

EXAMEN –S1 –

Techniques de l'Information et de la Communication

CORRIGÉ TYPE

➤ **Exercice 1** : Lisez attentivement la situation suivante :

Dans une classe de primaire, un enseignant projette une leçon de français à l'aide d'un vidéoprojecteur et demande aux élèves de recopier le contenu.

Dans une autre classe, l'enseignant utilise des images projetées comme support de discussion collective, puis les élèves produisent ensemble un court texte à partir de ces images.

1. Analysez les deux usages du numérique présentés. (3 pts)

● **Situation 1**

- Usage du numérique comme support de transmission
- Rôle passif des élèves
- Le vidéoprojecteur remplace le tableau sans transformation pédagogique réelle
- Apprentissage centré sur la copie

● **Situation 2**

- Usage du numérique comme outil pédagogique actif
- Interaction orale, discussion collective
- Production écrite à partir d'un support visuel
- Développement de compétences linguistiques (expression orale, écrite, coopération)

2. Expliquez lequel vous semble le plus favorable à l'apprentissage et pourquoi. (3 pts)

● La deuxième situation est plus favorable car :

- elle engage les élèves activement ;
- elle stimule la réflexion et la créativité ;
- le numérique soutient l'apprentissage au lieu de le remplacer.

3. Montrez en quoi le numérique peut devenir un outil pédagogique actif et non un simple support. (2 pts)

● Le numérique devient pédagogique lorsqu'il :

- favorise l'échange ;
- soutient une activité (décrire, écrire, réfléchir) ;
- est intégré à une démarche didactique.

➤ **Exercice 2** : Un futur enseignant souhaite organiser le travail de ses élèves à l'aide d'un outil numérique parmi les suivants : **Google Classroom – Dropbox – Moodle**

1. Associez chaque outil à un usage pédagogique possible au primaire (sans définition théorique). (3 pts)

❖ **Google Classroom**

- ✓ Organiser les devoirs ;
- ✓ Communiquer avec les élèves ;
- ✓ Déposer des documents.

❖ **Dropbox**

- ✓ Sauvegarder des fichiers ;
- ✓ Partager des documents avec des collègues.

❖ **Moodle**

- ✓ Proposer des activités ;
- ✓ Suivre les travaux des étudiants ;

- ✓ Evaluer.
- 2. Expliquez le choix d'un outil que vous privilégieriez dans le contexte réel d'une école primaire algérienne. (2 pts)
 - Choix de *Google Classroom* car :
 - ✓ accessible depuis le domicile ;
 - ✓ simple d'utilisation ;
 - ✓ adapté à l'enseignement primaire.

OU

- Choix de *Dropbox* pour :
 - ✓ stockage hors ligne ;
 - ✓ sauvegarde sécurisée.

- 3. Indiquez une limite ou contrainte liée à l'usage du numérique dans ce contexte. (1 pt)
 - Absence de connexion Internet ;
 - Manque d'équipement ;
 - Faible maîtrise numérique ;
 - Inégalités d'accès.

➤ **Exercice 3 :** Vous êtes futur(e) enseignant(e) de français au primaire. Vous souhaitez proposer une activité pédagogique intégrant les TIC, en tenant compte des contraintes suivantes :

- pas de connexion Internet en classe ;
- possibilité de travail à la maison.

Présentez une activité en précisant :

1. Le niveau et l'objectif de l'activité (2 pts)

- **Niveau :** 3e / 4e / 5e année primaire
- **Objectif :**
 - ❖ Enrichir le vocabulaire ;
 - ❖ Améliorer l'expression écrite ;
 - ❖ Développer la compréhension.

2. Le rôle du numérique dans l'apprentissage (2 pts)

- Support visuel ;
- Organisation du travail ;
- Prolongement à la maison ;
- Motivation des élèves.

3. Une difficulté possible et une solution envisagée (2 pts)

- **Difficulté :** pas d'Internet en classe
 - ✓ **Solution :** travail préparé à l'avance, activités différées.
- **Difficulté :** manque de matériel
 - ✓ **Solution :** travail collectif ou en groupe.