



EXAMEN S2

Matière : Méthodologie de la Recherche universitaire

Niveau : . L3.....	Durée : 9h-10h30
Nom et prénom :	Groupe 1+2

Exercice 1 : Vrai ou Faux — Justifiez votre réponse (6 pts)

Affirmations	Vrai	Faux	Justification
« Un constat et une problématique, c'est la même chose. »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Une hypothèse doit être vérifiable par des données. »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« La question de recherche peut être très vague pour laisser de la liberté au chercheur. »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Une lacune théorique justifie pourquoi un sujet mérite d'être étudié. »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« L'état de l'art est une simple liste de références bibliographiques. »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Une hypothèse confirmée devient automatiquement une loi scientifique. »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercice 2 : (4 pts)

Consigne : Indiquez si chaque énoncé correspond à un constat ou à une problématique. Si c'est un constat, reformulez-le sous forme de problématique.

A. « Les étudiants utilisent beaucoup les réseaux sociaux. »

Type : _____ Reformulation :

B. « Dans quelle mesure l'usage des réseaux sociaux pendant les révisions affecte-t-il les résultats académiques des étudiants algériens ? »

Type : _____ Reformulation :

C. « L'absentéisme est élevé dans les entreprises publiques. »

Type : _____ Reformulation : ..

D «« Dans quelle mesure l'usage du numérique en classe de langue favorise-t-il l'autonomie de l'apprenant dans le contexte universitaire algérien ? »

Type : _____ Reformulation : ..

Exercice 3 : (4 pts)

Consigne : Indiquez si chaque hypothèse est bien formulée. Sinon, expliquez le problème et proposez une reformulation.

1. « Les étudiants qui travaillent en parallèle ont de moins bons résultats académiques. »

Évaluation : _____ Problème / Reformulation : ..

.....

.....

2. « L'enseignement est bénéfique pour les apprenants. »

Évaluation : _____ Problème / Reformulation : ..

.....

.....

3. « Il est possible que l'usage du numérique améliore les résultats des étudiants. »

Évaluation : _____ Problème / Reformulation : ...

.....

.....

4. « Plus les étudiants sont exposés à des activités d'expression orale en classe de FLE, plus leur niveau de compétence communicative s'améliore. »

Évaluation : _____ Problème / Reformulation : ...

.....

.....

Exercice 4 : (6 pts)

Consigne : À partir du constat suivant, complétez les étapes demandées.

Constat : « Un grand nombre d'étudiants algériens manifestent un désintérêt croissant pour les cours magistraux en présentiel. »

Étape 1 — Question de recherche précise.

→

Étape 2 — Problématique (2 à 3 lignes).

→

Étape 3 — Hypothèse

.....

Étape 4 — Lacune théorique.

.....

.....

.....

.....

★ Bon Courage à Tous les Étudiants ★

« Le succès, c'est tomber sept fois et se relever huit. »

— Proverbe japonais

Faites confiance à votre travail, restez calmes et donnez le meilleur de vous-mêmes !

Vos enseignants : Docteur /OuldAmmar Hassina et Merad Fateh



Exercice 1 : Vrai ou Faux — Justifiez votre réponse (6 pts)

Affirmation	Réponse	Justification attendue	Pts
« Un constat et une problématique, c'est la même chose. »	FAUX	Le constat est une observation factuelle ; la problématique est un cadre interrogatif qui construit le problème central de la recherche.	1
« Une hypothèse doit être vérifiable par des données. »	VRAI	Principe de falsifiabilité (Popper) : toute hypothèse scientifique doit pouvoir être confirmée ou infirmée par des données empiriques.	1
« La question de recherche peut être très vague pour laisser de la liberté au chercheur. »	FAUX	La question de recherche doit être précise et délimitée ; la vigueur empêche toute opérationnalisation et rend la collecte de données impossible.	1
« Une lacune théorique justifie pourquoi un sujet mérite d'être étudié. »	VRAI	La lacune théorique identifie ce qui n'a pas encore été traité dans la littérature et légitime ainsi la pertinence de la recherche.	1
« L'état de l'art est une simple liste de références bibliographiques. »	FAUX	L'état de l'art est une synthèse critique des travaux existants ; il analyse, met en dialogue et évalue les recherches antérieures.	1
« Une hypothèse confirmée devient automatiquement une loi scientifique. »	FAUX	Une hypothèse confirmée reste une hypothèse validée ; le statut de loi exige des répliques multiples et une reconnaissance par la communauté scientifique.	1

Exercice 2 : Constat ou Problématique ? (4 pts)

A. « Les étudiants utilisent beaucoup les réseaux sociaux. »

→ CONSTAT	Reformulation exigée : Dans quelle mesure l'usage intensif des réseaux sociaux influence-t-il les habitudes d'apprentissage et les résultats académiques des étudiants algériens ?
------------------	---

B. « Dans quelle mesure l'usage des réseaux sociaux pendant les révisions affecte-t-il les résultats académiques des étudiants algériens ? »

→ PROBLÉMATIQUE	Pas de reformulation : Aucune reformulation nécessaire — c'est déjà une problématique bien formulée.
------------------------	---

C. « L'absentéisme est élevé dans les entreprises publiques. »

→ CONSTAT	Reformulation exigée : Dans quelle mesure les conditions de travail dans les entreprises publiques algériennes contribuent-elles à un taux d'absentéisme élevé chez les employés ?
------------------	---

D. « Dans quelle mesure l'usage du numérique en classe de langue favorise-t-il l'autonomie de l'apprenant dans le contexte universitaire algérien ? »

→ PROBLÉMATIQUE	Pas de reformulation : Aucune reformulation nécessaire — c'est déjà une problématique bien formulée.
------------------------	---

Exercice 3 : Bonne ou Mauvaise Hypothèse ? (4 pts)

1. « Les étudiants qui travaillent en parallèle ont de moins bons résultats académiques. »

✓ BONNE HYPOTHÈSE	Analyse : Assertive, précise, deux variables clairement identifiables : VI = travail en parallèle / VD = résultats académiques. Falsifiable.
------------------------------	---

2. « L'enseignement est bénéfique pour les apprenants. »

X MAUVAISE HYPOTHÈSE	Analyse : Trop vague : aucune variable précise (quel type d'enseignement ? quel bénéfique ? comment le mesurer ?). Non opérationnalisable. Reformulation : « Les méthodes d'enseignement actif (apprentissage par projet, classe inversée) améliorent la motivation intrinsèque des étudiants en FLE comparativement aux cours magistraux. »
---------------------------------	---

3. « Il est possible que l'usage du numérique améliore les résultats des étudiants. »

X MAUVAISE HYPOTHÈSE	Analyse : Formulation non assertive : « il est possible que » introduit une incertitude incompatible avec la nature d'une hypothèse, qui doit être une affirmation testable. Reformulation : « L'intégration d'outils numériques (plateformes LMS, activités interactives) en classe de FLE améliore les performances des étudiants en expression écrite. »
---------------------------------	--

4. « Plus les étudiants sont exposés à des activités d'expression orale en classe de FLE, plus leur niveau de compétence communicative s'améliore. »

✓ BONNE HYPOTHÈSE	Analyse : Assertive, précise, relation de type causal/corrélationnel clairement formulée. VI = exposition aux activités orales / VD = compétence communicative. Falsifiable.
------------------------------	---

Exercice 4 : Construction guidée — Du constat à la recherche (6 pts)

Constat de départ : « Un grand nombre d'étudiants algériens manifestent un désintérêt croissant pour les cours magistraux en présentiel. »

Étape 1 — Question de recherche (1 pt) [1 pt]

Critères : Précise · interrogative · délimitée (population + objet + contexte)

Dans quelle mesure le format du cours magistral en présentiel influe-t-il sur l'engagement et la motivation des étudiants algériens dans l'enseignement supérieur ?

Étape 2 — Problématique (2 pts) [2 pts]

Critères : Contextualisation + énoncé du problème + enjeu scientifique (2-3 lignes)

Dans le contexte de l'enseignement supérieur algérien, la pédagogie transmissive centrée sur le cours magistral demeure la modalité dominante, malgré une désaffection croissante des étudiants. Ce constat soulève la question des facteurs pédagogiques et organisationnels qui contribuent à ce désengagement, et invite à s'interroger sur les alternatives susceptibles de favoriser une implication plus active et durable des apprenants.

Étape 3 — Hypothèse + Variables (2 pts) [2 pts]

Critères : Hypothèse assertive + VI et VD correctement identifiées

Hypothèse : Le recours exclusif aux cours magistraux, sans intégration de méthodes actives ou interactives, entraîne une baisse progressive de la motivation et de l'engagement des étudiants en présentiel.

Variable indépendante (VI) : le format pédagogique (cours magistral vs méthodes actives)

Variable dépendante (VD) : le niveau de motivation et d'engagement des étudiants

Étape 4 — Lacune théorique (1 pt) [1 pt]

Critères : Identification d'un manque dans la littérature + justification de l'intérêt de la recherche

Si plusieurs études internationales ont documenté les limites du cours magistral en termes

d'engagement étudiant, peu de recherches ont été menées dans le contexte spécifique de l'enseignement supérieur algérien post-LMD, notamment sur l'impact comparé des modalités pédagogiques sur la motivation des étudiants de licence en lettres et langues.

Barème détaillé (Total : 20 pts)

Exercice	Détail du barème	/ pts
Exercice 1	6 items × 1 pt (0,5 pt réponse correcte + 0,5 pt justification pertinente)	6
Exercice 2	4 items × 1 pt (0,5 pt identification du type + 0,5 pt reformulation si constat)	4
Exercice 3	4 items × 1 pt (0,5 pt verdict + 0,5 pt explication ou reformulation si erreur)	4
Exercice 4	Étape 1 : 1 pt Étape 2 : 2 pts Étape 3 : 2 pts Étape 4 : 1 pt	6
TOTAL		20



Exercice 1 : Vrai ou Faux — Justifiez votre réponse (6 pts)

Affirmation	Réponse	Justification attendue	Pts
« Un constat et une problématique, c'est la même chose. »	FAUX	Le constat est une observation factuelle ; la problématique est un cadre interrogatif qui construit le problème central de la recherche.	1
« Une hypothèse doit être vérifiable par des données. »	VRAI	Principe de falsifiabilité (Popper) : toute hypothèse scientifique doit pouvoir être confirmée ou infirmée par des données empiriques.	1
« La question de recherche peut être très vague pour laisser de la liberté au chercheur. »	FAUX	La question de recherche doit être précise et délimitée ; la vagueur empêche toute opérationnalisation et rend la collecte de données impossible.	1
« Une lacune théorique justifie pourquoi un sujet mérite d'être étudié. »	VRAI	La lacune théorique identifie ce qui n'a pas encore été traité dans la littérature et légitime ainsi la pertinence de la recherche.	1
« L'état de l'art est une simple liste de références bibliographiques. »	FAUX	L'état de l'art est une synthèse critique des travaux existants ; il analyse, met en dialogue et évalue les recherches antérieures.	1
« Une hypothèse confirmée devient automatiquement une loi scientifique. »	FAUX	Une hypothèse confirmée reste une hypothèse validée ; le statut de loi exige des répliques multiples et une reconnaissance par la communauté scientifique.	1

Exercice 2 : Constat ou Problématique ? (4 pts)

A. « Les étudiants utilisent beaucoup les réseaux sociaux. »

→ **CONSTAT**

Reformulation exigée : Dans quelle mesure l'usage intensif des réseaux sociaux influence-t-il les habitudes d'apprentissage et les résultats académiques des étudiants algériens ?

B. « Dans quelle mesure l'usage des réseaux sociaux pendant les révisions affecte-t-il les résultats académiques des étudiants algériens ? »

→
PROBLÉMATIQUE

Pas de reformulation : Aucune reformulation nécessaire — c'est déjà une problématique bien formulée.

C. « L'absentéisme est élevé dans les entreprises publiques. »

→ **CONSTAT**

Reformulation exigée : Dans quelle mesure les conditions de travail dans les entreprises publiques algériennes contribuent-elles à un taux d'absentéisme élevé chez les employés ?

D. « Dans quelle mesure l'usage du numérique en classe de langue favorise-t-il l'autonomie de l'apprenant dans le contexte universitaire algérien ? »

→
PROBLÉMATIQUE

Pas de reformulation : Aucune reformulation nécessaire — c'est déjà une problématique bien formulée.

Exercice 3 : Bonne ou Mauvaise Hypothèse ? (4 pts)

1. « Les étudiants qui travaillent en parallèle ont de moins bons résultats académiques. »

✓ **BONNE HYPOTHÈSE**

Analyse : Assertive, précise, deux variables clairement identifiables : VI = travail en parallèle / VD = résultats académiques. Falsifiable.

2. « L'enseignement est bénéfique pour les apprenants. »

**X MAUVAISE
HYPOTHÈSE**

Analyse : Trop vague : aucune variable précise (quel type d'enseignement ? quel bénéfice ? comment le mesurer ?). Non opérationnalisable.

Reformulation : « *Les méthodes d'enseignement actif (apprentissage par projet, classe inversée) améliorent la motivation intrinsèque des étudiants en FLE comparativement aux cours magistraux.* »

3. « Il est possible que l'usage du numérique améliore les résultats des étudiants. »**X MAUVAISE
HYPOTHÈSE**

Analyse : Formulation non assertive : « il est possible que » introduit une incertitude incompatible avec la nature d'une hypothèse, qui doit être une affirmation testable.

Reformulation : « *L'intégration d'outils numériques (plateformes LMS, activités interactives) en classe de FLE améliore les performances des étudiants en expression écrite.* »

4. « Plus les étudiants sont exposés à des activités d'expression orale en classe de FLE, plus leur niveau de compétence communicative s'améliore. »**✓ BONNE HYPOTHÈSE**

Analyse : Assertive, précise, relation de type causal/corrélationnel clairement formulée. VI = exposition aux activités orales / VD = compétence communicative. Falsifiable.

Exercice 4 : Construction guidée — Du constat à la recherche (6 pts)

Constat de départ : « *Un grand nombre d'étudiants algériens manifestent un désintérêt croissant pour les cours magistraux en présentiel.* »

Étape 1 — Question de recherche (1 pt) [1 pt]

Critères : Précise · interrogative · délimitée (population + objet + contexte)

Dans quelle mesure le format de cours magistral en présentiel influe-t-il sur l'engagement et la motivation des étudiants algériens dans l'enseignement supérieur ?

Étape 2 — Problématique (2 pts) [2 pts]

Critères : Contextualisation + énoncé du problème + enjeu scientifique (2-3 lignes)

Dans le contexte de l'enseignement supérieur algérien, la pédagogie transmissive centrée sur le cours magistral demeure la modalité dominante, malgré une désaffection croissante des étudiants. Ce constat soulève la question des facteurs pédagogiques et organisationnels qui contribuent à ce désengagement, et invite à s'interroger sur les alternatives susceptibles de favoriser une implication plus active et durable des apprenants.

Étape 3 — Hypothèse + Variables (2 pts) [2 pts]

Critères : Hypothèse assertive + VI et VD correctement identifiées

Hypothèse : Le recours exclusif aux cours magistraux, sans intégration de méthodes actives ou interactives, entraîne une baisse progressive de la motivation et de l'engagement des étudiants en présentiel.

Variable indépendante (VI) : le format pédagogique (cours magistral vs méthodes actives)

Variable dépendante (VD) : le niveau de motivation et d'engagement des étudiants

Étape 4 — Lacune théorique (1 pt) [1 pt]

Critères : Identification d'un manque dans la littérature + justification de l'intérêt de la recherche

Si plusieurs études internationales ont documenté les limites du cours magistral en termes d'engagement étudiant, peu de recherches ont été menées dans le contexte spécifique de l'enseignement supérieur algérien post-LMD, notamment sur l'impact comparé des modalités pédagogiques sur la motivation des étudiants de licence en lettres et langues.

Barème détaillé (Total : 20 pts)

Exercice	Détail du barème	/ pts
Exercice 1	6 items × 1 pt (0,5 pt réponse correcte + 0,5 pt justification pertinente)	6
Exercice 2	4 items × 1 pt (0,5 pt identification du type + 0,5 pt reformulation si constat)	4
Exercice 3	4 items × 1 pt (0,5 pt verdict + 0,5 pt explication ou reformulation si erreur)	4
Exercice 4	Étape 1 : 1 pt Étape 2 : 2 pts Étape 3 : 2 pts Étape 4 : 1 pt	6
TOTAL		20