



الاسم واللقب: الإمضاء: رقم بطاقة:

تعليمية الاختبار: اجب على كل سؤال بما يليق به مع الحفاظ على نظافة الورقة.

السؤال الأول: ضع الإشارة (x) أمام الإجابات الصحيحة مما يلي: (08ن)

- 1.1. خصوصية الاضطراب النفسي عند الطفل تعود أساساً إلى:
أ. ضعف القدرات العقلية ب. عدم اكتمال النضج النفسي العصبي ج. شدة الأعراض د. غياب اللغة
 - 2.1. الاضطرابات النفسجسدية في الطفولة المبكرة تُفهم على أنها:
أ. مرض عضوي ب. ضعف لغوي ج. تعبير جسدي عن توتر نفسي د. اضطراب ذهاني
 - 3.1. أي مما يلي لا يدخل ضمن أدوات الفحص النفسي؟
أ. المقابلة ب. الملاحظة ج. الاختبارات النفسية د. التصنيف التشخيصي
 - 4.1. أي من التصنيفات التالية يركز على العلاقة الطفل-مقدم الرعاية؟
أ. DSM-5 ب. CIM-11 ج. DC:0-5 د. ICD-11
 - 5.1. في المراهقة، بعض السلوكيات الانفعالية تُفسّر على أنها:
أ. أعراض ذهانية ب. اضطرابات ثابتة ج. تعبير عن أزمة نمائية د. خلل عصبي
 - 6.1. التشخيص الوظيفي البنيوي يهتم أساساً ب:
أ. تسمية الاضطراب ب. شدة الأعراض ج. تنظيم الشخصية وآليات الدفاع د. المعايير الإحصائية
 - 7.1. أي عنصر يُعدّ مركزياً في التشخيص النفسي عند الطفل؟
أ. العرض الظاهر ب. العمر الزمني فقط ج. التاريخ النمائي والعلاقات د. نتائج الاختبارات فقط
 - 8.1. ما الذي يجعل التشخيص النفسي عند الطفل أكثر تعقيداً؟
أ. كثرة الأعراض ب. غياب المعايير ج. تداخل السوي والمرضي أثناء النمو د. وفرة الاختبارات
- السؤال الثاني: اجب على الأسئلة التالية باختصار: (06ن)
- 1.2. ما المقصود بالتنظيم الحدي في مرحلة الطفولة؟
.....
.....
 - 2.2. لماذا يُعدّ تشخيص الفصام في الطفولة دقيقاً؟
.....
.....
 - 3.2. ما المقصود بالاضطرابات الانفعالية عند الطفل؟
.....
.....

4.2. ما المقصود بالاضطرابات العصبية النمائية؟

5.2. ما المقصود بالتشخيص الفارقي؟

6.1. لماذا يصعب تطبيق المعايير التصنيفية على الطفل في مراحله الاولى؟

السؤال الثالث: دراسة حالة (6ن)

طفل يُدعى (ع) يبلغ من العمر 10 سنوات، أحضرته والدته إلى العيادة النفسية بسبب شكاوى مدرسية وسلوكية. تشير الأم إلى أن ابنها يعاني من مخاوف متكررة، يرفض الذهاب إلى المدرسة، ويشتكى من آلام في البطن قبل الخروج صباحًا. في القسم، يلاحظ المعلم أن الطفل يتسم بالانسحاب الاجتماعي، ضعف المبادرة، متجنب للمشاركة، ويبدو قلقًا عند سؤاله. لا توجد مشاكل حركية أو لغوية، والتحصيل الدراسي متوسط.

تذكر الأم أن الطفل شهد منذ سنة حادث شجار بين والديه تلاه انفصال مؤقت، قبل أن تعود الأسرة إلى العيش المشترك.

1.3. اقترح الفرضية التشخيصية الأكثر احتمالًا، مع تبرير مختصر؟

2.3.. حدّد أداتين من أدوات الفحص النفسي المناسبة لهذه الحالة، مع توضيح دور كل أداة؟

3.3. اقترح تدخلين علاجيين نفسيين أساسيين مناسبين لهذه الحالة، مع مراعاة السياق الأسري؟



الاسم واللقب: الإمضاء: رقم بطاقة:

تعليمية الاختبار: اجب على كل سؤال بما يليق به مع الحفاظ على نظافة الورقة.

السؤال الأول: ضع الإشارة (x) أمام الإجابات الصحيحة مما يلي: (08ن)

1.1. خصوصية الاضطراب النفسي عند الطفل تعود أساساً إلى: (1ن)

أ. ضعف القدرات العقلية ب. عدم اكتمال النضج النفسي العصبي (x) ج. شدة الأعراض د. غياب اللغة

2.1. الاضطرابات النفسجسدية في الطفولة المبكرة تُفهم على أنها: (1ن)

أ. مرض عضوي ب. ضعف لغوي ج. تعبير جسدي عن توتر نفسي (x) د. اضطراب ذهاني

3.1. أي مما يلي لا يدخل ضمن أدوات الفحص النفسي؟ (1ن)

أ. المقابلة ب. الملاحظة ج. الاختبارات النفسية د. التصنيف التشخيصي (x)

4.1. أي من التصنيفات التالية يركز على العلاقة الطفل-مقدم الرعاية؟ (1ن)

أ. DSM-5 ب. CIM-11 ج. DC:0-5 (x) د. ICD-11

5.1. في المراهقة، بعض السلوكيات الانفعالية تُفسّر على أنها: (1ن)

أ. أعراض ذهانية ب. اضطرابات ثابتة ج. تعبير عن أزمة نمائية (x) د. خلل عصبي

6.1. التشخيص الوظيفي البنيوي يهتم أساساً بـ: (1ن)

أ. تسمية الاضطراب ب. شدة الأعراض ج. تنظيم الشخصية وآليات الدفاع (x) د. المعايير الإحصائية

7.1. أي عنصر يُعدّ مركزياً في التشخيص النفسي عند الطفل؟ (1ن)

أ. العرض الظاهر ب. العمر الزمني فقط ج. التاريخ النمائي والعلاقات (x) د. نتائج الاختبارات فقط

8.1. ما الذي يجعل التشخيص النفسي عند الطفل أكثر تعقيداً؟ (1ن)

أ. كثرة الأعراض ب. غياب المعايير ج. تداخل السوي والمرضي أثناء النمو (x) د. وفرة الاختبارات

السؤال الثاني: اجب على الأسئلة التالية باختصار: (06ن)

1.2. ما المقصود بالتنظيم الحدي في مرحلة الطفولة؟ (1ن)

الحالات الحدية عند الطفل ليست مرضاً محدداً، بل تنظيم نفسي هشّ يتأرجح بين السواء والمرض، يتميز بـ: عدم تناسق في التطور، هشاشة الأنا، اضطراب في العلاقة، صعوبات في التنظيم الانفعالي.

2.2. لماذا يُعدّ تشخيص الفصام في الطفولة دقيقاً ومعقداً؟ (1ن)

يُعدّ تشخيص الفصام في الطفولة دقيقاً ومعقداً بسبب ندرته، وتشابه أعراضه مع اضطرابات نمائية أخرى، خاصة اضطراب طيف التوحد،

3.2. ما المقصود بالاضطرابات الانفعالية عند الطفل؟ (1ن)

هي اضطرابات تتسم بخلل في تنظيم المشاعر، مثل القلق أو الحزن المفرط، بما يؤثر على التكيف النفسي والسلوكي.

2.4. ما المقصود بالاضطرابات العصبية النمائية؟ (1ن)

هي اضطرابات تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة نتيجة خلل في نمو الجهاز العصبي، وتؤثر على الوظائف المعرفية، اللغوية، السلوكية أو الاجتماعية للطفل.

2.5. ما المقصود بالتشخيص الفارقي؟ (1ن)

هو عملية تمييز اضطراب نفسي معين عن اضطرابات أخرى متشابهة في الأعراض، بهدف الوصول إلى تشخيص دقيق.

1.6. لماذا يصعب تطبيق المعايير التصنيفية على الطفل في مراحله الأولى؟ (1ن)

يصعب تطبيق المعايير التصنيفية على الطفل في مراحله الأولى بسبب خصوصية النمو، وعدم استقرار الأعراض، وصعوبة التعبير اللفظي في هذه المرحلة.

السؤال الثالث: دراسة حالة (6ن)

طفل يُدعى (ع) يبلغ من العمر 10 سنوات، أحضرته والدته إلى العيادة النفسية بسبب شكاوى مدرسية وسلوكية.

تشير الأم إلى أن ابنها يعاني من مخاوف متكررة، يرفض الذهاب إلى المدرسة، ويشتكى من آلام في البطن قبل الخروج صباحاً. في القسم، يلاحظ المعلم أن الطفل يتسم بالانسحاب الاجتماعي، ضعف المبادرة، متجنب للمشاركة، ويبدو قلقاً عند سؤاله. لا توجد مشاكل حركية أو لغوية، والتحصيل الدراسي متوسط.

تذكر الأم أن الطفل شهد منذ سنة حادث شجار بين والديه تلاه انفصال مؤقت، قبل أن تعود الأسرة إلى العيش المشترك.

1.3. اقترح الفرضية التشخيصية الأكثر احتمالاً مع تبرير مختصر؟ (2ن)

الفرضية التشخيصية الأكثر احتمالاً هي اضطراب القلق الانفصالي / القلق المدرسي ذو تعبير جسدي، التبرير: يتمثل في رفض الذهاب إلى المدرسة، المخاوف المتكررة، الأعراض الجسدية الوظيفية (آلام البطن)، والانسحاب الاجتماعي، في غياب اضطرابات نمائية أو معرفية، مع وجود عامل ضاغط أسري سابق

2.3. حدّد أداتين من أدوات الفحص النفسي المناسبة لهذه الحالة مع توضيح دور كل أداة؟ (2ن)

- لمقابلة الإكلينيكية مع الطفل والأم: تهدف إلى فهم طبيعة القلق، السياق الأسري، وديناميكية العلاقة الوالدية.
- الملاحظة الإكلينيكية في الوضعية المدرسية أو العيادية: تسمح بتقييم مظاهر القلق، الانسحاب الاجتماعي، وطريقة تفاعل الطفل مع الراشدين والأقران.

3.3. اقترح تدخلين علاجيين نفسيين أساسيين مناسبين لهذه الحالة، مع مراعاة السياق الأسري؟ (2ن)

- علاج نفسي داعم موجه للطفل: يهدف إلى خفض القلق، تعزيز الشعور بالأمان، وتطوير مهارات التعبير الانفعالي.
 - تدخل أسري إرشادي: يهدف إلى مساعدة الوالدين على فهم تأثير الصراع الأسري على الطفل وتوفير بيئة نفسية آمنة.
- بالتوفيق.