

**Université Abbes Laghrour – Khenchela**  
**Institut des Lettres et des Langues Étrangères**  
**Département de Français**

**Matière :** Méthodologie de la Recherche Universitaire (MRU)

**Niveau :** Master 1 – Didactique

**Date :** 11/01/2026

**Sujet d'examen**

Lisez attentivement le résumé de recherche ci-dessous, extrait de la *Revue internationale de didactique du français (Action didactique)*, publié par Hosnia **Choukri** (<http://univ-bejaia.dz/action-didactique>), puis répondez aux questions qui suivent.

**Résumé**

Cette recherche vise, d'une part, à examiner dans quelle mesure les comptines peuvent contribuer au développement des compétences linguistiques et langagières des apprenants du cycle primaire au Maroc, et, d'autre part, à analyser leur rôle dans la facilitation de l'apprentissage du langage, notamment du vocabulaire en langue étrangère.

À l'issue d'une investigation empirique reposant sur l'observation et l'expérimentation de scénarios pédagogiques spécifiques, les résultats obtenus montrent que la comptine, utilisée comme support d'activités orales, joue un rôle motivationnel et psychopédagogique significatif. Elle favorise ainsi le développement de compétences phonétiques, prosodiques, lexicales et syntaxiques, tout en renforçant les capacités de mémorisation, d'écoute, de compréhension et de production orale chez les apprenants.

**Questions**

1. À partir du résumé proposé, **formulez le problème de recherche sous la forme d'une question centrale**, clairement énoncée et directement liée à l'objet de l'étude. (2pts)
  
2. En vous appuyant sur la question centrale de la recherche, **proposez deux questions de recherche secondaires**, formulées de manière académique et cohérente avec le cadre de l'étude. (4pts)
  
3. La chercheuse semble avoir formulé des attentes préalables à son investigation empirique. **Élaborez deux hypothèses de recherche**, chacune étant explicitement reliée aux objectifs mentionnés dans le résumé. (4pts)
  
4. Déterminez et formulez **l'objectif général** de cette recherche, en tenant compte de sa portée scientifique et didactique. (2pts)
  
5. Proposez **deux objectifs spécifiques, précis et opérationnels** que la mise en œuvre des *scénarios pédagogiques* devait permettre d'atteindre. (2pts)
  
6. Indiquez **au moins deux outils de recherche** susceptibles d'avoir été utilisés dans cette recherche. (2pts)
  
7. Identifiez **les deux principaux cadres théoriques** sur lesquels cette recherche s'appuie nécessairement. Pour chacun : citez un **concept clé** directement lié à l'usage des comptines ; expliquez brièvement le lien entre ce concept et l'objet de la recherche. (4pts)

**Bon courage.**

## Corrigé type – Sujet d'examen

### 1. Formulation du problème de recherche (2 pts).

Le problème de recherche peut être formulé sous la forme de la question centrale suivante :  
Dans quelle mesure l'utilisation des comptines comme support pédagogique contribue-t-elle au développement des compétences linguistiques et langagières des apprenants du cycle primaire en langue étrangère ?

Barème :

Formulation sous forme de question claire : 1 pt

Lien explicite avec l'objet de l'étude (comptines / compétences langagières) : 1 pt

### 2. Questions de recherche secondaires (4 pts)

Comment l'exploitation pédagogique des comptines influence-t-elle l'acquisition du vocabulaire en langue étrangère chez les apprenants du cycle primaire ?

En quoi l'utilisation des comptines dans des activités orales favorise-t-elle la motivation et l'engagement des apprenants dans l'apprentissage du langage ?\*

Barème :

Pertinence et cohérence de chaque question : 2 pts × 2 = 4 pts

### 3. Hypothèses de recherche (4 pts)

L'utilisation régulière des comptines en classe de langue étrangère améliore significativement les compétences phonétiques, prosodiques et lexicales des apprenants du cycle primaire.

Les comptines, en tant que support ludique et répétitif, renforcent la mémorisation et facilitent la compréhension et la production orale chez les apprenants.

Barème :

Hypothèse clairement formulée et testable : 1 pt

Lien explicite avec les objectifs de la recherche : 1 pt

2 pts × 2 = 4 pts

### 4. Objectif général de la recherche (2 pts)

Cette recherche vise à analyser l'apport didactique des comptines dans le développement des compétences linguistiques et langagières des apprenants du cycle primaire en langue étrangère.

Barème :

Formulation globale et synthétique : 1 pt

Dimension scientifique et didactique prise en compte : 1 pt

### 5. Objectifs spécifiques (2 pts)

Réponse possible :

**Développer les compétences phonétiques et prosodiques des apprenants à travers l'exploitation orale des comptines.**

**Faciliter l'acquisition et la mémorisation du vocabulaire en langue étrangère à l'aide de scénarios pédagogiques fondés sur les comptines.**

**Barème :**

**Objectifs précis, opérationnels et mesurables : 1 pt × 2 = 2 pts**

## **6. Outils de recherche utilisés (2 pts)**

**Grille d'observation des pratiques de classe**

**Tests ou activités d'évaluation linguistique (orale et lexicale)**

**(Acceptables également : questionnaires, enregistrements audio, fiches d'évaluation)**

**Barème :**

**Outil pertinent cité : 1 pt × 2 = 2 pts**

## **7. Cadres théoriques mobilisés (4 pts)**

### **1. Cadre psychopédagogique / socioconstructiviste**

**Concept clé : Motivation / apprentissage ludique**

**Lien avec la recherche :**

**Les comptines favorisent un climat affectif positif et motivant, condition essentielle pour l'engagement de l'apprenant et la facilitation des apprentissages langagiers.**

### **2. Cadre linguistique et didactique de l'oral**

**Concept clé : Compétence phonologique et prosodique**

**Lien avec la recherche :**

**Les comptines, par leur rythme, leur musicalité et leur répétition, constituent un support privilégié pour le développement de la prononciation, de l'intonation et de la fluidité orale.**

**Barème :**

**Identification correcte de chaque cadre : 1 pt × 2 = 2 pts**

**Explication pertinente du lien concept–objet de recherche : 1 pt × 2 = 2 pts**