



République algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique



Université abbès laghrou – khenchela

Faculté lettre et langue étrangère

Département langue française

Mémoire

Présente pour l'obtention du

diplôme de master académique

Option : Didactique

Thème :

Les difficultés de la lecture chez les apprenants
de 5^{eme} année primaire

Présenté par

- **BOUSSALEM Hadia**

Jury de soutenance :

President : Dr.HAMBLI Achour (MCB) Univ. Abbès Laghrou - Khenchela
Encadrant : Dr. KHADEM Hichem (MAA) Univ. Abbès Laghrou - Khenchela
Examinatrice : Mme. GHAMRI Sara (MAA) Univ. Abbès Laghrou- Khenchela

L'année universitaire

2020-202

Dédicace

Je dédie ce modeste travail

A la personne qui a consacré toute sa vie pour le bien de ses filles et son fils: ma Mère.

A la personne qui a toujours cherché que le bonheur de sa famille : mon Père.

A mes frères et mes sœurs

A mes amie Soria et iman

À mes collègues.

A ceux qui m'aiment

Remerciement

Nous remercions le bon Dieu qui nous a aidé et nous a donné la force, le courage et la volonté pour élaborer ce travail.

Un grand merci à notre encadrant «**khadem Hichem** » qui a accepté de travailler avec nous

Nous remercions notre enseignants depuis le primaire jusqu'à l'université.

Nos remerciements à tous les apprenants, les enseignantes et la directrice de l'école sabeg Hommana.

Nous remercions enfin, tous ceux qui m'ont aidé dans la réalisation de ce mémoire.

Résumé

Pour maîtriser une langue étrangère il faut être capable de lire et écrire, la lecture est l'une des finalités que l'école doit obtenir à la fin de cycle ,elle est une activité basée principalement sur le décodage des mots pour arriver à la compréhension de texte écrit, durant l'apprentissage de ce processus l'apprenant rencontre diverses difficultés soit au niveau d'articulation ,déchiffrage ou de la compréhension ,après cette étude nous confirmons que la méthode utilisée pour l'enseignement de la lecture est l'un des facteurs de la réussite ou l'échec de la lecture, ainsi chaque enseignant est responsable de choisir la méthode convenable avec le niveau des apprenants pour améliorer la lecture chez les apprenants.

Mots clés : maîtriser ; lecture ; déchiffrage; compréhension ; difficultés ; la méthode ; enseignant ; apprenants.

الملخص

لإتقان لغة أجنبية , يجب أن نتمكن من القراءة والكتابة, فالقراءة هي احد الأهداف التي ترمي المدرسة الابتدائية الوصول إليها في نهاية هذه المرحلة , فهي عبارة عن نشاط يعتمد على تشفير الكلمات وصولاً إلى فهم محتوى النص المكتوب. أثناء ممارسة هذا النشاط تصادف التلاميذ صعوبات مختلفة سواء على مستوى التشفير النطق أو الفهم. إذن بعد هذه الدراسة التي قمنا بها توصلنا إلى أن المنهجية التي يستعملها الأستاذ خلال القراءة هي التي تحدد نجاح أو فشل هذا النشاط, إضافة إلى أن الأستاذ مسؤول عن اختيار المنهجية الملائمة لتحسين القراءة لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية : إتقان , القراءة, تشفير, فهم , صعوبات, المنهجية, الأستاذ, التلاميذ.

Table de matière

Introduction

Chapitr1 ; conception de la lecture

1 Qu'est-ce que lire ?.....	06
1.1 La définition de l'acte de lire	06
1.2 La définition de la lecture	07
2 Les différents types de la lecture	08
2.1 La lecture silencieuse.....	08
2.2 La lecture studieuse	08
2.3 Une lecture balayage.....	08
2.4 Une lecture de sélection.....	09
2.5 La lecture à haute voix.....	09
2.6 La lecture écrémage.....	09
2.7 La lecture active	09
3 Stades d'acquisition de la lecture.....	10
3.1 Le stade logographique	10
3.2 Le stade alphabétique	10
3.3 La phase orthographique.....	11
4 Les étapes de la lecture.....	11
4.1 La pré lecture.....	11
4.2 La lecture: (moment d'analyse	11
4.3 L'après lecture.....	12
5 L'importance de la lecture.....	12
6 Les composantes de l'acte de lire.....	13
6.1 Le lecteur	13
6.2 Le texte	13
6.3 Le contexte.....	14
7 Objectifs de la lecture.....	14
7.1 Lire pour comprendre	14
7.2 Lire pour communiquer	15
7.3 Lire pour s'informer	15
7.4 Lire pour agir.....	15
8 Les méthodes d'apprentissage de la lecture	16

8.1La méthode syllabique	16
8.2La méthode globale :	16
8.3Méthodes mixtes.....	17
9-le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage de la lecture	17
Chapitre02 : les difficultés de processus de la lecture	
1.1Troubles concernant l'articulation	21
1.2Troubles concernant la parole	21
1.3Difficultés d'ordre social	21
1.4Trouble concernant le décodage.....	22
1.5Difficulté d'ordre psychologique.....	22
1.6Difficulté d'ordre cognitif	22
1.7Difficultés neurologiques.....	23
2Les différents profils d'un lecteur en difficulté	23
2.1Premier profil : « sur décodeur » ou le lecteur centré exclusivement sur le code.....	23
2.2Deuxième profil : « surdevineur » le lecteur centre exclusivement sur le sens:	23
2.3Troisième profil : le lecteur centré sur la reconnaissance lexicale.....	23
2.4Quatrième profil : le lecteur centré en priorité sur le code	24
2.5Cinquièmes profils : le lecteur centré soit sur le code, soit sur le sens :	24
2.6 Sixième profil : le lecteur combinant le code avec une partie du contexte sans faire de vérification	24
<i>Partie pratique</i>	
1Test d'évaluation.....	25
1.1Test de décodage et de vocabulaire	25
1.2Test de compréhension écrite.....	26
2Elaboration de questionnaire	28
2.1Réalisation de questionnaire	29
Conclusion	
Bibliographie	
Annexes	

Introduction

L'école algérienne accorde une grande importance à l'enseignement-apprentissage de la langue française, l'acquisition d'une langue étrangère nécessite des compétences dans la lecture par ce qu'elle participe fondamentalement dans la réussite scolaire des apprenants,

*Selon Gombert « savoir lire est un exercice qui nécessite plusieurs opérations cognitives. Une analyse précise de l'information visuelle, une reconnaissance des mots écrits et une compréhension de ce qui vient d'être décodé grâce au traitement des relations syntaxiques entre les mots et la combinaison du sens des mots ».*¹

La lecture est une activité qui permet de déchiffrer les mots visuellement en passant par l'intermédiaire des organes sonores dans le but de comprendre le contenu de texte écrit.

*« La lecture commence par un processus visuel d'information et se termine par un processus de compréhension. C'est toute une chronologie d'évènements ».*²

L'enseignement/ apprentissage de la lecture se focalise principalement sur deux types de capacité le premier c'est l'identification des mots écrits, et le deuxième c'est le traitement de sens pour arriver à la compréhension de texte.

Le programme de primaire vise à la fin de cycle à rendre l'apprenant capable de lire et comprendre le texte, après trois années d'apprentissage de la langue française nous trouvons que les apprenants rencontrent des difficultés pendant la lecture d'un texte.

Un nombre de didacticiens et théoriciens évoquent les problèmes de la lecture chez les apprenants, ils ont écrit des articles, des livres et des ouvrages pour traiter ce problème, ainsi ils ont expliqué les causes de ses troubles, et parfois essayaient de donner des solutions pour améliorer le niveau des apprenants en lecture.

Nous avons choisi ce thème par ce que nous avons remarqué que les apprenants éprouvent des difficultés lors de la lecture ainsi l'importance primordiale de la lecture dans l'enseignement- apprentissage de la langue française. L'objectif de notre recherche c'est de cerner et reconnaître les difficultés qui rencontrent l'apprenant de 5^{ème} année primaire lors de l'apprentissage de la lecture ainsi reconnaître la nature et les causes de ces difficultés.

Donc nous posons la question suivante : les apprenants de 5^{ème} année primaire rencontrent-ils des difficultés durant l'apprentissage de lecture ?

Cette question est besoin d'autres questions partielles pour orienter la recherche :

- Quelles sont les difficultés de la lecture constatables chez les apprenants de 5^{ème} année primaire ?

¹Gombert cité par Nathalie MAYRE et Gwladys DOUBLECOURT, Création d'un répertoire orthographique des mots spécifiques à chaque matière à l'école primaire, université Lille2, 2012, p13

² <http://www.editions-breal.fr/auteurs-1634.html>. Consulté le:23/06/2021 à 18:34

- La méthode utilisée pour l'apprentissage de la langue française est-elle efficace pour l'amélioration de la lecture chez les apprenants?

Pour répondre à cette problématique nous proposons les hypothèses suivantes :

- ✓ Les textes consacrés à la lecture dans le manuel scolaire ne seraient pas convenables avec le niveau des apprenants.
- ✓ Le milieu familial ne donnerait pas le courage aux apprenants pour lire.

Notre étude s'inscrit dans le cadre de la didactique de français langue étrangère qui a visé à cerner le problème de la lecture chez les apprenants de la 5ème année primaire et les difficultés.

Nous sommes basés dans notre travail sur un questionnaire destiné aux enseignants de 5 AP et qui s'intéresse à l'étude des difficultés de lecture rencontrées par leurs apprenants. Nous allons aussi assister aux séances pour faire des tests d'évaluation.

Notre travail sera donc divisé en deux grandes parties : une partie théorique et une partie pratique.

- ✓ La première partie compose de deux chapitres.
 - Dans le premier chapitre : nous avons présenté les différentes définitions de lecture, l'importance accordée à la lecture, ses différents types, ses stades d'acquisitions, ses composantes, les méthodes d'apprentissage de la lecture et le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage de la lecture.
 - Dans le deuxième chapitre : nous avons évoqué les différentes difficultés de la lecture ainsi les divers profils des lecteurs en difficultés.
- ✓ La deuxième partie : dans cette partie nous avons présenté le test d'évaluation qui contient un teste de décodage et vocabulaire et le teste de compréhension écrite.

Aussi nous avons présenté les résultats et l'analyse de questionnaire destiné aux enseignants et qui vise à apporter des éléments de réponse à notre problématique, et connaître les cause et les types de difficulté de la lecture chez les apprenants de 5ème année primaire.

partie théorique

Premier Chapitre

Conception de la lecture

. La didactique des langues étrangères s'intéresse de plus en plus au processus d'apprentissage de la lecture, grâce à cette importance accordée à ce dernier nous avons parlé sur difficultés de la lecture chez les apprenants de primaire de français langue étrangère qui est un thème très intéressant traité par plusieurs chercheurs.

01-Qu'est-ce que lire ?

Avant d'aborder notre recherche, il est indispensable de définir le concept de la lecture.

1-1-La définition de lire :

Selon Larousse:

Plusieurs définitions sont données dans le dictionnaire Larousse ; lire c'est :

- 1) « Identifier et assembler des lettres, former mentalement ou à voix haute les sons qu'elles représentent et leur associer un sens ;
- 2) Prendre connaissance du contenu d'un texte : lire un journal;
- 3) Enoncer à voix haute un texte écrit : lire un conte à un enfant ;
- 4) Déchiffrer, comprendre: lire une partition musicale, un graphique »¹.

La première définition est superficielle, la rousse se base seulement sur le traitement visuel d'un texte, ainsi dans la troisième définition qui s'intéresse à la manière de lecture et ignore la compréhension de sens, mais la dernière définition englobe les deux côtés le sens et le décodage, quand nous réunis les quatre définitions nous avons obtenu une définition claire et pertinente.

Nous trouvons aussi la définition de Marie – Jeanne De Man-De Vriendt :

« Lire, c'est traiter avec les yeux un langage fait pour les yeux. Lire, c'est donner directement du sens à l'écrit, c'est-à-dire sans passer par l'intermédiaire ni de déchiffrement ni de l'oralisation. Lire, c'est questionner l'écrit à partir d'une attente réelle dans une vraie situation de vie. Lire, c'est lire de vrais écrits (des noms de rues, un livre, une affiche, un journal) au moment où on a vraiment besoin »².

Selon cette citation, la lecture consiste à décoder visuellement et silencieusement le texte.

« Une première définition caractérise l'acte de lire comme la capacité à établir des relations entre les séquences de signes graphiques d'un texte et les signes linguistiques propres à une

¹ Dictionnaire Larousse, 2008.

² Marie – Jeanne De Man-De Vriendt cité par DJAIDJA Ilham, Réexploiter les connaissances apprises en lecture pour une progression autonome dans la pratique d'écriture en classe de FLE.; Université Mohamed BOUDIAF de M'Sila, mémoire master, 2018/2019, p10

langue naturelle (phonèmes, mots, marques grammaticales), mais c'est aussi la prise de connaissance du contenu d'un texte écrit ».¹

Cette dernière citation définit l'acte de lire comme un lien entre les lettres ou les mots d'un texte dans le but de construire une signification.

1-2 La définition de la lecture :

Nous avons cité quelques définitions pour clarifier le contenu de cette notion :
« Savoir lire est un exercice qui nécessite plusieurs opérations cognitives. Une analyse précise de l'information visuelle, une reconnaissance des mots écrits (traitement de bas niveau) et une compréhension de ce qui vient d'être décodé grâce au traitement des relations syntaxiques entre les mots et la combinaison du sens des mots (traitement de haut niveau) ».²

La lecture est traitée visuellement un texte écrit, cette opération est centrée sur la découverte graphique des mots, et se base sur les liens syntaxiques entre les mots. C'est l'action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit.

« La lecture est la réception d'un message écrit par un lecteur qui ignore le contenu. Le texte, dans ce cas, domine par rapport au lecteur ; la reconnaissance des lettres, des syllabes et des mots précède la compréhension. L'acte de lire est qualifié «d'ascendant » car le lecteur est entièrement dépendant du texte qu'il lit (bottom-up ou de bas en haut) ».³

Dans cette définition l'auteur prend l'exemple de la réception de message sans considérer le contenu pour montrer que la lecture centre sur le déchiffrement des lettres et des syllabes avant comprendre le sens.

D'après JOSE MORAIS « La lecture est une activité de compréhension d'une information écrite. Cette dernière est en générale une représentation du langage sous forme

¹ MARIE GAUSSEL, lire pour apprendre, lire pour comprendre, mai 2015, p02

² Nathalie MAYRE et Gwladys DOUBLECOURT, Création d'un répertoire orthographique des mots spécifiques à chaque matière à l'école primaire, université Lille2, 2012, p13.

³ AMEUR AZZEDINE, le rôle des structures cognitives et psychologiques de l'apprenant dans la compréhension en lecture, thèse de doctorat en didactique, université Mohamed khider –Biskra, 2016/2017, p16

des symboles identifiable par la vue ou le toucher (Braille). A partir de cette activité on requiert simultanément une connaissance et d'habiletés intellectuelles ».¹

Après la présentation de définitions précédentes, nous pouvons donner une simple définition ; la lecture c'est l'action d'analyse ou de traitement avec les yeux un texte écrit dans le but de comprendre le contenu.

2- Les différents types de la lecture :

Il existe différents types de la lecture, nous avons parlé de la lecture silencieuse, studieuse, balayage, de sélection, oralisée, écrémage et active :

2-1-La lecture silencieuse:

« Elle permet de découvrir le texte, c'est le point de départ de l'activité de lecture. Elle est donc indispensable ».²

Pour commencer l'activité de la lecture, il faut d'abord faire une lecture silencieuse c'est-à-dire traiter le texte écrit avec les yeux, c'est le premier contact avec le texte, elle est obligatoire.

2-2-La lecture studieuse:

« C'est une lecture attentive lors de laquelle le lecteur tire le maximum d'informations, comme s'il veut mémoriser le texte. Cette lecture est souvent faite en crayon à la main, sous forme d'une prise de notes. Il y a fréquemment des relectures de certains passages et parfois oralisations du texte à retenir ».³

Nous avons fait la lecture studieuse pour aller au profond et comprendre le sens de texte, nous soulignons tous les concepts clés qui aident à la compréhension de texte elle autorise parfois l'oralisation des textes pour mieux comprendre.

2-3-Une lecture balayage :

« Intervient lorsque le lecteur veut simplement prendre connaissance du texte .il ne désire pas connaître le détail, il veut capter l'essentiel, c'est ainsi que se présente le parcours des yeux sur la page d'un journal, sur un tract distribué dans la rue sur une publicité, cette lecture est le fait d'un lecteur exercé car elle exige de lui des stratégies d'élimination ».⁴

¹ JOSE MORAIS cité par BOUCHAMEKH HADJER, les difficultés de la lecture chez les apprenants du français langue étrangère: cas de la 5eme année primaire, master académique, faculté des lettres et des langues département des lettres et des langues étrangères, université kasdi merbah Ouargla, 2013/2014, p11.

² SARA BABIKER ELNOUR DAW ELBAIT, Analyse les Difficultés de la Lecture chez les Apprenants du Français Langue étrangère à l'Université de Gazera, Soudan Université de Science et Technologie, Mai, 2017,p8.

³ Ibid. p08.

⁴ LAHRECH MEGUENNI AMEL, de lecture à la production d'écrit obstacles rencontres chez les apprenants de première année secondaire, mémoire magistère de français, université D'ORAN, 2011, p40

C'est une lecture qui cherche le contenu directement sans passer par l'intermédiaire de toutes les idées de texte, le lecteur cherche à prendre que l'essentiel, donc c'est un exercice qui nécessite beaucoup des compétences .

2-4- Une lecture de sélection :

*« Est mise en œuvre lorsqu'il y a nécessité de recherche. Celui qui consulte un annuaire téléphonique, un dictionnaire, une grammaire, un journal de spectacles, sait au préalable « ce qu'il veut trouver ». Il y a dans la tête du lecteur comme un modèle vide qui le conduit vers l'information recherchée : orthographe d'un mot, horaire d'un train, numéro de téléphone ».*¹

Nous avons utilisé la lecture de sélection lorsque nous avons besoin de chercher quelque chose rapidement.

2-5- La lecture à haute voix (oralisée):

*« C'est une technique qui consiste à oraliser un texte, elle vise la compréhension active des textes, la subvocalisation ralentit considérablement la vitesse de lecture et même la qualité de la compréhension. »*²

Lire à haute voix permet d'améliorer la prononciation du lecteur. Il suit linéairement l'ordre des mots et subvocalise chaque mot et chaque syllabe, ce qui lui permet d'améliorer sa prononciation, pour développer l'articulation pendant l'activité de lecture, il faut que le lecteur utilise l'appareil phonatoire et lire à haute voix, ce type de lecture permet à l'apprenant de découvrir ses erreurs.

2-6- La lecture écrémage: *« L'écrémage est l'une des stratégies les plus utilisées. Il s'agit d'une lecture très rapide pendant laquelle le lecteur parcourt le texte en ne captant que ce qui est important ».*³

Selon cette citation la lecture écrémage c'est une lecture rapide, elle est superficielle, elle n'intéresse plus à l'ensemble de textes, elle centre sur l'idée principale ou globale seulement.

¹ Ibid, 2011, p40

² Sophie Moirand Sophie Moirand, cité par Seghiour Sabrina, Le rôle de la lecture-compréhension dans l'amélioration de la production écrite en FLE, Mémoire de master, Université de Msila, 2014-2015, p. 31

³ Sylvie Giguère : Stratégies de lecture chez les élèves de deuxième année du primaire, Département d'étude française et de traduction, Université Laurentienne, p.71

2-7-La lecture active:

« Est celle qui adopte une personne occupée à réaliser un travail à partir d'un texte
Contenant des consignes : faire une recette, préparer un plat, utiliser un mode d'emploi etc....
cette lecture discontinuée se caractérise par des mouvements de va-et-vient entre le texte et le
travail à réaliser ». ¹

Dans ce type l'apprenant fait un coup d'œil sur un texte et réalise le travail qui convient à ce
texte en même temps, par exemple quand nous préparons une tarte pour la première fois, il
faut vérifier la recette chaque fois.

3-Stades d'acquisition de la lecture

3-1- Le stade logographique

« Cette étape est liée aux premiers contacts de l'enfant avec le langage écrit. Il
identifie un mot d'une manière globale comme des dessins. Il n'implique aucune
connaissance lexicale. Les mots ne se traitent pas comme un ensemble de lettres
ordonnées. Un enfant nous paraît parfois qu'il reconnaît des mots qu'ils voient
souvent dans son environnement immédiat, cela ne va pas dire qu'il le lit, mais il
reconnaît sa forme par rapport à des indices extérieurs (la forme des lettres, la
couleur, la longueur du mot) ». ²

Cette étape intéresse à l'enfant de 5 ans, il est reconnu le mot dans son ensemble, il
mémorise seulement le logo de mot, l'enfant devine des mots à partir d'indices visuels sans
recours à la phonologie ni à l'ordre des lettres, par exemple l'enfant quand il est vu le mot
pharmacie il prend dans sa tête la forme de mot.

Elle ne permet pas l'élaboration des règles générales par lesquelles l'enfant peut décoder des
mots nouveaux.

3-2- Le stade alphabétique :

« Au stade suivant, celui de la lecture débutante, les enfants commencent à prêter
attention à la façon dont les lettres et les mots imprimés représentent les sons et
les mots de la langue parlée. À ce stade, leur préoccupation est de comprendre les
correspondances entre les lettres ou combinaisons de lettres et les sons de la
langue. Pour pouvoir aider les élèves à cette étape de leur apprentissage, les
enseignantes et enseignants doivent bien mesurer ce qui fait la complexité du

¹BOUCHAMEKH HADJER, les difficultés de la lecture chez les apprenants du français langue étrangère: cas de la 5ème année primaire, master académique, faculté des lettres et des langues département des lettres et des langues étrangères, université kasdi merbah Ouargla, 2013/2014, p12

²AMEUR AZZEDINE, le rôle des structures cognitives et psychologiques de l'apprenant dans la compréhension en lecture, Université Mohamed khider –Biskra, thèse de doctorat en didactique ,2016/2017, p24

système alphabétique et aborder ces aspects de la manière la plus simple possible »¹.

Ce stade s'intéresse aux enfants de 7 ans, dans cette étape nous avons fait l'association des phonèmes entendus et les graphèmes qui sont lus, le lecteur dans ce cas est un décodeur, donc le cerveau est programmé pour le langage oral mais pas pour l'apprentissage de la lecture qui nécessite un suivi scolaire.

Il met en œuvre des reconnaissances basées sur l'analyse des lettres et leur mise en confiance avec les sons de la langue, ainsi la phonologie joue un grand rôle dans cette étape.

3-3-La phase orthographique

« L'enfant mémorise les formes orthographiques des mots qu'il rencontre très souvent, les correspond à leur forme phonologique. L'enfant faisant référence à son dictionnaire mental qui renferme tout un lexique orthographique, peut rapidement et directement identifier le mot puis accéder immédiatement au sens. C'est le stade ultime de l'acquisition de la lecture ».²

Dans la phase finale l'apprenant est devenu un lecteur fluide qui ne décompose plus les mots, un vrai lecteur qui peut décoder et déchiffrer facilement les textes écrits sans obstacle, le traitement de texte est effectué à partir d'intermédiaires phonologiques.

4-Les étapes de la lecture :

Le but de chaque séance de la lecture est donné l'aide aux apprenants pour atteindre le sens de texte, l'opération de la lecture passe par trois étapes successive :

4-1- La pré lecture :

« C'est une phase cruciale qui permet au lecteur l'entrée dans le texte et de formuler des hypothèses, avant même de lire le texte. L'apprenant peut investir ses connaissances déjà acquises par des activités consistant à éveiller son intérêt, répondre à une question, pratiquer un jeu lexical, regarder une photo...etc. »³

C'est une étape principale qui ouvre devant le lecteur le champ d'imaginer ou prévoir le contenu de texte en basant sur les connaissances préalable avant la lecture de textes.

¹ Stratégie de lecture au primaire, rapport de la table ronde des experts en lecture, 2003, p10

² KADARI Mohamed M. BOUZEKRI Ali, Les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5^{ème} année primaire, UNIVERSITE IBN KHALDOUN – TIARET, 2015/2016, p14.

³ Ibid.

4-2-La lecture: (moment d'analyse) :

« Ce moment comprend une lecture silencieuse qui permet à l'apprenant de détecter les idées principales (les personnages, le cadre spatio-temporel... etc.), de poser des questions orales pour analyser la compréhension de ces informations, cette étape est indispensable, car elle livre une base de fondation sur laquelle les apprenants doivent se focaliser dans le but de bâtir une synthèse des idées transmises dans le texte, à ce stade, l'apprenant doit utiliser le nouveau vocabulaire qu'il a acquis pour s'enrichir davantage ».¹

Cette étape focalise sur une lecture silencieuse par laquelle nous avons dégagé les idées principales et les informations importantes dans le texte, pour mieux comprendre le contenu de texte, le moment d'analyse une étape importante pour les apprenants.

4-3L'après lecture: (moment d'évaluation)

« Une fois les informations sont extraites du texte, les apprenants vont s'en servir pour réaliser un projet ou atteindre des objectifs fixés ».²

Cette phase finale vise l'exploitation des informations de texte pour enrichir le bagage cognitif ainsi pour terminer une tâche. Il est également important d'évaluer si vos stratégies de lecture sont convenables, en tenant compte de vos objectifs et du résultat de votre lecture. Dans cette étape il faut utiliser la fiche de lecture pour rassembler les informations recueillies et de les ordonner.

5-L'importance de la lecture :³

La lecture a une grande importance dans la vie quotidienne des lecteurs, nous avons cité quelque point :

- ✓ **La lecture nous permet de nous évader :** la lecture permet aux apprenants de fuir de sa vie réel elle donne l'occasion au cerveau a créé un nouveau monde plein de calme.
- ✓ **Lire est le moteur de l'écriture :** la lecture et l'écriture sont deux aspects indissociables, la lecture participe dans l'amélioration de la rédaction à travers l'amélioration de la

¹TAÏB KARIM, ZENATI ZINA, La manifestation du bégaiement en lecture de français langue étrangère, Université Abderrahmane Mira – BEJAIA ,2016/2017, p18.

²BOUCHAMAKH HADJER, les difficultés de la lecture chez les apprenants du FLE ; cas de la 5ème année primaire, 2013/2014.p14.

³<https://www.univ-chlef.dz/bu/2017/04/30/diversite-totale.consulté> le 18/05/2021 à 9 :30

concentration, ainsi la diversification de style d'écriture, quand les apprenants lisent plusieurs livres de différents auteurs nous enrichissons notre propre style.

- ✓ **La lecture ouvre esprit:** la lecture garde l'esprit toujours ouvert et actif, il cherche à prendre de nouvelles connaissances, diversifier et enrichir la culture de l'apprenant qui améliore leur pensée.
- ✓ **La lecture procure du plaisir :** c'est vrai que la lecture est une activité d'apprentissage de la langue mais en même temps est une activité amusante, elle tranquillise notre esprit, quand nous lisons quelque passage de bonheur nous sentons automatiques par la joie, comme nous vivons la situation avec le personnage de livre.
- ✓ **Lire aide à se détendre :** la lecture est pratiquée durant le temps vide, c'est-à-dire l'apprenant après un jour plein de stress et d'éducation, il se repose avec le livre qui diminue le stress et améliore la concentration aussi la lecture permet de mieux s'endormir et se relaxer.
- ✓ **Lire vous cultivera et étendra vos connaissances:** plus de lecture plus de connaissances, elle remplit le cerveau par des nouvelles informations aussi développe les capacités d'analyse, et améliore la mémoire de lecteur.
- ✓ **La lecture est la seule chose dont vous pouvez abuser:** la lecture n'a pas des points négatifs aussi nous avons libre de choisir le temps consacré à la lecture

6-les composantes de l'acte de lire :

Les composantes de l'acte de lire se révèlent dans : le lecteur, le texte et le contexte.

6-1-Le lecteur (l'apprenant)

« La partie lecteur du modèle de compréhension comprend les structures du sujet et les Processus de lecture qu'il met en œuvre ». ¹

Nous comprenons de ce propos que le lecteur est un élément qui joue un rôle primordial dans l'opération de la lecture, il exploite toutes ses compétences linguistiques et extra linguistiques durant l'apprentissage de la lecture. Ainsi il utilise sa cognition et son côté émotionnel.

6-2-Le texte :

« Le texte est aussi un facteur important pendant la lecture. Il concerne le matériel à lire, autrement dit tous les composantes donnant d'instructions au lecteur. Les composantes d'un texte peuvent faciliter ou compliquer la tâche du lecteur ou de la lectrice. Ce sont : l'intention de l'auteur, l'organisation des idées

¹ AMEUR AZZEDINE, le rôle des structures cognitives et psychologiques de l'apprenant dans la compréhension en lecture, Université Mohamed khider –Biskra, thèse de doctorat en didactique ,2016/2017, p18.

et le contenu du texte. De plus, le type de texte, la nature de l'écrit, la structure du texte et les conventions de l'écrit sont des éléments qui peuvent faciliter ou compliquer la compréhension ».¹

Le texte c'est le matériel écrit qui comporte des informations, et un élément très important dans l'activité de lecture, c'est la trace écrite que le lecteur doit le décoder et le déchiffrer Pius comprendre ces idées.

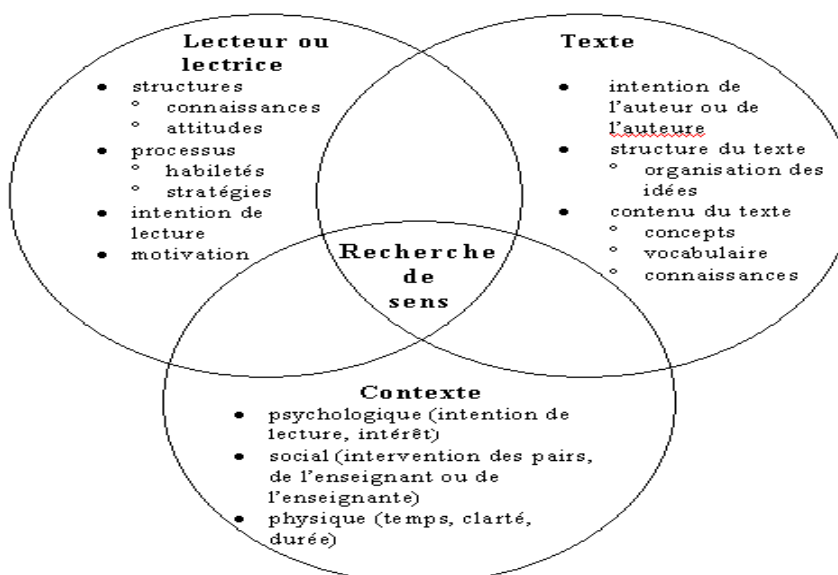
6-3-Le contexte :

« Il comprend toutes les conditions dans lesquelles se trouve l'apprenant face au texte. Il peut-être psychologique (intention de lecture, intérêt pour le texte, envie de lire).Ce facteur motive le lecteur et le pousse à lire même s'il trouve des difficultés à déchiffrer. Comme il peut être social (interaction de l'enseignant et des pairs).Dans ce cas, le lecteur n'est pas livré à lui –même mais il est aidé par ses pairs. Il peut-être aussi physique (temps disponible) qui constitue aux enseignants une difficulté »²

Tous simplement le contexte c'est tous les conditions qui entourent le lecteur durent la situation d'apprentissage de la lecture soit psychologique soit physique comme le climat et l'éclairage.

Le schéma au-dessous montre la relation entre les trois facteurs de la lecture ;

Schéma N° 1 : Les trois facteurs de la lecture³



¹ BELARBI FATMA, Le rôle de la lecture dans la compréhension en classe de FLE. Cas des apprenants de la 5ème année primaire à Djenaihi Brahim -Sidi Okba-Biskra, UNIVERSITE MOHAMED KHIDER-BISKRA, 2014/2015, p14

²BOUCHAMAKH HADJER, les difficultés de la lecture chez les apprenants du FLE ; cas de la 5ème année primaire, 2013/2014.p13

³ Ibid., p15

7-Objectifs de la lecture :

Nous avons cité quelque objectif de la lecture :

7-1-Lire pour comprendre :

*« Est l'habileté à extraire le message d'un texte, à y réfléchir et à en tirer des conclusions. Un enseignement efficace de la lecture se fonde sur les connaissances préalables, le vécu, les compétences langagières et les habiletés supérieures de la pensée ».*¹

L'une des finalités de l'apprentissage de la lecture c'est la compréhension de contenu de texte, c'est connu ce que l'auteur veut dire dans son passage écrit.

7-2-Lire pour communiquer

*« Nous lisons pour faciliter la communication. A l'école primaire, l'enseignant propose quelques tâches comme par exemple la lecture à haute voix qui motive les apprenants et encadre le caractère communicationnel de la lecture ».*²

Parmi les activités qui participent dans l'amélioration de la communication c'est l'activité de la lecture qui motive les apprenants à communiquer entre eux ou avec leur enseignant, ainsi développé chez les apprenants des compétences de communication pour des interactions orales pendant des situations scolaires.

7-3- Lire pour s'informer :

*« L'apprenant utilise les écrits informatifs puisqu'ils peuvent apporter des éléments de réponse aux questions posées par les pairs ».*³

La lecture permet aux apprenants de collecter des informations qu'ils utilisent pendant son apprentissage.

7-4-Lire pour agir :

*« Les individus doivent lire non pas pour distraire ou pour s'informer, mais pour agir, par exemple pour connaître des consignes de sécurité en vigueur sur leur lieu de travail dans le but de les appliquer pour monter la balancelle achetée pour leurs enfants, ou encore pour mettre en fonctionnement leur nouveau magnétoscopes. Les textes représentant peuvent être simples ou complexes. Ces textes composent l'essentielle des écrits que nos contemporains rencontrent dans leur vie professionnelle»*⁴

¹ Stratégie de lecture au primaire, rapport de la table ronde des experts en lecture, 2003, p15

² Ibid. p15

³ SAHRAOUI SAMIA, La méthode syllabique comme outil de rétablissement de l'apprentissage de la lecture en classe de FLE , Mémoire de master ,Université Larbi Ben M'Hidi Oum El Bouaghi,2016-2017,p10

⁴ B E NLAGHA LAMIA, Les difficultés en lecture dans L'Enseignement / Apprentissage du FLE, mémoire de master, Université Mohamed Khider -Biskra, 2014/2015, p21.

Chaque personne doit lire pour agir, par exemple il lit pour connaître les consignes qui ont trouvé dans la route, donc l'utilisation de la lecture ne se limite pas dans l'entourage de l'école.

8-Les méthodes d'apprentissage de la lecture

Nous avons parlé des trois méthodes de la lecture : la méthode syllabique, mixte et globale :

8-1-La méthode syllabique :

*« La méthode syllabique consiste à partir des éléments les plus simples (les lettres et les sons) aux plus compliqués. Une fois les lettres et les sons acquis, l'enfant apprend à les composer en syllabes puis en mots. Cette méthode part de la reconnaissance des lettres ou graphèmes c'est –à dire que l'enfant va apprendre les lettres de l'alphabet, et qu'en les associant, il va avoir des graphèmes. Ex : P+A=PA, P+A=PA, ce qui donne PAPA».*¹

Nous avons compris de cette citation que la composition selon la méthode syllabique est faite sur la base de commencer par l'unité la plus simple qui est les lettres (les sons) puis les syllabes jusqu'à arriver à l'unité la plus complexe qui est le mot dans le but de formuler une phrase.

8-2-La méthode globale : Cette méthode se centre sur quatre stades² :

A - Stade de la préparation des acquisitions globales : l'enseignant incite les élèves à s'exprimer autour de supports imagés ou en se référant à des situations de la vie courante. Quand on arrive à cerner quelques mots ou quelques expressions on passe à un autre stade.

B - Stade des acquisitions globales proprement dites : à partir de l'expression orale faite pendant le premier stade, l'enseignant écrit une phrase, contenant les mêmes mots que les élèves ont utilisés, au tableau et demande aux apprenants de répéter après lui en pointant les mots avec une règle.

C - Première exploitation des acquisitions globales : à ce stade les enfants reconnaissent les mots à l'écrit en les associant à l'oral.

D - Stade de l'analyse et du déchiffrement : après l'extraction des mots connus et les mots nouvellement connus, l'enseignant guide les apprenants à faire des comparaisons entre les mots qui permettront par la suite l'extraction des syllabes et des lettres. Comme la méthode

¹NESRINE MAHADJI ET NEZHA BEKHTI, Les difficultés de la lecture des élèves de 5ème Année primaire en Algérie selon les enseignants, Mémoire master, Université Aboubakr Belkaid-Tlemcen, 2015-2016, p18.

²AMEUR AZZEDINE, le rôle des structures cognitives et psychologiques de l'apprenant dans la compréhension en lecture, Université Mohamed khider –Biskra, thèse de doctorat en didactique ,2016/2017, p29.

précédente, la méthode analytique a aussi des inconvénients parmi lesquels, elle ne permet pas aux apprenants d'évoluer en même temps pour des raisons psychologiques et cognitives.

La méthode globale se base principalement sur 4 phases la première vise l'expression orale des apprenants, après cette étape l'enseignant prend des mots de l'expression des élèves, il les écrit au tableau puis il demande aux apprenants de les répéter enfin les apprenants ont rejoint le signifier avec le signifiant qui correspond, dans le stade final ils ont fait la comparaison entre les mots.

8-3-Méthodes mixtes :

« L'élève rencontre l'écrit par la méthode idéo visuelle dans les premiers temps et découvre après quelques mois la décomposition de la langue en basculant dans la méthode synthétique. La démarche mixte conjointe propose simultanément des activités relevant des méthodes analytique et synthétique. Les méthodes mixtes restent, fortement influencées par les méthodes syllabiques et reposent sur les mêmes principes, à ceci près que la découverte des lettres est précédée par une rapide mise en scène des mots dans une phrase illustrée, rapidement découpée». ¹

La méthode mixte focalise principalement sur le processus de mémorisation (l'automatisme) dans lequel l'enseignant choisit un groupe de mots ou phrase dans le but d'apprendre ces mots par cœur dans une période précise, pour que les apprenants puissent comprendre le cours.

11- le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage de la lecture :

« L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle ». ²

Donc l'école joue un rôle primordial dans l'apprentissage des langues surtout étrangères, à fin de connaître la culture des autres. La maîtrise de langue étrangère centre sur les deux volés la lecture et l'écriture.

L'un des facteurs qui améliorent la lecture c'est l'enseignant parcequ'il dirige les apprenants durent la séance de lecture.

¹ Le Bureau international d'éducation de l'UNESCO (UNESCO-BIE) et financé par le Partenariat mondial de l'éducation (GPE), Enseignement et apprentissage de la lecture dans un contexte multilingue, novembre 2013-octobre 2016, p23

² BOUDJEMAA YASSINE, les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5ème année primaire, master didactique du FLE et inter culturalité, , université ABDELHAMID IBN BADIS Mostaganem, 2014-2015, p10.

« Les enseignantes et les enseignants qui obtiennent les meilleurs résultats en lecture possèdent de solides connaissances théoriques et pratiques dans ce domaine, suscitent l'enthousiasme de leurs élèves en salle de classe, ont recours à des stratégies de motivation efficaces qui encouragent l'apprentissage autonome, ont des attentes élevées en matière de rendement et viennent en aide aux élèves en difficulté ». ¹

Donc le rôle de l'enseignant est :

❖ Développer les compétences des apprenants :

L'enseignant aide les apprenants à comprendre et décoder les textes à partir de :

- Faire encourager les apprenants à utiliser leurs connaissances préalables pour la compréhension de contextes.
- Il doit répondre aux questions des élèves et observer leur amélioration.
- offre l'occasion aux apprenants pour s'exprimer et leur donne l'aide pour poser des questions.
- Le développement dans la lecture est influencé sur l'écriture

❖ L'observation et l'évaluation :

Les enseignantes et les enseignants savent à quel point il est important de faire une évaluation continue pour guider les élèves et ils :

« Utilisent toute une gamme de méthodes et d'outils d'évaluation, entre autres l'auto questionnement des élèves, les entretiens avec les élèves, les inventaires informels des textes lus par les élèves et la tenue de fiches d'observation individualisées; ils analysent les résultats des évaluations pour en déduire les points forts et les points faibles des élèves; modifient leurs méthodes d'enseignement de façon continue pour les adapter au stade de développement des élèves ». ²

❖ La motivation des élèves³ :

Chaque enseignant a une propre stratégie pour motiver ses élèves à lire ,nous avons cités par la suite quelque un ;

- faire participer les élèves au processus d'apprentissage;
- Créer un environnement d'apprentissage riche en contenu;
- permettre aux élèves de choisir les textes à lire;

¹ Stratégie de lecture au primaire, rapport de la table ronde des experts en lecture, 2003, p53.

² Ibid,p53

³ <https://www.taalecole.ca/modules/lecture-primaire/motivation> ; consulté le 19/05/2021 à 13:30

- Encourager l'interaction et les échanges entre les élèves;
- être un modèle de lecteur ou de lectrice;
- planifier une variété d'activités de lecture intéressantes et stimulantes.

Pour conclure, la lecture est une activité qui prend une grande place dans l'enseignement apprentissage de la langue étrangère, durant l'apprentissage de ce dernier les enseignants remarquent énormément des difficultés chez les apprenants, donc diverses études ont cherché les causes de ces troubles.

Deuxième chapitre :

Les difficultés de processus du la lecture

Chapitre II : Les difficultés de processus de la lecture

Dans l'enseignement apprentissage de la lecture, il ya un grand nombre des apprenants qui souffrent des difficultés durent leurs lectures. Nous avons cité quelque trouble :

1 -Troubles concernant l'articulation :

« Un trouble d'articulation peut avoir pour d'origine une conformation particulière de la bouche, ou une malformation. Par exemple : si la voûte palatale est très arquée, le bon geste articulatoire devient plus difficile à trouver .Dans le cas des insuffisances vélaire (lurette courte ou peu mobile) tout peut être plus ou moins nasalisé. Certaines consonnes occlusives sonores sont régulièrement assourdis : [d]est prononcé comme [t], [g] est prononcé comme [k] ».¹

L'appareil phonatoire joue un grand rôle dans la qualité de la prononciation qui a influencé sur la lecture, quand il y a un trouble au niveaux des composantes de cet appareil (la langue, la bouche, les dents...). Nous aurons certainement une difficulté en lecture.

2 Troubles concernant la parole :

« La parole est l'usage concret de la langue par les locuteurs, celle-ci étant conçue comme un système abstrait »²,

Donc la parole est un acte individuel qui vise la communication, chaque personne parle d'une manière différente que l'autre, cette caractéristique de différenciation permet de créer une difficulté chez les apprenants, nous ne n'oublions pas que la langue maternelle a une influence sur la lecture.

3-Difficultés d'ordre social :

« Parmi les sources possibles de difficultés d'apprentissage de la lecture, on peut retenir une origine environnementale : les enfants de milieu socio-culturel défavorisé risquent davantage de prendre du retard dans l'apprentissage de la lecture que les enfants de milieux plus favorisés. Les raisons profondes de ces difficultés d'apprentissage sont certainement multiples combinant des aspects affectifs et motivationnels ainsi que des dimensions Langagières ».³

L'environnement qui entoure les apprenants influence sur leur niveau en lecture, nous remarquons que les élèves qui trouvent l'aide dans la maison ils ont une bonne lecture contrairement aux apprenants qui ne trouvent pas l'aide pour l'amélioration de leur lecture, ces derniers risquent de ne maîtrisent pas la langue étrangère.

¹ TAÏB KARIM, ZENATI ZINA, La manifestation du bégaiement en lecture de français langue étrangère, Université Abderrahmane Mira – BEJAIA ,2016/2017, p16.

² Dictionnaire Larousse, définition de la « parole ».

³ Membre de l'Observatoire National de la Lecture, Les élèves en difficulté d'apprentissage de la lecture, 5/12/2003

Chapitre II : Les difficultés de processus de la lecture

4-Trouble concernant le décodage :

« Les difficultés d'apprentissage en lecture concernent aussi bien le déchiffrage que la compréhension. Elle mentionne toutefois qu'au début de la scolarisation, l'enseignante doit porter une attention particulière au décodage, car les élèves qui lisent bien oralement sont renforcés davantage. »¹

L'une des difficultés qui rencontre les apprenants durant l'apprentissage de lecture c'est le décodage des mots, les apprenants se trouvent dans une situation délicate, ils n'arrivent pas à connaître les lettres pour prononcer les sons.

5- Difficulté d'ordre psychologique :

« Plusieurs variables affectives et psychologiques dans l'apprentissage doivent prises en compte. Elles sont si nombreuses difficiles à cerner. Par exemple: le manque de confiance en soi et le stress pourrait constituer des facteurs importants, en particulier dans l'apprentissage de la lecture. A cet égard nous devons souligner le rôle crucial qui joue l'inquiétude (anxiété) et ses conséquences sur l'acquisition d'une langue étrangère ».²

Le côté émotionnel joue un rôle dans la lecture quand le lecteur est psychologiquement à l'aise il va lire avec suppliasse et fluidité au contraire des lecteurs qui souffrent de l'inquiétude ils n'arrivent pas à lire.

6-Difficulté d'ordre cognitif (connaissances linguistiques limitées) :

« Les nombreuses études menées auprès d'enfants dyslexiques ont montré que nombre d'entre eux présentent un déficit phonologique : celui-ci se manifeste par des difficultés au niveau du langage oral (difficulté à trouver ses mots, déformation de mots, difficultés en répétition) et en mémoire verbale à court terme (rétention de séries de mots ou de chiffres) ainsi que par un trouble de la conscience phonémique. Ces enfants ont beaucoup de mal à identifier les phonèmes à l'intérieur des mots parlés et à les manipuler volontairement. »³

Quand le lecteur a un bagage cognitif insuffisant soit dans la grammaire, vocabulaire, ou linguistique il risque de ne pas être un bon lecteur.

¹ NICOLE OUELLET, l'impact de la lecture quotidienne du journal sur la compréhension en lecture et la motivation à lire, université du Québec, juin 2008, p32.

² BOUCHAMEKH HADJER, les difficultés de la lecture chez les apprenants du français langue étrangère: cas de la 5eme année primaire, master académique, faculté des lettres et des langues département des lettres et des langues étrangères, université kasdi merbah Ouargla, 2013/2014, p17

³ NESRINE MAHADJI ET NEZHA BEKHTI, Les difficultés de la lecture des élèves de 5ème Année primaire en Algérie selon les enseignants, Mémoire master, Université Aboubakr Belkaid-Tlemcen, 2015-2016, p25, 26.

Chapitre II : Les difficultés de processus de la lecture

La déficience cognitive est un ensemble de symptômes comprenant des troubles de la mémoire, de la perception, de la lenteur de la pensée et de la résolution de problèmes.

7-Difficultés neurologiques :

« En principes, ce genre de difficultés intervient dans certaines maladies qui se trouvent au niveau du cerveau, ce sont des troubles très spécifiques du langage (aphasie, dyslexie...etc.), des troubles qui affectent l'expression ou la compréhension du langage parlé ou écrit ».¹

Le cerveau c'est le responsable de toutes opérations comme la lecture, si l'apprenant souffre d'un problème au niveau du cerveau il influencera automatique sur l'activité de lecture soit touche la compréhension soit la prononciation.

2-Les différents profils d'un lecteur en difficulté :

Tous les apprenants ont des difficultés pendant l'apprentissage de lecture mais ces difficultés diffèrent d'un élève à l'autre selon ses compétences ou ses insuffisances, nous avons trouvé des apprenants qui n'arrivent pas à déchiffrer les mots ou comprendre le contenu aussi nous trouvons ceux qu'il a des difficultés cognitives, nous avons distingué six profils des lecteurs en difficultés :

Premier profil : « sur décodeur » ou le lecteur centré exclusivement sur le code :

« Dans ce cas le lecteur n'est pas intéressé par sens, il centre seulement sur l'articulation du code, généralement ce genre de lecteurs a une confusion entre les lettres p-q, b-d, f-v, ou m-n grâce au rapprochement de point d'articulation, les spécialistes sont nommés ce type de lecteur par le perroquet ou le phénicien. »²

Deuxième profil : « surdevineur » le lecteur centre exclusivement sur le sens:

« Il est nommé aussi le devineur ou le chinois, il cherche le sens et ignore le code écrit ou la graphie, il utilise la stratégie sémantico-contextuelle, ce lecteur découvre le sens d'un texte à partir des explications et les illustrations des enseignants ».³

Troisième profil : le lecteur centré sur la reconnaissance lexicale

- « Le lecteur ne lit pas tous les mots écrits dans le texte ;
- Il lit des mots qui se trouve au niveau de la langue et qui sont justes mais n'existent pas dans le texte écrit.
- Il a confondu entre les mots qui se ressemblent au niveau d'écriture ;

¹ TAÏB KARIM, ZENATI ZINA, La manifestation du bégaiement en lecture de français langue étrangère, Université Abderrahmane Mira – BEJAIA ,2016/2017, p18

² NESRINE MAHADJI ET NEZHA BEKHTI, Les difficultés de la lecture des élèves de 5ème Année primaire en Algérie, Mémoire master, Université Aboubakr Belkaid-Tlemcen, 2015-2016, p27.

³ www.meq.gov.qc.ca/publications/menu-rapports.htm,le20/05/2021 à 15:40.

Chapitre II : Les difficultés de processus de la lecture

- Il considère comme chercheur de mot, il ne cherche pas le lien entre les mots pour la construction du sens ».¹

Quatrième profil : le lecteur centré en priorité sur le code

« Ce lecteur découvre le début de mot (le premier lettre ou la première syllabe) puis il devine la suite de mot sans mis en considération le contexte, dans ce cas il peut confondre entre les mots qui commencent par la même syllabe par exemple : pompier, populaire. »²

Cinquièmes profils : le lecteur centré soit sur le code, soit sur le sens :

« Ce lecteur possède plusieurs stratégies. Il se sert soit du code soit du sens pour reconnaître un mot. Mais il n'arrive jamais faire interagir ses stratégies. Pour reconnaître les mots d'un texte, le lecteur utilise les deux stratégies indépendamment l'une de l'autre. Tantôt, il devine le sens des mots et dans ce cas il s'appuie sur le sens, tantôt, il déchiffre sans donner importance au sens et dans ce cas il se base sur le code ».³

Sixième profil : le lecteur combinant le code avec une partie du contexte sans faire de vérification :

« Ce lecteur essaye d'identifier un mot en faisant appel au code et au sens mais ses regards ne vont pas loin de la phrase, C'est-à-dire, il tente de découvrir un mot en servant du contexte de la phrase et ne fait pas appel à l'ensemble du texte. »⁴

À la fin de ce chapitre nous avons essayé d'allumer en quelque sorte les causes des difficultés chez les apprenants ainsi nous avons cité les profils d'un lecteur en difficulté, nous comprenons que les insuffisances en vocabulaire et de déchiffrage posent toujours un trouble de lecture chez les apprenants.

¹ VAN GRUNDERBEECK, N. (1994).

² Stage « Prise en charge des élèves en difficulté » - 15 et 16 avril 2013 – Circonscription de Flers

³ NESRINE MAHADJI ET NEZHA BEKHTI, Les difficultés de la lecture des élèves de 5ème Année primaire en Algérie selon les enseignants, Mémoire master, Université Aboubakr Belkaid-Tlemcen, 2015-2016, p28.

⁴ AMEUR AZZEDINE, le rôle des structures cognitives et psychologiques de l'apprenant dans la compréhension en lecture, Université Mohamed khider –Biskra, thèse de doctorat en didactique ,2016/2017, p 37

La partie pratique

Nous réserverons cette partie pratique à analyser les tests que nous avons faits dans la classe de 5^{ème} année primaire, nous avons trouvé qu'un grand nombre des enseignants déclarent que les apprenants de 5^{ème} année primaire classe du FLE lisent lentement par ce qu'ils souffrent d'un mal déchiffrage qui produit un mal compréhension.

Notre échantillon comporte vingt- trois élèves (23élèves) dans une classe de 5^{ème} année primaire dans une seule école, dans la wilaya de kenchela, commun de m'toussa -Sabeg Hommana -

Pour réaliser notre étude, nous avons basé sur deux tests, l'un centre sur le décodage et le vocabulaire et l'autre vise la compréhension écrite, ainsi que nous avons basé sur un questionnaire destiné aux enseignants de 5^{ème} année primaire concerne l'évaluation de la lecture de leurs apprenants.

Le questionnaire adressé aux 10 enseignants de 5^{ème} AP, ce questionnaire comporte 9 questions centrées sur la lecture, il nous donne l'occasion de connaître le volume des heures consacrées à la lecture, la méthode de la lecture la plus utilisée en classe, les difficultés qui rencontrent les élèves durant l'apprentissage de la lecture.

1-Test d'évaluation :

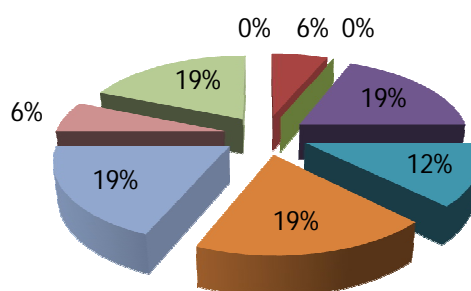
1-1-**Test de décodage et de vocabulaire** : dans ce test nous avons présenté 8 images dans lequel les apprenants lisent les mots et les numéroter avec le numéro qui correspond dans le but d'évaluer la capacité de décodage et de vérifier le vocabulaire chez les apprenants, ce test est noté sur 8, le tableau ci-dessous montre leurs résultats ;

Les Note des apprenants	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Nombre d'élèves	5	1	2	3	2	3	3	1	3
En%	21 ,73	4,34	8 ,69	13,04	8,69	13,04	13,04	4,34	13,04

Tableau des notes de teste de Test de décodage et de vocabulaire

les résultats de test de décodage et vocabulaire

- les apprenants obtient la not 0
- les apprenants obtient la not 1
- les apprenants obtient la not 2
- les apprenants obtient la not 3
- les apprenants obtient la not 4
- les apprenants obtient la not 5
- les apprenants obtient la not 6
- les apprenants obtient la not 7
- les apprenants obtient la not 8



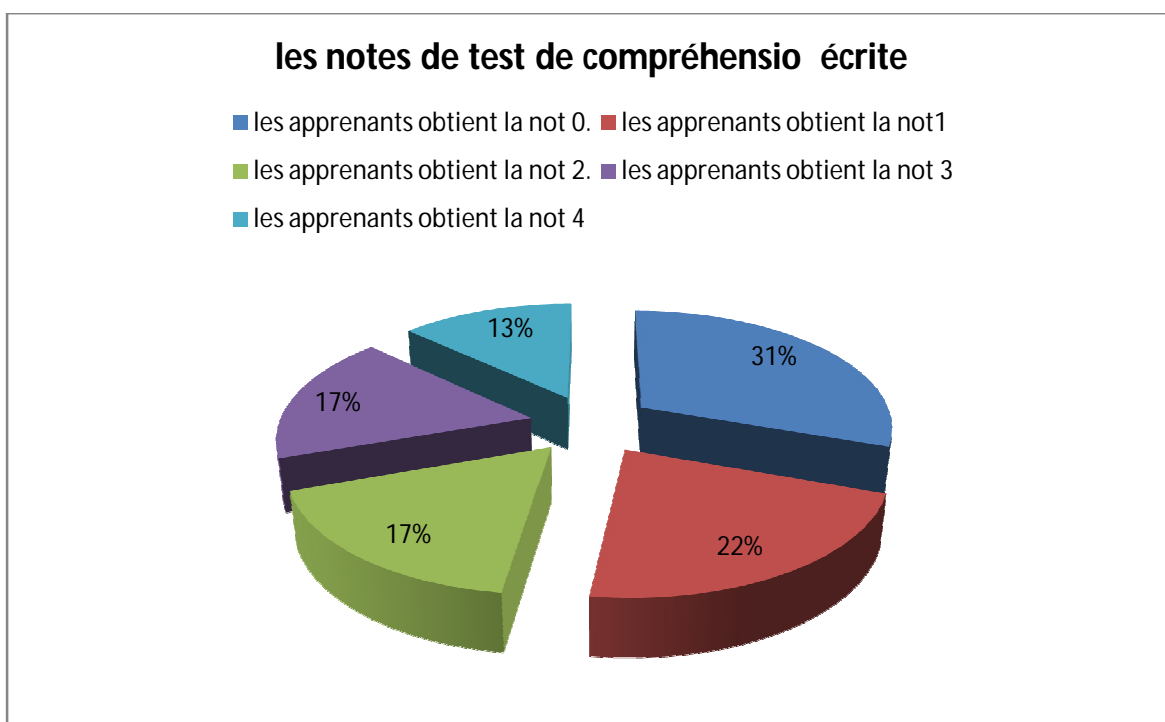
Nous avons remarqué que 5 sur 23 des élèves ont obtenu la note 0 dans ce test, et les 15 apprenants ont obtenu de 1 jusqu'à 7 points, 3 apprenants seulement ont obtenu la note 8, nous constatons que la majorité des apprenants ont un grand problème au niveau du déchiffrement et l'emploi de vocabulaire, les apprenants de 5ème année primaire n'arrivent pas à décoder les mots parce qu'ils ne maîtrisent pas les lettres et les sons bien comme il faut donc ils n'arrivent pas à les associer pour lire un mot, ainsi que le problème de l'usage de vocabulaire est venu grâce aux connaissances insuffisantes dans le vocabulaire, à partir de ces résultats nous pouvons résumer que la lecture nécessite la maîtrise des lettres et des sons en plus un bagage vocabulaire riche.

1-2-Test de compréhension écrite :

Dans ce test nous avons donné aux apprenants 4 images et 4 phrases pour décrire ce qui se déroule dans les images, nous avons demandé aux apprenants de lier la phrase avec l'image qui correspond, pour évaluer la compréhension écrite. Les résultats de ce test ont montré dans le tableau suivant :

Les notes	0	1	2	3	4
Nombre d'élèves	7	5	4	4	3
Le pourcentage %	30,43	21,73	17,39	17,39	13,04

Tableau des notes de teste de Test de compréhension écrite



Nous remarquons que 7 sur 23 des apprenants obtiennent la note 0 dans ce test et 13 apprenants obtiennent de 1 jusqu'à 3 et 3 seulement des apprenants ont répondu correctement sur le test.

Les résultats de ce test montrent que la majorité des apprenants souffrent d'une mal-compréhension du texte écrit, ils n'arrivent pas à joindre les phrases avec les images qui conviennent grâce aux difficultés en lecture, décodage, la pauvreté de bagage cognitif.

Il est indispensable que la compréhension d'un texte écrit se baser sur la bonne lecture qui permet de déchiffrer les mots et connaître leurs sens, donc la relation entre les deux activités la lecture et la compréhension écrite est complémentaire et indissociable chaque activité aidée à comprendre l'autre.

Le constat :

À partir de ces deux tests d'évaluation, nous constatons qu'il ya plusieurs types de difficultés, nous avons distingué les apprenants qui n'arrivent pas à rejoindre les mots avec les images qui conviennent, alors nous pouvons dire qu'il ya un problème de compréhension, grâce à la confusion entre les lettres, ainsi nous trouvons ceux qui ont le problème de lire les mots, d'associer les lettres et les syllabes pour lire un mot ou une phrase correctement. Donc pour former des bons lecteurs il faut baser sur l'enseignement des apprenants sur la maîtrise des lettres pour la réussite dans le décodage ainsi amélioré le bagage cognitif et le vocabulaire qui aide dans la compréhension de texte écrit.

2-Elaboration de questionnaire :

« *L'art d'interroger n'est pas si facile qu'on pense. C'est bien plus l'art des maitres que des disciples ; il faut avoir déjà beaucoup appris de choses pour savoir demander ce qu'on ne sait pas* »¹, le questionnaire est un outil qui aide le chercheur durant son travail de recherche à partir de poser une série de questions pour bien déterminer, cette technique n'est pas facile à réaliser, il faut être capable de s'interroger, il a permis de recueillir un nombre d'avis. Les résultats analysés souvent sous forme des tableaux ou des graphiques.

“Le questionnaire a pour fonction principale de donner à l'enquête une extension plus grande et de vérifier statistiquement jusqu'à quel point sont généralisables les informations et hypothèses préalablement constituées”².

Ce propos informe que le but de questionnaire est de vérifier la généralité des résultats obtenus à travers des statistiques.

Les questions doivent être déférentes dans un questionnaire, nous distinguons deux types de questions ; fermer qui sont faciles à répondre par exemple : oui /non.

Dans les questions ouvertes le chercheur rencontre des difficultés pendant le moment d'analyse des réponses parce qu'ils sont riches et diverses.

¹ NESRINE MAHADJI ET NEZHA BEKHTI, Les difficultés de la lecture des élèves de 5ème Année primaire en Algérie selon les enseignants, Mémoire master, Université Aboubakr Belkaid-Tlemcen, 2015-2016, p 35

² <https://www.scribbr.fr/methodologie/questionnaire/>

2-1-Réalisation de questionnaire :

Nous avons élaboré un questionnaire destiner aux 10 enseignants de la classe de 5^{ème} année primaire, notre questionnaire contient 9 questions, les questions (1, 2, 3, 4,7) sont de choix binaire, aussi (5,6) sont de choix multiple, (8,9) sont des questions ouvertes.

Chacune des questions vise une finalité :

La première question cherche l'efficacité de programme scolaire dans l'amélioration de niveau des apprenants.

Les questions (2,8) visent à montrer que les textes à lire sont difficiles ou sont convenables avec le niveau des apprenants, et avoir un survol sur les textes qui se trouvent dans le manuel scolaire sont- ils bien choisis ou n'ont pas une relation avec l'âge des apprenants de 5^{ème} année primaire.

La troisième question voire l'insuffisance de temps consacré à la séance de lecture.

Les questions (4,6) s'interrogent sur l'importance de la lecture dans la vie des apprenants ainsi le degré de l'intérêt de la lecture.

La question (5) traite la méthode la plus utilisée en classe pour améliorer la lecture chez les apprenants de 5^{ème} année primaire.

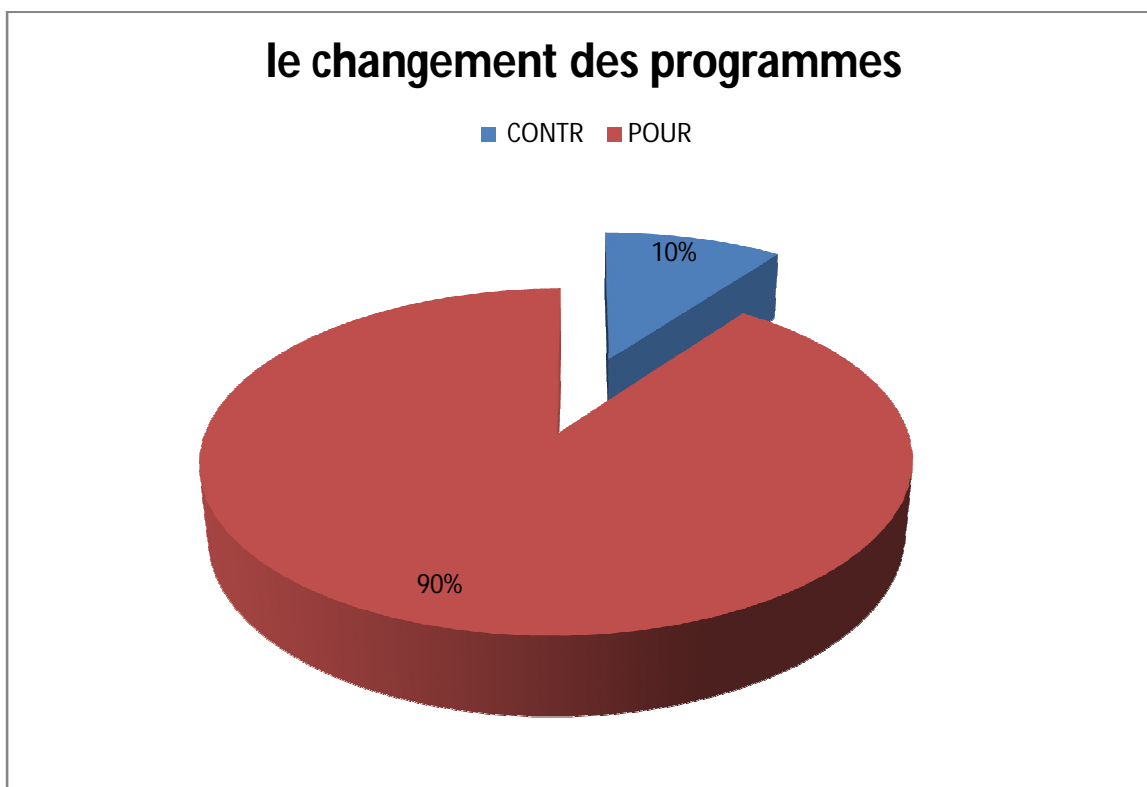
La question (7) cherche la pratique de l'expression orale en classe de FLE.

Nous avons tenu à démontrer à travers la question 9 les différents types des difficultés qui rencontrent les apprenants durant leur apprentissage de la lecture.

2-2-Recueil et analyse des données de questionnaire :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Les réponses	pour	contre
Nombre des enseignants	9	1
Pourcentage %	90	10



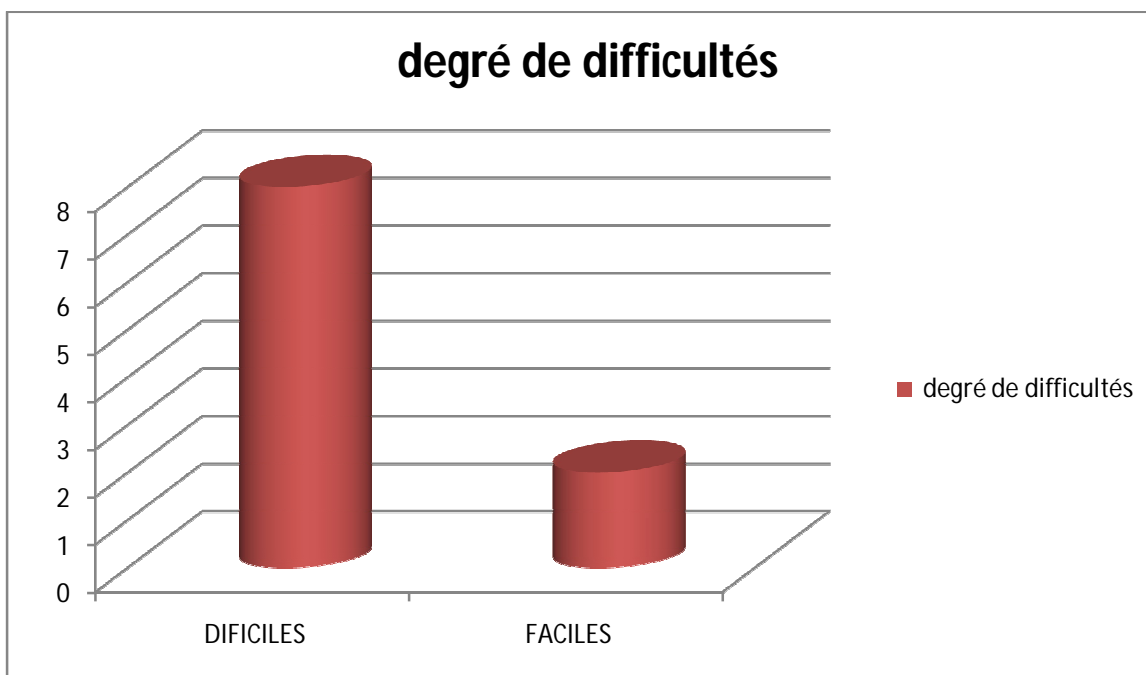
Nous remarquons que la majorité des enseignants sont pour le changement de programme comme les résultats montrent, 90% sont pour et 10% sont contre ce changement, les enseignants qui sont pour le changement de programme ont donné les arguments suivants :

- Un programme trop chargé pour un apprenant de 11 ans.
- Il contient des informations qui ne conviennent pas avec leurs compétences.

Le contenu du programme joue un rôle très important dans la réception des connaissances, ainsi la division des séances et le volume des heures consacrés à chaque activité, aussi l'enchaînement de présenter les connaissances tous ces facteurs donnent l'efficacité au programme mais quand il y a des insuffisances au niveau du programme automatique le rendement scolaire va être faible.

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Les réponses	Faciles	difficiles
Nombre des enseignants	2	8
Pourcentage %	20	80



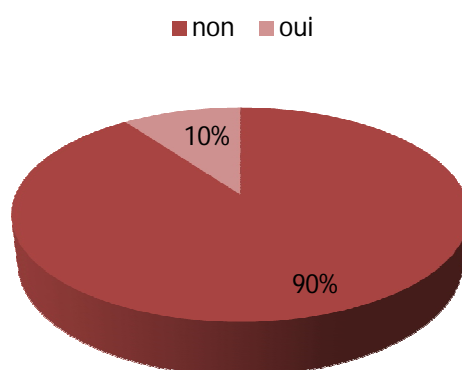
80% des enseignants voient que les textes consacré à la lecture sont difficiles ,20% voient que les textes sont faciles à lire.

Le degré de difficultés des textes utilisé pour la lecture est très élevé selon les résultats, cela met les enseignants dans une situation délicate et fatigante, ils ont trouvé des difficultés pour enseigner ces texte et faire comprendre les apprenants .nous trouvons que certains textes sont trop longs par rapport aux apprenants de 5eme année primaire, les apprenants n'arrivent pas à déchiffrer tout le texte pour le comprendre .

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Les réponses	oui	non
Nombre des enseignants	1	09
Pourcentage %	10	90

la suffisance de temps consacré à la lecture

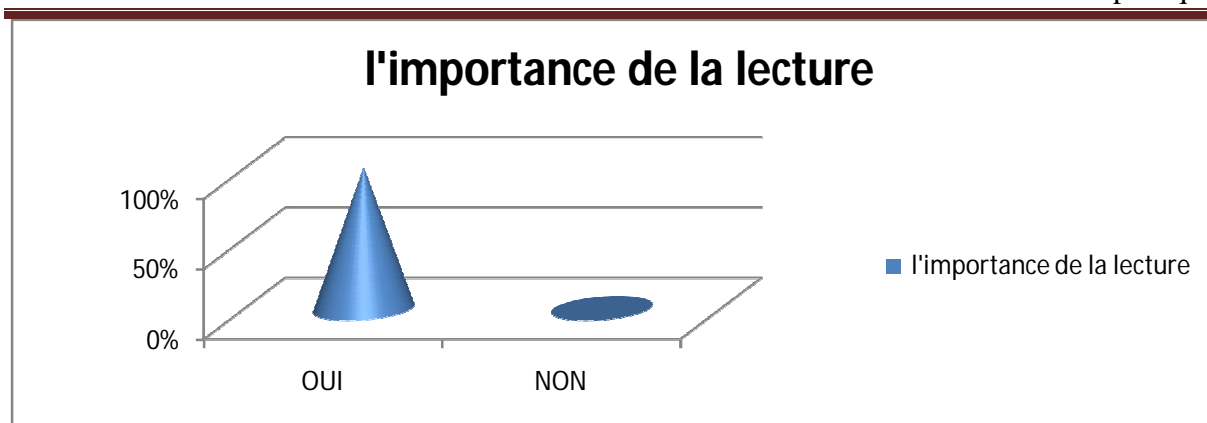


Nous remarquons que la plupart des enseignants souffrent de l'insuffisance de temps consacré à la lecture, comme les statistiques montrent, 90 % déclare que le temps est trop court et insuffisant pour faire lire tous les élèves en classe et 10% des enseignants disent que le temps est suffi.

Le temps est un facteur très important dans l'opération de l'enseignement de la lecture, l'enseignant dans cette séance est obligé de faire lire tous les apprenants mais il n'arrive pas à réaliser ce but grâce à l'insuffisance de temps surtout cette année qui est exceptionnelle, aussi la difficulté de décodage lentement participe dans la perte de temps, il est difficile de donner le temps nécessaire pour la lecture à un apprenant qui ne sait pas associer les lettres, qui confondent entre les sons .

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Les réponses	oui	Non
Nombre des enseignants	10	0
Pourcentage %	100	0

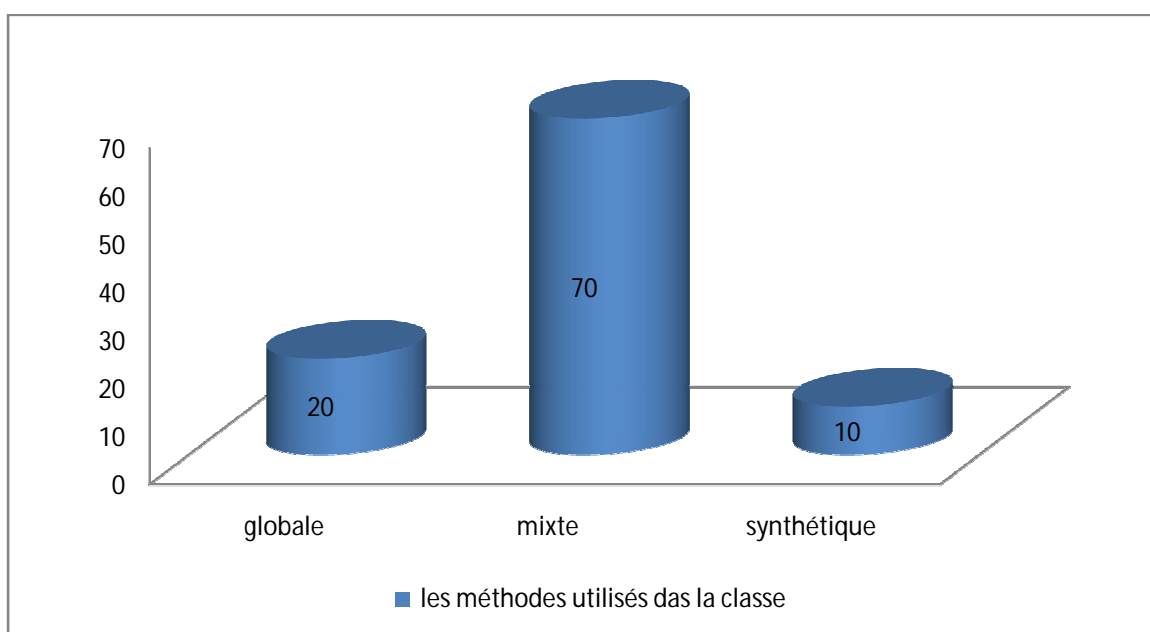


Tous les enseignants (100%) disent que la lecture est très importante dans la vie des apprenants parce qu'elle enrichit le bagage cognitif et le vocabulaire, ainsi qu'elle améliore le style des apprenants.

Aujourd'hui nous avons dans une société qui n'accepte plus l'analphabétisme donc l'apprenant est obligé d'être capable de lire et écrire correctement, l'école a une finalité bien précise c'est de rendre l'apprenant capable de lire à la fin de cycle primaire.

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Les réponses	globale	Mixte	Synthétique
Nombre des enseignants	2	7	1
Pourcentage %	20	70	10

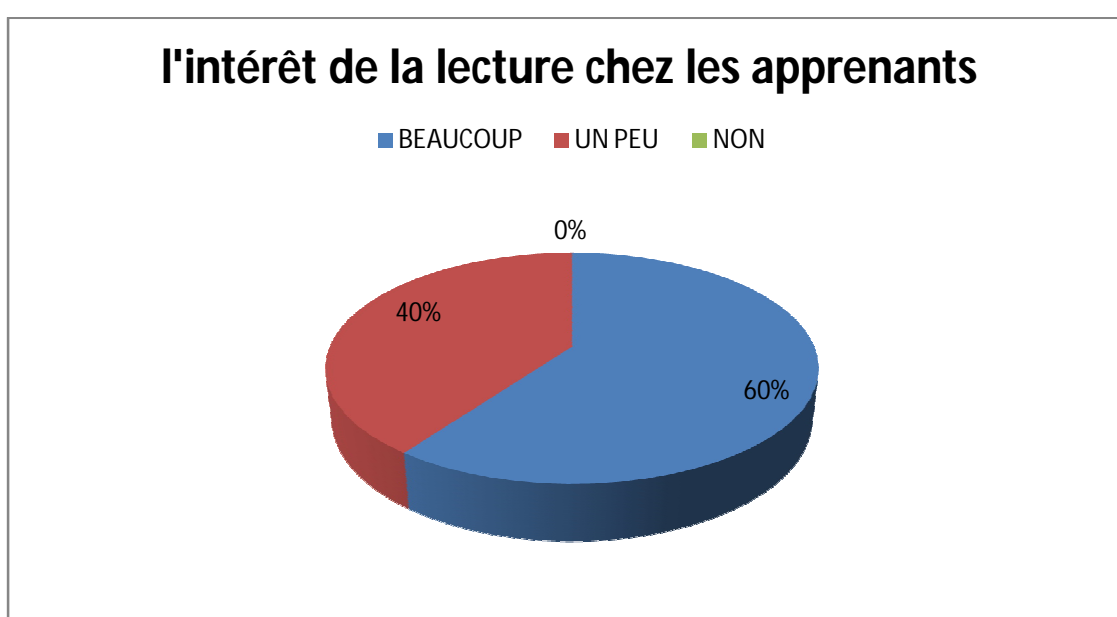


À partir des résultats de tableau nous remarquons que la méthode la plus utilisée durant l'apprentissage de lecture c'est la méthode mixte (70 % des enseignants ont choisi la méthode mixte) puis 20% des enseignants utilisent la méthode globale et 10% pratiquent la méthode synthétique en classe.

Chaque enseignant est libre de choisir la méthode la plus adéquate avec le niveau de ses apprenants, donc les enseignants choisissent la méthode mixte parce qu'elle aide les apprenants à lire les mots les en divisent en syllabes. Aussi elle englobe les deux méthodes (synthétique et globale), mais cette méthode nécessite l'expérience de l'enseignant et demande la concentration des apprenants, au contraire ceux qui choisissent la méthode globale ont vu que cette méthode centre sur l'oral et l'écrit et elle est efficace pour comprendre le texte ainsi cette méthode facilite la compréhension dans un temps court, finalement la méthode synthétique est difficile à appliquer avec les apprenants dans cet âge parce qu'elle oblige à associer ce qui écrit avec ce qu'il prononce.

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Les réponses	Un peu	Beaucoup
Nombre des enseignants	4	6
Pourcentage %	40	60

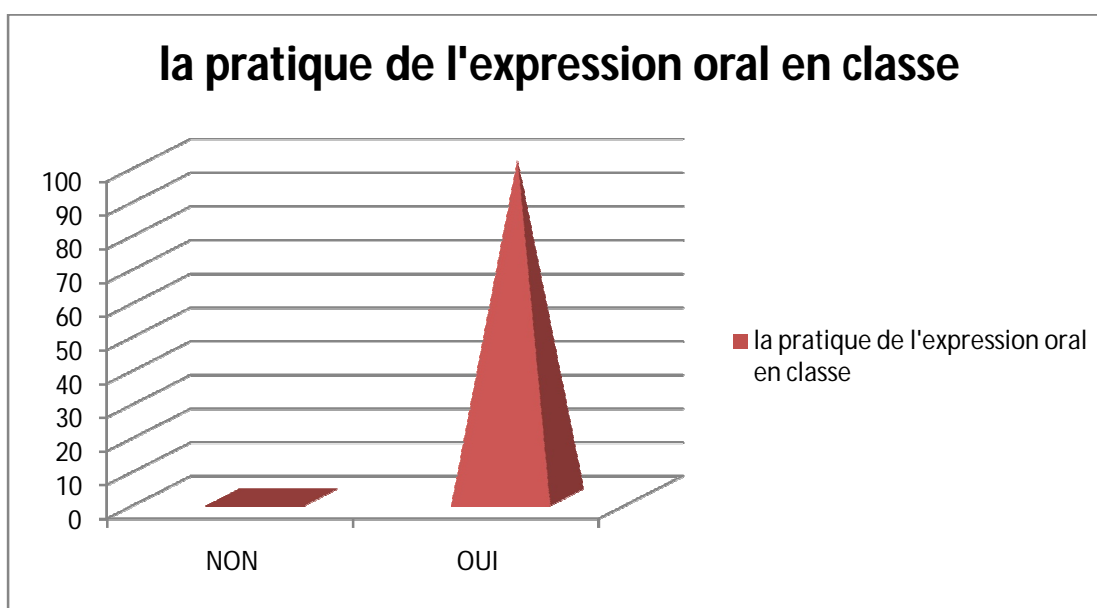


Selon les résultats obtenus, un grand nombre des apprenants (70 %) sont trop intéressés par la lecture, 40% d'entre eux trouvent que les élèves sont peu intéressés dans la séance de la lecture.

L'intérêt de la lecture chez l'apprenant est lié directement avec la méthode de son enseignant si l'enseignant donne une importance à ce processus, l'apprenant va aimer la lecture ainsi que les types et le contenu du texte jouent un grand rôle pour attirer l'attention des apprenants vers la lecture, donc l'enseignant doit transformer les textes de lecture en expérience pour ajouter de motivation au texte comme la pièce théâtrale, dans ce cas l'apprenant apprend la lecture en même temps qu'il joue .avec le temps les capacités et les connaissances des apprenant seront développées et l'apprenant deviendra capable de lire et comprendre des textes difficiles.

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Les réponses	NON	oui
Nombre des enseignants	0	10
Pourcentage %	0	100



100% des enseignants disent que la pratique de l'expression orale en classe de FLE est indispensable, c'est l'une des activités qui améliorent la maîtrise de la langue.

L'expression orale est une activité qui permet aux apprenants d'articuler, de s'exprimer oralement et prendre la parole sans peur, cette activité est liée à la lecture, donc durant la lecture l'apprenant reconnaître l'articulation des lettres et des sons ainsi il enrichit son vocabulaire pour les exploiter durant la séance de l'expression orale et pour être capable de communiquer avec leur enseignant cette activité a fait pour l'évaluation des compétences et vérifier les acquis.

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

Nous recueillions les réponses suivantes :

-les textes sont longs par rapport au temps qui est insuffisant.

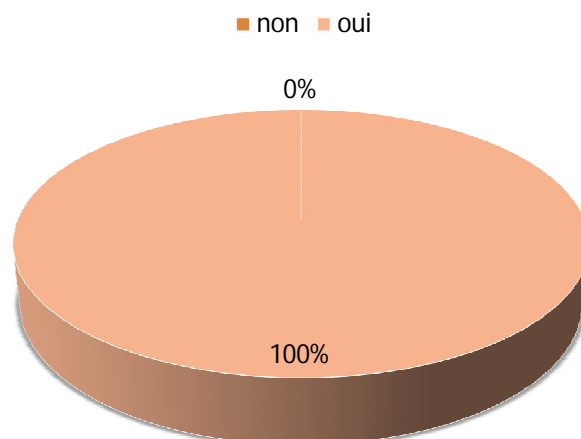
- les thèmes sortent de la vie quotidienne de l'apprenant cela pousse l'enseignant à fournir plus d'efforts pour faire comprendre les apprenants.

Les enseignants sont contre les textes proposés pour la lecture dans le manuel scolaire parce que ses textes n'ont pas une relation avec l'environnement donc les enseignant ne trouve pas la manière pour faire comprendre les apprenants, les textes doivent comporter des événements ou des choses vécues par l'apprenant dans sa vie pour qu'il puisse participe durant la séance, ainsi les thèmes doivent être convenable avec leurs âges, ainsi la longueur des textes pousse l'enseignant à proposer des textes plus courts avec des illustrations au lieu d'utiliser les textes de manuelle scolaire.

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ? Lesquelles ?

Les réponses	non	oui
Nombre des enseignants	0	10
Pourcentage %	0	100

l'existence des difficultés en lecture chez les apprenants



La majorité des enseignants donnent une seule réponse qu'il existe des difficultés en lecture, ce que montre le pourcentage 100 % de oui.

- Les difficultés rencontrées :

- difficultés de décodage et déchiffrage.
- difficultés de la compréhension.
- la charge du programme.
- l'insuffisance de bagage cognitif.
- problème de mémorisation des lettres et les sons.

Les difficultés de la lecture se défaire d'un apprenant à un autre ça dépend de leur niveau, ceux qui rencontrent un problème du déchiffrage, ils ne maîtrisent pas les lettres et les sons, ainsi le problème de compréhension est lié au bagage cognitif et le vocabulaire qui sont la base de la compréhension de texte, ainsi le problème de mémorisation des lettres est fréquent chez les apprenants, ce dernier doit répéter les lettres et les sons plusieurs fois jusqu'à la mémorisation.

Le constat :

À partir des résultats obtenus, la majorité des enseignants sont pour le changement de programme car ils ont vu que ce programme n'est pas convenable avec le niveau des apprenants ainsi que les textes consacrés à la lecture dans le manuel scolaire sont trop longs ainsi l'insuffisance de temps consacrer à la lecture pose un grand problème chez la majorité

des apprenants de 5^{ème} année primaire, nous trouvons qu'un nombre acceptable des apprenants sont intéressés par la lecture, nous constatons que tous les enseignants pratiquent l'expression orale en classe de FLE par ce que le miroir qui reflète la réussite ou l'échec de l'activité de la lecture, aussi la majorité des enseignants déclarent que tous les apprenants rencontrent des difficultés durant l'apprentissage de la lecture.

À partir de cette série de questions et les réponses nous avons constaté que la lecture est une activité fondamentale dans l'enseignement de la langue étrangère elle sert d'améliorer le niveau des apprenants, enrichir le bagage cognitif qui participe dans le développement de style d'écriture de l'apprenant.

la lecture est liée principalement avec l'activité de l'expression orale, durant cette étude nous trouvons que la lecture nécessite beaucoup de temps grâce aux difficultés qui rencontrent l'apprenant durant l'apprentissage, nous avons parlé aussi sur les textes proposés pour la lecture, nous constatons que la longueur des textes pose un problème soit chez les apprenants ou les enseignants, les apprenants ne peuvent pas décoder et comprendre tout le texte ainsi les enseignants rencontrent des difficultés pour faire lire tous les apprenants, dans ce cas il est obligé de sélectionner quelques apprenants seulement pour la lecture.

Donc l'activité de la lecture présente des difficultés qui ont besoin des solutions pour diminuer au moins le risque de former des futures lectures souffrant des insuffisances, il faut faire des changements premièrement au niveau du programme qui est le guide de toute opération scolaire.

Pour conclure, notre étude est faite dans le but de cerner le problème des difficultés de la lecture chez les apprenants de 5^{ème} année primaire, nous avons évoqué dans ce chapitre les résultats recueillis à partir de deux tests et le questionnaire. À partir de l'analyse des données nous trouvons qu'un grand nombre des apprenants souffrent des difficultés sur plusieurs niveaux, cela nous pousse à mettre le point d'interrogation sur ce problème en tant que la lecture est l'un des finalités de primaire.

La conclusion

La lecture joue un rôle primordiale dans l'enseignement – apprentissage de la langue française, sans lecture nous ne pouvons pas être cultivés, parler ni améliorer l'écriture, donc comme le corps a besoin des alimentations pour grandir, le cerveau a besoin de la lecture pour enrichir la pensée, développer les compétences de la communication.

Tout au long de notre recherche nous avons cherché à trouver une réponse à notre problématique qui est :

- Les apprenants de 5^{ème} année primaire rencontrent-ils des difficultés durant l'activité de lecture ?

Après l'étude que nous avons faite avec les apprenants de 5^{ème} année primaire, les résultats montrent que certains apprenants ont des difficultés de déchiffrage, nous trouvons ainsi les apprenants qui sont lents durant le décodage, autres apprenants souffrent d'un anémisme syllabique qui rompt la fluidité de la lecture.

Notre enquête nous a donné des résultats qui confirment que la majorité des apprenants de 5^{ème} année primaire souffrent des difficultés qui sont venues grâce aux diverses causes, nous constatons que le programme de primaire a besoin des rectifications pour atteindre l'objectif de l'enseignement- apprentissage de français langue étrangère à la primaire qui est rendu l'apprenant capable de lire correctement , ainsi la longueur des textes consacrés à la lecture et les thèmes qui ne correspondent pas avec la vie quotidienne des apprenants posent un problème , les textes doivent être courts avec des thèmes convenables .

Aussi le choix de la méthode est l'un des facteurs qui pose des difficultés de la lecture, certains enseignants ont choisi une méthode qui n'enseigne pas les liens entre les lettres et les sons, donc pour éviter ce problème il faut commencer dès le début par la méthode qui permet d'aller dans l'enseignement -apprentissage de la lecture de simple vers le complexe.

Selon les résultats présentés par le questionnaire qui est destiné aux enseignants, la méthode la plus efficace est la méthode mixte par ce qu'elle englobe les autres méthodes.

Le volume horaire consacré à cette activité est insuffisant, il faut prendre en considération ce facteur pour l'amélioration de la lecture.

Nous conseillons les apprenants de lire le texte chez lui plusieurs fois, ainsi demander l'aide des parents ou la famille.

La lecture reste une activité qui a besoin de plusieurs compétences, elle est la base de toutes les activités de langue, vu cette importance la lecture est la responsabilité des enseignants, les parents et la famille pour participer dans la production d'un bon lecteur.

bibliographie

Bibliographie

Bibliographie

Livres et ouvrages

- Membre de l'Observatoire National de la Lecture, Les élèves en difficulté d'apprentissage de la lecture, 5/12/2003
- NICOLE OUELLET, l'impact de la lecture quotidienne du journal sur la compréhension en lecture et la motivation à lire, université du Québec, juin 2008 .
- Stratégie de lecture au primaire, rapport de la table ronde des experts en lecture, 2003.
- Sylvie Giguère : Stratégies de lecture chez les élèves de deuxième année du primaire, Département d'étude française et de traduction, Université Laurentienne.

Dictionnaires

- Dictionnaire Larousse, définition de la « parole ».

Mémoires

- AMEUR AZZEDINE, le rôle des structures cognitives et psychologiques de l'apprenant dans la compréhension en lecture, Université Mohamed khider –Biskra, thèse de doctorat en didactique ,2016/2017.
- BELARBI FATMA, Le rôle de la lecture dans la compréhension en classe de FLE. Cas des apprenants de la 5ème année primaire à Djenaihi Brahim -Sidi Okba-Biskra, UNIVERSITE MOHAMED KHIDER-BISKRA, 2014/2015 .
- BOUCHAMAKH HADJER, les difficultés de la lecture chez les apprenants du FLE ; cas de la 5ème année primaire, 2013/2014
- BOUSLIMANI RAHMAOUI, LES DIFFICULTES DE LA LECTURE DANS LE PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT /APPRENTISSAGE DU F.L.E ET PISTES D'INTERVENTION Cas des apprenants de la 4ème AP, Université Mohamed KHIDER – BISKRA, 2011/2012.
- DJAIDJA Ilham, Réexploiter les connaissances apprises en lecture pour une progression autonome dans la pratique d'écriture en classe de FLE. Cas des apprenants de 5ème AP de L'école HADERBECHE Saadia –M'sila ; Université Mohamed BOUDIAF de M'Sila.

Bibliographie

- KADARI Mohamed M. BOUZEKRI Ali, Les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5ème année primaire, UNIVERSITE IBN KHALDOUN – TIARET, 2015/2016 .
- NESRINE MAHADJI ET NEZHA BEKHTI, Les difficultés de la lecture des élèves de 5ème Année primaire en Algérie selon les enseignants, Mémoire master, Université Aboubakr Belkaid-Tlemcen, 2015-2016.
- NESRINE MAHADJI ET NEZHA BEKHTI, Les difficultés de la lecture des élèves de 5ème Année primaire en Algérie selon les enseignants, Mémoire master, Université Aboubakr Belkaid-Tlemcen, 2015-2016.
- NLAGHA Lamia, Les difficultés en lecture dans L’Enseignement / Apprentissage du FLE Cas des élèves de 5ème année primaire de l’école DEBABECHE Abdallah – Biskra, mémoire de master, Université Mohamed Khider -Biskra, 2014/2015.
- SAHRAOUI SAMIA, La méthode syllabique comme outil de rétablissement de l’apprentissage de la lecture en classe de FLE (Cas des apprenants de 4ème année primaire), Mémoire de master, Université Larbi Ben M’Hidi Oum El Bouaghi, 2016-2017.
- TAÏB KARIM, ZENATI ZINA, La manifestation du bégaiement en lecture de français langue étrangère, Université Abderrahmane Mira – BEJAIA ,2016/2017.

Sitographie

- Récupéré sur <https://www.scribbr.fr/methodologie/questionnaire/>.
- Récupéré sur <http://www.editions-breal.fr/auteurs-1634.html>. consulté le:23/06/2021
- Récupéré sur <https://www.taalecole.ca/modules/lecture-primaire/motivation> ; consulté le 19/05/2021.
- <https://www.univ-chlef.dz/bu/2017/04/30/diversite-totale>,consulté le 18/05/2021.
- <https://www.languefr.net/2018/01/les-etapes-de-la-lecture-en-classe-de.html?fullpost>,consulté le 18/05/2021.

Annexe

10/12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : *Morabte*

Prénom : *Israe*

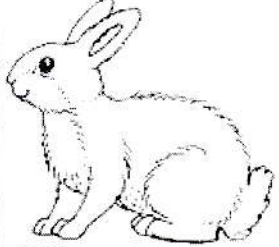
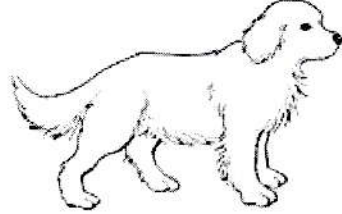
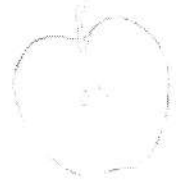


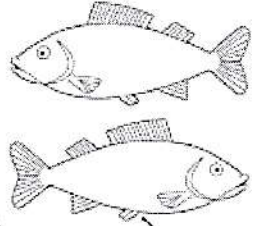
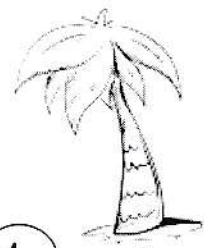

Classe : *5AP*

Établissement : *Sabeg Hommana - M'toussa*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧


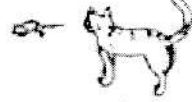
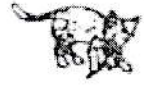

 ⑥ ✓	 ⑧ ✓	 ⑤ ✓	 ② ✓
 ⑦ ✓	 ③ ✓	 ④ ✓	 ⑤ ✓

10/12

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ② ✓	 ① ✓	 ③ ✓	 ④ ✓
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

2/4

100
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom :

Prénom : *amir*

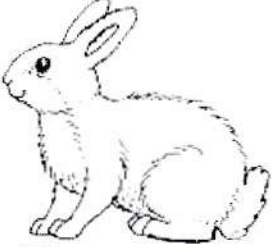
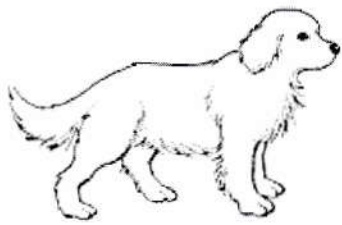



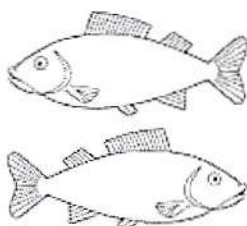
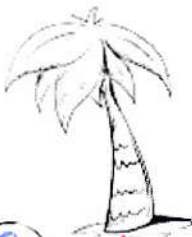

Classe : *SAP*

Établissement : *SABEG Hammama Mteussa.*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧

 ③ <i>α</i>	 ④ <i>α</i>	 ⑥ <i>α</i>	 ⑧ <i>✓</i>
 ⑦ <i>✓</i>	 ① <i>α</i>	 ⑧ <i>α</i>	 ⑤ <i>✓</i>


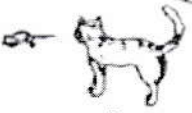


3/8

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
3. Le chat a vu le rat.

2. Léo a vu le chat
4. Le rat a vu le chat.

 ② <i>✓</i>	 ① <i>α</i>	 ③ <i>α</i>	 ④ <i>✓</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

02
09

09
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : *Buisallme*
Prénom : *Amalre*

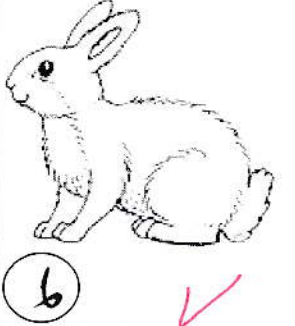
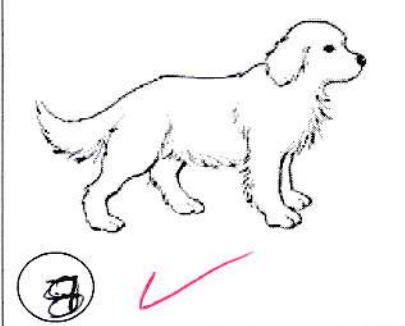
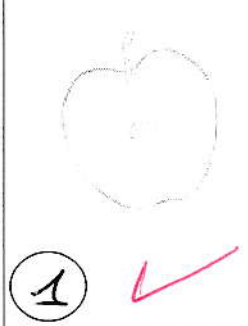


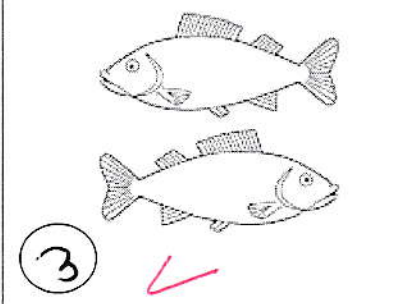
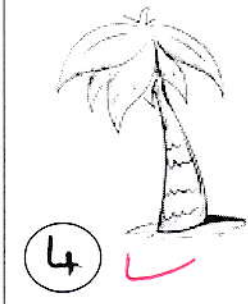
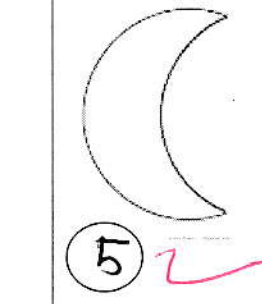
Classe : *5AP*

Établissement : *SABEO Hammama. M'Laussa*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧

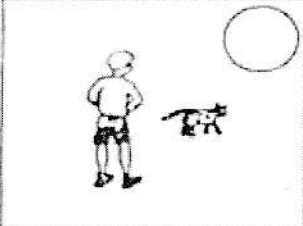
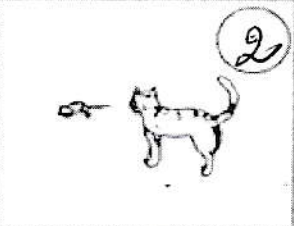
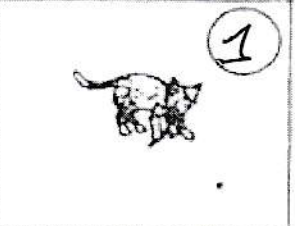
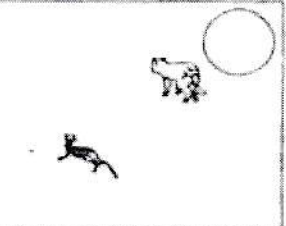
 ⑥ ✓	 ⑧ ✓	 ① ✓	 ② ✓
 ⑦ ✓	 ③ ✓	 ④ ✓	 ⑤ ✓

08
08

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

- 1. Le chat avale le rat.
- 2. Léo a vu le chat
- 3. Le chat a vu le rat.
- 4. Le rat a vu le chat.

	 ②	 ①	
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

✗ ✓

1
4

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

12
12

Nom : Ben albse

Prénom : Nihad

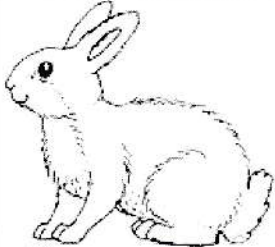
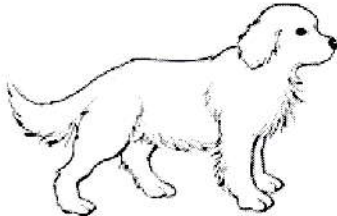



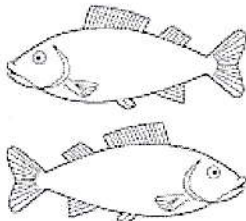
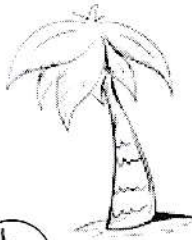

Classe : 5 A P

Établissement : Sabeg Blommama - M'houssa

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧


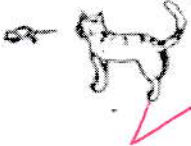


 ⑥ ✓	 ⑧ ✓	 ① ✓	 ② ✓
 ⑦ ✓	 ③ ✓	 ④ ✓	 ⑤ ✓

28
28

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ② ✓	 ③ ✓	 ① ✓	 ④ ✓
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

25
64

10
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : *Liti*

Prénom : *Jyad*

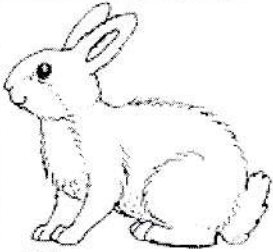
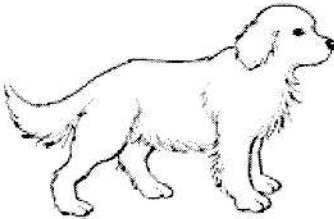



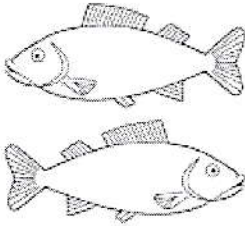
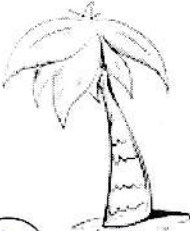
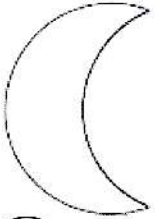
Classe : *5AP*

Établissement : *SABEG Hammama / M'teussa*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧


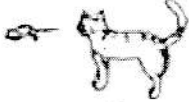


 ⑥ ✓	 ⑧ ✓	 ① ✓	 ② ✓
 ⑦ ✓	 ③ ✓	 ④ ✓	 ⑤ ✓

02
08

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ①	 ③	 ②	 ④
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

02
04

✓ ✓ ✗ ✓

10
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : *Rahime*

Prénom : *Basmala*

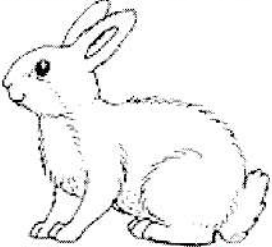
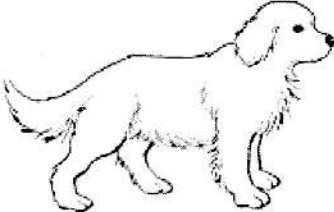



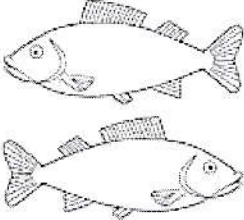
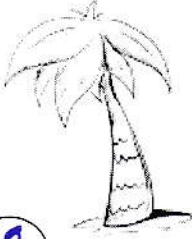

Classe : *5AP*

Établissement : *SABE G Hammana*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ④	lapin ⑤	vélo ⑥	chien ⑦





 ⑤ ✓	 ⑧ ✓	 ① ✓	 ② ✓
 ⑦ ✓	 ③ ✓	 ⑥ ✗	 ④ ✗

06
08

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ② ✓	 ③ ✓	 ① ✓	 ④ ✓
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

04
04

05
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : *Boravre*

Prénom : *Sadan*

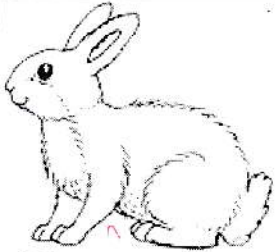
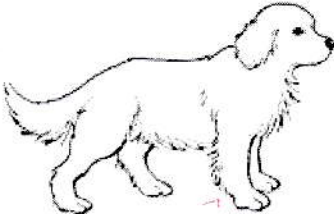



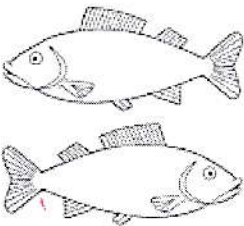
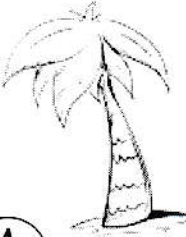
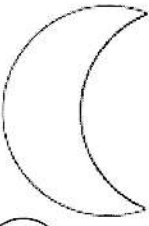
Classe : *5AP*

Établissement : *Hammama-Mitoussa*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ④	lapin ⑤	vélo ⑥	chien ⑦


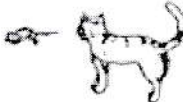


 ⑤ ✓	 ⑦ ✓	 ③	 ② ✓
 ⑥ ✓	 ③ ✓	 ① ✗	 ④ ✗

05
08

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ① ✗	 ② ✗	 ④ ✗	 ③ ✗
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

04

12
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : *Ritadje*

Prénom : *Khammer*

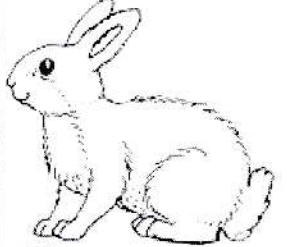
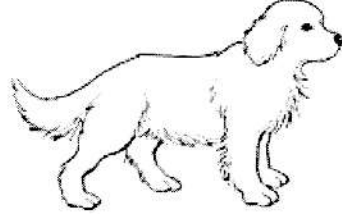



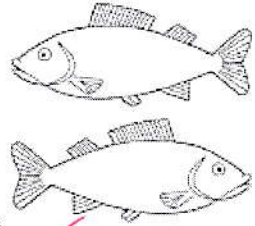
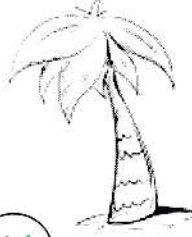

Classe : *5AP*

Établissement : *SABEG Glommance, M' touna*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧





 ⑥ ✓	 ⑧ ✓	 ① ✓	 ② ✓
 ⑦ ✓	 ③ ✓	 ④ ✓	 ⑤ ✓

12/12

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ②	 ③	 ①	 ④
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

12/12

✓ ✓ ✓ ✓

08
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : Bouquandouira

Prénom : Sara.

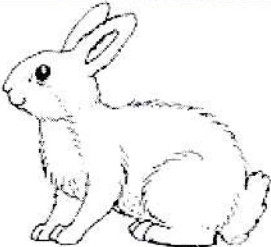
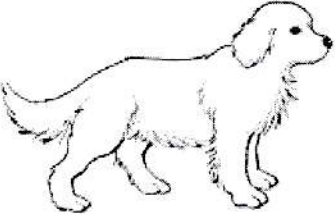



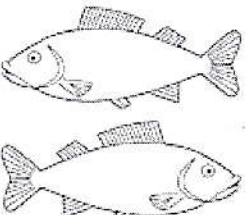
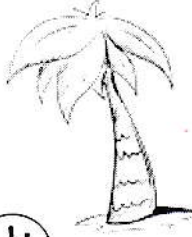
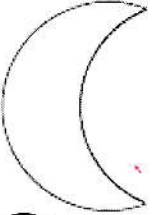
Classe : SAP

Établissement : SABEG Hlommama, M'Kossa.

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧


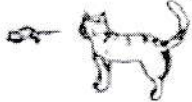


 ⑤ ✗	 ⑧ ✗	 ① ✓	 ② ✓
 ⑦ ✓	 ③ ✓	 ④ ✓	 ⑤ ✓

06
08

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ②	 ①	 ③	 ④
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

06
04

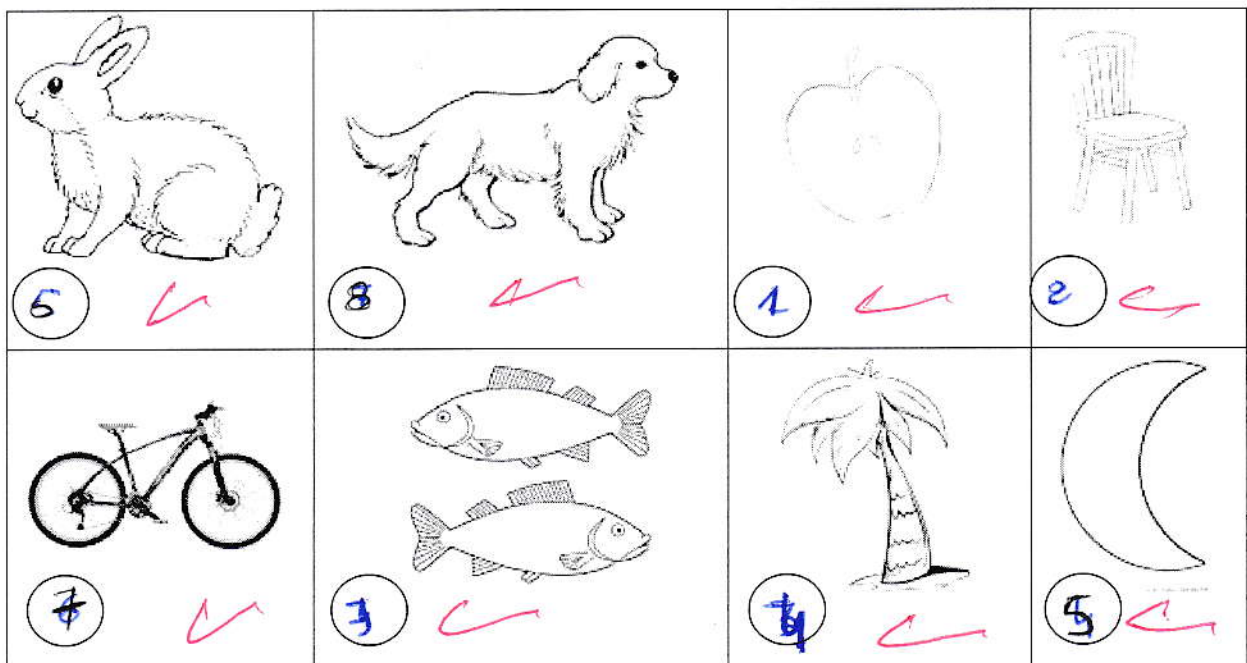
✓ ✗ ✗ ✓

08
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : Karfosa
Prénom : ~~SA~~ Khalal
Classe :
Établissement : SABEG Flamman
Teste 1 : Décodage et vocabulaire
1-lis les mots et numérote les images

pomme 1	chaise 2	poisson 3	arbre 4
lune 5	lapin 6	vélo 7	chien 8

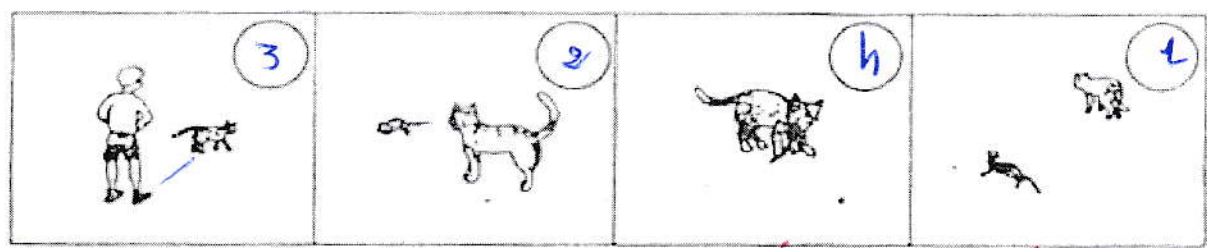


08
08

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.



X X X X

00
00

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

12
12

Nom :

Prénom :

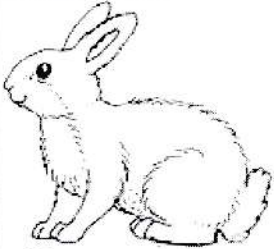
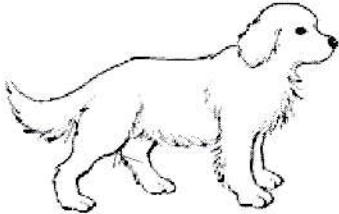



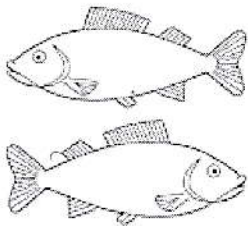
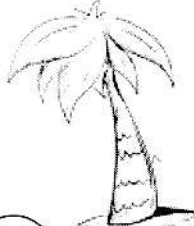
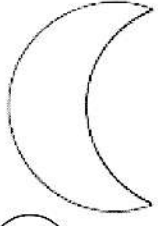
Classe :

Établissement :

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧





 ⑥ ✓	 ⑧ ✓	 ① ✓	 ② ✓
 ⑦ ✓	 ③ ✓	 ④ ✓	 ⑤ ✓

so/so

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ②	 ③	 ①	 ④
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

f/f

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

03
12

Nom : Nagage

Prénom : M. مروة

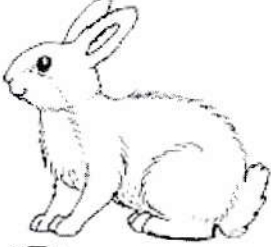
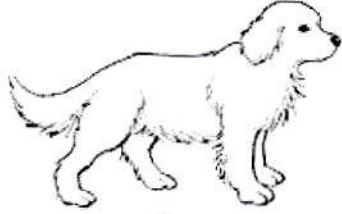



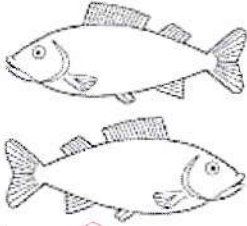


Classe : 5AP

Établissement : SABEG Hammama. Mélaoussa

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme 1	chaise 2	poisson 3	arbre 4
lune 4	lapin 5	vélo 6	chien 7





 ○	 2 ✓	 2 ✓	 1 ✓
 6 ✓	 3 ✓	 7 ✓	 5 ✓

2/8

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 2 ✓	 1 ✓	 4 ✓	 3 ✓
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

1/4
04

07
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : *Souhaibe*

Prénom : *Saba*

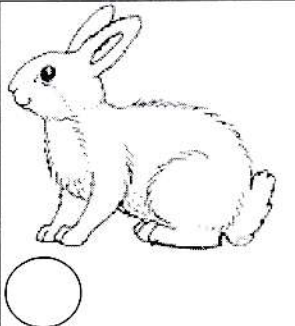
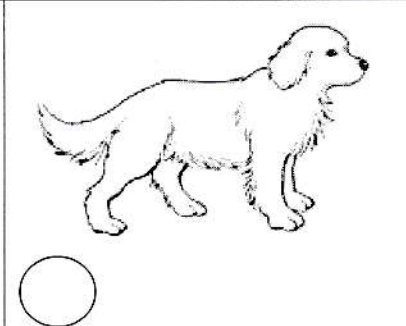
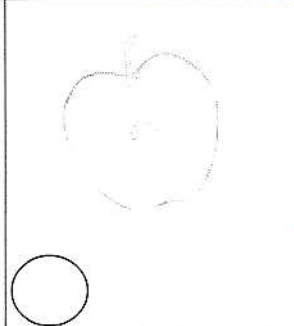
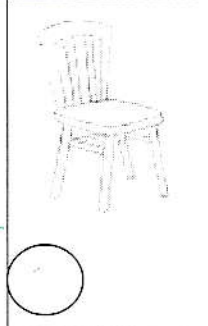

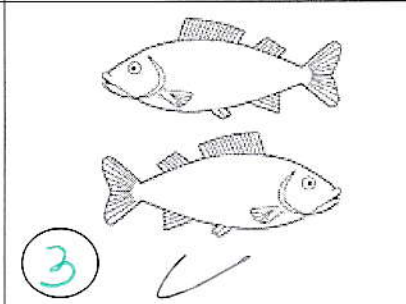
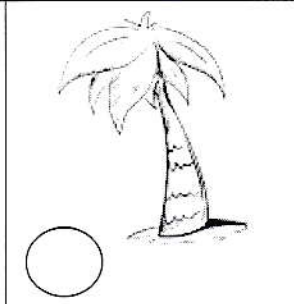
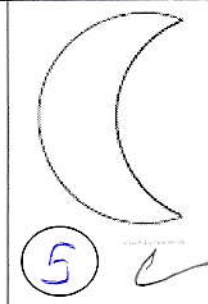
Classe : *5 AP*

Établissement : *Hammana M. Toussa*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧

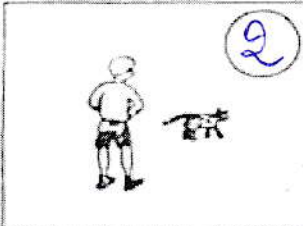
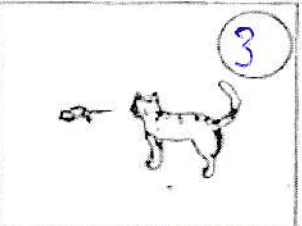
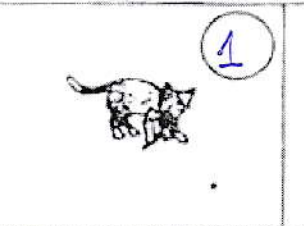
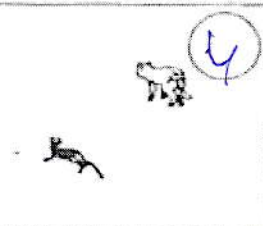
 ○	 ○	 ○	 ○
 ⑦ ✓	 ③ ✓	 ○	 ⑤ ✓

03
08

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ② ✓	 ③ ✓	 ① ✓	 ④ ✓
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

04
04

2
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : *فايزة*

Prénom : *عبدالرزاق*

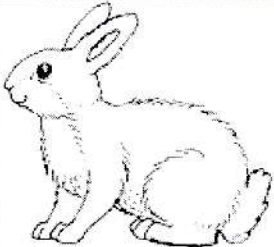
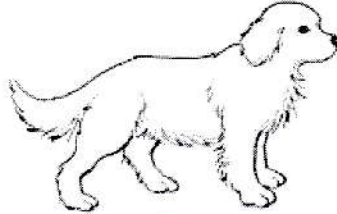



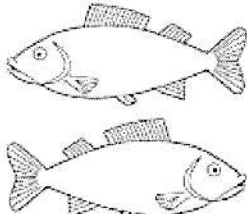

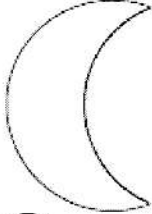
Classe : *5 A P*

Établissement : *SABEG Blommara M Toussa*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme 1	chaise 2	poisson 3	arbre 4
lune 4	lapin 5	vélo 6	chien 7


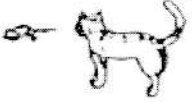


 4 <i>α</i>	 3 <i>α</i>	 1 <i>✓</i>	 7 <i>α</i>
 6 <i>✓</i>	 2 <i>α</i>	 7 <i>α</i>	 5 <i>α</i>

02
08

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

			
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

0
4

linda moud

04
12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : moud

Prénom : linda

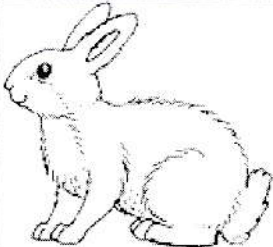
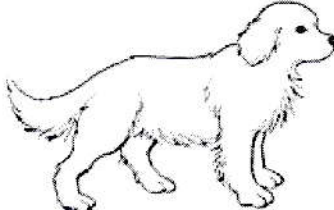



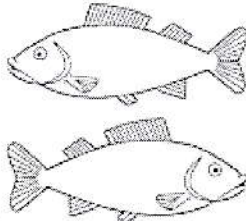
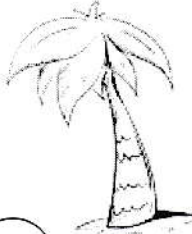
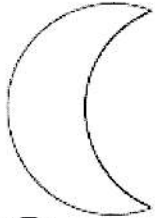
Classe : 5 A F

Établissement : S A B E G Hammama, N'kousa

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme 1	chaise 2	poisson 3	arbre 4
lune 5	lapin 6	vélo 7	chien 8

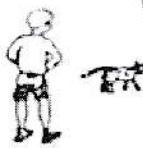



 5 ✓	 8 ✓	 ○	 ○
 ○	 3 ✓	 ○	 5 ✓

4
08

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ○	 ○	 ○	 ○
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

4
08

5/12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : SABEG

Prénom : MABI

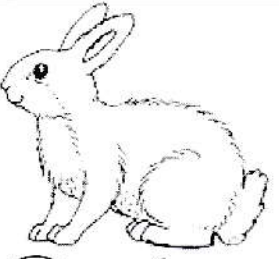
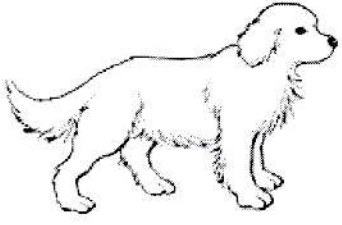


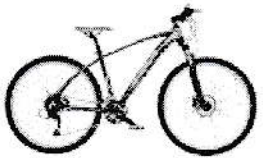
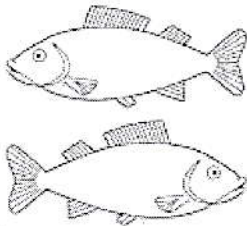
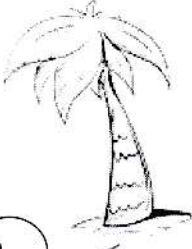
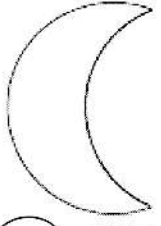
Classe : 5 AP.

Établissement : SABEG Hammama . M'kousra.

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧


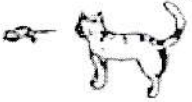


 ⑥ ✓	 ⑦ ✓	 ① ✓	 ② ✓
 ⑥ ✓	 ③ ✓	 ④ ✓	 ⑤ ✓

5/12

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

			
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

0/4

2

2/19

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

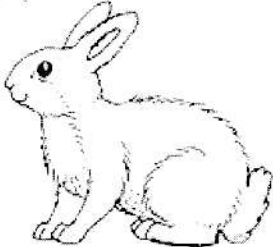
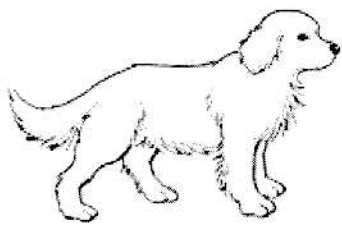


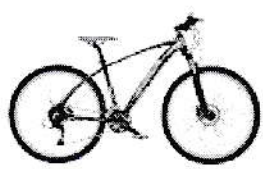
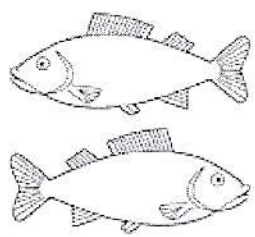
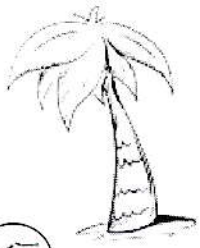
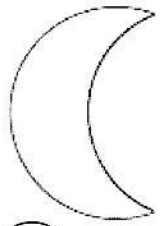
Nom : *Alya*
Prénom : *Khemida*
Classe : *5 A.P.*

Établissement : *Saraya Houmanna, M. Toussia*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧





 ⑥	 ⑧	 ①	 ②
 ⑦	 ③	 ⑤	 ④

05
08

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ○	 ③	 ①	 ④
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

03
04

7/12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : Hakane

Prénom : Ah Lam

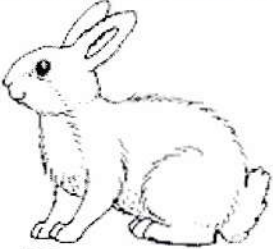
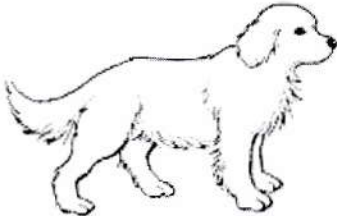



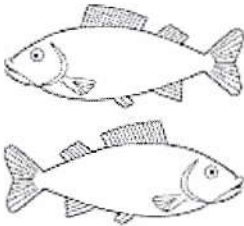
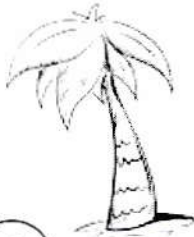

Classe : SAP

Établissement : Sobeylthommano, Mitoussa

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ④	lapin ⑤	vélo ⑥	chien ⑦





 ⑧	 ⑥	 ②	 ①
 ⑦	 ③	 ④	 ⑤

6/8

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ②	 ①	 ④	 ③
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

1/4

9/12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : Boussolen

Prénom : Riham

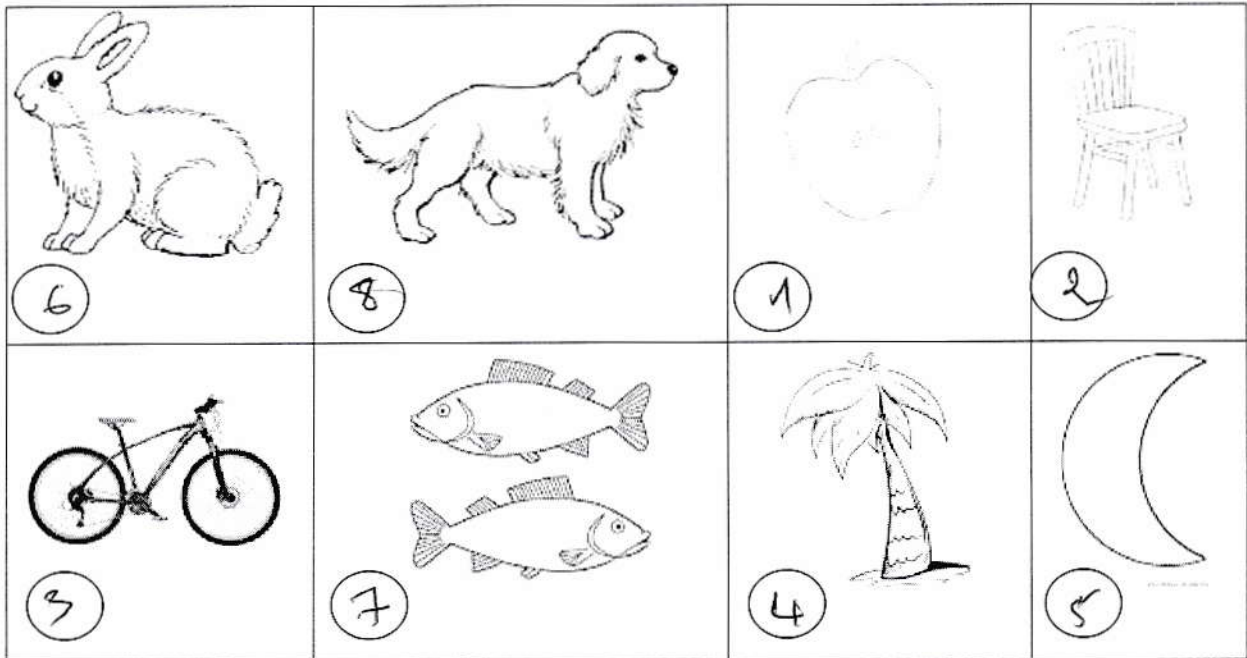
Classe : SAP

Établissement : Sabeg Hommaha, M'foussa

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme 1	chaise 2	poisson 3	arbre 4
lune 4	lapin 5	vélo 6	chien 7



7/8

Teste 2 : compréhension écrite

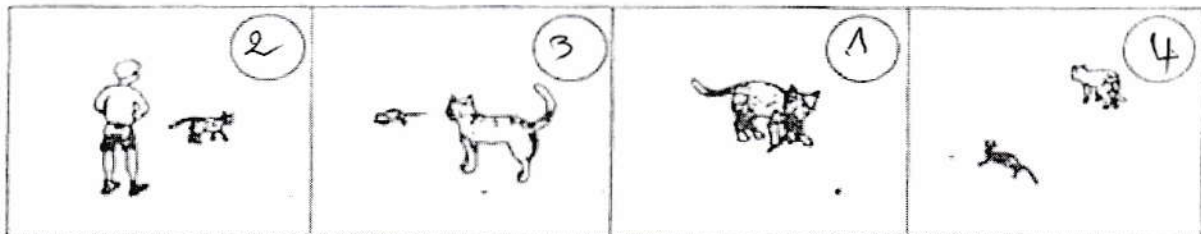
1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.

2. Léo a vu le chat

3. Le chat a vu le rat.

4. Le rat a vu le chat.



2/4

6/12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : *Me Rubet*

Prénom : *Faïves*

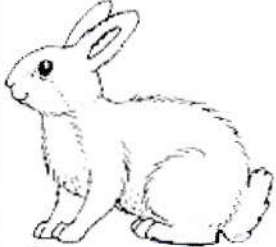
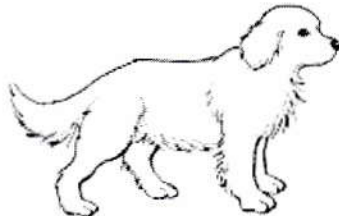



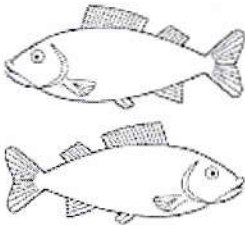

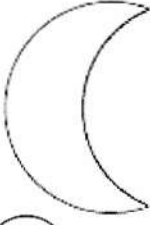
Classe : *SAP*

Établissement : *Sabj Hommana, Mitoussa*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ④	lapin ⑤	vélo ⑥	chien ⑦





 ⑥	 ⑧	 ①	 ②
 ⑤	 ④	 ③	 ⑦

4/8

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ②	 ③	 ④	 ①
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

4/4

4/12

Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)

Nom : *Chaima*

Prénom : *M'oussa*

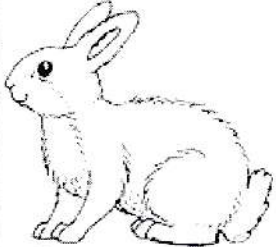
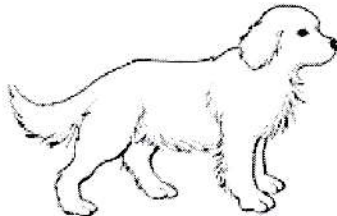



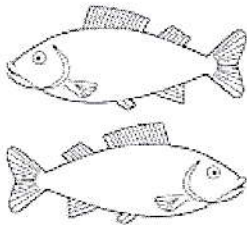
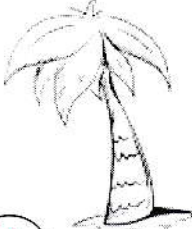
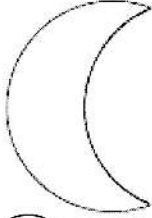
Classe : *SAP*

Établissement : *SA BEG, hommeha, M'oussa*

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧


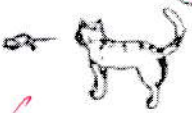


 ⑥	 ⑧	 ①	 ②
 ⑦	 ③	 ④	 ⑤

03/8

Teste 2 : compréhension écrite

1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.
2. Léo a vu le chat
3. Le chat a vu le rat.
4. Le rat a vu le chat.

 ②	 ③	 ①	 ④
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

2/4

12
12

**Evaluation : Décodage, Compréhension écrite, lecture
(Compréhension du texte)**

Nom : Rimé

Prénom : Molo-k

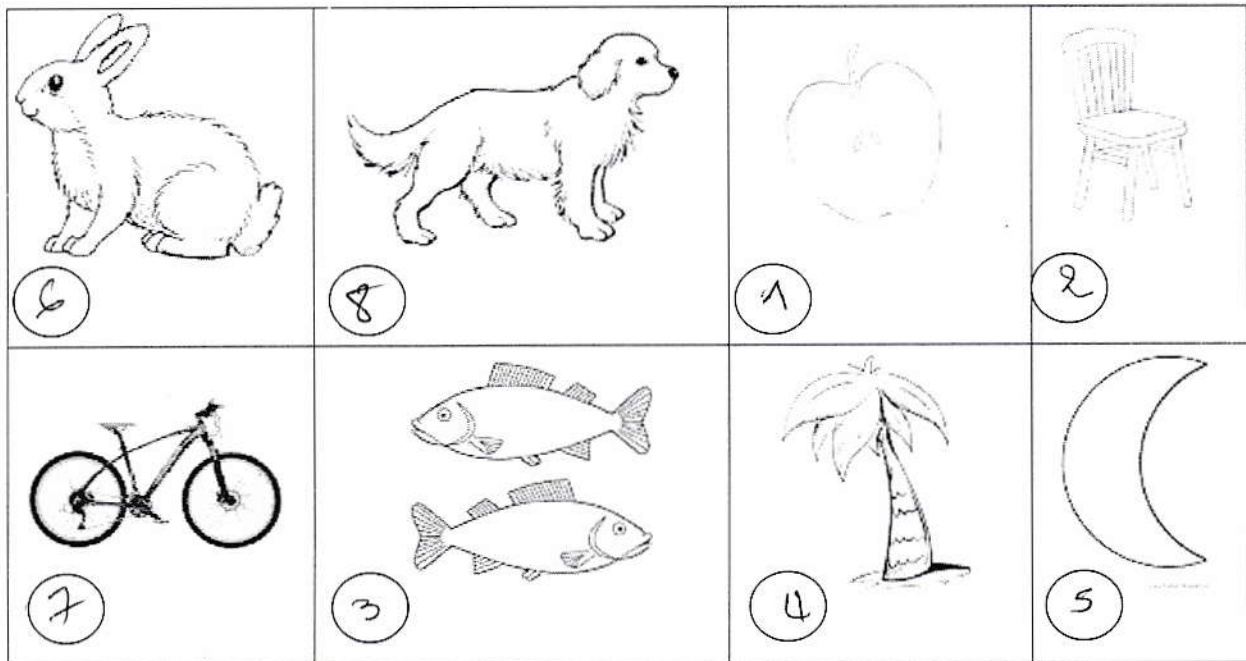
Classe : 5A^F

Établissement : SABEG, Honima Mtauka

Teste 1 : Décodage et vocabulaire

1-lis les mots et numérote les images

pomme ①	chaise ②	poisson ③	arbre ④
lune ⑤	lapin ⑥	vélo ⑦	chien ⑧



12
12

Teste 2 : compréhension écrite

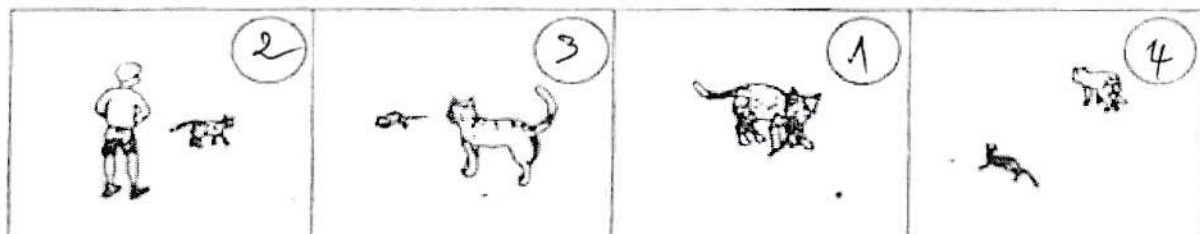
1-lis les phrases et numérote les images :

1. Le chat avale le rat.

2. Léo a vu le chat

3. Le chat a vu le rat.

4. Le rat a vu le chat.



12
12

Questionnaire destiné aux enseignants du français en 5^{ème} AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :

Sexe : Féminin :

Masculin :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Pour Contre

Pourquoi?..... *il est chargé*

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Faciles difficiles

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Oui Non

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Oui Non

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Globale : mixte : synthétique :

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Non Un peu Beaucoup

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Oui : non :

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

..... *la longueur des textes pose un gros problème*

..... *pour les élèves*

.....

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ?

Lesquelles ?..... *oui l'articulation des mots*

Merci de votre participation

Questionnaire destiné aux enseignants du français en 5^{ème} AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :

Sexe : Féminin :

Masculin :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Pour Contre

Pourquoi? *il est plus des insuffisances*

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Faciles difficiles

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Oui Non

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Oui Non

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Globale : mixte : synthétique :

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Non Un peu Beaucoup

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Oui : non :

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

les thèmes ne sont pas conviviales
avec le temps, la vie quotidienne

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ?

Lesquelles ? *oui, le découpage ainsi que la compréhension*

Merci de votre participation

Questionnaire destiné aux enseignants du français en 5^{ème} AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :

Sexe : Féminin :

Masculin :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Pour Contre

Pourquoi?.....*ce n'est pas convenable avec le niveau*

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Faciles difficiles

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Oui Non

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Oui Non

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Globale : mixte : synthétique :

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Non Un peu Beaucoup

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Oui : non :

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

.....*les textes sont longs par rapport au*
temps consacré à la lecture.....
.....
.....

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ?

Lesquelles ?.....*oui, le déchiffrage des mots*.....

Merci de votre participation

Questionnaire destiné aux enseignants du français en 5^{ème} AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :

Sexe : Féminin :

Masculin :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Pour Contre

Pourquoi?..... *il est changé*

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Faciles difficiles

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Oui Non

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Oui Non

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Globale : mixte : synthétique :

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Non Un peu Beaucoup

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Oui : non :

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

..... *les textes sont longs par rapport à leur*

..... *apprenants de 5AP*

.....

.....

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ?

Lesquelles ?... *le décodage... la compréhension de texte*

Merci de votre participation

Questionnaire destiné aux enseignants du français en 5^{ème} AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :

Sexe : Féminin :

Masculin :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Pour Contre

Pourquoi?..... *le programme n'est pas compatible avec le niveau des apprenants.*

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Faciles difficiles

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Oui Non

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Oui Non

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Globale : mixte : synthétique :

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Non Un peu Beaucoup

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Oui : non :

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

je pense que les textes sont longs, il faut en considérer l'âge des apprenants

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ?

Lesquelles ? *oui, la compréhension de textes*

Merci de votre participation

Questionnaire destiné aux enseignants du français en 5^{ème} AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :

Sexe : Féminin :

Masculin :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Pour Contre

Pourquoi?..... *il contient des informations qui ne correspondent pas avec leurs compétences*

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Faciles difficiles

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Oui Non

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Oui Non

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Globale : mixte : synthétique :

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Non Un peu Beaucoup

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Oui : non :

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

..... *les textes sont difficiles*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ?

Lesquelles ?..... *oui, son niveau de lecture*

Merci de votre participation

Questionnaire destiné aux enseignants du français en 5^{ème} AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :

Sexe : Féminin :

Masculin :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Pour Contre

Pourquoi?..... *il est chargé*

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Faciles difficiles

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Oui Non

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Oui Non

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Globale : mixte : synthétique :

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Non Un peu Beaucoup

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Oui : non :

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

..... *difficile à comprendre leurs*

..... *information*

.....

.....

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ?

Lesquelles ?..... *la compréhension de texte*

Merci de votre participation

Questionnaire destiné aux enseignants du français en 5^{ème} AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :

Sexe : Féminin :

Masculin :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Pour Contre

Pourquoi? *le programme est long, chargé*

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Faciles difficiles

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Oui Non

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Oui Non

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Globale : mixte : synthétique :

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Non Un peu Beaucoup

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Oui : non :

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

les textes sont très difficiles

.....

.....

.....

.....

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ?

Lesquelles ? *le déchiffrage, le décodage*

Merci de votre participation

Questionnaire destiné aux enseignants du français en 5^{ème} AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :

Sexe : Féminin :

Masculin :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Pour Contre

Pourquoi? *Un programme trop chargé pour un apprenant de 11 ans.*

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Faciles difficiles

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Oui Non

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Oui Non

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Globale : mixte : synthétique :

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Non Un peu Beaucoup

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Oui : non :

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

*Les textes sont... long avec des thèmes qui sortent de la vie quotidienne de l'apprenant.
Une adaptation de ma part me force de travailler encore plus.*

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ?

Lesquelles ? *tout dépend du niveau de l'apprenant.*

Merci de votre participation

Questionnaire destiné aux enseignants du français en 5^{ème} AP pour évaluer les difficultés de la lecture chez leurs élèves :

Sexe : Féminin :

Masculin :

1-Etes vous pour ou contre le changement des programmes ?

Pour Contre

Pourquoi?..... *le programme n'est pas compatible avec le niveau des apprenants.*

2-Les textes de la lecture sont-ils ?

Faciles difficiles

3-le temps consacré pour l'activité de lecture est-il suffisant ?

Oui Non

4-Pensez-vous que la lecture est importante dans la vie quotidienne ?

Oui Non

5- Quelles méthodes de lecture utilisez-vous en classe ?

Globale : mixte : synthétique :

6- Vos élèves éprouvent-ils de l'intérêt lors de la séance de lecture ?

Non Un peu Beaucoup

7-Est-ce que vous faites l'expression orale en classe ?

Oui : non :

8-Comment trouvez-vous les textes proposés dans le manuel scolaire ?

..... *les textes contiennent des thèmes loin de leurs compétences, leurs vie*

9-les élèves rencontrent-ils des difficultés de la lecture ?

Lesquelles ?..... *la compréhension de texte*

Merci de votre participation