

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abbes LAGHROUR-Khenchela



Faculté des Lettres et des Langues
Département de Littérature et Langue Françaises

THEME :

**Les enjeux du module TICE dans la formation de la langue française :
cas des étudiants de la première année master didactique, université
de Khenchela**

MÉMOIRE ÉLABORÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME DE MASTER II

Option : Langue Appliquée

Sous la direction de :

Dr Fatiha DJEBAILI Maître de conférences « B »
Département de Littérature & Langue Françaises

Présenté et soutenu publiquement par : BOUTEBBA Aya Miled

Devant le jury composé de :

Président : Dr, Abdelmalik Atamena –M.C.A- Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Rapporteur : Dr, Fatiha Djebaili –M.C.B- Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

**Examineur :Mme Hanane Bouzaher -MAA- Université Abbes LAGHROUR-
Khenchela**

Année Universitaire 2021-2022

Remerciement

*Avant tout je remercie le bon dieu qui ma donné la force ,
l'énergie et le courage pour accomplir ce travail.*

*J'exprime ma reconnaissance et mon respect le plus sincère à
mon honorable directrice de recherche Madame **DJEBAILI
FATIHA** pour tout les suggestions et les remarques qu'elle a pu
m'apporter toute au long de ce travail de recherche .*

*Un grand merci aux membres de jury pour leur disponibilité de
lire et évaluer ce modeste travail.*

*Ma gratitude s'adresse à mes parents surtout ma mère grâce à
elle je suis arrivée à ce niveau, ainsi qu'au membre de ma
famille pour leur soutien morale et tous les conseils pleins de bon
sens.*

*Un grand remerciement aux étudiants de la première année
master didactique du département de français à l'université
d'Abbes laghrour khenchela qui ont répondu à mon
questionnaire.*

Un grand merci à toutes et à tous.

Dédicace

C'est avec une profonde gratitude et sincères mots que je dédie ce modeste Travail de fin d'étude à mes chères parents qui n'ont jamais cessé de formuler des prières à mon égard , de me soutenir et de m'épauler pour que je puisse atteindre mes objectifs .

A toute ma famille maternelle et paternelle pour leur soutien moral.

A mes chères copines : Chahrazed, Amira et nada pour leur aide et support dans les moments difficiles, je vous considère comme des sœurs pour moi.

A mes enseignants (e) chacun pas son nom du primaire jusqu'à l'université pour leur aide et soutient tout au long de mes études

.

INTRODUCTION GENERALE

Dans nos jours les technologies de l'information et la communication (TIC) sont de plus en plus présentes et portent une influence importante sur la société et dans tous les domaines, économiques, culturelles, sociales.....etc.

TIC dans sa propre définition c'est les moyens qui aident à diminuer la distance et même à faciliter le service pédagogique, ils permettent d'apprendre, comprendre et de transmettre le savoir.

Les Tic ont pris le statut de nouveaux moyens qui permettent de créer un climat d'apprentissage facile et efficace, ils s'intéressent d'apprendre aux apprenants de nouvelles connaissances et d'acquérir de nouvelles compétences.

On trouve plusieurs écoles qui considèrent ces outils de la technologie comme une nécessité pour avoir une amélioration dans le processus apprentissage / enseignement.

Au cours des dernières années l'utilisation de la technologie de l'information et la communication dans l'enseignement (TICE) est devenue nécessaire grâce aux résultats positifs surtout dans les pays avancés.

En Algérie, l'essai de l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur ou ce qu'on appelle universitaire nécessite de savoir comment apprendre, transmettre renouveler des connaissances à l'aide des TIC.

Alors l'université algérienne n'a pas hésité d'utiliser les TIC comme un moyen très important dans les situations pédagogiques universitaires.

Avec l'apprentissage de nouveaux outils les TIC ont pris une place importante dans le service du FLE, ils ont le rôle fondamentale pour mieux développer la langue étrangère et améliorer les compétences du FLE. (français langue étrangère). Et pour cela ils ont programmé le module TICE dans le département de français.

En effet , il nous semble qu'il est important de mettre le point sur les enjeux du module TICE dans la formation de la langue française à l'université en s'adressant aux étudiant de la première année master didactique au département de lettres et langues française à l'université Abbes laghrour khenchela .

On s'interroge sur ce que les TICE apportent dans le domaine de l'apprentissage de la langue française au département du français ?

Au cours de notre travail nous allons aborder les enjeux du Module TICE au niveau de l'université Algérienne exactement à l'université de khenchela , alors quels sont les enjeux du module TICE dans la formation de la langue française à l'université de khenchela ?

Cette problématique nous permet de suggérer une sous question :

- est-ce que le module TICE répond aux besoins des étudiants du département de français?

A partir de cela nous allons poser les hypothèses suivantes :

- 1) Les TICE faciliteraient l'apprentissage de la langue française
- 2) Le module TICE pourrait aider les étudiants du M1 didactique dans la formation de la langue française

Pour atteindre à nos objectifs nous avons utilisé un questionnaire pour les étudiants du M1 didactique de département du français à notre université

Notre travail est divisé en 4 chapitres :

Chapitre 01 : est une partie théorique qui porte sur les notions de base (les définitions des TICE, leurs objectifs ainsi que leur histoire.)

Chapitre 02 : il est consacré pour l'intégration des tics dans l'enseignement ainsi que dans l'enseignement supérieur en Algérie

Chapitre : 03 : un rappelle de la partie pratique

Chapitre 04 : une partie pratique dont laquelle on a analysé et interprété les résultats du questionnaire.

Chapitre N °01 : les TICE définitions, objectifs et histoire

INTRODUCTION :

P Plusieurs choses ont été dites sur les TIC, et beaucoup le sera d'avantage, cette dernière a intégré tout les domaines y-compris l'enseignant/l'apprentissage, Il est très important de faire la différence entre ces quatre concepts, mais il est aussi indispensable de maîtriser les significations de chacun et les liens entre eux, en effet, il faut définir chaque concept à part :

1 Définitions et origine de tice

Définition des TIC

Le mot Tic signifie : technologie de l'information et de la communication.

Selon **YVS Bertrand** dans son ouvrage « ***Théorie contemporains de l'éducation*** » Ed ; JEANNE D'arc, Ottawa 1990, P : 103 définit la technologie comme :

« l'ensemble des supports à l'action qu'ils s'agissent du supports d'outils, d'instrument, d'appareils , de machines , procédés , méthodes , programmes , résultats de l'application systématique des connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes pratiques »¹ .

Le mot technologie ne signifie pas seulement les outils matériels mais aussi l'ensemble de méthodes qui permet d'utiliser ses outils.

Le BRUN .M et Nagano parlent de : « il est claire que les outils qu'offrent ces technologies favorisent l'interactivité et par conséquent facilitent l'acquisition des compétences nouvelles (.....) tout cela mène progressivement l'élève ou l'apprenant à une réelle autonomie. »²

¹ YVS Bertrand , *Théorie contemporains de l'éducation* » Ed ; JEANNE D'arc, Ottawa 1990, P : 103

² [benmoussa-chahinez memoir de fin d'etude les tice.pdf](#) p :10

Chapitre 01 : les TICE définitions, objectifs et histoire.

Pour mieux comprendre la signification des TIC JEANNINE Gerbault a ajouté :

« un ensemble des technologies les plus avancés pour communiquer ,échanger , traiter , modifier l'informations de manière synchrone ou asynchrone (on dit aussi en direct ou en différent par les canaux du son , image fixe ou animé et du texte) »³ (2002 ;12)

D'autre part , Josiane Basque dans son étude dit que le mot TIC désigne : « un ensemble de technologies fondés sur l'informatique , microélectronique et les télécommunications notamment les réseaux , les multimédias et l'audiovisuel , qui lorsqu'elles sont combinées et interconnectées permettent de rechercher , stocker, et de transmettre les informations sous formes de données de divers types (textes , images , vidéos, ...) »⁴ Basques , 2008 : 34

Définition de la communication :

Selon Cuq : *« le terme communication n'est pas à l'origine une notion ou un concept scientifique il appartient au vocabulaire usuel et veut désigner une fonction au première vue évitant des langues (.....)en didactique des langues ,l'évolution des conceptions de la communication implique de s'intéresser non seulement à l'émetteur , au canal , message et au récepteur mais sur celui-ci »⁵ Cuq 2016 : 47*

La communication c'est l'action de communiquer et de transmettre des informations et des connaissances à quelqu'un c'est aussi ce mot désigne que on doit être en relation et en contacte avec les autres gens.

En sociologie et en linguistique le mot communication désigne l'ensemble de phénomènes qui peuvent rentrer pour aider quelqu'un qui veut transmettre un message ou une information à l'aide de langage utilisé ou d'autres codes .

Le schéma de jakobson est un modèle qui explique et fait la description des différentes fonctions du langage. ,

³ [benmoussa-chahinez memoir de fin d'etude les tice.pdf](#) p :11

⁴ (Basque, 2005 : 34). [benmoussa-chahinez memoir de fin d'etude les tice.pdf](#) p : 11

⁵ [benmoussa-chahinez memoir de fin d'etude les tice.pdf](#) p : 10

Chapitre 01 : les TICE définitions, objectifs et histoire.

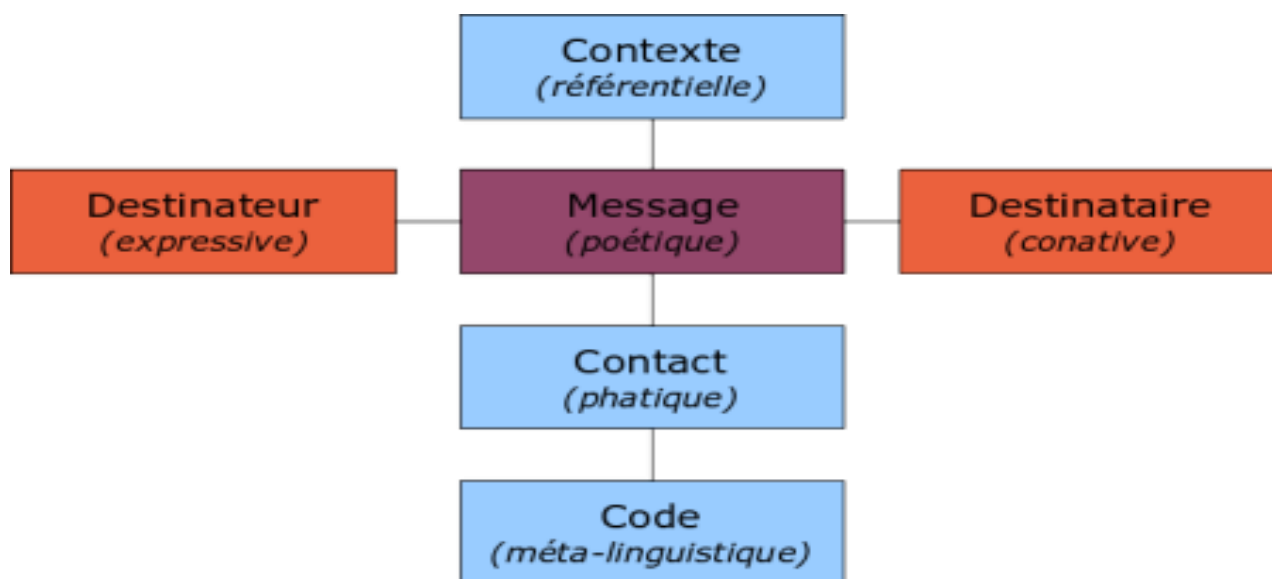


Schéma de la communication verbale, d'après Jakobson : À chacun des six facteurs inaliénables de la communication correspond une des six fonctions du langage (entre parenthèses)⁶

2 Définition de l'informatique :

On ne peut pas considérer les données comme des informations s'elles sont été traitées, elles sont utilisées comme un support pédagogique.

Selon **REZAG.kh** : « On assiste alors à la production d'information; dans l'exemple de l'apprentissage, les données sont traitées en fonction de tâches précises afin de produire des informations» (Rezag.kh 2012: 40)⁷

3 Définition de l'éducation :

Selon Cuq : « Éducation quand il y a intervention humaine volontaire pour diriger dans un sens moral ou social le développement de l'enfant ou de l'adolescent, plus rarement de l'adulte ». (Cuq 2016 :79) ⁸ . Cela signifie que les TIC sont devenue une nouvelle porte pour les l'éducation numérique.

⁶ https://fr.wikipedia.org/wiki/Sch%C3%A9ma_de_Jakobson

⁷ [benmoussa-chahinez memoir de fin d'etude les tice.pdf](#) p : 10

⁸ [benmoussa-chahinez memoir de fin d'etude les tice.pdf](#) p :11

Chapitre 01 : les TICE définitions, objectifs et histoire.

4 Définition des TICE :

Les **TICE** : représentent les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement. Elles englobent tous **les outils et produits numériques qui peuvent être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement** (TICE = TIC + Enseignement).

Les **TICE regroupent un ensemble d'outils qui est** utilisés pour produire, traiter, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Aujourd'hui ce mot a prit l'appellation de **l'école** ou l'Education numérique.

Origine des TICE :

Les Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement (TICE) nous permettent d'enseigner et d'apprendre, à l'aide des technologies nécessaires. Avec l'augmentation de l'utilisation d'Internet, les apprenants et les enseignants sont obligés de s'adapter aux nouveaux temps. Malgré que la pression ne vienne pas seulement de l'école, mais aussi de la société qui considère que les TICE vont améliorer l'apprentissage et le domaine de l'enseignement. Internet nous permet d'avoir des sources d'informations plus vastes et plus large dont on peut plusieurs choix et plusieurs sources avec plus de rapidité et fiabilité. Auparavant la connaissance était exclusivement représentée par des méthodes et des outils traditionnels comme les livres et les documents papier de diffusion de savoir.

Aujourd'hui l'étudiant a la capacité de surfer sur le savoir, grâce à l'internet, Mais la multiplication des sources nécessite une éducation étant donné de l'usage responsable de l'internet et des technologies. Avec la multimédia⁹, lié à la popularisation vers le début des années 90 d'un nouveau support de données numériques, les machines trouvées dans le marché laissent soupçonner de nouvelles et multiples potentialités dans le cadre éducatif, une fonction d'outil doit être intégrée dans l'ensemble des disciplines accessibles à l'informatique scolaire. Une grande diffusion dans la société suivra ce mouvement, surtout dans le domaine des loisirs numériques mais aussi dans celui des moyens les réseaux de communication qui sont des outils de distance. A la fin du 20ème siècle verra ainsi une manifestation très nécessaire de logiciels dans objectif et ludiques mais aussi dans les

⁹ Apparu dans le dictionnaire Le Petit Robert en 1995, le terme multimédia (en un seul mot) est utilisé pour désigner toute technologie intégrant sur un même support des données numérisées de différentes natures (son, texte, images fixes ou animées), consultables de manière interactive

Chapitre 01 : les TICE définitions, objectifs et histoire.

domaines bureautiques ou culturelles, ainsi que des offres d'accès à Internet de plus en plus adapté. Face à l'émergence du multimédia et d'Internet, les collectivités nationales comme exemple : communes, départements, régions manifesteront une attention unique envers les TICE, et avec l'encouragement du ministère de l'Education nationale et des services académiques, des plans d'outillage et de connexion des établissements scolaires avec des mesures d'accompagnement pour le but d'une efficace formation des enseignants.

Au début des années 1990, il est nécessaire de mettre les futurs professeurs en conscience des enjeux technologiques, sociaux et culturels que représente le développement de ces nouvelles techniques, d'autre part d'entraîner tous les futurs professeurs à utilisation de ces outils technologiques, pour qu'elles deviennent rapide et efficaces pour eux, un outil pratique, au quotidien. Un statut très important est donné aux TICE dans la formation principale des enseignants.

En 1992 une note est sortie de la Direction des enseignements supérieurs, est ainsi revendiquée à la « formation aux technologies modernes d'information et de communication dans les IUFM » Baron et Brouillard, 1996. A partir de 1997, au plan national l'apparition de certains nombre de structures institutionnelles, avec la constitution au ministère de l'Education nationale d'une sous-direction des technologies éducatives et des technologies de l'information et de la communication (devenant par la suite la SDTICE), qui aura pour objectifs la préparation et de mettre en œuvre les grands lignes en matière de développement des TICE. Elle sera suivie de créer le réseau pédagogique éducatif, sous la forme d'un site Internet (<http://www.educnet.education.fr/>), elle offre au développement et à la généralité de l'utilisation du numérique dans l'éducation et l'enseignement, dès le préscolaire jusqu'à l'université. Pour le but de coordonner et de piloter des actions à l'échelle national et local, des groupes d'animation académiques verront le jour, ainsi que des dispositifs visant à encourager les pratiques enseignantes, prenant l'exemple de la création en 1998 de la marque RIP (« Reconnu d'intérêt pédagogique par le ministère de l'Education nationale ») labellisant les produits multimédias¹ particulièrement adaptés à un usage éducatif. Après les phases expérimentales de l'informatique éducative des années 1970/1980, a suivi une période dont laquelle des TICE en milieu scolaire ont été généralisés. avec cette évolution, les technologies éducatives vont se manifester sous plusieurs formes,

Chapitre 01 : les TICE définitions, objectifs et histoire.

évidemment par le développement de réseaux et de multimédias¹¹⁰ éducatifs, le développement de la suscité et l'orientation par des politiques publiques et encouragés par des chercheurs, décideurs, et également par des industriels S'il est difficile de rendre compte de manière catégorielle et exhaustive de la multiplication des utilisations qu'il est fait de ces technologies dans la classe (hormis dans certaines disciplines où elles ont été intégrées aux méthodologies de travail, comme avec l'ExAO¹¹ par exemple), des évolutions se sont produites soit au niveau des programmes, des méthodes d'enseignement et dans l'environnement de travail des enseignants et des élèves qui est la classe .

Aujourd'hui, et pour conclure avec l'introduction des technologies éducatives dans l'école, la marche en avant du processus se poursuit. En 2009/2010 c'est l'apparition d' un programme

D'équipement numérique des écoles rurales (ENR), en proposant toute une groupes de dispositifs techniques et d'accompagnements pédagogiques dans plus de 6000 écoles primaires étaient identifiées.

Par ailleurs, de nouveaux outils, et de nouvelles initiatives continuent de voir le positionnement dans l'environnement scolaire. Nous citerons sans détails les tableaux blancs qui ont fait l'apparition de ces outils dans les classes depuis pas très longtemps, les espaces numériques de travail les classes, les manuels numériques, et plusieurs autres moyens encore.

Enfin, on ne prend pas en considération le nombre de sites Internet qui en relation avec les TICE, que les des enseignants ou des associations d'enseignants, des sites académiques et de circonscription ont créé .

Aujourd'hui comme hier, les démarches les plus innovantes s'intéresse sur les dernières « nouveautés ». Les technologies éducatives ont bien intégré l'Ecole. Mais les changements n'ont pas changé seulement l'espace scolaire. En effet, une augmentation des pratiques privées des élèves sont remarquables ces derniers temps, qui a modifié leur relation avec le monde du numérique.

¹¹ Expérimentation assistée par ordinateur

5 Conclusion :

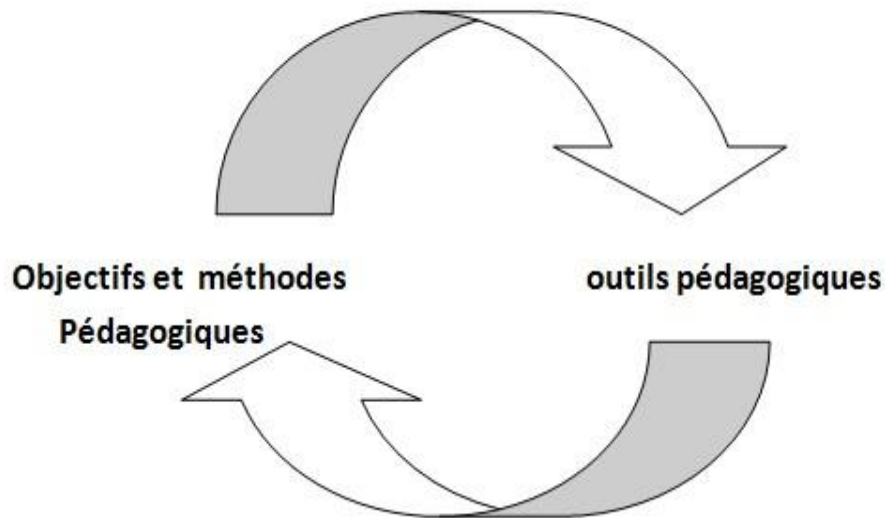
Pour conclure le mot tic à plusieurs significations et chaque partie de son appellation désigne quelque chose , pour arriver à intégrer les tic (outils de l'information et de la communication) dans le domaine de l'enseignement , ces outils ont vécu des multiples changement et développement pendant plusieurs années . L'objectif des tics dans l'enseignement / apprentissage est de faciliter et aider dans la démarche d'enseigner et apprendre.

Chapitre N° 02 :
L'intégration des TIC
dans l'enseignement

e monde de l'enseignement / apprentissage a vécu une nouveauté grâce à
L l'intégration des technologies dans le domaine et qui ont donné un
développement des pratiques pédagogiques soient pour l'enseignant ou pour
l'apprenant.

L'arrivée des tic dans le domaine de l'éducation à impliquer plusieurs
modification au niveau de l'apprentissage et aussi au niveau de l'enseignement ,
actuellement on trouve que le développement du monde d'apprentissage qui est
inscrit dans la nouvelle réforme scolaire nécessite l'utilisation des outils des tic en tant
qu'instrument didactique dans l'environnement d'apprentissage .

Auparavant , la méthodologie utilisée dans le domaine de l'enseignement nécessite
l'utilisation des outils traditionnels et fermés comme les livre le cahier de l'élève la
communication , on trouve qu'on doit trouver un moyen pour que les technologies
soient mises en service de l'apprentissage dans le but de créer et d'inventer l'école de
demain qui considère l'apprenant comme un acteur actif dans son apprentissage
autrement dit il Co- construit ses connaissances en le mettant en face avec son
entourage qui est les enseignants les élèves et sans oublier les outils et les moyens
utilisée pendant la période de son apprentissage . Le tic ont transformé le statut de
l'enseignant et aussi le savoir qui est à construire par et avec l'élève avec de nouveaux
processus.



12

Le concept de méthodes pédagogiques est contribué au programme, aux ressources disponibles cela signifie, la multiplication des méthodes proposées vont mener à la richesse de l'apprentissage.

En effet, une utilisation efficace et précise des outils technologiques exige leur intégration dans des méthodes actives et créatives .

1 Tâches Intégratrices :

Une majorité d'auteurs et de participants se mettent d'accord t pour l'utilisation de l'ordinateur qui est un outil technologique de l'information et de la communication dans le domaine de l'enseignement / apprentissage certains spécialistes de l'éducation émettent des mises en garde à l'égard de certaines utilisations des Tic.

Bien que les recherches et les expériences mènent à montrer les impacts positifs des tic sur l'enseignement / apprentissage et d'autres questions n'ont pas trouvé des réponses claires sur ce sujet.

¹² <https://www.inst.at/trans/23/lintegration-des-tice-dans-lenseignement-apprentissage-du-francais-au-college/>

1L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE

Les outils technologiques ont tellement pris une place très importante dans notre vie quotidienne qu'il est devenu étonnant de ne pas les trouver dans le domaine de l'enseignement, c'est-à-dire que les TIC ont intégré avec force le domaine de l'enseignement est ils ont devenu une nécessité pour le réussir.

Selon les spécialistes du domaine l'intégration des technologies doit se faire non seulement au niveau de l'apprentissage de la technique (logiciel, ordinateur, scanner Etc.) Mais aussi au niveau de ses applications pédagogiques.

Les enseignants doivent créer un comportement positif envers l'utilisation de ces moyens dans le domaine de l'enseignement. L'ordinateur qui l'un des outils technologique avec son arrivé à changer la place de l'enseignement en classe et au milieu scolaire surtout avec la nouvelle réforme. Le TIC et l'enseignant doivent se compléter pour offrir que du meilleur aux apprenants.

L'utilisation des technologies de l'information et la communication a une relation avec la langue cela a commencé dès les années 50, c'est à cause du développement de certaines technologies.

J. Béziat constate que : « *Les premiers travaux de mise au service des langues de l'informatique sont contemporains de l'émergence de l'informatique elle-même. Le TAL (traitement automatique des langues) qui a mobilisé dès les années 1950 des informaticiens et des linguistes pour le développement de programmes de traduction automatique, en est un exemple* »¹³. (**J. Béziat, 2010 :5**).

Ensuite dès les années 70 jusqu'à maintenant une mise en relation entre les TIC et l'enseignement, Cette relation s'est alors développée dans le domaine de l'apprentissage des langues. **François Maginot** explique ce rapport. Deux raisons, selon lui, contribuent à cette relation, l'une sociologique et l'autre didactique :

¹³ [benmoussa-chahinez memoir de fin d'etude les tice.pdf](#) p :15 / 16

« L'apprentissage des langues vivantes est l'un des domaines auquel on a le plus – et le plus tôt – cherché à appliquer l'outil informatique. Cela s'explique sans doute à la fois par la croissance exponentielle de la demande sociale d'apprentissage des langues et par une certaine tradition d'autodidaxie dans ce domaine ; une autre raison moins positive pourrait être que la vision de l'apprentissage des langues, jusque vers la fin des années soixante-dix, était très béhavioriste et s'accommodait donc bien des applications de type (drill and practice) (exercices structuraux) que l'on réalisait au début de l'informatique éducative. »

Les moyens de communication et de l'information sont de plus en plus évolués, avec cette intégration ils ont touché le domaine d'enseignement et l'apprentissage alors aujourd'hui avec cette progression les matériaux sont de plus en plus nouveaux.

En 1980 , ces matériaux étaient connues sous la forme des technologies de la communication ou les technologies de la communication ils sont liés au domaine de l'éducation , à partir des années 90 leur appellation est transformée aux technologies de l'information et la communication ou bien nouvelles technologies de l'information

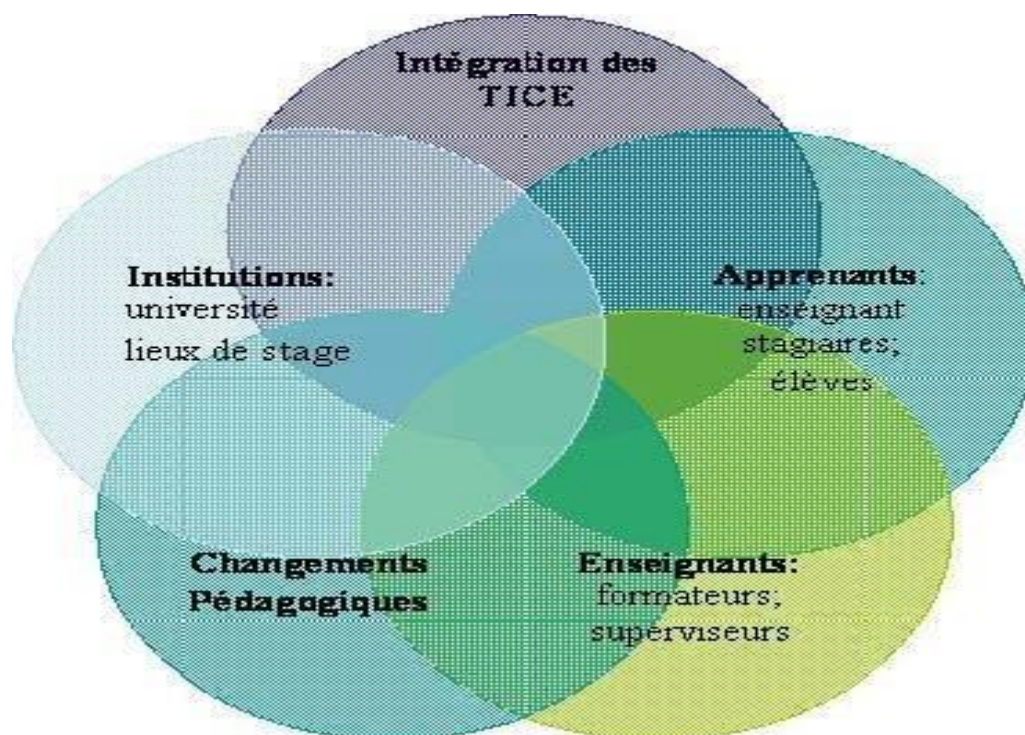
L'un de ces moyens c'est l'ordinateur qui fait le partenaire de l'apprentissage dès son émergence, et l'est toujours jusqu'à maintenant, surtout en ce qui concerne les pays avancés ils ont parlé d'un enseignement assisté par ordinateur. Ainsi, l'ordinateur peut être un outil qui supporte l'enseignement linguistique et le véhicule, en comportant un logiciel didactique qui facilite l'acquisition Cet usage reste le plus important, selon Legros qui est l'un de ceux qui ont parlé, pour l'apprentissage d'une langue. Trois autres usages sont à distinguer dans sa classification: l'usage de l'ordinateur librement sans qu'il soit porteur d'aucune didactique, c'est à l'utilisateur de programmer son enseignement. (Les logiciels du Microsoft office en sont des exemples significatifs.) L'usage de logiciels moins spécifiques, qui ont un rôle didactique et pédagogique certain, comme les jeux à support linguistique conséquent, ou des jeux de scrabble par exemple. Enfin, l'usage de : « Produits grands publics, en ligne et hors ligne, livres

électroniques, cédéroms et sites culturels ou scientifiques, sites proposant des textes littéraires numérisés ». (Legros et Crinon 2002).¹⁴

Tous ces usages montrent bien comment les relations entre technologie et apprentissage linguistique en général peuvent être productives. Si nous transposons ces usages généraux dans le domaine spécifique de l'apprentissage du français langue étrangère, il serait judicieux d'aborder la question à travers l'éclairage des courants pédagogiques qui ont, à des degrés différents, incité, ou pas, à utiliser l'outil technologique (l'ordinateur).

L'intégration de ces moyens de communication et d'information représentent l'une des outils fondamentaux dans le processus l'enseignement / apprentissage , qui ont mise en place les nouvelles méthodes dites méthode traditionnelle , ici l'enseignant était le maitre de sa classe c'est lui qui est l'élément principale de l'acquisition des compétences par contre avec l'arrivage de ces outils technologique l'enseignant est devenu un simple récepteur d'information grâce aux outils qui permettent de transmettre les informations et le savoir alors la relation entre les parties du processus enseignement / apprentissage a changé avec l'évolution technologique .

¹⁴ [benmoussa-chahinez memoir de fin d'etude les tice.pdf](#) p :16



15

l'apprenant est un membre actif de son apprentissage car il reconstruit lui-même ses connaissances en s'intégrant avec les autres membres de son environnement (enseignants, collègues, élèves) et aussi avec les moyens utilisés lors de son apprentissage. les enseignants, les apprenants, les logiciels disponibles et le.

Les éléments de l'environnement de l'apprentissage sont de plus en plus en relation l'un avec l'autre, et avec l'intégration des moyens technologiques le rapport entre ces éléments voit un grand changement dans le rôle de chacun d'entre eux la relation c'est complémentaire, les outils technologiques font un changement dans les stratégies pédagogiques ce qu'il touche le statut de l'enseignant ainsi que l'apprenant.

L'intégration des TICE dans la formation universitaire des enseignants du FLE :

Comme toute spécialité universitaire les TICE ont participé dans la mission de transmission du savoir, ces outils ont donné la possibilité aux enseignants de passer des méthodes traditionnelles aux nouvelles méthodes qui facilitent l'acquisition des informations et les connaissances.

¹⁵ <https://journals.openedition.org/alsic/290>

Aujourd'hui l'intégration des TICE dans l'enseignement des langues vivantes et étrangères est devenu une nécessité, En fait, la maîtrise des langues étrangères est aujourd'hui une compétence essentielle pour les étudiants, aussi bien dans la poursuite de leurs études que pour intégrer le marché du travail. Ainsi, pour améliorer les pratiques pédagogiques de l'enseignement et de l'apprentissage du français,

Selon **Lebrun** :

« Les technologies de l'information et de la communication fournissent des moyens novateurs non seulement pour la diffusion des connaissances, mais aussi pour la découverte des stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences »¹⁶

(Lebrun, M, 2007 :66)

La définition de l'intégration telle qu'elle a été proposée par C. Bourguignon (1994):
« Par intégration, nous entendons toute insertion de l'outil technologique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été clairement déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de pré requis, d'objets, de déroulement de la tâche, d'évaluation, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent »
Pour Mangeot (2000) « l'intégration (des Tice), c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages ». Selon une éventualité systémique, l'efficacité préjuge qu'il y ait des gains de temps d'apprentissage, de réduction de la taille des groupes, d'activité plus grande de chaque apprenant, d'appropriation meilleure et finalement de motivation. Pour mettre en évidence les modalités de cette intégration en classe de langue, il faudrait définir un cadre théorique pour des recherches sur l'utilisation des technologies nouvelles dans l'enseignement des langues étrangères, en prenant en considération des recherches menées dans des disciplines pour justifier la volonté d'intégrer les nouvelles technologies dans un enseignement de langue, Il faudrait également définir les lignes principales pour profiter d'Internet dans l'enseignement de la langue étrangère, en particulier le français, en considérant les applications actuelles et en tenant compte

¹⁶ [benmoussa-chahinez memoir de fin d'etude les tice.pdf](#) p : 17

des expériences appliquer des principes définis dans un premier temps au sein d'un système d'apprentissage du français langue étrangère sur Internet.

2 Le rôle des enseignants face aux TICE :

Avec l'intégration des TIC dans le domaine de l'enseignement le rôle de l'enseignant a changé avec le temps d'un maître de classe à un guide il n'est pas seul qui détenteur des connaissances mais car le savoir se trouve partout dans les outils de communication et d'information ce qu'on appelle les sources informationnelles, alors il devient un conseiller un guide, un soutien qui encourage les élèves à accéder aux informations pour acquérir de nouvelles compétences.

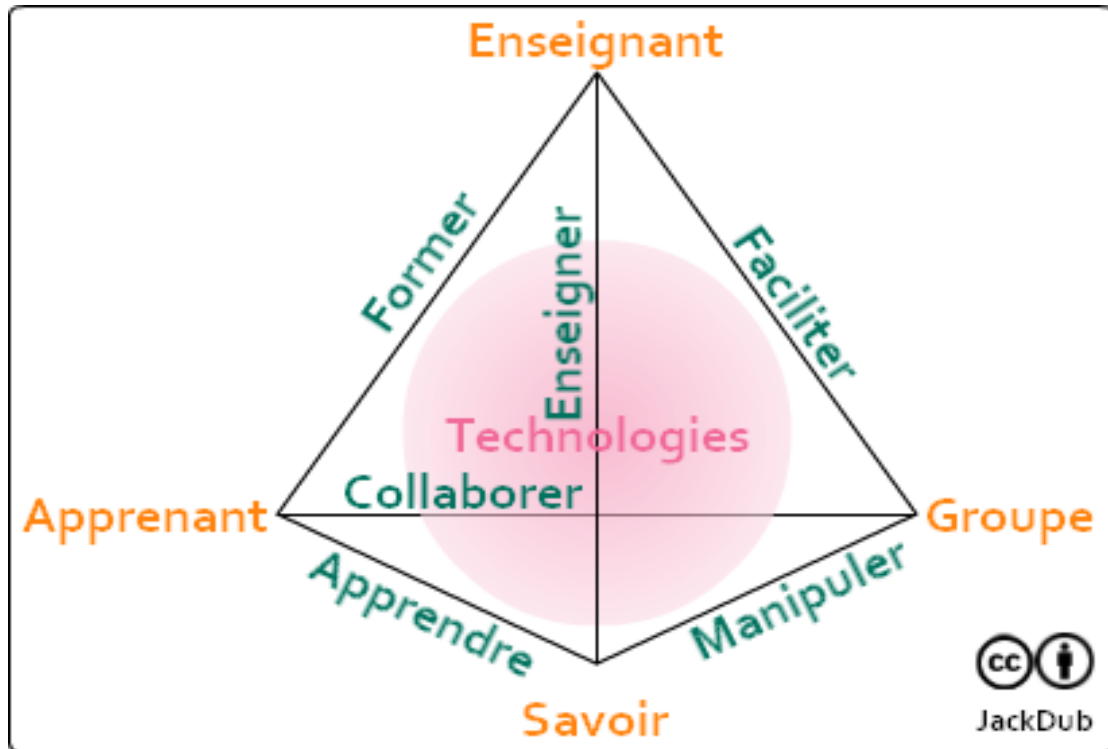
Et encore, l'autoévaluation semble être soutenue par de nombreux logiciels d'autocorrection indépendants du poids du regard du maître. A cela s'ajoute une certaine autogestion de la part de l'apprenant quant à l'organisation des activités d'apprentissage dans l'espace et le temps.

les tice peuvent être la cause qui permet la dégradation de la relation entre l'élève et son enseignant si l'utilisation de ces outils se réalise dans le cadre pédagogique

Traditionnel (absence des formes d'encadrement, nombre important d'étudiants, attitude directive et transmissive de l'enseignant). Un enseignement universitaire intégrant les TIC implique, comme n'importe quelle autre situation éducative, un contrat pédagogique à l'origine de la définition des rôles et des pouvoirs de chaque partenaire et de leur engagement réciproque.

Dans un contexte où les technologies nouvelles représentent un rôle fondamentale , les enseignants considèrent de moins en moins le savoir comme un ensemble de connaissances à transmettre mais de plus en plus comme une recherche dont ils associent avec les élèves les difficultés et les résultats. Si on utilise les technologies nouvelles, l'enseignant soit un animateur auprès des élèves , un facilitateur , un guide dans la découverte et la maîtrise des connaissances et de compétences, les nouvelles technologies facilitent à l'enseignant de détecter les points forts de tout élève, de même les difficultés précises qu'ils rencontrent ou . Les nouvelles

technologies facilitent aussi la collaboration de l'enseignant avec ses collègues, ainsi qu'avec les autres personnes, de l'intérieur ou de l'extérieur du domaine de l'enseignement, pour la planification ou l'élaboration d'activités d'apprentissage destinées aux élèves.



17

Tétraèdre pédagogique, nouvelle version. D'après Faerber.

On retrouve dans le tétraèdre que Les technologies ont remplacé l'environnement virtuel au cœur des pôles et processus afin d'avoir un modèle plus générique et facilement adaptable à chaque contexte.

La lecture indépendante de chaque face me semble assez intéressante :

- La coté **Enseignant – Apprenant – Groupe** correspond à apprendre , enseigner et collaborer . L'enseignant préfère de travailler en groupe pour améliorer la puissance de collaboration des apprenants.

¹⁷ <https://cursus.edu/fr/12050/comment-les-autres-peuvent-maider-a-mauto-former>

- La face **Enseignant – Groupe – Savoir** peut se lire comme collaborer pour manipuler le savoir dans le but de mettre chaque apprenant dans une situation de facilitation d'affronter le groupe.
- La face **Enseignant – Apprenant – Savoir** est le triangle originel de Houssaye¹⁸. Il intègre l'apprentissage de savoirs disciplinaires ainsi que l'apprenant relit le vécu pour enrichir l'expérience. Le savoir est alors beaucoup plus large que le seul savoir disciplinaire, il intègre aussi le savoir sur les savoir-faire et savoir-être ...
- La dernière face, **Apprenant – Groupe – Savoir** là chacun est à la fois apprenant et soutien à l'apprentissage, pair, pour son entourage. L'enseignant n'est plus présent, il a jeté les bases de l'apprentissage tout au long de la vie (lifelong learning)¹⁹.

3 Les impacts des TIC :

Effets des TIC sur l'apprentissage :

Plusieurs auteurs proposent une analyse des résultats de recherche touchant l'efficacité des applications pédagogiques des ordinateurs pour l'apprentissage.

Ils ont effectués un bilan qui les amène à approuver que les moyens technologiques ont un impact positif sur l'apprentissage si les conditions nécessaires sont réunies.

Le degré du succès de l'utilisation de l'ordinateur dépend selon eux du sujet traité, des caractéristiques du rôle de l'enseignant de la qualité du logiciel ou de la connexion. .

Lorsque les conditions nécessaires sont réunies l'ordinateur sert efficacement dans plusieurs domaines : lecture, mathématique, science, rédaction Etc.

Ils ont constaté l'attitude positive des apprenants face à l'ordinateur la motivation des apprenants face à cet outil s'applique entre autres par le rôle actif que les apprenants peuvent jouer face à l'ordinateur et par le contrôle qu'ils peuvent exercer sur la machine .

¹⁸ Le triangle pédagogique représente trois sommets ou pôles : le Savoir, l'Enseignant et l'Apprenant. Il modélise les éléments fondamentaux en relation dans l'acte d'enseigner, donnant ainsi une image de la complexité de cette situation , wikipedia

¹⁹ <http://www.google.com/prodageo.wordpress.com>

Les résultats issus de l'enquête indiquent que les tice ont un impacte positif sur l'apprentissage dans certaines conditions , les résultats obtenues dépendent entre autres sur le rôle de l'enseignant et ne sont pas concluants.

Depuis les années 70, l'usage des TICE à toucher tous les secteurs : la science, l'économie, la santé, la communication..., L'enseignement n'a pu échapper à cette révolution. En effet, l'évolution de la didactique des langues conduit à tenir compte de plus en plus des supports technologiques ; Radio, télévision, vidéo, ordinateur et cd-rom. Les TICE font parties intégrantes de l'univers de la classe de langue car elles pourraient déclencher la motivation et l'autonomie chez les apprenants, et favoriserait l'individualisation des rythmes et respecteraient les profils cognitif.

Pour toutes ces raisons, les TICE sont présentes à tous les niveaux : le primaire, le moyen, le secondaire ainsi que l'université où la recherche et le contexte pédagogique ne peuvent s'abstenir de ces supports.

Gremmo et **Kellner** pensent que *l'usage des TIC se réduit parfois à permettre l'accès à des ressources (informations médias, logiciel), et aux informations de cours (support [...] annonces.. Etc.)* ,(**Gremmo et Kellner, 2011 :35-52**)

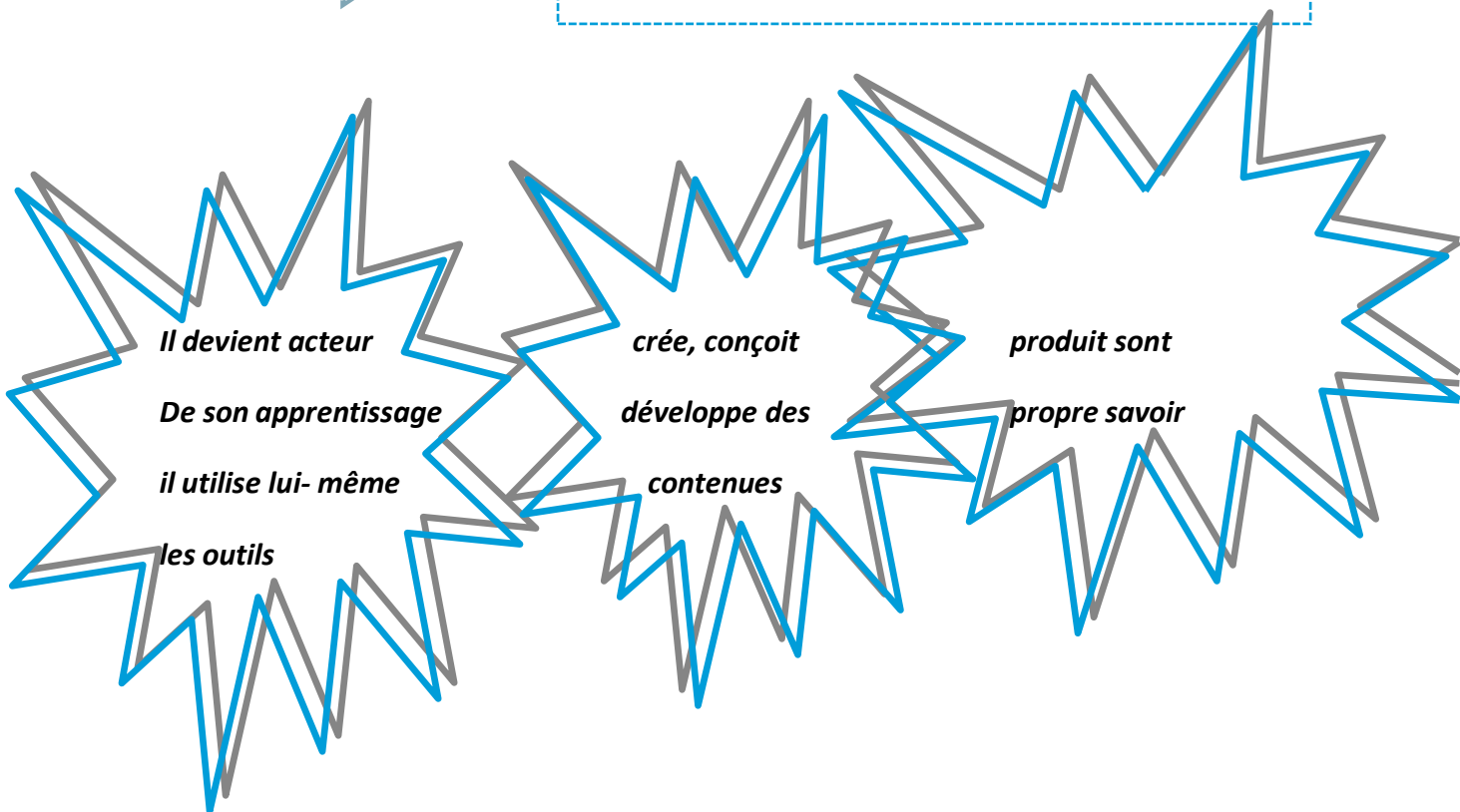
Le département du français considère les outils technologique comme une pierre précieuse dans l'enseignement de la langue dans le but de faciliter l'acquisition des connaissances et des compétences langagières, à condition de l bonne utilisation de ces outils.

Impact des TICE sur les élèves et les enseignants :

Les tics favorisent chez l'apprenant un nouveau mode
D'acquisition des savoirs et des savoir – faire



L'élève est un acteur de son apprentissage



impact des tic sur l'enseignant :

***les enseignants modifient leurs pratiques
pédagogiques et leur conception de
L'enseignement***

***les enseignants accroître leurs
compétences à l'ordinateur
afin qu'il soit intégré à leur
enseignement***

***Encourage les enseignants à proposer des activités de résolutions
de problèmes. Il sert comme outil de gestion de classe et de
Communication.***

Chapitre 3 : Rappel du cadre pratique

Chapitre 03 : rappel du cadre pratique.

1 Le questionnaire :

Nous avons élaboré un questionnaire destiné aux étudiants de la première année master didactique au département de lettres et langue française dont le nombre est presque de 60 étudiants durant l'année 2021 -2022 à l'université Abbes Laghrour Kenchela , Les objectifs visés à travers ce questionnaire étaient de mettre en évidence l'utilisation du module TICE dans la formation universitaire, et de déterminé les enjeux du module TICE dans la formation universitaire de la langue française .

Ce questionnaire est composé de neuf (09)questions six(06) fermées et deux (02) ouvertes et une (01) question semi ouverte .

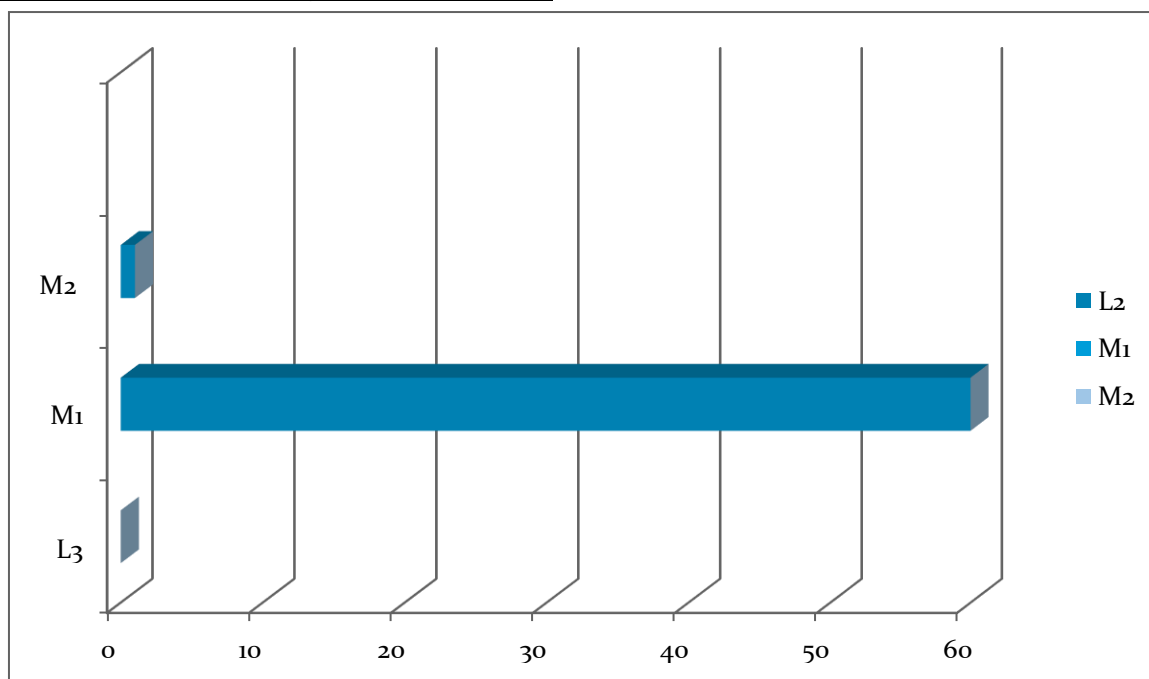
Ce questionnaire est divisé en deux parties , la première vise à identifier les échantillons et la deuxième partie vise à connaître la place du module TICE dans l'enseignement apprentissage de la langue française à L'université.

Cette étape était facile pour nous car on a utilisé un outil technologique qui est l'ordinateur et avec l'internet on a pu accéder à cette démarche, on a envoyé le questionnaire dans un groupe facebook pour les étudiants de la première année master didactique du département de français de l'université de kenchela.

Nous avons reçu les réponses des étudiants dans une période un peut longue et y on a d'autres qui n'ont pas répondu au questionnaire. Le seul souci c'était que le nombre des étudiants qui ont répondu à notre questionnaire est peu par rapport au nombre générale des étudiants du master 1 didactique .

Chapitre 04 : analyse et interprétation des résultats

1 Q01 - vous êtes en quelle année ?



Interprétation des résultats :

Niveau	nombre	Pourcentage
L2	0	0%
M1	59	93,7%
M2	1	6,2%

Commentaire :

0% représente les étudiants de la L2

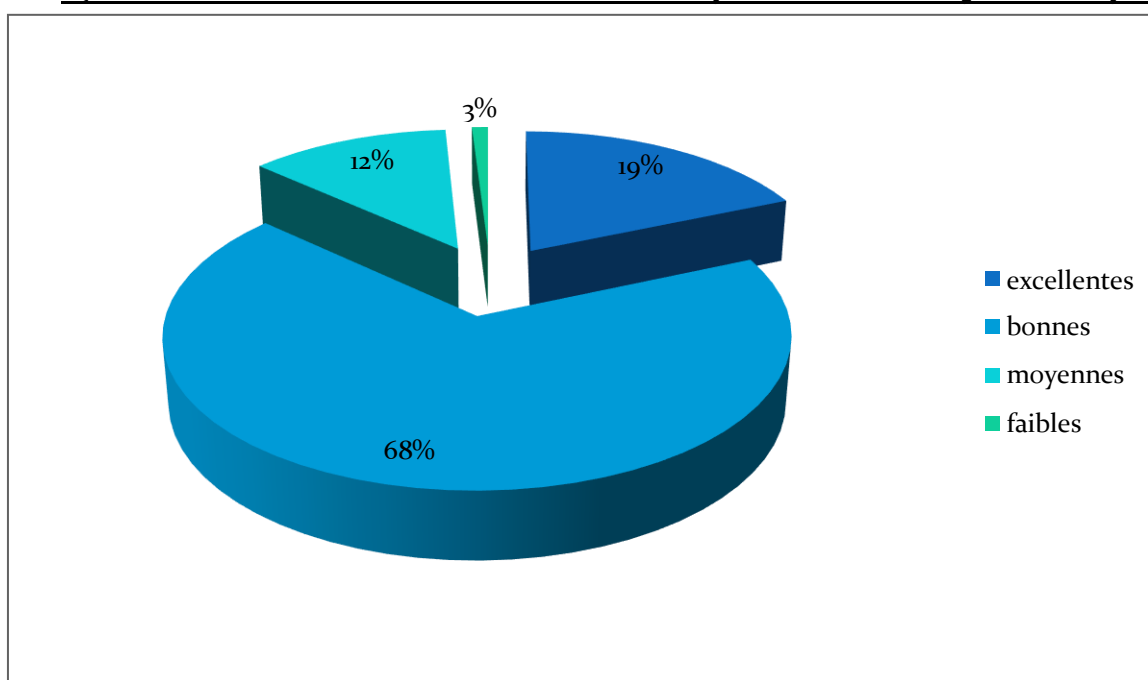
93,8 % représente les étudiants de la première année master

6,2% représente les étudiants de la deuxième année master

Chapitre 04 : analyse et interprétation des résultats.

Nous pouvons constater que les étudiants de la première année master ont répondu à notre questionnaire plus que les autres niveaux car notre questionnaire était destiné aux étudiants du **M1**, et que le module TICE ne figure pas dans le programme des L3.

2 Q2 : Comment évaluez-vous vos compétences en informatique ?



Interprétation des résultats :

Niveau de compétences	nombre	Pourcentage
Excellentes	24	19%
Bonnes	31	69%
Moyennes	4	12%
Faibles	1	3%

Chapitre 04 : analyse et interprétation des résultats.

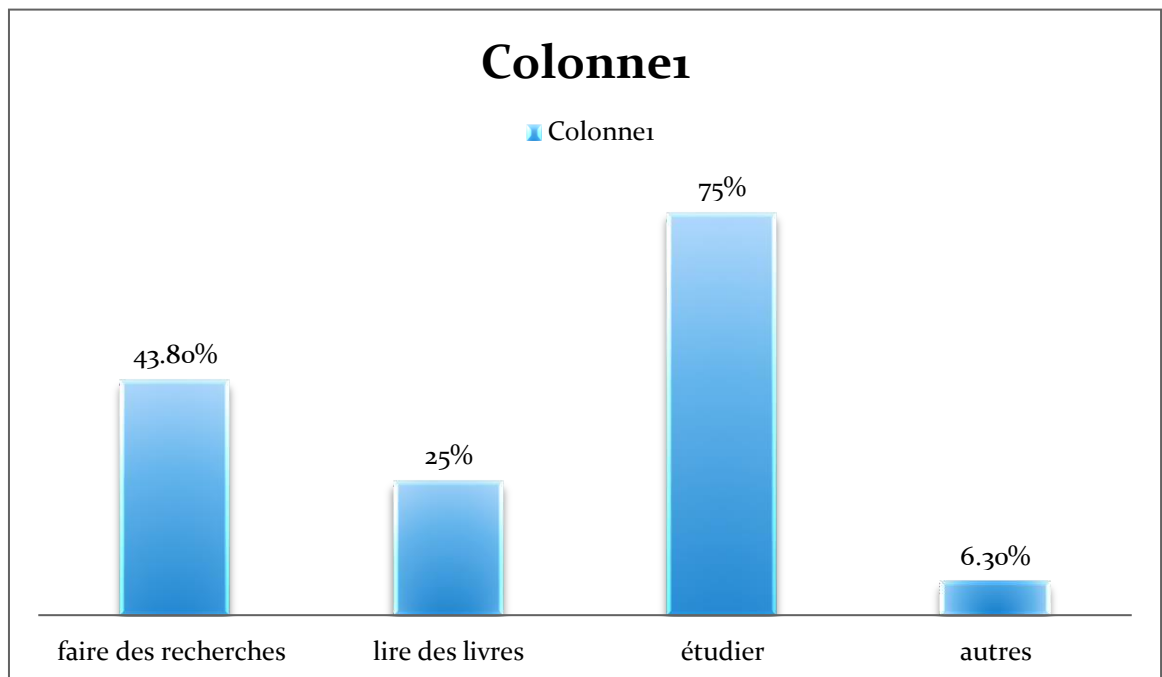
Commentaire :

On peut constater du diagramme que la majorité des étudiants jugent leurs compétences en informatique par « **Bonnes** » avec le pourcentage de **69 %** Et **19 %** des étudiants trouvent que leurs compétences sont excellentes cela est causé de la présence des moyens technologiques dans la vie quotidienne de ces étudiants.

En ce qui concerne les autres étudiants qui ont répondu moyennes dont ils étaient **12 %** des étudiants cela revient au manque de la bonne utilisation et le manque des compétences dans le domaine de l'informatique.

Concernant le nombre des étudiants qui ont voté « **Faibles** » reste un nombre très réduit de **3%** des étudiants cela peut être expliqué par deux choses : soit le manque des moyens technologiques vu leur entourage soit leur âge .

3 Q3 : pour quelle raison vous utilisez l'ordinateur ?



Interprétation des résultats :

L'utilisation de l'ordinateur	nombre	Pourcentage
Faire des recherches	9	43.80%
Lire des livres	4	25%
étudier	13	75%
autres	2	6 ,30%

Commentaire :

Chapitre 04 : analyse et interprétation des résultats.

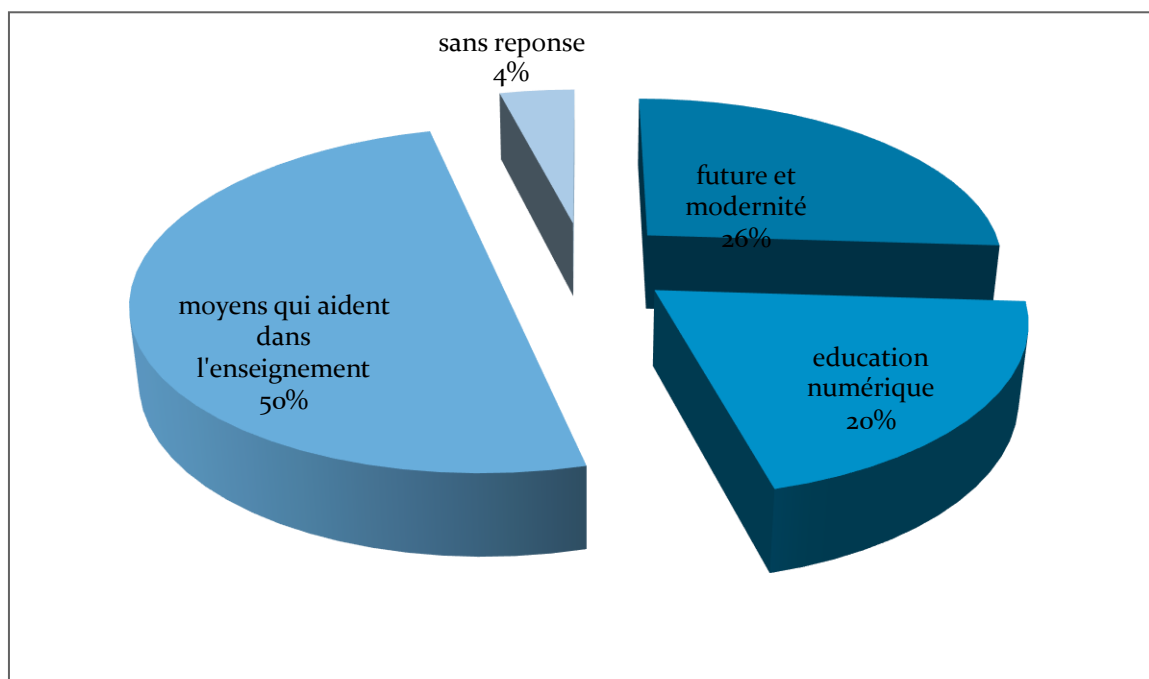
On constate que la majorité des étudiants du M1 n'ont pas répondu à cette question pour des raisons restes inconnues

Qui ont répondu ils utilisent l'ordinateur pour étudier dont ils étaient **75 %**.

43,80 % pour faire des recherches par contre **25%** l'utilisent pour lire des livres.

On trouve que les autres étudiants **6.30 %** ont répondu autres sans précision.

4 Q04 : selon vous que signifie le terme TICE ?



Interprétation des résultats :

Signification du mot tic	Nombre	Pourcentage
Moyens qui aident dans l'enseignement	41	50 %
Future et modernité	13	26%
Education numérique	5	20%
Sans réponse	1	4%

Commentaire :

Chapitre 04 : analyse et interprétation des résultats.

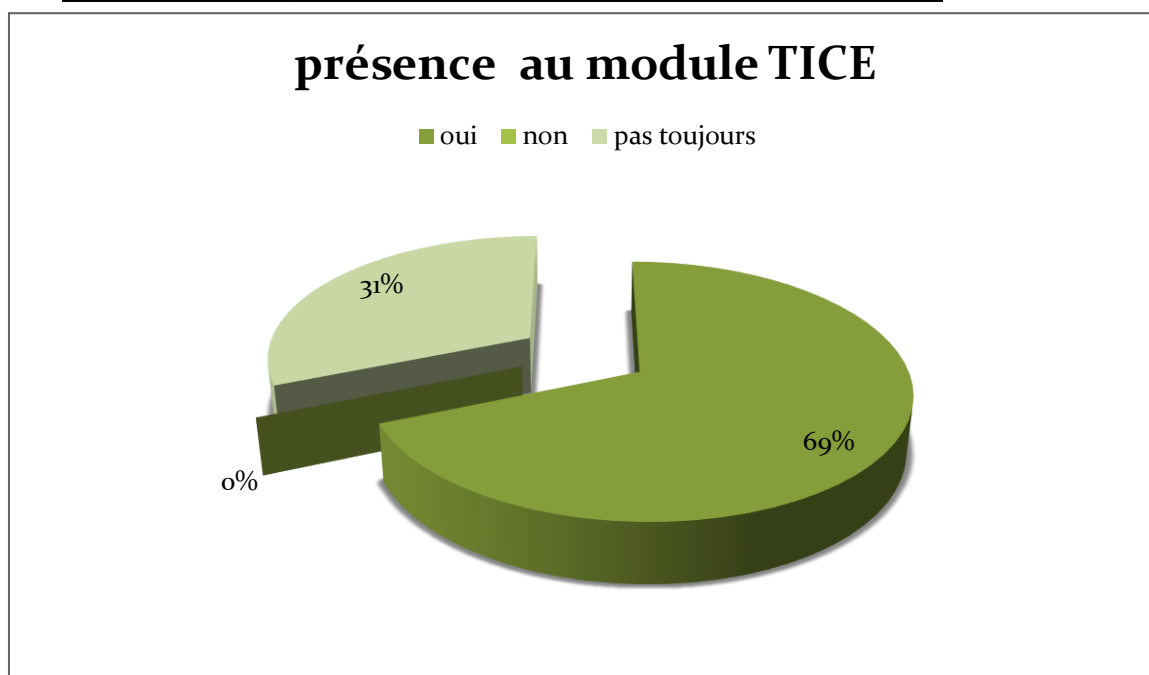
La plupart des étudiants **50%** ont répondu que les tic sont des moyens qui aident dans l'enseignement et **26%** sont le future et la modernité , **20 %** les considère par l'éducation numérique .

Par contre **4%** ils n'ont pas répondu pour des raisons restes inconnues.

Quelques réponses des étudiants :

- Un apprentissage moderne avec un environnement propice
- La future
- Education numérique
- L'utilisation des matériaux informatique dans l'enseignement pour faciliter la tâche au apprennent
- Tice : les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement . Sont des méthodes et des moyens qui facilitent l'enseignement/apprentissage
- C'est les technologies de la communication et de l'information utiliser dans
 - L'enseignement pour faciliter l'apprentissage.
- **7**-Les TICE représentent les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement. Elles recouvrent les outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement (TICE = TIC + Enseignement).
- **8**-Les TICE représentent les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement. Elles recouvrent les outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement elles regroupent un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter, entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage
- **9**-Technologie éducative
- **10**-Outil informatique qui aide les élèves dans les diverses activités dans le cadre d'enseignement.

5 Q05 : est ce que vous assistez au module de TICE ?



Interprétation des résultats :

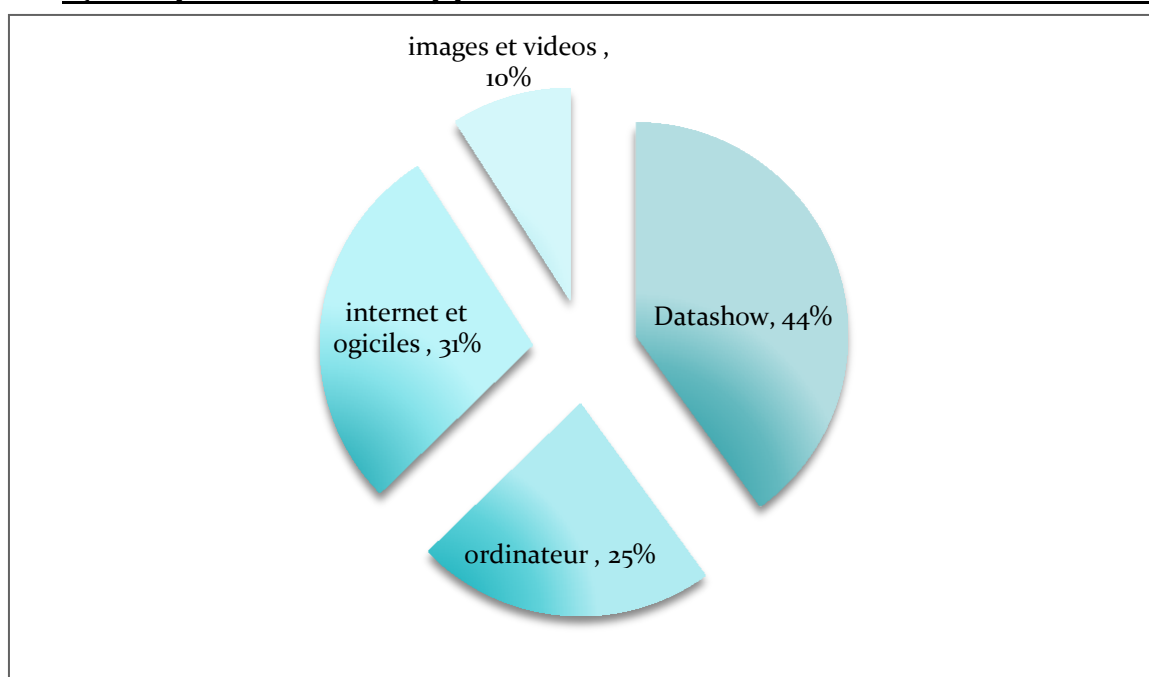
présence au module tice	Nombre	Pourcentage
Oui	47	69%
Non	0	0%
Pas toujours	12	31%

Commentaire :

Chapitre 04 : analyse et interprétation des résultats.

On constate que la majorité des étudiants du M1 assistaient au module tice **69 %**, et **31 %** d'entre eux n'assistaient pas toujours et ce nombre désintéressés par le module est assez important vu à l'importance de ce module. Par contre aucun étudiant absentait la séance du tice cela a une relation à l'importance de ce module pour leur formation.

6 Q06 : quel sont les supports utilisé dans le cadre de ce module ?



Interprétation des résultats :

Les supports utilisés dans ce module	nombre	Pourcentage
Internet et logiciels	25	31%
Images et vidéos	5	10%
Data show	21	44%
Ordinateur	9	25%

Chapitre 04 : analyse et interprétation des résultats.

Commentaire :

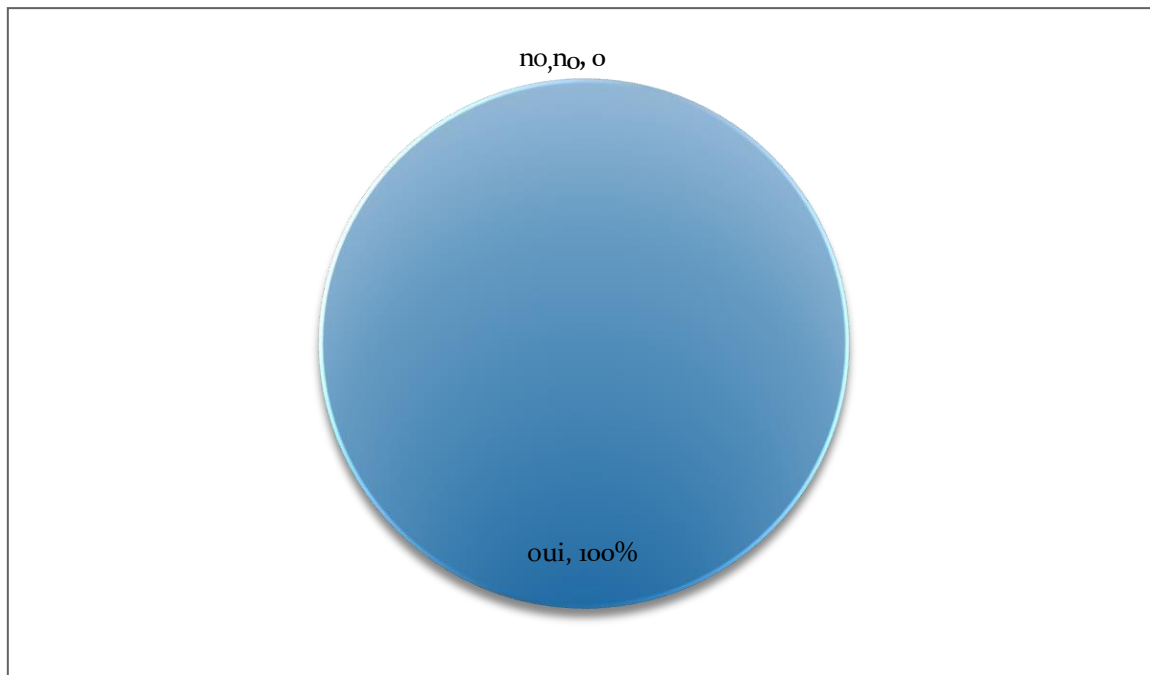
Les réponses étaient variées entre l'utilisation de Data show **44%**, ordinateur et logiciels **31%**, support vidéos et images **10%**.

On trouve que l'utilisation du data show est dominante cela revient à l'importance de cet outils technologique dans le processus enseignement / apprentissage c'est grâce à lui qu'on peut partager les vidéos et les images dans une classe du FLE.

Quelques réponses des étudiants :

- Les logiciels, Les Smartphones utilisés à des fins d'apprentissage
 - Numérique
- Ordinateurs
- Les images, les vidéos, ...Etc.
- Image vidéo. Internet ordinateur ...
- Images - vidéo - des enregistrements
- Data show

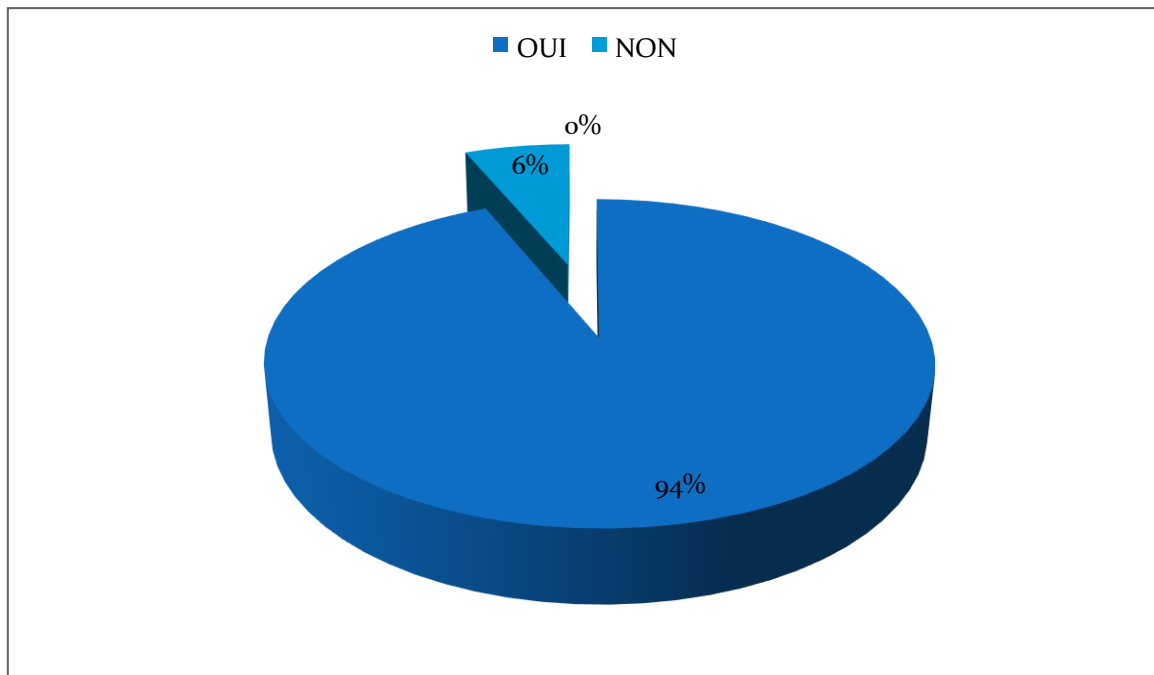
7 Q07 : à votre avis est ce que le module tice vous aide à acquérir la langue étrangère ?



Commentaire :

on constate tous les étudiants qui ont répondu au questionnaire ont voté OUI cela veut dire que le module tice les aident à acquérir la langue étrangère ,et à développer leur compétences langagières .

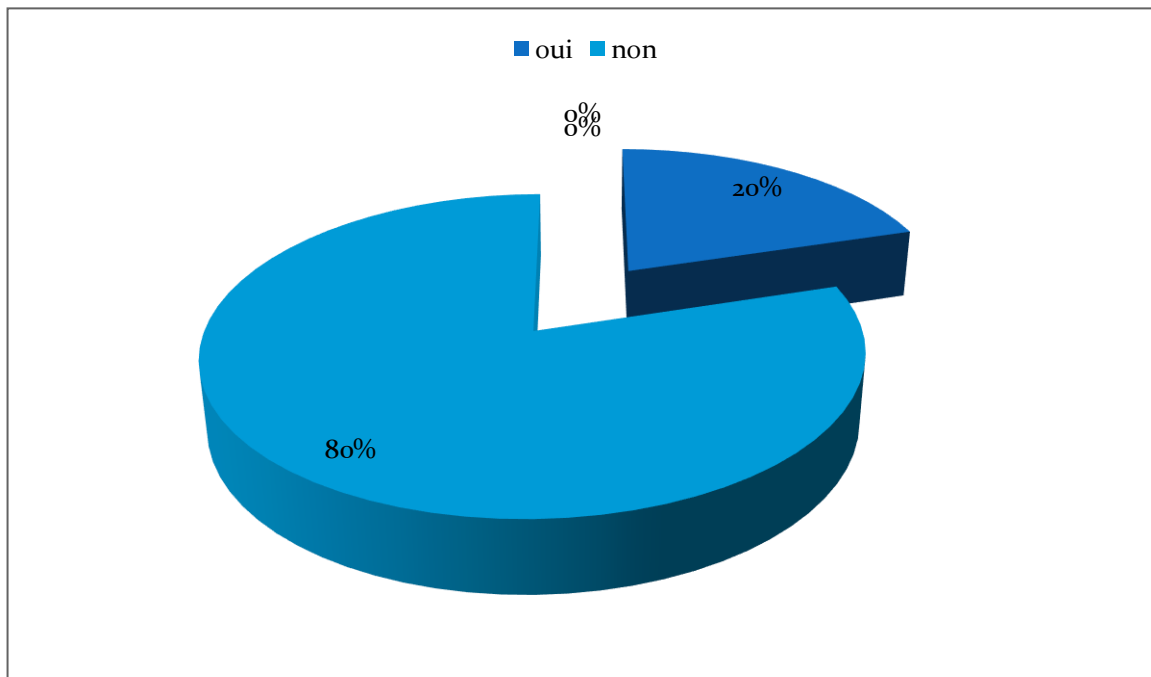
8 Q 08 : est ce que le module tice vous aide à compléter les taches universitaires ?



Commentaire :

On trouve que la majorité des étudiants **94 %** ont considéré les tice comme un moyen qui les aident dans leurs tâches universitaires par contre les autres **6 %** pensent le contraire.

9 Q09 : est ce que le module tice vous facilite la formation du FLE
?



Commentaire :

D'après les réponses des étudiants on trouve que la majorité **80 %** trouvent que ce module facilite leur formation en langue française et le reste **20 %** trouve que non cela peut être causé au manque de connaissances dans le domaine de l'informatique ou bien à leurs âge .

La conclusion Générale

Dans notre travail intitulé « les enjeux du module tice dans la formation de la langue française au département du français à l'université Abbas Laghrour khenchela cas des première année master » on a essayé de trouver les apports de ce module dans l'apprentissage de ce module au sein du département de français à notre université en basant sur l'intégration des outils technologiques dans la formation et en les considérant comme un module étudié pour accomplir la formation en bon terme . On a tenté de répondre à la question problème :

« Quels sont les enjeux du module TICE dans la formation universitaire de la langue française ? »

Pour cela on a consacré le premier chapitre théorique seulement pour définir les concepts principaux qui sont liés à notre sujet de recherche qui est les TICE, et même l'histoire de ce dernier. Quand au deuxième chapitre on a parlé sur l'intégration des tics dans l'enseignement supérieur universitaire et dans la formation de la langue étrangère français. pour répondre à notre problématique nous nous sommes précisément utilisé le questionnaire qui est destiné aux étudiants du département de la première année master didactique , après l'analyse des résultats obtenu du questionnaire nous avons conclu que le module tice est vivement présent dans la formation de la langue française au département de lettres et langue française , théoriquement les objectifs sont bien étudiés et même pratiquement car dans notre travail pratique l'utilisation des tics nous a bien aidé . à l'aide du téléphone portable et l'ordinateur portable et grâce à l'internet qui sont l'un des outils de l'information et de la communication on a rédigé et envoyé le questionnaire dans un groupe facebook pour les étudiants de la première année master didactique à notre université , cela nous a rendu le travail très facile et on n'a pas trouvé des difficultés seulement le seul souci était que le nombre des étudiants qui ont répondu à notre questionnaire est un peu limité .

D'après l'analyse des résultats , on trouve que les thèses que nous avons proposé sont confirmées :

- 3) Les TICE faciliteraient l'apprentissage de la langue française
- 4) L'intégration des tics dans le domaine de l'enseignement apprentissage à donner un coup de main aux étudiants de la première année master didactique dans leur formation de la langue française.

Cela nous mène à constater que le module tice programmé au département de français permet de pratiquer la langue étrangère sans obstacles sans peur et sans timidité. Car les outils technologiques les aident dans la communication.

Aussi on à constater que les réseaux sociaux comme un outils de communication et de l'information jouent un grand rôle dans les études universitaires prenons l'exemple de notre travail , ils nous ont facilité la tache de la partie pratique donc les tic jouent un rôle principal dans la formation de la langue étrangère .

D'autre part les besoins réels des étudiants ne se limites pas seulement dans la maîtrise technique mais aussi dans la préparation des exposés, la culture tels que lire des livres et regarder des documentaires, aussi à une maîtrise de la recherche bibliographique, développer la recherche, et la création afin d'améliorer leur l'apprentissage.

Les études faites sur ce sujet suggèrent que les tics peuvent avoir un effet bénéfique de plusieurs façons sur l'apprentissage de la langue étrangère. L'apport réel d'un environnement d'apprentissage dépendra de plusieurs facteurs tels que : le domaine d'enseignement, le types des étudiants, le type d'utilisation des tics, la qualité du matériel et le rôle de l'enseignant.

Donc, il serait souhaitable de respecter et savoir utiliser les tics dans le domaine de l'enseignement, et de se focalisé sur le coté pratique des outils technologiques pour assuré une bonne formation des futurs enseignants et les préparer pour être face à une classe de FLE « c'est le but de l'intégration du module TICE dans la formation universitaire du français langue étrangère ».

Bibliographie

Sitographie :

- a- <https://fr.wikipedia.org/wiki/Tic#:~:text=Les%20tics%20sont%20des%20mouvements,signifie%20%C2%AB%20trouble%20obsessionnel%20compulsif%20%C2%BB.>
- b- https://fr.wikipedia.org/wiki/Technologies_de_l%27information_et_de_la_communication_pour_l%27enseignement
- c- https://fr.wikipedia.org/wiki/Technologies_de_l%27information_et_de_la_communication_pour_l%27enseignement
- d- <https://www.inst.at/trans/23/lintegration-des-tice-dans-lenseignement-apprentissage-du-francais-au-college/>
- e- <https://journals.openedition.org/alsic/290>
- f- <http://fr.univ-batna2.dz/sites/default/files/fra/files/cours-tice-l2-gr-04.pdf>
- g- https://gerflint.fr/Base/Algerie12/karima_ait-dahmane.pdf
- h- https://cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/perreault_typologie_TIC_partie1_ped_coll_16_3_mars_2003.pdf
- i- <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01671678/document>
- j- <http://www.univ-bejaia.dz/xmlui/bitstream/handle/123456789/12881/L%27impact%20de%20%27utilisation%20des%20TICs%20sur%20l%27am%C3%A9lioration%20des%20apprentissages%20en%20EPS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- k- <https://fr.wikipedia.org/wiki/Communication>
- l- https://fr.wikipedia.org/wiki/Sch%C3%A9ma_de_Jakobson
- m- <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00730378/document#:~:text=C'est%20ainsi%20qu'est,et%20ceux%20de%20l'informatique.>
- n- <https://sites.google.com/site/nouvellestice/home/historique-de-tice>
- o- [benmoussa-chahinez memoir de fin d'etude les tice.pdf](#)

Document :

- a- Les TICE et l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : comment et pourquoi les modes de l'interaction humaine évoluent-ils dans les systèmes d'information pédagogique ? Armand Lietart
- b- Résumé de cour de module tic
- c- JEAN PIERRE CUQ. (2016).dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, 2016, p.47-79
- d- Lebrun, M. (2007). « Des technologies pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ? »Bruxelles : De Boeck supérieur
- e- BOUCHARD, R. & MANGENOT, F. (2001). Interactivité, interactions et multimédia. Notions en Questions, 5. Lyon : ENS Éditions

Mémoires

- a- L'impact des TICE sur l'enseignement/apprentissage de la langue française dans le supérieur : quels besoins de formation pour quelle pédagogie ? Dr. Karima Ait-Dahmane Université d'Alger 2
- b- L'impact des Technologies d'Information et de Communication dans l'Enseignement sur la motivation des élèves Maxime Fosse
- c- Les enjeux du module TICE dans la formation universitaire de français langue étrangère : cas des étudiants de 3^{ème} année licence et Master1et Master 2 du département de français l'université de Tlemcen

Vidéos :

- a- <https://www.youtube.com/watch?v=OHZzHzvrvAY>
- b- <https://www.youtube.com/watch?v=HJROQlenmg4&t=10s>
- c- <https://www.youtube.com/watch?v=Aop5uxtJaWI&t=15s>

Annexes

1. Annexe N°01



The image shows a screenshot of a web-based survey form. At the top, there is a navigation bar with several icons: a purple menu icon, a speech bubble icon, a circular arrow icon, a right-pointing triangle icon, a vertical ellipsis icon, and a red circle with a white 'B' icon. Below the navigation bar, the title 'Copie de Copie de tice' is displayed. Underneath the title, there are three tabs: 'Questions' (highlighted in purple), 'Réponses', and 'Param'. To the right of these tabs, the text 'Total des points : 0' is visible. Below the tabs, there is a horizontal bar with a colorful, textured pattern. The main content area of the form contains the following text:

Copie de Copie de tice

Dans le cadre d'une recherche de master, nous souhaiterions avoir votre avis sur l'utilisation des TICE (technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement) au département de français. Nous vous saurions gré de bien vouloir répondre à ces questions. Merci infiniment pour votre contribution

Adresse e-mail *

Adresse e-mail valide

Ce formulaire collecte les adresses e-mail. [Modifier les paramètres](#)

2. Annexe02

vous êtes en quelle année ?

☐ L2

☐ M1

☐ M2

comment évaluez- vous vos compétences 
en informatique ?

☐ excellentes

☐ bonnes

☐ moyennes

☐ faibles

pour quelle raison vous utilisez l'ordinateur ?

☐ pour faire des recherches

☐ pour lire des livres

☐ pour étudier

☐ autres (précisez)

selon vous que signifie le terme TICE ?

Réponse courte

.....

6. Annexe °06

est ce que vous assistez au module de TICE ?

- ☐ oui
- ☐ non
- ☐ pas toujours

quel sont les supports utilisé dans le cadre de ce module ?

Réponse courte

.....

8. ANNEXE °08

à votre avis est ce que le module tice vous aide à
acquérir la langue étrangère ?

☐ oui

☐ non

D'après vous est ce que le module TICE est
nécessaire dans la formation de la langue
française ?

☐ oui

☐ au contraire



est ce que le module tice vous aide à compléter les
taches universitaires ?

☐ oui

☐ non

I. Résumé :

Notre travail de recherche porte sur les enjeux de module TICE dans la formation universitaire de français langue étrangère. L'objectif de notre travail de recherche est de voir l'apport que le module tice fournit aux étudiants de la première année master au département de français à l'université de khenchela, aussi savoir à quel point ce dernier leur rend utile pendant leur formation d'acquérir la langue étrangère. Pour la vérification de notre hypothèse, nous avons utilisé le questionnaire comme moyen d'enquête. Les résultats obtenus montrent que le module tice est très intéressant et nécessaire pour les étudiants de la première année master didactique au département de français et les aide à acquérir de nouvelles compétences langagières et à accomplir les tâches universitaires.

Mots clés : Intégration des TICE, formation universitaire, module, étudiants, nouvelles compétences, tâches universitaires, langue étrangère.

Abstract:

Our research work focuses on the challenges of the TICE module in the university training of French as a foreign language. The objective of our research work is to see the contribution that the tice module provides to the students of the first year master's degree in the French department at the university of khenchela, also to know to what extent the latter makes them useful during their training to acquire the foreign language. For the verification of our hypothesis, we used the questionnaire as a means of investigation. The results obtained showed that the tice module is very interesting and necessary for first-year didactic master's students in the French department and helps them to acquire new language skills and to accomplish university tasks.

Keywords: Integration of ICTE, university training, module, students, new skills, university tasks, foreign language.

يتركز عملنا البحثي على تحديثات مؤناس تكنولوجيا الإعلام و الاتصال ني التعليم الجامعي نسم لغة نرنسبة خنشارة المدفمن هذا البحث هو مخرنة المساهمة الني يقدمها مؤناس الإعلام و التكنولوجيا لطلبة نسم النرنسبة سرة أولى ماسنبر نخصص نعلنمبة اللغة ومخرنة إلى أي حد نمكن أن مساعدهم ني مشوارهم الدراسي ني النخصص للناكد من النرضبة اعتمدنا على السنننن كوسيلة للنحقق

اطمرت النتائج أن هذا المؤناس ضروري بالنسبة للطلبة ألنه مساهم ني مساعدهم الكنساب مهارات لغوية جديدة و ني انجاز المهام الجامعية

الكلمات المنناحية

إدماج Tice\, نكوين جامعي\ مؤناس طالب\ مهارات جديدة\ مهام جامعية\ لغة أجنبية

Table des matières

REMERCIEMENT	3
DEDICACE	3
INTRODUCTION GENERALE	4
CHAPITRE N °01 : LES TICE DEFINITIONS, OBJECTIFS ET HISTOIRE	8
INTRODUCTION.....	9
1 DEFINITIONS ET ORIGINE DE TICE	9
Définition des TIC.....	9
Définition de la communication.....	10
2 DEFINITION DE L'INFORMATIQUE.....	11
3 DEFINITION DE L'EDUCATION	11
4 DEFINITION DES TICE	12
Origine des TICE.....	12
5 CONCLUSION	15
CHAPITRE N° 02 : L'INTEGRATION DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT	16
1 TACHES INTEGRATRICES	18
1L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE	19
L'intégration des TICE dans la formation universitaire des enseignants du FLE.....	22
2 LE ROLE DES ENSEIGNANTS FACE AUX TICE	24
3 LES IMPACTES DES TIC	26
Effets des TIC sur l'apprentissage.....	26

Impact des TICE sur les élèves et les enseignants	28
CHAPITRE 3 : RAPPEL DU CADRE PRATIQUE	30
1 LE QUESTIONNAIRE	31
CHAPITRE 04 : ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS	32
1 Q01 - VOUS ETES EN QUELLE ANNEE ?	33
Interprétation des résultats	33
2 Q2 : COMMENT EVALUEZ-VOUS VOS COMPETENCES EN INFORMATIQUE ?.....	34
Interprétation des résultats	34
3 Q3 : POUR QUELLE RAISON VOUS UTILISEZ L'ORDINATEUR ?	36
Interprétation des résultats	36
4 Q04 : SELON VOUS QUE SIGNIFIE LE TERME TICE ?	38
Interprétation des résultats	38
5 Q05 : EST CE QUE VOUS ASSISTEZ AU MODULE DE TICE ?	40
Interprétation des résultats	40
6 Q06 : QUEL SONT LES SUPPORTS UTILISE DANS LE CADRE DE CE MODULE ?	41
Interprétation des résultats	41
7 Q07 : A VOTRE AVIS EST CE QUE LE MODULE TICE VOUS AIDE A ACQUERIR LA LANGUE ETRANGERE ?	43
8 Q 08 : EST CE QUE LE MODULE TICE VOUS AIDE A COMPLETER LES TACHES UNIVERSITAIRES ?	44
9 Q09 : EST CE QUE LE MODULE TICE VOUS FACILITES LA FORMATION DU FLE ?.....	45
LA CONCLUSION GENERALE	46
BIBLIOGRAPHIE	49
ANNEXES.....	52