

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique



Université Abbes Laghrour, Khenchela

Faculté des Lettres et des Langue Etrangères

Département de Littérature et Langue Française



Mémoire élaboré pour l'obtention d'un diplôme de Master 2

Option : Didactique

Intitulé :

"L'intelligence Artificielle Pour améliorer sa prise de parole en public cas 4^{ème} Année moyenne "

Présenté et soutenu par:

AZZEB Rawnaq

Sous la direction de :

MR. Hamza HANACHI

Les membres du jury

Président :BEDDIAF Abdelkader MCA Université de Khenchela

Rapporteur :Hamza HANACHI MAB Université de Khenchela

Examinatrice : BELKADI Yousria MAA Université de Khenchela

Année Universitaire : 2024 /2025



Dédicace

Je dédie ce mémoire à : À mes parents.

Papa et maman, Je vous remercie pour tout votre amour, vos prières, votre patience et vos sacrifices. Vous êtes toujours été là pour moi. C'est à vous que revient le mérite, car c'est grâce à votre aide que j'ai pu arriver jusqu'ici.

Pour mon fiancé.

Je te suis reconnaissant pour ton soutien, ta compréhension et tes mots d'encouragement.

À l'attention de mes sœurs :

Soumia ,asma et souma , Je vous suis reconnaissant de votre présence, de vos paroles douces et de votre tendresse. Vous êtes ma source de force tous les jours.

À mon amie Nihad.

Merci pour ta véritable amitié, ton écoute attentive et ton encouragement. Ta présence a été d'un grand soutien tout au long de ce parcours.





Remerciements

Avant tout, je rends grâce à Dieu, pour m'offrant la force, la patience et le courage nécessaires pour mener à bien ce travail.

Je veux remercier mon encadrant de mémoire, monsieur Hanachi Hamza pour son encadrement attentif, sa disponibilité et ses précieux conseils. Son soutien a été essentiel dans la réalisation de ce mémoire.

J'exprime aussi ma gratitude au membres du jury : Je vous remercie d'avoir accordé à lire et évaluer mon travail.

Mes remerciements s'adressent également aux enseignants de Abbès laghror ,ainsi qu'aux élèves et au personnel de l'école Soltani Mohamed, pour leur accueil chaleureux et leur participation.

Merci à toutes les personnes qui, de près ou de loin, ont cru en moi et m'ont accompagnée durant ce chemin



TABLE DES MATIERES

Dédicace	
Remerciements	
Introduction Générale.....	8
CHAPITRE 01: LES TIC ET L'IA AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE	
Intrduction:	13
Définition des TIC et de l'IA dans l'éducation :	13
Définition des TIC	13
Définition des TICE :	14
Définition de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage :	15
CHAT GPT :	16
Histoire de ChatGPT :	17
2- l'IA comme outil pour améliorer l'expression orale :	17
3. les avantages des TICE et de l'IA pour l'oral :	19
3.1 L'oral :	19
3.2 L'expression orale :	19
3.3 Les avantages des TICE pour l'oral :	20
3.4 Les avantages de l'IA pour l'oral :	21
4 : Limites des TICE et de l'IA :	22
4.1 Limites des TICE :	22
<i>*Problèmes d'inégalité d'accès :</i>	22
<i>*Indépendance et distraction :</i>	22
<i>*Risques de désengagement :</i>	23
4.2 Les limites de l'IA :	23
<i>1. Mauvaise compréhension du contexte et des spécificités :</i>	23
<i>2.Absence de créativité et d'originalité :</i>	23
<i>3.Limites de personnalisation :</i>	23
<i>4.Fiabilité</i>	23
<i>Protection des données personnelles :</i>	24
Conclusion :	25

CHAPITRE 02: L'APPRENTISSAGE DU CODE ORAL

Introduction :	27
1. La prise de parole: Définition et importance.	27
1.1 La parole :	27
1.2 Qu'est –ce que la prise de parole en public ?	27
1.3 Comment se préparer et s'exprimer en public ?	28
* Avant la prise de parole :	28
*Pendant la prise de parole :	28
1.4 L'importance de la prise de parole en classe:	29
1.5 Six (06) motifs pour lesquels la prise de parole en public est essentielle.	29
2. les obstacles à la prise de parole :	31
2.1 Les obstacles psychologiques :	31
2.2 Les obstacles logistiques :	33
2.3 Les obstacles d'ordre socio-culturel :	33
2.4 Les obstacles d'ordre phonétiques :	33
2.5 Les obstacles liés à la grammaire :	33
2.6 Les obstacles liées au lexique et à la sémantique :	33
2.7 Les obstacles didactiques et pédagogiques :	33
3- L'impact psychologique de l'auto- apprentissage avec l'IA :	33
4- L'apprentissage ludique : apprendre en s'amusant :	34
4.1 La définition de la proche ludique :	34
4.2 Exemples d'activités ludiques:	36
4.3 Les avantages de l'approche ludique :	37
Conclusion :	40

PARTIE PRATIQUE

Introduction	42
Observation pédagogique :	43
Conclusion : (récapitulation générale)	44
Le cadre expérimental :	45
01. Présentation de l'établissement scolaire et du public ciblé :	45

02. Le matériel pédagogique utilisé :	45
03. Organisation et division des groupes :	45
04. Déroulement des séances pédagogiques :	46
Séance 01 : Prise de contact avec les élèves	46
Séance 02 : Présentation de ChatGPT et préparation à l'expérimentation.	47
Séance 03 : Se présenter à l'oral (méthode traditionnelle vs Chat GPT)	48
Séance04 : Amélioration de l'expression orale par le biais de l'interaction avec ChatGPT.	49
Séance05 : Évaluation finale de l'expression orale.	51
Déroulement de la séance :	51
4. Retour avec les élèves et discussion en groupe (10 minutes).	53
Grille d'évaluation pour les groupes A et B	54
L'analyse et interprétation des résultats :	56
01- Résultats globaux : calcul des moyennes.	56
02- Analyse et interprétation des résultats selon les critères d'évaluation :	56
Conclusion	59
Références bibliographique :	62
Annexes	64

Introduction Générale

Introduction Générale

Introduction Générale

Dans un monde où la technologie évolue rapidement, il est naturel que l'intelligence artificielle acquiert une place éminente dans l'apprentissage des langues. Elle a un potentiel primordial dans l'amélioration de l'apprentissage des langues. L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation bouleverse les méthodes pédagogiques traditionnelles, donnant naissance à une approche personnalisée, efficace et immersive. Les outils d'IA transforment l'apprentissage en une expérience adaptée aux besoins individuels des apprenants, favorisant ainsi une amélioration significative de la qualité éducative. Cependant, cette révolution soulève des défis importants, notamment en matière de sécurité des données, de formation des enseignants et d'équité numérique.

L'enseignement, métier de passion et de dévotion, a connu une transformation profonde grâce à la technologie. Les éducateurs, qui consacraient auparavant des heures à des tâches manuelles comme la correction des copies et la rédaction de plans de cours, peuvent désormais se concentrer sur l'essentiel. L'intelligence artificielle (IA) a révolutionné l'enseignement. Des outils sont devenus essentiels dans les salles de classe modernes, permettant une personnalisation de l'apprentissage et une amélioration des résultats scolaires. De nos jours plus de la moitié des enseignants utilisent déjà l'IA pour améliorer l'expérience d'apprentissage. Cette intégration technologique révolutionne l'apprentissage en proposant une expérience personnalisée, adaptée au style et rythme de chaque élève. Cela était difficilement réalisable en classe traditionnelle. Les outils d'IA, tels que les tuteurs virtuels et les jeux éducatifs, rendent l'apprentissage amusant et interactif, favorisant une réelle passion pour l'apprentissage. Bien que nous soyons encore en train d'explorer les possibilités de l'IA dans l'éducation, son impact positif est déjà évident. À mesure que la technologie progresse, son rôle dans la classe va s'intensifier, offrant de nouvelles opportunités pour soutenir élèves et enseignants. L'IA remplace l'approche traditionnelle uniforme par une méthode personnalisée. Grâce à l'analyse des données, les éducateurs peuvent désormais adapter leur pédagogie aux besoins individuels de chaque élève, favorisant ainsi une meilleure compréhension et une réussite scolaire accrue.

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine éducatif renoue l'apprentissage, pareillement pour les enseignants et les apprenants qui l'utilisent pour créer des plans de cours, calculer des notes et réaliser des projets. Cette technologie améliore l'expérience d'apprentissage

Introduction Générale

en offrant des exercices personnalisés, un retour d'information instantané et une communication efficace. L'IA contribue à améliorer les performances des apprenants en évaluant leurs progrès, en fournissant un retour d'information ciblé et en identifiant les domaines d'amélioration. Elle surveille également les comportements des apprenants, évalue leur niveau d'attention et détermine s'ils ont besoin d'une aide supplémentaire. L'utilisation de l'IA dans l'éducation réduit les coûts en automatisant les tâches administratives et pédagogiques. Les établissements d'enseignement peuvent réaliser des économies budgétaires en réduisant les ressources nécessaires pour fonctionner efficacement. L'IA permet également une évaluation et une amélioration continues des stratégies d'enseignement. Ces outils collectent et analysent des données pour aider les éducateurs à affiner leurs méthodes et offrir les meilleures expériences d'apprentissage. Cependant, il est essentiel de considérer les limites et les défis liés à cette technologie, tels que la dépendance excessive à l'informatique, les risques de perte d'emplois pour les enseignants et les problèmes de sécurité des données.

Les plateformes d'apprentissage des langues basées sur l'intelligence artificielle offrent des avantages significatifs. Elles fournissent des expériences d'apprentissage personnalisées, adaptées aux besoins et au rythme de chaque apprenant. Les algorithmes d'analyse examinent les données de performance, permettant aux plateformes d'ajuster la difficulté des exercices, de fournir des pratiques ciblées et de recommander des ressources spécifiques. Cette personnalisation améliore les résultats d'apprentissage en ciblant les points faibles individuels. Elle surpasse les limites des méthodes traditionnelles, souvent inflexibles. Les apprenants bénéficient ainsi d'un apprentissage efficace, adapté à leur rythme. Les plateformes offrent également flexibilité et accessibilité. Les apprenants peuvent étudier à leur propre rythme, n'importe quand et n'importe où, grâce aux applications mobiles et aux plateformes en ligne. Cela convient particulièrement aux adultes qui concilient travail, études et vie familiale. L'intelligence artificielle assure des retours et corrections instantanés, essentiels dans l'apprentissage des langues. La technologie de reconnaissance vocale permet de corriger immédiatement la prononciation, facilitant ainsi l'apprentissage. Ces plateformes brisent les barrières géographiques et temporelles, ouvrant des possibilités d'apprentissage illimitées.

L'intelligence artificielle émotionnelle, combinée aux avancées de la psychologie sociale, permet aux outils d'analyser et d'améliorer notre communication de manière approfondie. Ils détectent

Introduction Générale

les gestes parasites, les tics de langage et les problèmes de rythme, offrant ainsi des retours automatisés pour améliorer l'impact de nos prises de parole. Ces outils évaluent également notre expression verbale, proposant des coachings personnalisés pour améliorer le vocabulaire, la clarté, le rythme et même la tonalité de notre voix. Grâce à ces analyses, les orateurs peuvent s'ajuster rapidement et progresser dans leur capacité à captiver leur public. L'expression orale convaincante est une compétence essentielle, tant professionnelle que personnelle. Grâce à l'intelligence artificielle, il existe désormais des outils innovants pour améliorer cette compétence. Voici trois solutions pour optimiser vos présentations et prises de parole : Orai, Yoodli, verbal, ChatGPT, Speechling. Nous allons parler un peu de la plateforme Speechlingse concentre sur l'amélioration de la prise de parole en public, offrant une approche globale pour renforcer la confiance et l'efficacité orale. Elle propose divers exercices pour gérer le stress et l'anxiété, renforcer la confiance en soi, améliorer la voix et le langage corporel. Les utilisateurs peuvent pratiquer leur discours, apprendre à structurer leurs présentations et utiliser des techniques de respiration pour maintenir le contrôle vocal. L'intelligence artificielle simule des situations réalistes de prise de parole, permettant une préparation optimale. Elle est un outil essentiel pour les apprenants souhaitant améliorer leur prise de parole en public, elle aide à renforcer la confiance en soi et à développer des compétences orales efficaces. Grâce à Speechling, les apprenants peuvent améliorer leur diction, gérer le stress et structurer leurs idées de manière claire. La plateforme offre ainsi une préparation optimale pour les présentations, les entretiens et les conférences.

La problématique de notre travail de recherche est :

Dans quelle mesure l'intelligence artificielle, peut - être exploitée pour améliorer la compétence de la prise de parole en public des apprenants, et quel impact exerce-t-elle sur la confiance en soi ?

L'hypothèse qui répondra temporairement à notre questionnement est la suivante : « L'usage de l'intelligence artificielle tel que ChatGPT, dans l'apprentissage de l'expression orale chez les collégiens, pourrait optimiser leur capacité à s'exprimer en public et régénérer leur confiance et leur spontanéité. »

Introduction Générale

Notre objectif de cette recherche vise à étudier l'effet de l'intelligence artificielle sur l'amélioration de la prise de parole, en mettant en parallèle son efficacité avec celle des méthodes traditionnelles. Il s'agit spécifiquement d'évaluer l'impact des outils d'intelligence artificielle, notamment ChatGPT, sur le développement des compétences de communication orale, comme la clarté de l'expression, la gestion du stress, la fluidité et l'organisation des idées. La recherche vise aussi à déterminer les atouts et les contraintes de l'IA dans ce secteur, ainsi que les conditions idéales pour son incorporation dans l'enseignement de l'oralité.

Partie

Théorique

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

Intrduction:

La capacité à communiquer de manière efficace est une compétence très prisée dans les environnements de travail mondiaux actuels. La communication est une des aptitudes essentielles du 21ème siècle. Dans le contexte de l'éducation et de l'apprentissage des langues, notamment des langues étrangères, la communication verbale est d'une importance capitale, car un grand nombre des situations d'apprentissage se basent sur la parole et spécifiquement l'interaction verbale. L'interaction est un outil pour acquérir et perfectionner les aptitudes langagières ; c'est dans ce cadre qu'on partage divers points de vue et différentes données, qu'on engagé des conversations sur un thème spécifique, qu'on effectue une évaluation instantanée, etc. C'est pourquoi Manoïlov (2019) a affirmé que l'apprentissage d'une langue à travers l'interaction permet aux apprenants de jouer un rôle actif, en tant que créateur de discours et aussi comme déchiffreur du discours d'autrui.

L'éducation est un processus qui vise à transmettre des connaissances et des compétences aux apprenants à travers diverses méthodes .Aujourd'hui , la numérisation du systhème éducatif s'impose comme une nécessité majeure , surtout dans un monde où la technologie est omniprésente dans la vie quotidienne de la plupart des gens . ont vraiment transformé la façon dont on interagit dans le domaine de l'éducation , surtout en ce qui concerne l'apprentissage . Avec leur évolution rapide elles sont désormais une nécessité dans l'enseignement moderne.

Les technologies de linformation et de la communication (TIC) proposent de nouvelles méthodes d'enseignement , surtout dans le domaine des langues étrangères avec les avancées rapide de lintelligence artificielle comme (chat GPT).en outre, l'intelligence artificielle offre la chance d'adapter les apprentissages en fonction des besoins et de la capacité d'assimilation de chaque personne, Par exemple, cette technologie révolutionnaire est capable de fournir aux élèves des exercices personnalisés en fonction de leur niveau d'apprentissage. Dans ce chapitre, nous définirons les TIC et l'IA , nous analyserons leur role dans l'apprentissage des langues , et nous duscuterons de leurs avantages et de leurs limites .

Définition des TIC et de l'IA dans l'éducation :

Définition des TIC

Il est nécessaire d'examiner les trois éléments constitutifs du concept : les technologies, linformation et la communication. Il est évident que la communication joue un rôle primordial dans le processus d'acquisition des langues . Le terme « technologies de l'information et de la communication » (TIC) regroupe un ensemble de technologies qui caractérisent la société de l'information , telles que l'informatique , internet , le multimédia , ainsi que les systhèmes de télécommunicatin qui facilites la transmission des données.

Les technologies de communication et d'information, en général, constituent un ensemble de technologies de pointe utilisées pour transmettre, traiter et modifier les informations. Selon Y.

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

BERTRAND, les TIC regroupent un « éventail de supports, d'outils, d'instruments, d'appareils, de machines et de procédés (...) destinés à résoudre des problématiques pratiques ». (Théories provisoires de l'éducation. 1990,100)

D'après Larousse, les TIC regroupent *« toutes les techniques et les dispositifs informatiques qui facilitent la communication à distance via des moyens électroniques (câble, téléphone, Internet, etc.) »*. Selon le vaste dictionnaire terminologique de l'OQLF, les TIC sont décrites comme « l'ensemble des technologies découlant de la fusion de l'informatique et des techniques avancées du multimédia et des télécommunications, qui ont permis l'apparition de méthodes de communication plus performantes en optimisant le traitement, le stockage, la transmission et le partage de l'information ». L'expression « les techniques ou technologies de l'information et de la communication » est composée de trois termes significatifs :

* Méthodes/Technologies : ce sont les instruments, ressources ou techniques qui facilitent le traitement de l'information. Par exemple : ordinateurs, moteurs de recherches (Google) , outils de traitement de texte (Word) , plateformes d'apprentissage en ligne (comme moodle)

* Information : il s'agit de toute information ou donnée présentée sous diverses formes (écrite, audio, visuelle). Des données codées qui peuvent être conservées et transmises, ce qui permet de prendre des décisions (initier, modifier ou interrompre un processus). Par exemple : un document PDF , un article de journal en ligne .

* Communication : il s'agit du partage et de l'échange d'informations via des moyens de communication tels que les câbles et les satellites. Par exemple : un appel vidéo entre un enseignant et élève, l'envoi d'un e-mail, un groupe Watsa App de classe, une visioconférence entre écoles.

Généralement, le terme TIC ou ICT en anglais fait référence aux secteurs de : l'informatique, l'audiovisuel, les multimédias, internet et les télécommunications. Cela permet aux utilisateurs d'accéder à diverses sources d'informations, de traiter, de stocker et de partager des informations.

Cette convergence génère une multitude de nouvelles possibilités, les technologies de l'information et de la communication abolissent à leur tour de nouvelles frontières. Dans le monde de l'enseignement, cela entraîne l'arrivée de nouveaux outils qui donnent la possibilité d'améliorer les pratiques actuelles et de développer de nouvelles solutions pour faire face aux défis d'aujourd'hui.(TIC, consulté en mai 2025.)

Définition des TICE :

D'après BARATS CHRISTINE : TICE représente l'ensemble des dispositifs intégrés dans la pédagogie, parmi lesquels l'ordinateur se distingue plus que d'autres instruments.

Ce dispositif vise à structurer l'enseignement et à simplifier le travail de l'enseignant.

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

Les outils TICE comprennent divers médias numériques, audio et vidéo, utilisés dans une salle de classe FLE pour l'acquisition et la diffusion des connaissances.

Les outils multimédias peuvent apporter une valeur ajoutée et perfectionner les activités et missions de la compréhension orale, permettant ainsi aux apprenants de saisir la tâche pédagogique grâce à ces instruments (audio, vidéo, image...). L'incorporation des technologies dans le contexte de la compréhension facilite l'exécution et l'analyse de cette tâche. Il a pour but de stimuler et d'encourager les apprenants à développer leurs aptitudes en compréhension orale afin de comprendre le sens général du document fourni.

Il est important de souligner que l'utilisation des TIC dans l'éducation est étroitement liée à des méthodes pédagogiques comme l'enseignement actif et coopératif .

Cela implique d'encourager les apprenants à participer activement et à contribuer de manière positive à la construction des leçons et des connaissances.

Les TIC dans l'enseignement créent un lien entre outils technologiques (le côté matériel) et les méthodes pédagogiques (le côté des pratiques éducatives et des aspects psycho-cognitifs) . Leur objectif est de favoriser la création d'un environnement d'apprentissage à la fois stimulant et efficace.

Ainsi, l'enseignement intègre ces techniques dans diverses activités pour créer un environnement propice à l'apprentissage, notamment dans des exercices comme la compréhension orale. Cette activité repose souvent sur des supports audiovisuels. De cette manière, l'apprenant devient acteur de son propre apprentissage, participant activement à sa progression. Il est important de souligner, entre autres, que les technologies de l'information et de la communication peuvent transformer radicalement le rôle de l'enseignant et du processus d'apprentissage, tout en renforçant les aptitudes et les compétences des apprenants. Cela s'inscrit dans le contexte social et technologique actuel dans lequel nous évoluons.

Effectivement, les technologies de l'information et de la communication influencent le développement des aptitudes intellectuelles et cognitives de l'élève, tout en améliorant leurs compétences et en favorisant un cadre personnel d'apprentissage efficace grâce à la création d'un environnement propice.

les TICE rendent possible un échange d'informations plus fluide et immédiat.

Cela conduit à une expérience d'apprentissage plus interactive et engageante. (Facile, 2025)

Définition de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage :

Qu'est-ce que l'intelligence artificielle (IA) et ChatGPT ?

l'intelligence artificielle (IA) désigne des logiciels, comme ChatGPT, capables de répondre à une question (ou à une demande) et de donner une réponse qui crée une conversation d'apparence humaine. Par exemple, si on demandait à un outil d'IA de nous dire ce qui a déclenché la Seconde Guerre mondiale, sa réponse serait composée de plusieurs paragraphes

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

explicatifs, comme si vous aviez posé cette question à un être humain.(Baccalauréat International, 2023, p. 01)

Un nombre de nouveaux outils pédagogique ont été rendu possible grâce à l'intelligence artificielle repose sur des algorithmes qui permettent aux machines d'imiter une forme d'intelligence réelle. Cette technologie innovante permet de minimiser l'erreur et d'améliorer l'expérience des utilisateurs dans divers domaines, notamment celui de l'enseignement. Cours à distance, apprentissage dans un environnement virtuel, tout ça représente un changement paradigme certes, cette transformation n'est pas un projet futuriste à l'horizon lointain.(IMEDJERIOUANE, 2024)

L'IA transforme rapidement tous les secteurs de la société, y compris le secteur de l'éducation. Les outils basés sur l'intelligence artificielle transforment radicalement les approches traditionnelles de l'enseignement. A ouvert la voie pour une expérience d'apprentissage plus sur mesure, performante et captivante. L'IA a un impact notable sur les techniques d'enseignement, notamment en matière de personnalisation. Chaque étudiant à un rythme d'apprentissage distinct et des besoins spécifiques. Les systèmes d'intelligence artificielle sont capables de créer des programmes éducatifs personnalisés, tenant compte des points forts, des faiblesses et des préférences spécifiques de chaque élève. Par exemple, les plateformes d'enseignement adaptatif modifient le contenu en direct, offrant des tâches plus simples ou plus complexes selon les résultats de l'étudiant. Cela contribue non seulement à renforcer la compréhension des étudiants, mais également à préserver leur motivation.

Dans le domaine éducatif, certaines tâches peuvent être automatisées, particulièrement en ce qui concerne la correction des évaluations. De plus, l'intelligence artificielle offre la possibilité de personnaliser les apprentissages en fonction des besoins et des capacités d'assimilation individuels.

Par exemple, cette technologie innovante a la capacité d'offrir aux étudiants des exercices adaptés à leur cycle d'apprentissage

CHAT GPT :

On a fréquemment recours au terme « ChatGPT » pour faire référence à un modèle de langage d'intelligence artificielle développé par OpenAI, connu sous la dénomination « GPT », qui a été spécifiquement conçu pour génération de contenu de style conversationnel. GPT, qui signifie « Generative Pre-trained Transformer », se fonde sur l'utilisation de réseaux neuronaux artificiels appelés transformeurs.

Dans le domaine de l'éducation, ChatGPT allège la charge mentale des étudiants et des professeurs, rendant ainsi la réalisation de leurs activités plus efficace Les élèves apprennent plus efficacement d'une manière que les méthodes traditionnelles ne le permettent. L'une de ces stratégies inclut l'éducation sur mesure. Cette approche éducative établit un plan d'apprentissage basé sur le savoir de l'élève, afin d'identifier la méthode la plus efficace

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

pour lui transmettre les connaissances. ChatGPT est disposé à t'assister en proposant des réponses personnalisées, en gérant instantanément les interrogations fréquentes et en modifiant sa réplique en fonction du niveau de compréhension de l'apprenant. Offre ainsi aux élèves l'opportunité de s'exercer à l'expression orale et écrite à tout moment et en tout endroit.

Histoire de ChatGPT :

L'histoire de ChatGPT commence avec la création d'OpenAI en 2015 par un groupe d'entrepreneurs et chercheurs, dont Elon Musk et Sam Altman. L'objectif était de développer une intelligence artificielle bénéfique à l'humanité. En 2018, OpenAI a introduit le premier modèle GPT (Generative Pre-trained Transformer), suivi de versions améliorées comme GPT-2 et GPT-3. ChatGPT, basé sur GPT-3.5, a été lancé en novembre 2022 et a rapidement gagné en popularité, atteignant plus de 100 millions d'utilisateurs en seulement deux mois. En mars 2023, OpenAI a dévoilé GPT-4, une version encore plus puissante intégrée à ChatGPT Plus. Cette évolution rapide témoigne des progrès fulgurants dans le domaine de l'intelligence artificielle conversationnelle.

2- l'IA comme outil pour améliorer l'expression orale :

La technologie de conversation basée sur l'intelligence artificielle emploie des méthodes d'IA pour imiter les échanges humains. Pour les apprenants, cela implique d'interagir avec un assistant virtuel qui répond sans délai, fournit un retour immédiat et guide les apprenants par le biais de conversations naturelles. Cet outil d'intelligence artificielle est conçu pour simuler des scénarios de la vie quotidienne, permettant aux élèves de s'exercer à l'oral dans un environnement cela peut considérablement améliorer leur expression orale.

L'acquisition d'un niveau linguistique élevé fait partie des défis les plus difficiles dans l'apprentissage d'une nouvelle langue. Il ne suffit pas seulement de maîtriser la grammaire et le vocabulaire, il est tout aussi essentiel de les employer avec souplesse dans une discussion. Pour beaucoup d'étudiants en langues étrangères et secondes, le manque d'occasions de dialoguer dans un cadre naturel constitue une difficulté courante. L'intelligence artificielle répond à cette exigence en offrant aux apprenants un assistant virtuel lorsque leurs professeurs ou collègues ne sont pas disponibles, facilitant ainsi les échanges. Cela donne aussi aux étudiants la chance de pratiquer à leur gré, sans peur de faire des erreurs devant leurs camarades.

Nous avons progressé dans notre parcours éducatif en intégrant une fonctionnalité de dialogue basée sur l'intelligence artificielle avancée. Cet outil a été développé pour améliorer la maîtrise de la langue des élèves en répétant des dialogues quotidiens tels que passer une commande dans un restaurant, commander des vêtements ou discuter des traditions familiales.

Cet aspect récent de la discussion sur l'IA est totalement intégré dans nos programmes d'études, offrant ainsi aux apprenants la possibilité de pratiquer :

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

***Expression orale :** Les apprenants participent à des conversations interactives avec l'IA, mettant l'accent sur la prononciation et les rythmes de phrase naturel. Cette technologie avancée facilite l'engagement dans des discussions naturelles et sans délai, indépendamment du thème abordé. L'IA permet une interaction facile pour les utilisateurs, sans se préoccuper des obstacles liés à la langue ou de la complexité technique. Cela trace la route vers une communication plus ouverte et inclusive, donnant à tous la possibilité de bénéficier pleinement des avantages proposés par cette méthode innovante d'échange.

***Écoute :** Les élèves s'entraînent également à l'écoute active, améliorant ainsi leur capacité à comprendre la langue parlée, un aspect fondamental pour la maîtrise de cette langue. Au cours d'une discussion, il est possible de se laisser distraire par la préparation de sa propre réponse, au lieu d'accorder une attention pleine et entière à la personne qui parle. Pour être un communicateur performant, il est tout aussi essentiel d'être un bon auditeur. Avec l'avancement de l'intelligence artificielle, il est désormais possible de se former à l'écoute active en conversant avec des outils d'IA tels que Chat GPT, qui simulent des interactions naturelles et contribuent à améliorer ses compétences en compréhension orale. Voici plusieurs approches pour pratiquer et améliorer les aptitudes à l'écoute active :

1. Gardez l'attention sur l'interlocuteur, qu'il soit humain ou une intelligence artificielle, et sur ses paroles, en attendant de répondre jusqu'à ce qu'il ait terminé de s'exprimer. Avec l'intelligence artificielle, cela implique de consacrer du temps à lire ou écouter attentivement.
2. Essayez d'être adaptable. Avant de porter un jugement hâtif basé sur des stéréotypes ou des idées préconçues, il est crucial de comprendre véritablement le message. En pratiquant avec une intelligence artificielle, on peut acquérir la compétence d'analyser les données de manière objective sans être biaisé par des préjugés anticipés. Vante de donner une réponse.
3. Évitez de focaliser uniquement sur un seul élément du discours de l'interlocuteur. Il est nécessaire de saisir tant le message global que ses éléments clés. Quand on communique avec une intelligence artificielle, il est bénéfique de formuler des questions de précision pour améliorer sa compréhension.
4. Réduire les distractions : un cadre paisible dans la mesure du possible favorise l'expression orale. Quand on fait appel à une intelligence artificielle pour perfectionner ses capacités d'écoute, il est conseillé de supprimer les distractions environnantes et de se focaliser entièrement sur l'échange afin d'en tirer le maximum d'avantages.

***Rédaction :** L'outil offre une composante écrite, qui permet aux étudiants (principalement de niveau débutant) d'élaborer des réponses dans le contexte de la conversation, en pratiquant l'orthographe et la conjugaison avant de s'aventurer dans l'expression orale. ChatGPT, un modèle d'intelligence artificielle centré sur le traitement du langage naturel, dans le cadre de l'éducation secondaire. En soulignant l'importance du perfectionnement des aptitudes à l'écriture des élèves, elle révèle la capacité de cette technologie à révolutionner le processus d'écriture en

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

proposant un accompagnement sur mesure. En s'utilisant de ChatGPT comme instrument de reformulation, conjugué à des recommandations constructives et à l'accompagnement du professeur, les étudiants sont en mesure d'examiner différentes variantes de leurs écrits et d'effectuer des modifications majeures sur leur travail original. Cette méthode encourage l'indépendance des apprenants. L'analyse des données révèle une amélioration significative au sein du groupe de contrôle, mettant ainsi en évidence l'impact positif de cette technique pour perfectionner les aptitudes rédactionnelles des élèves.

Ces résultats prometteurs révèlent des opportunités inédites dans le secteur de l'éducation, soulignant l'importance primordiale de l'IA pour optimiser le processus d'apprentissage de la rédaction.

3. les avantages des TICE et de l'IA pour l'oral :

Tout d'abord, quelle est la définition de l'oral et l'expression orale ?

3.1 L'oral :

Outre l'écrit, l'oral est le deuxième grand domaine d'utilisation de la langue (au sens strict, il s'agit même du premier, car dans l'histoire de l'humanité et dans celle de presque tous les individus, les techniques culturelles d'écriture et de lecture n'apparaissent qu'après une longue période de communication exclusivement orale).(PHZH, 3 mars 2025)

L'oral englobe deux aspects, l'audition et l'expression, en d'autres termes une dimension réceptive (l'écoute et la compréhension audio) et productive (l'expression orale). Ainsi, la promotion de l'écoute joue un rôle aussi crucial que celui de l'expression orale dans le développement des aptitudes à la communication.

L'oral a ses propres règles qui ne sont pas pour autant dissociées du développement de l'écrit. Ces deux vastes champs sont interconnectés dans une dynamique que l'on pourrait décrire comme circulaire : ce qui a été exercé à l'oral sera avantageux à l'écrit, et vice-versa, une langue écrite élaborée influera sur la distinction de l'expression orale.

3.2 L'expression orale :

La production orale, anciennement appelée expression orale, est une aptitude que les étudiants doivent progressivement maîtriser. Elle implique la capacité à s'exprimer en français langue étrangère (FLE) dans diverses situations d'énonciation.

Cette interaction dynamique entre un émetteur et un destinataire requiert des aptitudes de compréhension, afin que l'apprenant puisse énoncer verbalement des déclarations dans divers contextes de communication, pour lui permettre de répondre, poser des questions, s'exprimer, demander, interagir... etc., une fois les difficultés liées à la prononciation, au rythme et à l'articulation, à la grammaire ainsi qu'à d'autres aspects de la compréhension surmontées.

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

Lors de l'apprentissage d'une langue étrangère, l'élève doit développer la compétence de l'expression orale. Pour ce dernier, il est essentiel d'être en mesure de s'exprimer dans différentes circonstances. Il convient de noter que l'expression orale implique certains éléments du comportement des apprenants (tels que la timidité, la crainte d'être ridiculisé, etc.) qui posent des problèmes en matière d'évaluation. Les enseignants doivent accorder une attention sérieuse aux problèmes d'expression orale des élèves, car ils peuvent entraver l'élocution de l'apprenant et par extension, son processus d'apprentissage.

En attendant, revenons aux avantages des TICE et l'IA pour l'oral.

3.3 Les avantages des TICE pour l'oral :

Les apprenants consacrent davantage de temps à la maison qu'à l'établissement scolaire. C'est pourquoi les leçons données par les enseignants de Français en Communication Orale ne pourront à elles seules inculquer toutes les compétences attendues aux apprenants. Il est donc indispensable que les élèves poursuivent le travail commencé par les enseignants au collège ou au lycée. Les outils TIC peuvent offrir aux étudiants la possibilité de poursuivre l'apprentissage de la Communication Orale de manière amusante depuis chez eux. Comme le mentionne Pierre Corset (1998 :1037) dans son œuvre intitulée « Télévision » (extrait de Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation) : « la consommation d'images et de sons induit chez les jeunes « une culture audiovisuelle ».

Sur le plan culturel, les technologies de l'information et de la communication peuvent améliorer la capacité des apprenants à communiquer efficacement. Effectivement, un déficit d'information peut représenter un obstacle pour l'apprenant dans sa capacité à s'exprimer librement sur un thème donné. Dans l'ère actuelle de communication de masse, les TIC, via les médias audiovisuels, cultivent un esprit d'ouverture chez leurs adeptes. Effectivement, en regardant ou en écoutant les journaux télévisés ou radiophoniques, ainsi qu'en visionnant des documentaires, les apprenants peuvent s'imprégner de divers aspects culturels liés aux réalités contemporaines. Ces éléments culturels peuvent ensuite servir de support d'illustration lors de leurs échanges à l'oral. Pour élaborer un exposé oral argumentatif sur un sujet contemporain, par exemple, la valeur des idées soutenues par l'orateur se juge en fonction des exemples qu'il cite et qui s'insèrent dans les enjeux concrets du monde actuel. Les TIC peuvent fournir ces éléments visuels aux apprenants pour enrichir et rendre leurs communications attrayantes.

Il serait plus facile pour un apprenant qui se tient informé des conflits mondiaux d'aborder ce sujet par rapport à un apprenant qui ne suit pas l'actualité. En élargissant la portée des thèmes que les apprenants pourraient discuter lors de débats oraux, ils réussissent plus aisément à déceler les concepts essentiels pour leur expression verbale. Cela s'applique notamment à la discussion en cours sur les événements en Occident ou ailleurs, où les instruments technologiques de communication sont fréquemment les moyens d'information les plus prompts et efficaces. Il est donc évident que l'emploi de ces moyens de communication donnera aux

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

apprenants la possibilité d'accéder à l'information requise pour prouver leur pertinence, « socialisation » dans le contexte de la communication.

En résumé, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication à domicile peut faciliter l'apprentissage de la Communication Orale chez les élèves et, par conséquent, alléger la tâche des enseignants lors des cours de Communication Orale à l'école. Ces derniers leur offrent l'opportunité d'acquérir de nouveaux vocabulaire et expressions, tout en fournissant une culture générale indispensable pour réussir certaines présentations orales de la part des apprenants.

3.4 Les avantages de l'IA pour l'oral :

L'intelligence artificielle est capable d'exploiter la reconnaissance vocale afin d'évaluer la prononciation des élèves. Cet outil propose des corrections en direct et dispense des recommandations pour améliorer sa prononciation. Ainsi, les étudiants ont la chance de travailler de façon autonome, sans dépendre des remarques d'un enseignant, ce qui procure une éducation plus interactive. Cela permet donc aux apprenants d'écouter et de reproduire des exemples authentiques de prononciation. Cette exposition continue à des tonalités et des inflexions diverses peut les soutenir dans le développement d'une prononciation plus authentique et similaire à celle des locuteurs natifs.

Cela offre ainsi aux élèves la chance d'écouter et de reproduire des modèles authentiques de prononciation. Leur exposition constante à un éventail de variations et d'options peut les aider à obtenir une prononciation plus authentique, comparable à celle des locuteurs originaux.

De plus, la technologie de synthèse vocale autorise les chatbots AI à générer des réponses vocales, ce qui rend l'expérience d'apprentissage plus naturelle et captivante. Ainsi, grâce à des dialogues simulés, les apprenants bénéficient d'une mise en pratique de l'écoute active qui favorise une meilleure compréhension orale. Par conséquent, ces technologies de pointe se transforment en alliés pédagogiques sur mesure, guidant les utilisateurs vers une compréhension plus véritable de la langue qu'ils apprennent.

L'intelligence artificielle peut proposer des réponses performantes pour perfectionner la prononciation du français de différentes façons :

* Analyse vocale : L'intelligence artificielle est capable d'évaluer votre prononciation en direct et de donner des retours précis.

*Vocale : Les programmes de reconnaissance de la parole sont capables de détecter les fautes de prononciation.

*Contenu sur mesure : L'intelligence artificielle est capable de concevoir des exercices personnalisés en fonction de vos exigences particulières. Rétroaction instantanée : Obtenez des rectifications en temps réel pour modifier votre prononciation.

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

L'emploi de contenu personnalisé par l'IA offre de multiples bénéfices pour l'apprentissage de la prononciation :

- * Adaptation à votre niveau : Les activités peuvent être modifiées selon vos compétences.
- * Souplesse : Formez-vous à la vitesse qui vous convient et en fonction de votre planning.
- * Motivation renforcée : Obtenir des retours positifs et constater une évolution rapide peut être extrêmement encourageant.

- * Pratique fréquente : L'IA vous incite à exercer régulièrement, ce qui est crucial pour le perfectionnement.

4 : Limites des TICE et de l'IA :

4.1 Limites des TICE :

*Problèmes d'inégalité d'accès :

Les nombreux avantages des TICE, des inégalités d'accès subsistent. Tous les étudiants ne disposent pas d'outils technologiques identiques pour s'impliquer de manière efficace dans l'apprentissage en ligne. Cela peut être dû à des facteurs économiques, géographiques ou même sociaux. Les étudiants issus de milieux précaires peuvent rencontrer d'importants obstacles pour accéder à un ordinateur performant ou à une connexion Internet adéquate.

Cette disparité d'accès peut engendrer des écarts de réussite scolaire, certains étudiants étant pénalisés dans leur parcours éducatif à cause de l'accès restreint aux ressources numériques. Il est donc crucial que les institutions d'enseignement supérieur mettent en place des actions préventives pour assurer l'égalité des opportunités. Il pourrait s'agir de fournir des outils technologiques aux étudiants en difficulté, ainsi que d'améliorer les infrastructures Internet dans les régions précaires.

*Indépendance et distraction :

Un autre obstacle important lié aux TICE est la dépendance à la technologie, qui peut parfois se muer en distraction. Bien que les outils digitaux rendent l'information plus accessible, ils proposent aussi une profusion de distractions comme les médias sociaux, les jeux sur internet et d'autres sites de loisirs. Pendant leurs études, les étudiants peuvent être séduits par des distractions qui risquent de perturber leur concentration et d'affecter leur performance.

Par ailleurs, un usage excessif des écrans peut causer des soucis de santé tels que la fatigue oculaire et les difficultés liées au sommeil. Ces éléments soulignent l'importance de trouver un équilibre entre l'emploi des TICE et la sauvegarde du bien-être mental et physique des étudiants. Il est essentiel que les établissements éduquent les étudiants sur l'importance d'une utilisation réfléchie et responsable des technologies.

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

***Risques de désengagement :**

En définitive, même si l'objectif des TICE est de renforcer l'engagement, il arrive parfois qu'elles provoquent un désengagement chez les étudiants. Le manque d'interaction humaine dans les espaces d'apprentissage en ligne peut conduire certains étudiants à se sentir isolés et moins motivés. L'interaction de groupe, fréquemment observée dans les classes classiques, peut être absente dans un environnement entièrement virtuel, laissant les élèves avec une sensation d'isolement.

En outre, la difficulté à maintenir une autodiscipline dans un cadre d'apprentissage autonome peut également entraîner des taux d'échec ou de désistement plus importants. Si les élèves se sentent mal soutenus, ils pourraient avoir du mal à atteindre leurs objectifs scolaires, soulignant l'importance d'une approche équilibrée alliant le digital à l'interaction humaine.

4.2 Les limites de l'IA :

1. Mauvaise compréhension du contexte et des spécificités :

Bien que l'IA puisse parfois générer un contenu textuel qui semble cohérent, elle éprouve des difficultés à comprendre les enjeux stratégiques et contextuels, ce qui entraîne fréquemment des erreurs, des réponses inappropriées ou même une incohérence dans sa gestion de contenus spécifiques. Certains termes ou phrases ne sont pas compris par l'IA, ce qui peut conduire à des réponses inexactes ou confuses. À l'instar des images, l'intelligence artificielle pourrait avoir du mal à comprendre le contexte ou le sens global d'une image, ce qui risque de causer des erreurs dans les composantes ou la structure de l'image générée.

2. Absence de créativité et d'originalité :

L'Intelligence Artificielle génère des contenus textuels et visuels à partir de données existantes, ce qui signifie qu'elle a tendance à répliquer des modèles préexistants et n'est donc pas capable de produire du contenu texte ou visuel distinctif, novateur ou artistique.

3. Limites de personnalisation :

Bien que l'intelligence artificielle générative puisse imiter différents styles d'écriture, elle n'est pas en mesure de véritablement ajuster le contenu selon l'audience ciblée comme le ferait un écrivain humain. Un rédacteur humain a la capacité de se moduler et de réagir en temps réel aux réactions du public, une compétence que l'intelligence artificielle n'a pas encore acquise.

4. Fiabilité

Pour finir, des interrogations subsistent quant à la fiabilité. Parfois, l'IA générative peut générer du contenu imprévisible ou illogique, spécialement lorsqu'elle est sollicitée au-delà de son domaine d'apprentissage. Ceci peut nécessiter une surveillance et une rectification humaines, ce qui pourrait diminuer l'efficacité de l'IA pour la création de contenu. Cela est d'autant plus vrai pour une stratégie de référencement dans un domaine compétitif où chaque détail a son importance.

Chapitre 1 : les TIC et l'IA au service de l'apprentissage

Protection des données personnelles :

L'emploi de l'intelligence artificielle dans le domaine éducatif peut engendrer des inquiétudes relatives à la protection de la vie privée. Il est impératif de protéger les informations des apprenants recueillies par les systèmes d'IA, et les éducateurs doivent faire preuve de transparence quant à leur collecte, utilisation et stockage.

Conclusion :

Améliorer la prononciation française peut représenter un véritable défi, mais avec l'aide de l'IA, et les TICE on peut désormais obtenir des résultats remarquables avec une pratique assidue. En incorporant des instruments basés sur l'intelligence artificielle dans votre processus d'apprentissage, vous avez la possibilité de recevoir des retours sur mesure, d'effectuer des entraînements fréquents et de constater une évolution quantifiable. L'avenir de l'apprentissage linguistique grâce à l'IA semble plein de promesses, fournissant des possibilités inédites pour perfectionner sa prononciation française.

Pour faire court, l'IA propose des solutions innovantes et performantes pour relever les défis de la prononciation française. Ce chapitre offre l'outil et techniques nécessaires pour améliorer la prononciation et obtenir une diction plus fluide et naturelle. Que vous soyez novice ou expérimenté, l'IA peut aider les apprenants à perfectionner leur prononciation et à renforcer leur assurance en parlant français.

Chapitre 02 :

L'apprentissage du code oral

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

Introduction :

Dans ce chapitre, nous allons examiner minutieusement l'art de la communication orale et de l'expression publique. Nous commencerons en définissant la parole et l'expression publique, en soulignant leur importance cruciale dans le discours humain. Nous aborderons aussi les méthodes de préparation pour une prise de parole réussie, en détaillant les phases à respecter avant et pendant l'intervention publique.

Nous mettrons l'accent sur le rôle crucial de l'expression orale en classe, démontrant comment elle favorise l'apprentissage et la croissance personnelle des apprenants. Par la suite, nous passerons en revue les obstacles courants à l'expression orale, afin de comprendre les problèmes que rencontrent les apprenants. En conclusion, nous intégrerons, une approche ludique dans l'éducation, en proposant des exemples d'activités divertissantes et en soulignant les avantages qu'elles apportent. Nous aborderons également l'impact psychologique de l'apprentissage autonome guidé par l'intelligence artificielle, en mettant en évidence la façon dont ces outils peuvent transformer l'expérience éducative et établir un environnement d'apprentissage plus engageant.

1. La prise de parole: Définition et importance.

1.1 La parole :

Avant d'entamer notre sujet, nous fournirons la définition du terme « parole », qui constitue le thème central de notre chapitre.

La parole constitue l'élément fondamental de la communication. C'est l'instrument qui nous offre la possibilité d'exprimer nos idées, nos points de vue et nos ressentis.

La parole est donc une capacité naturalisée spécifique à l'humain, qui la distingue d'une personne à l'autre, et lui confère un aspect individuel. C'est un geste, une opération ou un événement qui consiste à prononcer quelque chose.

1.2 Qu'est –ce que la prise de parole en public ?

L'art de s'exprimer en public repose sur la capacité à communiquer de manière structurée et ciblée à un public, dans le but d'éclairer (partager des idées), d'influencer (convaincre et persuader) ou d'amuser l'auditoire (divertir). Cela consiste à communiquer des informations par l'emploi d'un langage, en exploitant la voix et le corps pour véhiculer l'information. Il s'agit d'un domaine qui exige des aptitudes techniques. Il est inévitable pour chacun de nous d'intervenir publiquement à un moment donné. Dans le cadre de nos études (soumettre un rapport de stage ou une soutenance) ou dans un contexte professionnel (parler d'un projet ou défendre une mesure ou un processus). Que ce soit pour prendre la parole devant une petite assemblée ou effectuer une présentation devant un public plus vaste. Toutefois, obtenir ce genre d'aptitude n'est pas à la portée de tout le monde : cela requiert des entraînements et des exercices fréquents.

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

La prise de parole doit avoir un objectif bien précis et clair parlé pour communiquer, pour faire en échange, pour faire un rappel des acquis, et pour évaluer les connaissances. Alors c'est un outil pour transmettre un message ou un fait de s'exprimer sur un sujet précis. -dans la classe du FLE la prise de parole se définit d'une part lorsque l'enseignant explique le cours, pose des questions... et d'autre part lorsque l'élève répond ou s'interroge sur un point ou une partie incompréhensible.(BENAICHE, 2020/2021)

1.3 Comment se préparer et s'exprimer en public ?

* Avant la prise de parole :

Une excellente expression orale en public nécessite d'abord une phase de préparation qui aide à éliminer le stress et à rester détendu, peu importe où l'on se trouve. Comme nous l'avons déjà mentionné lors du cours sur « L'exposé », il est nécessaire de préparer son intervention en s'exerçant devant un miroir, en utilisant des gestes et en écoutant sa voix pour répéter son discours. Cependant, le fait de pratiquer devant des personnes fiables comme des amis ou la famille s'avère plus efficace. Ils offrent donc des commentaires sur les sections qui suscitent le plus leur intérêt ou leur ennui, ce qui apporte une valeur supplémentaire.

Lorsque vous entrez dans la salle de présentation, commencez par apaiser votre respiration, en la prolongeant. Ainsi, adaptez votre rythme respiratoire en prenant des inspirations et des expirations plus longues que d'habitude, le degré de changement dépendant de votre niveau de nervosité. Il est essentiel que vous demeuriez toujours à l'aise. Prenez ainsi entre 3 minutes et un quart d'heure pour respirer.

*Pendant la prise de parole :

Durant l'expression orale exploiter judicieusement la respiration pour contrôler son stress et sa concentration, positionner et moduler sa voix (Évitez de parler trop rapidement, ni trop fort, ni trop faiblement). Perfectionner sa prononciation et son élocution (évitez les mots parasites, ouvrez la bouche, articulez, respirez). Prenez votre temps, apprenez à gérer les silences (les pauses captent l'attention du public et renforcent vos affirmations).

Adopter des gestes et une intonation appropriés à votre message et à vos intentions (Si vous ne savez pas comment gérer vos mains : placez-les derrière vous, dans une posture « militaire » (surtout pas devant = « je suis sur la défensive » ; et évitez de les mettre dans vos poches, ce qui pourrait être interprété comme « je m'en fous »), effectuer des mouvements amples d'ouverture tout en évitant les tics gestuels).

Développer sa présence et son charisme.

-Conservez le contact visuel, observez votre auditoire, surtout ne le fuyez pas, cela pourrait vous échapper.

-Employer des expressions chargées d'émotion pour les toucher profondément.

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

- Partager des histoires pour capter leur intérêt et donner vie à votre discours.
- Recourir à des comparaisons avec des éléments familiers pour établir une connexion.

1.4 L'importance de la prise de parole en classe:

Pour une grande partie d'entre nous, prendre la parole en public est aussi redouté que notre plus grande faiblesse. Ça nous rend nerveux et nous fait sentir démunis au moment où notre voix est la plus nécessaire, donc nous choisissons de l'éviter.

Cependant, cela implique que nous n'avons jamais la chance de perfectionner nos aptitudes, essentielles parce qu'on nous positionne sans cesse dans des contextes où il est nécessaire de prendre la parole en public. Le fait d'être sur scène ne se limite pas à être devant un grand nombre de personnes, cela peut aussi impliquer une famille, un groupe social, une classe d'étudiants, une équipe professionnelle ou même une organisation à laquelle nous sommes affiliés. C'est simplement une compétence en prise de parole en public, et tout cela vise un seul but : attirer l'attention des gens.

1.5 Six (06) motifs pour lesquels la prise de parole en public est essentielle.

1 - Renforce les compétences en communication :

L'art de la prise de parole en public englobe tant la communication verbale que non verbale. Il vous faut posséder un vocabulaire étendu et une excellente maîtrise de la langue que vous comptez utiliser. Dans ce contexte, l'entraînement est crucial : quand vous êtes sur scène, il n'est pas acceptable de trébucher sur vos mots ou d'employer des expressions pour combler les blancs. Il est essentiel que vous ayez une parfaite maîtrise de la langue que vous employez afin que votre auditoire puisse vous prêter attention. En répétant votre discours, vous améliorez donc vos aptitudes en matière de communication.

Aujourd'hui, un conférencier ne doit pas seulement être un bon orateur, il doit également savoir écouter. Beaucoup de présentateurs omettent d'écouter leur public, cependant le langage non verbal, les pauses, les interrogations et le degré d'engagement de l'audience sont les véritables mesures de votre prestation. Interpréter la pièce implique que vous avez la possibilité d'adapter votre langage corporel et votre manière de présenter afin de captiver l'attention sur la scène. Il s'agit de compétences en communication non verbale qui sont extrêmement importantes. Interpréter la pièce implique que vous avez la possibilité d'adapter votre langage corporel et votre manière de présenter afin de captiver l'attention sur la scène. Il s'agit de compétences en communication non verbale et elles ont une grande importance. Un mélange idéal de communication verbale et non verbale assure qu'il n'y a pas d'espace pour une communication défectueuse ou un quiproquo. Que vous soyez dans une salle de conférence ou une salle de classe, prendre la parole en public renforcera assurément vos aptitudes à la communication.

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

2 - Inspire la confiance :

Faire face à un public peut être stressant, mais réussir votre présentation permet de renforcer considérablement votre confiance. Avec une pratique régulière, vous parvenez à surmonter la peur de parler en public jusqu'à ce que cela se transforme en une routine pour vous. Si vous devez prendre la parole en public dans le cadre professionnel, des interventions régulières vous permettent de grandement renforcer votre confiance en vos compétences professionnelles. Si vous le réalisez en classe, cela développe votre assurance pour présenter votre projet et participer à des discussions constructives avec les autres. La confiance gagnée ne se limite pas à la cadre de l'expression publique, elle s'étend également à d'autres domaines de votre existence. Des performances constantes peuvent diminuer l'anxiété générale dans votre existence et vous aider à être plus autonome dans vos choix de tous les jours.

3-Renforcer les liens sociaux:

Jamais ne sous-estimez l'effet d'une simple discussion. Prendre la parole en public vous offre non seulement l'occasion de percevoir votre impact, mais également de consolider des relations profitables et d'élargir votre cercle social.

Cela vous offre l'opportunité de participer à des discussions enrichissantes, où vous pourrez découvrir différentes perspectives, améliorer votre capacité d'écoute, développer vos compétences en communication et potentiellement établir des liens durables.

Quand vous exprimez confiance et passion dans votre communication, cela encourage les gens à prêter attention et à s'engager dans la conversation. Après avoir terminé votre présentation, il est habituel d'avoir la possibilité de dialoguer avec votre public, de recevoir ses observations, de répondre à ses interrogations et d'explorer des perspectives différentes des vôtres. Cela ouvre la voie à de nouvelles opportunités et peut être un tremplin vers votre prochaine entreprise, votre futur collègue ou un ami pour toujours.

4 – Favorise le développement de la pensée critique.

S'exprimer en public vous pousse à exploiter pleinement vos capacités intellectuelles.

Imaginons que vous ayez oublié une section de votre phrase. Dans cette situation, il ne faut pas céder à la panique. Essayez plutôt de vous remémorer la structure du discours et d'exprimer vos idées de façon à véhiculer le même message. Cela vous dispense de devoir penser sur le champ et offre à votre esprit l'opportunité de développer son aptitude à évaluer et examiner un problème, ainsi qu'à élaborer une réponse. Analyse critique.

En tant qu'analyste critique, il est primordial que vous pouvez exploiter les données à votre disposition dans toutes les circonstances et trouver une solution. Présenter devant un auditoire peut être assez angoissant, mais cette tension supplémentaire pourrait tout simplement vous donner la motivation nécessaire. Considérons une autre situation. Vous présentez un produit ; la présentation a débuté avec succès, votre public est attentif et tout se déroule à merveille.

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

Cependant, en plein milieu de la présentation, une baisse d'énergie est observable dans la salle et il devient évident qu'une intervention rapide est indispensable pour maintenir l'attention. C'est alors que votre esprit critique entre en action ; vous ajustez votre manière de communiquer, vos techniques et votre discours.

5 - Offre une reconnaissance :

Votre capacité à communiquer efficacement, associée à votre gouvernance et vos compétences interpersonnelles, finira par vous valoir la reconnaissance des autres. Elles apprécieront vos connaissances et étudieront vos aptitudes ainsi que votre technique d'expression en public, tout comme vous le faisiez durant vos périodes d'apprentissage. Elles souhaiteraient être en relation avec vous et pourraient très bien vous mentionner dans une de leurs discussions.

Par ailleurs, augmenter votre visibilité vous offre l'opportunité d'étendre votre réseau, de découvrir de nouveaux secteurs et de croiser le chemin de personnes que vous n'auriez jamais pensé rencontrer.

Cependant, un grand pouvoir s'accompagne d'une grande responsabilité. Ne diminuez pas votre rythme simplement parce que vous avez acquis de la notoriété. Il est essentiel de maintenir votre réflexion intellectuelle et d'être réceptif aux nouvelles informations, concepts et possibilités.

6 – Inspire les autres:

La capacité d'inspirer autrui est au cœur de l'art communicatif !

Tous les avantages mentionnés précédemment nous mènent à cette conclusion ultime : inspirer les autres. Votre parcours en tant qu'orateur peut apporter inspiration et guérison à un grand nombre d'individus, particulièrement dans notre monde numérique où de nombreux influenceurs se distinguent, partis de rien, ayant surmonté leurs doutes pour accéder à la notoriété tout en incitant les autres à continuer leur chemin.

Il est également possible que vous assumiez le rôle de guide ou de conseiller pour ceux qui partagent vos centres d'intérêt. Tu as la chance de défendre des causes importantes, car un nombre croissant de personnes est disposé à t'écouter et désireux d'instaurer des améliorations bénéfiques dans l'existence des autres. Vous aurez la capacité d'influencer la vie des personnes et leurs choix, car vous avez choisi d'utiliser vos paroles avec prudence et efficacité.

2. les obstacles à la prise de parole :

Les apprenants rencontrent de nombreux obstacles et difficultés lors de leur présentation orale :

2.1 Les obstacles psychologiques :

Les défis liés aux aspects constitutifs psychologiques. La psychologie de l'apprenant est souvent considérée comme l'un des aspects les plus importants dans le domaine de l'éducation.

Des facteurs significatifs exercent une vaste influence sur l'expression verbale.

Parfois, l'apprenant rencontre des difficultés lors d'une séance d'expression orale, car il se sent

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

perturbé devant un auditoire. La question qui se pose alors est : pourquoi les apprenants ont-ils systématiquement du mal à maîtriser le français en tant que langue étrangère dans les cours de FLE ? Des études scientifiques ont prouvé que ces apprenants connaissent divers problèmes tels que :

***La timidité :** la timidité est un phénomène observable qui a un lien avec l'enfance. Elle apparaît lors que l'apprenant est face à autrui. Un apprenant timide désigne un apprenant qui éprouve des troubles ou des difficultés pour s'exprimer.

Oralement dans diverses situations de communication. Ce handicap transmet une image défavorable sur l'élève, il est gêné ou n'arrive pas à saisir le sujet, cette timidité entraîne un silence chez l'apprenant. Ce phénomène peut instaurer chez lui une peur des jugements d'autrui.

***La phobie :** Le psychologue Richard Gerrig explique que : « La personne qui souffre de phobie éprouve quant à elle une peur prédominante et irrationnelle à l'égard d'un objet, d'une activité ou d'une situation spécifique qui s'avère excessive comparé à la réalité de la menace. » cela veut dire quela phobie apparaît due à l'issue de quelque chose que ce soit les mauvaises conditions de vie ou un échec vécu par l'apprenant ces mauvais souvenir par le temps deviennent un grand handicap de la prise de parole.(Fetouhi & Boumaaza , 2021-2022)

*** le trac :** D'après Gérard Emilien, le trac est perçue comme un « phénomène plutôt fréquent dans le milieu artistique ». C'est une expression semblable à l'anxiété associée à la performance. Par conséquent, la personne concernée doit s'exprimer devant un public.

« Il a peur de ne pas être à la hauteur et de perdre le fil de ce qu'il doit accomplir ou exprimer » Dans ce cadre, l'anxiété constitue un obstacle qui entrave la résolution d'une situation. Cela provoque un sentiment d'appréhension lorsque l'apprenant prend la parole. Cet élève pourrait avoir peur de faire des fautes lors d'une présentation en public.

***L'anxiété :** « est une sensation de tension et de craintes spécifique associées au contexte de la langue seconde, incluant la parole, l'écoute et l'apprentissage » 17 . D'après Jane Wilkinson, de temps à autre l'apprenant évite le contact en conséquence de son anxiété. Elle se présente à cause de la panique de faire des erreurs au niveau linguistique devant les enseignants et les camarades. Ce problème empêche l'amélioration des activités de l'apprenant l'anxiété peut provoquer une faiblesse pour les apprenants et les mettre en situation critique et difficile.

- le manque de confiance en soi : Raymond Vienneau déclare que « le manque de confiance en soi entraîne un sentiment d'impuissance [...] sur le plan émotionnel, cela génère presque un sentiment d'échec et de désespoir ».

Cet état de tension entraîne des problèmes d'expression orale chez les apprenants. Plus la confiance en soi est forte, plus l'expression devient aisée.

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

2.2 Les obstacles logistiques :

Ils sont liés à un manque d'éducation, à la pauvreté et à une insuffisance de vocabulaire et de syntaxe chez certains apprenants.

2.3 Les obstacles d'ordre socio-culturel :

Lorsqu'un étudiant est confronté à un choc culturel, cela signifie qu'il est démotivé et dans ce cas, il ne peut pas s'exprimer dans une langue particulière.

Étrangère et tout particulièrement en ce qui concerne le français. On peut donc affirmer que la culture a une influence significative sur le développement de la compétence à communiquer chez les apprenants.

2.4 Les obstacles d'ordre phonétiques :

Certains apprenants rencontrent des problèmes au niveau de l'organe de la parole, autrement dit, ils ont du mal à prononcer ou articuler correctement les voyelles et consonnes.

2.5 Les obstacles liés à la grammaire :

Les apprenants rencontrent des difficultés à retenir les règles grammaticales et à s'exprimer correctement, pouvant ainsi parler sans entrave. Ils sont également confrontés à des problèmes de cohérence et de cohésion dans leurs énoncés, ne parvenant pas à distinguer la fusion de leur langue maternelle avec le français. Cela les empêche de formuler un discours bien structuré et compréhensible pour le public.

2.6 Les obstacles liées au lexique et à la sémantique :

L'insuffisance de vocabulaire et l'absence de connaissances linguistiques chez les apprenants, ainsi que la sélection des termes, entraînent divers problèmes liés au lexique et à la signification des mots.

2.7 Les obstacles didactiques et pédagogiques :

Afin de perfectionner l'expression orale et d'acquérir des connaissances chez les élèves, le professeur, qui a le pouvoir de sélectionner les matériels et les activités éducatives, doit veiller à ce que les objectifs visés soient atteints. L'éducateur s'acquitte de ses obligations pour encourager les interactions dans une ambiance favorable, en cultivant des apprenants semblables dans un esprit collectif.

3- L'impact psychologique de l'auto- apprentissage avec l'IA :

L'auto-apprentissage soutenu par l'intelligence artificielle (IA) connaît une croissance rapide et modifie radicalement les méthodes d'éducation. Cette progression suscite des interrogations majeures quant à ses impacts psychologiques, aussi bien bénéfiques que préjudiciables, pour les élèves.

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

L'auto-apprentissage avec l'IA stimule l'acquisition de compétences clés comme la pensée critique, la résolution de problèmes et la créativité. Par exemple, des plateformes telles que ChatGPT stimulent l'exploration indépendante, la création de questions sophistiquées et l'expérimentation, ce qui renforce l'autonomie intellectuelle.

Toutefois, cette révolution dans le domaine de l'éducation n'est pas sans défis. Un recours excessif à l'IA pourrait entraver la capacité des apprenants à élaborer des tactiques d'apprentissage autonomes et à démontrer un jugement critique sans soutien technologique. Par ailleurs, la gestion des outils d'intelligence artificielle exige un effort d'ajustement, tant du côté des professeurs que des élèves, soulevant ainsi des interrogations éthiques relatives à la protection des données et à la crédibilité des systèmes.

Finalement, l'apprentissage autonome en intelligence artificielle ne s'applique pas uniquement aux humains : les algorithmes peuvent également se former de manière indépendante à partir de données non marquées, grâce à des méthodes d'auto-apprentissage auto-supervisé. Cette compétence offre des opportunités novatrices dans l'élaboration de modèles plus efficaces et adaptatifs.

En somme, l'auto-apprentissage assisté par l'intelligence artificielle constitue un progrès significatif qui modifie radicalement les approches pédagogiques. En associant personnalisation, efficacité et innovation, il présente un potentiel considérable pour rendre le savoir accessible à tous et préparer les gens aux défis du XXI^e siècle, tout en encourageant une discussion mesurée sur ses limites et ses enjeux.

4- L'apprentissage ludique : apprendre en s'amusant :

4.1 La définition de la proche ludique :

-Que veut dire le mot ludique ?

Le mot ludique s'emploie pour qualifier ce qui est relatif au jeu, à l'amusement. On emploie notamment ce mot quand on parle d'activités ludiques à faire avec des enfants. Par définition, un jeu est une activité ludique ; donc, parler de jeu ludique constitue un pléonasme. On emploie aussi ce mot dans le domaine de la pédagogie, de l'apprentissage : l'aspect ludique d'un enseignement lui donne un côté plaisant, attirant, et renforce l'intérêt des élèves. On trouve par exemple des exercices ludiques pour progresser, ou bien on parle d'une approche ludique pour enseigner une discipline (Orthodidacte., consulté le 12/12/2024).

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

-L'approche ludique :

L'approche ludique est une approche organisée dans un cadre du projet d'éducation au développement des connaissances et des habilités des apprenants en matière qui l'étude.(BOUZID, 2019)

Cette méthode d'enseignement offre à l'enseignant la chance de parvenir à un degré idéal d'apprentissage. En effet, l'éducateur se retrouve fréquemment dans des situations difficiles où il a du mal à faire saisir les notions. Il arrive que ces apprenants trouvent parfois les informations compliquées. Ainsi, l'utilisation du jeu facilite leur compréhension et les aide à atteindre plus facilement leurs objectifs.

En outre, l'emploi d'une méthode ludique favorise un environnement d'apprentissage enrichissant et bénéfique pour l'enseignement du FLE, souhaité par les professeurs, les élèves et leurs parents.

Dans le cadre du programme d'éducation au développement des compétences et des savoirs des élèves, une stratégie pédagogique ludique a été instaurée. Cela permet à l'enseignant de créer un environnement favorable et optimal pour la compréhension des connaissances et l'acquisition de savoirs sans aucune complexité ni entrave.

Dans ce contexte éducatif, l'utilisation de cette approche pédagogique ludique s'avère être une stratégie stimulante, répondant aux attentes du formateur et aux désirs des parents.

Il est donc nécessaire que les apprenants soient capables de s'exprimer dans divers contextes en mettant à profit les compétences et le savoir qu'ils ont acquis à l'école. À cet effet, l'enseignant doit instaurer une ambiance encourageante pour stimuler l'interaction et surtout garder le dialogue en classe, tout en tenant compte de l'enthousiasme de ses élèves pour la matière dispensée et de leur engouement pour la diversité des outils pédagogiques. Dans ce contexte, le rôle de l'éducateur est d'intégrer l'enfant à l'environnement scolaire et de le préparer à l'apprentissage du français en appliquant une pédagogie adaptée à la psychologie de ses élèves, en recourant à des méthodes qui encouragent l'envie d'apprendre la langue. Il est donc clair que l'usage du jeu comme méthode d'apprentissage pourrait répondre aux exigences des apprenants. Il est crucial de ne pas méprendre la distraction. (Le jeu pour le jeu) en utilisant l'aspect ludique comme stratégie d'enseignement/apprentissage.

Le jeu en classe se manifeste de manière simultanée à travers trois composantes distinctes. Un jeu doit être amusant pour favoriser l'adaptation de l'enfant et nourrir en lui un sentiment de bien-être et une impression de joie. Le jeu encourage l'acquisition de savoir grâce à une démarche ludique, tout en renforçant la motivation intrinsèque pour l'éducation et la réalisation des tâches. La première phase de la mise en place du jeu, visant à encourager l'apprentissage émotionnel et intellectuel, est l'intervention éducative.

Le jeu pédagogique facilite la compréhension des idées et des principes, et l'acquisition de nouvelles connaissances. Il stimule l'organisation de la pensée tout en participant au développement des connaissances et habitudes chez l'enfant. Le jeu pédagogique met l'accent sur

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

la nécessité d'éduquer les élèves ainsi que la joie de la réussite. On l'utilise principalement pour évaluer et renforcer les compétences chez l'enfant. Le caractère pédagogique du jeu favorise généralement une acquisition spécifique de connaissances, recourant fréquemment à la pensée convergente pour réaliser un objectif précis.

4.2 Exemples d'activités ludiques:

Il est cependant important de noter que le jeu sollicite les quatre compétences mentionnées dans les programmes éducatifs : l'écoute, la parole, la lecture et l'écriture. De ce fait, certains jeux favoriseront l'apprentissage du vocabulaire, d'autres celui des structures grammaticales et de la prononciation, ou encore ils offriront une opportunité de découvrir une culture étrangère.

Deux principales catégories de jeux se distinguent :

* Les jeux de mots

Cette classe de jeux englobe tous les types de connaissances relatifs à la langue en question. Cela englobe principalement des jeux de diction, l'apprentissage de nouveaux mots et la maîtrise de certaines expressions et structures grammaticales telles que des charades, des énigmes, etc.

*Jeux pour améliorer la prononciation

Les apprenants rencontrent des problèmes pour s'exercer à la prononciation du français. C'est pour cette raison qu'il est bénéfique d'avoir recours à diverses activités amusantes afin de les habituer à la prononciation et au rythme des phrases et déclarations en français. Voici quelques exemples :

Le bingo

Ce jeu s'articule autour du fait que le leader (un enseignant ou un élève) tire une carte et énonce à voix haute le nom de l'aliment, qui est le sujet de la discussion culinaire, puis l'inscrit sur le tableau. Les autres participants doivent repérer la case correspondante sur leur grille de Bingo et l'associer à l'image appropriée. Celui qui réussit en premier crie « Bingo ». Et la partie continue. Dans ce cas, le travail de prononciation n'est effectué que par un seul étudiant, à savoir le meneur de jeu. Alors que pour les autres, cela impliquera l'identification phonographique du mot entendu.

Chansons et comptines

Des comptines classiques contribuent à l'apprentissage du rythme et des sons par la répétition des sonorités. On peut citer, entre autres, Frère Jacques, Au clair de la lune, Cher Elise, Alouette et cette liste pourrait continuer. Une autre méthode pourrait être préférable si ces petites chansons et comptines sont mimées afin d'éveiller l'intérêt et de captiver efficacement l'attention des élèves, les poussant à lire sur les lèvres de celui qui mime (l'enseignant) avant de passer à la répétition des mots et des gestes. Les enfants vont adorer cela.

*Jeux concentrés sur le vocabulaire

Ce genre de jeu contribue non seulement à l'élargissement du vocabulaire des apprenants, mais

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

aussi à la pratique de leur compréhension orale, qui se traduit par une action. Ce jeu offre aussi la possibilité d'aborder divers sujets : le vocabulaire des couleurs, des objets, etc., tout autant que le vocabulaire lié au corps humain ; les appellations de ses différentes parties.

***Jeux qui renforcent les structures de la grammaire.**

Kervran M. souligne la nécessité d'organiser des activités où les structures grammaticales se révéleront significatives pour les élèves « de manière implicite et en situation ». Effectivement, l'utilisation autonome de la langue nécessite inévitablement l'apprentissage de la connaissance syntaxique. C'est pour cette raison que nous favorisons ce genre d'activité/jeu.

Par exemple, l'enseignant peut utiliser les photos des élèves de la classe pour travailler sur la présentation d'un camarade. Il présente aux élèves les photos une par une, posant à chaque fois la question « qu'est-ce/ c'est qui ? », et les élèves, à leur tour, doivent répondre en suivant la formule : « c'est ... ».

***Les jeux de communication**

Quant à eux, les jeux de communication facilitent un échange riche et motivant, favorisant ainsi une véritable communication. Ils offrent aux apprenants l'opportunité d'appliquer de manière innovante le vocabulaire et les structures appris en classe dans des situations inédites.

***Le jeu de rôles**

Il assiste les apprenants dans le « développement de leur capacité à réagir naturellement dans diverses situations de communication ». Ainsi, l'élève apprend à adapter son comportement en fonction du contexte dans toutes les situations réelles de la vie de tous les jours.

D'après Weiss, les activités comme les mimiques et les sketches stimulent également la créativité (qu'il s'agisse de mots, phrases ou petites histoires). En ce qui concerne les jeux communicatifs, l'accent n'est que faiblement mis sur l'oral. Cela ne veut pas dire que cela se fera aux dépens de l'écrit. Effectivement, le jeu peut servir d'outil pour travailler et développer les compétences en écriture. Il y a une multitude de ressources disponibles, mais il est essentiel de s'assurer qu'elles sont en accord et adaptées aux buts d'apprentissage du FLE définis dans les programmes.

4.3 Les avantages de l'approche ludique :

L'intégration du jeu dans l'enseignement du FLE représente avant tout une prolongation de l'approche communicationnelle, proposant un environnement plus captivant (collaboration, défis motivants, idées stimulantes) et stimulant la prise de parole ainsi que les échanges.

Dans le contexte de la salle de classe, le jeu permet d'abord de sortir de l'impasse (dans une équipe peu communicative ou une équipe qui manque de familiarité mutuelle). Cela lui permet de mettre à profit ses avantages pour créer une véritable dynamique d'équipe. C'est captivant de voir que des objectifs spécifiques sont entièrement classifiés dans le domaine de l'éducation et peuvent être atteints. Il est également possible de transcender les exigences instrumentales souvent rencontrées. Pour quelques-uns dans notre public, qui n'ont pas forcément d'objectifs définis, cela pourrait ne pas représenter une incitation significative.

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

La ludopédagogie semble être bien plus qu'une tendance éducative ; elle est une révolution dans la manière de concevoir l'enseignement et l'apprentissage pour celui qui l'adopte. En s'appuyant sur des principes neuroéducatifs solides et en mettant l'accent sur le développement global des élèves, elle offre un contexte d'apprentissages n'est pas seulement plus efficace, mais qui est aussi plus joyeux et épanouissant. (Godin, 2024, 5 avril)

L'engagement et la motivation :

Le jeu rend l'apprentissage captivant, transformant les élèves en participants actifs au lieu de simples observateurs. Cette approche active suscite une motivation interne, incitant les apprenants à découvrir, tester et assimiler des savoirs avec passion. Un professeur que j'apprécie énormément a récemment inclus Archipel dans sa méthode d'enseignement, et les avis sont majoritairement favorables !

Aide au développement de compétences cruciales :

Les jeux éducatifs (ou utilisés à des fins pédagogiques) favorisent le développement des capacités sociales, émotionnelles et cognitives indispensables à l'acquisition des connaissances, ces compétences psycho-sociales tant prisées. La pratique du jeu, axée sur la collaboration, la résolution de problèmes, le jugement critique et l'innovation, prépare les élèves à relever les défis d'un monde complexe et en constant évolution.

Une personnalisation des apprentissages :

Une adaptation personnalisée de l'apprentissage : La ludopédagogie offre une approche plus individualisée de l'éducation. On peut choisir et modifier les jeux pour convenir à différents styles d'apprentissage et niveaux de compétence, procurant ainsi une expérience éducative plus inclusive, pratiquement universelle.

Conservation des informations :

En offrant une expérience immersive, les jeux encouragent une concentration et une mémoire de travail plus dynamiques, aidant ainsi à renforcer la qualité et la persistance de la mémorisation à long terme. En liant des éléments visuels et auditifs à l'interaction, ils conçoivent des expériences éducatives enrichissantes qui renforcent l'assimilation des connaissances et encouragent la capacité à transférer une situation à une autre.

Réduction de l'anxiété :

La méthode ludique diminue la tension et l'inquiétude associées aux techniques d'enseignement plus traditionnelles. Les erreurs, perçues comme des opportunités d'apprentissage plutôt que des échecs, encouragent une vision positive des défis et contribuent à l'acquisition par l'apprenant d'une mentalité dynamique (l'un des principes de la neuroéducation selon Steve Masson).

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

La Ludo pédagogie se présente non seulement comme une tendance éducative, mais aussi comme une véritable révolution dans la conception de l'enseignement et de l'apprentissage pour ceux qui l'adoptent. En s'appuyant sur des bases solides de neuroéducation et en mettant l'accent sur le développement global des étudiants, elle offre un cadre éducatif qui est non seulement plus efficace, mais aussi plus épanouissant et joyeux.

Chapitre 2: l'apprentissage du code oral

Conclusion :

En conclusion, l'aptitude à s'exprimer en public est une compétence essentielle qui dépasse la simple expression orale. Elle est indispensable à la réussite académique et personnelle des apprenants. En intégrant des méthodes d'apprentissage

Ainsi, en intégrant une approche concentrée sur le jeu avec l'emploi de technologies modernes, nous sommes en mesure d'améliorer significativement les compétences orales des apprenants. Il est essentiel de considérer l'intelligence artificielle non comme un substitut à l'enseignant, mais plutôt comme un outil d'aide qui enrichit les méthodes pédagogiques traditionnelles. Le défi majeur consiste à trouver un juste milieu entre l'utilisation de la technologie et l'approche éducative humaine, afin de proposer aux étudiants un environnement d'apprentissage optimal.

En somme, l'art de la prise de parole en public est une aptitude cruciale qui s'enrichit de diverses techniques, telles que la méthode ludique et le recours à l'intelligence artificielle. Ces techniques rendent l'apprentissage plus captivant et contribuent à surmonter les défis. Finalement, l'adoption de ces méthodes peut révolutionner l'expérience d'apprentissage et favoriser une communication plus efficace et assurée.

Partie

Pratique

Introduction

La prise de parole en public est une compétence essentielle pour les élèves, particulièrement dans l'apprentissage des langues. Afin de perfectionner cette compétence et de renforcer la confiance des apprenants lors de leurs interventions orales, l'emploi de diverses approches didactiques s'avère essentiel. L'emploi de technologies innovantes, telles que l'intelligence artificielle (IA), présente des méthodes captivantes pour améliorer la capacité des élèves à s'exprimer oralement. Ce mémoire met l'accent sur l'emploi de ChatGPT, un instrument d'intelligence artificielle, afin d'assister les élèves en quatrième année dans leur expression orale en public.

L'expérimentation a été réalisée lors de mon stage au sein de l'établissement scolaire CEM de Soltani Mohamed avec une classe composée de 37 élèves qui a été subdivisée en deux sections afin de comparer les techniques employées.

Le groupe A : a utilisé des techniques d'enseignement classiques, comme la lecture, les exposés oraux et les exercices de mémorisation.

Le groupe B : a employé ChatGPT pour se préparer à l'oral, en engageant des conversations avec l'intelligence artificielle et en bénéficiant de feedback instantanées.

Le but de cette recherche est d'évaluer l'emprise de l'usage de ChatGPT sur l'expression orale des élèves et de mettre en parallèle les performances des deux groupes. Cette expérimentation s'appuie sur cinq séances d'enseignement où chaque groupe a abordé des objectifs précis pour perfectionner la maîtrise de l'expression orale. Pour juger des avancées des élèves, un cadre d'évaluation a été utilisé à examiner et à mettre en parallèle les performances de chaque groupe.

PartiePratique

Observation pédagogique :

Séquence 06 : Protégeons la nature !

Activité : Production orale.

Titre : La pollution.

Support : Des images portant sur la pollution

La séance est inscrite dans la séquence 06, dont le thème est la protection de l'environnement. Au début, l'enseignante est entrée dans sa classe. Elle a salué ses apprenants. Elle leur a demandé de prendre leurs documents de la matière.

Un porte-fiche comprend : le cahier de français, le manuel scolaire, le cahier d'essai et un petit carnet. Elle a écrit sur le tableau : la date, la séquence, l'activité, le titre et le support.

Elle a éveillé l'intérêt des élèves en faisant un rappel du thème de la séquence : la protection de l'environnement.

L'enseignante a posé des questions ouvertes pour introduire le sujet de la pollution et engager les apprenants dans la discussion.

La classe observée comptait 37 élèves aux niveaux divers. Au cours de plusieurs séances, j'ai attentivement noté les comportements des apprenants face à l'expression orale en classe. J'ai constaté que la plupart des élèves avaient du mal à s'exprimer oralement, particulièrement en raison d'un manque de vocabulaire, de confiance en soi ou de la peur de faire des erreurs devant leurs camarades. Seuls quelques-uns, plus à l'aise, osaient prendre la parole spontanément, tandis que les autres réagissaient pas, même si on leur demandait de s'exprimer.

But : Elle a stimulé les apprenants à réfléchir leurs leurs connaissances antérieures.

Présentation du support : Elle a exposé à ses apprenants une image représentant le globe terrestre qui semble malade. Elle a posé la question suivante : "À quelle maladie souffre la Terre ?" Elle a incité les apprenants à exprimer leurs idées pour susciter un échange et une prise de conscience.

Vocabulaire et concepts clés : L'enseignante a introduit des mots clés pour aider ses apprenants à s'exprimer.

Puis, elle a montré d'autres images représentant les différents types de pollution. Elle a posé des questions de façon à emmener les apprenants à déduire les différents types de la pollution, les causes et les conséquences.

Récapitulation partielle : Après avoir exposé chaque image, elle récapitule partiellement son contenu et demande aux apprenants de le refaire oralement.

PartiePratique

Activité de production orale : Elle a donné à ses apprenants le thème ou la situation à discuter :

1. c'est quoi la pollution (définition) ?
2. Quels sont ses différents types ?
3. Quel sont ses causes et ses conséquences ?
4. Proposez des solutions pour diminuer ce problème majeur.

L'enseignante accorde aux élèves un temps de 5 minutes pour la réflexion , puis chacun expose oralement devant toute la classe.

Conclusion : (récapitulation générale)

L'enseignante a fait une récapitulation générale avec les apprenants sur les points clés de la séance. Elle a posé des questions pour vérifier la compréhension.

Observation : L'enseignante a créé une atmosphère où chaque apprenant se sent à l'aise pour parler et s'exprimer librement. Elle a observé l'engagement de ses apprenants tout au long de la séance, elle les a poussés pour prendre notes afin de les utiliser en prenant les paroles.

Le cadre expérimental :

01. Présentation de l'établissement scolaire et du public ciblé :

L'expérimentation a été réalisée dans le cadre du CEM SOLTANI Mohamed, une institution publique d'éducation intermédiaire localisée à CHECHAR. Cette institution reçoit des élèves de la première à la quatrième année de l'enseignement moyen. Les conditions matérielles sont simples, mais adéquates pour réaliser des activités éducatives traditionnelles et digitales. Pour cette recherche, nous avons sélectionné une classe de 4e année du cycle moyen, qui compte 37 élèves dont l'âge varie de 13 à 15 ans. Ce niveau a été choisi parce que les élèves ont déjà une certaine maîtrise de la langue française, ce qui facilite l'accent mis sur l'expression orale avec des objectifs réalistes et adaptés à leurs compétences.

Les élèves présentent des niveaux de compétence variés. Il y a ceux qui excellent à l'oral et s'engagent pleinement en classe, alors que d'autres éprouvent des problèmes pour s'exprimer, surtout à cause d'un manque de vocabulaire, de confiance ou de pratique à converser en français. Cette variété de profils a facilité l'observation de résultats divers et enrichissants durant l'expérimentation.

02. Le matériel pédagogique utilisé :

Le matériel a été sélectionné en tenant compte des buts de l'expérimentation, des ressources disponibles au sein de l'institution et des exigences particulières de chaque groupe. Selon la technique employée dans chaque groupe, deux sortes de supports ont été employés.

En ce qui concerne le groupe A (approche traditionnelle) : Le livre de texte pour la quatrième année du cycle moyen, qui a été utilisé comme référence pour les textes, les dialogues modèles et les exercices. Des supports d'apprentissage pour l'expression orale, préalablement élaborés par l'enseignante, englobant des jeux de rôle, un lexique utile, ainsi que des scénarios de communication simples. Un tableau blanc et des marqueurs pour consigner les concepts essentiels, le lexique et rectifier les erreurs. exigences particulières de chaque groupe. Selon la technique employée dans chaque groupe, deux sortes de supports ont été employés.

Pour le groupe B (approche utilisant ChatGPT) : Un smartphone ou un ordinateur doté d'un accès à Internet. L'application ChatGPT est employée pour mener des conversations interactives en français avec les apprenants. Un système de haut-parleurs (BAF) qui permet à toute l'équipe d'entendre les interactions avec l'IA. Des situations de communication simples et appropriées au niveau des élèves, préparées à l'avance, abordant d'un sujet (la pollution,). Un tableau de suivi éducatif, qui sert à enregistrer les observations, les réactions et l'évolution des élèves pendant les séances.

03. Organisation et division des groupes :

Afin d'apprécier l'efficacité de l'intelligence artificielle dans l'amélioration de l'expression orale, la classe a été divisée en deux groupes séparés : Groupe A (méthode traditionnelle) : Ce groupe

PartiePratique

a adopté une démarche traditionnelle fondée sur les méthodes d'enseignement courantes. Sous la supervision directe de l'enseignante, les élèves ont pratiqué à l'oral via des dialogues, des mises en scène et des activités de reformulation. Les interactions se déroulaient exclusivement entre les élèves ou entre l'élève et l'enseignante. Groupe B (approche utilisant ChatGPT) : Ce groupe a eu une interaction directe avec l'intelligence artificielle grâce à l'application ChatGPT. Les élèves ont pris part à des dialogues dirigés, formulé des interrogations, répondu aux demandes de l'IA, et pratiqué des phrases pratiques. Dans ces interactions, l'enseignante adoptait le rôle de facilitatrice et de guide, tout en surveillant le comportement des élèves

La répartition des élèves a été réalisée de façon équilibrée, tenant compte de divers facteurs

* L'effectif des élèves : chaque groupe comprend un nombre d'individus identique ou similaire.

* L'équilibre : une distribution équitable entre les filles et les garçons (former un groupe hétérogène).

* Le niveau scolaire : les élèves plus compétents à l'oral ont été distribués dans les deux groupes, tout comme ceux qui éprouvent des problèmes.

Cette organisation a facilité une comparaison juste entre les deux approches, tout en tenant compte des spécificités de chaque élève.

04. Déroulement des séances pédagogiques :

L'expérimentation s'est déroulée durant cinq séances éducatives, étalées sur plusieurs semaines. Chaque séance avait des buts clairement établis et partageait le même sujet pour les deux groupes, dans le but d'assurer une comparaison fiable. Uniquement la démarche de travail différait.

Séance 01 : Prise de contact avec les élèves

Durant ma première rencontre, j'ai établi un contact avec les élèves de la quatrième année moyenne au sein de l'établissement « SOLTANI Mohamed », lieu où je réalisais mon stage. L'objectif premier était de me présenter, de faire connaissance avec les élèves, et de leur exposer le projet de mon mémoire. J'ai souhaité instaurer une atmosphère de confiance et de respect afin d'entamer notre collaboration sur de bonnes bases.

J'ai commencé par me présenter brièvement à eux : en mentionnant mon nom, mes études et les raisons de ma présence dans leur salle de classe. Par la suite, j'ai précisé que je menais un projet axé sur l'expression orale, et qu'au cours de nombreuses séances, nous réaliserions des exercices pour améliorer notre prononciation en français. J'avais indiqué que cette expérience serait menée en deux groupes distincts : un groupe utiliserait la méthode traditionnelle (le manuel, les échanges oraux, les jeux de rôle...), tandis que l'autre se servirait d'un nouvel outil : ChatGPT, une intelligence artificielle.

PartiePratique

Ensuite, j'ai proposé un petit jeu pour apprendre à nous connaître. J'ai demandé à chaque élève de se présenter en indiquant son prénom, son âge et une chose qu'il admire. Ceci m'a donné une première idée de leur niveau, de leur motivation et de leur caractère. Dans l'ensemble, les élèves étaient souriants et faisaient preuve de respect. Certains s'exprimaient aisément, tandis que d'autres faisaient preuve de plus de réserve.

Observation : Cette première séance s'est passée sans perturbation. Le projet a été bien reçu par les élèves, en particulier le groupe B, qui était captivé par la découverte de ChatGPT. J'ai perçu une bonne énergie au sein de la classe. Cette interaction m'a fait constater que les compétences en français variaient beaucoup, et que quelques élèves nécessitaient des encouragements pour s'exprimer. Cela m'a permis de mieux me préparer pour les prochaines séances.

Séance 02 : Présentation de ChatGPT et préparation à l'expérimentation.

Au cours de cette seconde séance, j'ai introduit aux élèves l'instrument que nous allons employer lors des prochaines rencontres : ChatGPT. Cette séance était primordiale, car elle a offert aux apprenants l'opportunité de comprendre l'intelligence artificielle et de se préparer à l'utiliser dans leur travail.

J'ai commencé la leçon en engageant une courte conversation avec les élèves. J'ai démarré le sujet en leur posant des questions faciles, telles que : - « Avez-vous déjà eu vent de ChatGPT ? » « Êtes-vous au courant de ce qu'est une intelligence artificielle ? » Comme la plupart des élèves ne savaient pas précisément ce que c'était, je leur ai expliqué en utilisant un langage simple. Je leur ai indiqué, par exemple : "ChatGPT est une application intelligente. C'est considéré comme un robot capable de converser en français avec vous. Vous pouvez lui poser des questions et il vous répond comme un être humain. Nous allons l'utiliser pour pratiquer la parole, l'auto-présentation et améliorer vos compétences en expression orale."

Suite à cette explication, je leur ai démontré l'usage de l'application. J'ai réalisé une courte démonstration sur mon téléphone personnelle. J'ai adressé un message à ChatGPT : « Bonjour, j'aimerais apprendre à m'exprimer en français. » Et ChatGPT a réagi en envoyant un message de soutien. Les élèves ont trouvé cela captivant et légèrement divertissant. Cela a réussi à capter leur attention et à les stimuler.

Par la suite, je leur ai indiqué qu'ils allaient avoir l'occasion d'utiliser ChatGPT par eux-mêmes lors des prochaines sessions. J'ai donc demandé à chaque élève de venir avec son téléphone ou sa tablette lors de la prochaine séance. Ceux qui n'en disposaient pas allaient travailler avec un compagnon ou utiliser mon smartphone. Je leur ai également démontré comment procéder à l'installation de l'application et j'ai assisté ceux qui rencontraient des problèmes techniques. Ensuite, j'ai séparé la classe en deux sections : Le groupe A, qui utilisera l'approche traditionnelle (sans technologie). Le groupe B, qui prévoit d'utiliser ChatGPT pour pratiquer l'expression orale.

PartiePratique

J'ai informé les élèves que cette division se poursuivrait sur plusieurs séances, et qu'à l'issue, nous comparerions les résultats afin de déterminer quelle approche les aide le plus à s'exprimer en français.

Observation : Cette séance a efficacement préparé les élèves à l'expérimentation. Ils ont parfaitement saisi la nature de ChatGPT et son mode d'utilisation. Ils étaient très attirés par le concept de converser avec un robot. La séparation en deux sections s'est déroulée paisiblement, et les élèves ont accepté aux consignes sans difficulté. La plupart a pu installer l'application, et ceux qui n'y parvenaient pas ont trouvé une réponse avec moi. Cette séance a établi les fondations nécessaires pour une bonne entame des sessions pratiques..

Séance 03 : Se présenter à l'oral (méthode traditionnelle vs Chat GPT)

Pour cette troisième séance, j'ai suggéré un exercice de prise de parole encadrée en relation avec un sujet intimement lié à la vie de tous les jours des élèves : la pollution et la sauvegarde de l'environnement. L'objectif premier était de former les élèves à la lecture, la compréhension et l'expression orale à partir d'un texte support, tout en enrichissant leur vocabulaire et en renforçant leur assurance à l'oral. J'ai collaboré avec les deux groupes (A et B) dans des contextes distincts afin de pouvoir mettre en parallèle les résultats.

Le texte est : Notre planète est menacée.» Quotidiennement, les êtres humains sont responsables de la pollution de l'environnement. Les usines émettent des fumées, les voitures produisent du bruit, et les ordures sont dispersées dans les rues et déversées en mer. Afin de préserver notre environnement, il est nécessaire de classer nos ordures, de réduire l'usage du plastique et de favoriser la plantation d'arbres. « Chaque action a son importance pour la sauvegarde de la Terre. ».

***Processus avec le groupe A (méthode traditionnelle)** : J'ai débuté en lisant le texte à haute voix, puis j'ai invité les élèves à lire à leur tour, un ou deux phrases chacun. Je les ai assistés dans l'amélioration de leur prononciation et articulation. Ensuite, nous avons révisé le texte conjointement, en répétant chaque phrase après moi. Par la suite, j'ai posé des questions élémentaires se basant sur le texte, telles que :

- Pour quelles raisons la planète est-elle en péril ?
- Quelle est la fonction des usines ?
- Quels sont les moyens de préserver l'environnement ?

Les élèves ont répondu en utilisant des phrases simples, s'appuyant souvent sur le texte. J'ai soutenu les personnes timides et reformulé leurs réponses pour les aider à s'exprimer plus clairement.

PartiePratique

Processus avec le groupe B (ChatGPT) : Le groupe B a étudié le même document, mais en interagissant directement avec ChatGPT. Tout d'abord, chaque élève a lu une phrase du texte à haute voix. Puis, je leur ai demandé de formuler une question liée au texte dans ChatGPT en utilisant leur téléphone ou leur tablette. Par exemple, suite à la phrase : « Nous devons trier nos déchets », un élève a posé la question suivante dans ChatGPT : « Pourquoi est-il nécessaire de trier les déchets ? » ChatGPT a donné une réponse par écrit simple comme : « Parce que c'est bénéfique pour le recyclage et la sauvegarde de l'environnement. »

Suite à la lecture de la réponse, je proposais à l'élève de la lire à haute voix. Puis, je l'incitais à reformuler cette réponse avec ses propres termes pour qu'il s'exprime naturellement. Cette approche a produit un impact très bénéfique : les apprenants étaient curieux, engagés, et certains ont posé de nombreuses questions à ChatGPT. Ils ont adoré recevoir des réponses immédiates, positives et personnalisées. Cela les a incités à s'exprimer plus ouvertement, y compris ceux qui étaient réservés.

Observation : J'ai remarqué que le groupe B faisait preuve de plus d'activité et d'enthousiasme. Les élèves manifestaient le désir de prendre part, de poser des interrogations et de reformuler les réponses. ChatGPT les soutenait avec des expressions explicites et empreintes de bienveillance. Le groupe A a bien respecté les instructions, toutefois, leur engagement était davantage académique et se limitait aux questions que je posais. L'intégration de l'intelligence artificielle en classe a instauré une atmosphère à la fois dynamique, interactive et particulièrement stimulante. Ceci a facilité l'expression orale des élèves avec davantage de plaisir et de naturel..

Séance04 : Amélioration de l'expression orale par le biais de l'interaction avec ChatGPT.

Sujet : L'environnement et la pollution

Durée : 1h

L'objectif de cette séance était d'observer la progression de la production orale des élèves. Pour cette raison , j'ai employé deux approches distinctes pour les deux groupes, tout en conservant la même thématique : la pollution et la sauvegarde de l'environnement.

j'ai débuté la séance en faisant un bref rappel de ce qui avait été abordé lors de la séance précédente. J'ai interrogé les élèves à propos de ce qu'ils avaient mémorisé du texte, notamment s'ils se rappelaient des termes clés tels que "déchets", "recycler", "protéger la nature", etc. Par la suite, j'ai informé les deux groupes que cette séance serait particulière :

Le groupe A s'apprêtait à s'exercer à l'expression orale avec moi, en binômes ou en petits groupes.

Le groupe B s'apprêtait à interagir avec ChatGPT en utilisant leurs smartphones ou tablettes.

PartiePratique

Groupe A :Pratique de conversation traditionnelle (20 minutes) J'ai d'abord pris en charge le groupe A. Je leur ai remis de petites feuilles contenant des questions élémentaires liées au sujet, telles que :

- Quelles mesures prends-tu chez toi pour préserver l'environnement ?
- Que fais-tu lorsqu'un déchet se trouve sur la voie publique ?
- Aimes-tu la nature ? Pour quelle raison ?

Chaque élève était tenu de répondre à la question posée par son camarade, puis d'en

formuler une nouvelle, J'ai circulé entre les tables, offrant mon assistance aux étudiants pour formuler des phrases, rectifier les erreurs et les encourager à utiliser un vocabulaire inédit.

Puis, certains élèves ont accepté à se présenter et à s'exprimer devant leurs camarades. Ils ont fait part de leurs idées. Il y en a qui se sont bien engagés, tandis que d'autres étaient encore réservés ou s'exprimaient très peu. J'ai remercié tous les efforts.

Groupe B :Discussion orale avec ChatGPT (durée : 20 minutes) Par la suite, j'ai collaboré avec le groupe B. Comme l'a montré la deuxième séance, chaque élève a déjà mis ChatGPT sur son téléphone ou sa tablette. Je leur ai demandé de s'adresser à ChatGPT en parlant à haute voix, comme s'ils conversaient avec une personne.

Voici quelques exemples de ce qu'ils ont déclaré : Élève : « Salut ChatGPT, comment puis-je soutenir la planète ? »

ChatGPT : « Salut ! » Tu as la possibilité de recycler, de réduire l'usage du plastique, et d'éviter de jeter les ordures au sol.

Élève : « Je fais le tri des déchets chez moi. »

ChatGPT : « Bravo! » C'est un acte très honorable. « Tu peux également en discuter avec tes amis. »

Les élèves parcouraient les réponses, les répétaient à voix haute, puis essayaient de les reformuler. Je leur ai demandé de laisser un bref message vocal ou de réaliser une petite présentation en utilisant ChatGPT. Il y en a qui ont même sollicité l'IA pour corriger des phrases ou pour leur donner des explications sur certains mots. L'atmosphère était pleine de joie. Les apprenants conversaient, se divertissaient, posaient des interrogations et répondaient les uns aux autres. ChatGPT les encourageait avec des expressions telles que : -

« Excellent ! » Tu t'exprimes bien. Peux-tu ajouter une autre idée ? Bien joué, continue !

En fin de séance, j'ai demandé aux élèves de m'indiquer ce qu'ils avaient aimé ou appris. Le groupe B a exprimé sa grande satisfaction de discuter avec ChatGPT. Ils se sont sentis alisés,

PartiePratique

inspirés et ont amélioré leurs compétences orales. Le groupe A a également apprécié l'activité, toutefois, quelques membres ont manifesté leur désir d'expérimenter avec ChatGPT aussi

Observation :

J'ai remarqué que le groupe B a progressé très rapidement. Grâce à une communication directe avec ChatGPT, ils ont appris de nouveaux mots et réussi à construire des phrases plus longues. Ils ont surtout perdu leur appréhension à s'exprimer. L'IA leur inculquait confiance et persévérance. Malgré les efforts déployés par le groupe A, des hésitations persistaient encore. Quelques-uns étaient peu loquaces, tandis que d'autres utilisaient des phrases rudimentaires. Cette session m'a permis de saisir l'importance d'encourager les étudiants à l'aide d'outils modernes comme ChatGPT pour améliorer leur maîtrise de la parole..

Séance05 : Évaluation finale de l'expression orale.

Durée: 1h

Sujet : l'environnement et la pollution.

But : Évaluer l'évolution des compétences orales des élèves suite aux séances passées. Comparer les résultats du groupe A (utilisant la méthode traditionnelle) avec ceux du groupe B (qui utilise ChatGPT).

Déroulement de la séance :

1. Accueillir et mise en confiance des élèves (5 minutes)

J'ai accueilli les élèves avec un sourire en début de session pour les détendre. J'ai précisé qu'il s'agissait d'une évaluation orale non notée comme un examen, mais plutôt d'un moyen de mesurer les progrès individuels. Je leur ai dit : « Ne vous inquiétez pas si vous commettez des erreurs, l'important est de s'exprimer, de essayer. »

2. **Groupe A :** Expression orale sans l'aide de ChatGPT (20 minutes)

Trois sujets possibles ont été suggérés aux élèves du groupe A qui n'ont pas fait appel à

l'intelligence artificielle :

-Quelles actions entreprends-tu au quotidien pour sauvegarder l'environnement ?

-Quels sont les causes et les conséquences de la pollution ?

-Quelles actions communes pouvons-nous entreprendre pour préserver notre planète ?

Chaque élève a eu de 2 à 3 minutes pour réfléchir à son thème. J'ai remis une feuille comprenant des termes de soutien lexical (comme : ordures, recyclage, tri, Terre, propreté, pollution...). Par la suite, ils se sont succédé individuellement pour s'exprimer devant toute la classe.

PartiePratique

Observation :

Quelques élèves ont pu exprimer des concepts basiques tels que :

« Je ne laisse pas les papiers au sol » ou « J'éteins le robinet lorsque je me lave les mains ». Certains ont rencontré des difficultés à structurer leur discours, souffrant à trouver les bons mots ou s'exprimant à voix basse. On pouvait voir le stress chez certains, ils avaient peur de commettre des erreurs ou de se tromper. J'ai évalué chaque passage en utilisant une grille d'évaluation, en tenant compte de la prononciation, de l'étendue du vocabulaire, de la fluidité, de la clarté et du dévouement manifesté

3. **Groupe B** :Pratique de l'expression orale avec ChatGPT (20 minutes) ..

Les élèves du groupe B, quant à eux, ont préparé leur présentation orale en se servant de ChatGPT sur leur smartphone ou leur tablette. Voici comment les événements se sont déroulés :

Avant l'épreuve orale, chaque apprenant a eu une conversation avec ChatGPT. Par exemple, un élève a questionné :

« Pourrais-tu m'assister dans la discussion sur la pollution de l'air ? » ChatGPT a fourni une réponse simple et explicite :

« Absolument ! » On peut affirmer que la pollution de l'air est causée par les voitures, les usines et les feux. « Elle présente un risque pour la santé. »

Par la suite, les élèves ont pratiqué à voix haute plusieurs fois avec ChatGPT, qui a corrigé et encouragé leurs efforts. Exemples d'encouragements fournis par l'intelligence artificielle :

« Parfait ! » .

« Tu t'exprimes de mieux en mieux ! » .

« Pourrais-tu essayer avec une autre formulation ? ».

Suite à cette formation, chaque élève a eu l'opportunité de s'exprimer devant ses camarades de classe.

Observation :

Les élèves du groupe B faisaient preuve de plus de confiance, ils communiquaient de manière plus précise et utilisaient un lexique plus diversifié. De nombreux élèves ont utilisé des expressions compliquées comme :

« La pollution de l'eau détruit les espèces marines », ou encore « Nous devons préserver notre environnement pour les générations à venir ». Ils présentaient une excellente structuration de leurs pensées et exprimaient leur discours avec enthousiasme.

PartiePratique

J'ai utilisé la même méthode d'évaluation que le groupe A pour juger leurs progrès de façon équitable.

4. Retour avec les élèves et discussion en groupe (10 minutes)

À la fin de l'exercice, j'ai questionné les élèves pour connaître leur point de vue à ce sujet. Le groupe A m'a fait savoir qu'ils ont apprécié la discussion, mais que ce n'était pas évident. Beaucoup d'élèves m'ont confessé avoir rencontré des problèmes pour s'exprimer sans assistance. Inversement, le groupe B m'a fait savoir qu'ils apprécient grandement discuter avec ChatGPT. Grâce à l'aide de l'intelligence artificielle, ils ont constaté une progression de leur expression et une augmentation de leur confiance.

PartiePratique

Grille d'évaluation pour les groupes A et B

Groupe A : Méthode traditionnelle (15 élèves) :

Nom d'élève	Prononciation+ Liaisons (5P)	Vocabulaire (5p)	Morphosyntaxe + cohérence des idées (5p)	Fluidité + Débit (5p)	Note / 20
	3	3	2	3	11
	2	2	2	2	8
	4	3	3	4	14
	3	2	2	2	9
	4	4	3	4	15
	2	3	2	2	9
	4	4	4	4	16
	3	2	3	2	10
	4	3	4	3	14
	2	2	2	2	8
	4	4	4	4	16
	3	3	3	3	12
	4	4	3	3	14
	3	2	2	2	9
	4	4	3	4	15

PartiePratique

Groupe B : Avec CHAT GPT (15 élèves) :

Nom d'élève	Prononciation+ Liaisons (5P)	Vocabulaire (5p)	Morphosyntaxe + cohérence des idées (5p)	Fluidité + Débit (5p)	Note / 20
	4	4	4	4	16
	4	4	3	4	15
	5	5	4	5	19
	4	4	3	4	15
	5	5	5	5	20
	4	4	4	4	16
	5	5	4	5	19
	3	3	3	3	12
	4	5	4	4	17
	3	4	3	4	14
	4	5	4	4	17
	5	4	4	4	17
	5	5	5	5	20
	5	4	5	5	19
	4	4	4	4	16

PartiePratique

L'analyse et interprétation des résultats :

Suite à cinq séances d'enseignement réalisées avec deux groupes d'élèves (groupe A : approche traditionnelle, groupe B : recours à ChatGPT), nous avons jugé leurs performances orales en utilisant une grille notée sur 20, basée sur divers paramètres : la prononciation, la cohérence du discours, l'éventail du vocabulaire, la construction des phrases et l'aptitude à répondre de façon indépendante. Voici l'analyse détaillée des résultats :

01- Résultats globaux : calcul des moyennes.

Groupe A (approche traditionnelle) :

*Somme des notes des 15 élèves : 216/300.

*Moyenne globale : $216 \div 15 = 14,4 / 20$.

Groupe B (avec ChatGPT) :

Somme totale des notes des 15 élèves : 259 / 300.

Moyenne générale : $259 \div 15 \text{ élèves} = 17,26 / 20$.

Observation: le groupe B a noté une moyenne fortement supérieure. Ainsi démontre que l'emploi de ChatGPT a eu un impact bénéfique sur la qualité de la production orale.

02- Analyse et interprétation des résultats selon les critères d'évaluation :

1. Prononciation et liaison

Groupe A (Méthode traditionnelle) : Les élèves de ce groupe montrent diverses fautes de prononciation. Des sons tels que [ʒ] dans "je" ou [r] dans "regarder" ne sont pas bien prononcés. Les jonctions sont fréquemment manquantes ou incorrectes : par exemple, au lieu de prononcer « vous avez » [vu.za.ve], ils articulent « vous avez » [vu a ve], ce qui entrave la fluidité.

Groupe B (avec ChatGPT) : Les élèves ont considérablement perfectionné leur articulation grâce aux répétitions et à l'écoute du modèle d'IA. Ils s'acquittent mieux des liaisons indispensables : « ils ont vu » [il.z^hvy], et articulent de manière appropriée les sons complexes tels que le [ʁ] dans « pollution » ou le [œ̃] dans « environnement ». Exemple noté : une élève a corrigé d'elle-même « la environnement » en « l'environnement », en marquant bien la liaison.

2. Vocabulaire:

Groupe A : Le lexique reste élémentaire et fréquemment redondant. Les élèves ont souvent recours aux mêmes termes : « problème, sale, jeter », sans grande précision lexicale.

Groupe B : L'emploi de ChatGPT a conduit à l'élargissement du vocabulaire. Les apprenants utilisent un vocabulaire plus diversifié et approprié : « déchets domestiques », « pollution sonore

PartiePratique

», « réchauffement global », entre autres. Exemple : un élève a employé le terme « les gaz toxiques émis par les usines », qu'il avait appris grâce à l'IA, témoignant ainsi d'une meilleure maîtrise du vocabulaire relatif au sujet.

3. Morphosyntaxe et cohérence des idées :

Groupe A : Les phrases tendent à être brèves, comportant des fautes d'accord ou des tournures incorrectes : « les usines polluent », « on doit préserver la nature car c'est dangereux ». Parfois, l'enchaînement des idées manque d'organisation.

Groupe B : Les phrases sont plus élaborées, incluant des clauses subordonnées : « Il est nécessaire que les individus prennent connaissance des répercussions de la pollution. » L'utilisation de connecteurs logiques tels que « donc, cependant, en conclusion » assure la cohérence du discours.

Exemple : une élève a exprimé un point de vue en trois parties, débutant par « Premièrement... Deuxièmement... Enfin... », démontrant une excellente organisation.

4. Fluidité et débit :

Groupe A : Le rythme est lent, fréquemment ponctué de pauses hésitantes (« euh... comment expliquer... la pollution c'est... »). L'absence de confiance ralentit la parole .

Groupe B : L'utilisation de ChatGPT pour l'exercice permet aux élèves de s'exprimer avec plus de fluidité et un rythme plus uniforme. Ils font moins de pauses et semblent plus confiants. Par exemple : un élève a pris la parole pendant presque une minute sans pause, en présentant une cause, un effet et une résolution.

L'expérience a manifestement démontré que l'emploi de l'intelligence artificielle (ChatGPT) favorise positivement l'apprentissage de la prise de parole. Les élèves du groupe B ont démontré un plus grand progrès, une motivation supérieure et une confiance accrue comparativement à ceux du groupe A. Cette conclusion démontre que l'intelligence artificielle peut constituer un outil didactique efficace pour améliorer les compétences orales en langue étrangère, si elle est correctement incorporée dans une approche éducative bien définie.

Conclusion

CONCLUSION

Conclusion

À la fin de ce mémoire dédié à l'examen de l'impact de l'intelligence artificielle (IA) sur le perfectionnement des compétences oratoires des apprenants, nous sommes en mesure d'établir une évaluation détaillée et nuancée des résultats obtenus, des contributions théoriques et appliquées, ainsi que des opportunités apportées par cette recherche.

L'étude du cadre théorique a révélé l'importance grandissante des technologies de l'information et de la communication (TIC), et plus particulièrement de l'intelligence artificielle, dans le secteur de l'éducation. Des outils d'intelligence artificielle comme ChatGPT, a révélé être des partenaires de choix pour l'enseignement et l'apprentissage des langues. Leur compétence à proposer un enseignement personnalisé, interactif et adaptatif correspond aux exigences spécifiques de chaque élève, là où les approches traditionnelles peuvent parfois faire preuve de limites. L'intelligence artificielle offre non seulement la possibilité d'automatiser certaines activités pédagogiques, mais également de soutenir les apprenants dans leur évolution en leur apportant des feedbacks instantanés, des exercices personnalisés et des recommandations ajustées à leur niveau.

L'Expérimentation menée dans le contexte de cette recherche a confirmé l'hypothèse de départ : « L'usage de l'intelligence artificielle tel que ChatGPT, dans l'apprentissage de l'expression orale chez les collégiens, pourrait optimiser leur capacité à s'exprimer en public et régénérer leur confiance et leur spontanéité ». Les élèves qui ont été soutenus par des outils d'IA ont démontré une expression plus claire, une plus grande aisance verbale, un agencement mieux organisé de leurs pensées et, surtout, une assurance renforcée lors de leurs présentations orales. Grâce aux activités interactives, à la reconnaissance vocale et aux mises en situation concrètes, les élèves ont pu s'exercer dans un cadre sécurisé, surmonter leur anxiété et stimuler leur fluidité. Les élèves qui ont été soutenus par des outils d'IA ont démontré une expression plus claire, une plus grande aisance verbale, un agencement mieux organisé de leurs pensées et, surtout, une assurance renforcée lors de leurs présentations orales. Grâce aux activités interactives, à la reconnaissance vocale et aux mises en situation concrètes, les élèves ont pu s'exercer dans un cadre sécurisé, surmonter leur anxiété et stimuler leur fluidité.

Toutefois, cette avancée technologique n'est pas sans poser quelques défis. Les défis associés à la sécurité des données personnelles, à la dépendance vis-à-vis des outils digitaux, et à la fracture numérique demeurent des freins à lever pour assurer une incorporation juste et éthique de l'IA dans le secteur éducatif. De plus, la formation des professeurs à l'emploi de ces nouveaux instruments est essentielle pour tirer parti de leur potentiel et prévenir une utilisation superficielle ou inappropriée.

Il apparaît de façon pratique que l'IA ne peut pas totalement remplacer l'assistance humaine, mais qu'elle constitue une contribution précieuse, capable d'améliorer les approches pédagogiques et de diversifier les modalités d'apprentissage. Le professeur continue de jouer le rôle de guide, d'intermédiaire et de assure de la qualité des interactions, tandis que l'intelligence

CONCLUSION

artificielle aide à soutenir et à enrichir les connaissances. Il apparaît de façon pratique que l'IA ne peut pas totalement remplacer l'assistance humaine, mais qu'elle constitue une contribution précieuse, capable d'améliorer les approches pédagogiques et de diversifier les modalités d'apprentissage. Le professeur continue de jouer le rôle de guide, d'intermédiaire et de assure de la qualité des interactions, tandis que l'intelligence artificielle aide à soutenir et à enrichir les connaissances.

En conclusion, ce travail de recherche souligne l'effet bénéfique de l'intelligence artificielle dans le développement des compétences de communication, notamment lors des interventions en public. L'intelligence artificielle présente des possibilités inédites pour adapter l'éducation, stimuler l'engagement des apprenants et optimiser leurs performances. Cependant, afin de bénéficier pleinement de ces progrès, il est primordial de continuer à réfléchir sur les modalités d'une intégration judicieuse et responsable de l'IA dans le domaine éducatif.

Références Bibliographique

Références Bibliographique

Références bibliographique :

- Baccalauréat International. (2023). Les outils d'intelligence artificielle. Récupéré sur <https://ibo.org/globalassets/new-structure/programmes/shared-resources/pdfs/artificial-intelligence-questions-concerns-fr.pdf>
- BENAICHE, I. (2020/2021). La prise de parole en classe de FLE : le cas des élèves de la 2^e année moyenne Cem 05 juillet 1962. Faculté des Lettres et des Langues, Département des Lettres et de la Langue Française: Université 8 Mai 1945 Guelma.
- BOUZID, N. E. (2019). Le rôle des activités ludiques comme facteur de motivation dans l'enseignement du FLE : Cas des élèves de 4^{ème} année primaire 17 Octobre 1961 Biskra Mémoire de master,. Université Mohamed Khider de Biskra Faculté des Lettres et des.
- Facile, V. I. (2025). TICE : définition et applications dans le monde éducatif. Récupéré sur <https://votre-it-facile.fr/>
- Fetouhi, Y., & Boumaaza , Y. (2021-2022). L'expression orale entre pratique et difficultés rencontrées lors de... [Mémoire de Master]. Faculté des Lettres et des Langues, Département de Langue Française]: Université 8 Mai 1945 Guelma,.
- Godin, A. (2024, 5 avril). Les impacts positifs du Jeu sur les apprentissages, en classe ou à la maison : vers une éducation épanouissante. Enseignant spécialisé & formateur | Neuroéducation | Ressources numériques.
- IMEDJERIOUANE, Z. (2024). Intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement / apprentissage des langues (Mémoire de Master). Ouargla, Université Kasdi Merbah.
- Orthodidacte. (consulté le 12/12/2024). "Définition du mot ludique." Orthodidacte - Le dictionnaire, orthodidacte.com.
- PHZH, (. (3 mars 2025). Qu'est-ce que « l'oral » ? Matériel pour l'enseignement de la langue et de la culture d'origine. Récupéré sur <https://myheritagelanguage.com/fr/book/promoting-speaking-first-language/introduction/what-does-orality-mean/>
- TIC, D. d. (consulté en mai 2025.). Récupéré sur clictic.weebly.com

Annexes

Annexes

Le texte est : Notre planète est menacée.» Quotidiennement, les êtres humains sont responsables de la pollution de l'environnement. Les usines émettent des fumées, les voitures produisent du bruit, et les ordures sont dispersées dans les rues et déversées en mer. Afin de préserver notre environnement, il est nécessaire de classer nos ordures, de réduire l'usage du plastique et de favoriser la plantation d'arbres. « Chaque action a son importance pour la sauvegarde de la Terre. ».

Le texte est : Notre planète est menacée.» Quotidiennement, les êtres humains sont responsables de la pollution de l'environnement. Les usines émettent des fumées, les voitures produisent du bruit, et les ordures sont dispersées dans les rues et déversées en mer. Afin de préserver notre environnement, il est nécessaire de classer nos ordures, de réduire l'usage du plastique et de favoriser la plantation d'arbres. « Chaque action a son importance pour la sauvegarde de la Terre. ».

Le texte est : Notre planète est menacée.» Quotidiennement, les êtres humains sont responsables de la pollution de l'environnement. Les usines émettent des fumées, les voitures produisent du bruit, et les ordures sont dispersées dans les rues et déversées en mer. Afin de préserver notre environnement, il est nécessaire de classer nos ordures, de réduire l'usage du plastique et de favoriser la plantation d'arbres. « Chaque action a son importance pour la sauvegarde de la Terre. ».

Le texte est : Notre planète est menacée.» Quotidiennement, les êtres humains sont responsables de la pollution de l'environnement. Les usines émettent des fumées, les voitures produisent du bruit, et les ordures sont dispersées dans les rues et déversées en mer. Afin de préserver notre environnement, il est nécessaire de classer nos ordures, de réduire l'usage du plastique et de favoriser la plantation d'arbres. « Chaque action a son importance pour la sauvegarde de la Terre. ».

ANNEXES

Quelles mesures prends-tu chez toi pour préserver l'environnement ?

Que fais-tu lorsqu'un déchet se trouve sur la voie publique ?

Aimes-tu la nature ? Pour quelle raison ?

ANNEXES

People's Democratic and Popular Republic of
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Abbes Laghrou University - Khenchela
Faculty of letters and languages
Department of literary and french language



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عباس لغزور خنشلة
كلية الآداب واللغات
قسم الآداب واللغة الفرنسية
رقم: / أ.ع. / أ.ل. / 2025/2024

إلى السيد مدير:
ولاية:
مترسة سلطان محمد بن عبد الله

الموضوع : طلب ترخيص بإجراء تربص بيداغوجي للطلبة الجامعيين المتمدرسين.

تحية طيبة و بعد

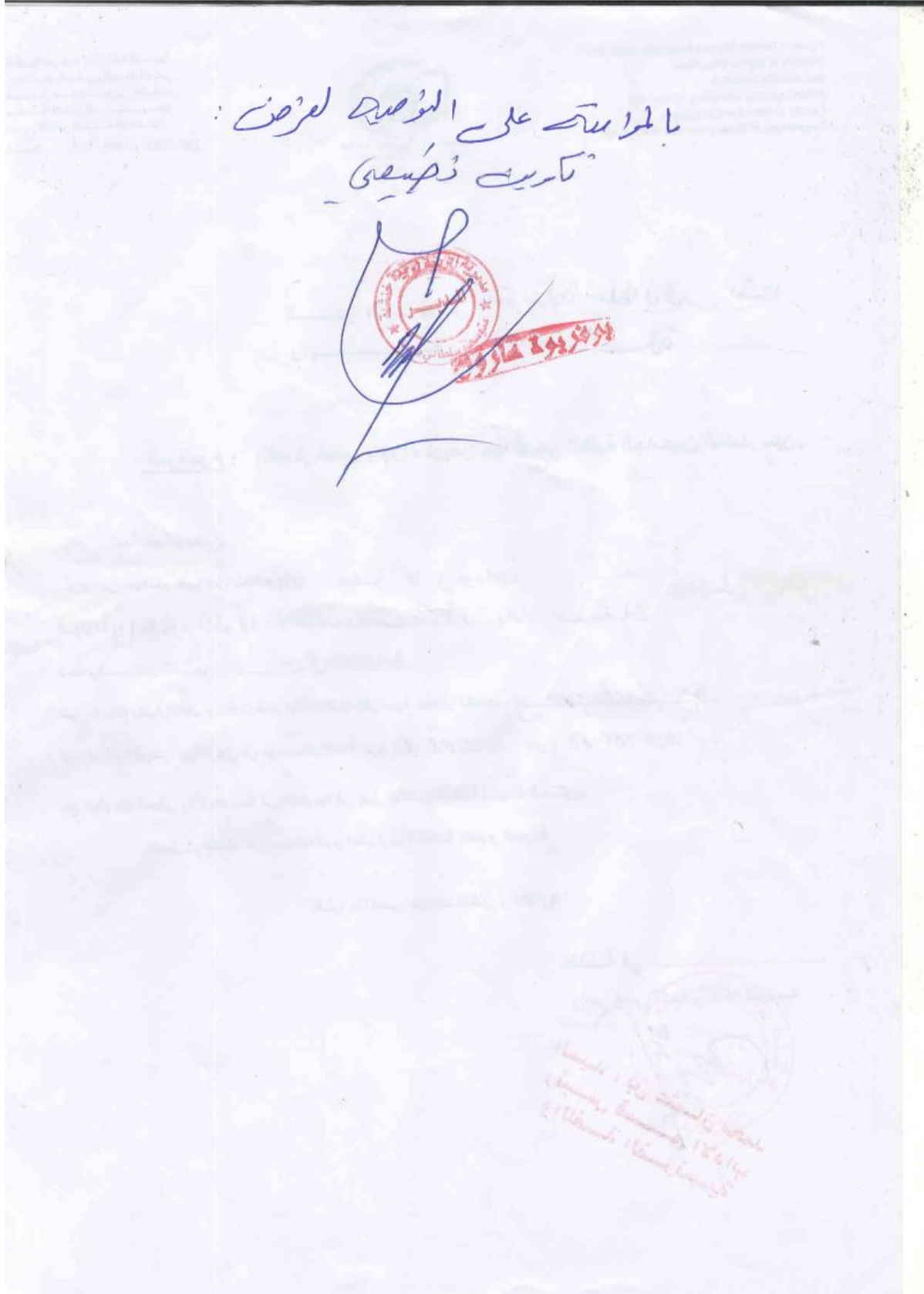
نرجو من سيادتكم الترخيص، للطالب (ة):
المولودة (ة) بتاريخ: 29/03/2000 بـ: ولاية:
تحت رقم التسجيل:
المسجل (ة) بكلية الآداب واللغات قسم الآداب اللغة الفرنسية ماستر تخصص:
بإجراء فترة تربص بيداغوجي في مؤسستكم للمدة من: 2025/02/10 إلى: 2025/10/10
مع العلم بان المعني (ة) يعد بحثا في التعلیمیة في إطار الأعمال المكتملة لشهادة الماستر .
ونشكركم مسبقا على مساعدتكم و دتم أوفياء لخدمة العلم و المعرفة.

تقبلوا منا أسمی عبارات التقدير و الاحترام

خنشلة في:

رئيس قسم الآداب و اللغة الفرنسية

السيد: بن محمد
رئيس قسم الآداب
واللغة الفرنسية



Résumé en français :

Ce mémoire se concentre sur l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement de l'expression orale aux élèves du collège. Au fur et à mesure que les outils d'intelligence artificielle se développent rapidement et sont de plus en plus utilisés dans le domaine éducatif, il est devenu crucial d'examiner comment ces technologies peuvent optimiser l'art oratoire et renforcer la confiance des élèves. Cette recherche a suivi une approche scientifique pour examiner l'effet de divers outils d'intelligence artificielle, comme ChatGPT et des plateformes d'entraînement à l'oral, sur les compétences oratoires des apprenants. Une expérimentation a été réalisée avec un groupe de collégiens, en mettant en parallèle les résultats obtenus grâce à des méthodes classiques. Parmi les aspects jugés, on compte la netteté d'expression, l'aisance de discours, le contrôle du stress et la structuration des idées lors des interventions orales. Les résultats démontrent que l'emploi de l'IA dans l'enseignement de la prise de parole stimule l'implication des élèves, leur motivation et leur indépendance. En outre, les dispositifs d'intelligence artificielle proposent un feedback instantané et adapté, facilitant ainsi la progression des apprenants à leur propre rythme. Cependant, l'intégration de ces technologies nécessite un soutien pédagogique approprié ainsi qu'une prise de conscience des enjeux liés à la sécurité et à l'équité. Enfin, ce mémoire suggère des conseils concrets aux professeurs et aux institutions qui envisagent d'intégrer l'IA dans l'enseignement de l'oralité, tout en mettant en évidence l'importance d'une formation permanente et d'une réflexion éthique sur l'utilisation de ces instruments dans le cadre éducatif.

Les mots clés :

Intelligence artificielle (IA), expression orale, enseignement au collège, compétences oratoires, prise de parole en public, motivation des élèves, feedback instantané, apprentissage personnalisé, contrôle du stress, structuration des idées, aisance à l'oral, outils numériques éducatifs, ChatGPT, plateformes d'entraînement à l'oral, autonomie des apprenants, sécurité et équité, soutien pédagogique, formation des enseignants, réflexion éthique, interaction orale, prononciation, évaluation automatique, technologies éducatives, innovation pédagogique

Abstract :

This thesis focuses on the integration of artificial intelligence (AI) in teaching oral expression to middle school students. As artificial intelligence tools rapidly develop and become increasingly used in the educational field, it has become crucial to examine how these technologies can optimize oratory skills and boost students' confidence. This research followed a scientific approach to examine the effect of various artificial intelligence tools, such as ChatGPT and oral training platforms, on learners' speaking skills. An experiment was conducted with a group of middle school students, comparing the results obtained through traditional methods. Among the aspects evaluated, we find clarity of expression, ease of speech, stress control, and idea structuring during oral presentations. The results demonstrate that the use of AI in teaching public speaking stimulates student engagement, motivation, and independence. Furthermore, artificial intelligence tools provide instant and tailored feedback, thereby facilitating learners' progress at their own pace. However, the integration of these technologies requires appropriate pedagogical support as well as an awareness of the issues related to security and equity. Finally, this thesis offers concrete advice to teachers and institutions considering the integration of AI in the teaching of orality, while highlighting the importance of ongoing training and ethical reflection on the use of these tools in the educational context.

المخلص:

يركز هذا البحث على دمج الذكاء الاصطناعي (IA) في تعليم التعبير الشفهي لطلاب المرحلة المتوسطة. مع تطور أدوات الذكاء الاصطناعي بسرعة وزيادة استخدامها في المجال التعليمي، أصبح من الضروري فحص كيفية تحسين هذه التقنيات لفن الخطابة وتعزيز ثقة الطلاب. اتبعت هذه الدراسة نهجًا علميًا لفحص تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي المختلفة، مثل ChatGPT ومنصات التدريب على التحدث، على مهارات الإلقاء لدى المتعلمين. تم إجراء تجربة مع مجموعة من طلاب المدارس الإعدادية، مع مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب التقليدية. من بين الجوانب التي تم تقييمها، تشمل وضوح التعبير، وسلاسة الخطاب، والتحكم في التوتر، وتنظيم الأفكار أثناء التدخلات الشفوية. تظهر النتائج أن استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم فن الخطابة يعزز انخراط الطلاب، وتحفيزهم، واستقلالهم. علاوة على ذلك، تقدم أنظمة الذكاء الاصطناعي ملاحظات فورية ومناسبة، مما يسهل تقدم المتعلمين وفقًا لسرعتهم الخاصة. ومع ذلك، فإن دمج هذه التقنيات يتطلب دعمًا تربويًا مناسبًا وكذلك وعيًا بالتحديات المتعلقة بالأمان والعدالة. أخيرًا، يقترح هذا البحث نصائح ملموسة للأساتذة والمؤسسات الذين ينوون دمج الذكاء الاصطناعي في تعليم الشفوية، مع تسليط الضوء على أهمية التدريب المستمر والتفكير الأخلاقي حول استخدام هذه الأدوات في الإطار التعليمي.