

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abbes LAGHROUR-Khenchela



Faculté des Lettres et des Langues

Département de Littérature et Langue Françaises

MÉMOIRE ÉLABORÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME DE MASTER II

Option : didactique des langues étrangères

Thème

L'efficacité de l'enseignement de grammaire à distance à l'université algérienne

Cas des étudiants de 2^{ème} année LMD

Réalisé par :

AOUAIDJIA Meroua

Sous la direction de :

Mme ARAICHE Dalel

Année universitaire : 2021-2022

Remerciements

Avant tout : Dieu merci

Je tiens à exprimer mon vif remerciement et ma profonde gratitude à Madame ARAICHE Dalel qui m'a fait l'honneur d'être mon encadrante, et qui par ses conseils, son soutien, sa présence et sa disponibilité, j'ai pu réaliser mon travail de recherche.

Mes profonds remerciements vont aussi à tous les membres de jury qui ont accepté de lire et évaluer ce modeste travail.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail de recherche à :

A mes parents qui ont cru en moi et qui m'ont toujours encouragée

A mes frères et sœurs spécialement ma grande sœur Sabrina

A mes très chères amies : Kenza, Ikram et Nassima

A Mme ARAICHE Dalel

A toute la promotion : 2022

Sans oublier tous mes enseignants pour tout ce qu'ils ont fait durant tout mon cursus universitaire.

A tous ceux qui m'ont aidée et soutenue d'une manière ou d'une autre tout au long de ma recherche.

Table des matières

Introduction générale.....	6
Partie théorique	4
Chapitre 1 : L'enseignement de la grammaire à distance	5
Introduction partielle.....	6
I. L'enseignement en présentiel.....	7
I.1. Définition de l'enseignement.....	7
I.2. Définition de l'enseignement en présentiel.....	7
II. L'enseignement à distance	7
II.1. Historique de l'enseignement à distance	7
II.2. Définition de l'enseignement à distance.....	9
II.3. Types de plateformes d'enseignement à distance.....	10
II.4. Les avantages de l'enseignement à distance.....	11
II.5. Les inconvénients de l'enseignement à distance.....	11
II.6. L'expérience de l'enseignement à distance en Algérie	12
II.7. L'efficacité de l'enseignement à distance en Algérie (dans l'université algérienne)	12
II.8. Comment développer la qualité de l'enseignement à distance ?	13
III. L'apport des TICE dans l'enseignement à distance	14
III.1. Définition des TICE	14
III.2. Les avantages des TICE	14
III.3. Les inconvénients des TICE.....	15
III.4. L'enseignement/apprentissage de FLE via les TICE	15
III.4. Le rôle des TICE dans l'enseignement à distance.....	17
IV. Enseignement/apprentissage de grammaire	17
IV.1. Définition.....	17
IV.2. Types de grammaire.....	18
IV.3. L'objectif de l'enseignement de grammaire en classe du FLE :	19
IV.4. L'enseignement de grammaire dans l'université algérienne en classe de FLE.....	19
IV.5. L'importance de l'enseignement de grammaire.....	20
IV.6. L'enseignement de grammaire via les TICE à l'université.....	21
Conclusion partielle	22
Partie pratique	23
I. Questionnaire.....	24

I.1. Présentation et analyse des résultats du questionnaire.....	24
I.2. Synthèse des résultats du questionnaire.....	34
II. Grille d'observation.....	36
II.1. Présentation de la grille	36
II.2. Analyse des résultats de l'observation.....	38
II.3. Synthèse des résultats de l'observation menée lors d'un cours de grammaire en présentiel .	40
III. Comparaison des résultats de l'observation et du questionnaire.....	41
III.1. L'explication et l'analyse des résultats du tableau	42
Conclusion partielle.....	42
Conclusion générale.....	44
Bibliographie.....	47
Annexes.....	51
I. Annexe 1 : questionnaires destiné aux étudiants de 2 ^{ème} année LMD.....	52
II. Annexe 2 : transcription des enregistrements de l'observation.....	56

Introduction générale

Introduction générale

Etant donné que l'Algérie est le deuxième pays francophone dans le monde et que le français est la langue la plus utilisée après l'arabe dialectal et le berbère, la langue française occupe une place très importante dans la société algérienne. Ainsi, le français est enseigné à partir de la 3^{ème} année primaire jusqu'à la 3^{ème} année secondaire.

Par ailleurs, l'enseignement supérieur a toujours adopté le mode présentiel pour assurer un bon déroulement des processus d'enseignement/apprentissage des différents cours dispensés en matière du FLE. Toutefois, avec la pandémie de covid19, les établissements d'enseignement supérieur se sont retrouvés obligés de passer au mode d'enseignement à distance, ou hybride. Ce faisant, le recours aux TICE s'avère important pour faciliter la transmission des savoirs et la continuité pédagogique.

Au cours des dernières années et surtout durant la pandémie, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TICE) s'est développée d'une manière incroyable. Leur utilisation s'est propagée dans le monde entier, notamment dans le domaine de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères, que ce soit dans l'enseignement à distance ou en présentiel. Les TICE ont joué un rôle primordial dans le développement du système d'enseignement à distance, qui est devenu dans nombreux pays du monde tel que l'Algérie un moyen essentiel de transmettre des connaissances dans de vastes domaines.

Durant la pandémie, les nouvelles technologies ont permis aux étudiants d'accéder à plusieurs matières de base dont ils ont besoin dans leur parcours parmi lesquelles, la grammaire, ainsi, l'enseignement/apprentissage de la grammaire est considéré comme la clé de voûte pour apprendre et acquérir une langue. L'objectif de l'enseignement de la grammaire du FLE à l'université est de rendre l'étudiant capable de maîtriser des règles générales de formation et de construction de phrases qui lui permettent de produire des énoncés appropriés aux différentes situations de communication.

Ce qui nous a motivés à choisir ce thème, est que nous avons constaté que la grammaire occupe une place très importante dans l'enseignement de FLE. Sachant que la maîtrise d'une langue étrangère repose sur l'appropriation des savoirs et savoirs faire, l'enseignement de la grammaire doit être assuré, même à distance, car cette matière est considérée comme une activité importante qu'on ne peut pas négliger ou radier du parcours d'apprentissage.

Devant cette situation, nous avons énoncé notre problématique comme suit :

- A quel point l'enseignement à distance est considéré comme un outil efficace pour réussir l'apprentissage de la grammaire pendant la pandémie ?

De cette question principale se sont débouchées deux autres questions secondaires :

Quelle la différence entre l'enseignement de grammaire à distance et en présentiel ?

Comment l'enseignement de la grammaire à distance peut-il être efficace ?

Pour répondre aux questions déjà posées ci-dessus, nous avons émis l'hypothèse principale suivante :

-L'enseignement de la grammaire à distance serait efficace si les enseignants et les apprenants sont formés à ce type d'enseignement.

Vis-à-vis de cette hypothèse, nous formulons les deux sous-hypothèses suivantes :

L'enseignement de la grammaire à distance peut être moins efficace que l'enseignement en présentiel.

La tutelle devrait accorder plus d'intérêt et de temps à l'enseignement de la grammaire à distance.

L'objectif de notre recherche est de vérifier les conditions dans lesquelles sont menés les cours de la grammaire à distance. Notre souci est de proposer une stratégie qui permet d'assurer un bon apprentissage de la grammaire à distance.

Pour organiser notre travail, nous avons divisé en deux parties complémentaires, une partie théorique et une autre pratique :

La partie théorique porte sur l'enseignement à distance et l'enseignement en présentiel. Nous avons également abordé l'apport des TICE à l'enseignement à distance.

Tout au long de cette première partie, nous avons aussi mis en lumière l'enseignement de la grammaire à distance. Ce faisant, nous avons commencé d'abord par des différentes définitions de la grammaire les types de la grammaire et enfin l'enseignement à distance de la grammaire.

Pour la deuxième partie, dite pratique, nous allons dans un premier temps les réponses d'un questionnaire qui a été destiné aux étudiants de 2^{ème} année de licence en français de l'université de Abbes Laghrour Khenchela. Dans un deuxième temps nous allons procéder par une analyse d'une observation d'un cours de grammaire en présentiel. Dans un 3^{ème} temps,

pour répondre aux exigences de notre recherche, nous allons comparer les résultats du questionnaire avec ceux de l'observation non participante.

Enfin, nous terminons par une conclusion générale qui va nous permettre de confirmer ou infirmer nos hypothèses de recherche.

Partie théorique

Chapitre 1 :

L'enseignement de

grammaire à distance

Introduction partielle

De nos jours, l'éducation est considérée comme un élément essentiel dans notre vie parce qu'elle joue un rôle très important dans le développement du pays dans tous les domaines.

Avec la crise sanitaire de Covid19, l'enseignement à distance est devenu un élément essentiel dans le domaine de l'enseignement dans plusieurs pays tels que l'Algérie. Toutes les écoles et les universités avaient été fermées et tous les cours en présentiel avaient été transférés en cours en ligne, ou à distance.

L'enseignement à distance a toujours existé, et repose sur le recours aux nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement. Celles-ci ont joué un rôle très important dans la transmission des connaissances et des savoirs, ce qui a permis aux étudiants de continuer leurs études durant la pandémie.

La grammaire est la composante la plus importante dans le domaine de l'enseignement/apprentissage de FLE, parce que la maîtrise d'une langue étrangère exige la maîtrise de cette composante.

Ainsi, la grammaire joue un rôle primordial dans l'apprentissage et l'acquisition de n'importe quelle langue, elle permet de développer diverses compétences à l'oral comme à l'écrit.

L'enseignement de la grammaire en présentiel ou à distance n'est pas une tâche facile que ce soit pour l'apprenant ou pour l'enseignant. Ce dernier doit veiller à proposer des exercices qui sont au service de la communication orale ou écrite, car c'est le contexte et les objectifs de l'enseignement qui déterminent le type de grammaire à enseigner (structurale, énonciative, textuelle,...) ainsi que la démarche adoptée (inductive/déductive). Dans ce contexte, CLAUDE GERMAIN et HUBER souligne que : « *faire le point sur la grammaire n'est pas une tâche aisée car il n'existe pas une mais plusieurs interprétation de ce qu'est la grammaire* »¹.

Cette première partie de notre travail de recherche présente un cadre théorique conceptuel qui met l'accent sur l'enseignement à distance et les TICE.

Nous abordons d'abord l'historique de l'enseignement à distance, sa définition, les types de plateforme, et l'expérience de l'enseignement à distance en Algérie, son efficacité et ses difficultés. Ensuite, nous présentons la définition des TICE, leurs avantages et inconvénients et leur rôle dans l'enseignement à distance. Enfin, nous mettons en lumière l'enseignement de la grammaire via les TICE.

¹ GETMAIN.C., SEGUINA.H., *Le point sur la grammaire en didactique des langues*, Clé Internationale Paris, 1995, P. 31, [en ligne], disponible sur : <https://arlap.hypotheses.org/tag/grammaire>

I. L'enseignement en présentiel

I.1. Définition de l'enseignement

Le dictionnaire de langue Hachette (2006 : 57), donne une définition de l'enseignement : « enseigner, est une action qui vise à produire des effets d'apprentissage, c'est-à-dire modifier le comportement »², donc l'enseignement c'est l'action de transmettre des informations et des savoirs et des connaissances aux apprenants.

I.2. Définition de l'enseignement en présentiel

L'enseignement en présentiel ou bien enseignement traditionnel est un type d'enseignement qui existe depuis des années et tous les apprenants y assistent. Les apprenants et l'enseignants se trouvent dans un même lieu et en même temps, c'est un enseignement qui se fait sur place dans une salle, une classe ou dans une place connue et non à distance.

Le présentiel est un terme utilisé pour désigner le moment où les personnes qui suivent une formation sont réunies dans un même lieu avec un formateur. La formation en présentiel correspond au mode de formation traditionnel, selon un mode magistral (information souvent descendante) et pour une durée prédéterminée.³

Cette méthode d'enseignement est la plus appropriée à enseigner aux étudiants. L'un de ses aspects positifs consiste en la rencontre de l'enseignant avec ses apprenants face à face, donc ce type d'enseignement facilite la communication directe entre eux, et permet aux enseignants de connaître le niveau, les compétences et les besoins de leurs étudiants mieux que dans l'enseignement à distance.

II. L'enseignement à distance

II.1. Historique de l'enseignement à distance

L'enseignement à distance est un phénomène qui existe depuis plusieurs années (plus d'un siècle), c'est-à-dire, il existe même avant l'émergence de la technologie. Il est né depuis le 19ème siècle et il est développé et évalué au fil des années, il a connu au cours de son histoire de nombreux changements importants, il a passé par quatre générations :

²DJEGHLAF Amina, «*La grammaire chantée au service de l'apprentissage des règles grammaticales*», 2019 [en ligne], disponible sur : http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/16190/1/DJEGHLAF_AMINA.pdf

³ Document [en ligne], disponible sur: [l'enseignement apprentissage du FIE hybride entre le système présentiel et le système distanciel.pdf](#)

II.1.1. La première génération

Elle se caractérise par les cours par correspondance. Elle est basée sur des documents imprimés. Son objectif principal est de faciliter l'accès au savoir pour permettre aux étudiants de résoudre leurs difficultés et assister aux cours (l'égalité des chances en éducation).

Ce type d'enseignement est apparu en 1840 en Angleterre, et plus précisément à Londres. Il est né avec la généralisation du timbre-poste. Ainsi, le développement de la poste a joué un rôle très important dans l'apparition de l'enseignement à distance parce qu'il a permis aux enseignants et étudiants d'utiliser le courrier pour transmettre les cours et faciliter la communication entre eux. Tout ceci, c'est le début du développement de l'enseignement à distance en Europe, puis dans le reste du monde.

II.1.2. La deuxième génération

Dans cette génération, l'imprimante n'est plus le seul outil pédagogique utilisé dans l'enseignement à distance, mais elle est élargie à l'introduction de divers médias comme le téléphone, la télévision et la radio éducative. Cette génération d'enseignement à distance se caractérise aussi par le recours à plusieurs médias individuels comme la cassette audio, vidéo disque et télévision... etc. Les documents pédagogiques sont donnés sous forme de vidéo ou bande audio ou encore en direct par les ondes hertziennes, permises par les émissions de radio dès 1927 ou de télévision en 1939. Des dispositifs d'accompagnement des apprenants isolés ont été créés grâce aux enseignants et à un réseau de centres de ressources régionales pour combler les lacunes de l'enseignement à distance de la première génération.

II.1.3. La troisième génération

Elle se caractérise par l'utilisation de l'ordinateur et le recours au multimédia dans l'enseignement. Dans les années 1970, il y a eu la commercialisation de micro-ordinateur bon marché. A partir de cela, est née la première utilisation des ordinateurs dans les écoles. L'informatique s'y est propagée, et c'est ainsi que le système d'enseignement assisté par l'ordinateur a pris de l'ampleur dans le domaine éducatif, ce qui a facilité l'apprentissage et la transmission des savoirs et connaissances aux apprenants. Après, vers les années 1980, les systèmes d'enseignement à distance commencent à utiliser ces technologies dans le processus d'apprentissage.

II.1.4. La quatrième génération

Cette génération se caractérise par l'utilisation des médias interactifs et de l'internet. Le développement des technologies de l'information et de communication, et surtout l'internet dans le monde entier, a permis à l'enseignement à distance de créer un environnement

éducatif et de faciliter le transfert des connaissances et des informations ainsi que la communication entre l'apprenant et l'enseignant.

II.2. Définition de l'enseignement à distance

Selon Otto Peters⁴ (1973), l'enseignement à distance est :

Une forme de communication de connaissances et de compétences rationalisée par la division du travail, une organisation systématique et l'utilisation des technologies de la communication, en particulier la reproduction pédagogique de grande qualité et permettant d'enseigner de nombreux étudiants où qu'ils soient.

Après 1980, des nouvelles notions sont introduites dans l'enseignement à distance. En 1987, Dellings⁵ définit le cours à distance comme étant : « un moyen d'apprentissage "dialogue" artificiel où la distance entre l'apprenant et l'institution aidante est franchie uniquement ou principalement par un transmetteur de signaux artificiels ». Cet auteur met alors en avant le rôle du dialogue dans l'enseignement à distance.

Enfin, la définition la plus récente est celle de Moore (1990)⁶ :

L'enseignement à distance est l'ensemble des dispositifs fournissant une instruction par communication d'imprimés ou d'information électronique à des personnes engagées dans un apprentissage planifié à un lieu ou un moment différent de ceux auxquels interviennent le ou les instructeurs.

La formation à distance est une méthode de formation et de vérification pour obtenir un diplôme à distance, c'est-à-dire sans avoir à se déplacer à l'école pour des cours en présentiel. C'est une solution et une aide intéressante pour les personnes qui ont un travail de jour (employées, mères au foyer, etc.). Dans notre cas, c'est un moyen pour permettre aux étudiants de continuer ou de terminer leurs études pendant la pandémie et pour qu'ils n'abandonnent pas les universités.

⁴. Otto Peters, 1973, *l'Enseignement à Distance*, [en ligne], disponible sur: <http://www.mcours.net/cours/pdf/leilcllic3/leilcllic995.pdf>

⁵. DELLING, 1987, *l'Enseignement à Distance*, [en ligne], disponible sur: <http://www.mcours.net/cours/pdf/leilcllic3/leilcllic995.pdf>

⁶ MOORE, 1990, *L'enseignement à distance. Chronologie l'E.A.D*, [en ligne], disponible sur: <http://www.mcours.net/cours/pdf/leilcllic3/leilcllic995.pdf>

Dans ce type d'enseignement, l'étudiant assiste à des cours en ligne et reçoit des documents qu'il peut étudier à tout moment et dans n'importe quel lieu. Ces cours sont souvent accompagnés d'exercices que l'enseignant corrige avec ses apprenants à distance.

II.3. Types de plateformes d'enseignement à distance

Une plateforme d'enseignement à distance permet de créer un environnement d'apprentissage en ligne :

Une plateforme d'e-learning est un environnement qui permet à un enseignant de créer et de gérer très facilement un cours sur internet, en lui laissant le libre choix de la méthode pédagogique, et sans nécessiter de compétences informatiques particulières. Elle offre par exemple des outils de communication (forums, chat), des instruments d'évaluation (exercices, sondages, travaux), et la possibilité de déposer des documents (pages Web, 9 fichiers PDF, présentations PowerPoint, séquences vidéo, etc.).⁷

De nos jours, avec le développement de la technologie, le nombre de plates-formes et d'environnements de formation a considérablement augmenté. Les plateformes pédagogiques sont des logiciels qui aident les gens dans la formation en présentiel et à distance. Elles aident aussi les enseignants de transmettre des savoirs et des connaissances à distance.

Aujourd'hui, il existe plusieurs plateformes d'éducation en ligne comme Google Hangouts. Pour l'utiliser, il faut payer, car elle n'est pas gratuite. Mais, il existe d'autres plateformes gratuites, pour les utiliser, il faut juste créer un compte à l'aide d'un mot de passe. Parmi ces plateformes, nous citons : Moodle, Zoom, Google Meet et Google Classroom. Selon certains technologues, parmi les meilleurs et les plus faciles à gérer dans le domaine de l'enseignement, c'est Google Classes⁸.

En Algérie, les plates-formes les plus utilisées dans les établissements universitaires algériens sont Moodle, Google Meet et Zoom :

II.3.1. Moodle : est une plate-forme qui a été développée en 2002 en Australie. Elle est parmi les premières plates-formes utilisées dans le monde et elle est traduite en arabe et en plus de 100 langues. La plate-forme Moodle est utilisée par plus de 65 millions de personnes dans le monde. Elle est beaucoup utilisée en Algérie parce qu'elle est gratuite, simple et facile à utiliser, modifiable et stable.

II.3.2. Google Meet : est un service de vidéoconférence, il est devenu totalement gratuit en 2020. Il permet d'organiser des réunions professionnelles ou personnelles jusqu'à 100 participants. Pour utiliser cette plateforme, il faut avoir ou créer un compte Gmail. A partir

⁷. Copyright ©2013 C.T.E: cellule de télé-enseignement. Univ Farhat Abbas- Sétif

⁸. Mottez Allah : «Différents outils d'enseignement à distance», Université Constantine 3, 20/03/2020, en ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=7CxERb6vnwA>

d'un agenda, vous pouvez programmer une vidéoconférence ou démarrer une réunion. Il permet aussi d'ajouter des amis en copiant le lien donné par le logiciel.

II.3.3. Google Zoom : avec l'émergence de Covid19, cette plateforme est devenue plus populaire, Zoom est l'une des applications d'appel vidéo, c'est-à-dire une visioconférence, aussi elle contient un service de chat (messages textuels), et de vidéo qui permet d'organiser via l'internet des réunions et des séminaires.

II.4. Les avantages de l'enseignement à distance

L'enseignement à distance est un type d'enseignement qui contient plusieurs avantages qui aident beaucoup l'enseignant et l'apprenant. Il permet aux apprenants d'assister aux cours en lieu asynchrone, c'est-à-dire suivre leurs études dans n'importe quelle place, donc il est moins cher parce que l'apprenant n'est pas obligé de changer de résidence pour qu'il puisse suivre ses études. Il permet aussi aux apprenants de continuer leurs études durant la pandémie et évite la fermeture complète des écoles et des universités. De plus, il permet aux travailleurs qui veulent continuer leurs études d'assister aux cours, surtout quand ils trouvent des difficultés à gérer leur temps.

Ce type d'enseignement permet aux étudiants et aux enseignants de développer et d'acquérir plusieurs compétences telles que les compétences technologiques parce que l'enseignement à distance se base sur les TIC.

II.5. Les inconvénients de l'enseignement à distance

Comme l'enseignement à distance a des avantages, il présente aussi des inconvénients, parmi lesquels les problèmes de santé ; ainsi les apprenants qui suivent des cours en ligne passent beaucoup de temps en face de l'écran de l'ordinateur ou bien de téléphone et cela pourrait par exemple entraîner une fatigue visuelle.

L'enseignement à distance n'est pas efficace pour les matières qui exigent la pratique et il n'y a pas la motivation du groupe dans ce mode d'enseignement.

Dans l'enseignement à distance, il n'y a pas beaucoup d'interactions entre l'enseignant et les apprenants. Ces derniers assistent beaucoup plus aux cours en présentiel. En effet, l'enseignement à distance ne peut pas remplacer l'enseignement traditionnel, mais il le

complète. Par ailleurs, les problèmes de connexion empêchent souvent les étudiants qui habitent dans des zones rurales ou des régions isolées de participer et d'assister aux cours en ligne.

II.6. L'expérience de l'enseignement à distance en Algérie

En l'Algérie, l'enseignement à distance a été lancé en 1969 par l'intermédiaire du Centre National de l'Enseignement Général (CNEG). En 1984, le Centre National d'Enseignement Professionnel à Distance (CNEPD) est créé, dont la formation se fait sous forme des cours par correspondance. Plus tard, en 1990, l'Université de la Formation Continue (UFC) a été créée. Elle a apporté de nouvelles méthodes et de pratiques d'enseignement à distance grâce à l'introduction et l'utilisation des médias audiovisuels.⁹

Puis, avec l'introduction des technologies de l'information et de la communication (TIC), l'UFC a continué d'améliorer l'enseignement à distance par l'utilisation de ses différents outils et logiciels.¹⁰

L'enseignement à distance s'inscrit dans le cadre du programme é-Algérie 2013, lancé par le Ministère de la Poste et des Technologies de l'Information et de la Communication (MPTIC) en 2008 en coopération avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. Le projet e-learning répond à plusieurs problématiques liées notamment à la croissance du nombre d'étudiants et à l'inadéquation du cadre pédagogique, d'où sa grande importance, car il met en réseau trois composantes qui sont l'enseignant/chercheur, l'étudiant et le monde extérieur.¹¹

II.7. L'efficacité de l'enseignement à distance en Algérie (dans l'université algérienne)

Selon EICHER J.-C.(1983)¹² : « *La notion d'efficacité d'un système, au sens général est difficile à définir et le choix de telle ou telle définition correspond plus à une certaine commodité de mesure qu'à la prise en compte de tout ce que cette notion peut englober* ». Il est trop tôt

⁹. Cherroun, Benameur, 2005, *Un premier pas vers l'introduction des TIC dans l'enseignement à l'université de Laghouat*, p.2, [en ligne], disponible sur : <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticlepdf/26/25/1/94081>

¹⁰. Ibid.

¹¹ KESSOURI, Mohamed Amine, 2018. « L'observation des TIC en Algérie », [en ligne], disponible sur : www.enssea.net/enssea/moultakayat/2012/polpub/2012-50.pdf

¹². « *Coût et efficacité: L'économie des nouveaux moyens d'enseignement* », Tome III, Paris : UNESCO; [en ligne], disponible sur : <https://journals.openedition.org/rfp/2102?gathStatIcon=true&lang=fr>

pour juger l'efficacité de l'enseignement à distance dans l'université algérienne parce que ce système a été fait à cause de la pandémie, mais d'après de nombreuses études, elles ont convenu que avant l'émergence de covid19, le système d'enseignement à distance dans l'université algérienne contenait plusieurs lacunes, parmi ces études : « *la faiblesse de la structure numérique en Algérie (Bouachour, 2018) ; Rajm & Dadin (2015) signalent la faible culture de l'éducation virtuelle ; Boufalta & Zehioua, (2019) rapporte le manque de formation des professeurs ainsi que ce qu'ils considèrent le plus important, le manque de gestion des risques dans la gestion du système d'enseignement à distance. L'avancement du système d'enseignement à distance dans les universités algériennes ne se limite pas à la publication de textes juridiques et à l'envoi d'instructions ministérielles aux présidents d'université selon Jallouli& BouThara (2020) »¹³ .*

Donc, il est clair que l'université algérienne, et même le ministère n'ont pas d'autre choix que d'adopter ce système d'enseignement malgré ses nombreuses lacunes afin de sauver l'année, et d'éviter de fermer les universités. Ainsi, ce système d'enseignement est devenu une mesure obligatoire et impérative durant la pandémie de Covid19. Il peut être considéré comme un appel à l'université pour rendre ce système plus efficace et le développer parce qu'il ne peut évidemment pas remplacer le système d'enseignement en présentiel. Mais pendant la pandémie, ce système reste le meilleur choix à la formation continue dans les universités algériennes.

II.8. Comment développer la qualité de l'enseignement à distance ?

Pour développer la qualité de l'enseignement à distance, il faut former les enseignants et les étudiants à gérer les nouvelles technologies pour qu'ils puissent les bien utiliser, c'est-à-dire proposer des formations pour l'utilisation des TICE ou bien enseigner les TICE comme matière d'apprentissage dès le collège. Aussi, il est nécessaire de donner plus d'importance à l'aspect pédagogique dans la détermination de contenu et de la communication entre les élèves et les enseignants et d'essayer d'utiliser ce type d'enseignement pendant toute l'année, même si l'épidémie est terminée pour qu'ils puissent le maîtriser. Il faut aussi veiller à ce que matériel offert aux enseignants soit de qualité pour faciliter la transmission des informations et des connaissances aux étudiants. Ensuite, pour réussir ce type d'enseignement, il est judicieux que les enseignants choisissent la meilleure plateforme et la

¹³. SLIMANI, Rahima, « Pour Les Recherches Économiques et Administratives », Journal El Acil, juin 2021, [en ligne], disponible sur : <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticlepdf/26/25/1/94081>

plus efficace pour donner et enregistrer les cours à distance, car s'il y a des apprenants qui n'arrivent pas à assister aux cours en ligne, ils trouvent au moins les cours enregistrés et mis à leur disposition plus tard. Enfin, il faut fournir plus de temps à l'enseignement à distance pour que les apprenants arrivent à comprendre les cours et avec le temps, ils peuvent utiliser facilement les nouvelles technologies.

III. L'apport des TICE dans l'enseignement à distance

III.1. Définition des TICE

Les technologies de l'Information et de la Communication désignent l'utilisation de toutes les technologies pour gérer les communications : les médias audiovisuels et les fonctions de contrôle et de surveillance des réseaux.

Selon Charpentier P. (2004 : 133) : « *Les TIC sont un ensemble de technologies utilisées pour traiter, modifier et échanger de l'information, plus spécifiquement des données numérisées* »¹⁴.

Grâce aux TICE, le monde est devenu un petit village dans lequel les gens peuvent communiquer, échanger et transmettre des savoirs entre eux. C'est pour cela que beaucoup de recherches étudient l'impact des TICE sur la communication et les échanges dans la société ainsi que sur l'enseignement/apprentissage en général. A ce propos, Jean-Pierre Robert souligne :

Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé. Les TICE incluent aussi tous les usages de l'ordinateur pour le traitement de l'information.¹⁵

III.2. Les avantages des TICE

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement aident les enseignants de transmettre les connaissances en ligne et aident aussi les apprenants de

¹⁴. Charpentier Patricia, *Economie et gestion de l'entreprise*, Armand colin, mars2005 [en ligne], disponible sur : <https://www.decitre.fr/livres/organisation-et-gestion-de-l-entreprise-9782091911182.html>

¹⁵. Robert Jean-Pierre, (2002), *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Paris, P.198

recevoir les cours à distance. L'apprentissage est souvent facilité par l'utilisation d'outils des TICE qui permettent de mieux comprendre, et facilitent la mémorisation des cours. Les TICE offrent aux apprenants l'opportunité d'apprendre en dehors de la classe, dans n'importe quel lieu. Ensuite, l'utilisation des TICE permet de renforcer la relation entre l'apprenant/l'enseignant et apprenant/apprenant parce que avec les nouvelles technologies, les apprenants et les enseignants peuvent communiquer en dehors de la classe, par conséquent la relation entre l'enseignant et l'apprenant ne se limite pas seulement à la classe, la motivation des élèves grâce à la modernité et la diversité des usages des technologies de l'information et de la communication leur permet de participer à la production individuelle ou collective. Les TICE sont un moyen très intéressant pour collecter des travaux, partager des idées, et renforcer la participation de chaque élève en lui donnant la possibilité de mettre ses différentes compétences au service de la classe. Enfin, l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement permet aux apprenants d'améliorer leur compétence de rechercher les informations dont ils ont besoin.

III.3. Les inconvénients des TICE

Bien que les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement ont plusieurs avantages, elles ont aussi des inconvénients parmi lesquels citons d'abord l'excès d'usage des micro-ordinateurs pour faire des exercices ou des exposés, ce qui les empêche de compter sur eux-mêmes ; ainsi un étudiant peut produire un document qu'il n'a peut-être pas lu parce que les élèves ne se donnent plus la peine de lire.

Ensuite, la plupart des étudiants et enseignants ne savent pas manipuler les TICE d'une façon correcte, donc ils ne peuvent pas participer aux cours en ligne, surtout quand il s'agit d'une mauvaise connexion ou dont le débit est lent, aussi lorsque les apprenants se trouvent en face des logiciels complexes, ou bien les attaques des documents par les virus ou bien les pirates.¹⁶

III.4. L'enseignement/apprentissage du FLE via les TICE

Les TICE font partie intégrante de notre vie quotidienne, et aujourd'hui, leur présence dans le monde d'éducation est devenue une chose nécessaire et il serait anormal de ne pas les

¹⁶. SG-STSI –SDTICE, « Les plus-values des TICE au service de la réussite», 2008, [en ligne], disponible sur https://eduscol.education.fr/chrgt/docs/PlusValuesTice_exemples.pdf

voir s'introduire de plus en plus dans la pratique de l'enseignement, surtout avec le développement des outils informatiques, c'est-à-dire l'enseignant ne peut pas négliger le recours aux technologies pour rendre ses cours plus attractifs et plus vivants.

Les nouvelles technologies permettent d'enrichir l'enseignement/apprentissage. Autrement dit, leur intégration dans l'enseignement des langues étrangères comme le français est devenue une nécessité pour apprendre la langue française. Cela implique alors un ensemble d'activités pour que l'apprenant avec le temps soit capable de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit ses idées, ses pensées et ses points de vue, et de communiquer avec les autres en langue étrangère.

Selon Marcel Lebrun : *«l'apprentissage peut être vu comme un processus actif et constructif au travers lequel l'apprenant manipule stratégiquement les ressources cognitives disponibles de façon à créer de nouvelles connaissances en extrayant l'information de l'environnement.»*¹⁷.

Lire, écrire et s'exprimer bien oralement nécessite l'acquisition des compétences, et pour atteindre cet objectif, il faut diversifier les activités et les outils pédagogiques tels que l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement.



Le schéma ci-dessus montre les modalités que l'enseignant doit suivre pour atteindre les objectifs de son enseignement. En effet, il doit utiliser des nouvelles méthodes pour enseigner telles que les technologies de l'information et de la communication qui contiennent de nouveaux moyens pour transmettre des savoirs et connaissances pour construire des compétences chez les apprenants.

¹⁷. Lebrun Marcel, (2007), *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre*, [en ligne], disponible sur : <https://www.cairn.info/theories-et-methodes-pedagogiques-pour-enseigner-e--9782804154110-page-71.htm?contenu=resume>

III.4. Le rôle des TICE dans l'enseignement à distance

Depuis plusieurs années, les TICE sont développées et intégrées dans le monde de l'éducation et dans l'enseignement supérieur. Grâce aux TICE l'école n'est plus principalement un lieu de transfert d'informations, l'apprenant peut acquérir des informations et des connaissances à domicile, et à l'aide des cours en ligne. Les TICE ont une place essentielle dans l'enseignement /apprentissage du FLE à distance parce qu'elles aident les enseignants pour transmettre des savoirs et des connaissances aux apprenants et elles facilitent aussi la communication entre apprenant/enseignant. Durant la pandémie, les TICE ont joué un rôle primordial dans l'enseignement à distance, c'est grâce à ces instruments que ce type d'enseignement a réussi à assurer la continuité des cours.

IV. Enseignement/apprentissage de la grammaire

IV.1. Définition

Il n'est pas possible de trouver une définition unique de la grammaire, parce qu'il y en a plusieurs, ce qui démontre la complexité de définir ce terme. Donc, on parle plutôt d'acceptions.

J.-P. Cuq définit, dans son dictionnaire, la grammaire comme étant :

« Un principe d'organisation propre à une langue et intériorisée par les locuteurs de cette langue » ou encore : *« une activité pédagogique dont l'objectif vise, à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue, l'art de parler et d'écrire correctement »*¹⁸ d'après les définitions de Cuq nous pouvons dire que l'apprentissage de n'importe quelle langue nécessite l'apprentissage de la grammaire

R. Galisson et D. Coste, dans leur Dictionnaire de Didactique des Langues, affirment que : *« ce mot très courant est délicat à définir parce que ses emplois sont aussi flous que multiples, surtout en méthodologie de l'enseignement des langues »*¹⁹.

Donc, dans l'enseignement de FLE, le concept de « grammaire » est difficile à définir en raison des théories, des disciplines et des contextes dans lesquels elle est utilisée. C'est pourquoi, elle remplit diverses significations.

¹⁸. CUQ, Jean-Pierre, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CLE International, 2003, P117, [en ligne], disponible sur: <http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/7831/1/ALLAOUA%20Imane.pdf>

¹⁹. GALISSON, Robert. COSTE, Daniel. Dictionnaire de didactique des langues, Paris, Hachette, /1976, P. 253, [en ligne], disponible sur: <http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/7831/1/ALLAOUA%20Imane.pdf>

IV.2. Types de grammaire

IV.2.1. La grammaire explicite/implicite :

Selon le dictionnaire de didactique des langues, la grammaire explicite est : « *fondée sur l'exposé et l'explication des règles par le professeur suivies d'applications conscientes par les élèves* » ,c'est-à-dire il s'agit de la description grammaticale de la langue, de la présentation des règles grammaticales par l'enseignant en classe ou des règles présentées dans le manuel, L'apprenant comprend explicitement les règles, et il demande d'expliquer les règles prévues pour leur compréhension et pour qu'il puisse faire une comparaison avec sa langue maternelle.

«*Le but d'une telle démarche est d'aider les apprenants pour qu'ils apprennent mieux la langue cible* »²⁰, L'enseignant doit expliquer les points de la langue avec des exemples afin de permettre à l'élève de maîtriser et d'utiliser la langue cible dans les différentes situations de communication.

La grammaire implicite, selon le dictionnaire de didactique des langues, consiste en «*la maîtrise d'un fonctionnement grammatical (variation morphosyntaxique par exemple)*»²¹. Enseigner la grammaire d'une façon implicite veut dire que l'enseignant ne donne pas directement les règles, mais il donne aux apprenants des exemples à analyser après les apprenants eux-mêmes découvrent les règles.

IV.2.2. La grammaire déductive et inductive :

La grammaire déductive va de la règle aux exemples. L'enseignant commence le cours en donnant directement la règle, après il va aux exemples avec des exercices d'application pour la clarifier. Par contre, la grammaire inductive invite l'enseignant à donner une série des exemples, puis l'apprenant repère et reconnaît la règle d'après les exemples, donc l'apprenant devient actif : « *cette grammaire est cognitive parce que l'élève doit mobiliser ses connaissances qui se posent à lui* »²².

²⁰ GUNDAY R et CAKIR F et ATMACA H, *Quelle démarche suivre en didactique de langue étrangère : La grammaire implicite ou la grammaire explicite ?*, Humanitas, 2017, P. 257, [en ligne], disponible sur : https://www.academia.edu/35533681/QUELLE_DEMARCHE_SUIVRE_EN_DIDACTIQUE_DE_LANGUE_ETRANGERE_LA_GRAMMAIRE_IMPLICITE_OU_LA_GRAMMAIRE_EXPLICITE

²¹ GALISSON R et COSTE, dictionnaire de didactique des langues, Paris, Hachette

²² TANRIVERDIEVA KH, «La notion de grammaire dans l'enseignement /apprentissage du français langue étrangère, rapport de recherche bibliographique, Lyon, université catholique ,2001-2002, p.44[en ligne], disponible sur : <http://ensibal.ensib.fr/bibliotheque/documents/dessride/rbtanriverdieva.pdf>

IV.2.3. La grammaire descriptive et normative :

Selon Kirk Hazen les grammaires descriptives ne donnent pas de conseils: elles détaillent la manière dont les locuteurs natifs utilisent leur langue. Une grammaire descriptive est une enquête sur une langue. Pour toute langue vivante, une grammaire descriptive d'un siècle sera différente d'une grammaire descriptive du prochain siècle parce que la langue aura changé²³.

La grammaire descriptive décrit comment la langue est utilisée sans jugement, par contre, la grammaire normative explique comment la langue doit être utilisée par les locuteurs, elle juge un énoncé comme correct ou incorrect selon un standard, la grammaire perspective est enseignée à l'école primaire et secondaire.

IV.3. L'objectif de l'enseignement de grammaire en classe du FLE :

Selon J-P. Cuq :

L'enseignement de la grammaire peut donner d'une part, une meilleure acquisition de la langue à enseigner ; d'autre part, elle peut avoir une fonction éducative qui va permettre à l'apprenant de prendre conscience sur les divergences et les ressemblances qui se trouvent entre la langue cible et sa première langue.²⁴.

L'enseignement de la grammaire française consiste à apprendre les règles grammaticales de la langue, ce qui permet aux apprenants de mieux apprendre à parler, lire et écrire correctement en FLE. Donc, les apprenants seraient capables de maîtriser une langue et communiquer avec les autres parce que la maîtrise d'une langue c'est la maîtrise de sa grammaire. La grammaire joue un rôle très important dans l'apprentissage d'une langue parce qu'elle représente un outil ou bien une aide pour améliorer la communication par la construction de phrases complètes et compréhensibles. Elle est considérée comme l'organisation interne d'une langue.

IV.4. L'enseignement de grammaire dans l'université algérienne en classe de FLE

²³ KIRJK, Hazen, *Dans une introduction à la langue*, 2014, [en ligne], disponible sur :

<https://www.greelane.com/fr/sciences-humaines/anglais/what-is-descriptive-grammar-1690439/>

²⁴ Jean, Pierre, Cuq. (2003), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE international, p118. [en ligne], disponible sur <https://arlap.hypotheses.org/10213>

Dès l'indépendance, l'Algérie a connu plusieurs changements dans le domaine de l'éducation, ce qui a influé sur les systèmes d'enseignement, surtout avec la politique de l'arabisation en 1970. Cette décision a complètement changé le statut du français dans l'enseignement qui avait occupé le statut de La durant la période de colonisation. De nos jours, la langue française prend le statut de première langue étrangère dans les différents paliers d'enseignement.

A l'université, la langue française existe comme une branche qui fait partie des lettres et des langues. Elle est aussi enseignée comme étant une matière qui fait partie des différents programmes et spécialités à l'université telles que la biologie, la médecine, etc...

Les étudiants, qui ont choisi la langue française comme spécialité, apprennent, durant la première année de licence, les bases de la langue comme la grammaire, la linguistique, la phonétique et la littérature dans le but d'améliorer leurs compétences linguistiques et communicatives.

La grammaire joue un rôle très important dans le développement de ces différentes compétences et permet l'appropriation du code linguistique, à travers la pratique de la langue. Ainsi, *«explorer le fonctionnement d'une langue, ce n'est donc pas uniquement se l'approprier, c'est également prendre conscience que cette exploration transforme l'individu dans son rapport au monde et à l'autre»*²⁵, mais les cours de la grammaire dans l'université est limitée et d'une façon théorique, des cours présentés et des règles avec l'application des exercices.

IV.5. L'importance de l'enseignement de grammaire

Selon H. BESSE et R. PORQUIER : « en dénommant le savoir grammatical l'art obligatoire »²⁶ et « la grammaire est très précisément, ce qu'on ne peut éviter dès qu'on fait un usage approprié d'une langue »²⁷. Pour apprendre une langue, il faut passer par la grammaire, la grammaire occupe la place la plus importante dans le domaine de l'enseignement du FLE avant le lexique, la civilisation et la phonétique parce qu'elle joue un rôle primordial dans l'apprentissage d'une langue étrangère, ses règles permettent aux apprenants de produire

²⁵. DANIEL D, *Enseigner la grammaire autrement : pourquoi et comment ?*, Synergie Roumanie n8, 2013 P. 68, [en ligne], disponible sur : <https://gerflint.fr/Base/Roumanie8/Dinca.pdf>

²⁶. BESSE H et PORQUIER R, *Grammaire et didactique des langues*, Didier, réimprimée, 1999, P. 72, [en ligne], disponible sur <https://journals.openedition.org/multilinguales/1417>

²⁷. Ibid.

dans cette langue, selon Gérard VIGNER (2004 : 36) : « *Toute personne capable de maîtriser les règles de bonne formation de la phrase dans une langue donnée sera ainsi capable de produire toutes sortes de phrases.* »²⁸.

La grammaire fournit aux apprenants les éléments linguistiques auxquels ils peuvent accéder pour développer un discours oral ou écrit, donc l'apprenant devient capable d'exprimer ses idées, ses pensées et donner son point de vue dans diverses situations de communication.

IV.6. L'enseignement de grammaire via les TICE à l'université

Le monde d'enseignement assiste à un grand changement dans les méthodes d'enseignement surtout avec l'émergence de Covid19. En fait, les TICE jouent un rôle très important dans ce changement, ils permettent d'enseigner avec un système moderne. Le système d'enseignement supérieur algérien a intégré les TICE dans plusieurs matières, parmi lesquelles la grammaire. Cette dernière est enseignée dans la première et la deuxième année universitaire, elle est considérée comme la composante la plus importante dans une classe de FLE parce qu'elle aide les apprenants pour bien communiquer.

L'enseignement de la grammaire proposé aux apprenants de première année LMD est basé sur le traitement des mots et des phrases pour qu'ils puissent écrire des textes grammaticalement corrects, mais écrire un texte ne se limite pas seulement à un assemblage de phrases grammaticales correctes selon de Beaugrande (1990) : « *ce qui fait qu'un texte est un texte, ce n'est pas sa grammaticalité mais sa textualité.* »²⁹, c'est pour cela que dans le programme de 1^{ère} année universitaire les apprenants étudient la grammaire textuelle qui les aide pour bien écrire un texte dans la deuxième année de licence tant que le programme de première est trop chargé.

Pour faciliter l'apprentissage de la grammaire dans une classe de FLE, les enseignants ont intégré les TICE dans leur enseignement. Selon une étude expérimentale publiée dans une revue internationale intitulée Méthode n°2 (Mars 2018), une expérimentation a été faite entre deux groupes d'étudiants de deuxième année de licence de français à l'université Dr Moulay Tahar à Saida ; les sujets de l'expérimentation sont âgés de 19 à 24 ans, le premier

²⁸. Vigner. Gérard, *La grammaire en FLE, 2004*, [en ligne], disponible sur : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00664169/document>

²⁹. Beaugrande, R. (1990). « Text linguistics through the years ». *Text* 10(1/2), 9-17.
<https://calenda.org/991053?formatage=print#:~:text=Dans%20cette%20perspective%2C%20si%20Beaugrande%20d'autre%20chose%20pour>

groupe (G1) comporte 25 étudiants (16 filles et 9 garçons) et le deuxième groupe (G2) 25 étudiants (28 filles et 7 garçons). Le groupe G1 a travaillé dans un environnement moderne (dans une salle équipée de treize ordinateurs avec écran TFT large 19 et de douze ordinateurs portables). Tous les apprenants de ce groupe ont des connaissances informatiques à savoir, naviguer sur Internet, utiliser un traitement de texte. Et le groupe G2 a travaillé dans un environnement traditionnel.

Les résultats de cette recherche expérimentale démontrent qu'il n'existe pas une grande différence entre les deux types d'enseignement, mais l'enseignement de la grammaire via les TICE a permis aux étudiants de faciliter la maîtrise de nouvelles connaissances et de nouvelles stratégies de résolution de problème. Par ailleurs, l'utilisation d'un correcteur constitue une aide qui permet à l'apprenant d'atteindre un certain niveau d'autonomie cognitive dans l'apprentissage de la grammaire³⁰.

Conclusion partielle

L'application des Technologies de l'Information et de la Communication dans le domaine d'enseignement à beaucoup aider durant la pandémie pour transmettre des savoirs aux apprenants à distance. Les étudiants ont devenu étudier plusieurs matières de bases qui ont besoin dans leur parcours universitaire comme la grammaire qui occupe une place très importante dans l'enseignement de FLE.

³⁰.BREKRAK, Leila, « L'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement de la grammaire française », 2018 [en ligne], disponible sur: <https://methodal.net/L-integration-des-nouvelles-technologies-dans-l-enseignement-de-la-grammaire>

Partie pratique

I. Questionnaire

I.1. Présentation et analyse des résultats du questionnaire

I.1.1. Présentation du questionnaire

Le premier outil d'investigation que nous avons exploité pour répondre à notre problématique consiste en un questionnaire qui a été administré à 22 étudiants de 2^{ème} LMD spécialisés en FLE de l'université Abbes Laghrour kenchela. Nous avons proposé 13 questions dont 9 sont fermées, 2 sont ouvertes et 2 questions est semi-ouvertes. Notre population est composée de 21 femmes et un homme, âgés entre 19 et 25 ans.

L'objectif de notre enquête par questionnaire est de vérifier l'efficacité de l'enseignement de la grammaire à distance au sein de l'université algérienne.

I.1.2. Analyse et l'interprétation des résultats

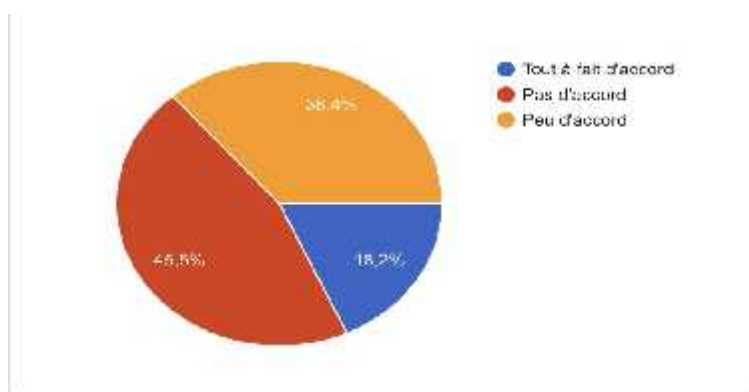
Pour atteindre notre objectif, nous avons rédigé les questions suivantes :

Question 01

Les étudiants sont-ils pour ou contre l'idée de faire appel à l'enseignement à distance dans leurs études ?

-L'objectif de cette question est de savoir si les étudiants sont intéressés par l'idée de faire appel à l'enseignement à distance dans leurs études ou pas.

Secteur 01



Secteur n01 : Pour ou contre l'enseignement à distance

Commentaire 01

Nous remarquons que le taux des réponses sont réparti différemment, 45.5% des étudiants ont signalé qu'ils ne sont pas d'accord avec l'idée de faire appel à l'enseignement à distance dans leurs études, par contre 36.4% d'entre eux sont peu d'accord et 18.2% étudiants sont tout à fait d'accord avec l'idée de faire appel à l'enseignement à distance dans leurs études.

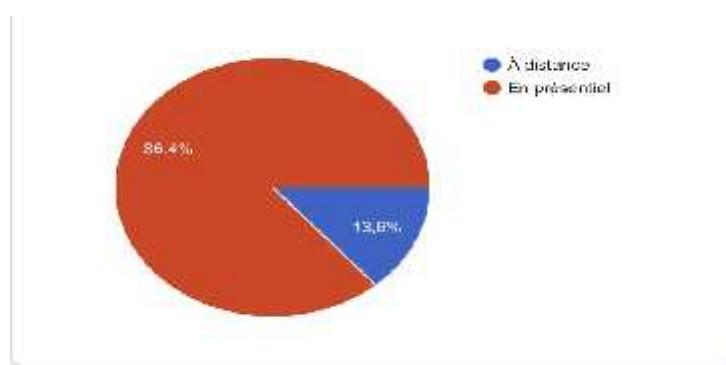
A travers ces résultats, nous comprenons que la majorité des étudiants ne sont pas intéressés par l'enseignement à distance.

Question 02

- Préférez-vous l'enseignement de la grammaire à distance ou en présentiel ? Pourquoi ?

- L'objectif de cette question est de connaître si les étudiants préfèrent l'enseignement à distance ou en présentiel dans leurs études.

Secteur n02 :



Secteur n02 : Le choix entre les deux modes d'enseignement

Commentaire 02

Nous constatons que la majorité des étudiants (soit 86.4% de notre population) préfère l'enseignement en présentiel dans leurs études.

Pour justifier leurs réponses, ils ont avancé les arguments suivants :

«Pour mieux comprendre»

«On apprend mieux»

«Pour bien comprendre, l'étudiant besoin toujours l'aide de son enseignant»

«Pour pratiquer les différentes règles et pour mieux comprendre»

«Les règles ne sont pas comprises à distance, il y a des difficultés qui doivent être discutées avec l'enseignant en face à face»

«L'enseignement en présentiel me permet de bien comprendre surtout à travers l'interaction qui se déroule entre les apprenants»

«Pour gagner beaucoup des informations»

«Je comprends bien dans la classe mieux qu'à distance»

«On est besoin d'appliquer d'exercices»

Alors que 13.6% d'entre eux aiment l'enseignement à distance

Et pour que ce soit clair, la justification de réponse ils ont avancé les arguments suivants :

«L'étudiant comprend et apprend bien les règles»

«L'enseignant explique mieux»

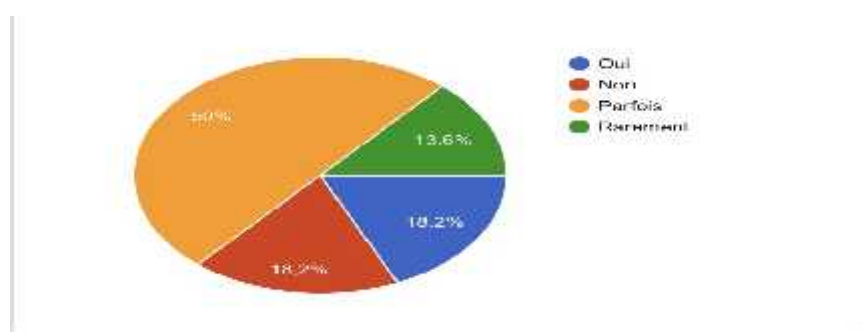
«Pour comprendre mieux»

Question 03

- Participez-vous toujours aux cours de la grammaire à distance ?

- L'objectif de cette question est de vérifier le taux d'assistance des étudiants aux cours de grammaire dispensés à distance.

Secteur n03 :



Secteur n03: Le taux de présence des étudiants aux cours de grammaire à distance

Commentaire 03

Nous observons que la moitié des étudiants (50%) n'assistent pas souvent aux cours de la grammaire à distance ils assistent parfois. Alors qu'il y a deux résultats équitables de (18.2%)

entre des étudiants qui n'assistent jamais aux cours de grammaire à distance et les étudiants qui y assistent toujours. Le taux le moins élevé (soit 13.6%) représente le nombre d'étudiants qui assistent rarement aux cours de grammaire à distance.

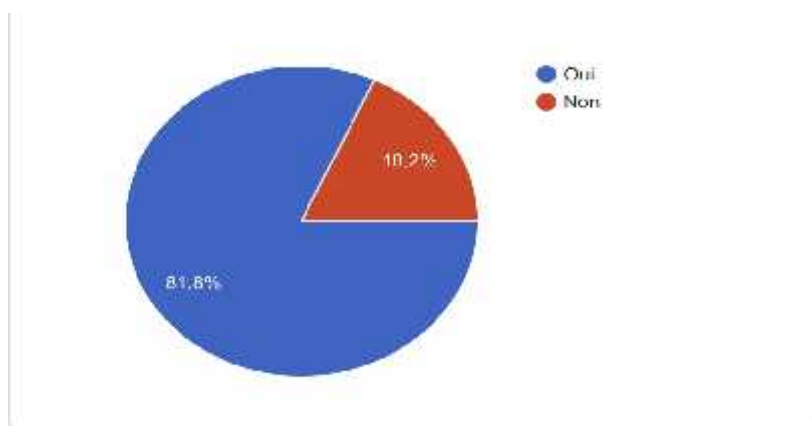
A travers ces résultats, il s'avère que la majorité des étudiants ne sont pas bien motivés par les cours à distance, c'est pourquoi leur présence est timide, voire rare.

Question 04

- Etes-vous capable de manipuler les TICE ?

- L'objectif de cette question est d'examiner la capacité des étudiants à exploiter les TICE à bon escient.

Secteur n04



Secteur n04 : L'utilisation des TICE

Commentaire 05

En nous référant aux résultats donnés dans le secteur n04 nous constatons que la majorité des étudiants 81.8% ont capable de manipuler les TICE. Par contre (18.2%) ont répondu négativement sur cette question, ils ne savent pas utiliser les différents outils informatique.

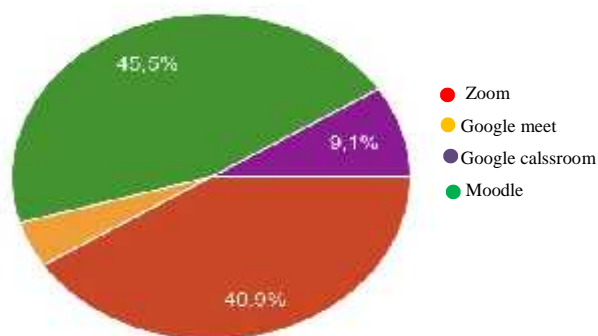
Malgré le développement qui a connu le monde dans le domaine du TICE, il existe encore des étudiants universitaires qui ne savent pas les exploiter à des fins pédagogiques. Cela peut s'expliquer par le manque de ce type de dispositif au sein de l'université. Ainsi, les enseignants doivent solliciter les étudiants à y faire appel durant leurs études afin qu'ils s'habituent à les utiliser après facilement.

Question 05

- Quelle plateforme préférez-vous dans l'enseignement à distance ?

-L'objectif de cette question est d'identifier la plateforme la plus favorisée et exploitée par les étudiants dans leur enseignement à distance.

Secteur n05



Secteur n05 : La plateforme préférée dans l'enseignement à distance

Commentaire 05

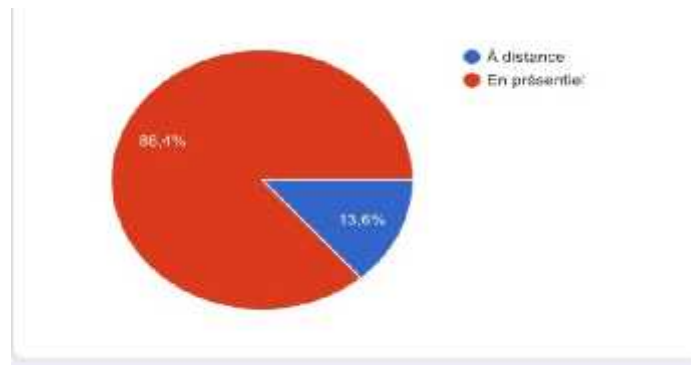
Nous remarquons que presque la moitié des étudiants 45.5% préfèrent la plateforme Moodle dans leur enseignement à distance, 40.9% aiment la plateforme Zoom. D'après ces résultats, nous comprenons que la majorité des étudiants choisissent les plateformes (Moodle et Zoom) pour assurer la continuité de leurs études parce qu'ils trouvent que ces deux plateformes sont gratuites et facile à utiliser.

Question 06

- Est-ce que le temps accordé à l'enseignement de la grammaire à distance est suffisant ?

-L'objectif de cette question est de vérifier si le temps imparti à l'enseignement de la grammaire à distance est suffisant.

Secteur n06 :



Secteur n06 : Le temps accordé à l'enseignement à distance

Commentaire 06

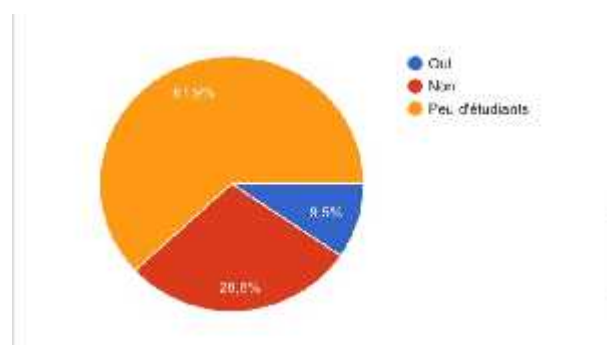
Les résultats du secteur n06 montrent que la majorité des étudiants 86.4% considère que le temps accordé à l'enseignement de la grammaire à distance reste insuffisant. Tandis que 13.6% d'entre eux voient le contraire.

D'après ces résultats, nous pouvons dire qu'il se peut que les enseignants n'accordent pas beaucoup d'intérêt aux cours à distance, c'est pourquoi ils ne lui consacrent que peu de temps, ou bien, les étudiants ne rejoignent pas le cours dispensé en ligne à temps.

Question 07

- Les étudiants qui assistent aux cours de grammaire à distance sont-ils nombreux ?
 - L'objectif de cette question est de connaître si les étudiants qui assistent aux cours de la grammaire à distance sont nombreux.

Secteur n07



Secteur n07 : Le taux d'assistance aux cours de grammaire à distance

Commentaire 07

Les réponses fournies par nos enquêtes montrent que peu d'étudiants qui assistent aux cours de grammaire à distance (61.9%), ce qui veut dire qu'ils ne sont pas nombreux (28.6%).

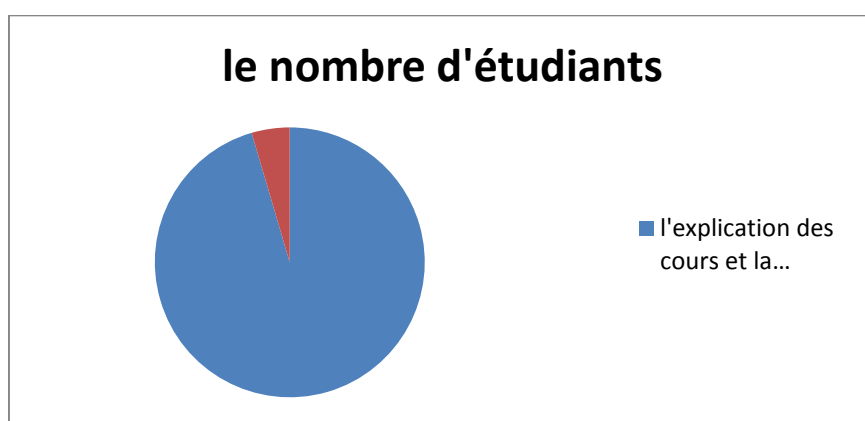
D'après ces résultats, nous constatons que la majorité des étudiants ne sont pas motivés par les cours en ligne.

Question 08

-Que fait-il l'enseignant avec vous durant un cours de grammaire à distance ?

-L'objectif de cette question est de préciser le rôle de l'enseignant et son implication dans un cours de la grammaire à distance durant la séance.

Secteur n08



Secteur n08 : Le rôle de l'enseignant

Commentaire 08

Nous constatons que la majorité des étudiants 95.5% ont répondu que durant la séance de la grammaire à distance l'enseignant explique le cours et fait la correction des exercices

En nous référant aux données du secteur n08, nous concluons que le rôle de l'enseignant consiste en l'explication du cours donné en polycopié et déposé sur la plateforme Moodle ainsi que la correction des exercices :

«L'enseignant nous explique le cours et nous donne des exemples pour mieux comprendre»

«Il mit la leçon sur Moodle puis il explique la leçon »

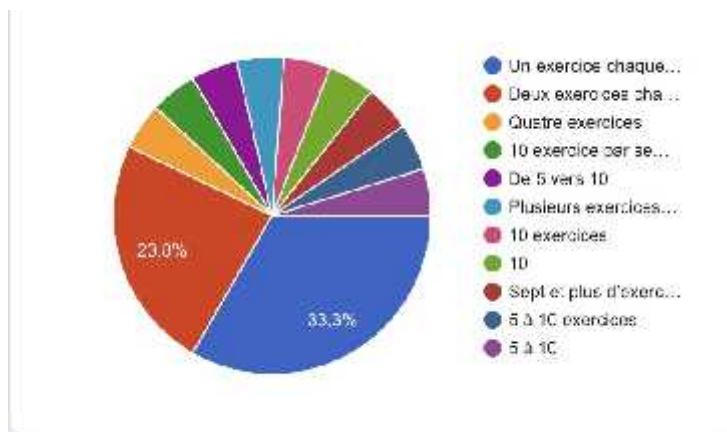
«Fait les corrections des exercices et explique les cours »

Question 09

-Quel est le nombre d'exercices proposés lors d'un cours de grammaire à distance pendant la semaine ?

-L'objectif de cette question est de recenser le nombre d'exercices proposé lors d'un cours de grammaire à distance pendant la semaine.

Secteur n09



Secteur n09 : Le nombre d'exercices proposés dans un cours de grammaire à distance

Commentaire 09

D'après le secteur n09 nous remarquons les enseignants proposent peu d'exercices en ligne ; le nombre varie entre un (33.3%) ou bien (23.8%) exercice(s) par semaine.

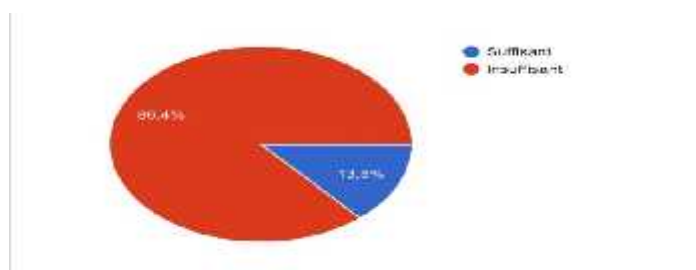
Ces résultats peuvent se justifier par le désintérêt des enseignants vis-à-vis des cours à distance ou bien le peu de temps qu'ils leur accordent, ce qui les empêche de proposer de nombreux exercices.

Question 10

- La correction des exercices se fait-elle en classe (en présentiel) ou à distance ?

- L'objectif de cette question est de savoir si la correction des exercices proposés par l'enseignant se fait en classe ou en présentiel.

Secteur n10



Secteur n10 : La correction des exercices

Commentaire 10

Les données de secteur n10 montrent que la correction des exercices proposées par l'enseignant se fait en présentiel 86.4%. Par contre 13.6% des étudiants affirment que la correction des exercices se fait à distance.

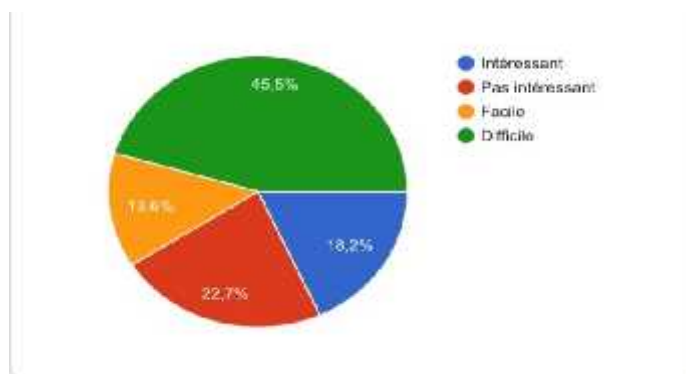
D'après les résultats ils s'avère que les enseignants favorisent le travail en présentiel et lui accorde plus d'importance que le travail à distance surtout quand il s'agit de la matière de grammaire qui nécessite beaucoup de pratique et d'exercices. Ce faisant, ils préfèrent le travail en présentiel afin d'assurer une réelle prise en charge des étudiants en difficulté d'apprentissage.

Question 11

Qu'est-ce que vous pensez de l'enseignement de la grammaire à distance ?

-L'objectif de cette question est de déceler les représentations que se font les étudiants de l'enseignement de la grammaire à distance.

Secteur n11



Secteur n11 : Les représentations des étudiants vis-à-vis à l'enseignement de grammaire à distance

Commentaire 11

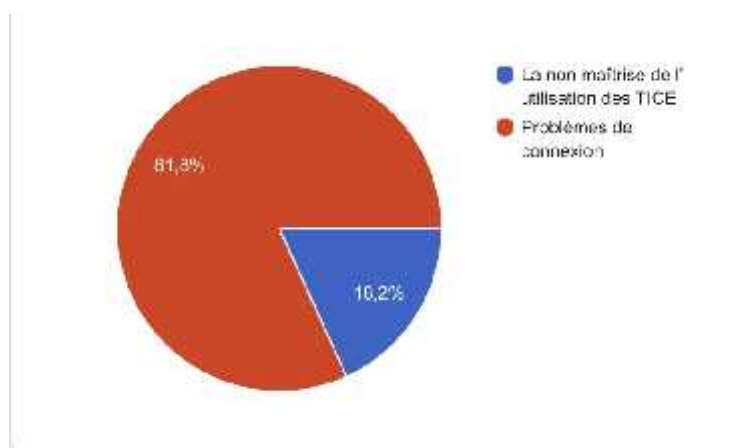
Les résultats du secteur n11 prouvent que l'enseignement à distance est difficile et ne motive pas les étudiants, c'est pourquoi ces derniers éprouvent (45.5%) un sentiment de désintérêt (27.8%) vis-à-vis de lui.

Ces résultats montrent bien que l'enseignement à distance en grammaire n'est guère facile à gérer vu le peu de temps que lui accorde les enseignants (voir question n06) et la présence timide des étudiants (voir question n07).

Question 12

- Quels sont les difficultés que vous rencontrez lors d'un cours de grammaire à distance ?
- L'objectif de cette question est de mettre en avant les difficultés qui rencontrent les étudiants durant un cours de grammaire à distance.

Secteur n12 :



Secteur n12 : Les difficultés rencontrées dans un cours de grammaire à distance

Commentaire 12

Selon les réponses des étudiants, nous constatons que la majorité (81.8%) souffrent de problèmes de connexion. Par contre 18.2% d'entre eux se plaignent de la non maîtrise de l'utilisatin des TICE c'est-à-dire qu'ils ont des difficultés à les manupiler. Malgré que en vive dans un monde où les nouvelles technologies de l'information et de la communication, il existe encore des étudiants qui ne savent pas les manupiler.

Question 13

- Que proposez-vous pour tirer profit de ce type d'enseignement et le rendre efficace ?
- L'objectif de cette question est de recueillir les propositions des étudiants en ce qui concerne l'amélioration de la qualité de l'enseignement de grammaire à distance.

Commentaire 13

D'après les réponses fournies par nos enquêtes, il parait qu'elles différent d'un étudiant à un autre, mais elles visent le même thème. Il s'agit de solliciter les étudiants et les enseignants à faire des formations en informatique afin de leur faciliter l'utilisation des TICE :

«Inviter les apprenants et même les enseignants à faire des formations en informatique pour faciliter l'utilisation des tice durant le déroulement du cours »

«Faire des formations aux étudiants en TICE »

«La maîtrise de l'utilisation des TICE »

D'autres étudiants suggèrent de faire une initiation à la manipulation des différentes plateformes (Moodle, Zoom, etc.) afin de rendre l'accès aux cours facile :

« Je propose aux enseignants qui donne des cours des tice à l'université à intégrer dans leurs cours comment utiliser les différents plateformes pour faciliter leur utilisation »

Certains étudiants ajoutent qu'il faut donner plus d'intérêt à l'enseignement de la grammaire à distance en proposant d'augmenter le temps accordé aux cours et le nombre d'exercices donnés à distance :

« Augmenter le nombre d'exercices le temps accordé à l'enseignement à distance est court»

« Augmenter les heures de l'enseignement à distance»

« Faire des exercices pour mieux comprendre »

« Faire beaucoup de séance à distance »

« Préciser plus de temps »

I.2. Synthèse des résultats du questionnaire

D'après les réponses des étudiants de français de deuxième année de licence, nous pouvons dire que la majorité des étudiants préfèrent l'enseignement en présentiel. Bien qu'ils soient capables de manipuler les TICE et maîtrisent bien l'utilisation de certaines plateformes telles que Moodle et Zoom la majorité des étudiants ne participe pas beaucoup aux cours de grammaire à distance vu le peu de temps que les enseignants leur accordent et certains problèmes de connexion. Lors des séances de l'enseignement à distance les enseignants se contentent de l'explication des cours tandis que la correction des exercices se fait généralement en classe c'est à dire en présentiel. Pour rendre ce type d'enseignement efficace, la plupart des étudiants propose de faire des formations en informatique et d'augmenter le temps accordé à l'enseignement à distance.

Conclusion

Lors de ce chapitre, nous avons analysé les résultats de ce questionnaire donné aux étudiants de français de la deuxième année de licence.

Les résultats ont été analysés et représentés sous forme des secteurs.

De ce fait, ils nous permettent de mieux comprendre l'efficacité de l'enseignement de la grammaire à distance dans l'université algérienne.

II. Grille d'observation

Après avoir analysé le questionnaire, nous abordons dans cette deuxième partie du cadre pratique la deuxième activité que nous avons réalisée pour notre recherche.

II.1. Présentation de la grille

Il s'agit d'une observation d'un cours de grammaire en présentiel, menée avec la même population avec qui nous avons effectué notre enquête par questionnaire.

Pour élaborer la grille ci-dessus nous nous sommes inspirée de quelque grille confectionnées par :

Mémoire de SOUFI MERZOUG WARDA « Pratique d'enseignement dans un cours de grammaire de FLE »

Critère d'observation	Indicateurs	Oui	Non
Le temps consacré pour la séance de la grammaire	La séance de la grammaire est enseignée durant : -une demi-heure -une heure -deux heures -plus		
Le climat de travail	Le climat de travail est : -Favorable (contient les bonnes conditions de travail) -Défavorable (contient les mauvaises conditions de travail)		
Les documents et les outils utilisés durant la séance de la grammaire	Pour enseigner la grammaire, l'enseignant fait appel au/à : -Tableau -Data show -une fiche		

Le type d'enseignement de la grammaire	<p>-la grammaire est enseignée :</p> <p>D'une manière explicite</p> <p>D'une manière implicite</p> <p>- La démarche utilisée dans l'enseignement de la grammaire :</p> <p>Démarche déductive (l'enseignant donne la règle ensuite les exemples après les exercices)</p> <p>Démarche inductive (l'enseignant donne des exemples ensuite la règle après les exercices)</p>		
La langue utilisée par l'enseignant	<p>-français</p> <p>-arabe</p> <p>-mélange entre le français et l'arabe</p>		
Les interactions entre enseignant-apprenant(s)	<p>- nombreuses et efficaces</p> <p>- peu nombreuses et efficaces</p> <p>-rares et inefficaces</p>		
Attitude des apprenants	<p>Durant la séance de la grammaire l'apprenant est :</p> <p>-actif</p> <p>-passif</p>		
Le rôle de l'enseignant	<p>- L'enseignant interroge-t-il les apprenants sur le cours précédent ?</p> <p>-Vérifie-t-il le travail qui est donné lors de la séance précédente ?</p> <p>-Propose-t-il des exercices ? (en classe ?/à domicile ?, oraux ?/écrits ?</p> <p>Combien ? De quels types ?</p> <p>- Incite-t-il ses élèves à travailler en groupe ? en binôme ?</p> <p>-Intervient-il en cas de problème ?</p> <p>-A-t-il un rôle directif ? Semi</p>		

	directif ? Non directif ?		
--	---------------------------	--	--

Nous avons fait une transcription des propos des apprenants

Nous avons effectué une transcription des propos des apprenants

Enseignant **E**

Apprenant 01 **A1**

Apprenant 02 **A2**

Apprenant 03 **A3**

II.2. Analyse des résultats de l'observation

Notre grille d'observation se compose de 09 critères de chaque critères débouche sur des indicateurs :

a) Le temps consacré

Ce critère pour objectif de déterminer le temps qu'accorde l'enseignant pour une séance de grammaire

Selon l'observation que nous avons effectuée avec les étudiants de 2^{ème} année LMD, nous avons constaté que l'enseignant accorde une heure de travail pour une séance de grammaire

b) Le climat de travail

Il s'agit de vérifier si les circonstances dans lesquels se déroule un cours de grammaire sont favorable ou défavorable

Plusieurs psychopédagogues trouvent que l'attitude des enseignants envers leurs étudiants joue un rôle très important dans le climat de travail, en effet le moment où l'apprenant sent que l'enseignant s'intéresse à lui, le respecte, l'écoute et lui donne de l'importance cela l'encourage de faire des efforts et se développe

Nous constatons que le climat de travail est favorable car l'enseignant a su gérer sa classe et il permet aux étudiants de s'exprimer librement sans crainte d'être jugés négativement et cela leur donne la confiance en soi

- **E** : « *(une très bonne réponse mais est-ce que vous pouvez proposer d'autre suggestions)* »

c) Les documents et les outils utilisés durant la séance de la grammaire

En ce qui concerne la documentation utilisée par l'enseignant observé, nous avons remarqué que l'enseignant ne fait aucun recours au document lors de la présentation du cours, il utilise le data show seulement pour le présenter le cours après il l'explique tout seul en détail

d) Le type d'enseignement de la grammaire

D'après l'enregistrement, nous avons observé que durant une séance de grammaire en présentiel, la grammaire est enseignée d'une manière explicite parce que l'enseignant ne va pas directement vers les exercices, il donne la règle aux étudiants, puis il les incite à travailler en exercice. Donc la démarche adoptée est une démarche déductive. Ainsi, l'enseignant demande à une étudiante de lire la règle donnée sur le data show puis il explique lui-même le cours

- **A1 lis la règle cité dans le data show:** *«(le Subjonctif présent permet d'exprimer une antériorité par rapport à un fait présent c'est un temps composé exprime une action antérieure par rapport à une autre action au présent) »*
- **E donne un exemple :** *« (je veux que tu aies tout ranger avant qu'il arrive) »*
- **E :** *« (Le subjonctif présent permet d'exprimer une incertitude ou une supposition liée à un fait passé par exemple je ne crois pas qu'il soit déjà parti)»*
- **A la fin de la séance E donne des exercices à domicile**

e) La langue utilisée par l'enseignant

Durant toute la séance de grammaire, nous avons remarqué que l'enseignant utilise la langue française avec un registre courant, parfois il utilise des mots difficiles, et lorsque les étudiants ne les comprennent pas, il reformule autre et avec des mots faciles, il est à signaler qu'il ne fait jamais recours à la langue maternelle

E a donné l'exemple suivant :

- *« (le voleur bâillonne sa victime) »*

Les étudiants n'ont pas compris le sens de bâillonné, l'enseignant a fait une reformulation :

- **E :** *« (le mot bâillon veut dire mettre un bâillon sur la bouche de quelqu'un pour l'empêcher de parler) »*

f) Les interactions entre enseignant-apprenant(s)

D'après l'observation de la séance de la grammaire nous avons remarqué que les interactions entre l'enseignant et les apprenants sont nombreuses, l'enseignant pose des questions et plusieurs étudiants veulent répondre aussi il y a des étudiants qui posent des questions à l'enseignant

A2 : « *(Monsieur comment reconnaître le subjonctif passé dans une phrase)* »

E : « *(le subjonctif passé est formé de l'auxiliaire être ou avoir au subjonctif présent plus le participe passé du verbe)* »

g) Les attitudes des apprenants

D'après notre observation nous avons constaté que la plupart des étudiants sont actifs et s'intéresse à la leçon de la grammaire et ils essayent de répondre aux questions données par l'enseignant, même si ils font des erreurs

- **E** : « *(Le garçon qu'on (attendre) quel va venir, comment on conjugue attendre)*»
- **A3** : « *(attend)* »

h) Le rôle de l'enseignant

Durant la séance de la grammaire nous avons remarqué que l'enseignant joue un rôle très important. Au début de la séance il interroge les apprenants sur le cours précédent et pendant la séance il essaye de répondre aux besoins des apprenants et aux questions qu'ils posent. De plus il les encourage de répondre aux questions, à la fin de la séance il propose des exercices écrits à domicile

II.3. Synthèse des résultats de l'observation menée lors d'un cours de grammaire en présentiel

A travers l'observation, nous avons pu constater que le temps consacré à l'enseignement de la grammaire en présentiel est suffisant pour l'explication du cours et la correction des exercices. Dans ce mode d'enseignement, l'enseignant enseigne d'une manière explicite, il donne la règle aux étudiants puis il les incite à travailler en exercice, et quand il explique, il utilise un langage courant pour que les étudiants puissent le comprendre, c'est pour cela que l'interaction entre apprenant/enseignant est efficace dans le cours de grammaire en présentiel. Concernant les attitudes des apprenants, ils sont intéressés à la leçon, par contre le travail de groupe était absent.

D'après l'observation, nous constatons que l'enseignant joue un rôle très important durant la séance de la grammaire en présentiel, il aide les apprenants dans leur apprentissage et il essaye de créer un lieu propice à l'apprentissage et il les encourage à apprendre.

III. Comparaison des résultats de l'observation et du questionnaire

Le tableau ci-dessus met en exergue quelques éléments de comparaison entre l'enseignement à distance et l'enseignement en présentiel. Il est à souligner que nous avons récupéré les informations relatives à l'enseignement à distance à l'aide du questionnaire que nous avons administré aux étudiants de 2^{ème} année LMD, tandis que pour l'enseignement en présentiel, nous avons fait appel à la grille d'observation afin d'extraire les informations dont nous avons besoin pour la comparaison.

Critères	Cours de grammaire en présentiel	Cours de grammaire à distance
Le temps consacré à la séance de grammaire à distance	Suffisant	Insuffisant
Le type d'enseignement de la grammaire	D'une manière explicite et la démarche déductive (l'enseignant ne va pas directement vers les exercices, il donne la règle aux étudiants, puis il les incite à travailler en exercice)	La même démarche
Le nombre des étudiants qui assiste aux cours de la grammaire à distance	Nombreux (24)	Peu d'étudiants
Le nombre d'exercices proposés durant une séance de la grammaire à	Entre un et deux exercices chaque semaine	Un exercice chaque semaine

distance		
La correction des exercices	Se fait en classe	Se fait en présentiel

III.1. L'explication et l'analyse des résultats du tableau

A travers les données du tableau ci-dessus, nous avons pu constater que le temps consacré à l'enseignement de la grammaire en présentiel est suffisant par rapport à l'enseignement à distance. Ensuite, la démarche adoptée pour l'enseignement de la grammaire est la même pour les deux modes; en présentiel et à distance. EN effet les enseignants propose deux exercices chaque semaine pour l'enseignement en présentiel, et un seul exercice pour l'enseignement à distance.

A partir de l'observation que nous avons effectué durant la séance de la grammaire en présentiel, nous avons pu remarquer que l'interaction entre apprenant/enseignant est efficace parce que plusieurs étudiants répondre aux questions posées par l'enseignant

Concernant le rôle de l'enseignant durant la séance de la grammaire (en présentiel et à distance), nous avons remarqué que l'enseignant joue un rôle important, il aide les apprenants dans leur apprentissage, il essaye de créer un lieu propice à l'apprentissage et il les encourage à apprendre.

Conclusion partielle

Tout en long de ce chapitre, nous avons abordé les résultats d'analyse que nous avons obtenus à l'aide des deux outils investigations à savoir, le questionnaire et l'observation. Cela nous a permis de comparer l'enseignement de la grammaire à distance et en présentiel et de vérifier l'efficacité de l'enseignement de la grammaire à distance.

Conclusion générale

Conclusion générale

Depuis des années, les méthodes d'enseignement se développent jour après jours et cela a permis de créer de nouveaux modes d'enseignement comme l'enseignement à distance qui s'est propagé dans le monde entier à cause de la crise sanitaire de covid19. Les TICE ont également contribué dans l'évolution de ce mode d'enseignement. Elles ont joué un rôle très important dans la transmission des savoirs et des connaissances aux apprenants au niveau de l'enseignement universitaire que les autres cycles d'enseignement à savoir : le primaire, le moyen et le secondaire.

Grâce à l'enseignement à distance, la tutelle à réussi d'assurer la continuité pédagogique et de sauver presque trois années consécutives d'enseignement universitaire. Cela a beaucoup aidé l'étudiant de poursuivre tous les cours des différentes matières qui relèvent de son cursus universitaire.

La grammaire est sans doute l'un des piliers de la formation en licence de FLE. C'est pourquoi, nous avons voulu vérifier l'impact de l'enseignement à distance sur son apprentissage.

Pour ce faire, nous avons rédigé un cadre conceptuel dans lequel nous avons défini la notion de l'enseignement à distance, les types de plateformes qui lui correspondant l'apport des TICE, et enfin nous avons abordé quelques points relatifs à l'efficacité de ce mode d'enseignement et à la manière de le développer.

Le deuxième point sur lequel nous nous sommes focalisée dans première parties concerne l'enseignement de la grammaire avec tous les éléments théorique qui sont en rapport avec elle à savoir : les types et les démarches de grammaire, son importance dans l'enseignement et enfin son enseignement à distance.

Pour répondre à notre problématique et vérifier les hypothèses de notre recherche, nous avons choisi deux outils d'investigation à savoir le questionnaire et la grille d'observation. Après le recueil et l'analyse des données nous pouvons dire que nos hypothèses de recherche sont confirmées. Ainsi les étudiants affirment, à travers leurs réponses fournies dans le questionnaire qui leur a été distribué, que la formation à l'enseignement à distance demeure une nécessité afin de développer la qualité d'apprentissage de grammaire. Ils ajoutent que le temps accordé à ce types d'enseignement doit être revu du moment qu'il parait insuffisant. Pour toutes ces raisons, les étudiants apprécient l'enseignement en présentiel plus que l'enseignement à distance.

A partir de ce que nous venons de dire, nous pouvons considérer que nos hypothèses sont confirmées.

Enfin, il faut signaler que cette recherche est loin d'être achevée. C'est pour quoi, elle peut ouvrir d'autres horizons d'investigation. Ainsi, notre corpus pourra faire l'objet de futures recherches. Nous pouvons l'exploiter par exemple afin de comparer l'efficacité des différents logiciels (tels que PowerPoint, Google slides et Keynote) dans l'enseignement de la grammaire à distance. Nous pouvons aussi comparer les différents types de compétences visées à travers les deux modes d'enseignement de la grammaire (en présentiel/à distance).

Bibliographie

Ouvrages

- 1- BESSE, Henri et PORQUIE, Rémy, *Grammaire et didactique des langues*, réimprimée, 1999, P72.
- 2- CHARPENTIER, Patricia, *Economie et gestion de l'entreprise*, Armand colin, mars 2005.
- 3- GETMAIN, Claude et SEGUINA, Hubert, *Le point sur la grammaire en didactique des langues*, Clé internationale : Paris, septembre 2014.
- 4- KIRK, Hazen, *Dans une introduction à la langue*, 2014.
- 5- VIGNER, Gérard, *La grammaire en FLE*, Hachette de f.l.e, 2004.

Articles

- 1- « Chapitre1 : l'Enseignement à Distance C.T.E », cellule de télé-enseignement. Univ Farhat Abbas- Sétif 2013.
- 2- CHERROUN, Hadda et ZIANI, Benameur, Z. « Retour sur expérience : un premier pas vers l'introduction des TIC dans l'enseignement à l'université de Laghouat », CEMAFORAD-2 N°12,13 et 14 Novembre 2005.
- 3- EICHER, Jean Claude, « L'économie des nouveaux moyens d'enseignement », Unesco, Paris 1984.
- 4- MARCEL, Lebrun, « Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre », De Boeck Supérieur, 2007.

Dictionnaire

- 1- GALISSON, Robert. COSTE, Daniel. *Dictionnaire de didactique des langues*, Paris, Hachette.
- 2- Jean-Pierre, Robert, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*.
- 3- Jean, Pierre, Cuq, (2003), *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE international.

Sitographie

- 1- BREKRAK, Leila, « L'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement de la grammaire française », *Revue internationale MÉTHODAL*, 2018 [en ligne], disponible sur: <https://methodal.net/L-integration-des-nouvelles-technologies-dans-l-enseignement-de-la-grammaire>

- 2- CHADD, Meryem, « L'enseignement/ apprentissage du FLE hybride entre le système présentiel et le système distanciel », 2021 Document [en ligne], disponible sur: [l'enseignement apprentissage du FIE hybride entre le système présentiel et le système distanciel.pdf](#)
- 3- DANIEL D, « Enseigner la grammaire autrement : pourquoi et comment ? », Synergie Roumanie n8, 2013 P. 68, [en ligne], disponible sur : <https://gerflint.fr/Base/Roumanie8/Dinca.pdf>
- 4- GUNDAY R et CAKIR F et ATMACA H « Quelle démarche suivre en didactique de langue étrangère : La grammaire implicite ou la grammaire explicite ? » [en ligne], disponible sur : https://www.academia.edu/35533681/QUELLE_DEMARCHE_SUIVRE_EN_DIDACTIQUE_DE_LANGUE_ETRANGERE_LA_GRAMMAIRE_IMPLICITE_OU_LA_GRAMMAIRE_EXPLICITE
- 5- KESSOURI, Mohamed, Amine, 2018. «l'observatoire des TIC en Algérie» [en ligne], disponible sur : www.enssea.net/enssea/moultakayat/2012/polpub/2012-50.pdf
- 6- <https://images.app.goo.gl/9KgKd3UJoLTcjvtN6>
- 7- SEA Kim, « Contexte historique de la formation à distance, 2011 », [en ligne], disponible sur: <https://veilleur.espaceweb.usherbrooke.ca/7082/contexte-historique-de-la-formation-a-distance/>
- 8- SG-STSI –SDTICE, « Les plus-values des TICE au service de la réussite », 2008 [en ligne], disponible sur : https://eduscol.education.fr/chrge/docs/PlusValuesTice_exemples.pdf
- 9- SLIMANI, Rahima, « Journal El Acil Pour Les Recherches Économiques et Administratives », 2021 [en ligne], disponible sur : <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticlepdf/26/25/1/94081>
- 10- TANRIVERDIEVA, Kh, « La notion de grammaire dans l'enseignement /apprentissage du français langue étrangère », rapport de recherche bibliographique, Lyon université catholique, [en ligne], disponible sur : <http://enssibal.enssib.fr/bibliotheque/documents/dessride/rbtanriverdieva.pdf>
- 11- ZOUAINA, Houcine, « L'enseignement/apprentissage de la grammaire dans le collège algérien : quelle place pour la démarche inductive ? » [en ligne], disponible sur : <https://journals.openedition.org/multilinguales/1417>
- 12- <https://images.app.goo.gl/NiScaQrnptJAe93K9>

Les mémoires :

- 1- ALLAOUA Imane, «la grammaire en FLE tentative de réflexion sur la processus d'apprentissage cas des apprenants cycle moyen» [en ligne], disponible sur: <http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/7831/1/ALLAOUA%20Imane.pdf>
- 2- DJEGHLAF Amina, «La grammaire chantée au service de l'apprentissage des règles grammaticales» [en ligne], disponible sur : http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/16190/1/DJEGHLAF_AMINA.pdf
- 3- SOUFI MERZOUG, Warda, « Pratique d'enseignement dans un cours de grammaire de FLE» [en ligne], disponible sur : https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrIdF3ym61iqh8AXTYk24lQ;_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1655573618/RO=10/RU=http%3a%2f%2fdspace.univ-tlemcen.dz%2fbitstream%2f112%2f14636%2f1%2fsoufi-merzoug-warda.pdf/RK=2/RS=2jZx03DAFKpk0KGVhDTx6f6jZ8s-

Annexes

I. Annexe 1 : questionnaires destiné aux étudiants de 2^{ème} année LMD

Questionnaire destiné aux étudiants de l'université Abbès Laghrour Khenchela. Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique des langues étrangères, nous sollicitons votre participation à ce questionnaire afin de vérifier l'efficacité de l'enseignement de la grammaire à distance. Veuillez répondre aux questions suivantes :

• Informations personnelles

Sexe : Féminin Masculin

Age :

Lieu d'exercice :

Question 01

- Etes-vous pour ou contre l'idée de faire appel à l'enseignement à distance dans vos études ?

- Tout à fait d'accord
- Pas d'accord
- Peu d'accord

Question 2

- Préférez-vous l'enseignement de la grammaire à distance ou en présentiel ? Pourquoi ?

- À distance
- En présentiel

Parce que

Question 3

- Participez-vous toujours aux cours de la grammaire à distance ?

- Oui
- Parfois
- Rarement
- Non

Question 4

- Etes-vous capable de manipuler les TICE ?

- Oui
- Non

Question 5

- Quelle plateforme préférez-vous dans l'enseignement à distance ?

- Google meet
- Zoom
- Google Classroom
- Moodle

Justifiez votre réponse

.....

.....

.....

.....

Question 6

- Est-ce que le temps accordé à l'enseignement de la grammaire à distance est suffisant ?

- Suffisant
- Insuffisant

Question 7

- Les étudiants qui assistent aux cours de grammaire à distance sont-ils nombreux ?

- Oui
- Non
- peu d'étudiants

Question 8

- Que fait-il l'enseignant avec vous durant un cours de grammaire à distance ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 9

- Quel est le nombre d'exercices proposés lors d'un cours de grammaire à distance pendant la semaine ?

- Un exercice chaque semaine
- Deux exercices chaque semaine
- Autre (précisez le nombre).....

Question 10

- La correction des exercices se fait en classe (en présentiel) ou à distance ?

- En présentiel (en classe)
- À distance

Question 11

- Qu'est-ce que vous pensez de l'enseignement de la grammaire à distance ?

- Intéressant
- Pas intéressant
- Facile
- Difficile
-

Question 12

- Quels sont les difficultés que vous rencontrez lors d'un cours de grammaire à distance ?

- La non maîtrise de l'utilisation des TICE
- Problèmes de connexion

Autre

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 13

- Que proposez-vous pour tirer profit de ce type d'enseignement et le rendre efficace ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Merci pour votre collaboration

II. Annexe 2 : transcription des enregistrements de l'observation (non participante)

L'enseignant commence la leçon par un simple rappel de la leçon précédente

Après il demande à une étudiante de lire la règle citée dans le data show

- **L'étudiante** : « (Le Subjonctif présent permet d'exprimer une antériorité par rapport à un fait présent c'est un temps composé exprime une action antérieure par rapport à une autre action au présent) »
- **L'enseignant donne un exemple** : « (je veux que tu aies tout ranger avant qu'il arrive) »
- **E** : « (Le subjonctif présent permet d'exprimer une incertitude ou une supposition liée à un fait passé par exemple je ne crois pas qu'il soit déjà parti)»
- **Enseignant** : « (Le subjonctif passé permet d'exprimer une obligation qui doit être accomplie. Par exemple : Il faut qu'il ait terminé leur exercice ce soir. Le subjonctif passé permet d'exprimer un regret par rapport à un fait passé par exemple : je regrette que tu sois partie.) »
- **Enseignant** : « (Le mot subjectif comprend également le subjectif imparfait, le subjectif plus que parfait. Qu'utiliser aujourd'hui c'est du temps varier traduisent essentiellement les incertitudes pour appelle voisines deux exemple :
- Exemple 1 : je ne transis pas qu'il fut ses douées. Subjonctif imparfait
- Exemple : Je ne pensais pas qu'il est doué. Subjonctif plus que parfait
- Exemple : le voleur bâillonne sa victime
- **Les étudiants n'ont pas compris le sens de bâillonne, l'enseignant a fait une reformulation :**
- **Enseignant** : « (le mot bâillon veut dire mettre un bâillon sur la bouche de quelqu'un pour l'empêcher de parler)
- **Enseignant** : « (est-ce vous pouvez me donner des exemples ?) »
- **L'étudiante 01** : « (elle souhaite que tu aies complété le ménage avant qu'elle arrive) »
- **Enseignant** : « (une très bonne réponse mais est-ce que vous pouvez proposer d'autres suggestions) »

Le subjonctif présent :

L'enseignant donne un exemple : « (je doute qu'il réussisse son examen) »

- **L'enseignant** : « (Le Subjonctif présent permet d'exprimer un souhait ou une prière. Par exemple que le destin soit favorable !) »
- **L'enseignant donne un conseil d'enseignant** :

« (Soit prendre tous les verbes être et avoir dans tous les temps) »

« (Soit on conjugue le verbe au auxiliaire être ou avoir) »

« (Première étape : connaître les verbes être et avoir dans tous les temps passe composé, passé simple et subjonctif Par cœur. Le Subjonctif présent permet d'exprimer une incertitude ou une supposition. Donc le subjonctif présent permet d'exprimer : un souhait, une prière, une incertitude, une supposition plus le subjonctif, un ordre, obligation et regret) »

L'enseignant donne un exemple : « (Je doute qu'il réussisse son examen) »

- **L'enseignant** : « *(Le subjonctif présent permet d'exprimer une obligation par exemple : il faut que tu sois sage, obligation, c'est toute action venue d'après l'expression il faut, par exemple il faut que tu révise ; il faut que tu prennes ; il faut que tu fasses) »*
- **Etudiant 03** : « *(Monsieur comment reconnaitre le subjonctif passé dans une phrase) »*
- **Enseignant** : « *(le subjonctif passé est formé de l'auxiliaire être ou avoir au subjonctif présent plus le participe passé du verbe) »*
- **Enseignant** : « *(Maintenant je vais vous donner des exercices pour faire à domicile) »*

Résumé

L'enseignement à distance a permis aux apprenants de poursuivre leur formation même durant la pandémie. La grammaire est l'une des matières de base qui ont été dispensées à l'aide de ce mode d'enseignement. Toutefois, l'efficacité de ce dispositif (enseignement à distance) reste à vérifier.

Notre travail de recherche se propose de mettre en lumière l'efficacité de l'enseignement de grammaire à distance dans l'université algérienne. Pour ce faire, nous avons proposé un questionnaire aux étudiants de 2^{ème} année LMD pour avoir leurs avis concernant l'enseignement de la grammaire à distance, aussi nous avons fait une observation en classe afin de comparer l'enseignement de la grammaire à distance et en présentiel. Les réponses obtenues ont démontré que les étudiants trouvent des difficultés dans l'enseignement de la grammaire à distance et ils préfèrent l'enseignement de la grammaire en présentiel.

Mots clés : l'enseignement à distance -la grammaire -la pandémie -l'efficacité

عن بعد للمتعلمين مواصلة تعلمهم حتى أثناء الوباء. القواعد هي إحدى المواد الأساسية التي تم تدريسها باستخدام
(هذا النمط من التدريس. و ، لا يزال يتعين التحقق من فعالية هذا الجهاز (التعلم عن بعد

يهدف عملنا البحثي إلى تسليط الضوء على فعالية تدريس قواعد اللغة عن بعد في الجامعة الجزائرية. للقيام بذلك
هم حول تدريس قواعد اللغة عن بعد LMD استنبأنا لطلاب السنة الثانية
من أجل مقارنة تدريس القواعد عن بعد وفي وجه ل- وجه. أظهرت الردود التي تم الحصول عليها أن الطلاب يجدون
صعوبة في تدريس القواعد عن بعد ويفضلون تدريس القواعد وجهاً لوجه

الكلمات المفتاحية: التعلم عن بعد - - - الفعالية

Abstract :

Distance learning has allowed learners to continue their training even during the pandemic. Grammar is one of the basic subjects that have been taught using this mode of teaching. However, the effectiveness of this device (distance learning) remains to be verified.

Our research work aims to highlight the effectiveness of distance grammar teaching in the Algerian university. To do this, we proposed a questionnaire to 2nd year LMD students to get their opinions on the teaching of grammar at a distance, also we made an observation in class in order to compare the teaching of grammar at a distance and in face-to-face. The responses obtained showed that students find it difficult to teach grammar remotely and they prefer face-to-face grammar teaching.

Keywords: distance learning -grammar -pandemic -effectiveness