

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEURET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE ABBES LAGHROUR



-KHENCHELA-



Faculté des lettres et des langues étrangère
Département de littérature et langue française I.

Mémoire de fin d'étude

Présenté pour l'obtention du diplôme de Master 2

Option : Didactique des langues étrangères

Thème :

Les parents face à l'école : implication et stratégies.

Cas des apprenants de la 5^{ème} année primaire,

École IGOUBENE ABD EL KADER, KHENCHELA.

Sous la direction de :

Dr Benhafsi dalila

Présenté par :

Mlle BENABID nour

Membre du jury :

Dr. Atamena abdelmalik (MCA)	Université Abbés LAGHROUR	Présidente
Dr. Benhafsi dalila (MCB)	Université Abbés LAGHROUR	Rapporteur
Dr. Bousaad amel (MCA)	Université Abbés LAGHROUR	Examineur

Année universitaire : 2022/2023

Remerciement

Au terme de ce modeste travail, je rends grâce au bon Dieu de m'avoir donné le courage et la volonté pour mener à bien ce mémoire.

J'exprime mes vifs remerciements, ma profonde gratitude et ma reconnaissance à mon enseignante Mme Benhafsi Dalila, qui a dirigé ce mémoire. Sa bonté et sa confiance m'ont permis de progresser régulièrement.

Je tiens à la remercier pour ses conseils avisés, ses valeurs uniques ainsi que sa patience avec laquelle elle a accompagné mon travail.

Je remercie très sincèrement, les membres de jury d'avoir accepté de lire et d'examiner notre travail de recherche. Un grand merci s'adresse aux enseignants et aux élèves du cycle primaire avec lesquels j'ai effectué mon expérimentation.

Je remercie chaleureusement les enseignants du département de français, un grand merci s'adresse à eux tous.

Je remercie également mes parents, mes frères et mes amies pour l'encouragement et le soutien qu'ils m'ont apporté.

Et enfin je veux remercier tous ceux qui m'ont aidé de près ou de loin dans l'élaboration et la finalisation de ce travail

Dédicace

*Je dédie ce modeste travail à ceux qui sont le symbole de tendresse et d'amour
mes très chers parents.*

*A celui qui m'a indiqué la bonne voie, et qui a attendu avec impatience ce jour
là, à celui qui m'a initié à la vie, qui m'a appris la modestie Mon cher père
foudhil.*

*A cette source de tendresse, qui a sacrifié sa vie pour parfaire mon éducation et
qui me comble de bonheur Mon adorable Mère samia.*

Je dédie également ce travail à Mes frères Mounaim et Akram.

Pour leurs aides morales et leurs conseils et leurs amours.

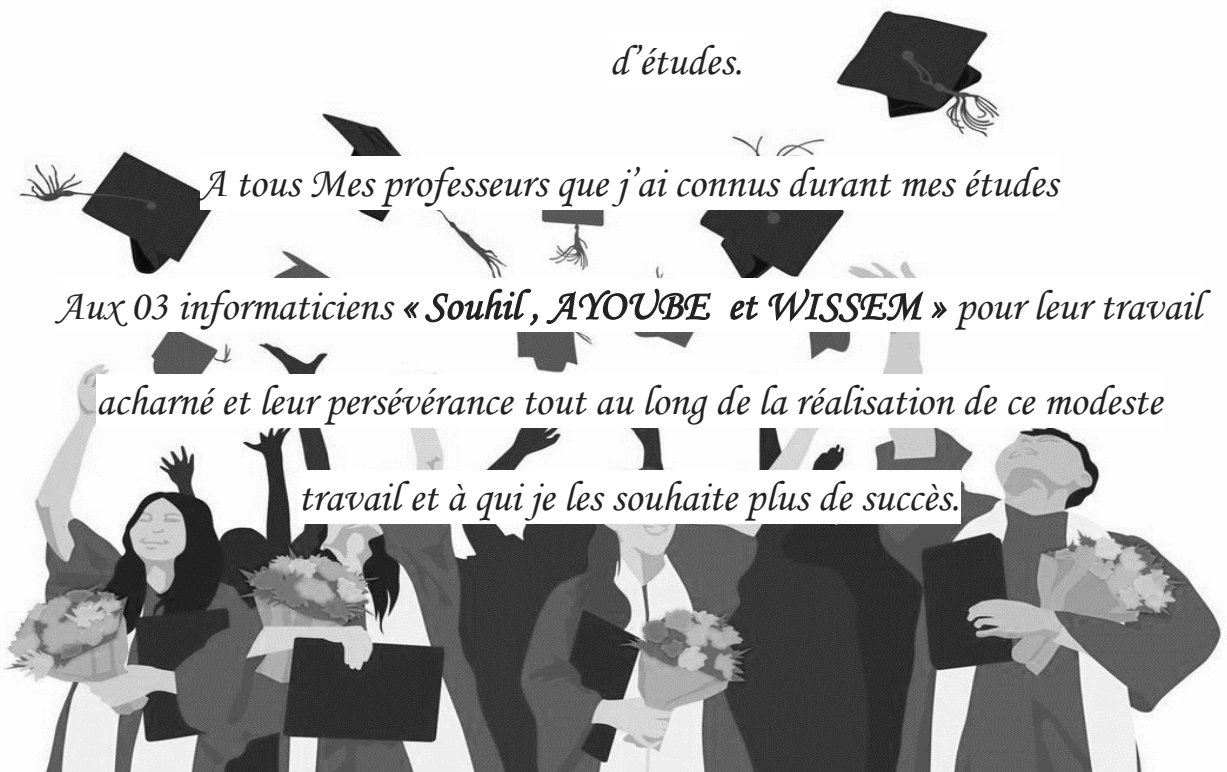
*Je dédie aussi ce travail avec beaucoup de joie et d'estime à tous Mes
copines qui m'ont accompagnées tout au long de toutes les années
d'études.*

A tous Mes professeurs que j'ai connus durant mes études

Aux 03 informaticiens « Souhil, AYOUBE et WISSEM » pour leur travail

acharné et leur persévérance tout au long de la réalisation de ce modeste

travail et à qui je les souhaite plus de succès.



INTRODUCTION GENERALE

INTRODUCTION GENERALE

Introduction générale

La Réussite à l'école primaire est l'un des principaux déterminants quant aux résultats scolaires qu'obtiendra un enfant dans le long terme (Alexander, Entwisle & Dauber, 2002 ; Entwisle, 1995 ; Entwisle & Alexander, 1989, cités par Turney & Kao, 2009). Ce constat est d'ailleurs confirmé par une recherche de Desmet et Pourtois qui a montré que dans 70 % des cas, le niveau scolaire atteint était prédit par des variables mesurés au début de l'enseignement primaire. Aussi, il semble qu'il appartienne à l'école d'offrir à chaque élève des conditions d'apprentissage favorables au développement de ses compétences et connaissances.

Le thème relatif à la question des relations entre l'école et la famille est un enjeu véritable de l'école depuis de nombreuses années mais trouve sa place aujourd'hui de manière plus ancrée de par les différentes crises que rencontrent la société et les hommes. Les évolutions de la société ont amené de nombreux changements et remises en question des systèmes existant depuis alors, amenant de nouvelles idées et s'ancrant aux pratiques évolutives. Aujourd'hui cette question des relations entre l'école et la famille est un point clé dans la réussite scolaire des élèves. De nombreuses recherches telles que celle de Périer (2005) ou encore celle de Poncelet, Dierendonck, Kergeret Mancuso (2014) ont prouvé que ce lien d'échanges permet d'engager le plus de paramètres possibles (un large éventail) pour donner la chance de réussir à tous les élèves. Ce point clé est demandé par l'Etat à travers de nombreux textes explicatifs et injonctifs dans la mise en pratique et la nécessité de ces relations, comme par exemple le référentiel de compétences du professeur des écoles et les différents bulletins officiels relatifs à la place des parents à l'école, leur rôle et la nécessité de « coopération » (Bulletin Officiel du ministère de l'Education Nationale et du ministère de la Recherche, n°38 du 17 octobre 2013). Ayant pour projet de devenir professeur des écoles, la question des parents et de leur implication dans le monde scolaire est une question qui nous est apparue importante compte tenu de tous les enjeux qu'elle soulève.

La question de la réussite des tous est au cœur de nos préoccupations des enseignant et aussi des parents car le but final est de permettre aux enfants de s'insérer et de s'épanouir dans la société. Il nous paraît essentiel de chercher tous les moyens en notre possession pour impliquer les parents, chercher à les comprendre pour les aider, les guider, s'entraider dans le long parcours scolaire de leur(s) enfant(s). En nous mettant à leur place,

INTRODUCTION GENERALE

nous essayons de comprendre leurs pratiques et comment nous pourrions améliorer celles en place dans une classe, dans l'école, ou bien en créer de nouvelles pour toujours plus les intégrer.

Cet engagement et cette exploration constante sont importants car ils augmentent les chances de réussite scolaire d'un enfant. En effet, si ce dernier sent que ses deux piliers, la famille et l'école, le soutiennent et coopèrent pour l'aider à réussir, l'enfant se sentira davantage valorisé, soutenu et accompagné dans son cheminement, ce qui conduira à de meilleurs résultats. Le sujet de cet article comprend un certain nombre de termes pertinents à cette importante question, et il semblerait qu'il faille d'abord les définir. Premièrement, nous devons nous poser la question, qu'est-ce qu'une relation? Selon le dictionnaire Larousse, une relation est un lien d'interdépendance, d'interaction, d'échange, d'échange, de défi ou de rencontre entre deux personnes ou deux choses. Ici, nous garderons deux autorités comme destinataire et expéditeur de l'échange : l'école et la maison. Le problème est alors de se focaliser sur ces deux instances et de les définir correctement.

Dans ce thème, la notion d'école dépasse le terme d'espace et donc l'organisation spatiale des institutions publiques, mais concerne ses aspects symboliques, c'est-à-dire, toujours selon Larousse, la responsabilité de subvenir aux besoins des enfants scolarisés.

Assurer une formation générale en groupe. Cela conduit à la définition d'un autre terme qui fait référence à ces relations : la famille. Une famille, selon la définition du dictionnaire Larousse, est un ensemble de générations successives de même ascendance et de même sang, généralement composé d'un père, d'une mère et d'enfants. A noter qu'avec l'évolution sociale et les lois récentes, en intégrant des familles monoparentales (père ou mère ou tuteur légal et enfant) voire des familles homoparentales (deux papas, ou deux mères et enfants). La question de la famille s'est donc élargie et a évolué avec les mouvements de la société.

La maison et l'école se trouvent être deux moments importants dans la vie d'un enfant et l'interrompent en termes d'apprentissage et de communication. Leurs relations sont au cœur de la réflexion de l'école depuis de nombreuses années, elles sont l'arène dans laquelle se jouent les enjeux et les processus, les complexités et les différences, mais avec les intérêts des élèves au centre. Ces relations assurent le bien-être, la réussite scolaire et l'intégration sociale de l'élève dans sa vie future. Chacun a sa place, son rôle et ses limites, mais ils travaillent vers un objectif commun et cherchent à améliorer la communication et

INTRODUCTION GENERALE

les soins aux enfants de diverses manières. Aujourd'hui, des textes juridiques garantissent ces relations et leurs droits, les amenant à faciliter les échanges et à exercer cette coopération durement gagnée et fragile. Ce pont entre l'aspect famille et école n'a pas toujours existé puisque auparavant le domaine scolaire était bien défini et sans liens avec celui de la famille. Il a donc fallu une véritable évolution de pensée, des siècles de réflexion et de nombreux changements sociaux pour en arriver à une telle participation de coopération. L'Ecole, elle, s'est construite avec et grâce à la Famille qui se soucie de ses enfants et de leur future vie adulte. Véritables institutions distinctes, elles œuvrent ensemble en s'épaulant mais aussi en s'affrontant pour connaître leurs limites et leur domaine d'actions sans empiéter l'une sur l'autre. Cette collaboration permet le suivi des enfants de la maison à l'école et de l'école à la maison pour cibler et concrétiser le projet d'avenir mais aussi enrayer toutes les difficultés et les entraves qui se placent sur le chemin jusqu'à la vie adulte.

Dès lors, l'Ecole peut soutenir un enfant s'il connaît un parcours familial difficile, par exemple, être un observateur et un déclencheur pour signaler et aider dans la difficulté. Inversement avec la Famille, celle-ci participe à la vie de classe pour la rendre meilleure, performante et la plus encadrante pour le projet de vie de leurs enfants ainsi que leur épanouissement. Nous parlons ainsi de collaboration, puisque les échanges se font des deux côtés avec un objectif commun, voire même de « coéducation » pour la réussite de toutes et tous en tant que citoyen : « il s'agit d'une complémentarité des rôles sur le travail collectif (Fotinos, 2013). »

Cette complémentarité fait donc émerger une certaine notion de domaines propres à l'Ecole et à la Famille : cette dernière « se charge du soin, de l'accompagnement psychologique et matériel et de la sphère privée alors que le domaine scolaire se voit confier les savoirs, l'exigence d'objectivité et de vérité et le devoir de faire découvrir l'altérité, l'intérêt collectif et le bien commun (Meirieu, 2013). » Il a donc existé durant de nombreuses années un contrat entre Parents et Ecole qui garantissait ainsi cette répartition des rôles.

En effet, la société reconnaissant à l'Etat la légitimité de l'éducation, elle respectait et admirait ses institutions et la grandeur de la Nation en qui elle avait confiance. Mais celle-ci a volé en éclat avec le phénomène d'individualisation sociale : la confiance donnée n'y étant plus c'est un droit de regard sur toutes les institutions qui est mené et la peur

INTRODUCTION GENERALE

d'être moins bien traité se fait ressentir, renforcée par l'écart persistant des inégalités entre privilégiés et exclus.

C'est dans cette instabilité qu'évoluent donc les relations scolaires et parentales tentant de trouver de nouveaux objectifs, de s'approprier pour mieux collaborer. Ceci étant, l'école n'est pas seule dans le processus d'apprentissage puisque les parents ont également un rôle à jouer vis-à-vis de la scolarité de leurs enfants. En effet, selon Claes et Comeau (1996), en pratique, des facteurs tels que le statut socio-économique, le revenu familial, l'appartenance ethnique ou la langue parlée à la maison peuvent influencer les performances scolaires observées. Dès lors, il importe aux acteurs de terrain et à l'école de mettre en œuvre des mécanismes visant à limiter l'influence de ces facteurs afin de permettre à chacun d'apprendre au meilleur de ses capacités.

Dans le cadre de notre thème de recherche, nous nous intéressons à la question suivante qui constitue notre problématique (qui constitue le noyau de notre questionnement) :

✓ Quel est le rôle du milieu socio familial et /ou culturel dans l'enseignement / Apprentissage ?

Pour répondre à cette problématique nous avons aimés suivantes que nous allons vérifier tout au long de notre recherche :

✓ L'implication et l'ancrage des parents dans la scolarité de leurs enfants seraient des appris pour l'amélioration du niveau de ces derniers.

✓ La présence des parents favoriserait les relations entre l'école et la famille.

L'objectif de notre travail et de connaître l'influence du milieu socio familial sur l'apprentissage ainsi que le rôle que joue la famille dans la réussite scolaire de l'enfant.

Partie théorique

CHAPITRE I

L'apprenant et le milieu Socio – Familial

I.1. Concept à définir

I.1.a L'environnement social

L'environnement social se réfère à l'ensemble des relations sociales et des interactions qui ont lieu entre les individus et les groupes dans une société donnée. Il comprend les normes, les valeurs, les comportements, les traditions, les coutumes, les lois, les institutions et les organisations sociales qui régissent et influencent les interactions humaines.¹ L'environnement social a un impact significatif sur la vie des individus. Il peut influencer leur identité, leurs relations interpersonnelles, leur comportement et leurs perspectives. Les normes et les valeurs sociales, par exemple, peuvent affecter la façon dont les individus interagissent et perçoivent les autres, ainsi que leurs croyances et leurs attitudes à l'égard des questions sociales.²

Les institutions et les organisations sociales, telles que les écoles, les entreprises, les médias et les gouvernements, ont également un impact important sur l'environnement social. Elles peuvent influencer les perspectives et les comportements des individus, en établissant des normes et des règles qui orientent la vie sociale.³

L'environnement social peut être influencé par de nombreux facteurs, tels que les avancées technologiques, les changements démographiques, les migrations, les conflits, les mouvements sociaux, les changements économiques et les transformations culturelles. Ces facteurs peuvent modifier les normes et les valeurs sociales, ainsi que les relations interpersonnelles et les interactions sociales.

Il est important de comprendre l'environnement social dans lequel nous vivons, car cela peut nous aider à comprendre les comportements et les attitudes des autres, ainsi que les changements sociaux qui ont lieu dans notre société. Cela peut également nous aider à développer des compétences sociales et interculturelles, qui sont essentielles pour réussir dans le monde d'aujourd'hui.

¹ Définition de environnement social - Concept et Sens. (2011) <https://lesdefinitions.fr/environnement-social> Consultée 06/04/2023

² Environnement social | INEE. <https://inee.org/fr/eie-glossary/environnement-social> Consultée 06/04/2023.

³ Frimousse, Soufyane, et Jean-Marie Peretti. « Impact social positif et création de valeur », *Question(s) de management*, vol. 27, no. 1, 2020, pp. 91-130.

Selon **Jean pierre Cuq**, on distingue trois types d'environnements : social, scolaire et culturel

L'environnement social.

L'environnement social peut être défini comme l'ensemble des relations sociales et des interactions qui existent entre les individus d'une société ou d'une communauté. Cela peut inclure des facteurs tels que la culture, les normes sociales, les valeurs, les attitudes, les comportements, les groupes sociaux et les institutions.

L'environnement social peut influencer de nombreux aspects de la vie des individus, tels que leur développement personnel, leur santé mentale, leur comportement, leurs choix de vie, leurs relations interpersonnelles et leur bien-être général. Par exemple, les normes sociales d'une culture peuvent avoir une influence sur les choix alimentaires, les croyances religieuses peuvent affecter les attitudes envers la santé mentale, et les relations familiales peuvent influencer les choix de carrière.

L'environnement scolaire

L'environnement scolaire se réfère à l'ensemble des conditions physiques, sociales et éducatives qui entourent l'apprentissage et l'éducation dans un établissement scolaire. Cela peut inclure les bâtiments et les équipements scolaires, les programmes éducatifs, les enseignants et le personnel, les interactions sociales entre élèves, ainsi que les normes et les règles de comportement établies dans l'établissement.

L'environnement scolaire joue un rôle essentiel dans la réussite des élèves. Les élèves qui évoluent dans un environnement scolaire stimulant, sûr et positif sont plus susceptibles de réussir sur le plan académique et personnel. En revanche, un environnement scolaire négatif, caractérisé par le manque de soutien, des interactions sociales négatives, un stress excessif ou des distractions, peut avoir un impact négatif sur l'apprentissage et le bien-être des élèves.

L'environnement scolaire peut également affecter la motivation et l'engagement des élèves à l'école. Des facteurs tels que la qualité des enseignants, les opportunités d'apprentissage, les relations sociales positives et les attentes élevées peuvent encourager les élèves à s'engager dans leur apprentissage et à poursuivre leur éducation

L'environnement culturel :

L'environnement culturel se réfère à l'ensemble des valeurs, des traditions, des croyances, des normes et des pratiques d'une société ou d'une communauté. Cela inclut l'ensemble des éléments qui façonnent la façon dont les individus perçoivent, comprennent et interagissent avec le monde qui les entoure.

L'environnement culturel peut être influencé par divers facteurs, notamment l'histoire, la géographie, la religion, la langue, la race, l'ethnie et la classe sociale. Il peut se manifester de différentes manières, comme à travers les arts, les coutumes culinaires, les vêtements, la musique, les danses, les croyances religieuses et les pratiques rituelles.

L'environnement culturel peut avoir un impact significatif sur la manière dont les individus se perçoivent eux-mêmes et les uns les autres, ainsi que sur leurs attitudes, leurs comportements et leurs interactions. Les normes et les valeurs culturelles peuvent influencer les relations interpersonnelles, les choix de vie et les aspirations professionnelles.

L'environnement culturel peut également être un facteur important pour comprendre les enjeux sociétaux tels que les conflits interculturels, les problèmes de discrimination et les défis liés à la diversité culturelle.

I.1.b La famille (Noyau de la société).

Toutes les situations impliquant l'école, en particulier celles impliquant le rôle de, incluent le mot "famille".

Pour en savoir plus sur la famille, il faut d'abord comprendre ce qu'est une famille.

Le terme famille en sens strict est : « *l'ensemble des générations successives descendant des mêmes ancêtres ; lignée* »⁴

« La famille est un groupe de personnes liées par le sang, le mariage ou l'adoption, et qui vivent ensemble et partagent des liens émotionnels et sociaux forts. La famille peut inclure des parents, des enfants, des grands-parents, des frères et sœurs, des oncles, des tantes, des cousins, ainsi que des membres élargis comme

⁴ Définitions : famille - Dictionnaire de français Larousse. Disponible en ligne <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/famille/32798> Consultée 06/04/2023.

des beaux-parents et des beaux-frères ou belles-sœurs. Les relations familiales peuvent varier en termes de proximité, d'affection, de soutien et de responsabilité partagée, et elles peuvent être influencées par des facteurs culturels, sociaux, économiques et historiques. La famille est souvent considérée comme l'une des unités fondamentales de la société, et elle peut jouer un rôle important dans la formation de l'identité personnelle et la transmission des valeurs et des traditions. »⁵

I.1.c Le rôle de la famille

La famille continue d'être une composante essentielle de tout, comme cela a déjà été mentionné. Puisqu'il est le fondement de l'organisation sociale et un acquis, il doit garantir le meilleur. Conditions d'éducation de ses enfants.

C'est-à-dire avoir un espace disponible d'études pour leurs enfants et réduire la charge horaire de l'apprenant après le cours. De ce fait, elle doit.

Comprendre que l'éducation a une définition plus large que simplement aider les gens à trouver un emploi ; il fait également référence à l'éducation et à la préparation des personnes à participer à la société. Famille / école.

Encourager la famille au sein de la communauté scolaire afin qu'elle soit impliquées dans l'action éducative.

Avoir une collaboration conjointe entre les familles et les enseignants

Sensibiliser les familles dans le sens de participer à des activités éducatives.

Créer une association des familles à l'école; avec une association toutes les familles se renseignent de la situation de l'école et elles ont la voix aussi à travers leur représentant, cela est une bonne façon de rendre les familles plus proches de l'école et l'école plus proche de la communauté.

La famille joue un rôle crucial dans le développement et le bien-être des individus. En effet, la famille est souvent le premier environnement social dans lequel les enfants grandissent et se développent. Voici quelques-uns des rôles importants de la famille :

⁵ Vallon, Serge. « Qu'est-ce qu'une famille ? Fonctions et représentations familiales », VST - Vie sociale et traitements, vol. no 89, no. 1, 2006, pp. 154-161

1. Fournir une base émotionnelle et affective : La famille est souvent le premier lieu où les enfants apprennent l'amour, la sécurité, la confiance, et la stabilité. Les membres de la famille peuvent offrir un soutien émotionnel et affectif aux membres de la famille dans les moments difficiles.
2. Offrir un cadre éducatif : Les parents peuvent jouer un rôle important dans l'éducation de leurs enfants. En fournissant un environnement d'apprentissage stimulant, en aidant les enfants à acquérir des compétences, des connaissances et des valeurs, les parents peuvent aider leurs enfants à se préparer pour l'avenir.
3. Fournir un cadre social : La famille peut fournir aux enfants un réseau social important pour développer des relations interpersonnelles et des compétences sociales. Les parents peuvent aider à guider les enfants dans leurs interactions sociales, en les aidant à développer des compétences en matière de communication et de résolution de conflits.
4. Fournir une orientation morale : Les parents peuvent transmettre leurs valeurs et leurs croyances aux enfants, en leur enseignant la différence entre le bien et le mal, en leur inculquant le respect des autres, et en leur apprenant l'importance de l'honnêteté et de l'intégrité.
5. Fournir un soutien financier : La famille peut également offrir un soutien financier aux membres qui en ont besoin, en assurant une sécurité matérielle et en aidant les membres de la famille à atteindre leurs objectifs financiers

I.1.d Les niveaux culturels des parents

Depuis la fin des années 1990, la recherche a démontré le succès. Le niveau intellectuel des parents a un impact significatif sur la performance de l'enfant à l'école car ils peuvent soutenir le processus d'apprentissage de l'enfant en l'aidant à faire ses devoirs. Le fait que les parents soient éduqués apporte également du réconfort à l'enfant car il sait qu'au premier signe de trouble, des secours seront en route.

Il est soutenu pour surmonter les défis par ses parents, son père et sa mère. Il est soutenu pour surmonter les défis par ses parents, son père et sa mère.

Selon **BOULAHSEN Ali** ⁶le niveau culturel des parents joue un rôle très important dans l'apprentissage de la langue française. Pour qu'on puisse aider leurs enfants à apprendre facilement une langue étrangère il suffit au moins que l'un des deux parents soit cultivé.

Les niveaux culturels des parents se réfèrent au niveau d'éducation et de connaissances qu'ils ont acquis tout au long de leur vie. Ce niveau culturel peut inclure des facteurs tels que le niveau d'éducation, la profession, la situation économique, la langue parlée à la maison, les pratiques religieuses, les loisirs, les valeurs, les croyances et les normes sociales.

Le niveau d'éducation des parents est souvent utilisé pour déterminer leur niveau culturel. Les parents ayant un niveau d'éducation élevé ont généralement été exposés à une variété de connaissances et d'expériences, ce qui peut les aider à mieux comprendre les problèmes de leurs enfants et à les guider dans leurs choix éducatifs.

Cependant, le niveau d'éducation n'est pas le seul facteur qui détermine le niveau culturel des parents. Les parents peuvent également être exposés à différentes cultures à travers leur travail, leurs voyages ou leurs relations sociales. Ils peuvent également avoir des croyances et des valeurs différentes qui influencent leur façon d'élever leurs enfants.

Le niveau culturel des parents peut avoir un impact significatif sur la façon dont ils interagissent avec leurs enfants et sur leur attitude envers l'éducation. Les parents ayant un niveau culturel élevé peuvent être plus conscients des avantages de l'éducation et peuvent être plus impliqués dans la vie scolaire de leurs enfants. Ils peuvent également être plus enclins à encourager leurs enfants à poursuivre des études supérieures ou à s'engager dans des activités culturelles et artistiques.

En revanche, les parents ayant un niveau culturel plus bas peuvent ne pas être aussi en mesure d'aider leurs enfants dans leur éducation ou de comprendre les exigences du système scolaire. Cela peut avoir des répercussions sur la réussite académique de leurs enfants et leur motivation à poursuivre des études supérieures.

Il est important de noter que le niveau culturel des parents ne doit pas être considéré comme une mesure absolue de leur capacité à élever des enfants réussis. Les parents

⁶ BOULAHSEN Ali,(2002) Sociologie de l'éducation, Afrique orient, Maroc, P148

peuvent avoir des compétences et des qualités qui ne sont pas directement liées à leur niveau d'éducation ou de connaissances culturelles

I.1.d.a Les familles instruites

GUIBERT Pascal dit⁷: « Les parents cadres moyens et supérieurs s'estiment compétent » Dans éducation des enfants les niveaux culturelles des parents chose très important.

Les familles instruites sont des familles dans lesquelles les membres ont accès à une éducation formelle et ont développé des compétences, des connaissances et des valeurs liées à leur niveau d'éducation. Ces familles ont souvent un niveau d'instruction élevé et peuvent avoir accès à des emplois bien rémunérés, à des ressources éducatives supplémentaires et à des opportunités de développement personnel et professionnel.

Les familles instruites peuvent avoir un impact positif sur leur communauté et sur la société dans son ensemble. Les membres de ces familles peuvent avoir une meilleure compréhension des questions sociales, économiques et politiques, et peuvent être en mesure de contribuer de manière significative à la société grâce à leurs connaissances et à leurs compétences.

De plus, les familles instruites peuvent jouer un rôle important dans l'éducation de leurs enfants. Ils peuvent fournir un environnement d'apprentissage stimulant, en aidant leurs enfants à acquérir des compétences, des connaissances et des valeurs, et en les encourageant à poursuivre des études supérieures. Ils peuvent également aider à guider leurs enfants dans leurs interactions sociales et leur développement personnel.

Cependant, il est important de noter que toutes les familles instruites ne sont pas nécessairement égales en termes d'accès aux ressources et aux opportunités. Les familles instruites peuvent également rencontrer des défis, tels que des difficultés économiques, des problèmes de santé mentale ou des problèmes familiaux.

En somme, les familles instruites peuvent avoir des avantages dans la vie personnelle et professionnelle, ainsi que dans leur rôle de parents. Cependant, il est important de travailler à améliorer l'accès à l'éducation pour tous les membres de la société afin de réduire les inégalités et de permettre à chacun de réaliser son potentiel.

⁷ GUIBERT, Pascal, (2006) Initiation aux sciences de l'éducation, Paris, Vuibert, 150.

I.1.d.b Les familles analphabètes

D'après BOULAHSEN Ali, Les familles analphabètes sont des familles dans lesquelles aucun des membres ne sait lire ni écrire. L'analphabétisme peut être causé par divers facteurs, tels que le manque d'accès à l'éducation, la pauvreté, la discrimination, le conflit ou la migration forcée. Les familles analphabètes peuvent éprouver des difficultés dans leur vie quotidienne, notamment pour comprendre les informations importantes, remplir des formulaires, effectuer des transactions financières ou obtenir des emplois bien rémunérés.

L'analphabétisme peut avoir des conséquences négatives sur les individus et sur la société dans son ensemble. Les personnes analphabètes peuvent avoir des difficultés à trouver un emploi rémunérateur, à participer activement à la vie de la communauté ou à accéder à des informations importantes pour leur santé et leur bien-être. Les familles analphabètes peuvent également avoir des difficultés à aider leurs enfants dans leur éducation, ce qui peut perpétuer le cycle de l'analphabétisme.

Il est donc important de travailler à réduire l'analphabétisme et d'améliorer l'accès à l'éducation pour tous les membres de la société, afin de permettre à chacun de participer pleinement à la vie de la communauté et de réaliser son potentiel.

I.2 Le rôle de La famille dans la réussite scolaire.

La famille dans le sens étymologique est définie comme Ensemble des personnes vivant sous le même toit en didactique Ensemble des personnes unies par le sang ou les alliances et composant un groupe.⁸

Les parents doivent être un véritable soutien permanent à leurs enfants, que ce soit en ce qui concerne les dépenses scolaires, la résolution des devoirs ou dans la réponse aux questions que ces enfants n'ont pas osé poser à l'école. Par conséquent la relation entre les parents et leurs enfants Influence la plupart des sphères du développement de l'enfant. Optimisées, les habiletés et conduites parentales influent positivement sur l'estime de soi, la réussite scolaire, le développement cognitif et son comportement.

⁸ Définitions : famille - Dictionnaire de robert. Disponible en ligne <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/famille> . Consulté le 09/04/2023

La famille algérienne accompagne aujourd'hui ses enfants dans leur parcours universitaire de manières de plus en plus nombreuses. On a vu une effervescence récente dans les consciences et les inquiétudes des parents ; ils sont prêts à s'endetter et à consacrer plus d'heures au travail pour donner à leurs enfants les ressources dont ils ont besoin pour leur éducation. Leur seul désir est que leurs enfants réussissent.

La famille joue un rôle très important dans la réussite scolaire des enfants. En effet, la famille est le premier environnement dans lequel l'enfant évolue et apprend les bases de la vie en société. Elle est donc un acteur clé dans l'acquisition des compétences nécessaires à la réussite scolaire. Tout d'abord, la famille peut créer un environnement favorable à l'apprentissage en fournissant à l'enfant les outils et les ressources nécessaires pour réussir à l'école, tels que les fournitures scolaires, un espace de travail calme et organisé, et un accès à des livres et des ordinateurs.⁹

Ensuite, la famille peut encourager et soutenir l'enfant dans ses études en l'aidant à établir des routines d'étude, en lui donnant des conseils et en lui fournissant un soutien émotionnel pour l'aider à faire face aux défis de l'école. De plus, la famille peut participer activement à l'éducation de l'enfant en communiquant régulièrement avec les enseignants et en assistant aux réunions de parents d'élèves. La famille peut également encourager la participation de l'enfant à des activités parascolaires qui peuvent renforcer sa confiance en soi et son estime de soi.

I.3 Les facteurs de la motivation des enfants scolarisés

I.3.a Les pratiques de base parentales

Le rôle de la famille a été étudié à la lumière des principes parentaux fondamentaux, qui sont définis comme la participation parentale, l'encouragement à l'autonomie et la surveillance de l'enfant. Les parents engagés sont présentés comme des ressources pour les enfants. Ils leur parlent et leur réservent du temps.

Les pratiques parentales de base sont les différentes approches et comportements que les parents utilisent pour élever leurs enfants. Voici quelques-unes des pratiques parentales de base :

⁹ Schneider Barbara, Keesler Venessa & Morlock Larissa (2010). « Les influences familiales sur l'apprentissage et la socialisation des enfants ». In Comment apprend-on? La recherche au service de la pratique. Paris : OCDE

- L'amour et la gentillesse : Les parents doivent être aimants, gentils et attentionnés envers leurs enfants. Cela permet aux enfants de se sentir en sécurité et aimés.
- La discipline : Les parents doivent établir des règles claires pour leurs enfants et les faire respecter de manière cohérente. Cela aide les enfants à comprendre les limites et les attentes.
- La communication : Les parents doivent communiquer avec leurs enfants de manière ouverte et honnête. Cela permet aux enfants de se sentir entendus et compris.
- L'encouragement : Les parents doivent encourager leurs enfants à essayer de nouvelles choses et à travailler dur. Cela aide les enfants à développer leur confiance en eux et leur estime de soi.
- La supervision : Les parents doivent surveiller les activités de leurs enfants et s'assurer qu'ils sont en sécurité. Cela aide à prévenir les accidents et les comportements à risque.
- La responsabilisation : Les parents doivent aider leurs enfants à apprendre la responsabilité en leur donnant des tâches à accomplir à la maison et en les encourageant à prendre des décisions appropriées.

I.3.b Le Moyen de communication médias / numérique

Les moyens de communication médiatiques / numériques sont des technologies et des outils qui permettent aux individus de communiquer et d'interagir à distance, en utilisant des canaux électroniques. Les médias sociaux, les applications de messagerie instantanée, les e-mails, les appels vidéo et les forums en ligne sont quelques exemples de moyens de communication numériques.

Les moyens de communication médiatiques / numériques ont considérablement changé la façon dont les gens communiquent et interagissent entre eux. Ces outils permettent de maintenir des relations à distance, d'envoyer des messages rapidement, de partager des photos et des vidéos, et même de travailler ensemble à distance.

Cependant, l'utilisation excessive ou inappropriée de ces moyens de communication numériques peut également causer des problèmes. Par exemple, l'utilisation excessive des médias sociaux peut affecter la santé mentale, causer une dépendance, et conduire à

l'isolement social. Les messages malveillants et les contenus inappropriés peuvent aussi être diffusés sur les plateformes numériques, causant ainsi du tort aux individus et aux communautés.

Il est donc important que les individus utilisent les moyens de communication médiatiques / numériques de manière réfléchie et responsable. Cela peut inclure la limitation du temps passé sur les médias sociaux, la vérification de la source et de l'exactitude des informations avant de les partager, et la mise en place de règles pour l'utilisation de la technologie dans les relations personnelles et professionnelles.

Chapitre II

Implication des parents : un besoin scolaire

II.1. Histoire et contexte des Relations entre l'école et la Famille**II.1.a. Origine des relations**

Ce n'est que depuis ce dernier siècle, que la famille est impliquée au domaine scolaire. D'après l'article de Chabot paru en 1906, auparavant, en passant par Napoléon, le XIXème et début XXème siècle, les enfants n'étaient que des écoliers en devenir, formés par la Nation et soustraits à la Famille dès le plus jeune âge. La tâche éducative ne lui revenant pas car la Famille était considérée comme un frein à l'éducation notamment de par l'influence de la religion sur cette dernière. Les enfants, soustraits à leur famille, partaient donc en internat ou ne côtoyaient leurs parents que peu de temps dans la journée et seulement lors des jours de repos et fériés, ainsi que pendant les vacances scolaires. L'Ecole avait alors tous les droits d'exercer son éducation et les parents devaient s'y plier, confiants dans la formation de la jeunesse de la Nation. Mais petit à petit, leur conscience s'est éveillée et la question de l'éducation s'est imposée au regard des parents qui voulaient s'investir dans cette tâche au départ la leur. De plus, un trop grand poids se faisait ressentir du côté de l'Education Nationale qui ne pouvait continuer à tout assumer seule.¹

II.1.b. Développement des relations famille / école

À partir du XXe siècle, l'initiative de l'intérêt parental dans l'école avec, par exemple, les clubs des parents ou des mères apparaît pour la première fois dans les pays anglophone, allemand, américain et belge.²

Cet intérêt va croître et gagner progressivement tous les pays, dont la France qui s'est interrogée sur cette question, la traitant à travers un nombre croissant d'ouvrages, d'études et d'enquêtes, et étudiant diverses tentatives de regroupement familial. L'une des figures dont on se souviendra est Paul Crouzet qui, dès 1916, a mené le débat à travers les journaux officiels, les procès-verbaux du Congrès et même les rapports d'enquête. L'école encourage l'intérêt scolaire des parents et souligne que leur enthousiasme pour leur enfant augmentera ses chances de réussite scolaire. La famille, par sa vision extérieure, permet une "flexibilité" dans la scolarité en essayant de rendre la scolarité plus intéressante.

¹ Lorcerie,F.(1998).La coopération des parents et des maîtres une approche non psychologique.Ville-Ecole-Intégration,14,septembre 1998.

² Chabot,C.(1906).La coopération de l'école et la famille. L'année psychologique,13,1,326-343

'Education se repense ainsi non plus comme sole détentrice de la réussite des élèves et favorise le soutien des parents. Il va de soi que les premières difficultés apparaissent alors au niveau de la communication dès le début avec une implication soit, trop importante de la part des parents pour les enfants menant au surmenage, soit à l'inverse les maintenant dans une sphère contre l'Ecole¹

A l'inverse, les enseignants ne voient pas d'un très bon œil le nouveau partage de pouvoir décisionnel au sein de leur classe, élément privilégié depuis toujours par leur haute fonction. Ces mésententes sont soulignées par Crouzet (cité par Chabot, 1906) « au fond de leur conflit, il y a la lutte de la tradition contre le progrès, la lutte du sentiment social contre les instincts égoïstes, la lutte de la vérité scientifique contre le mensonge mondain, la lutte de la culture esthétique contre le mauvais goût bourgeois, la lutte de l'esprit de liberté contre l'esprit de servitude, bref de toutes les forces de l'avenir contre toutes les forces du passé ». Ces problèmes s'aggravent à mesure que la participation des parents augmente avec le temps. Les nouvelles générations d'enseignants qualifiés, plus réceptifs à la conversation avec les parents et défiant l'analyse de leurs ancêtres du XIXe siècle, sont un autre exemple de l'évolution de la pensée. En conséquence, il est demandé aux nouveaux parents et enseignants de bien vouloir coopérer avec l'école.

La communication parents-employés est un type particulier de communication. Le niveau d'information et de communication échangé entre la famille et l'école peut avoir un impact sur la réussite et le bien-être d'un élève. Le développement d'une relation de confiance et le respect du rôle de chacun sont utiles.²

II.2. Les factures qui influencent les relations des implications des parents.

La notion de partenariat prend d'autant plus d'importance qu'il s'agit d'un moyen par lequel les États luttent contre l'exclusion. En fait, c'est un acte citoyen en impliquant les parents, qui sont référencés et intégrés à travers les écoles de la République. À ce titre, ils sont intégrés non seulement aux citoyens, mais à tous les niveaux de la vie sociale, civique et publique. Surtout en REP (Réseau Education Prioritaire) ces actions école-parents sont nécessaires pour permettre une formation, un accompagnement et une sensibilisation dans leur « travail de parents ». Parmi ces actions, Lorcerie (1998) cite : « L'éducation

¹ Ibid. (Lorcerie,1998).

² STÉPHANIE DIONNE.(2021). Relation école-famille : Quoi se dire, quand et comment? Disponible sur site ecolebranchee.com

nutritionnelle, l'information sur le système éducatif ou encore les programmes d'alphabétisation Mère..." Et c'est symbolisé par la médiation entre l'école et les parents que ces différentes actions tentent de dépasser les conflits qui existent entre eux.

D'après l'article de Deslandes : « les relations école-famille-communauté au cœur des apprentissages et du développement des jeunes », la qualité des relations entre les familles et l'école s'avère être un facteur déterminant dans la scolarité des élèves et notamment dans leur réussite. Mais d'autres facteurs jouent également un rôle : inégalités et différences des parents face à l'institution scolaire ; conditions de coopérations « bonnes » ou mauvaises » ; implication des parents pour leurs enfants qu'ils aient une « bonne » ou une « mauvaise » scolarité

II.2.a Parents / factures Socio culturel

Les parents les plus impliqués dans l'éducation de leurs enfants établissent des stratégies pour assurer la réussite de ces derniers à l'école. Ces parents, principalement issus des classes aisées et moyennes, sont considérés comme de véritables « consommateurs d'école » (Périer) car ils cherchent à défendre les intérêts de leurs enfants en demandant toujours plus à l'école et à ses acteurs. Cela crée une pression sur l'école, qui doit répondre aux exigences de ces parents. Cette pression est encore plus forte chez les parents qui considèrent l'éducation de leurs enfants comme un service commercial, et qui peuvent même choisir d'envoyer leurs enfants dans des établissements privés sélectifs (qui opèrent une certaine sélection socioculturelle) pour répondre à leurs attentes. Cette attitude peut être qualifiée de « clientélisme scolaire »¹. Ces dernières années, les parents ne choisissent plus l'éducation privée en fonction de la religion, mais plutôt en raison de la conviction que c'est la voie la plus sûre pour la réussite de leurs enfants. Cependant, seuls les parents des classes aisées peuvent se permettre de payer les frais de scolarité élevés associés à ces établissements. Les écoles privées peuvent être conventionnées ou non avec l'État, ce qui leur confère une plus grande indépendance en matière de contenu pédagogique et d'enseignement. En conséquence, les parents peuvent être impliqués dans l'élaboration et le fonctionnement des enseignements en tant que membres participatifs financiers. Le résultat de ce choix public/privé est la diversité des formations professionnelles proposées par les écoles et la liberté de l'État d'arbitrer « une palette de choix selon ses intérêts et ses préférences idéologiques » (cité dans Héran, 1996, Lorcerie,

¹ Ibid. (Lorcerie,1998).

1998) ". Les parents les moins engagés, comme les parents issus de l'immigration ou de la classe ouvrière, sont aliénés et " différents du rôle attendu assigné aux parents d'élèves "

¹Sans maîtrise du français ou avec des horaires de travail limités pour les surveillants scolaires, il est difficile pour les écoles de communiquer avec ces familles. Cette situation est d'autant plus troublante pour ces parents que les actions scolaires (comme l'alphabétisation des mères) rappellent leur incapacité et leur handicap en les traitants directement comme une catégorie.

Le comportement individuel peut être expliqué par un large éventail de facteurs socioculturels. Leur famille, leur groupe d'affiliation et leur groupe de référence sont les trois principaux.

II.2.b Parents / niveau culturels

Le niveau culturel des parents fait référence à leur niveau d'éducation et à leur degré d'exposition à la culture, à l'art, à la littérature et à d'autres formes d'expression créative. Il peut influencer de nombreux aspects de la vie d'un enfant, y compris ses performances scolaires, ses centres d'intérêt, ses choix de carrière et ses relations sociales.

Les parents ayant un niveau culturel élevé sont souvent mieux équipés pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants et pour les aider à développer leur créativité et leur curiosité intellectuelle. Ils peuvent également être en mesure d'exposer leurs enfants à une plus grande variété de perspectives et d'expériences culturelles, ce qui peut les aider à développer leur propre identité et leur propre compréhension du monde.

Cependant, il est important de noter que le niveau culturel des parents ne détermine pas nécessairement l'avenir d'un enfant. Il existe de nombreux exemples d'enfants issus de milieux modestes qui ont réussi à atteindre de grands succès académiques et professionnels grâce à leur propre motivation, à leur travail acharné et à leur persévérance.²

¹ Périer,P. 2017 « Les relations entre les familles et l’Ecole : processus et enjeux »,<observatoire-reussite-educative.fr>

² Nathalie Berthomier et Sylvie Octobre.(2019). Primo-socialisation culturelle par les climats familiauxdes enfants de la cohorte Elfe. Ministère de la culture Département des études de la prospective et des statistiques.p34

II.2.c Inégalités

Les parents les moins engagés font aussi aveuglément confiance à l'établissement d'enseignement dans l'espoir qu'il réponde au mieux à l'égalité des chances de réussite scolaire et ne veulent donc pas s'en mêler car ils ne s'estiment pas suffisamment supérieurs pour interagir avec des "professionnels qualifiés". , ils attendent de voir s'ils sont sollicités. Mais c'est précisément face à ce silence qui conduit à une impasse que les acteurs éducatifs ont du mal à combattre. De ce fait, ils voient la coopération compromise, conduisant à la rupture et à l'incompréhension des parents. C'est une situation où les parents se battent tant bien que mal contre l'établissement scolaire et se montrent hostiles, quitte à abandonner et à encourager l'abandon scolaire. Parce qu'ils ne s'adressent qu'à un public particulier et conforme de parents d'élèves, les dispositifs et objectifs des politiques éducatives peuvent parfois accroître les inégalités.

Malgré la diversité des modes de communication entre les partenaires, cette coopération reste basée sur le respect mutuel, la réciprocité et une confiance loyale. Selon Deslandes en 2009 « Celle-ci se gagne avec le temps et se construit au travers de rencontres formelles et informelles »¹ (Deslandes 2009) À cet égard, les parents doivent tous être au même niveau afin d'avoir des chances égales et de ne pas tomber dans une position défavorisée face au terrain scolaire, permettant ainsi la coopération. juste et juste. Mais si les caractéristiques familiales (origine sociale, revenus, etc.) sont des déterminants de la réussite scolaire, les recherches montrent que le plus important dans la scolarité d'un enfant est l'encadrement positif dont il bénéficie. Par exemple, cela peut être caractérisé par un véritable encouragement, une aide pour le travail scolaire, une communication. Il permet de fournir la motivation nécessaire pour dépasser le statut social et réussir dans les projets scolaires.

II.3. Nécessité de collaboration entre parents école.

Depuis ces trente dernières années où la notion de « partenariat » a remplacé celle de « coopération », la nécessité de « coéducation » est devenue un enjeu majeur autant pour l'École que pour la Famille. Cette dernière voit son rôle en tant que partenaire

¹ Deslandes,R.(2009). « Les relations école-famille-communauté au coeur des apprentissages et du développement des jeunes

éducative évoluer et s'insérer progressivement un peu plus dans la responsabilité éducative de scolarité.

C'est surtout depuis la loi d'orientation de 1989 qui a fait des parents que des politiques d'intégration des parents d'élèves ont été mises en œuvre avec succès. « partenaires permanents et à part entière de la communauté éducative » L'école n'est plus en mesure d'adapter la croissance de la population, les changements démographiques, les disparités entre les classes socio-économiques et la diversité raciale et ethnique. Elle a ainsi ouvert ses portes aux parents afin de les engager et de maintenir un plan pour un succès académique équitable pour tous. Avec les récents problèmes sociaux, culturels et économiques, les exigences du lieu de travail et la peur pour l'avenir de leurs enfants, les familles sont poussées à se concentrer sur le travail scolaire et à former une relation plus ou moins étroite avec l'école. En effet, si certains parents s'avèrent être des partenaires qui font figure d'idéal, d'autres sont loin d'être des alliés et sont susceptible, par leur attitude, d'aggraver le risque d'échec scolaire de leur(s) enfant(s) (aucun respect de l'autorité, encouragements contre l'Ecole...) (**Périer**)

Depuis 2006, la circulaire du 31 août 2006 a réaffirmé la nécessité d'un partenariat entre les familles et l'école, imposant des aménagements scolaires comme l'Espace Parents in une classe ou encore la semaine des parents a l'école et sensibilisant enseignants & maîtres à cette nécessité. Malgré le fait que le principe du meilleur intérêt de l'enfant est au cœur de la reconnaissance du statut des parents et des enseignants, un interrogatoire et une interrogation sur les deux côtés se produit: d'abord, par la présence persistante des parents d'étudiants réussis et leur « décharge » sur l'institution¹ (**Lorcerie, 1998**) ; deuxièmement, par des parents dont les enfants sont dans l'échec, absents pour voir loin tandis que la coopération avec l'École pourrait être remédiée. Cependant, les études de Van Zanten et Montandon et d'autres montrent que certains parents de la classe ouvrière ont une confiance totale dans le système et s'abstiennent de s'impliquer. (Confiance en l'école et l'égalité des chances, les parents peuvent se sentir incompetents, avoir un manque de confiance en eux, avoir des fragilités scolaires, ne pas avoir un milieu social favorisant l'implication dans la scolarité : horaires contraignant, barrière de la langue...).

¹ **Lorcerie, F. (1998)**. La coopération des parents et des maîtres une approche non psychologique. Ville-Ecole-Intégration.

Avec l'avancement, l'insertion des parents dans le milieu scolaire et leur perception de domaines strictement réservés aux enseignants, il peut alors y avoir une confusion des rôles en éducation¹ (Lorcerie, 1998). En conséquence, il existe des tensions et des conflits entre les deux partenaires dans ce système de coopération pour le succès. De plus, ces conséquences pour la vie scolaire ne se font pas sur un pied d'égalité, et ce partenariat a l'apparence d'avoir une main sur l'autre. Périer soutient que les inégalités parentales en matière d'éducation sont transmises à leur progéniture, creusant un écart difficile à combler pour les enseignants.

De plus, les attentes des enseignants par rapport à la "spontanéité" et à l'intérêt des parents pour l'éducation varient selon les profils des parents. Il en va de même en ce qui concerne la résolution de problèmes et le soutien éducatif pour les enfants, qui ne sont pas également accessibles à tous. Cependant, le problème qui préoccupe les parents dans ces relations et qui suscite des doutes quant aux tâches qui leur sont confiées est le manque de disponibilité des enseignants. En conséquence, les disparités se creusent même au sein du système éducatif, ce qui conduit à des conflits au sein du partenariat parents-école. Depuis le 19^e siècle, il y a eu des conflits entre parents et enseignants qui peuvent être qualifiés de malentendus. La mise en œuvre de la réforme scolaire dans la République (programme révisé, nouvelle pédagogie, absence de latin dans certaines sections, etc.) et d'autres facteurs ont pu contribuer à sa mise en place. Les nouveaux droits du peuple et sa liberté en vertu de celui-ci, et la transition de Napoléon vers celui-ci. De la citoyenneté en action. En fait, une nouvelle mise en œuvre qui diffère de la précédente est guidée par les piliers philosophiques et démocratiques. Du fait de leur ancienne exclusion du système éducatif, les parents se considèrent désormais comme des « partenaires de la démocratie » et, en quelque sorte, comme des alliés de l'institution scolaire. Bien qu'ayant très peu de chances d'agir, ils ont pris la décision de s'impliquer et de faire de leur école leur lieu d'engagement citoyen pour la protection des droits et la préservation de la République.

II-3-a devoir du corps enseignants : échanger, collaborer et intégrer des parents dans la vie scolaire de leur(s) enfant(s).

L'une des tâches quotidiennes de l'enseignant consiste à échanger, travailler avec et intégrer les parents. Celui-ci est en effet élevé pour le suivi du cheminement scolaire de chaque enfant afin que les parents puissent observer, s'intéresser et reconnaître le travail

¹ Ibid. (Lorcerie,1998).

effectué par leur(s) enfant(s). Pour augmenter la probabilité que les élèves réussissent, cela est fait. Pour cette raison, l'enseignant est sensibilisé aux problèmes et à la nécessité des relations entre la famille et l'école dès sa formation initiale à l'ESPE et tout au long de sa carrière. Il est précisé dans le référentiel de compétences des enseignants des écoles qu'ils sont tenus d'exercer leurs fonctions d'agents de l'Etat et qu'à ce titre, ils doivent faire preuve de conscience professionnelle et de principes déontologiques. C'est-à-dire, selon le texte officiel, qu'il doit veiller au respect de la personne de chaque élève, qu'il est attentif au projet de chacun ; il respecte et fait respecter la liberté d'opinion ; il est attentif à développer une attitude d'objectivité ; il connaît et fait respecter les principes de la laïcité, notamment la neutralité ; il veille à la confidentialité de certaines informations concernant les élèves et leurs familles. Tout professeur contribue à la formation sociale et civique des élèves. Ces éléments montrent que le rôle principal dans la scolarité des élèves est celui du professeur des écoles, qui doit respecter les principes clés pour assurer leur réussite. La famille est donc un acteur central dans ces compétences, car l'enseignant doit être en mesure, conformément au texte officiel, de travailler en collaboration avec des partenaires internes ou externes à l'institution pour résoudre les difficultés spécifiques des élèves. Il se trouve que les parents sont les partenaires externes en question. La question du respect des élèves et de leurs parents, ainsi que la coopération dans la réalisation des actions partenariales entreprises entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel, sont toujours présentes dans ce référentiel de compétences, dans les attitudes de l'enseignant. Point Là encore, la question de la prise en compte de l'importance des parents et des échanges réciproques s'avère être une composante cruciale car couverte par le cadre de référence.

II.3.b Les différents moyens de communication avec les parents

II.3.b.a Les outils des relations entre l'Ecole et la Famille

L'école utilise une variété d'outils de communication pour échanger des informations et interagir avec les parents. Virginie Solnon met en lumière les différents modes de communication avec les parents tout en menant des recherches pour son mémoire sur les relations école-famille. Ainsi on retrouve les moyens numériques tels que le « site d'école, où notre classe possède une page comme toutes autres classes, et qui sert

surtout de vitrine pour certains de nos travaux [...] »¹ **Solnon(2012)** un ENT gratuit, un courrier électronique (adresse électronique des enseignants), le téléphone portable ou téléphone de l'école. Parmi les autres outils de communication, on retrouve le carnet de contact propre à chaque enfant, où parents et enseignants peuvent écrire un message ou communiquer une information, ainsi que le message oral délivré par l'enfant pour une demande de contact ou un contact direct entre enseignants et familles, ou encore le panneau d'affichage à l'entrée de l'école pour des informations générales. En fonction de ses préférences, de sa facilité d'accès et de son niveau de familiarité avec le numérique, chaque parent sélectionne son mode de communication préféré

Cependant, parce qu'il dépend des parents, de l'environnement socioculturel des familles et de l'école, des compétences des élèves et de l'accès de chacun, le numérique n'est pas plus privilégié que les outils papier. La technologie numérique a inauguré une nouvelle ère plus moderne pour l'éducation. Selon **Solnon (2012)** L'accès aux ordinateurs et à Internet, le fait de savoir s'en servir ainsi que la dépendance à Internet et la perte de contact humain sont des obstacles qui pourraient empêcher les parents d'utiliser efficacement le numérique. Malgré tout cela, les études menées par **Solnon (2012)** à travers différents entretiens avec des parents, « la majeure partie des parents trouvent que les nouvelles technologies offrent beaucoup d'avantages »: une facilité d'accès aux données de l'école et suivi des apprentissages et/ou sortie de la classe, une certaine facilité, souplesse et rapidité, une confiance en l'enseignant etc....

Ainsi, lorsqu'on veut s'enquérir des relations entre les parents et l'école d'un établissement particulier, il faut savoir quelles sont les ressources de l'école et comment procéder pour impliquer le plus de parents possible. Malgré le large éventail d'outils de communication disponibles, il est important de se concentrer sur les outils les plus cruciaux et universellement utilisables dans chaque situation pour permettre un certain niveau de qualité dans les relations entre l'école et les familles.

Les relations entre l'école et la famille ont connu une évolution significative, passant d'une absence de relation à une véritable coéducation impliquant tous les acteurs éducatifs, y compris l'institution scolaire et les parents. Cette évolution s'est produite malgré les difficultés persistantes engendrées par les changements socio-économiques en

¹ **Solnon,V. (2012)** extrait de mémoire « les relations école famille », revue Rapprocher l'école de toutes les familles 2,

cours. Les deux parties travaillent ensemble pour éradiquer ces difficultés et promouvoir l'intégration, grâce notamment aux nouvelles politiques d'intégration des parents dans les établissements scolaires. Leur collaboration a permis d'atteindre leur objectif principal, qui est le bien-être de l'enfant et sa réussite scolaire, malgré la complexité persistante de leurs relations et les inégalités sociétales grandissantes. L'école est en train de changer pour s'adapter à l'évolution de la société et de la famille. Il est donc important pour la famille et l'école de continuer à s'adapter en évoluant ensemble pour préparer leur avenir commun.

Partie pratique

CHAPITRE I : l'expérimentation
proprement dite

Ce chapitre est consacré à la partie pratique, où nous avons élaboré deux questionnaires, le premier est destiné aux enseignants du français de l'école primaire, le deuxième aux parents des élèves afin d'obtenir toutes les informations nécessaires pour confirmer et ou / infirmer les hypothèses proposées et répondre à notre problématique posée:

Quel est le rôle du milieu socio familial et / ou culturel dans l'enseignement / Apprentissage ?

Notre expérimentation se déroule dans l'école Primaire publique IGUBENE ABD EL KADER, située au quartier 17 Juin Kais - wilaya kenchela, Construit en 1990, l'espace scolaire total est 4900,00 M2, e-mail : Igoubene kader @gmail.com. Le numéro d'identification nationale est 407210. L'école regroupe une grande mixité sociale et culturelle, se composant de 12 classes : deux enseignements préparatoires et dix enseignements primaires, il y a 12 enseignants d'arabes et 02 enseignants de français. Cette école reflète une ambiance assez sereine soit au niveau des relations entre les membres de l'équipe pédagogique soit entre les élèves eux-mêmes.

Notre classe choisie est vaste et bien éclairée, il y a trois rangées de tables bien propres, sur les murs il y a de jolies gravures tableaux dessinés. Le bureau de la maîtresse est couvert d'une jolie nappe fleurée multicolore à côté du tableau se trouve au fond un placard en bois pour ranger les livres, les dictionnaires. La salle possède cinq fenêtres qui donnent sur une belle vue, beaucoup d'affiches sont accrochées sur les murs de la salle, la plupart sont des dessins faits par les élèves. Dans la classe il y a 31 élèves : 15 garçons et 16 filles.

Dans notre recherche, nous avons choisi le questionnaire comme moyen ou outil d'expérimentation. A vrai dire nous avons opté pour deux questionnaires : l'un destiné aux enseignants de français et l'autre aux parents des apprenants de 5ème année primaire.

Ce questionnaire est conçu pour obtenir et récolter des informations nécessaires et importantes pour étudier l'importance du suivi des parents à leurs enfants.

1. QUESTIONNAIRE ADRESSÉ AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

La population ciblée de cette recherche est les parents d'élèves d'une seule classe de 5ème année primaire contenant 31 élèves dans l'école IGubene Abd El Kader Kais .Ce

questionnaire compose de 08 (huit) questions et distribué sur 17 parents. Cette population est assez diverse et représentative de la variété des profils familiaux de l'école.

Questionnaire : 1.Destiné aux parents

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête.

L'objectif de notre travail est de connaître l'influence du milieu socio famille sur l'apprentissage ainsi que le rôle que joue la famille dans la réussite scolaire de l'enfant.

Ont été posées des questionnaires aux parents d'élèves de la classe 5^{ème} année primaire le 27 février 2023 et ont été récupérées le 02 mars 2023.

Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a)1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Doctorat

2. Quelle est votre profession

Père

.....

.....

Mère

.....

.....

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :

A-avec ses camarades ?

a) A l'aise

b) Mal à l'aise

c) Ça dépend des jours

B-avec les enseignants ?

a) A l'aise

b) Mal à l'aise

c) Ça dépend des jours

4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?

a) Plutôt faible

b) Bons

c) Moyens

d) Très bons

5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?

a) Non, jamais

b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)

c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)

d) Oui, tous les jours

6. Comment, se met souvent votre enfant au travail ?

a) De lui-même

b) Quand vous lui demandez

c) Quand vous l'obligez à le faire

d) Cela dépend, parfois de lui-même

7. votre enfant, prépare-t-il son cartable seul ?

- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui

8. Votre enfant, Demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?

- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSÉ AUX ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête.

L'objectif de notre questionnaire est d'étudier plusieurs aspects d'un problème, et des études statistiques et Connaître les différentes opinions des enseignants.

Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse **e-mail : nourbenabid22@gmail.com.**

Ce questionnaire est composé de six (06) questions (fermées /ouvertes). Nous l'avons distribué aux enseignants de trois écoles différentes :un questionnaire pour les enseignants de français de la même école IGoubENE Abd el Kader kais (27 février 2023) , et d'autres 04 questionnaire pour les enseignants de français au primaire de deux écoles supplémentaires à kenchela Mibarki Zeroual (06mars 2023)et Al amir Abd el Kader(13 mars 2023), Deux enseignant sont questionnent de l'école IGoubene Abd El Kader kais , et de l'école Mibarki Zeroual kenchela , et de l'école et Al Amir Abd lkader kenchela

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

L'essentiel des questions concerne votre élève(s) :(le niveau : 5AP)

1. Les programmes sont-ils adaptés aux niveaux des élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c)Pas assez

2. Avez-vous pensé de travailler en groupe avec les élèves ?

a) Oui

b) Non

c) On ne peut pas

3. Existe-t-il une manière stimulante d'encourager les efforts des élèves ?

.....
.....
.....
.....

4. Comment se passe l'interaction entre élèves ?

.....
.....
.....
.....

5. Quels moyens utilisez-vous pour motiver un apprenant ayant perdu l'envie d'apprendre la langue française ?

a) LES TICE

b) LA CHANSON

c) LE LUDIQUÉ

d) LE THEATRE

Autres.....
.....
.....
.....

6. Comment incluez-vous les parents dans l'éducation de leur enfant ?

a) Informer, interagissez et Collaborer avec les parents

b) D'appels téléphoniques ou de canaux numériques

c) le biais de réunions physique, de notes

Autres.....
.....
.....
.....

CHAPITRE II : Analyse et Interprétation des résultats

L'analyse et l'interprétation des résultats des questionnaires.

1. Résultat du questionnaire adressé aux parents d'élèves.

Le questionnaire est composé de 08 questions il y a 08 questions destinées aux parents des élèves les résultats sont présentés dans les tableaux – ci – dessous suivi par nos commentaires et nos interprétations.

Question 01 :

✓ Quelle sont vos qualifications scolaires ?

Afin d'avoir une idée sur le niveau scolaire et la profession des parents d'élèves de notre classe choisie nous leurs avons posé ces deux questions.

1/ Mère

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
Ne peut lire ni écrire	03	18 %
Secondaire	03	18%
Moyen	02	11%
Niveau d'enseignement supérieur	09	53%

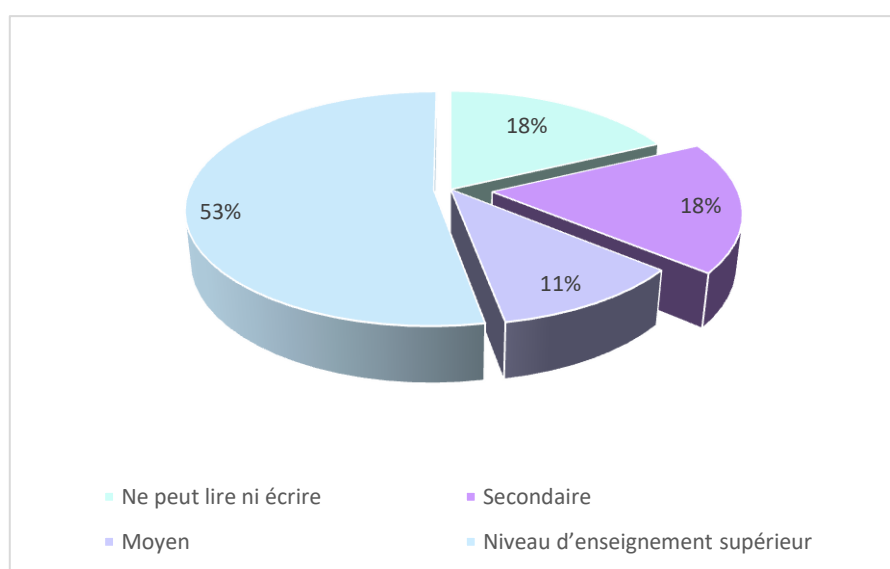


Figure 1. Qualifications scolaires des parents (mère)

2/Père

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
Ne peut lire ni écrire	01	6 %
Secondaire	05	29%
Moyen	02	12%
Niveau d'enseignement supérieur	09	53%

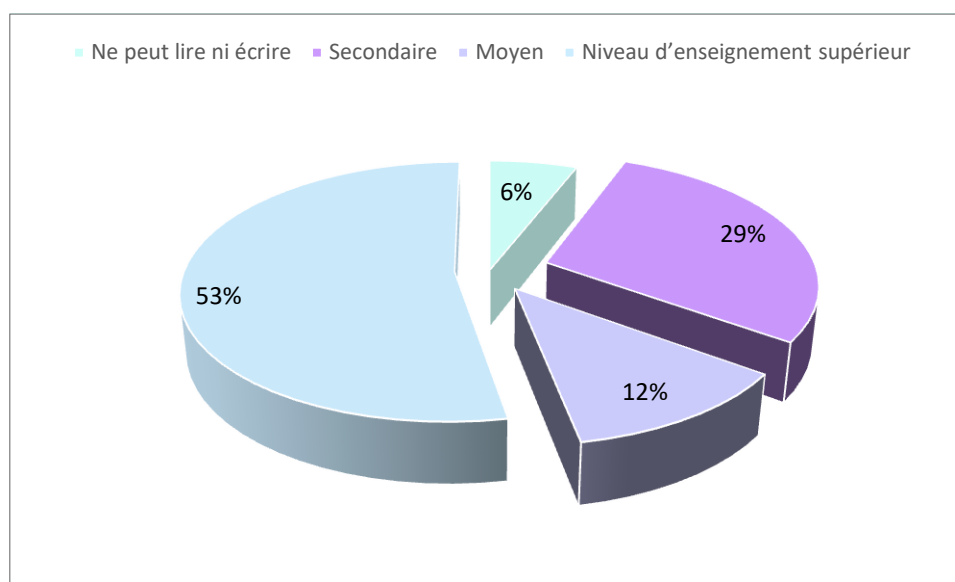


Figure 2. qualifications scolaires des parents (père)

Commentaire et interprétation :

1/ Mère :

Le tableau montre que 53% des mères ont un niveau d'enseignement supérieur (des Bacheliers et des licenciés), et 18% des mères ont un niveau d'instruction secondaire, 18% d'entre elles ne savent ni lire ni écrire, cependant 11% d'entre elles ont un niveau d'instruction moyen, les résultats révèlent que la majorité des mères ont un niveau d'instruction élevé.

2/ Père :

53% des pères ont un niveau d'enseignement supérieur (11% Doctorat , 18% Bacheliers , 18% Licencié et 06 % Master) , 29% ont un niveau secondaire et 06 % des pères ne savent ni lire ni écrire , et 11% ont un niveau moyen.

Cela explique que la plupart des pères sont instruits et Le taux d'analphabétisme est faible.

Question 02

✓ **Quelle est votre profession ?**

Commentaire et interprétation :

A travers les collectes de l'enquête, nous constatons que les pères ont plusieurs professions, et d'autres sont à la retraite (chauffeur, agriculteur, administratif... etc) cependant la plupart (82%)des mères sont femmes au foyer, seulement 18% d'entre elles ont des professions (Enseignante au primaire , une retraité et une infirmière de la santé) . Cela indique que la plupart des mères sont à la maison même si elles ont un bon niveau d'études.

Questions 03

✓ **D'après vous, comment se sent votre enfant ?**

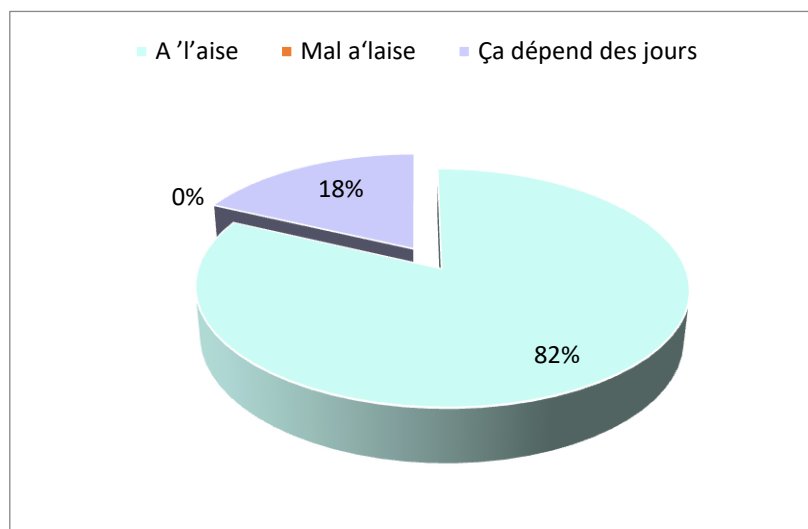
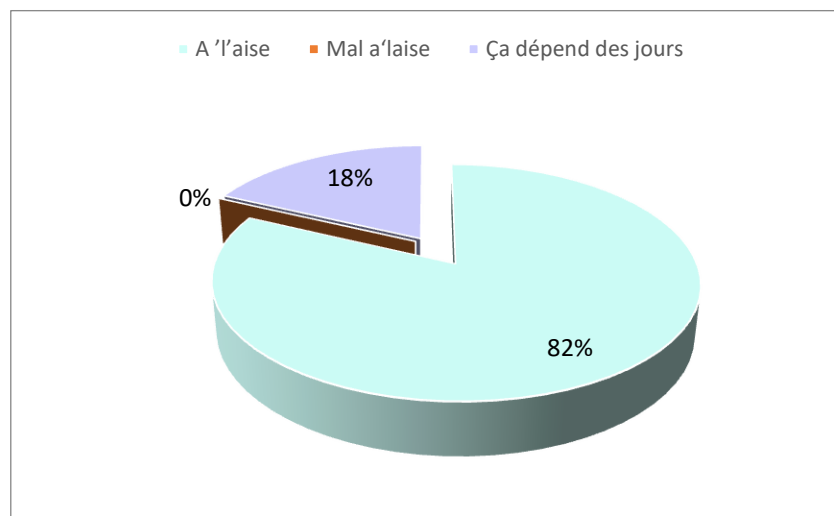
A. avec ses camarades ?

Présentations des résultats :

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
A 'l'aise	14	82 %
Mal a'laise	00	00%
Ça dépend des jours	03	18%

B. avec les enseignants

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
A l'aise	14	82 %
Mal a'aise	00	00%
Ça dépend des jours	03	18%

A/ Avec les parents**Figure 3.** Situation des enfants avec ses camarades**B/ Avec les enseignants****Figure 4.** Situation des enfants avec les enseignants

Commentaire et interprétation :

Nous avons adressé ces deux questions aux parents d'élèves.

Totalité des réponses montrent que les élèves sont à l'aise avec leur enseignants et 82% avec leur camarades et 18% cela dépend des jours avec leurs camarades.

Ce qui implique (montre) que les élèves sont adaptés à l'école.

Question 04 :

- ✓ **Quels sont les résultats actuels de votre enfant ?**

Présentation des résultats.

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
Plutôt faible	00	00%
Bons	05	29%
Moyens	05	29%
Très bons	07	42%

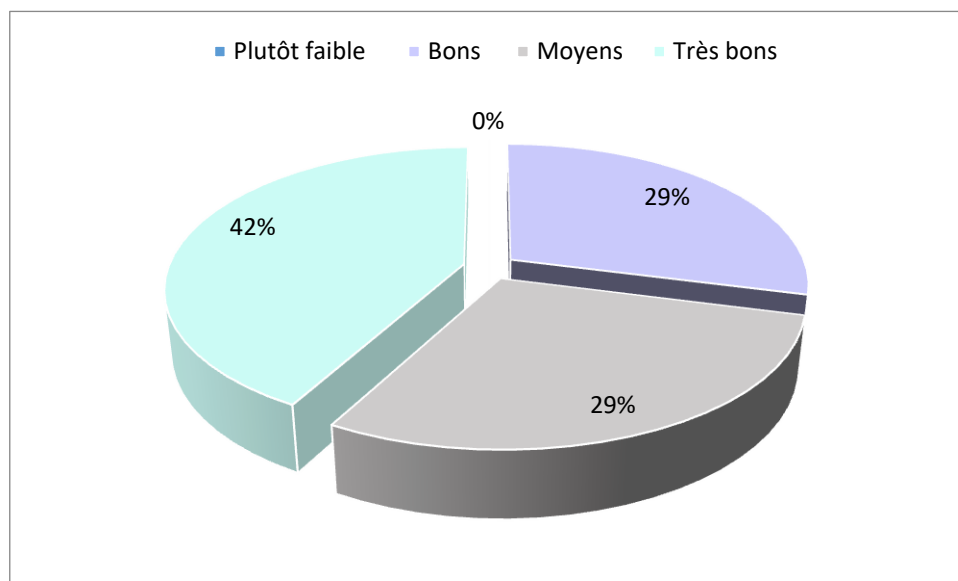


Figure 5. les résultats actuels des enfants

Commentaire et interprétation.

Le tableau montre que 42 % des résultats des apprenants sont très bons en français et 29 % bon et 29% moyens cela explique par la situation social et les niveaux intellectuels des leurs parents.

Question 05.

✓ **Généralement, votre enfant vous parle –t-il de l'école ?**

Présentation des résultats

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
Non, jamais	01	6%
Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)	02	12%
Oui, de temps en temps (une fois par semaine au moins)	03	18%
Oui, tous les jours	11	64%

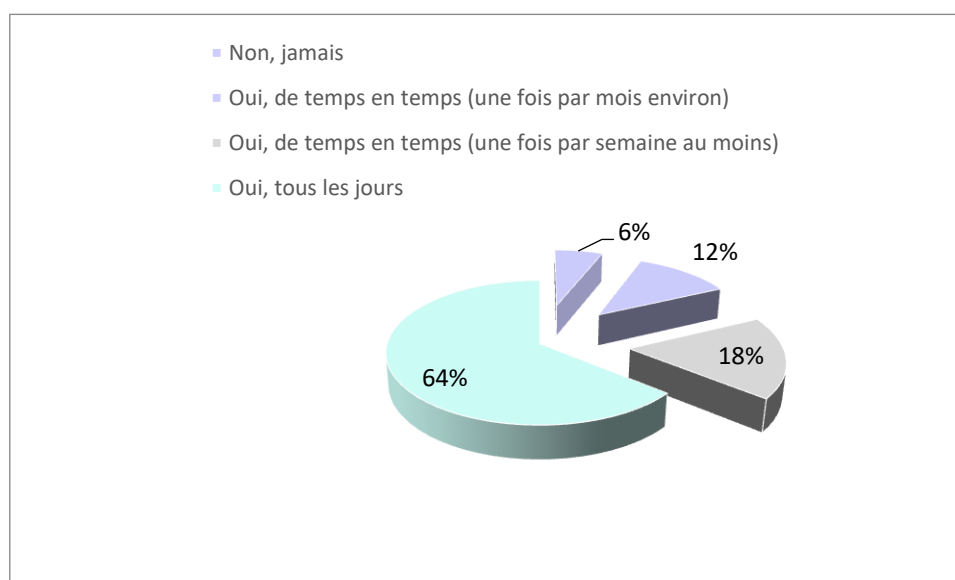


Figure 6 .votre enfant vous parle –t-il de l'école ?

Commentaire et interprétation.

D'après le tableau au-dessus nous remarquons que 64% des enfants à la maison parle de l'école tous les jours et 12% de temps en temps 'une fois par mois environ' et 18% des enfants parles de temps en temps une fois par semaine au moins) et 6% non, jamais

Nous déduisons que Les parents sont obsédés par la réussite scolaire, ce qui a conduit les enfants à parler de l'école.

Question 06.

✓ **Comment se met Souvent votre enfant au travail ?**

Présentation des résultats

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
De lui-même	11	64%
Quand vous lui demandez	02	12%
Quand vous l'obligez à le faire	01	6%
Cela dépend, parfois lui-même	03	18%

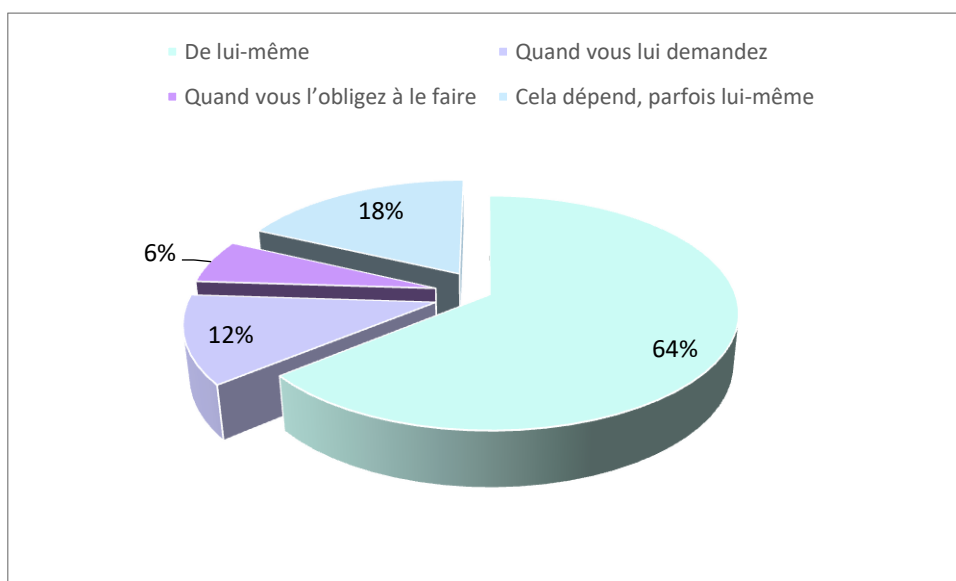


Figure 7 Comment se met Souvent votre enfant au travail ?

Commentaire et interprétation

Cette représentation graphique Montre que 64% des apprenants travaillent seuls, et 12% d'élèves travaillent quand leurs Parents leurs demandent, 18% Travaillent cela dépend, parfois lui-même et 6% quand vous l'obligez à le faire nous pouvons expliquer ceci par l'habitude de l'enfant et des parents.

Question 07

✓ **Votre enfant, prépare –t-il son cartable seul ?**

Présentation des résultats

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
Oui, depuis cette année	03	18%
Oui, depuis cette longtemps	13	76%
Non je le fait avec lui	01	6%

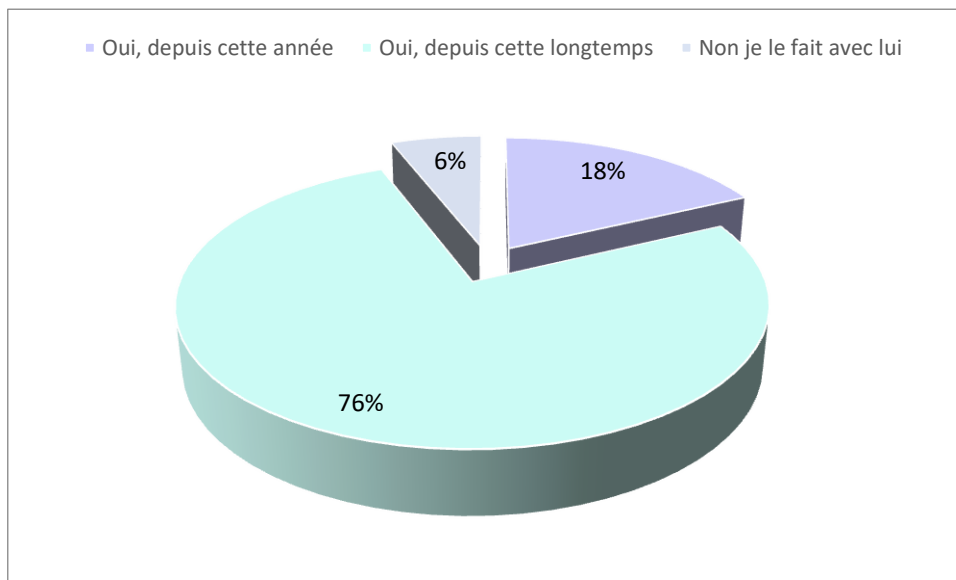


Figure 8. Votre enfant, prépare –t-il son cartable seul ?

Commentaire et interprétation.

Nous remarquons que 76% des élèves préparent leurs cartables seuls depuis longtemps et 18% ont commencé à le faire cette année et que 6% le font avec leurs parents. Donc, nous trouvons que la majorité des élèves s'habitue à de nouveaux comportements.

Question 08.

✓ **Votre enfant, demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?**

Présentation des résultats

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
Oui	15	88%
Non	02	12%

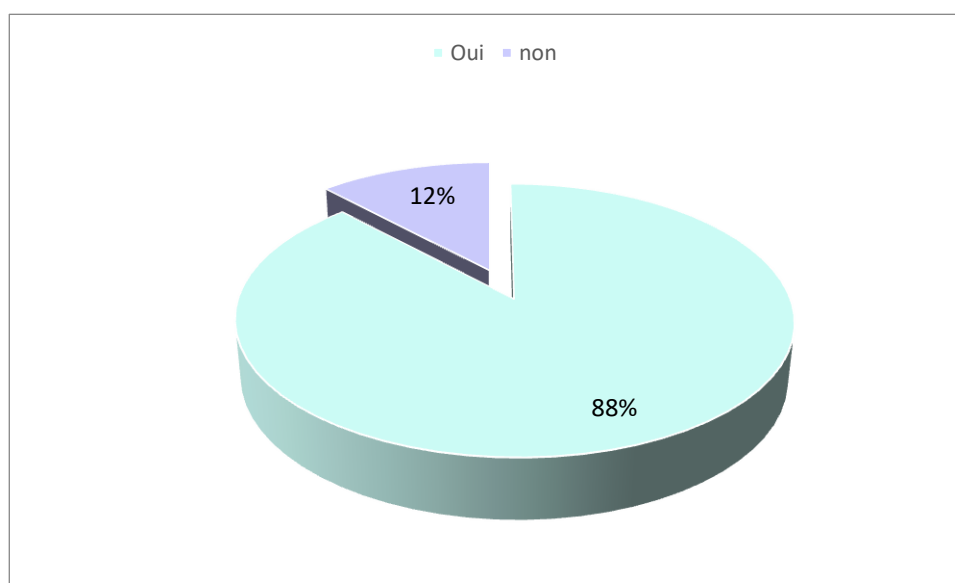


Figure 9. Votre enfant, demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?

Commentaire et Interprétation.

Le taux 88% des réponses montrent que les parents aident leurs enfants dans les devoirs scolaires quand ils leurs demandent, mais il reste aussi 12% qui ne soutiennent pas leurs enfants.

Nous pouvons expliquer cette situation par le niveau intellectuel des parents et par le suivi

2. Les résultats des questionnaires adressés aux enseignants.

Le questionnaire est composé de 06 questions (fermées / ouvertes) destinées aux enseignants de français des écoles primaires différentes : deux questionnaire pour les enseignants de l'école Igoubene Abd el kader à kais , et deux questionnaire pour les enseignants de l'école Al amir abd el kader à khenchela , et deux autres pour l'école Mibarki Zeroual à khenchela . Les résultats sont présentés dans les tableaux – ci – dessous suivi par nos commentaires et nos interprétations.

Question 01

- ✓ **Les programmes sont-ils adaptés aux niveaux des élèves ?**

Présentation des résultats.

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
Oui	02	33%
Non	00	0%
Pas assez	04	67%

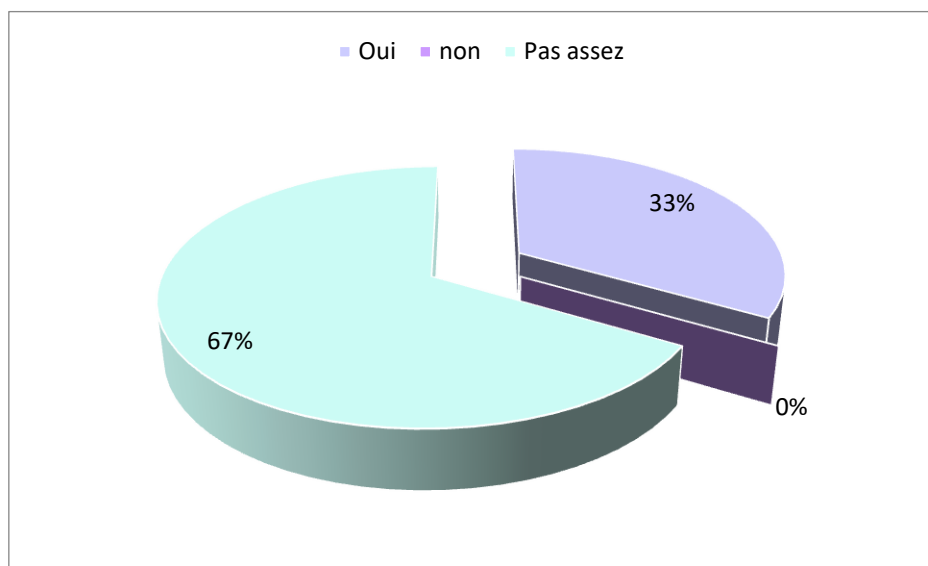


Figure 10. Les programmes sont-ils adaptés aux niveaux des élèves ?

Commentaire et interprétation

Nous constatons d'après ce tableau que la majorité (67%) des enseignants estiment que les programmes des manuels scolaires ne sont pas adaptés au niveau de nos apprenants. 33% des enseignants trouvent que les programmes sont adaptés, cela explique que le niveau de vie, n'est pas le même niveau social aussi influence de l'environnement sur l'apprentissage, le profil des apprenants et ces différences d'une wilaya à une autre d'une région à une autre, entre le nord le sud l'est et l'ouest car les grandes villes offrent plusieurs opportunités pour avoir une culture qui permet de faciliter l'acquisition et l'amélioration de la langue.

Question 02.

✓ **Avez-vous pensé de travailler en groupe avec les élèves ?**

Présentation des résultats

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
Oui	05	83%
Non	00	0%
On ne me peut pas	01	17%

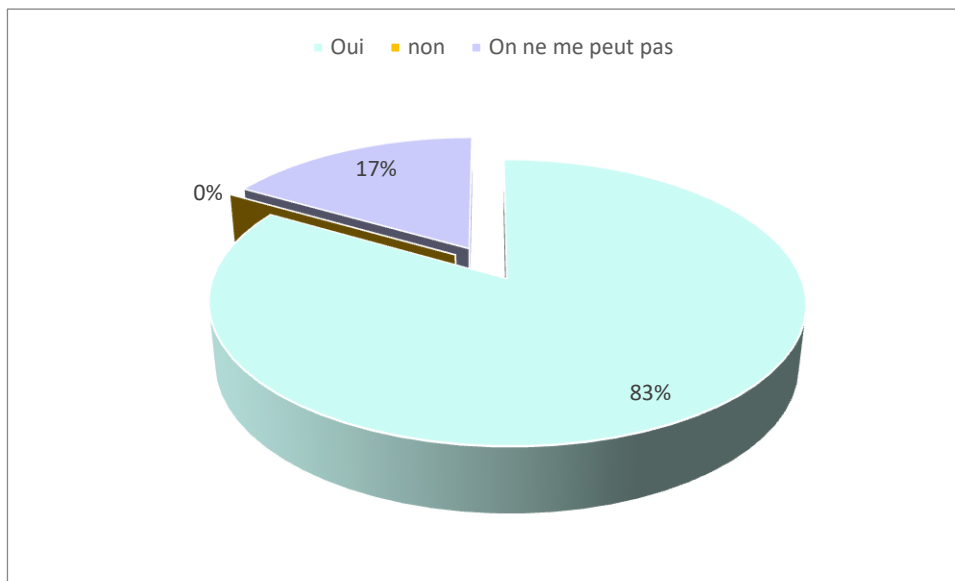


Figure 11. Avez-vous pensé de travailler en groupe avec les élèves ?

Commentaire et Interprétation.

83% des enseignants travaillent en groupe avec les élèves en classe parce que ces ateliers facilitent l'apprentissage et 17% trouvent qu'il ne peuvent pas travailler dans une classe de 40, 39 élèves en groupe car cela nécessite beaucoup de patience, et de talent.

Question 3.

- ✓ **Existe –t-il une manière stimulante d'encourager les efforts des élèves ?**

Nous constatons que la plupart des enseignants encouragent les efforts de leurs élèves d'une manière particulière pour réaliser de meilleurs résultats au cours de cet apprentissage

Question 04

- ✓ **Comment se passe l'interaction entre élèves ?**

Les réponses collectées des enseignants montrent que l'interaction entre les élèves est un élément central et un principe de base de la vie scolaire, nous trouvons que chaque enseignant donne sa propre opinion comme suit :

1. L'interaction entre élèves médiatisées par des indices comme facteur déclencheur de progrès collectif et individuel d'apprentissage coopératif face à une tâche complexe.

2. L'interaction entre élèves de nos classes est excellente.
3. Il n'y a pas d'interaction entre mes élèves dans le sens connu, en raison des différences individuelles entre la plupart d'eux.
4. L'interaction entre élèves est un élément central de la vie scolaire, elle doit être basée sur le respect en classe.
5. L'interaction entre les élèves dans l'environnement scolaire est fondamentale pour le développement scolaire. La relation entre les apprenants est une relation amicale elle doit être basée sur le respect mutuel.
6. Le principe de base, un élément plus compétent qu'un autre dans un domaine ou par rapport à une tâche particulière, vient en aide à un autre élève en expliquant comment s'y prendre pour qu'il parvienne à mieux réussir par lui-même

Question 05.

- ✓ **Quels moyens Utilisez – vous pour motiver un apprenant ayant perdu l'envie d'apprendre la langue française ?**

Les enseignants sont obligés de travailler avec les nouvelles technologies puisque les contenus et la réussite de ces derniers en dépendent, Les chansons sont également très bénéfiques mais leurs utilisations est de 16,67%. Quant au théâtre et les tices il n'existe pas d'ateliers destinés pour ce genre d'activités dans nos établissements, ni même de supports ou des formations pour aider les enseignants à exploiter cet art très éducatif Et donc son utilisation est inexistante 0%, le ludique sont clairement utilisés à 83,33% au niveau de l'école en raison de la facilité avec laquelle les élèves sont utilisés.

Question 06.

- ✓ Comment incluez – vous les parents dans l'éducation de leur enfant ?

Présentation des résultats

Réponses	Nombre des interrogés	Le pourcentage (%)
Informez, interagissez et collaborez avec les parents	03	50%
D'appels téléphoniques ou canaux numérique	03	50%
Le biais de néanmoins physique, des notes	00	0%

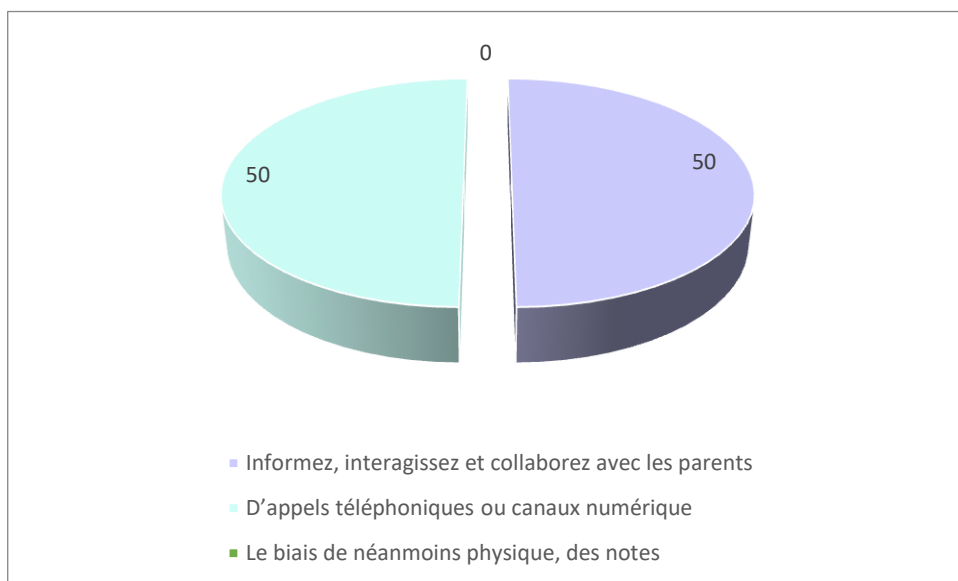


Figure 12 . Comment incluez – vous les parents dans l'éducation de leur enfant ?

Commentaire et interprétation

En analysant les résultats ci -dessus, nous constatons que la plupart des enseignants font inclure les parents dans l'éducation de leurs enfants en procédant comme suit :

- Informer les parents de tout ce qui concerne leurs enfants.
- Spécifier une demi-journée pour réception et discussion avec les parents d'élèves.
- Garder le contact avec les parents par téléphone ou autre moyen.

Synthèse de l'analyse

Les résultats obtenus du questionnaire lors de la partie pratique montrent que l'environnement socio-familial influence les enseignements /les apprenants.

Les enseignants affirment que le milieu familial de l'apprenant est un facteur qui facilite l'apprentissage pour l'enseignante et aux apprenants car le pré requis des enfants est un avantage mutuel pour les deux.

D'après l'analyse des données de l'enquête, les parents suivent de manière plus régulière la scolarité de leur enfant. Nous avons remarqué que le niveau culturels (instruit ou analphabète) des parents jouent un rôle très intéressant afin de réaliser la réussite scolaire de leurs enfants. Mais ce n'est pas toujours le même cas, car nous pouvons trouver des apprenants issus des familles analphabètes et qui sont compétents.

Enfin, cela permis d'ouvrir une porte dans la qualité de suivi scolaire, aussi de construire et renforcer les liens et les relations École / famille ainsi que leur concrétisation et le sens que cela lui confère. Les familles restent en demande de communication et d'amélioration de ces échanges, car elles font part dans le questionnaire du besoin que l'enseignant s'implique davantage pour permettre de suivre et renforcer ces relations scolaire (l'enseignant /la famille) c'est cette implication-là qui permet de faire grandir et de consolider des relations sereines et concrètes qui sont nécessaires à la scolarité et l'épanouissement de chaque élève.

CONCLUSION

Conclusion Générale

Ce thème nous paraît important de manière qu'il fera notre projet de recherche dans les années futures si nous réussissons dans concours de doctorat de la spécialité : didactique des langues étrangères, si Dieu le veut.

En guise de conclusion, nous pouvons rappeler que notre travail de recherche s'intéresse les paramètres face à l'école implication et stratégie cas du primaire dont la problématique est : Quel est le rôle du milieu socio familial et /ou culturel dans l'enseignement / Apprentissage ?

Et aboutissant deux hypothèses suivantes : L'implication et l'ancrage des parents dans la scolarité de leurs enfants seraient des appuis pour l'amélioration du niveau de ces dernières.

La présence des parents favoriserait les relations entre l'école et la famille. Afin d'élaborer cette recherche nous avons suivi un plan du travail qui scinde en deux parties la 1^{er} est théorique contenant deux chapitres, la seconde est composée de deux chapitres également. La Famille et l'Ecole ont dû apprendre à se connaître, à tisser des liens au cours de leur histoire commune, ils se sont développés dans leur contexte social et culturel selon les époques et par le biais de nombreuses lois pour soutenir leur collaboration entre elles. Mais ce partenariat pose encore aujourd'hui des difficultés d'entente, de relations et d'échanges autant pour les parents que pour les enseignants. Pour chacun il s'agit de prendre en compte la position de l'autre, de ses droits et ses limites d'intervention pour le bien et la réussite de l'enfant qui est l'objectif premier de cette collaboration. La théorie voudrait que ce partenariat soit simple, pratique et égal pour tous mais la réalité est tout autre et les inégalités semblent persistantes au sein du scolaire que cela soit en terme de réussite selon les stratégies des parents avec la concurrence entre le public et le privé, ou bien concernant les parents directement. Le milieu familial peut offrir un environnement d'apprentissage où les parents peuvent fournir un soutien éducatif en aidant leurs enfants à faire leurs devoirs, à lire des livres et à développer leurs compétences linguistiques et mathématiques.

De plus, le contexte socio-culturel d'un élève peut également affecter son apprentissage en fournissant des expériences antérieures et des connaissances culturelles qui peuvent avoir un impact sur sa compréhension et sa participation à l'école.

CONCLUSION

Il est donc important que les enseignants prennent en compte ces facteurs lors de la planification et de la prestation de leur enseignement, en fournissant des environnements d'apprentissage qui sont adaptés aux besoins et aux expériences de leurs élèves.

En conclusion, l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants au primaire est un facteur crucial pour leur réussite scolaire et personnelle. Les parents doivent adopter des stratégies efficaces pour soutenir et encourager leurs enfants dans leur parcours scolaire. Selon les résultats de cette étude, les parents doivent accorder de l'importance à la communication avec l'école, être disponibles et intéressés dans la vie scolaire de leurs enfants, établir un environnement de travail favorable à la maison et encourager l'autonomie de leurs enfants. En outre, les écoles doivent veiller à impliquer les parents dans les décisions importantes relatives à l'éducation de leurs enfants. La collaboration entre les parents et l'école est essentielle pour assurer un environnement d'apprentissage harmonieux et stimulant pour les enfants. En fin de compte, la réussite éducative des enfants dépend de l'implication et de la coopération des parents et de l'école.

C'est ce que nous avons constaté tout au long de ce travail de recherche, effectivement le milieu socio-familial joue un rôle très important dans le processus d'apprentissage. Et c'est la confirmation de notre hypothèse donnée à notre problématique de départ.

Pour conclure nous espérons que ce modeste travail apportera des éclaircissements sur le rôle vertigineux de la famille et de la société dans la réussite scolaire des enfants. Il est temps que les parents comprennent que grâce à leur soutien affectif, matériel ou culturel qu'ils peuvent pousser leurs progéniture de l'avant et leurs assurer éventuellement un avenir prometteur.

Références bibliographie

Références bibliographique

Références bibliographique

1. **Berthomier, N. & Octobre, S. (2019).** Primo-socialisation culturelle par les climats familiaux des enfants de la cohorte Elfe. *Culture études*, 2, 1-32.
2. **Best, F. (2009).** Familles et École : une relation à dépassionner. *Après-demain*, 9,NF, 3-6.
3. **BOULAHZEN Ali,(2002)** Sociologie de l'éducation, Afrique orient, Maroc, P148
4. **CUQ.J-P, (2003)** Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, Clé International, Asdifle,303p
5. **Deslandes,R.(2009).** « Les relations école-famille-communauté au coeur des apprentissages et du développement des jeunes
6. **Frimousse, Soufyane, et Jean-Marie Peretti.(2020)** « Impact social positif et création de valeur », *Question(s) de management*, vol. 27, no. 1, pp. 91-130.
7. **GUIBERT, Pascal, (2006)** Initiation aux sciences de l'éducation, Paris, Vuibert,
8. **Lorcerie,F.(1998).**La coopération des parents et des maîtres une approche non
9. **Nathalie Berthomier et Sylvie Octobre.(2019).** Primo-socialisation culturelle par les climats familiauxdes enfants de la cohorte Elfe. Ministère de la culture Département des études de la prospective et des statistiques.p34 psychologique.Ville-Ecole-Intégration
10. **Schneider Barbara, Keesler Venessa & Morlock Larissa (2010).** « Les influences familiales sur l'apprentissage et la socialisation des enfants ». In *Comment apprend-on? La recherche au service de la pratique*. Paris : OCDE

Les sitographies

1. Définition de environnement social - Concept et Sens. (2011)
<https://lesdefinitions.fr/environnement-social> Consultée 06/04/2023.
2. Définitions : famille - Dictionnaire de français Larousse. Disponible en ligne
<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/famille/32798> Consultée 06/04/2023.
3. Définitions : famille - Dictionnaire de robert. Disponible en ligne
<https://dictionnaire.lerobert.com/definition/famille> . Consulté le 09/04/2023
4. Définitions : famille - Dictionnaire de robert. Disponible en ligne
<https://dictionnaire.lerobert.com/definition/famille> . Consulté le 09/04/2023

5. Environnement social | INEE. <https://inee.org/fr/eie-glossary/environnement-social>
Consultée 06/04/2023.

Table des matières

Table des Matières

Introduction Générale

Introduction générale.....	2
----------------------------	---

Partie théorique

CHAPITRE I : L'apprenant et le milieu Socio – Familial

I.1. Concept à définir.....	8
I.1.a L'environnement social.....	8
L'environnement social.....	9
L'environnement scolaire.....	9
L'environnement culturel :	10
I.1.b La famille (Noyau de la société).....	10
I.1.c Le rôle de la famille	11
I.1.d Les niveaux culturels des parents	12
I.1.d.a Les familles instruites	14
I.1.d.b Les familles analphabètes	15
I.2 Le rôle de La famille dans la réussite scolaire des enfants.	15
I.3 Les facteurs de la motivation des enfants scolarisés.....	16
I.3.a Les pratiques de base parentales	16
I.3.b Le Moyen de communication médias / numérique.....	17

CHAPITRE II : Implication des parents : un besoin scolaire

<i>II.1. Histoire et contexte des Relations entre l'école et la Famille</i>	20
II.1.a. Origine des relations.....	20
II.1.b. Développent des relations famille / école.....	20
II.2. Les factures qui influençant les relations des implications des parents.....	21

II.2.a Parents / factures Socio culturel.....	22
II.2.b Parents / niveau culturels.....	23
II.2.c Inégalités.....	24
II.3. Nécessité de collaboration entre parents école.....	25
II-3-a devoir du corps enseignants : échanger, collaborer et intégrer des parents dans la vie scolaire de leur(s) enfant(s).	26
II.3.b Les différents moyens de communication avec les parents.....	27
II.3.b.a Les outils des relations entre l’Ecole et la Famille	27

Partie pratique

CHAPITRE I: l’expérimentation proprement dite

L’analyse et l’interprétation des résultats des questionnaires.	39
--	----

CHAPITRE II: Analyse et Interprétation des résultats

1. Résultat du questionnaire adressé aux parents d’élèves.....	39
2. Les résultats des questionnaires adressés aux enseignants.....	48
Conclusion Générale	55

Références bibliographie

Annexes

Liste des Figures

List des figures

Figure 1. Qualifications scolaires des parents (mère)	39
Figure 2. qualifications scolaires des parents (père).....	40
Figure 3. Situation des enfants avec ses camarades	42
Figure 4. Situation des enfants avec les enseignants	42
Figure 5. les résultats actuels des enfants	43
Figure 6 .votre enfant vous parle –t-il de l'école ?	44
Figure 7 Comment se met Souvent votre enfant au travail ?.....	45
Figure 8. Votre enfant, prépare –t-il son cartable seul ?.....	46
Figure 9. Votre enfant, demande-t–il votre aide pour faire ses devoirs ?	47
Figure 10. Les programmes sont-ils adaptés aux niveaux des élèves ?.....	49
Figure 11. Avez-vous pensé de travailler en groupe avec les élèves ?.....	50
Figure 12 . Comment incluez – vous les parents dans l'éducation de leur enfant ?.....	52

Annexes

Annexes 1 : Questionnaire Adressée Aux Enseignants De Française

QUESTIONNAIRE ADRESSÉE AUX ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com.

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

L'essentiel des questions concerne votre élève(s) :(le niveau: 5AP)

1. Les programmes sont-ils adaptés aux niveaux des élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c) Pas assez

2. Avez-vous pensé de travailler en groupe avec les élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c) On ne peut pas

3. Existe-t-il une manière stimulante d'encourager les efforts des élèves ?

Les conseils d'un enseignant soient importants pour garder les élèves concentrés et motivés d'avoir un certain choix et un certain contrôle sur ce qui se passe en classe, un meilleur moyen de réussir sans apprentissage.

4. Comment se passe l'interaction entre élèves ?

Le principe de base, un élève plus compétent qu'un autre dans un domaine au pas rapport à une tâche particulière vient en aide à un autre élève en expliquant comment s'y prendre pour qu'il parvienne à mieux réussir par lui-même.

5. Quels moyens utilisez- vous pour motiver un apprenant ayant perdu l'envie d'apprendre la langue française ?

a) LES TICE

b) LA CHANSON

c) LE LUDIQUE

d) LE THEATRE

Autres..... /
.....
.....
.....

6. Comment incluez-vous les parents dans l'éducation de leur enfant ?

a) Informez, interagissez et Collaborez avec les parents

b) D'appels téléphoniques ou de canaux numériques

c) le biais de réunions physique, de notes

Autres..... /
.....
.....
.....

QUESTIONNAIRE ADRESSÉE AUX ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com.

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrions nous assurer de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

L'essentiel des questions concerne votre élève(s) :(le niveau: 5AP)

1. Les programmes sont-ils adaptés aux niveaux des élèves ?

a) Oui

b) Non

c) Pas assez

2. Avez-vous pensé de travailler en groupe avec les élèves ?

a) Oui

b) Non

c) On ne peut pas

3. Existe-t-il une manière stimulante d'encourager les efforts des élèves ?

une des façons d'encourager les élèves et de leur enseigner la responsabilité consiste à les impliquer dans la classe

Prendre la participation amusante en donnant à chaque élève

4. Comment se passe l'interaction entre élèves ? un travail à faire

L'interaction entre les élèves dans l'environnement scolaire est fondamentale pour le développement social.

La relation entre les apprenants est une relation amicale dans lequel elle doit être basée sur le respect mutuel.

5. Quels moyens utilisez- vous pour motiver un apprenant ayant perdu l'envie d'apprendre la langue française ?

a) LES TICE

b) LA CHANSON

c) LE LUDIQUE

d) LE THEATRE

Autres.....
.....
.....
.....

6. Comment incluez-vous les parents dans l'éducation de leur enfant ?

a) Informez, interagissez et Collaborez avec les parents

b) D'appels téléphoniques ou de canaux numériques

c) le biais de réunions physique, de notes

Autres.....
.....
.....
.....

QUESTIONNAIRE ADRESSÉE AUX ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com.

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

L'essentiel des questions concerne votre élève(s) :(le niveau: 5AP)

1. Les programmes sont-ils adaptés aux niveaux des élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c) Pas assez

2. Avez-vous pensé de travailler en groupe avec les élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c) On ne peut pas

3. Existe-t-il une manière stimulante d'encourager les efforts des élèves ?

une des façons d'encourager les élèves et de leur enseigner la responsabilité consiste à les impliquer dans la classe.

Prenez la participation amusante en donnant à chaque élève un travail à faire

4. Comment se passe l'interaction entre élèves ?

un travail à faire
L'interaction entre les élèves dans l'environnement scolaire est fondamentale pour le développement social.

La relation entre les apprenants est une relation amicale dans lequel elle doit être basée sur le respect mutuel.

5. Quels moyens utilisez- vous pour motiver un apprenant ayant perdu l'envie d'apprendre la langue française ?

a) LES TICE

b) LA CHANSON

c) LE LUDIQUE

d) LE THEATRE

Autres.....
.....
.....
.....

6. Comment incluez-vous les parents dans l'éducation de leur enfant ?

a) Informez, interagissez et Collaborez avec les parents

b) D'appels téléphoniques ou de canaux numériques

c) le biais de réunions physique, de notes

Autres.....
.....
.....
.....

QUESTIONNAIRE ADRESSÉE AUX ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com.

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

L'essentiel des questions concerne votre élève(s) :(le niveau: 5AP)

1. Les programmes sont-ils adaptés aux niveaux des élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c) Pas assez

2. Avez-vous pensé de travailler en groupe avec les élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c) On ne peut pas

3. Existe-t-il une manière stimulante d'encourager les efforts des élèves ?

.....Travailler en groupe, donne aux élèves un sentiment d'appartenance et leur permet de se sentir accomplis.....
Donner des choix aux élèves et renforcer leur initiative.

4. Comment se passe l'interaction entre élèves ?

Il n'y a pas d'interaction entre les élèves dans le sens connu, en raison des différences individuelles entre la plupart d'eux.....

5. Quels moyens utilisez- vous pour motiver un apprenant ayant perdu l'envie d'apprendre la langue française ?

- a) LES TICE
- b) LA CHANSON
- c) LE LUDIQUE
- d) LE THEATRE

Autres..... /

6. Comment incluez-vous les parents dans l'éducation de leur enfant ?

- a) Informez, interagissez et Collaborez avec les parents
- b) D'appels téléphoniques ou de canaux numériques
- c) le biais de réunions physique, de notes

Autres..... /

QUESTIONNAIRE ADRESSÉE AUX ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com.

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

L'essentiel des questions concerne votre élève(s) :(le niveau: 5AP)

1. Les programmes sont-ils adaptés aux niveaux des élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c) Pas assez

2. Avez-vous pensé de travailler en groupe avec les élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c) On ne peut pas

3. Existe-t-il une manière stimulante d'encourager les efforts des élèves ?

..... L'implication à la restructuration.
 Éviter les notes et les classements. Donner
 à l'élève les moyens de connaître ses forces, ses
 faiblesses.

4. Comment se passe l'interaction entre élèves ?

..... L'interaction entre élèves de nos classes
 est excellente

5. Quels moyens utilisez- vous pour motiver un apprenant ayant perdu l'envie d'apprendre la langue française ?

- a) LES TICE
- b) LA CHANSON
- c) LE LUDIQUE
- d) LE THEATRE

Autres.....
.....
..... /

6. Comment incluez-vous les parents dans l'éducation de leur enfant ?

- a) Informez, interagissez et Collaborez avec les parents
- b) D'appels téléphoniques ou de canaux numériques
- c) le biais de réunions physique, de notes

Autres.....
..... /

QUESTIONNAIRE ADRESSÉE AUX ENSEIGNANTS DE FRANÇAIS :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com.

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

L'essentiel des questions concerne votre élève(s) :(le niveau: 5AP)

1. Les programmes sont-ils adaptés aux niveaux des élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c) Pas assez

2. Avez-vous pensé de travailler en groupe avec les élèves ?

- a) Oui
- b) Non
- c) On ne peut pas

3. Existe-t-il une manière stimulante d'encourager les efforts des élèves ?

Au début de l'année, définissez des objectifs clairs, des règles et des attentes par rapport aux élèves afin qu'il n'y ait pas de confusion et que les élèves aient des objectifs à atteindre!

4. Comment se passe l'interaction entre élèves ?

L'interaction entre élèves médiatisée par des indices comme facteur déclencheur de progrès collectif et individuel d'apprentissage coopératif face à une tâche complexe

5. Quels moyens utilisez- vous pour motiver un apprenant ayant perdu l'envie d'apprendre la langue française ?

- a) LES TICE
- b) LA CHANSON
- c) LE LUDIQUE
- d) LE THEATRE

Autres..... /
.....
.....

6. Comment incluez-vous les parents dans l'éducation de leur enfant ?

- a) Informez, interagissez et Collaborez avec les parents
- b) D'appels téléphoniques ou de canaux numériques
- c) le biais de réunions physique, de notes

Autres..... /
.....
.....

Annexes 2 : Questionnaire Adressée Aux PARENTS DE PRIMAIRE

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... Feleeh

Mère

..... X

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :

A-avec ses camarades ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

B-avec les enseignants ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?

- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons

5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?

- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours

6. Comment, se met souvent votre enfant au travail ?

- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même

7. votre enfant, prépare-t-il son cartable seul ?

- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui

8. Votre enfant, Demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?

- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... /

Mère

..... /

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :

A-avec ses camarades ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

B-avec les enseignants ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?

- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons

5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?

- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours

6. Comment, se met souvent votre enfant au travail ?

- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même

7. votre enfant, prépare-t-il son cartable seul ?

- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui

8. Votre enfant, Demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?

- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

	Père	Mère
1. Quelle sont vos qualification scolaire ?		
a) ne peut lire ni écrire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... travaille pour lui même

.....

Mère

..... Rester à la maison

.....

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :

A-avec ses camarades ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

B-avec les enseignants ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?

- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons

5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?

- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours

6. Comment, se met souvent votre enfant au travail ?

- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même

7. votre enfant, prépare-t-il son cartable seul ?

- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui

8. Votre enfant, Demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?

- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... commerçant

Mère

..... X

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :
- A-avec ses camarades ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
- B-avec les enseignants ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?
- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons
5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?
- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours
6. Comment souvent votre enfant se met son travail ?
- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même
7. votre enfant prépare-t-il son cartable seul ?
- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui
8. Votre enfant Demande-il votre aide pour faire ses devoirs ?
- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... *commerçant*

.....

Mère

..... *femme du foyer*

.....

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :
- A-avec ses camarades ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
- B-avec les enseignants ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?
- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons
5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?
- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours
6. Comment, se met souvent votre enfant au travail ?
- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même
7. votre enfant, prépare-t-il son cartable seul ?
- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui
8. Votre enfant, Demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?
- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurerons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

.....retraité.....

Mère

.....ne travaille pas.....

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :

A-avec ses camarades ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

B-avec les enseignants ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?

- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons

5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?

- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours

6. Comment souvent votre enfant se met son travail ?

- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même

7. votre enfant prépare-t-il son cartable seul ?

- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui

8. Votre enfant Demande-il votre aide pour faire ses devoirs ?

- a) Oui,
- b) Non

Enthal Abdelrazek

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?

	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Secondaire		
a) 1 Année		
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) 1 Année		
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ NIV CAU PRIMAIR 6^{eme}

2. Quelle est votre profession

Père
... employé chauffeur ...

Mère
... FEMME AU FOYER ...

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :
- A-avec ses camarades ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
- B-avec les enseignants ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?
- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons
5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?
- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours
6. Comment, se met souvent votre enfant au travail ?
- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même
7. votre enfant, prépare-t-il son cartable seul ?
- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui
8. Votre enfant, Demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?
- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurer de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Licencié	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... *Medecin*

Mère

..... /

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :

A-avec ses camarades ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

B-avec les enseignants ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?

- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons

5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?

- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours

6. Comment souvent votre enfant se met son travail ?

- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même

7. votre enfant prépare-t-il son cartable seul ?

- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui

8. Votre enfant Demande-il votre aide pour faire ses devoirs ?

- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Licencié	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... *Doctor vétérinaire*

Mère

..... *femme au foyer*

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :

A-avec ses camarades ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

B-avec les enseignants ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?

- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons

5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?

- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours

6. Comment, se met souvent votre enfant au travail ?

- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même

7. votre enfant, prépare-t-il son cartable seul ?

- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui

8. Votre enfant, Demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?

- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurerons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... *Pompier*

Mère

..... *Infirmière de la Santé*

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :
- A-avec ses camarades ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
- B-avec les enseignants ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?
- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons
5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?
- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours
6. Comment souvent votre enfant se met son travail ?
- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même
7. votre enfant prépare-t-il son cartable seul ?
- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui
8. Votre enfant Demande-il votre aide pour faire ses devoirs ?
- a) Oui,
- b) Non

la mère



QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... Retraite

.....

Mère

..... Retraitée

.....

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :
- A-avec ses camarades ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
- B-avec les enseignants ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?
- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons
5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?
- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours
6. Comment souvent votre enfant se met son travail ?
- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même
7. votre enfant prépare-t-il son cartable seul ?
- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui
8. Votre enfant Demande-il votre aide pour faire ses devoirs ?
- a) Oui,
- b) Non

Benabid Nour

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

le chauffeur

Mère

✓

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :
- A-avec ses camarades ?
- a) A l'aise
 - b) Mal à l'aise
 - c) Ça dépend des jours
- B-avec les enseignants ?
- a) A l'aise
 - b) Mal à l'aise
 - c) Ça dépend des jours
4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?
- a) Plutôt faible
 - b) Bons
 - c) Moyens
 - d) Très bons
5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?
- a) Non, jamais
 - b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
 - c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
 - d) Oui, tous les jours
6. Comment, se met souvent votre enfant au travail ?
- a) De lui-même
 - b) Quand vous lui demandez
 - c) Quand vous l'obligez à le faire
 - d) Cela dépend, parfois de lui-même
7. votre enfant, prépare-t-il son cartable seul ?
- a) Oui, depuis cette année
 - b) Oui, depuis longtemps
 - c) Non, je le faites avec lui
8. Votre enfant, Demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?
- a) Oui,
 - b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... Administrateur

Mère

..... Femme au foyer

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :
- A-avec ses camarades ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
- B-avec les enseignants ?
- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours
4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?
- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons
5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?
- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours
6. Comment souvent votre enfant se met son travail ?
- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même
7. votre enfant prépare-t-il son cartable seul ?
- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui
8. Votre enfant Demande-il votre aide pour faire ses devoirs ?
- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation		
Secondaire		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Licencié	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... *Garde Communale à la retraite*

.....

Mère

..... *Enseignante d'alphabétisation*

.....

3. D'après vous, comment se sent votre enfant :

A-avec ses camarades ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

B-avec les enseignants ?

- a) A l'aise
- b) Mal à l'aise
- c) Ça dépend des jours

4. Quels sont ses résultats actuels de votre enfant ?

- a) Plutôt faible
- b) Bons
- c) Moyens
- d) Très bons

5. Généralement, votre enfant vous parle -t-il de l'école ?

- a) Non, jamais
- b) Oui, de temps en temps (une fois par mois environ)
- c) Oui, souvent (une fois par semaine au moins)
- d) Oui, tous les jours

6. Comment, se met souvent votre enfant au travail ?

- a) De lui-même
- b) Quand vous lui demandez
- c) Quand vous l'obligez à le faire
- d) Cela dépend, parfois de lui-même

7. votre enfant, prépare-t-il son cartable seul ?

- a) Oui, depuis cette année
- b) Oui, depuis longtemps
- c) Non, je le faites avec lui

8. Votre enfant, Demande-t-il votre aide pour faire ses devoirs ?

- a) Oui,
- b) Non

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS DE PRIMAIRE :

Nous sommes en formation universitaire et notre travail suppose de mener une enquête. Nous vous serons très reconnaissants de bien vouloir remplir ce questionnaire. Pour toute information veuillez nous contacter via adresse e-mail : nourbenabid22@gmail.com

Les résultats de cette enquête seront anonymes et vous pourrez nous vous assurons de la confidentialité de vos réponses en glissant le questionnaire rempli dans l'enveloppe ci-jointe et en la fermant.

1. Quelle sont vos qualification scolaire ?	Père	Mère
a) ne peut lire ni écrire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Niveau d'éducation ✓		
Secondaire		
a) 1 Année	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen		
a) 1 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 2 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 3 Année	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 4 Années	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'enseignement supérieur		
a) Bacheliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Licencié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Master	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Doctorat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Quelle est votre profession

Père

..... a' la retraite

Mère

..... femme au foyer,

..... Ma profession que vous voulez a' l'avenir est un médecin

Abstract

This research is a trip to the country of studies and teachers, a trip to try them better, especially in their relationship with parents.

The family-school relationship has been the subject of several researches. In particular, they identified the possible forms of contact as well as the factors likely to influence their intensity, such as the characteristics of students, teachers in their relationship with parents as well as the strategies put in place to facilitate communication. Although the relationship is often difficult, teaching must collaborate and involve parents in school life, in order to promote the child's success.

Our study was divided into two parts:

The theoretical part considered as an introductory part of the practical part, was articulated around the study of parents and the school and their children's teachers.

The practical part, which aims to confirm or refute the veracity of the hypotheses and information we have proposed, was based on the methodology of the research and on the analysis and interpretation of the results of the experimental activities, as well as the results of the questionnaire dedicated to teachers and parents in fifth grade.

Through this experience, we confirm the parents' relationship with teachers.

Keywords: school, relationship, parents and teachers, socio-family environment.

ملخص

هذا البحث هو رحلة إلى بلد الدراسات والمعلمين، رحلة لتجربتهم بشكل أفضل، خاصة في علاقتهم مع الآباء.

كانت العلاقة بين الأسرة والمدرسة موضوع العديد من الأبحاث. على وجه الخصوص، حددوا أشكال الاتصال المحتملة وكذلك العوامل التي من المحتمل أن تؤثر على شدتها، مثل خصائص الطلاب والمعلمين في علاقتهم بأولياء الأمور بالإضافة إلى الاستراتيجيات الموضوعة لتسهيل التواصل. على الرغم من أن العلاقة غالباً ما تكون صعبة، إلا أن التدريس يجب أن يتعاون ويشرك أولياء الأمور في الحياة المدرسية، من أجل تعزيز نجاح الطفل.

تم تقسيم دراستنا إلى جزأين:

تم التعبير عن الجزء النظري الذي يعتبر جزءاً تمهيدياً من الجزء العملي حول دراسة أولياء الأمور والمدرسة ومعلمي أطفالهم.

استند الجزء العملي، الذي يهدف إلى تأكيد أو دحض صحة الفرضيات والمعلومات التي اقترحناها، إلى منهجية البحث وعلى تحليل وتفسير نتائج الأنشطة التجريبية، فضلاً عن نتائج الاستبيان المخصص للمعلمين وأولياء الأمور في الصف الخامس.

من خلال هذه التجربة، نؤكد علاقة الوالدين بالمعلمين.

الكلمات الرئيسية: المدرسة والعلاقة وأولياء الأمور والمعلمين و البيئة الاجتماعية و الأسرية.

Résumé

Résumé

Cette recherche est un voyage dans le pays des études et des enseignants, un voyage visant à mieux les essayer, en particulier dans leur relation avec les parents.

La relation famille -école a fait l'objet de plusieurs recherches. Ces dernières ont notamment recensé les formes de contacts possibles ainsi que les facteurs susceptibles d'influer sur leur intensité, telles que les caractéristiques des élèves, de l'enseignant dans leur relation avec les parents ainsi que sur les stratégies mises en place pour faciliter la communication. Bien que la relation soit souvent difficile, l'enseignant se doit de collaborer et d'impliquer les parents dans la vie de l'école, afin de favoriser la réussite de l'enfant.

Notre étude s'est répartir en deux parties :

La partie théorique considérée comme partie introductive de la partie pratique, s'est articulée autour de l'étude des parents et de l'école et les enseignants de leurs enfants.

La partie pratique qui a pour but de confirmer ou d'infirmer la véracité hypothèses et des informations que nous avons proposées, s'est basée sur la méthodologie de la recherche et sur l'analyse et l'interprétation des résultats des activités expérimentales, ainsi que les résultats du questionnaire dédié aux enseignants et aux parents de cinquième année primaire.

À travers cette expérience, nous confirmons la relation des parents avec les enseignants.

Mots clés: l'école, la relation, les parents et les enseignants, milieu socio familial.