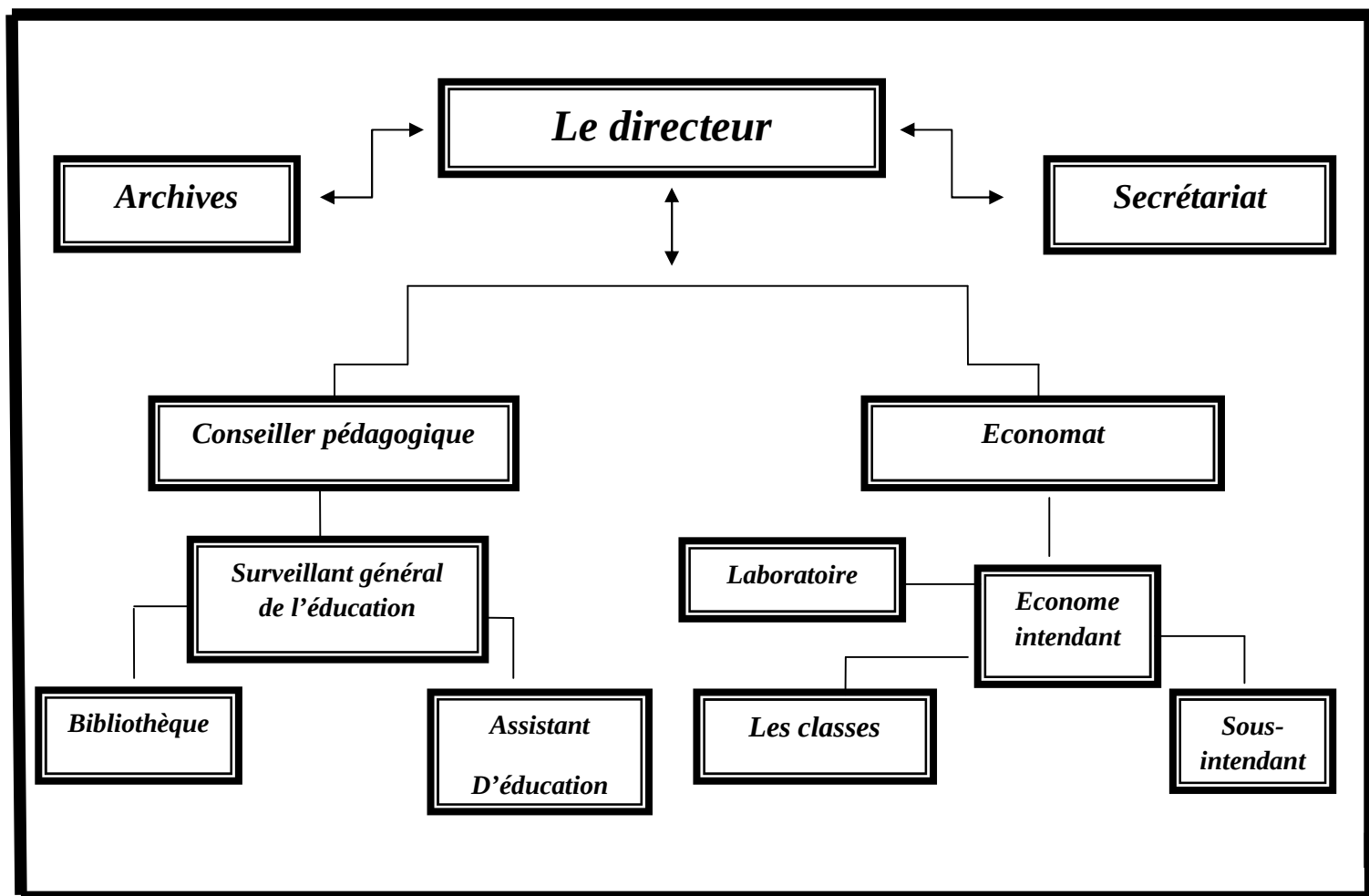


Figure 01 : la structure organisationnelle du collège « Chami Mohamed »

2/3-présentation de l'espèce-classe :

Pour en apprécier les qualités et d'en faire une analyse nous avons choisi deux classes parmi les trois classes de la 1ère année moyenne, chaque classe se compose de 50 élèves âgés entre 11 et 12 ans

D'après l'enseignante le niveau des deux classes est d'une manière générale très bon, vu son expérience de 10ans qu'elle a passé à l'enseignement dont cinq années consacrées à la 1ère année moyenne, la classe est vaste présentant des conditions favorables pour le bon déroulement des cours, divisé en quatre rangée parallèles.

2/4- description de l'expérimentation :

Pour mettre en application notre expérimentation, elle s'enchaîne sur 03phases :

Phase 1: un test diagnostique : pour savoir le niveau des élèves avant le collège en matière de grammaire en utilisant le manuel scolaire de la 5^{ème} année primaire + le cahier d'activités de la 5^{ème} année primaire ; les leçons choisies sont :

- **Leçon01 : les types de phrases**
- **Leçon02 : l'adjectif attribut**
- **Leçon03 : l'adjectif épithète**
- **Leçon04 : les déterminants possessifs et les déterminants démonstratifs**

Phase 2 : la présentation de la leçon de grammaire suivant la méthode classique en utilisant le manuel scolaire intitulé (mon livre de la langue française). + La fiche pédagogique de l'enseignante, La leçon proposée : « **L'expression de la conséquence** » p (104) sans carte mentale

Phase 3 : la présentation de la leçon de grammaire suivant la méthode proposée « **la carte mentale** » en basant sur le manuel scolaire (mon livre de la langue française) + la fiche pédagogique de l'enseignante et le plus important la règle de la leçon qui est transformée en carte mentale

Après correction, nous analysant et nous comparons les résultats obtenus avec la nouvelle méthode utilisée la "carte mentale". Et avec la méthode classique

2/5- la méthodologie :

Nous avons choisi une méthode qui s'appuie sur l'analyse et la comparaison entre deux groupes proposés (un groupe témoin et un groupe contrôle), cela consiste à proposer des exercices après une explication des leçons :

- pour le groupe témoin explication de la leçon « l'expression de la conséquence » sans carte mentale.
- pour le groupe contrôle explication de la leçon « l'expression de la conséquence » avec carte mentale.

2/6- répartition des groupes :

Pour faire un bon test diagnostic Nous avons choisi deux classes de 1^{ère} année et de chaque classe un groupe de 25 élèves, nous avons été aidés par l'enseignante pour le choix des deux groupes ; suivant leur niveau et pour but de former deux groupes équilibrés et de niveau hétérogène (excellent- moyen- qui ont des difficultés).

Et même pour notre vérification, Nous avons travaillé avec les mêmes classes (la 1^{ère} année) et les mêmes groupes (25 élèves dans chaque groupe), le premier va répondre aux exercices de la leçon « la conséquence » sans carte mentale et le deuxième va répondre aux mêmes exercices de la leçon « la conséquence » avec la carte mentale.

3/- Déroulement des activités :

Nous avons distribué les feuilles des exercices (les sujets des activités)aux élèves, suivant les deux groupes déjà choisi, L'enseignante les proclame de travailler en silence et s'il ya quelque chose qui n'est pas claire, ils devraient demander de les aider, on a utilisé le même protocole pour les exercices avec carte mentale et sans carte mentale et toujours avec l'aide de l'enseignante.

3/1- la première phase :

Concernant le test diagnostique qui est un travail de plus, qui va nous aider à savoir et à connaître le niveau des élèves en grammaire avant le collège parce que le niveau grammatical au cycle moyen est plus élevé par rapport au niveau du primaire donc le climat est différent. Alors le test diagnostique que nous avons proposé est le suivant : 04 exercices selon le manuel scolaire et le cahier d'activités de la 5^{ème} année primaire pour les deux groupes :

Le test diagnostique :

Nom :

La classe :

Prénom :

la note :

Exercice 01: mets une croix dans la colonne correspondante : (06 pts)

- ❖ Lave tes mains avant de manger.
- ❖ Quel âge as-tu ?
- ❖ Comme ce travail est propre !
- ❖ Le policier règle la circulation.
- ❖ Qui a gagné la coupe du monde ?
- ❖ Ne parle pas dans la classe.

<u>Les phrases</u>	<u>Déclarative</u>	<u>Impérative</u>	<u>Exclamative</u>	<u>Interrogative</u>
« 1 »				
« 2 »				
« 3 »				
« 4 »				
« 5 »				
« 6 »				

Exercice 02 :souligne l'adjectif attribut : (05pts)

- ❖ Ce produit est dangereux.
- ❖ Maria est timide.
- ❖ Les filles sont courageuses.
- ❖ Cette femme est élégante.
- ❖ Tu parais malheureuse.

Exercice 03 : souligne l'adjectif épithète : (04 pts)

- ❖ Les élèves ont préparé une belle pièce de théâtre.
- ❖ Ce petit enfant est aimé de tout le monde.
- ❖ Les animaux sauvages vivent dans la forêt.
- ❖ Cette belle tarte est pour ton anniversaire.

Exercice 04 : barre se qui est faux :(05 pts)

- ❖ (~~Cet-Cette~~) homme a construit sa maison tout seul.
- ❖ (~~Cet - Cette~~) table et (~~ces - ses~~) tabourets sont neufs.
- ❖ J'ai déjà vu (~~ces - ses~~) chanteurs.
- ❖ Mon frère a mal aux pieds. (~~ces-ses~~) chaussures lui font mal.
- ❖ (~~Ce-Se~~) boulanger fait du bon pain.

Bon courage

3/2- la deuxième phase :

Pour enseigner notre leçon, nous devons suivre les étapes de la fiche pédagogique de l'enseignante pour réussir la présentation de notre leçon. Cette dernière qui s'intitule « **l'expression de la conséquence** » dure une heure, alors voici la fiche pédagogique de cette leçon+ les exercices proposés en suivant la méthode classique : (en a déjà défini la fiche pédagogique.)

La fiche pédagogique de l'enseignante :

« La Conséquence » « sans carte mentale »

Activité :grammaire

L'intitulé : l'expression des conséquences

Support : cahier d'activité P104

Compétence : amener l'élève à exprimer la conséquence à l'aide des expressions « don » et « par conséquent »

Objectifs : identifier l'expression de la conséquence. + connaître sa fonctionnalité + employer l'expression de la conséquence à l'aide des expressions : « donc » et « par conséquent ».

Déroulement de la leçon :

Pourquoi les pesticides sont-ils dangereux ?

Pour lutter contre les parasites (insectes, microbes, moisissures...), les agricultures utilisent des pesticides. Le problème c'est que ces produits prennent une éternité pour se dégrader **parconséquent** ils sont considérés comme dangereux pour la santé humaine. Les scientifiques sont inquiets **donc** ils cherchent des solutions.

Texte adapté.

- **complète le tableau suivant :**

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?
L'auteur	A nous	Les pesticides

- quel est le problème avec les pesticides ?

Le problème c'est que ces produits prennent une éternité pour se dégrader par conséquent ils sont considérés comme dangereux pour la santé humaine.

- Qu'est-ce qu'ils ont les scientifiques ?

Les scientifiques ont inquiets donc ils cherchent des solutions.

- Observe ces deux phrases :

Le problème c'est que ces produits prennent une éternité pour se dégrader par conséquent ils sont considérés comme dangereux pour la santé humaine.

Les scientifiques sont inquiets donc ils cherchent des solutions.

- Par quoi sont reliées les propositions inadéquates dans chaque phrase ?

Par conséquent, et, donc.

- Quel est le rapport exprimé ?

La conséquence (le résultat).

La règle : (selon le manuel scolaire) :

Pour exprimer la conséquence, autrement dit le résultat du déroulement d'une autre action, je peux utiliser « par conséquent » ou « donc ». Ces articulateurs introduisent une proposition exprimant la conséquence.

-« donc » + proposition indépendante ;

Exemple : « les pesticides sont dangereux pour l'homme donc il faut les interdire. »

-« par conséquent » + proposition indépendante.

Exemple : « ces produits chimiques se fixent pour une longue durée dans les sols et les plantes par conséquent ils sont dangereux pour la santé de l'homme... ».

Ensuite les exercices proposés du manuel scolaire 01^{ère} année pour la classe 02 (le groupe témoin)

3/2-1- les exercices présentés :

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Niveau :

Prénom :

La note :

Classe :

Exercice 01 : Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice 02 : Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖

Exercice 03 : Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	Par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	Donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

3/3- La troisième phase :

En suivant les mêmes procédures et étapes de la deuxième phase :

Nous devons Suivre les étapes de la fiche pédagogique de l'enseignante pour réussir la présentation de notre leçon. (La fiche pédagogique de la leçon+ les exercices proposés) mais, cette fois-ci en appliquant la nouvelle méthode la carte mentale

La fiche pédagogique de l'enseignante :**« La conséquence » « avec la carte mentale »**

Activité : grammaire

L'intitulé : l'expression des conséquences

Support : cahier d'activité P104

Compétence : amener l'élève à exprimer la conséquence à l'aide des expressions « don » et « par conséquent »

Objectifs : identifier l'expression de la conséquence. + connaître sa fonctionnalité + employer l'expression de la conséquence à l'aide des expressions : « donc » et « par conséquent ».

Déroulement de la leçon :***Pourquoi les pesticides sont-ils dangereux ?***

Pour lutter contre les parasites (insectes, microbes, moisissures...), les agricultures utilisent des pesticides. Le problème c'est que ces produits prennent une éternité pour se dégrader par conséquent ils sont considérés comme dangereux pour la santé humaine. Les scientifiques sont inquiets donc ils cherchent des solutions.

Texte adapté.

- complète le tableau suivant :

<i>Qui parle ?</i>	<i>A qui ?</i>	<i>De quoi ?</i>
<i>L'auteur</i>	<i>A nous</i>	<i>Les pesticides</i>

- quel est le problème avec les pesticides ?

Le problème c'est que ces produits prennent une éternité pour se dégrader par conséquent ils sont considérés comme dangereux pour la santé humaine.

- Qu'est-ce qu'ils ont les scientifiques ?

Les scientifiques ont inquiets donc ils cherchent des solutions.

- Observe ces deux phrases :

Le problème c'est que ces produits prennent une éternité pour se dégrader par conséquent ils sont considérés comme dangereux pour la santé humaine.

Les scientifiques sont inquiets donc ils cherchent des solutions.

- Par quoi sont reliées les propositions inadéquates dans chaque phrase ?

Par conséquent, et, donc.

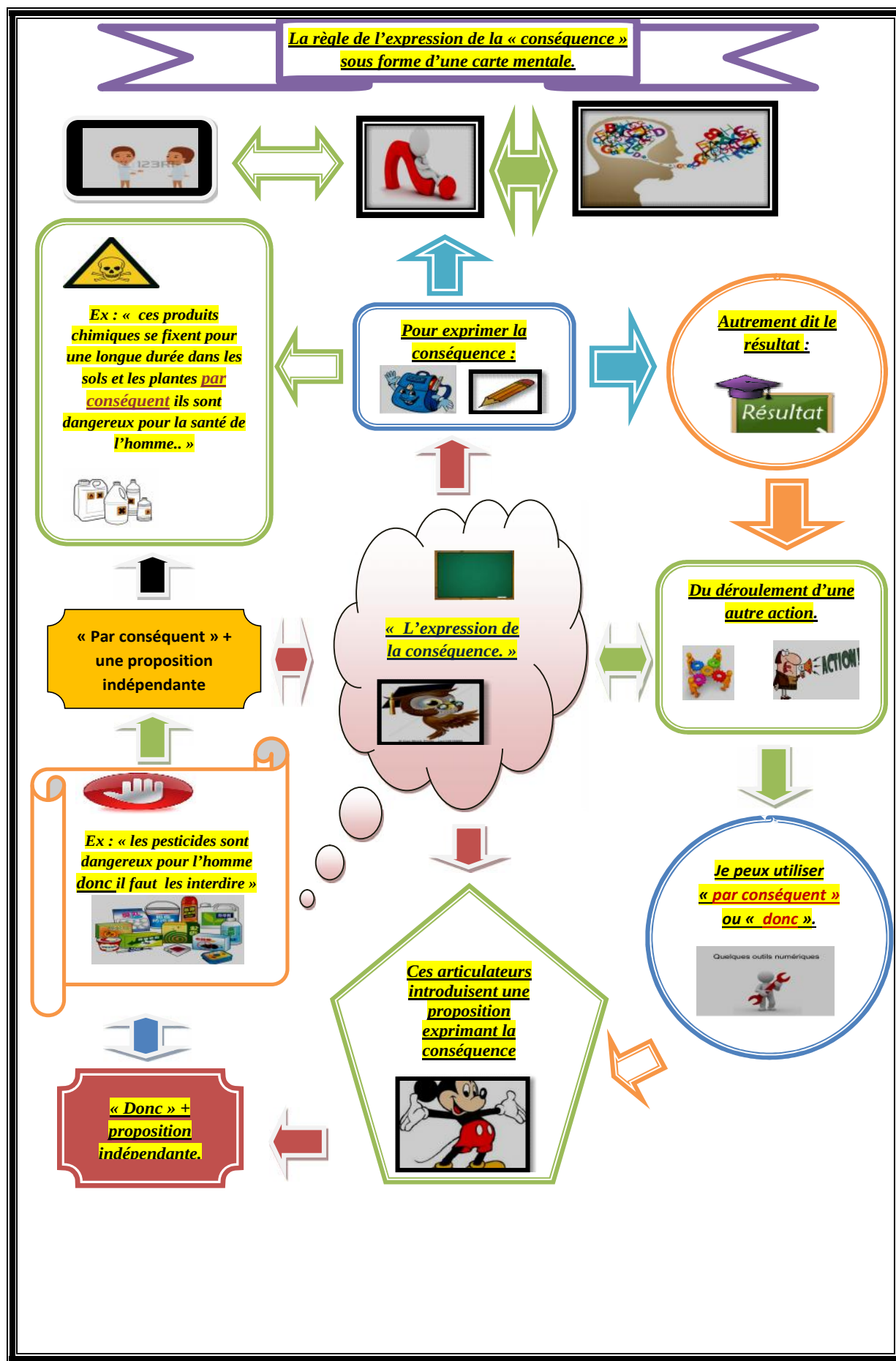
- Quel est le rapport exprimé ?

La conséquence (le résultat).

La règle de la conséquence sous forme d'une carte mentale :

Les exercices proposés du manuel scolaire 01^{ère} année pour la classe 01 (le groupe control)

- La règle de la conséquence sous forme d'une carte mentale :



3/3-1- les exercices présentés :

L'expression de la conséquence :**« Avec carte mentale »****Nom :**.....**Niveau :**.....**Prénom :**.....**La note :**.....**Classe :**.....**Exercice 01 : Souligne la proposition de conséquence : (08pts)**

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice 02 : Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖

Exercice 03 : Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes : (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

4/- l'analyse comparative des résultats dans chaque phase :**4/1-analyse de la première phase : classe 01 + classe 02**

- Présentation de la grille d'évaluation utilisée : pour le test diagnostique

<u>Le Nombre</u>	<u>Les critères d'évaluation :</u>
« 01 »	- La confusion entre les types des phrases : « déclarative, exclamative, impérative et interrogative »
« 02 »+ « 03 »	- Les difficultés d'assimilation des leçons : « adj. attribut et adj. Epithète »
« 04 »	- La consigne est incompréhensible : « barre se qui est faux » + les difficultés d'assimilation de la leçon (la distinction entre cet, cette, ses, ces, se, ce)

Figure 02 : la grille d'évaluation¹

¹ : Cette grille a été élaborée par le candidat en s'inspirant de la grille utilisé par les enseignants

«Exercice 01 » : classe « 01 »

Critère 01 : La confusion entre les types des phrases : « déclarative, exclamative, impérative et interrogative »

La consigne : met une croix dans la colonne correspondante :

	<u>La réussite</u> :	<u>L'échec</u> :
Nombre des élèves groupe « 01 »	« 03 »	« 22 »
LE Pourcentage « % »	« 12% »	« 88 %»

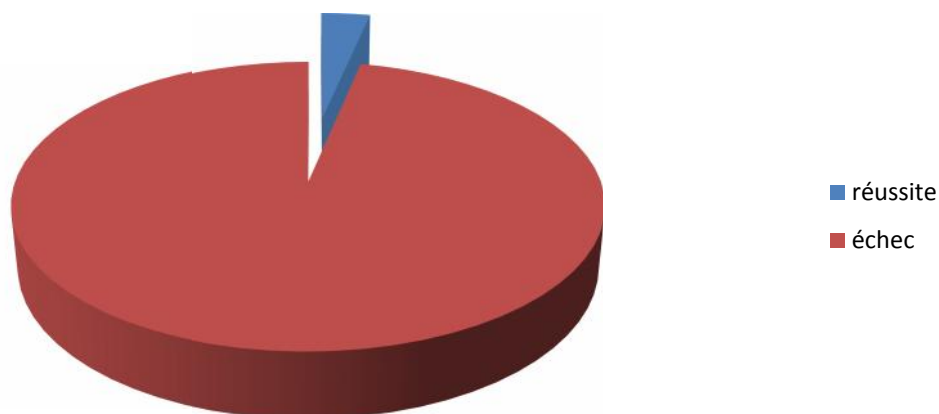
- Pour calculer le pourcentage de la réussite et de l'échec on a utilisé l'opération suivante :

Le nombre des élèves du groupe → 100%

La réussite → X

Donc : $x = \frac{\text{la réussite} \times 100}{\text{Le nombre des élèves du groupe}}$

figure03 : La confusion entre les types des phrases : « déclarative exclamative impérative interrogative »



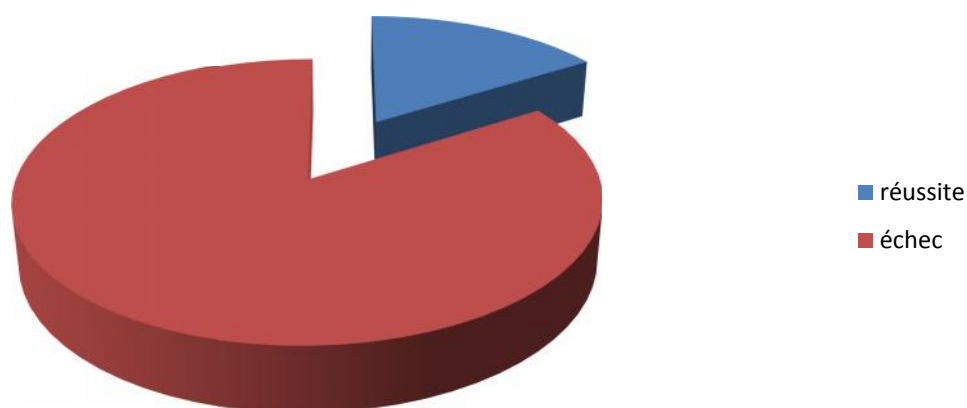
«Exercice 01 » : classe « 02 »

Critère 01 : La confusion entre les types des phrases : « déclarative exclamative
impérative interrogative »

La consigne : met une croix dans la colonne correspondante :

	<u>La réussite :</u>	<u>L'échec :</u>
Nombre des élèves groupe « 02 »	« 04 »	« 21 »
LE Pourcentage « % »	« 16% »	« 84% »

**figure 04 : La confusion entre les types des
phrases : « déclarative exclamative
impérative interrogative »**



Commentaire :

On observe que presque la moitié des élèves du groupe « 01 » (le groupe contrôle) et le groupe « 02 » (le groupe témoin) ont bien assimilés la consigne sauf, 'ils ont une certaine confusion entre les types des phrases comme : interrogative et exclamative malgré le sens des mots été facile et lisible pour le comprendre donc le nombre d'échec est élevé par rapport au résultat de la réussite alors le pourcentage est presque le même

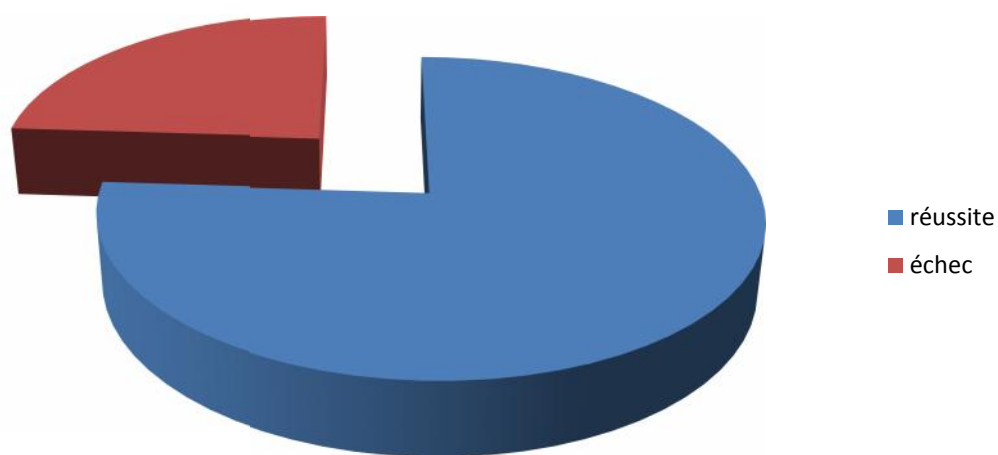
«Exercice 02» : classe « 01 »

Critère 02 :Les difficultés d'assimilation des leçons : « adj. attribut »

La consigne 02 : souligne l'adjectif attribut :

	<u>La réussite :</u>	<u>L'échec :</u>
Nombre des élèves groupe « 02 »	«19 »	« 06 »
LE Pourcentage « % »	« 76% »	«24% »

**figure 05 : Les difficultés d'assimilation des
leçons : « adj. attribut »**

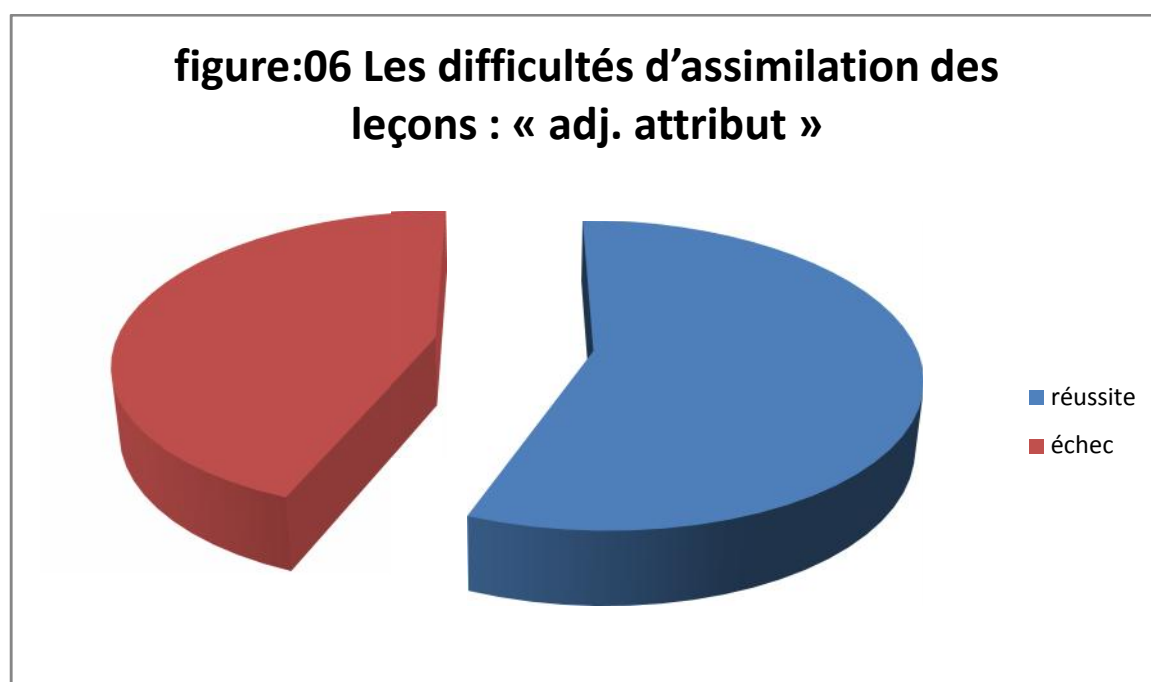


«Exercice 02» : classe « 02 »

Critère 02 :Les difficultés d'assimilation des leçons : « adj. attribut »

La consigne 02 : souligne l'adjectif attribut :

	<u>La réussite :</u>	<u>L'échec :</u>
Nombre des élèves groupe « 02 »	« 14»	« 11»
LE Pourcentage « % »	« 56%»	«44%»



Commentaire :

On constate que les élèves du « groupe 01 » ont bien assimilés la leçon de l'adjectif attribut avec un bon pourcentage de « 76% » de réussite et de « 24% » d'échec alors que les élèves du « groupe 02 » ont quelques difficultés d'assimilation avec un échec de « 44% » ainsi de « 56% » de réussite

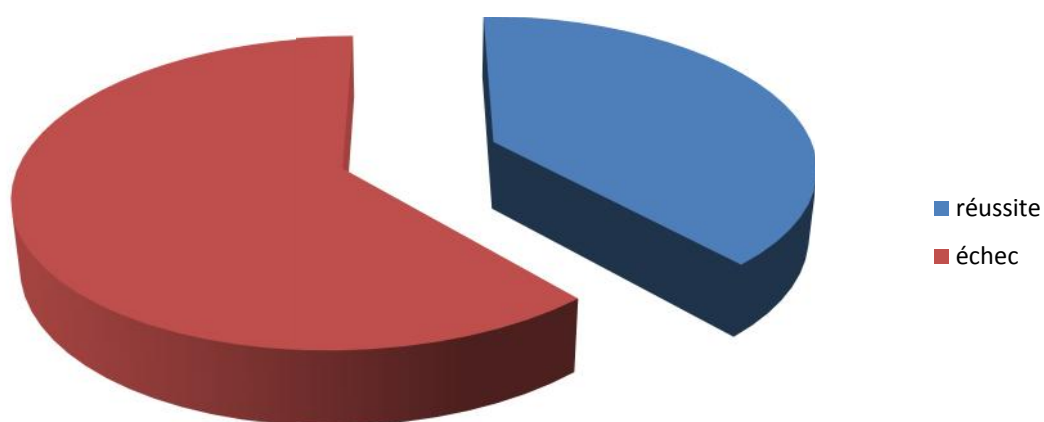
«Exercice 03» : classe « 01 »

Critère 02 :Les difficultés d'assimilation des leçons : « adj. Epithète »

La consigne 03 : souligne l'adjectif épithète :

	<u>La réussite :</u>	<u>L'échec :</u>
Nombre des élèves groupe « 02 »	«10 »	«16»
LE Pourcentage « % »	«40% »	« 64%»

figure 07 :Les difficultés d'assimilation des leçons : « adj. Epithète



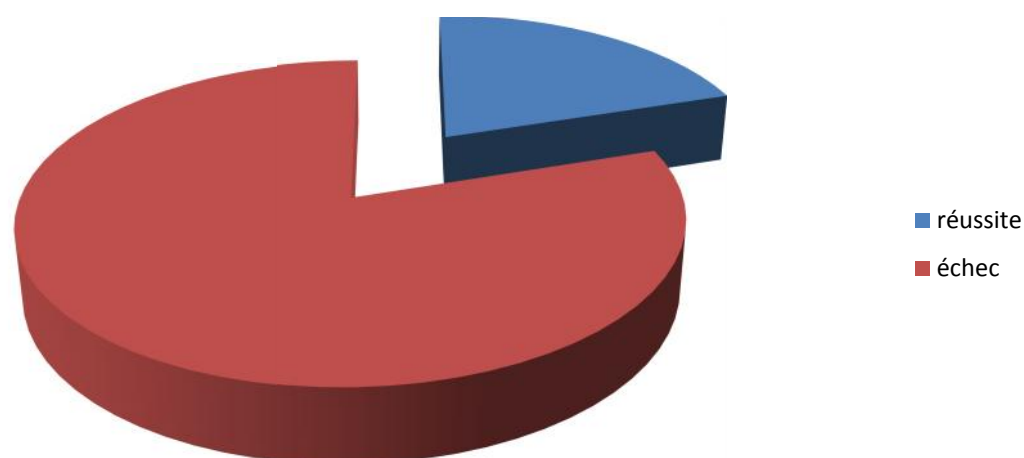
« Exercice 03 » : classe « 02 »

Critère 02 : Les difficultés d'assimilation des leçons : « adj. Epithète »

La consigne 03 : souligne l'adjectif épithète :

	<u>La réussite :</u>	<u>L'échec :</u>
Nombre des élèves groupe « 02 »	«05 »	«20»
LE Pourcentage « % »	« 20%»	« 80%»

figure 08: Les difficultés d'assimilation des leçons : « adj. Epithète »



Commentaire :

D'après ces résultats on distingue que les élèves des deux groupes ont un grand problème d'assimilation de la leçon « l'adjectif épithète », car le pourcentage de la réussite pour la classe « 01 » est de « 40% » et pour la classe « 02 » est de « 20% » alors que le résultat d'échec est de « 64% » pour la classe « 01 » et de « 80% » pour la classe « 02 » donc on remarque que l'exercice de l'adjectif épithète a donné un résultat d'échec plus élevé par rapport à l'exercice précédent « l'adjectif attribut »

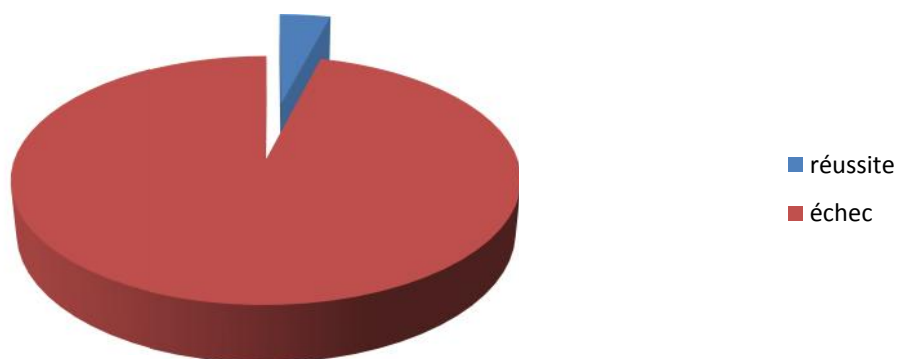
« Exercice 04 » : classe « 01 »

Critère 03 : La consigne est incompréhensible : « barre se qui est faux »+ les difficultés d'assimilation de la leçon (la distinction entre cet, cette, ses, ces, se, ce)

La consigne 04 : barre se qui est faux :

	<u>La réussite :</u>	<u>L'échec :</u>
Nombre des élèves groupe « 02 »	«01 »	«24»
LE Pourcentage « % »	«04% »	«96% »

figure 09 : La consigne est incompréhensible : « barre se qui est faux »+ les difficultés d'assimilation de la leçon (la distinction entre cet, cette, ses, ces, se, ce)



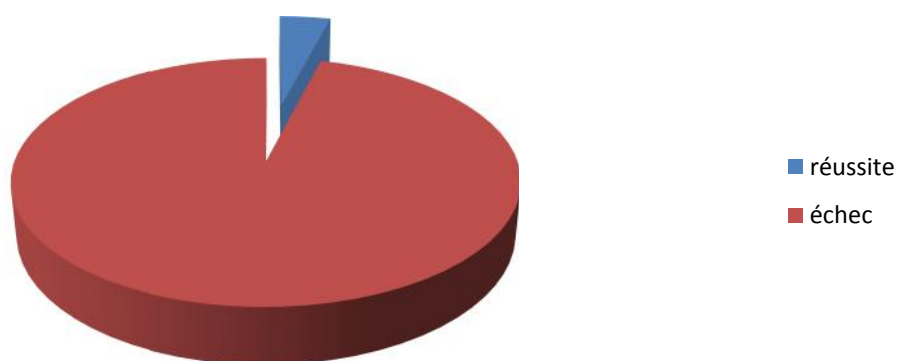
« Exercice 04 » : classe « 02 »

Critère 03 : La consigne est incompréhensible : « barre se qui est faux »+ les difficultés d'assimilation de la leçon (la distinction entre cet, cette, ses, ces, se, ce)

La consigne 04 : barre se qui est faux :

	<u>La réussite :</u>	<u>L'échec :</u>
Nombre des élèves groupe « 02 »	« 01 »	«24»
LE Pourcentage « % »	« 04% »	«96% »

figure 10 : La consigne est incompréhensible : « barre se qui est faux »+ les difficultés d'assimilation de la leçon (la distinction entre cet, cette, ses, ces, se, ce)



Commentaire :

Pour le dernier exercice on observe que le résultat de la classe « 01 » est le même résultat de la classe « 02 » c'est-à-dire ils ont les mêmes difficultés d'apprentissage pour la leçon des déterminants et aussi on trouve que la façon de proposer la consigne joue un rôle primordial dans la compréhension de l'exercice, alors la majorité d'élèves ne savent pas quant on peut

utilisé (ses et ces) et même la distinction entre les deux donc le résultat obtenu est de « 80% » d'échec et de « 04% » de réussite pour les deux classes

4/1/1 - « synthèse comparative générale » de résultat final des deux niveaux (classe 01+02) d'après l'analyse et le résultat obtenu de chaque exercice :

4/1/2- Analyse des copies :

Quand on a corrigé les copies des élèves (25 élèves) des deux groupes « 1+2 » on a remarqué que les élèves de la classe « 01 » ont eu des notes entre 18,5 et 1,5 c'est-à-dire les notes de réussite sont entre 18,5 et 10 ainsi que les notes d'échec sont deux (09,5 et 1,5) c'est tout, alors que la classe « 02 » ils ont eu des notes entre 20 et 3,5 mais la majorité ont eu des notes d'échec entre 08,5 et 03,5 (09) élèves

Pour calculer et pour savoir le pourcentage du résultat final de chaque groupe on a utilisé la méthode suivante : le total de la note obtenue (final sur 20) divisé par le nombre d'élèves du groupe :

La classe 01 :

$$\frac{18,5+18+17,5+17,5+17,5+17,5+17+16,5+14,5+14,5+14,5+13,5+13+13+12,5+12+12+11,5+11,5+11,5+11+11+10+09,5+1,5}{25}$$

$$= \frac{392}{25} = 15,68$$

25

Ensuite : la note complète $\longrightarrow$ 100%

Le total des notes obtenues $\longrightarrow$ X

$$\text{Donc : } \frac{15,68 \times 100}{20} = 78,4\%$$

20

$$\text{L'échec : } 100\% - 78,4\% = 21.6\%$$

La même procédure pour la classe « 02 » :

La classe 02 :

$$\frac{20+18+16,5+16,5+16+15,5+15,5+15,5+15+13+12+12+11,5+11+10,5+10+08,5+08+08+07+06,5+06+06+05+03,5}{25}$$

$$= \frac{288,5}{25} = 11,54$$

Ensuite : la note complète $\xrightarrow{100\%}$

Le total des notes obtenues $\rightarrow X$

Donc : $\frac{11,54}{20} \times 100 = 57,7\%$

20

L'échec : $100\% - 57,7\% = 42,3\%$

Le tableau obtenu est le suivant :

	Classe 1	Classe 2
Nombre d'élève	« 25 »	« 25 »
Moyenne de réussite	« 15.68 »	« 11.54 »
Moyenne d'échec	« 4.32 »	« 8.46 »
Pourcentage de réussite	« 78.4% »	« 57.7% »
Pourcentage d'échec	« 21.6% »	« 42.3% »

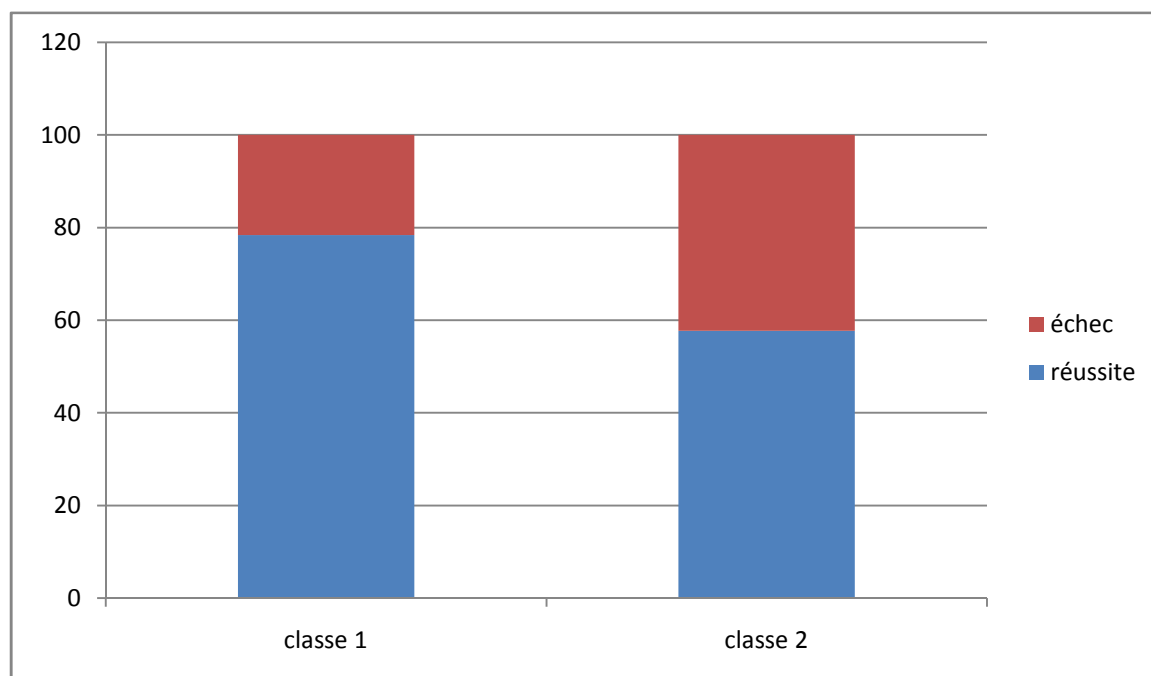


Figure 11 : le résultat final du test des deux classes concernant leur niveau avant le collège

Commentaire :

Les résultats illustrés ci-dessus dans le tableau, et la figure « 09 » présentent la comparaison entre le niveau des deux classes « 01+02 » avant le collège, On remarque que le taux de la réussite de la classe « 01 » est plus élevé que de la classe « 02 » et le taux d'échec de la classe « 02 » est élevé par rapport à celui de la classe « 01 », alors à partir de ce résultat obtenu on constate que le niveau de la classe « 01 » est augmenté, celui de la classe « 02 » est insuffisant malgré qu'il y a dans les deux classes un nombre hétérogène d'élèves c'est-à-dire : des excellents, des moyens, et qui ont des difficultés

4/2- l'analyse comparative de la deuxième phase et la troisième phase, la classe « 01+02 » :

- Présentation de la grille d'évaluation utilisée : pour la méthode d'enseignement classique et la méthode de la carte mentale :

<u>Le Nombre</u>	<u>Les critères d'évaluation :</u>
« 01 »	- La confusion entre proposition et expression de conséquence
« 02 »	- La consigne est incompréhensible : « relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : donc » - L'ordre des deux phrases
« 03 »	- Le vocabulaire employé est difficile, compliqué pour la compréhension

Figure 12 : la grille d'évaluation¹ « 02 »

¹ : Cette grille a été élaborée par le candidat en s'inspirant de la grille utilisée par les enseignants

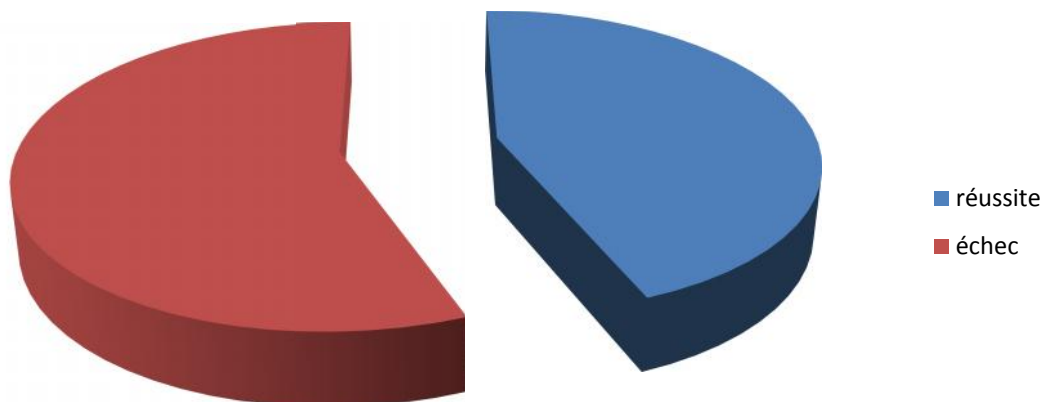
«Exercice 01 » : classe « 01 » (avec carte mentale)

Critère 01 : La confusion entre proposition et expression de conséquence

La consigne : souligne la proposition de conséquence:

	<u>La réussite</u> :	<u>L'échec</u> :
Nombre des élèves groupe « 01 »	« 11 »	«14 »
LE Pourcentage « % »	«44% »	« 56%»

figure 13 : La confusion entre proposition et expression de conséquence



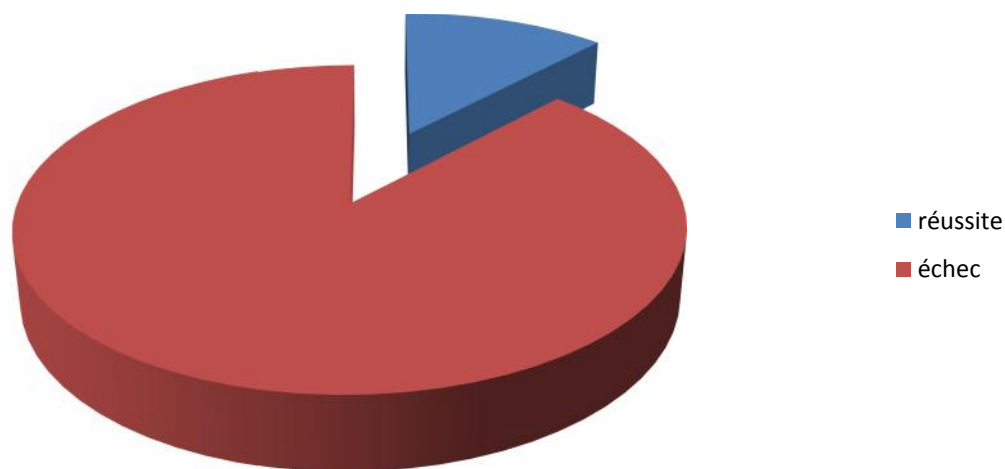
«Exercice 01 » : classe « 02 » (sans carte mentale)

Critère 01 : La confusion entre proposition et expression de conséquence

La consigne : souligne la proposition de conséquence:

	<u>La réussite :</u>	<u>L'échec :</u>
Nombre des élèves groupe « 01 »	« 03 »	« 22 »
LE Pourcentage « % »	« 12% »	« 88% »

figure 14 : La confusion entre proposition et expression de conséquence

**Commentaire :**

On remarque que les élèves du groupe « 02 » de la classe « 02 » et les élèves du groupe « 01 » de la classe « 01 » rencontrent des difficultés concernant la distinction entre expression et proposition, mais beaucoup plus le groupe témoin « groupe 02 » avec un pourcentage de « 88% » d'échec et de « 12% » de réussite tandis que le groupe contrôle qui utilise la carte mentale avec un pourcentage de « 44% » de réussite et de « 56% » d'échec

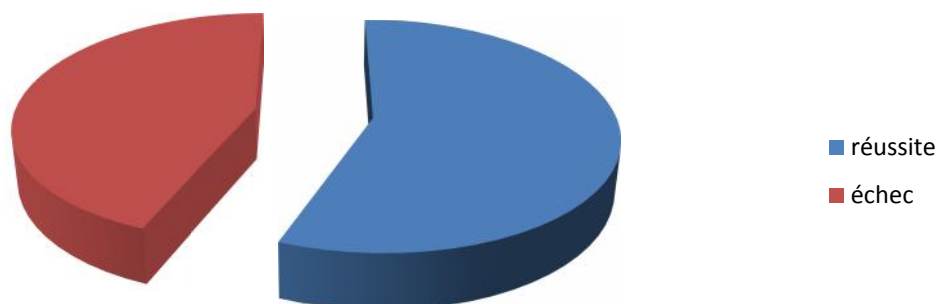
«Exercice 02 » : classe « 01 » (avec carte mentale)

- **Critère 02** : La consigne est incompréhensible : « relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : donc » L'ordre des deux phrases

La consigne : relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur « donc »:

	<u>La réussite</u> :	<u>L'échec</u> :
Nombre des élèves groupe « 01 »	«14»	«11 »
LE Pourcentage « % »	«56% »	«44% »

**figure15 : La consigne est incompréhensible :
« relier les deux phrases à l'aide de
l'articulateur : donc » L'ordre des deux
phrases**



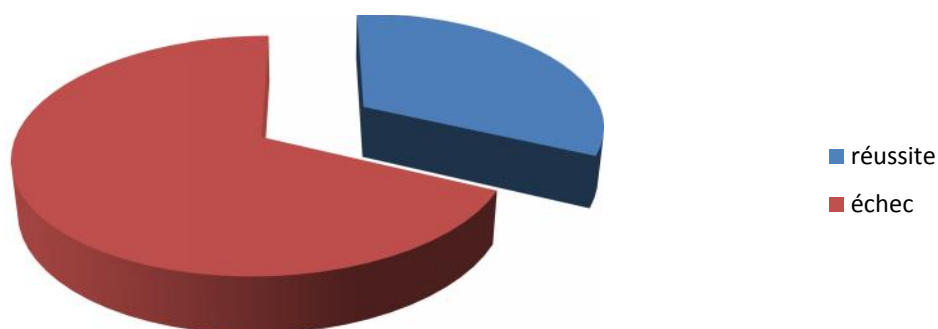
«Exercice 02 » : classe « 02 » (sans carte mentale)

- **Critère 02** : La consigne est incompréhensible : « relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : donc » L'ordre des deux phrases

La consigne : relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur « donc »:

	<u>La réussite</u> :	<u>L'échec</u> :
Nombre des élèves groupe « 01 »	«08»	«17 »
LE Pourcentage « % »	«32%»	«68% »

**figure 16 : La consigne est incompréhensible :
« relier les deux phrases à l'aide de
l'articulateur : donc » L'ordre des deux
phrases**

**Commentaire :**

On constate d'après le résultat obtenu que presque la majorité des deux groupes tombent dans le problème reconnu par tous les enseignants qui est : « **la consigne est incompréhensible** » parce que les enseignants en corrigeant les copies des élèves trouvent que l'élève connaît bien la réponse sauf il ne sait pas comment répondre à cause de la consigne donc : le groupe

contrôle qui utilise la carte mentale a réussi avec un taux de pourcentage de « 56% » et de « 44% » d'échec, alors que le groupe témoin qui utilise la méthode classique avec un taux de « 32% » de réussite et de « 68% » d'échec

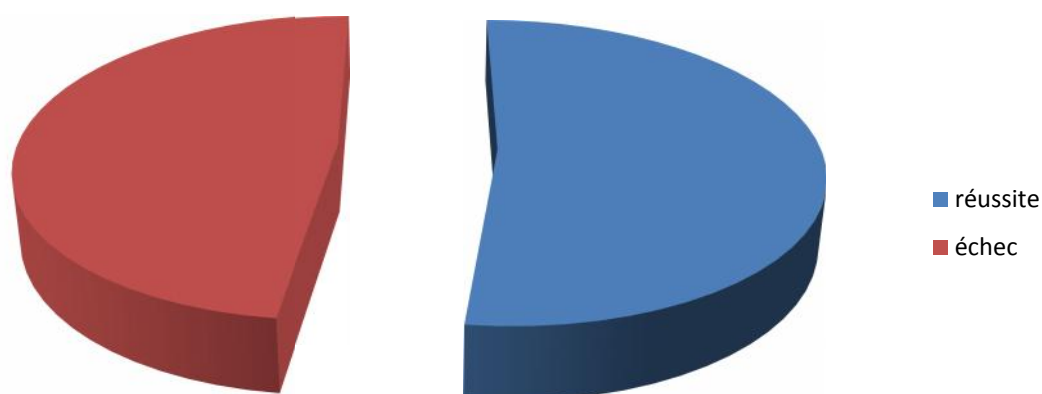
«Exercice 03 » : classe « 01 » (avec carte mentale)

- **Critère 03 :** Le vocabulaire employé est difficile, compliqué pour la compréhension

La consigne : relier les propositions de la colonne A à celles de la colonne B:

	<u>La réussite :</u>	<u>L'échec :</u>
Nombre des élèves groupe « 01 »	«13»	«12 »
LE Pourcentage « % »	«52%»	« 48%»

figure17 : le vocabulaire employé est difficile, compliqué pour la compréhension



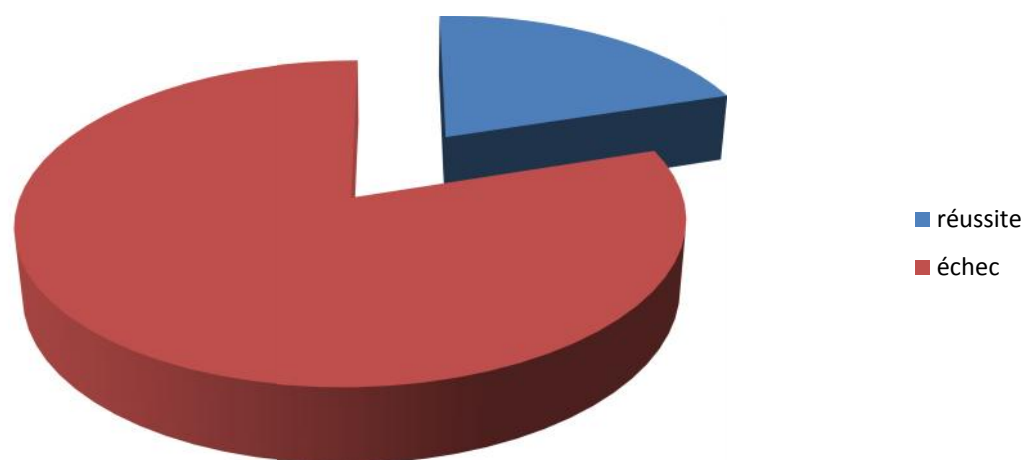
«Exercice 03 » : classe « 02 » (sans carte mentale)

- **Critère 03 :** Le vocabulaire employé est difficile, compliqué pour la compréhension

La consigne : relier les propositions de la colonne A à celles de la colonne B:

	<u>La réussite :</u>	<u>L'échec :</u>
Nombre des élèves groupe « 01 »	« 05 »	« 20 »
LE Pourcentage « % »	« 20% »	« 80% »

figure18 : Le vocabulaire employé est difficile, compliqué pour la compréhension

**Commentaire :**

A partir du résultat obtenu on remarque que la plupart des élèves des deux groupes n'ont pas compris le vocabulaire employé, car le taux de réussite est insuffisant pour les élèves du groupe « 01 » qui ont eu « 52% » de réussite et « 48% » d'échec, et n'est pas satisfait pour les élèves du groupe « 02 » qui n'utilisent pas la carte mentale qui ont eu « 20% » de réussite et « 80% » d'échec

4/2/1 - « synthèse comparative générale » de résultat final des deux niveaux (classe 01+02) d'après l'analyse et le résultat obtenue de chaque exercice :

4/2/2- Analyse des copies :

Quand on a corrigé les copies des élèves (25 élèves) des deux groupes « 1+2 » on a remarqué que les élèves de la classe « 01 » ont eu des notes entre 20 et 07,5 c'est-à-dire les notes de réussite sont entre 20 et 11 ainsi que les notes d'échec sont : de 09 à 07,5 (06 élèves) seulement, alors que la classe « 02 » ils ont eu des notes entre 20 et 11 mais la majorité ont eu des notes d'échec entre 09 et 01 (16) élèves

Pour calculer et pour savoir le pourcentage du résultat final de chaque groupe en utilise la méthode suivante : le total de la note obtenue (final sur 20) divisé par le nombre d'élèves du groupe :

La classe 01 : « avec carte mentale »

$$\frac{20+20+20+20+18+18+18+18+16+15+15+14+14+14+14+14+13+12,5+11+11+09+08,5+08,5+08,5+08,5+07,5}{25}$$

$$= \frac{350,5}{25} = \text{« 14,02 »}$$

25

Ensuite : la note complète $\longrightarrow$ 100%

Le total des notes obtenues $\longrightarrow$ X

Donc : $\frac{14,02 \times 100}{25} = \text{« 70,1\% »}$

20

L'échec : $100\% - 70,1\% = \text{« 29,9\% »}$

La même procédure pour la classe « 02 » :

La classe 02 : « sans carte mentale »

$$\frac{20+18+14,5+14+14+13+11+11+11+09+09+08+07,5+07+06+06+06+06+06,5+06,5+04,5+04+04+02+01}{25}$$

$$= \frac{207}{25} = \text{« 08,28 »}$$

25

Ensuite : la note complète $\longrightarrow$ 100%

Le total des notes obtenues $\longrightarrow X$

Donc : $\frac{08,28 \times 100}{20} = \text{« 41,4 \% »}$

20

L'échec : $100\% - 41,4\% = \text{« 58,6\% »}$

Le tableau obtenu est le suivant :

	Classe 1	Classe 2
Nombre d'élève	« 25 »	« 25 »
Moyenne de réussite	« 14,02 »	« 08,28 »
Moyenne d'échec	« 5,98 »	« 11,72 »
Pourcentage de réussite	« 70,1 % »	« 41,4 % »
Pourcentage d'échec	« 29,9 % »	« 58,6 % »

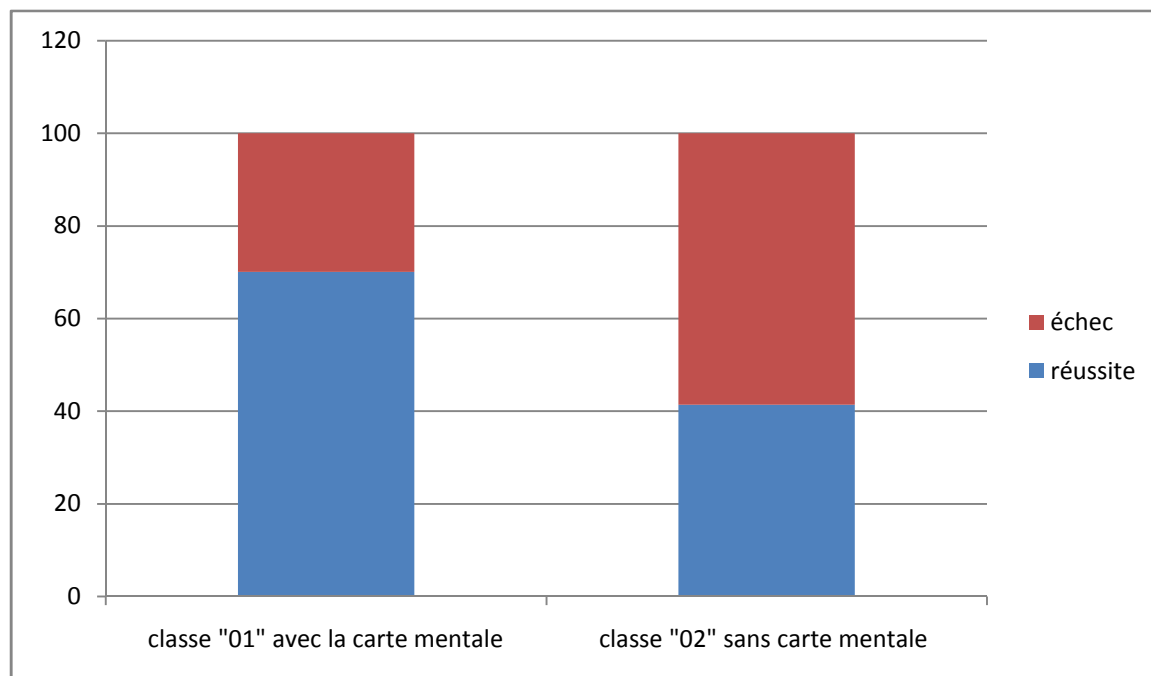


Figure 19: le résultat final de la réussite et l'échec de la nouvelle méthode « la carte mentale »

Commentaire :

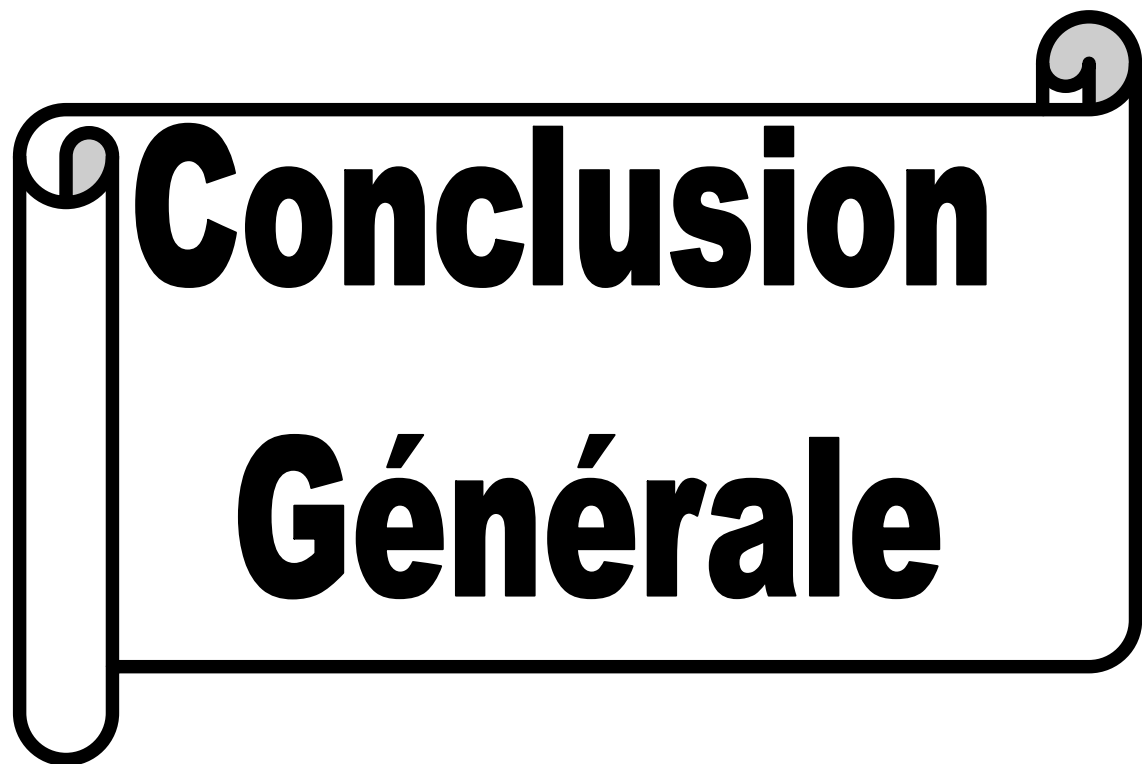
Les résultats illustrés ci-dessus dans le tableau, et la figure « 19 » présentent la comparaison entre la méthode classique qu'on a utilisée avec la classe « 02 » et la nouvelle méthode de « la carte mentale » qu'on a utilisée avec la classe « 01 », nous avons constaté une amélioration dans la méthode de « la carte mentale » avec un pourcentage de réussite de « **70,1%** » et d'échec de « **29,9 %** » par rapport à celui de la méthode classique qui est un pourcentage insuffisant de « **41,4%** » de réussite et de « **58,6%** » d'échec ; alors à partir de ce résultat obtenu nous avons trouvé un élève qui a beaucoup de difficultés, il a eu la note « 01 » dans le test et dans la méthode de la carte mentale un « 11 » donc c'est une raison de plus qui justifie : que l'usage de la carte mentale comme un outil pédagogique de mémorisation et d'organisation a donné un résultat parfait et idéal avec la classe « 01 » qu'avec la classe « 02 » car La carte mentale facilite la mémorisation en faisant appel aux 4R de la mémoire : Repérer, Relier, Ranger et Retrouver. Et d'après les copies des élèves nous avons remarqué que la plupart des élèves du groupe « 01 » qui ont utilisé la carte mentale, ont élaboré un certain enchaînement dans leur mémoires car, ils ont récupéré ce qu'ils ont stocké puis les informations récupérées étaient liées les unes aux autres pour déduire la bonne réponse alors que les élèves du groupe « 02 » qu'ils ont utilisé la méthode classique, ils ne peuvent pas se souvenir des informations stockées en raison de la difficulté de la règle dans le manuel scolaire et même avec les explications de l'enseignante, elle reste pour eux un obstacle car qu'elle nécessite une forte concentration, parce qu'elle est ennuyeuse ce qu'ils les conduit au manque d'attention et de confusion

En effet la règle dans le manuel scolaire est écrite d'une manière ennuyeuse et opaque et sans ajouter des couleurs et des dessins qui donne la vie à cette dernière parce que les couleurs attirent l'attention de l'élève et cela est dû à leur nature enfantine qui est attirée par tout ce qui est coloré donc le manque de concentration et les difficultés de mémoriser les connaissances étudiées et la complexité des règles grammaticales affecte négativement leurs résultats scolaires et surtout la grammaire, les résultats obtenus prouvent cela « **70,1%** » avec la carte mentale et « **41,4%** » sans carte mentale

Donc la carte mentale va aider l'organisation et la structuration et de maîtriser les connaissances ; acquis

C'est plus facile de retenir l'information avec le **mind mapping** qui est la carte mentale elle permet d'augmenter l'efficacité de l'apprentissage et de limiter la perte des éléments mémorisés.

Dans cette partie pratique et d'après les résultats acquis on remarque que : parmi les difficultés rencontrées par les élèves en grammaire sont : l'assimilation de la leçon qui est le point essentiel, la confusion entre les leçons, la complexité de la consigne de l'exercice et le vocabulaire utilisé, notre préoccupation majeure dans cette partie pratique est de connaître la cause de l'échec dans la grammaire et ses raisons et beaucoup plus de trouver une solution favorable qui donne un coup de main pour l'élève ainsi que l'enseignant, car la méthode classique utilisée par les enseignants est maintenant en déclin avec la révolution de l'information



Conclusion

Générale

Conclusion générale :

Enseigner la langue française comme étant une langue étrangère nécessite de développer chez l'apprenant l'aptitude de communiquer correctement et cela nécessite un enseignement bien assimilé et enrichi.

La langue française a connu de diverses méthodologies donc sesprocédés d'apprentissage sont très variés suivant l'évolution de ces méthodologies.

Cependant nous avons remarqué que beaucoup d'élèves qui ont des difficultés en grammaire (c'est l'ensemble des règles qu'il faut respecter en français) à titre d'exemple les élèves de la 1^{ère} année moyennes, car pour apprendre la langue française il faut respecter l'orthographe grammaticale, le vocabulaire et les formes de conjugaison.

C'est à partir des activités grammaticales qu'on encourage l'élève à développer et se familiariser avec les différents registres de langue c'est à dire augmenter son capital lexical et améliorer sa compréhension de l'écrit.

GERARD VIGNER dit à ce propos : « *Toute personne capable de maîtriser les règles de bonne formation de la phrase dans une langue donnée sera ainsi capable de produire toutes sortes de phrases.* » (Vigner, 2004, p. 36). Il rajoute plus loin : « *On ne peut produire spontanément des formes correctes dans une langue sans l'acquisition des règles qui en organisent la production.*¹ » (Vigner, 2004, p. 101).

Tout au long de notre étudepratique nous avons essayé de prouver l'efficacité et le rôle de la carte mentale comme un outil pédagogique qui permet aux élèves d'acquérir des compétences de base pour communiquer et ainsi surmonter les difficultés en grammaire.

Pourpouvoir'simmerger dans l'apprentissage, il ne suffit pas d'apprendre et d'écouter en classe mais il faut également la pratiquer quotidiennement dans les différents contextes en classe de FLE.

En effet l'utilisation de la "carte mentale" comme outil pédagogique, de structuration, de la connaissance et mémoriser les acquis ; car motiver l'apprenant est le facteur décisif pour surmonter les contraintes d'apprentissage et d'obtenir ainsi de meilleurs résultats dans l'enseignement d'une langue étrangère.

¹ : **GERARD VIGNER** Inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional de Lettres dans l'académie de. Versailles, et de Caen précédemment VIGNER, G. (2004), La grammaire en FLE, Paris : Hachette ELE, collection F (Vigner, 2004, p. 36) et (Vigner, 2004, p. 101).

Conclusion Générale

A cet égard nous avons essayé d'abord d'analyser et de comparer le niveau avant le collège, ensuite nous avons procédé une deuxième analyse et une étude comparative, entre les résultats obtenus de la méthode classique de l'enseignante qui l'utilise pour enseigner la grammaire, et notre méthode « la carte mentale » qui est nouvelle c'est-à-dire enseigner une leçon de grammaire avec la carte mentale et sans carte mentale après on a élaboré une grille d'évaluation qui porte des critères qui travaille l'objectif de notre recherche

Après l'analyse des résultats auxquels nous sommes parvenue ; nous pouvons affirmer notre hypothèse qui est : « La carte mentale organise les informations de l'élève, elle fait appel à la créativité pour faciliter l'apprentissage, elle pourrait être également utilisée comme une stratégie pédagogique qui amènerait l'élève à devenir plus autonome dans l'assimilation des règles de grammaires. »

Pour conclure, la carte mentale a prouvé que c'est une méthode idéale pour mettre en évidence la création voire la motivation en utilisant des couleurs et des schémas arborescents

Dans un autre concept, l'étudiant crée et construit sa propre carte mentale, ce qui traduit ses besoins scientifiques sans compter sur l'enseignant(e) et attendre son aide c'est-à-dire il va créer sa propre carte mentale comme si elle représente sa propre identité informationnelle, dans un autre sens il mettra son propre contact dans la façon dont il utilise pour son étude, ce qui à son tour supprime l'ambiguïté dans ses connaissances.

Nous espérons que l'étudiant adopte cette nouvelle méthode comme une aide qui facilite son apprentissage et organise ses informations et ses connaissances de manière coordonnée ce qui l'incite à créer son propre espace d'imagination et de création.



Liste Bibliographique

Liste bibliographique :

Liste bibliographique :

Ouvrage :

- Améliorer son cerveau « oui mais pas n'importe comment ! » mémoire, concentration, humeur, sommeil : le vrai pouvoir des neurosciences « Flammarion » 2017 **Michel Le Van Quyen** pour **Eva Maria Nathalie** et **Dorthe**
- **Besse, H., Porquier, R.** (1991). Grammaire et didactique des langues: *LAL*. Paris: **Hatier-Didier**
- **Boyer, H., Butzbach, M., Pendaux, M.** (1990). Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère. Paris: CLE international
- **Besse, H.** (1992). Méthodes et pratiques des manuels de langue. Paris: Crédif-Didier
- **Boyer, H et Rivera, M.** (1979). Introduction à la didactique du français langue étrangère. Paris: CLE international
- **Cuq, J.P. & Gruca, J.** (2004). Cours de didactique de français langue étrangère et seconde. Paris: PUG
- Comprendre le cerveau : naissance d'une science de l'apprentissage (OCDE) 2007
- **El Fitouri, Idriss** (2003) : Le point didactique. Enseigner la grammaire du français aujourd'hui. Grammaire et didactique du français, Le français dans le monde, N° 328, p. 25 27
- **G, Vigner** (2004) la grammaire en FLE, paris : **HACHETTE ELE**, collection f.
- **G. Viliras, r. Toraille, j. Ehrhard**, « psychopédagogie pratique. », 1968, p. 302
- **Gerard Vigner** Inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional de Lettres dans l'académie de. Versailles, et de Caen précédemment **Vigner, G.** (2004), La grammaire en FLE, Paris : Hachette ELE, collection F (Vigner, 2004, p. 36) et (Vigner, 2004, p. 101).
- Le cerveau de l'enfant est son environnement Dr **Miraim BickleGraz** unité de développement **CHUV**
- **Margulies, Nancy.** : L'auteur du livre : Les cartes d'organisation des idées, une façon efficace de structurer sa pensée, [traduction de : MappingInnerSpace], Chenelière Éducation, Montréal, 2005. 114 pages
- Organisez vos idées avec le mind mapping selon : **J-L- Deladrière ; F- Le Bihan ; P- Mongin ; D- Rebanp** « 2^{ème} édition » (12-17) p

Liste bibliographique :

- Organisez vos idées avec le mind mapping 3^{ème} édition –**Jean-Luc Deladriere, Frederic Le Bihan, Pierre Mongain, Denis Reband, Dunod** paris 2014
- **Puren, ch.**, L'enseignement scolaire des langues vivantes étrangères, 1988, Larousse, n°82, p.372.
- **Pescheux, M.** (2007). Analyse de pratique enseignante en FLE/S : Mémento pour une ergonomie didactique en FLE. Paris:L'harmattan.
- **Pierre Mogain, Luis Garcia** : organisez vos projet avec le mind mapping 2^{ème} édition « des dessins au service de vos dessins » **Dunod** paris 2014
- **Piaget** Psychologie du développement de l'enfant
- **Rousseau Jean-Jacques**, « Emilé ou l'éducation » ; Gallimard, 1985, P.38.
- Service de développement pédagogique **Gégep De Rimouski** vol 02 numéro08 mars 2003 « la mémoire est toujours aux ordres du cerveau »
- **Tony Buzan** : mind map dessine-moi l'intelligence chapitre 02 p : (84).
- **Tony Buzan** : mind map dessine-moi l'intelligence chapitre 09 page : (86).
- **Tony Buzzan** « booster sa mémoire » chapitre 03
- **Tony Buzzan** « le mind mapping au service du manager » chapitre 01
- **Tanriverdieva Khatira**, « La notion de grammaire dans l'enseignement /apprentissage du français langue. Etrangère, rapport de recherche bibliographique, Lyon, université catholique, 2001-2002, P.44.
- **Tagliante, C.**, La compétence communicative, comme l'esquisse:a classe de langue, 1999, Paris, Clé international, p.36.
- **Tagliante, C.**, La classe de langue, Clé international, 1999, Paris, p.150.
- Travailler en classe avec les cartes mentales **P- Benz (Delagrave)**
- Voyage au de là de mon cerveau **J-B-Taylor**

Les documents en PDF :

- Carte heuristique au service des apprentissages **Jean Michel** de **CECCO- CPCAuch-Nord**
- Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement comprendre le cerveau : naissance d'une science de l'apprentissage (**L'OCDE**)
- Des images et des mots **Jean-Pierre Mennier** cognition et réflexivité dans la communication (**Académia**)

Liste bibliographique :

- Elaboration d'une méthode d'analyse et pratique, permettant de recherche et l'analyse qualitative de données expérientielles par des formateurs et des formatrices sous la supervision de : pierre paillé professeur faculté d'éducation « université de Sherbrooke » novembre 2000
- La notion de grammaire dans l'enseignement / apprentissage du français langue étrangère **Khatira Tanriverdieva** sous la direction de Mme **Tatiana Olenine**
- La grammaire d'aujourd'hui guide alphabétique linguistique française Flammarion **M-Appivé, F- Gadet, M-Galmiche**
- Les cartes heuristiques au service d'une pédagogie active **ThomasLongeon**
- Ministère de l'éducation de la **Saskatchewan 1993** approche pédagogique infrastructure pour la pratique de l'enseignement
- **Martin Reigel, Jean- Christophe PellatReneRioul** grammaire méthodique du français (**Puf**)
- Revue académique des études humaines et sociales l'enseignement explicite et /ou implicite de la grammaire qu'elle démarche faut-il choisir en classe du FLE

Sitographie :

- <https://www.espritsciencemetaphysiques.com/il-existe-9-types-d-intelligence-lequel-possede-vous-2.html>
- <https://fantadys.com/cartes-mentales/francais/grammaire/>
- <http://www.matierevolution.fr/spip.php?article1510>
- <https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite/>
- <https://www.sebastien-martinez.com/differents-types-de-memoire/>
- <https://www.cairn.info/revue-ela-2001-2-page-165.htm>
- <https://arlap.hypotheses.org/5022>
- <http://francelangue.weebly.com/quelle-grammaire-en-classe-de-fle.html>
- <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2006-3-page-11.htm#no12> **Algérie l'enseignement du français à la lumière de la réforme Par **Fatiha Fatma FERHANI****
Inspection générale, Ministère de l'Éducation nationale, Algérie
- <https://www.linguee.fr/francais-anglais/traduction>
- <https://www.linguee.fr/francaisanglais/traduction/r%C3%A9aliser+un+perc%C3%A9e.html>
- Palais des Nations, Alger, samedi 13 mai 2000. Site Web de la présidence de la République : <www. el-mou radia. Dz>.

Liste bibliographique :

Dictionnaire :

- Crisco dictionnaire des synonymes
- dictionnaire CNRTL
- Dictionnaire Larousse et le robert français
- Dictionnaire et discours didactique : de **JEAN DUBOIS**
- Le dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde » (2003, p.117).
- **Jean-Pierre, CUQ**. Dictionnaire de didactique du français, Clé International, P161.
- **JEAN –PIERRE CUQ**, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Edition janvier 2006, page 51.
- **Philippe Auzou**, Dictionnaire encyclopédique, édition Auzou, Paris, 1012, p.871
- Imago mundi encyclopédie gratuite en ligne www.cosmovisions.com/encyclo.htm
- Wikipidia

Mémoires :

- BenlehalauhKhaoula Amina : L'exploitation de l'erreur comme outil d'enseignement de la grammaire FLE cas de la 1ère année moyenne université de Constantine 2012/2013
- Elena dragan : grammaire théorique de la langue française cours théorique balti 2012
- La méthode déductive et la méthode inductive dans l'enseignement de la grammaire du FLE cas de 5^{ème} année primaire de l'école Bekhouche de Biskra 2014/2015
- L'impact de la grammaire en couleur sur l'acquisition des règles grammaticales en classe de FLE cas des élèves de la 5^{ème} année primaire université Abbes Laghrourkhenchela
- L'importance et l'utilité de la carte heuristique dans le travail coopératif dans une classe de FLE cas de la 3^{ème} année secondaire, scientifique lycée Chihani Bachir Khenchela

Liste bibliographique :

- **Sandra Tambourgi** : l'enseignement de la grammaire dans une classe de français au premier cycle de secondaire, mémoire présenté à la faculté des études supérieures de l'université « Laval Québec » dans le cadre du programme en didactique du français 2008



Liste Bibliographique

Liste bibliographique :

Liste bibliographique :

Ouvrage :

- Améliorer son cerveau « oui mais pas n'importe comment ! » mémoire, concentration, humeur, sommeil : le vrai pouvoir des neurosciences « Flammarion » 2017 **Michel Le Van Quyen** pour **Eva Maria Nathalie** et **Dorthe**
- **Besse, H., Porquier, R.** (1991). Grammaire et didactique des langues: *LAL*. Paris: **Hatier-Didier**
- **Boyer, H., Butzbach, M., Pendaux, M.** (1990). Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère. Paris: CLE international
- **Besse, H.** (1992). Méthodes et pratiques des manuels de langue. Paris: Crédif-Didier
- **Boyer, H et Rivera, M.** (1979). Introduction à la didactique du français langue étrangère. Paris: CLE international
- **Cuq, J.P. & Gruca, J.** (2004). Cours de didactique de français langue étrangère et seconde. Paris: PUG
- Comprendre le cerveau : naissance d'une science de l'apprentissage (OCDE) 2007
- **El Fitouri, Idriss** (2003) : Le point didactique. Enseigner la grammaire du français aujourd'hui. Grammaire et didactique du français, Le français dans le monde, N° 328, p. 25 27
- **G, Vigner** (2004) la grammaire en FLE, paris : **HACHETTE ELE**, collection f.
- **G. Viliras, r. Toraille, j. Ehrhard**, « psychopédagogie pratique. », 1968
- **Gerard Vigner** Inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional de Lettres dans l'académie de. Versailles, et de Caen précédemment **Vigner, G.** (2004), La grammaire en FLE, Paris : Hachette ELE, collection F (Vigner, 2004,) et (Vigner, 2004,).
- Le cerveau de l'enfant est son environnement Dr **Miraim BickleGraz** unité de développement **CHUV**

Liste bibliographique :

- **Margulies, Nancy.** : L'auteur du livre : Les cartes d'organisation des idées, une façon efficace de structurer sa pensée, [traduction de : MappingInnerSpace], Chenelière Éducation, Montréal, 2005.
- Organisez vos idées avec le mind mapping selon : **J-L- Deladrière ; F- Le Bihan ; P- Mongin ; D- Rebanp « 2^{ème} édition »** Organisez vos idées avec le mind mapping 3^{ème} édition –**Jean-Luc Deladriere, Frederic Le Bihan, Pierre Mongain, Denis Reband, Dunod** paris 2014
- **Puren, ch.,** L'enseignement scolaire des langues vivantes étrangères, 1988, Larousse, n°82,.
- **Pescheux, M.** (2007). Analyse de pratique enseignante en FLE/S : Mémento pour une ergonomie didactique en FLE. Paris:L'harmattan.
- **Pierre Mogain, Luis Garcia :** organisez vos projet avec le mind mapping 2^{ème} édition « des dessins au service de vos dessins » **Dunod** paris 2014
- **Piaget** Psychologie du développement de l'enfant
- **Rousseau Jean-Jacques,** « Emilé ou l'éducation » ; Gallimard, 1985,.
- Service de développement pédagogique **Gégep De Rimouski** vol 02 numéro08 mars 2003 « la mémoire est toujours aux ordres du cerveau »
- **Tony Buzan :** mind map dessine-moi l'intelligence chapitre 02
- **Tony Buzan :** mind map dessine-moi l'intelligence chapitre 09
- **Tony Buzzan** « booster sa mémoire » chapitre 03
- **Tony Buzzan** « le mind mapping au service du manager » chapitre 01
- **Tanriverdieva Khatira,** « La notion de grammaire dans l'enseignement /apprentissage du français langue. Etrangère, rapport de recherche bibliographique, Lyon, université catholique, 2001-2002,
- **Tagliante, C.,** La compétence communicative, comme l'esquisse:a classe de langue, 1999, Paris, Clé international.
- **Tagliante, C.,** La classe de langue, Clé international, 1999, Paris.
- Travailler en classe avec les cartes mentales **P- Benz (Delagrave)**
- Voyage au de là de mon cerveau **J-B-Taylor**

Liste bibliographique :

Les documents en PDF :

- Carte heuristique au service des apprentissages **Jean Michel de CECCO- CPC Auch-Nord**
- Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement comprendre le cerveau : naissance d'une science de l'apprentissage (**L'OCDE**)
- Des images et des mots **Jean-Pierre Mennier** cognition et réflexivité dans la communication (**Académia**)
- Elaboration d'une méthode d'analyse et pratique, permettant de recherche et l'analyse qualitative de données expérientielles par des formateurs et des formatrices sous la supervision de : pierre paillé professeur faculté d'éducation « université de Sherbrooke » novembre 2000
- La notion de grammaire dans l'enseignement / apprentissage du français langue étrangère **Khatira Tanriverdieva** sous la direction de Mme **Tatiana Olenine**
- La grammaire d'aujourd'hui guide alphabétique linguistique française Flammarion **M-Appivé, F- Gadet, M-Galmiche**
- Les cartes heuristiques au service d'une pédagogie active **Thomas Longeon**
- Ministère de l'éducation de la **Saskatchewan 1993** approche pédagogique infrastructure pour la pratique de l'enseignement
- **Martin Reigel, Jean- Christophe Pellat Rene Rioul** grammaire méthodique du français (**Puf**)
- Revue académique des études humaines et sociales l'enseignement explicite et /ou implicite de la grammaire qu'elle démarche faut-il choisir en classe du FLE

Sitographie :

- <https://www.espritsciencemetaphysiques.com/il-existe-9-types-d-intelligence-lequel-possédez-vous-2.html>
- <https://fantadys.com/cartes-mentales/francais/grammaire/>
- <http://www.matierevolution.fr/spip.php?article1510>
- <https://www.taalecole.ca/lenseignement-explicite/>
- <https://www.sebastien-martinez.com/differents-types-de-memoire/>
- <https://www.cairn.info/revue-ela-2001-2-page-165.htm>
- <https://arlap.hypotheses.org/5022>
- <http://francelangue.weebly.com/quelle-grammaire-en-classe-de-fle.html>

Liste bibliographique :

- <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2006-3-page-11.htm#no12>Algérie l'enseignement du français à la lumière de la réforme Par **Fatiha Fatma FERHANI** Inspection générale, Ministère de l'Éducation nationale, Algérie
- <https://www.linguee.fr/francais-anglais/traduction>
- <https://www.linguee.fr/francaisanglais/traduction/r%C3%A9aliser+un+perc%C3%A9.html>
- Palais des Nations, Alger, samedi 13 mai 2000. Site Web de la présidence de la République : <www. el-mou radia. Dz>.

Dictionnaire :

- Crisco dictionnaire des synonymes
- dictionnaire CNRTL
- Dictionnaire Larousse et le robert français
- Dictionnaire et discours didactique : de **JEAN DUBOIS**
- Le dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde » (2003).
- **Jean-Pierre**, CUQ. Dictionnaire de didactique du français, Clé International, P161.
- **JEAN –PIERRE** CUQ, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Edition janvier 2006, page 51.
- **Philippe Auzou**, Dictionnaire encyclopédique, édition Auzou, Paris, 1012
- Imago mundi encyclopédie gratuite en ligne www.cosmovisions.com/encyclo.htm
- Wikipedia

Mémoires :

- BenlehalauhKhaoula Amina : L'exploitation de l'erreur comme outil d'enseignement de la grammaire FLE cas de la 1ère année moyenne université de Constantine 2012/2013
- Elena dragan : grammaire théorique de la langue française cours théorique balti 2012
- La méthode déductive et la méthode inductive dans l'enseignement de la grammaire du FLE cas de 5^{ème} année primaire de l'école Bekhouche de Biskra 2014/2015

Liste bibliographique :

- L'impact de la grammaire en couleur sur l'acquisition des règles grammaticales en classe de FLE cas des élèves de la 5^{ème} année primaire université Abbes Laghrourkhenchela
- L'importance et l'utilité de la carte heuristique dans le travail coopératif dans une classe de FLE cas de la 3^{ème} année secondaire, scientifique lycée Chihani Bachir Khenchela
- **Sandra Tambourgi** : l'enseignement de la grammaire dans une classe de français au premier cycle de secondaire, mémoire présenté à la faculté des études supérieures de l'université « laval Québec » dans le cadre du programme en didactique du français 2008



Annexes



classe 1

avec carte mentale



classe 2

sans carte mentale

Résumé :

Il est certain que faire acquérir la connaissance du « **FLE** »(**français langue étrangère**)comme « **les règles de grammaire** »et la transmettre nécessite plusieurs manières et approches qui facilitent à l'apprenant à suivre certains principes et avec un certain ordre de lire, écrire et parler.

« **La carte mentale** » nous permet l'utilisation de nos ressources de l'imagination, de créativité, d'analogie, de spatialisation de l'information .Ces ressources délaissées pour des raisons de formatage éducatif.

« **La carte mentale** » se fonctionne également avec du langage de l'ordre, du rationnel et de la logique. Autant de fonctionnalités gérées par les hémisphères droit et gauche de notre cerveau en parfaite synergie et qui conditionnent notre vision sur le monde.

Chez l'élève la carte mentale contribue à : maîtriser ses connaissances, organiser sa pensée,développer sa confiance en soi, donner envie d'apprendre, argumenter ...etc alors comme dans notre cas « **la 1^{ère} année moyenne** », et avec tous les niveaux, le rôle de la carte mentale comme outil pédagogique est d'aider l'élève à surmonter les difficultés des règles grammaticales et de lui rendre plus autonome envers son savoir

Mots clés : carte mentale - la mémorisation - l'intelligence - la créativité - l'organisation - schématisation – Apprentissage - fonctionnement du cerveau - méthodes d'enseignement

Abstract :

It is certain that the acquisition of the knowledge of " **FLE**" as "**the rules of grammar**" and its transmission requires several ways and approaches that allow the learner to follow certain principles and with a certain order to read, write and speak.

"The mentalor (mind) map" allows us to use our resources of imagination, creativity, analogy, spatialization of information. These resources are abandoned for reasonsof educational formatting.

"The mind map" also works with the language of order, rationality and logic. So many functionalities managed by the right and left hemispheres of our brain in perfect synergy and which determine our vision on the world.

For the student, the mind map contributes to: mastering his knowledge, organizing his thoughts, developing his self-confidence, giving him desire to learn, arguing,... etc. Then, as in our case, the "**First Year Middle School**", and at all levels, the role of the mind map as a teaching tool is to help the student overcome the difficulties of grammatical rules and to make him more independent of his knowledge.

Keywords: mind map - memorization - intelligence - creativity - organization - schematization - learning - brain function - teaching methods

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note : 14/20

Classe : 1M2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ donc ~~il faut les éviter~~ donc ~~les graisses sont dangereuses pour la~~ santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Niveau : 1

Prénom :

La note : 14/20

Classe : 112

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ ~~Il faut les éviter / Les graisses sont dangereuses~~ Il faut les éviter / Les graisses sont dangereuses donc

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Niveau :

Prénom :

13/20

Classe : 2 M 1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ ...donc il faut les éviter... donc les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom : [REDACTED]

Niveau : 1^{er}

Prénom : [REDACTED]

La note : 11/20

Classe : 1M2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) 04/8

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts) 02/2

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) 05

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Niveau :

Prénom :

La note : 11/20

Classe : 1 AM 2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

04

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

02
✓

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter.

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

05

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom : 

Niveau :

Prénom : 

La note : 11/20

Classe : 1.12.

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

06,5

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter.

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

02,5

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom : []

Niveau :

Prénom : []

La note : 09/20

Classe : 2^e 1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

04

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

- ❖ ~~Il faut donc les éviter / Les graisses sont dangereuses donc pour la santé humaine~~

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

05

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note : 09/20

Classe : 1M2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifiés « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ Il faut donc éviter les graisses dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de

façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : 1^{ère} M

La note : 08/20

Classe : 1^{ère} M2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ 1. Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut éviter.

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note : 08,5 / 20

Classe : 1. N.2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) (25)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ». ✓
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air. ✓
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux. ✓
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts) ✓

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ ~~Il faut donc les éviter les graisses donc dangereuses la santé humaine~~

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) (21)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale. ✓
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus. ✓
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer. ✓
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple. ✓

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :...

Niveau :.....

Prénom

La note : *27/20*

Classe : *3^{ème} 7*

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) *02/*

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts) *✓*

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ *Il faut donc éviter les graisses dangereuses pour la santé humaine*

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) *05/*

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux <i>✓</i>	donc ils portent une tenue de protection spéciale. <i>✓</i>
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie <i>✓</i>	par conséquent ils prennent le même bus. <i>✓</i>
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école <i>✓</i>	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer. <i>✓</i>
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier <i>✓</i>	par conséquent le recyclage est plus simple. <i>✓</i>

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Préno

Niveau :

La note : 06/20

Classe : 2nd

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) 01

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ Il faut éviter les graisses car les graisses sont dangereuses donc pour la santé.

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) 05

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note 06/20

Classe : 2m1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifiés « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note : ~~...~~ 06/20

Classe : 2^e A.1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ Il faut éviter les graisses donc Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note : 06/20

Classe : 1.M.2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ il est souvent les habitants de cette cité jettent

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note : 06,5/20

Classe : 2^o 4

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

1/ Donc il faut les éviter 2/ Donc les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	, par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Niveau :

Prénom :

La note : 06,5/20

Classe : 1.MS2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ ~~Il faut donc les éviter~~ ~~Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine~~

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Niveau :

Prénom :

La note : 04,5 / 20

Classe : 1H2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter.

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Niveau : ...1...

Prénom :

La note : ...04/20

Classe : ...1.M5.2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ ~~donc... les éviter... donc... sont dangereuses pour la santé humaine~~

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note : 04/20

Classe : 1M2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifiés « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

- ❖ il faut donc éviter les graisses donc dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom : ..

Niveau :

Prénom : ..

La note : 02/20

Classe : 1^{ère} 2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

- ❖ Il faut donc éviter les graisses donc sont dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

Classe : 1.MS2

La note : 0.1/20

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Il ne faut pas... les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : 1^{er} années

La note : 20/20

Classe : 1^{re} 1...

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

La note :

Niveau :

Classe :

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter.

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Niveau : 1 AM

Prénom :

La note : 20/20

Classe : 1M1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) 8

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ». ✓
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air. ✓
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux. ✓
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau. ✓

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts) 2

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter ✓

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) 10

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale. ✓
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus. ✓
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école ✓	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer. ✓
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier ✓	par conséquent le recyclage est plus simple ✓

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

La note :

Niveau :

Classe :

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

3 Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
1 Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
4 Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
2 Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Niveau : ^{1^{ère}}.....

Prénom :

La note : ^{18/20}.....

Classe : ^{1^{ère}}.....

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ». ✓
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air. ✓
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux. ✓
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau. ✓

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé de l'homme donc il faut les éviter. ✓

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux ✓	donc ils portent une tenue de protection spéciale. ✓
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie ✓	par conséquent ils prennent le même bus. ✓
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école ✓	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer. ✓
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier ✓	par conséquent le recyclage est plus simple ✓

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :...

Prénom

Niveau :.....

La note : 18/10

Classe : 1^{re} 5^e

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) 8/

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ Il faut donc éviter les graisses dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) (10)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :.

Niveau :..4.M..

Prénom

La note :..19/20

Classe :...4.M.4

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) 18

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ donc, il faut les éviter / donc, les graisses sont dangereuses

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) 10

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom

Prén

Niveau : 4.2

La note : 18/20

Classe :

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ donc il faut éviter les graisses car elles sont dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B

de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom

Prén

Niveau :

La note : 16/20

Classe : A.H.A.

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine. donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : 1^{ère}

La note : 15/20

Classe : 1m1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques, par conséquent ses légumes sont certifier « biologique »
- ❖ Ce citoyen est asthmatique, donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière, par conséquent ils polluent ses eaux
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement, donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

Nom : avec la carte mentale »

Prénom :

Niveau : 1^{er}.....

La note : 15/20

Classe : 1^{er}.....

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter*

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : 1^{ère} année

La note : 14/20

Classe : 1.4.11

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ Donc, il faut les éviter. Donc, les graisses sont dangereuses pour la santé humaine.

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom : ..

Prénom : ..

Niveau : *per*

La note : *14/20*

Classe : *1M.1*

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) *14*

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ *01/ donc il faut les éviter les graisses sont dangereuses pour la santé humaine*

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) *10*

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : 1^{an}

La note : 12/20

Classe : 1^{ma}

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

Il faut éviter donc les graisses sont dangereuses pour la santé humaine.

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Non

Pré

Niveau :

La note : 14/20

Classe : 5^{ème}

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) (2)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts) (2)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) 10

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale. ✓
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus. ✓
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer. ✓
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple ✓

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : ...1...M

La note : ...13/20

Classe : ...10...1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ donc il faut les éviter 2 donc les graisses sont d...

Exercice : 03 - Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note : 12.5 / 20

Classe : 1^{re} 2020-21

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :
Prénom :

La note : 11/20

Niveau : 1.....

Classe : 1^{ère} ann. 1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) 6

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cit jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Il faut donc les éviter. Les graisses sont donc dangereuses pour la santé humaine.

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) 13

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

La note : 11/20

Niveau : 1^{ème}

Classe : 1^{ère} M.S.1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note : ...09/20

Classe : ...1^{an}1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : 1^{ère}

La note : 8.5 / 20

Classe : 1^{ère}

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

1 Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
2 Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
3 Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
4 Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom

Prén

Niveau :

La note : 18,5/20

Classe : 1^{re} 1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

1 Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
2 Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
3 Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
4 Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : 1.....

La note : 08,5/20

Classe : 1A11.1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts) 4

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts) 2,5

1 Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
2 Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
3 Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
4 Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : *première année*

Classe : *1AM*

La note : *08/20*

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

donc il faut les éviter 2. donc les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Avec la carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : A.

La note : 07.5 / 20

Classe : A.

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Niveau :

Prénom :

La note : 20/20

Classe : 2. A. 1

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine

- ❖ Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter.

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau : 10/20

La note : 1.12

Classe :

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifiés « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ Il faut éviter les graisses car elles sont donc dangereuses pour la santé humaine

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.

L'expression de la conséquence :

« Sans carte mentale »

Nom :

Prénom :

Niveau :

La note : 14,5 / 20

Classe : 1MS2

Exercice : 01

Souligne la proposition de conséquence : (08pts)

- ❖ Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifier « biologique ».
- ❖ Ce citadin est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- ❖ Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- ❖ Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc celle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

Exercice : 02

Relier les deux phrases à l'aide de l'articulateur : « donc » (02pts)

- ❖ 01/- Il faut les éviter 02/- Les graisses sont dangereuses pour la santé humaine
- ❖ les graisses sont dangereuses pour la santé humaine donc il faut les éviter

Exercice : 03- Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes. (10pts)

Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	par conséquent ils prennent le même bus.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent le recyclage est plus simple.