الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عباس لغرور خنشلة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

القسم : علوم اجتماعية

الرقم التسلسلي:...../.ش.ع.اج./ق.ع .اج/ك.ع.اج.ان/2024

اتجاه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البيئية

دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية – جامعة عباس لغرور خنشلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع، تخصص: علم الاجتماع تنظيم وعمل

إعداد الطالب:

بردوك طارق

إشراف الأستاذ:

أ.د قرزيز محمود

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	مؤسسة الانتماء	الصفة
شنافي ليندة	أستاذة التعليم العالي	جامعة خنشلة	رئيسا
قرزيز محمود	أستاذ التعليم العالي	جامعة خنشلة	مشرفا ومقررا
كواشي سامية	استاذ مساعد أ	جامعة خنشلة	ممتحنا

السنة الجامعية:2024/2023

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

الحمد والشكر لله الحي القيوم أولا وأخيرا وامتثالا لقوله صلى الله عليه وسلم:

" من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

أتوجه بجزيل الشكر وجميل العرفان للأستاذ "قرزيز محمود " الذي تكرم بقبوله الإشراف على هذه المذكرة وعلى جميع التوجيهات والملاحظات والنصائح.

كما لا يفوتني أن أتقدم بوافر التقدير والاحترام لأعضاء اللجنة المحترمين على عناء قراءة المذكرة وقبولها وتصويبها.

وكذلك نتقدم بخالص الشكر إلى كل من درسنا من أساتذة كلية علوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة.

وفي الأخير أشكر كل من قدم لي يد العون والمساعدة من قريب أو من بعيد ونسأل الله عزوجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم إنه قريب مجيب.

الطالب بردوك طارق

.

فـــهرس المحتويات

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر	I
فهرس المحتويات	II
فهرس الجداول	III
فهرس الأشكال	V
مقدمة	أ-ب
الفصل الأول : موضوع الدراسة	
1) إشكالية الدراسة	5
2) مبررات اختيار الموضوع واهميته	8
3) أهداف الدراسة	9
4) مفاهيم الدراسة 1-4 البينية 2-4 المقاولاتية 3-4 المؤسسة الناشئة 5-4 المؤسسة الناشئة البينية 6-4 الطالب الجامعي 7-4 الاتجاه	10 10 12 13 14 14
5) المقاربة النظرية	15
الفصل الثاني: الجامعة الجزائرية وميدان التكوين في العلوم الإنسانية والاجتماعية	
1) الجامعة وظائفها وأهدافها	18
2) نشأت وتطور الجامعة	21
3) ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية 1-3 -تخصصات ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية في الجزائر في ظل نظام :ل.م.د 2-3 - تخصصات فرع العلوم الاجتماعي	30 30 31

فهرس المحتويات

3-3- تخصصات فرع العلوم الانسانية:	31
4) أهمية العلوم الاجتماعية والإنسانية	34
الفصل الثالث : الثقافة المقاولاتية والمؤسسات الناشئة في الجزائر	
1) مفهوم ونشات دار المقاولتية بالجامعة الجزائرية	36
2) اهداف المقاولاتية	36
3) المؤسسات المرافقة	37
4) أهمية المقاولاتية	38
5) الفروقات بين المقاولاتية والمؤسسات الناشئة	39
6) اهمية المؤسسات الناشئة في الجزائر	41
الفصل الرابع : قراءة تحليلية للقرار الوزاري 1275 حول المؤسسات الناشئة	
1) دور الجامعة في ضوء القرار الوزاري 1275	44
1-1- دور التكوين والإشراف على الجانب البيداغوجي للمشروع:	45
1-2- الدور التحسيسي والتدريبي	48
1-3- دور تفعيل العلاقة مع المحيط الخارجي	48
2) المرافقة في تسجيل براءة الاختراع	49
3) التمويل	50
4) عقبات استحداث المؤسسات الناشئة في الجزائر	51
5) افاق المؤسسة الناشئة في الجزائر	52
الفصل الخامس : الإجراءات المنهجية	
1) مجالات الدراسة	56
1-1-المجال المكاني للدراسة	56
1-2 -المجال الزمني للدراسة	56
1-3-المجال البشري	57
2) مجتمع البحث	58

فهرس المحتويات

1-2 الحصر الشامل	
3) منهج الدراسة	58
4) أساليب وأدوات جمع البيانات	59
5) تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	61
5-1صدق أداة الدراسة (الاستبيان)	61
5-2- ثبات أداة الدراسة (الاستبيان)	64
الفصل السادس : عرض و تحليل وتفسير البيانات الميدانية ومناقشة النتائج	
1) العرض الاحصائي والتحليل والتفسير السوسيولوجي للدراسة	72
1-1-العرض الاحصائي والتحليل والتفسير السوسيولوجي للخصوصية والجدوى البينية	73
1-2- العرض الاحصائي والتحليل والتفسير السوسيولوجي للتقنية	84
-3- العرض الاحصائي والتحليل والتفسير السوسيولوجي للقوانين والتشريعات	97
2) مناقشة نتائج الدراسة	105
1-2 مناقشة النتائج في ضوء تساؤلات الدراسة	105
2-2 مناقشة النتائج في ضوء المقاربة السوسيولوجية	108
3) الاستنتاج العام	109
4) خاتمة	112
5) قائمة المصادر والمراجع	114
6) الملاحق	
7) الملخص بالعربية	
8) الملخص بالإنجليزية	

قائمة الجداول والأشكال والملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(01)	توزيع مفردات مجتمع الدراسة:	57
(02)	معاملات ارتباط المحاور مع بعضها وبالدرجة الكلية للمقياس	62
(03)	قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ (:Cronbach's Alpha)	63
(04)	توزيع المفردات حسب الجنس	65
(05)	توبع المفردات حسب العمر.	66
(07)	توزيع المفردات حسب القسم	67
(08)	توزيع المفردات حسب التخصص:	68
(09)	توزيع إجابات المفردات حسب متغير اتقان اللغات والحاسوب.	69
(10)	يوضح توزيع مقياس ليكارت الخماسي	72
(11)	يوضح النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النتيجة ومستوى الدلالة لكل عبارة من عبارات البعد الأول	73
(12)	يوضح النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النتيجة ومستوى الدلالة لكل عبارة من عبارات البعد الأول	84
(13)	يوضح النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النتيجة ومستوى الدلالة لكل عبارة من عبارات البعد الثالث	97

فهرس الأشـــكـــال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
(01)	المدرج التكراري الخاص بمتغير الجنس.	66
(02)	الدائرة النسبية بمتغير العمر	66
(03)	الدائرة النسبية الخاصة بمتغير القسم:	67
(04)	الدائرة النسبية الخاصة بمتغير التخصص:	68
(05)	المدرج التكراري الخاص بمستوى اتقان اللغات والحاسوب	73

فهرس المــلاحــق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
(01)	استمارة الاستبيان	123
(02)	القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع)	126
(03)	ترميز العبارات لمتغيرات الدراسة	127
(04)	دليل المقابلة	128
(05)	قائمة الاساتذة المحكمين	129
(06)	تسهيل مهمة	130
(07)	المرسوم التنفيذي 254-28	131

مـــقـــدمـــة

مـقـدمـة

بناءً على القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية – مؤسسة ناشئة ′ براءة اختراع) للمؤسسات الناشئة، الذي يهدف إلى تسهيل تأسيس وتشغيل هذه المؤسسات وتعزيز دورها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، فإن طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية يجدون فيه فرصًا جديدة للبحث والتطبيق العملي. يتيح القرار الجديد بيئة تشجع على الابتكار والريادة الاجتماعية، مما يجذب الطلبة الذين يسعون لتطبيق النظريات والمفاهيم الاجتماعية والإنسانية في سياق عملي ملموس وفي ضوء هذا القرار، فإن طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية لديهم الفرصة بإبراز ابتكاراتهم ضمن المؤسسات الناشئة على المجتمع والاقتصاد وذلك بالتعاون مع التخصصات الأخرى وخاصة التقنية التي لها الحظ الاوفر في الابتكار وانشاء مؤسسات ناشئة، بالإضافة إلى استكشاف سبل دعمها وتطويرها بما يتماشى مع المتطلبات القانونية الجديدة. سيكون هذا التوجه محورًا للأبحاث والدراسات في المستقبل، مما يعزز فهمنا لدور وجود المؤسسة البينية الناشئة هذه المؤسسات في بناء مجتمعاتنا وتحقيق التنمية المستدامة وفي ظل هذه الفكرة يمكن اعتبار هذا المجال الواسع في ظل مجتمع يبحث عن التكنولوجيا ووسائل الانتاج لا يعني اهمال تخصصات عن أخرى، ووفقا لهذا التصور وايضا للقرار 1275 حول مكانة تخصصات العلوم الاجتماعية والانسانية في اتجاهات الطلبة.

شملت دراستنا شقين نظري وميداني في ستة فصول جاءت على النحو الآتي:

الفصل الأول: تضمن التعريف بموضوع الدراسة شمل العناصر الآتية:

إشكالية الدراسة، مبررات اختيار الموضوع، أهداف وأهمية الدراسة وتحديد مفاهيم الدراسة وفي نهاية الفصل المقاربة النظرية التي تناولناها.

الفصل الثاني: المعنون بالجامعة الجزائرية وميدان التكوين في العلوم الإنسانية والاجتماعية

بداية تطرقنا الى الجامعة وظائفها وأهدافها وتحدثنا عن نشأة وتطور الجامعة واهم ما يحتويه ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية وعن أهمية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

الفصل الثالث: المعنون بالثقافة المقاولاتية والمؤسسات الناشئة في الجزائر:

انطلقنا من مفهوم ونشات دار المقاولتية بالجامعة الجزائرية، اهداف المقاولتية والمؤسسات المرافقة مع أهمية المقاولاتية وتركيز على الفروقات بين المقاولاتية والمؤسسات الناشئة ومعرفة اهمية مؤسسات الناشئة في الجزائر

الفصل الرابع: تحت عنوان قراءة تحليلية لقرار الوزاري 1275 المؤسسات الناشئة

وتضمن دور الجامعة في ضوء القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع)، المرافقة في تسجيل براءة الاختراع والتمويل واهم عقبات استحداث المؤسسات الناشئة في الجزائر مع افاق المؤسسة الناشئة في الجزائر بالتركيز على ضرورة عمل المؤسسات الناشئة كفريق عمل.

الفصل الخامس: المعنون الإجراءات المنهجية للدراسة مجالات الدراسة منهج الدراسة أساليب وأدوات جمع البيانات تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية الحصر الشامل

وفي الفصل السادس والاخير: تم عرض وتحليل وتفسير البيانات الميدانية ومناقشة النتائج، بداية بالعرض والتحليل والتفسير الاحصائي والسوسيولوجي للدراسة الى تفسير نتائج العامة ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء التساؤلات والمقاربة والاستنتاج العام تلى ذلك الخاتمة مع التوصيات.

الجانب النظري

الفصل الأول
موضوع الدراسة

1- تحديد وصياغة إشكالية الدراسة:

المؤسسة هي كيان يهدف إلى تحقيق أهداف محددة وتقديم خدمات أو منتجات ضمن إطار معين. تتنوع المؤسسات بشكل كبير، وتشمل مؤسسات الأعمال، التجارية، الخيرية، الحكومية وغيرها. تعتبر المؤسسات عنصرًا أساسيًا في النمو الاقتصادي والتنمية الاجتماعية، ويتطلب تحقيق أهدافها التخطيط، التنظيم، وإدارة الموارد بفعالية. هذه المقدمة توضح أهمية ودور المؤسسات في مختلف المجالات.

عادةً ما تبدأ المؤسسات الكبرى كشركات ضخمة معروفة عالميًا، تتميز بحجمها الكبير وقدرتها على توفير الخدمات والمنتجات على نطاق واسع. تعتمد هذه المؤسسات على هيكل تنظيمي معقد وتمتلك موارد مالية وبشرية ضخمة، وتهدف إلى تحقيق الربح والنمو المستدام على المدى الطويل .

في المقابل، تلعب المؤسسات المتوسطة دورًا بارزًا ومهمًا في الاقتصاد والمجتمع. تُعرف بأنها الشركات والهيئات التي تكون أصغر من الشركات الكبيرة الرائدة وأكبر من الشركات الصغيرة والمشروعات الناشئة. تعتبر هذه المؤسسات مراكز للابتكار والإبداع في العديد من الصناعات، حيث تساهم في خلق فرص العمل وتعزز النمو الاقتصادي. بالإضافة إلى ذلك، تلبي المؤسسات المتوسطة احتياجات العملاء والمستهلكين من خلال توفير منتجات وخدمات متنوعة.

رغم دورها الحيوي، تواجه المؤسسات المتوسطة تحديات خاصة، مثل تحقيق التوازن بين النمو والتنمية، تحسين الكفاءة في إدارة الموارد، إدارة المخاطر، وتحقيق التنوع في العمليات لضمان الاستدامة .

بهذا التنوع الكبير في أحجامها، تسهم المؤسسات المتوسطة بشكل كبير في تعزيز التنوع في عالم الأعمال. لذا، يجب أن تُؤخذ هذه المؤسسات بعين الاعتبار عند مناقشة دور المؤسسات في الاقتصاد والمجتمع، لدورها المحوري في تنمية الاقتصاد وتعزيز الابتكار. ومن هنا تنطلق إلى بروز المؤسسات الصغيرة في الاقتصاد والمجتمع. حيث تُعد من المشروعات الناشئة وركيزة حية في عالم الأعمال. تشمل هذه الأنماط المؤسساتية الشركات العائلية، والشركات الناشئة، والأعمال الحرة، وغيرها. فهي تعكس روح ريادة الأعمال والابتكار وتمثل بيئة بحد ذاتها حيث يمكن للأفراد تحقيق أحلامهم وتطوير أفكارهم الجديدة. تساهم المؤسسات الصغيرة في توفير الوظائف وتحفيز النمو الاقتصادي في المجتمعات. بالرغم من ذلك، فهي تواجه ضغوط الموارد والميزانيات المحدودة والتنافس في السوق. تحتاج هذه المؤسسات إلى إدارة حذرة وتخطيط استراتيجي دقيق لتحقيق النجاح.

بالنظر إلى هذا التنوع الواسع في حجم المؤسسات، يجب أن نقدر الأدوار المختلفة التي تلعبها المؤسسات الصغيرة، المتوسطة والكبيرة في تعزيز الاقتصاد والمجتمع والابتكار. يعكس هذا التنوع الديناميات المعقدة والغنية لعالم الأعمال.

ومن هنا تبرز فكرة المؤسسات المقاولاتية، التي تلعب دورًا حيويًا في التحفيز الاقتصادي وتعزيز الابتكار. تمثل هذه المؤسسات جوهر روح ريادة الأعمال والاستعداد لتحديات السوق. تشمل هذه المؤسسات الشركات الناشئة التكنولوجية والمبادرات الصغيرة التي تبدأ بأفكار ريادية. غالبًا ما تتكون من رواد أعمال طموحين يسعون إلى تحقيق تحول في السوق أو حل مشكلات معينة بأساليب جديدة وإبداعية. إنها تمثل مصدرًا مهمًا للابتكار وتقديم منتجات وخدمات جديدة تلبي احتياجات متغيرة في المجتمع .

من الجدير بالذكر أن المؤسسات المقاولاتية تواجه تحديات كبيرة، مثل الحاجة إلى روح ريادية قوية وقدرة على التكيف مع التغيرات المستمرة. ومع ذلك، تحمل هذه المؤسسات العديد من الفرص والتحديات، وتسهم بشكل كبير في تعزيز الابتكار وتنمية الأعمال. تعكس هذه المجموعة الغنية من الأنماط المؤسساتية تنوع وديناميات مجتمع الأعمال الحديث، وتعزز أهمية التعليم العالي في تأهيل الشباب لخوض غمار ريادة الأعمال في مختلف المجالات، بما في ذلك العلوم الإنسانية والاجتماعية. إلى جانب المؤسسات المقاولاتية، يجب أن نلقي الضوء على المؤسسات الناشئة التي تمثل جزءًا مهمًا من النظام الاقتصادي والاجتماعي. المؤسسات الناشئة هي عبارة عن شركات صغيرة جدًا تم تأسيسها بواسطة رواد أعمال طموحين مع تركيز على الابتكار والتطوير. وهي حديث الوقت والاقتصاد حيث تعمل على تقديم حلاً جديدًا أو تقنية مبتكرة في السوق، وغالباً ما تكون مرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. إنها تمثل مصدرًا للابتكار الديناميات السريعة في الأعمال، حيث تسعى جاهدة لتحقيق نمو سريع وكسب حصة سوقية تُعد المؤسسات الناشئة محورًا للتطور والتغيير في الأعمال والاقتصاد. تمثل نموذجًا يُلهم الشباب ورواد الأعمال الطموحين على مستوى العالم، وتساهم في تشكيل المستقبل وتقديم حلاً للتحديات الحديثة.

يبرز دور الجامعة في ميداني البيداغوجيا والبحث العلمي يأتي في إطار تعزيز الثقافة العلمية وتطوير المعرفة. تلعب الجامعات دورًا حيويًا في توجيه وتوسيع آفاق الطلبة من خلال برامجها التعليمية والبحثية المتنوعة. وتسهم الأبحاث العلمية التي تجريها الجامعات في تطوير المعرفة والابتكار وإيجاد الحلول للتحديات المجتمعية والاقتصادية. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الآن دور جديد للجامعات في دعم المؤسسات الناشئة في الجزائر. فهي تسعى إلى تشجيع روح ريادة الأعمال وتمكين الشباب الطموح من تحويل أفكارهم

إلى مشاريع واقعية. من خلال برامج الدعم المبتكرة والتدريب وتوفير الموارد اللازمة، تلعب الجامعات دورًا محوريًا في تعزيز الابتكار والتنمية الاقتصادية في البلاد.

ان الجامعات والمؤسسات التعليمية تدعم وتعزز الابتكار وريادة الأعمال؛ هذه المؤسسات تشجع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على تطوير أفكارهم وتحويلها إلى مشاريع ناجحة. بما في ذلك جذب التمويل وتوجيه الاستثمارات وبناء العلامة التجارية والمنافسة في بيئة سريعة التغيير؛ على الرغم من التحديات، تلعب هذه المؤسسات دورًا مهمًا في تقديم فرص العمل وتحفيز النمو الاقتصادي.

تتيح الجامعة للطلاب فرصة استكشاف مجالات مثل ريادة الأعمال، إدارة المشاريع، تطوير التكنولوجيا، والابتكار الاجتماعي. يساهم النجاح الباهر لشركات ناشئة شهيرة مثل "علي إكسبريس" و"فيسبوك" في إلهام الشباب وتشجيعهم على تحقيق نجاح مماثل. يمكن للطلاب الاستفادة من الموارد والبرامج التي توفرها الجامعة لمساعدتهم في تأسيس مشاريع ناشئة وتطبيق أفكارهم الإبداعية.

بناءً على القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية – مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع)، الذي يتعلق بإعداد مشاريع المذكرات للحصول على شهادة جامعية في مجال المؤسسات الناشئة. أن هذا القرار يحدد الإطار والمتطلبات التي يجب أن تتوافر في مشاريع التخرج التي تركز على المؤسسات الناشئة، بما في ذلك الجوانب العملية والتطبيقية والنظرية. هذا يشير إلى أهمية تطوير المشاريع التخرج التي تركز على ريادة الأعمال وتأسيس المؤسسات الناشئة كجزء من تعليم الطلبة الجامعيين وتطويرهم المهني. تُعد هذه الانطلاقة موجهة نحو الشريحة الأكثر تمثيلاً في هذا المجال، حيث تتجلى في مخرجات قطاع التعليم، وخاصة الجامعة التي تزوّد سوق العمل بالموارد البشرية. في السنوات الأخيرة، أصبح سوق العمل محور اهتمام طلبة الجامعة، مما أدى إلى قرار إنشاء مؤسسات ناشئة أو ما يُعرف بـ."start-up" يعكس هذا الاتجاه تحولاً في ثقافة الشباب وتطلعاتهم المهنية. تعتبر الشركات الناشئة فرصة رائعة للشباب لتحقيق أحلامهم وتطبيق أفكارهم الابتكارية في سوق العمل .القرار كان متاحاً لجميع التخصصات الجامعية، ولكنه منح التخصصات التقنية فرصة أكبر مقارنة بالتخصصات التي تمتاز بالطابع الوصفي مثل العلوم الاجتماعية والإنسانية والآداب. هذه التخصصات تتأرجح بين أفكار تستحق المتابعة، في ظل هذا، يمكن اعتبار المجال واسعاً في مجتمع يسعى نحو التكنولوجيا ووسائل الإنتاج، وهذا لا يعني إهمال بعض التخصصات لصالح أخرى. وفقاً لهذا التصور والقرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع) بشأن مكانة تخصصات

العلوم الاجتماعية والإنسانية على الطلبة، جاءت دراستنا لمعرفة توجهات الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في جميع التخصصات في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة. وعليه نطرح **التساؤل الرئيسي** التالي:

- كيف تساهم العوامل العلمية والتقنية والتشريعية في اتجاه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البينية؟

التساؤلات الفرعية:

- كيف يساهم عامل الخصوصية والجدوى البينية في اتجاه طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو المؤسسات الناشئة البينية؟
- كيف يساهم رأس المال التكنولوجي والشريك البيني في اتجاه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البينية؟
- كيف يساهم عامل ترقية القوانين والتشريعات الحالية لدعم اتجاه طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو المؤسسات الناشئة البينية؟

2- مبررات اختيار الموضوع واهميته:

يشهد العالم اليوم اهتمامًا متزايدًا بريادة الأعمال وإنشاء المؤسسات الناشئة كوسيلة للتنمية الاقتصادية والابتكار. لذا، فإن فهم اتجاهات طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو هذا المجال يعتبر ضروريًا لتطوير برامج تعليمية ودعمهم في رحلتهم الوظيفية. لذلك ارتأينا الى بعض المبررات:

- ✓ **التحولات الاقتصادية والاجتماعية** :يواجه العالم تحولات اقتصادية واجتماعية سريعة، مما يجعل الشباب يفكر بشكل متزايد في العمل الحر وإنشاء مشاريعهم الخاصة. لذا، يتمحور اهتمام الطلبة حول المؤسسات الناشئة وكيفية المساهمة في هذا المجال.
- ✓ **تحديات التشغيلية:** تواجه الشباب التحديات في سوق العمل التقليدية، مما يدفعهم لاستكشاف فرص العمل البديلة مثل إنشاء المؤسسات الناشئة. لذا، يسعى الطلبة الميدان لفهم كيفية استغلال خبراتهم ومهاراتهم في هذا المجال.

- ✓ **تعدد التخصصات والتفاعل الاجتماعي** :يعتمد نجاح المؤسسات الناشئة على مجموعة متنوعة من المهارات والخبرات. يمكن لطلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية تقديم مساهمات قيمة في هذا الصدد، حيث يتمتعون بفهم عميق للمجتمع والثقافة والتفاعلات الاجتماعية.
- ✓ **الحاجة إلى الأبحاث العلمية** :يعتبر فهم اتجاهات الطلبة نحو المؤسسات الناشئة موضوعًا هامًا للأبحاث العلمية في مجال ريادة الأعمال والعلوم الاجتماعية. يمكن أن تساهم الدراسات البحثية في تطوير استراتيجيات دعم الشباب في إنشاء مشاريعهم الخاصة وتحفيز الابتكار وريادة الأعمال.
- ✓ **تعزيز الوعي الاجتماعي والاقتصادي** :يمكن أن يساهم فهم اتجاهات الطلبة نحو المؤسسات الناشئة في تعزيز الوعي الاجتماعي والاقتصادي بين الطلبة والمجتمع بشكل عام. يتيح لهم ذلك فرصة لفهم دور الابتكار وريادة الأعمال في تحقيق التنمية المستدامة وتحقيق التغيير الاجتماعي الإيجابي.

3- أهداف الدراسة:

- ✓ التعريف بميدان التكوين في العلوم الانسانية والاجتماعية باعتباره ميدان حيوي لتجسيد أفكار ذات بعد تنموي في الواقع الاجتماعي والاقتصادي.
- ✓ تحديد احتياجات المؤسسات الناشئة لمهارات تميز يمتلكها طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ✓ تقييم تأثير تعزيز ثقافة الابداع والابتكار من خلال العمل المشترك بين طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم التقنية.
- ✓ التشريعات في دعم تأسيس مؤسسات ناشئة في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ✓ تحديد خصائص بيئة العمل في المؤسسات الناشئة التي تُجذب طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ✓ تقييم تأثير العوامل والمتغيرات الخارجية على الجدوى البينية في انشاء المشاريع بين طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية والمؤسسات الناشئة البينية.
- ✓ تحليل تأثير العوامل الثقافية والاجتماعية على التعاون العلمي بين طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الأخرى في بعث لمؤسسات الناشئة البينية.

4- مفاهيم الدراسة:

4-1- البينية:

تتكون كلمة "البينية" (interdisciplinary) من جزأين أساسيين. الجزء الأول: ""inter، الذي يعني لغويًا "بين"، ويستخدم للدلالة على التوسط بين شيئين. يمكن أن تأتي كلمة "بين" كاسم لتشير إلى المكانة بين أمه وأبيه، أو كظرف مكان للدلالة على الجلوس بين الأصدقاء، أو كظرف زمان مثل "ما بين يوم وليلة". "بين" هو ظرف مبهم لا يتضح معناه إلا بإضافته إلى اثنين أو أكثر، كما في قوله تعالى: "عوان بين ذلك" (البقرة: 68). ويمكن أن تزاد عليها الألف فتصير "بينا". الجزء الثاني: "بينية"، وهو اسم مؤنث منسوب إلى "بين". (إبراهيم انيس واخرون، 2011)

المقطع الثاني من كلمة "البينية" هو"discipline" ، وهو مشتق من الفعل "نظم" بمعنى "ضمّ" أو "جمع"، حيث يعني "نظم الأشياء" أو "تنظيم الأشياء" بوضعها في نظام أو ترتيب محدد. ومن هنا، يعني المصطلح "discipline" الترتيب والانضباط والاتساق. (إبراهيم انيس واخرون، 2011)

عند الاطلاع على الأدبيات العربية في مجال العلوم الاجتماعية، يظهر أنه لم يتم توفير تعريفات أو مفاهيم واضحة للمصطلح المحدد، بخلاف ما هو متوفر في المعاجم العربية المعتمدة مثل "مختار الصحاح" أو "الوجيز". وبالمقابل، تحتوي الأدبيات الغربية على مصطلحات متشابكة ومتداخلة في هذا السياق، مما يجعل التعريفات غير واضحة وغير محددة دائمًا. يمكن أن تتشابك هذه المصطلحات وتكون لها معانٍ متشابهة مع اختلاف التعاريف، وجميعها تسعى في النهاية إلى تحقيق مفهوم البينية هي:

- البينيةInterdisciplinary .
- المتعددةMultidisciplinarity .
- العابرةTransdisciplinarity .

يمكن تعريف البينية، وفقًا لـ Julie Williams، بأنها تعتمد على حقلين أو أكثر من حقول المعرفة العلمية، سواء كانت تطبيقية أو نظرية. ويمكن أيضًا تصويرها كعملية تهدف إلى الإجابة عن أسئلة معينة، أو حل مشاكل محددة، أو التعامل مع موضوعات متسعة أو معقدة للغاية، والتي يصعب التعامل معها بشكل كافٍ عبر نظام أو تخصص واحد. (William H. N. & Klein, Julie. Thompson، 2001، الصفحات 1-5)وهذا التصور يخلق عدة اجابات حول لمعرفة الصحيحة.

يعتبر الباحثون الذين يميزون بين البينية والمتعددة Multidisciplinarityأن البينية تعتبر مزيجًا ضعيفًا أو مؤقتًا لإسهامات من دراسات وتخصصات متعددة في تخصص واحد، ويعتبرون هذا التفسير غير مكتملٍ. (L.K News W & laura Borrego، 2010، صفحة 63).

إن البينية تتمثل في أفكار وتصورات ورؤى وافتراضات داخل تخصص علمي واحد، مثل حقل علم الاجتماع. على سبيل المثال، يمكن أن نجد البينية في علم الاجتماع الحضري، وعلم اجتماع التنمية، وعلم الاجتماع الاقتصادي، وعلم الاجتماع الريفي، ومع ذلك، هناك رؤى أخرى ترى أن البينية تعني الاشتراك بين أكثر من تخصص بغض النظر عن نوع التخصص، سواء كانت علوم طبيعية أو اجتماعية وإنسانية، (William H. N. & Klein, Julie. Thompson، 2001، صفحة 64). وبالتالي يمكننا تسميتها بالمتعددة. وقبل تعريف المتعددة، يجب فهم الكلمة لغويًا، حيث تشير كلمة "متعددة" إلى التنوع والتعدد في الاختصاصات، وهي مشتقة من فعل "تعدد"، وتعني متنوعة في الأشكال ومتعددة في الاختصاصات (إبراهيم انيس واخرون، 2011).

استنادًا إلى المعنى اللغوي، تتسم الدراسات المتعددة الاختصاص بتنوع التخصصات التي تشترك فيها، حيث يمكن أن يشترك عدة تخصصات في مجال العلوم الاجتماعية، مثل علم الاجتماع والإعلام وعلم النفس والجغرافيا والتاريخ وعلوم اللغة، في معالجة القضايا والمشكلات. يُعتبر هذا الاتجاه هو الأكثر اعتمادًا في الوقت الحالي في التعامل مع مشكلات وقضايا التنمية والتغيير الاجتماعي في العالم العربي، على الرغم من عدم تحقيقه أهدافه بشكل كامل.

تظهر الآن اتجاهات بحثية جديدة تُعرف بـ"العابرة" أو ""Transdisciplinarity، حيث يشير مصطلح "عابرة" إلى انتقال من مجال إلى آخر، أو عبر حقل آخر غير تخصصه الأصلي. (إبراهيم انيس واخرون، 2011)، هذا الاتجاه البحثي ليس جديدًا في الأدبيات الغربية، حيث تتمثل فكرته في دراسات تجمع بين تخصصين أو أكثر، لكنهما ليسا في نفس المجال التخصصي. يُركز هذا النهج على النظريات الهامة التي تتجاوز التخصصات التقليدية في معالجة المشكلات والقضايا، سواء كانت اجتماعية أو غير اجتماعية.

تعرف البيئية على انها نوع من الحقول المعرفية الجديدة الناشئة من تداخل عدة حقول أكاديمية تقليدية، أو مدرسة فكرية تفرضها طبيعة متطلبات المهن المستحدثة، وتشمل الباحثين والطلبة وأعضاء هيئة التدريس بهدف الربط والتكامل بين عدة مدارس فكرية أكاديمية ومهن وتقنيات متنوعة لبلوغ رؤى وانجاز مهام مشتركة وفق نسق واحد . (لطيفه علي البلوي، 2021، صفحة 596)

التعريف الاجرائي:

اجرائيا " البينية" هي حقل معرفي جديد نشأ من تداخل عدة حقول معرفية أكاديمية وبحثية تقليدية وغير تقليدية أو مدرسة فكرية وهي عباره عن نوع من التخصصات الناتجة عن دمج تخصصين أو أكثر، حيث تتداخل وتتفاعل فيما بينها لتنتج تخصص آخر جديد، يخدم حاجة المجتمع، أو حاجة المؤسسات، سواء كان هذا التخصص ضمن العلوم الاجتماعية والإنسانية أو غيرها من العلوم الأخرى.

2-4- المقاولاتية:

تعددت أيضا التعاريف التي تناولت المقاولاتية، إذ تعرف على أنها" الفعل الذي يقوم به المقاول والذي ينفذ في سياقات مختلفة وبأشكال متنوعة، فيمكن أن يكون عبارة عن إنشاء مؤسسة جديدة بشكل قانوني، كما يمكن أن يكون عبارة عن تطوير مؤسسة قائمة بذاتها. إذ أنه عمل اجتماعي بحت (محمد الهادي مباركي، 2002، صفحة 85) ، و نستشف من هذا التعريف ارتباط مفهوم المقاولاتية بشخصية المقاول و هذا غير كاف لارتباط المقاولاتية أيضا بالظروف المحيطة ومنها الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للبلد التي لها دور كبير في نشر الوعي و أهمية الفعل المقاولاتي في ريادة برامج مجال التنمية ،

التعريف الاجرائي:

المقاولاتية هي الأفعال والعمليات الاجتماعية التي يقوم بها المقاول، لإنشاء مؤسسة جديدة، أو تطوير مؤسسة قائمة في إطار القانون السائد، من اجل إنشاء ثروة، من خلال الأخذ بالمبادرة، وتحمل المخاطر، والتعرف على فرص الأعمال، ومتابعتها وتجسيدها على أرض الواقع. ضمن مجموعات تكون لها ادوار مختلفة.

3-4- المؤسسة الناشئة:

تُركِّز التعاريف الكلاسيكية المختلفة لمصطلح "المؤسسة الناشئة" على وصف المرحلة المبكرة من دورة حياة المؤسسة. فعلى سبيل المثال، يعرف قاموس كامبردج الإنجليزي" المؤسسة الناشئة" بأنها مؤسسة صغيرة حديثة التأسيس. عموماً(English Dictionary، 2018) يُشير مصطلح "المؤسسة الناشئة" إلى مشروع جديد له تاريخ تشغيل قصير، (, ,Rani, N & Siaw، 2012، الصفحات 57- 541-548)

ركزت مختلف التعاريف الكلاسيكية المصطلح المؤسسة الناشئة، على اعتبار هذا المصطلح هو توصيف للمرحلة المبكرة من دورة حياة المؤسسة، فعلى سبيل المثال، يعرف القاموس الإنجليزي كامبردج المؤسسة الناشئة "start-up" على أنها مؤسسة مصغرة حديثة الانطلاق، فعموما تشير المؤسسة الناشئة" إلى

مؤسسة أو مشروع جديد له تاريخ تشغيل قصير، يُعتبر معيار الحداثة أهم معيار في تحديد مفهوم "المؤسسة الناشئة" أو "المنشأة حديثاً". وفقاً لنظرية المنظمات، تشبه المؤسسة أي كائن حي، إذ تمتلك دورة حياة تتكون من مجموعة من المراحل للتطور والنمو. المؤسسة الناشئة هي تلك التي تجاوزت مرحلة الولادة ووصلت إلى نهاية مرحلة الانطلاق.(Witmeur, O, 2008)

مصطلح "المؤسسة الناشئة" يُستخدم لوصف المرحلة المبكرة من حياة المؤسسة أو من المسار الريادي. تُعتبر المؤسسة ناشئة إذا لم تصل بعد إلى مرحلة النضج في تطورها .(Salamzadeh et a., 2017وفقاً لمفهوم نماذج النمو التنظيمي (Chrisman, J, 1998)تعد المؤسسة الناشئة مجرد بداية لدورة حياتها، تليها مرحلة النمو أو التوسع (Zajko, 2017) . ويمكن ربط هذا التعريف بتعريف المقاولاتية على اعتبار أن الفرد الذي يفكر في استحداث مؤسسة ناشئة ليس بحاجة الى كفاءات عالية أو خبرات مهارات مرتفعة مقارنة بالمقاول.

حديثا تعرف المؤسسة الناشئة startup اصطلاحا حسب القاموس الانجليزي: على أنها مشروع صغير بدأ للتو وكلمةStart-up تتكون من جزأين "Start" وهو ما يشير إلى فكرة الانطلاق و"up " وهو ما يشير الفكرة النمو القوي، لذا هناك من يعرفها بانها مؤسسة تسعى لتسويق وطرح منتج جديد أو خدمة مبتكرة تستهدف بها سوق كبير، وبغض النظر عن حجم الشركة، أو قطاع أو مجال نشاطها، كما أنها تتميز بارتفاع عدم التأكد، ومخاطرة عالية في مقابل تحقيقها لنمو قوي وسريع مع احتمال جنيها الأرباح ضخمة في حالة نجاحها.

من أشهر التعاريف للمؤسسة الناشئة هو تعريف Ries الذي يصفها بأنها مؤسسة بشرية مصممة لتقديم منتج أو خدمة جديدة في ظل ظروف من عدم اليقين الشديد. (هشام بروال ،جهاد خلوط ، 2017، صفحة 20)

التعريف الاجرائي:

المؤسسة الناشئة هي كيان تجاري جديد يتم تأسيسه بهدف تطوير نموذج أعمال مبتكر وتقديم منتجات أو خدمات جديدة إلى السوق، وعادة ما يعمل في ظل ظروف من عدم اليقين العالي ويتطلب الابتكار والتجربة المستمرة للنجاح. يمكن اعتبار المؤسسة ناشئة إذا لم تتجاوز خمس سنوات منذ إنشائها القانوني وتتمتع بخصائص تميزها عن المؤسسات التقليدية، مثل الابتكار، الديناميكية، والسعي المستمر لتحسين أو ابتكار منتجات أو خدمات. وتلعب الجامعات دوراً حيوياً كحاضنات للمؤسسات الناشئة.

وترافق الجامعة انشاء مؤسسات ناشئة لطلبتها في مرحلة نهاية التكوين في الطورين الأول أو الثاني مرافقة تحسيسية وقانونية وعلمية وتتكفل مؤسسات أخرى بمرافقة نوعية أخرى خاصة على المستوى الدعم المالي .

4-4- المؤسسة الناشئة البينية:

لم يتوفر لدينا تعريفات واضحة ودقيقة حول مفهوم المؤسسات الناشئة البينية، ولكن وفقا لموضوع الدراسة وأهدافها ورؤيتنا المرتبطة حول مناقشة فكرة مدى نجاح المؤسسات الناشئة بارتباطها بالخصوصية بميدان التكوين، فانطلقنا من فكرة أن نجاح ذلك مرتبط بالبينية، بمعنى التقاء التكوين في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية بالتكوين في العلوم التقنية في استحداث المؤسسة الناشئة بالبينية، وبهو مفهوم جديد. اجرائيا: المؤسسة الناشئة البينية هي مؤسسة حديثة النشأة التي تشترك فيه استحداثها طرفين من الطلبة ينتمون الى تخصصين أو أكثر. الطرف الأول من ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية والطرف الآخر من احدى الميادين التقنية المختلفة بالجامعة موطن التكوين.

5-4- الطالب الجامعي:

الطالب الجامعي اجرائيا هو طالب بالجامعة الجزائرية حاصل على شهادة البكالوريا يواصل دراسته في احدى الطورين الليسانس أو الماستر او طر الدكتورا وله استعداد لأنشاء مؤسسة ناشئة بالجامعة التي يتمني اليها.وهنا الطالب الجامعي الذي يزاول دراسته في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة .

6-4- الاتجاه:

مصدر اتَّجهَ إلى .أُحاديّ الاتّجاه: ذو اتّجاه واحد، - تختلط عليه الاتّجاهات: أي الطُّرق، - ثُنائيّ الاتّجاه: طريق باتّجاهين، - حوَّلَ اتِّجاهَه: غيّره. (إبراهيم انيس واخرون، 2011)

والاتجاه هو أسلوب منظم متسق في التفكير والشعور ورد الفعل تجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية، أو تجاه أي حدث في البيئة بصورة عامة. والمكونات الرئيسية للاتجاهات هي الأفكار والمعتقدات، والمشاعر أو الانفعالات والنزعات إلى رد الفعل.. (وليم لامبرت, وولالس ، 1993، صفحة 113) اجرائيا: أسلوب أو نمط من التفكير يعكس مواقف مبدأيه ومشاعر معينة نحو موضوع ما، وعادة الاتجاه قد يحمل معنى ا لقبول أو الرفض أو درجات معينة بين الاثنين.وفي هذا الموضوع ندرس اتجاه طلبة الميدان في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية من حيث نزعة الطالب في هذا الميدان نحو المؤسسة الناشئة .

5- المقاربة النظرية:

يتطلب البحث العلمي، استخدام مناهجه وتقنياته المختلفة، وتقديم إجابات على التساؤلات والإشكاليات المتعلقة بمواضيع متعددة، والتي قد تتنوع مجالاتها أو تتشابه. يفرض هذا على الباحث ضرورة فهم النظريات والمقاربات المناسبة واختيارها بعناية لتحليل ظاهرة ما، استناداً إلى طبيعة هذه الظاهرة. يعني هذا أن هناك علاقة ارتباطية بين طبيعة الموضوع واختيار المقاربة النظرية المناسبة .(ناصر قاسيمي ، 2017 ، صفحة 126). يعكس هذا التعريف حسب الباحث الاجتماعي. قاسيمي أن تبني مقاربة أو اتجها نظري معين يعبد الطريق للباحث ويمهد له معالجة الموضوع بطريقة منظمة وممنهجة ويعزز للباحث فرص أكبر للتعامل مع المفاهيم والمنهج وانتقاء التقنيات وطرق التحليل المناسبة.

إحدى الخطوات الأساسية في هذا السياق هي تحديد وفهم المفاهيم الخاصة بكل مقاربة ومعرفة معانيها الأصلية كما وردت في مصادرها وعند روادها. ثم يأتي استخدام هذه المفاهيم بشكل صحيح وفي السياق المناسب، لتجنب انحراف التحليل. من الضروري التمييز الدقيق بين المفاهيم المتشابهة، مثل التمييز بين العقلي والعقلاني، وبين مثالية ماكس فيبر والمثالية لدى الفلاسفة، وبين التنظيم والمنظمة، وبين البيروقراطية والتسيب الإداري، وبين الشرعية والمشروعية. (ناصر قاسيمي ، 2017 ، صفحة 127)

المقاربة التي تعتبر المؤسسة قوة تمنحها الديمومة والاستمرارية تركز على العلاقة بين المؤسسة والحاجات الإنسانية وارتباطها بالأهداف الاجتماعية. أما التعريف الوظيفي للمؤسسة، فيصفها بأنها "كيان يقوم على مبدأ تنظيم معظم نشاطات أعضاء مجتمع أو جماعة وفق نموذج تنظيمي محدد، مرتبط بشكل وثيق بالمشاكل الأساسية أو بالحاجات الاجتماعية أو بأحد أهدافها". (ناصر قاسيمي ، 2017 ، صفحة 128)هذا يعني أن المؤسسة تُحلل من الناحية الاجتماعية من خلال الأدوار التي يقوم بها الفاعلون الاجتماعيون.

يصف بارسونز ((Parsonsالمؤسسة بأنها مركب يعتمد على تكامل الأدوار التي يقوم بها الأفراد، والتي تكمل بعضها البعض، مما يعكس تنظيم الأدوار. يصف المؤسسة على أنها مركب يتكون من مجموعة من العناصر، لكل عنصر منها وظيفة، وتربطها علاقات عضوية أو علاقات بين المكانات الاجتماعية. هذا يعكس تكيف وتكامل بين أعضاء التنظيم. قدم بارسونز أيضًا تعريفًا رائدًا للمؤسسة كنظام اجتماعي منظم أنشئ لتحقيق أهداف محددة. جمع بارسونز في تعريفه ثلاثة مفاهيم أساسية: أ) نظام اجتماعي، ب) منظم، ج) أهداف محددة.. (بوحوش عمار، 2019، صفحة 159).

بالنسبة للنسق العام الذي لابد من الحفاظ عليه للاستقرار الاجتماعي اخترنا الموضوع باعتباره أحد البدائل لإنشاء المؤسسة وذلك بدفع الى التشغيلية ببدائل جديدة وذلك يحافظ على النسق الاجتماعي

الاقتصادي وبمعية الانساق الأخرى وادوار الفاعلين فيها والحفاظ على النسق العام وهو المجتمع في حالة المؤسسات الناشئة، يمكن أيضًا تطبيق نظرية النسق لتالكوت بارسونز لفهم كيفية تشكيلها وتنظيمها وتأثيرها على النظام الاجتماعي. عند بدء المؤسسات الجديدة، تكون لديها نسق ثقافي واجتماعي محدد ينبثق من قيم ومعتقدات المؤسسين والمؤسسات الأخرى التي تؤثر عليها.

1 .النسق الثقافي للمؤسسات الناشئة: يتأثر النسق الثقافي للمؤسسة الناشئة بالرؤية والقيم التي يحملها المؤسسون، بالإضافة إلى الثقافة السائدة في المجتمع المحيط. يُشكل هذا النسق الثقافي قواعد وقيم يتبناها أفراد المؤسسة الجديدة ويتحكمون بها في تفاعلاتهم اليومية.

2 .النسق الاجتماعي للمؤسسات الناشئة: يتضمن هذا النسق الاجتماعي تنظيم الأدوار والمسؤوليات داخل المؤسسة الناشئة. يُحدد النسق الاجتماعي كيفية تبادل المعلومات واتخاذ القرارات داخل المؤسسة، وينظم العلاقات بين الموظفين والمديرين والشركاء.

بمرور الوقت، يتطور النسق الثقافي والاجتماعي للمؤسسة الناشئة بناءً على تجاربها وتحدياتها، ويمكن أن يتغير بمرور الزمن ونمو المؤسسة. ومن خلال فهم هذه النسقيات، يمكن للمؤسسين المتكونين من عدة أطراف وتخصصات أن يشكلوا ثقافة وهوية فريدة لمؤسستهم وينظموا بشكل فعال العمليات الداخلية والخارجية للمؤسسة بهدف تحقيق أهدافها وتحقيق النجاح في السوق.

الفصل الثاني

الجامعة الجزائرية وميدان التكوين

في العلوم الإنسانية والاجتماعية

1- الجامعة وظائفها وأهدافها:

تبعا للإطار النظري للدراسة، فإن الجامعة تمثل محرابا للفكر والمعرفة وذلك لما يتكون داخلها من علماء وباحثين في مختلف ميادين العلوم، وتبعا لهذا فإن المفهوم يكون دائما ميدانيا خصبا وحيويا للبحث المستمر في سبيل جعلها فاعلة في إحداث عملية التنمية الشاملة، وبغض النظر عن نمط المجتمع الذي تنتمي إليه الجامعة وأيديولوجيته سواء تعلق بالدول النامية أو الدول المتقدمة، فإنه يمكن توحيد الأهداف والوظائف للجامعة من خلال العملية التكوينية التي تقوم بها.

1-1- مفهوم الجامعة:

مفهوم الجامعة إن عملية اصطلاح كلمة جامعة University مأخوذ من كلمة : Universities وهذا يعني أن العائلات الأقوى والأكثر نفوذاً في السياسة تجتمع معًا لممارسة السلطة. ولذلك فإن كلمة الجامعة تستخدم للإشارة إلى تجمع الأساتذة والطلبة من مختلف البلدان والجنسيات. الكلمة العربية للجامعة هي ترجمة دقيقة للكلمة الإنجليزية. (عريفج سلطي، 2001، صفحة 23)

إن تعريف كلمة الجامعة لا يشير فقط إلى تجمع الأساتذة، بل يشمل أبعادا عديدة منها جامعة المعرفة، جامعة إبداعات الفكر الإنساني المتنوعة، جامعة الثوابت الاجتماعية والخصائص الثقافية، الموارد والمصادر. المعرفة لتعزيز طريقة تجديدها وإنتاجها .(حامد عمار، 2002، صفحة 24)

علاوة على ذلك فإن الجامعة "تعتبر من المؤسسات الفكرية ذات المكانة المحترمة والتأثير الكبير في مجتمع يحترم بل ويقدس العلم والعلماء، كما أنها تؤثر على المجتمع بكل ما يحمله من آمال وتطلعات، وتتأثر أيضا بالمجتمع. بل هي ترجمة للواقع الاجتماعي والحقيقة".(حامد عمار، 2002، صفحة 20)

-فالجامعة باعتبارها مركزا للمعرفة والعلم لها ادوار في المجتمع تسمح لها بالتأثير فيه ثقافيا فهي تشكل الطبقة المتعلمة.

عرفها المشرع الجزائري بأنها: مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني، وتتمتع بالاستقلال الشخصي والمالي. (الجريدة الرسمية ، 1983)

يمكننا تقديم مفهوم حديث للجامعة بوصفها بوابة رئيسية للتحرر من التخلف والتبعية الفكرية والاغتراب الثقافي، مع التركيز على تعزيز الهوية الوطنية وتحقيق التنمية في مختلف المجالات. في هذا السياق، تسعى جامعة الجزائر بجدية لتعزيز دورها كمؤسسة تعليمية قادرة على مواجهة التحديات

الراهنة. فهي لا تقتصر فقط على تقديم النتائج الأكاديمية، بل تدعم الإبداع أيضًا، مما يساهم في تأسيس مؤسسات وشركات ابتكارية من خلال تخريج وتكوين أفراد قادرين على الابتكار.

2-1 وظائف الجامعة: يمكن حصر أهم وظائف الجامعة المنوطة إليها فيما يأتي:

1-2-1 الوظيفة البيداغوجية:

او بما يسمى وظيفة التدريس وتهدف هذه الوظيفة إلى تزويد الطلبة بمستوى عالٍ من التعليم والتدريب المهني حتى يتمكنوا من الاندماج في مهن محددة في المجتمع. لا يمكن تحقيق هذا النوع من التدريب إلا من خلال نقل المعرفة المعقدة. وبغض النظر عن الطريقة المتبعة، فإن المهمة الأساسية للجامعة دائمًا هي نقل المعرفة الإنسانية بشكل خلاق في مجالاتها النظرية والتطبيقية وتهيئة الظروف الموضوعية لتطوير المعرفة المهنية الوطنية.. (مسعودة عذاوري، 2006، صفحة 55)تتمثل مهمتها في تطوير العادات والمواقف والممارسات التي تعكس واقع مجتمع الجامعة والمجتمع. قواعد الحياة الجامعية تعزز هذه الشبكة، حيث تساهم في بناء بيئة تعليمية شاملة تدعم التفاعل الإيجابي وتبادل المعرفة. من خلال هذه الشبكة، يتمكن الطلبة والأساتذة من تكوين روابط قوية تسهم في تطوير التفكير النقدي وتعزيز الابتكار. هذا التفاعل يتيح الفرصة لتنمية القيم المشتركة ويعزز الشعور بالانتماء والمسؤولية تجاه المجتمع الجامعي والمجتمع الأوسع.

2-2-1 الوظيفة العلمية: كحلقة وصل في التقسيم المنظم لنظام التعليم، فإن للجامعات وظيفة أساسية وهي الوظائف العلمية، لأن الجامعات ليست مؤسسات تعليمية فقط، فلا شك أن الجميع منخرطون في التعليم الجميع يعرف الأولويات التي لا جدال فيها. ومنها أن رسالة الجامعة ذات شقين: التعليم المتمثل في تعليم الطلبة وتثقيفهم، والعلم المتمثل في البحث العلمي، وكل ما يحاول تجاهله. وأحد هذين الجزأين يبعد الجامعة عن رسالتها ويدمر كيانها الجامعي. (لمياء محمد أحمد السيد، 2002، صفحة 219)

3-2-1 الوظيفة الإيديولوجية: تتولى الجامعة في أي مجتمع مهام فكرية وتكوينية ويتعين عليها في أداء هذه المهام أن تدرك طبيعة المؤسسات العامة للمجتمع وأن تحافظ على هوية الوطن ومكوناته لأن الجامعة يجب أن تمليها البيئة، ولأن البلد أو النظام السياسي جزء من البيئة المحيطة بالجامعة، فإن الجامعة تستجيب للنظام السياسي بشكل أو بآخر. (مسعودة عذاوري، 2006، صفحة 59). مما يخلق جو من النزاعات البناءة في أغلب الأحيان، إن ولاء الجامعة للنظام السياسي يشكل وظيفة أيديولوجية تظل، حتى في محاولاتها للانحراف، ضمنية ومقيدة ضمن حدود ضيقة، هذا الولاء يعكس التحدي المتمثل في المحافظة على استقلالية الفكر الأكاديمي بينما تتماشى مع الإطار الأيديولوجي السائد، في هذه البيئة المتنوعة، تصبح

الجامعة مساحة للنقاش والحوار المستمر، مما يسهم في تطوير الفكر النقدي ويعزز من قدرة الأفراد على التعامل مع التحديات المعقدة بطرق مبتكرة وبناءة.

1-2-4- الوظيفة الاقتصادية: الهدف الأساسي للجامعة هو إنشاء هياكل في تخصصات متنوعة، مع الإيمان بأن التعليم العالي يزود الأفراد بالمهارات اللازمة ويعزز قدراتهم المعرفية والفكرية. وهذا يؤهلهم لتولي أدوار قيادية في تشكيل الخطاب المجتمعي، وتعزيز النمو الثقافي، وقيادة الابتكار. وتسعى الجامعة جاهدة إلى تلبية تطلعات طلابها وتلبية احتياجاته. (سمير الجسر، 2003)

لا يمكن إنكار أن متطلبات واحتياجات سوق العمل تشكل جانباً أساسياً للطلاب والخريجين، حيث يسعون للحصول على شهاداتهم الجامعية لمواجهة التحديات التي تنتظرهم بعد التخرج، بهدف تأمين مستقبلهم المهني في بيئة عالية الجودة. في الأسواق المحلية والعالمية التنافسية، يتمكن فقط أولئك الذين يمتلكون استعداداً كافياً من العثور على عمل. لذا، من الضروري أن تدرك الجامعات احتياجات ومتطلبات وديناميكيات تشغيل هذه الأسواق وبشكل عام، يمكن القول إن الدور الاقتصادي للجامعة يتمثل في إعداد الكوادر التي يحتاجها سوق العمل، مما يساعد على تجنب استيراد الخبرات بنفس الطريقة التي يتم بها استيراد الأجهزة الصناعية والتكنولوجية.

1-3- أهداف الجامعة:

تتأثر الأهداف الموضوعة داخل الجامعات إلى حد كبير بالمناخ السياسي والاجتماعي للمجتمع الأوسع، بما في ذلك حالته الحالية والتحديات السائدة. وهذا الاختلاف متوقع، نابع من الفلسفات المتنوعة التي تقوم عليها هذه المؤسسات الأكاديمية والمواقف الفلسفية المختلفة التي يتبناها قادتها (عبد الله بوطانة، 1998، صفحة 93) .لدى الجامعة مجموعة من الأهداف الأساسية التي تسعى إلى تحقيقها وهذا ما حددته دراسة مسعودة عذراوي حيث لخصت بعض الأهداف يلي: (مسعودة عذاوري، 2006، الصفحات 50-59)

- رفع القدرات الفكرية والثقافية للأفراد داخل المجتمع. ويشمل ذلك الاستثمار في رأس المال البشري للمجتمع والاستفادة منه لأغراض إنتاجية وإبداعية تتوافق مع احتياجات ومتطلبات العصر.
- وتعزيز التواصل بين الأجيال فكراً وسلوكاً. وهذا لا يعني أن الجيل الجديد يجب أن يكرر ببساطة تصرفات أسلافه، بل يجب أن يمتلك طلاب الجامعات فهمًا شاملاً للتاريخ.
- وأن يدمجوا أفضل جوانب الماضي مع احتضان تطلعات الحاضر أيضًا من أجل التخطيط للمستقبل. مستقبل أفضل. لا يمكن إنشاء هذه الثلاثية ورعايتها إلا في إطار الجامعة. حيث تمتلك

الجامعة قدرة فريدة على إحياء التاريخ والحفاظ عليه، بما يضمن استمراريته عبر الأجيال وعلى كافة المستويات.

يتم أيضا تحقيق التثقيف العام عن طريق الأبحاث التي تقوم بها الجامعة، حيث يتم تبسيط المعارف بمستوى يسمح بتوصيلها ونشرها للجمهور. وهذا يساهم في تعزيز العلاقة بين الجامعة والمجتمع البشري والمادي، نظرًا للتطور السريع في مجالات العلوم والتكنولوجيا والمجتمع بشكل عام، والتي تتطلب نظرة جديدة للمشكلات والقضايا الاجتماعية. ويتعين أن تقوم الجامعات بإجراء دراسات علمية مخولة لتلك المشكلات والقضايا، ونقل النتائج إلى الجمهور. وذلك لتعزيز انتشار المعرفة والثقافة، وهذا لا يتعارض مع الطابع الأكاديمي للجامعة، بل يساهم في توعية الناس بمشكلات العصر وقضاياه، وزيادة رغبتهم في الاطلاع على المعرفة والثقافة، وبالتالي يصبح المجتمع أكثر تقدمًا وتحضرًا. وتحقق هذه الأهداف من خلال التعليم الذي تقدمه الجامعة ومن خلال خريجيها. (فريد نجار، 2002، صفحة 54) فتعد الجامعة مؤسسة محورية في المجتمع، حيث تساهم في نشر المعرفة وتطوير البحث العلمي عبر برامجها الأكاديمية ومعاهدها المتخصصة وأيضا تحقيق نهضة المجتمع من خلال إعداد الإطارات المؤهلة التي تلبي احتياجات سوق العمل، وتقديم الحلول المبتكرة للتحديات التي تواجهه. علاوة على ذلك، تلتزم الجامعة بدورها في التفاعل مع المجتمع المحلي عبر المشاريع والخدمات المجتمعية التي تساهم في تحسين جودة الحياة. كل هذه الوظائف تبرز الأهداف الجوهرية للجامعة وتوضح مدى تأثيرها في تحقيق التنمية.

2 -نشأت وتطور الجامعة الجزائرية:

لا يمكن فهم ما يحدث داخل الجامعة الجزائرية والوضع الحالي الذي وصلت إليه دون العودة إلى تاريخ تأسيسها ومتابعة التغيرات التي مرت بها، وأهم التطورات التي شهدتها، والقرارات الحاسمة التي اتخذت بشأنها. فالتاريخ هو الوسيلة الأكثر فعالية ومثلى لفهم ذلك، كما قال "رايت ميلز"، "التاريخ هو عصب العلوم الاجتماعية" (رايت ميلز، 2018). وبناءً على ذلك، سنتناول أهم المعلومات التي تعرفها تاريخ جامعة الجزائر والتغيرات التي حدثت فيها سواء على مستوى الهيكل أو الوظيفة، وذلك من خلال تقسيمها إلى مرحلتين: فترة الاستعمار وفترة ما بعد الاستعمار، وقد قمنا بتقسيم الفترة الأخيرة إلى مراحل مختلفة تصل إلى الوقت الحاضر.

إنشاء الجامعة الجزائرية خلال الفترة الاستعمارية الفرنسية يمثل جزءاً مهماً من سياسة التعليم والثقافة التي اعتمدها المستعمر الفرنسي في الجزائر. الهدف الرئيسي من وراء هذه السياسة لم يكن توفير

التعليم لأهالي الجزائر بقدر ما كان يهدف إلى السيطرة الثقافية والاجتماعية والفهم العميق للمجتمع الجزائري، من خلال معرفة تقاليده، عاداته، وأسلوب حياته. هذا النهج كان يهدف بشكل رئيسي إلى تسهيل السيطرة الاستعمارية وزيادة فعاليتها،

في بداية الاحتلال الفرنسي، كان هناك اهتمام بتأسيس نظام تعليمي يخدم أهداف الاستعمار. "جانتي دي بوسي"، أحد الشخصيات البارزة في تلك الفترة، قام بإنشاء المدارس العمومية الأولى في الجزائر في عام 1832 وشجع المبادرات التعليمية الخاصة. كانت هذه الخطوة تأتي في ظل ظروف صعبة نسبة إلى قلة عدد الأسر الفرنسية الموجودة في الجزائر آنذاك، ومع ذلك، كان لها أثرها في تمهيد الطريق لمزيد من التطورات التعليمية.في تطور مهم آخر. (طاهر حجار، 2006، صفحة 5)

صوت مجلس الشيوخ الفرنسي في 20 ديسمبر 1879 على قانون يتعلق بالتعليم العالي في الجزائر. هذا القانون نص في مادته الأولى على تأسيس مدرسة تحضيرية للتعليم العالي في الآداب، إضافة إلى مدرسة الطب والصيدلة الموجودة أصلاً في البلاد. في السنة الدراسية 1880، انطلقت هذه المدرسة التحضيرية بـ 13 طالباً فقط، لكنها أطلقت شرارة إنشاء المزيد من المؤسسات التعليمية، وأطلق عليها اسم المعهد الجزائري الأدبي والعلمي. هذا المعهد توسع تدريجياً على مر السنين، ليشهد في عام 1997 إنشاء معهد الصناعة التابع لكلية العلوم، مما يدل على استمرارية وتطور نظام التعليم العالي في الجزائر حتى بعد الاستقلال. (طاهر حجار، 2006، صفحة 8)

من خلال هذا التطور التاريخي، يُظهر كيف كانت فرنسا تستخدم التعليم كأداة لتعزيز وجودها الاستعماري في الجزائر، وكيف تطور هذا النهج مع مرور الوقت ليسهم في بناء أساس التعليم العالي في البلاد. عند بداية الاستعمار الفرنسي في الجزائر عام 1830، كان الهدف الأساسي للتعليم هو نشر اللغة والثقافة الفرنسية بين السكان المحليين لفرض الهيمنة الثقافية والسياسية. تم إنشاء مدارس ومعاهد فرنسية لتعليم الجزائريين وفقًا للنظام التعليمي الفرنسي، مما أدى إلى تقليص دور اللغة العربية والتعليم التقليدي.

تعدد أهداف ومراحل تأسيس التعليم العالي وبخاصة جامعة الجزائر خلال الحقبة الاستعمارية الفرنسية شاهداً على الجهود المتواصلة لنشر الفكر والثقافة الفرنسية في الجزائر المحتلة. في بداية الاحتلال الفرنسي، ركزت المحاولات على تأسيس مؤسسات تعليمية عالية تقوم جزئياً بتحقيق أهداف استعمارية تماشياً مع الرغبة في التحكم والسيطرة على المناطق المحتلة بالفعل فبعد أخذ ورد لمدة سنوات

أمضى جيرارد جونار رئيس الحكومة آنذاك قانون إنشاء الجامعة الجزائرية وفي 05 جويلية 1909 صوت النواب الفرنسيون على قانون تم بموجبه ترفيع المدارس العليا إلى كليات أربع لتشكل جميعها جامعة الجزائر ((Guy (P، 1984، صفحة 45).

وفي سنة 1936 بلغ عدد المسجلين في المدارس 1109 موزعين كالآتي:

"862 اوروبي ،130عربي، 27 يهودي"، وفي هذه الفترة قال الكونت سلفاندي وزير الإرشاد العمومي آنذاك: " بعد أن تم فتح إفريقيا بالحروب، يتم الآن الحفاظ على هذا الانتصار من خلال تعزيز الحضارة والتنمية. يطمح الناس إلى تأسيس مدارس وجامعات في المنطقة، تضم أكاديميات وثانويات، وكليات للآداب، ومدارس للطب. ". ((Guy (P، 1984، صفحة 33)

في2 جانفي 1832، في مكان يُعرف سابقًا بحديقة الداي في بوزريعة، كان هناك مبنى راقي شُيد في النصف الثاني من القرن الثامن عشر. تم تحويل جناح من تلك الحديقة إلى قاعدة لمحاضرات جامعية. قام "ستيفانوبولي"، الطبيب الأساسي للجيش الفرنسي، بإلقاء أول محاضرة عن الفيزيولوجيا أمام حوالي ثلاثين شخصًا مهتمًا بمجال الطب. في اليوم التالي، بدأ الجراح الميجر "بودانس" في إلقاء محاضراته حول الجراحة الوصفية. يُعنى ذلك أن الجيش الفرنسي كان أول من أسس مؤسسة تعليم عالي فرنسية في الجزائر في غضون سنتين فقط من احتلالها.. (طاهر حجار، 2006، صفحة 17)

تأسيس جامعة الجزائر وتعزيز التعليم العالي في البلاد كان لهدفين رئيسيين: الأول هو نشر الفكر الفرنسي في الجزائر كجزء من الاستعمار الفرنسي، والثاني هو نقل هذا النهج إلى القارة الإفريقية بشكل عام. ولذلك، لم تكتف جامعة الجزائر بتقديم التعليم العلمي فقط، بل تعدّدت مهمتها لتشمل دراسة المحيط الاجتماعي والثقافي، والطبيعي والاقتصادي في القارة بأسرها. (طاهر حجار، 2006، صفحة 21)

ومن أجل تحقيق هذه الأهداف، تم إنشاء معاهد مختلفة وربطها بجامعة الجزائر. ففي 20 جويلية 1948 تم إنشاء معهد البحوث الصحراوية، وفي أكتوبر 1946 تم إنشاء معهد الدراسات الإسلامية، وفي 2 أوت 1949 تم إنشاء معهد الدراسات السياسية، وفي 5 ماي 1952 تم إنشاء معهد الدراسات الفلسفية، وفي 24 أفريل 1944 تم إنشاء معهد علم الأعراف، وفي 1945 تم إنشاء معهد علم النفس التقني والبيوقياسي، وتأسيس هذه المعاهد وربطها بجامعة الجزائر كان جزءًا من جهود الاستعمار الفرنسي لنقل الثقافة والمعرفة الفرنسية والتأثير الثقافي إلى الجزائر وإلى قارة إفريقيا بشكل أوسع. (طاهر حجار، 2006، صفحة 23)

تظهر النوايا السيئة للتعليم العالي الاستعماري في الجزائر من خلال الفارق الكبير في عدد الطلبة الجزائريين المسموح لهم بالدخول إلى الجامعة على مر السنين. فقد بلغ عدد الطلبة الجزائريين المسموح لهم بالدخول 80 طالبًا في عام 1914، ولكن تراجع هذا العدد بشكل ملحوظ في العام التالي إلى 39 طالبًا، واستمر هذا الانخفاض حتى وصل إلى 17 طالبًا في عام 1919. ثم شهدت زيادة ملحوظة في عدد الطلبة في عام 1933، حيث وصل إلى 110 طالبًا، وزاد بشكل كبير أخيرًا إلى 1372 طالبًا في عام 1960 .((P) Guy، 1984، الصفحات 20-21)

شهدت أعداد الطلبة الجزائريين في الجامعات تذبذبًا كبيرًا خلال الفترة الاستعمارية نتيجة للسياسات التعليمية الممنهجة التي هدفت إلى تقليص فرصهم في الوصول إلى التعليم العالي. كانت هذه السياسات جزءًا من استراتيجية الاستعمار الفرنسي للحفاظ على هيمنته من خلال إبقاء الجزائريين في مستويات تعليمية متدنية، مما حال دون اكتسابهم المهارات اللازمة لتحقيق الاستقلال .تظهر الإحصائيات انخفاضًا ملحوظًا في عدد الطلبة الجزائريين الملتحقين بالجامعات، خاصة في المراحل الأولى من الاستعمار. يعكس هذا التوجه بوضوح أن النظام التعليمي آنذاك كان موجهًا لخدمة المصالح الاستعمارية وتعزيز التمييز الاجتماعي والعرقي. حتى أولئك الذين نجحوا في الوصول إلى الجامعات كانوا يواجهون تمييزًا ومعاملة غير عادلة، مما يعمق الفجوة التعليمية بين الجزائريين والمستعمرين.

2-2- الجامعة الجزائرية في عهد الاستقلال (1962 إلى يومنا هذا):

2-2-1 الجامعة الجزائرية غداة الاستقلال:

بعد استقلال الجزائر، كانت الدولة تواجه تحديات كبيرة في مختلف الجوانب الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية، والتربوية وجدت نفسها في وضعية تخلف وتبعية نتيجة للسياسات الاستعمارية السابقة. كان على الحكومة تحمل مسؤوليات كبيرة لتحسين هذه القطاعات الحيوية ودعم التطور والنمو. تمثلت جهود الدولة في توفير البنية التحتية اللازمة ووضع سياسات تنظيمية فعّالة لتحقيق التقدم والاستقلال الحقيقي في مختلف المجالات.

وفي هذا السياق، كانت التحديات التي يواجهها قطاع التعليم العالي كبيرة، تشابه تلك التي تواجهها بقية القطاعات. ولذلك، استمرت الجامعة الجزائرية في اتباع النهج الذي ورثته عن الفترة الاستعمارية في برامج التعليم، وتشكيل الهيئة التدريسية، وتنظيم الامتحانات ومنح الشهادات. هذا الوضع أدى إلى استمرار التبعية والاعتماد على النموذج السابق، الذي لم يكن ملبيًا لاحتياجات البلاد المستقلة. ومن هنا، أصبح من

الضروري إجراء إصلاحات جوهرية لتحديث التعليم العالي بما يتناسب مع متطلبات التنمية الوطنية والابتكار.

تعليم الجامعات في هذه الفترة كان محايدًا وغير موجه نحو احتياجات البلاد المستقلة. كان يستخدم اللغة الفرنسية ويعتمد على تقاليد الإدارة الفرنسية، مما أدى إلى بساطة المحتوى وغموض الأهداف. كان يعتمد بشكل كبير على الخبرة الأجنبية وكانت كفاءته متدنية، وكان يعاني من عدم التوحيد في الإدارة والمستويات التعليمية. (العربي فرحاتي، 2006، صفحة 123)

2-2-2- مرحلة التسيير التلقائي ومشروع إصلاح التعليم (1963-1969):

تميزت فترة ما بعد الاستقلال بمسايرة الظروف الجديدة والمواجهة التلقائية للتحديات التي ورثتها الجزائر من الاستعمار الفرنسي. شهدت المؤسسة الجامعية في هذه الفترة انضمام الطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا أو الناجحين في اختبار القبول إلى الكليات، مما ساهم في تغييرات اجتماعية وثقافية هامة في البلاد. (لحسن بوعبد الله، محمد مقداد، 1998، صفحة 5)

وتأتي دراسة محمد عيسات حول التقسيم المتبع للمؤسسة الجامعية إلى ثلاث فروع رئيسية: (محمد الطاهر عيسات، 1992، الصفحات 54-58)

- **فروع الكليات:** كانت لها مهمة إعداد الإطارات العليا والباحثين في مختلف التخصصات.
- **المدارس العليا والمعاهد:** كانت تمنح الطلبة ديبلومات في تخصصات محددة لتأهيلهم لمجالات معينة في العمل.
- **مدرسة النورمال العليا:** كانت تختص في تدريب أساتذة التعليم الثانوي. وتميزت بارتفاع عدد الطلبة المسجلين فيها، حيث زاد عدد المسجلين من 2179 في العام الدراسي 1962-1963 إلى 9416 في العام الدراسي 1968-1969.

2-2-3- مرحلة الشروع في إصلاح الجامعة (1970-1977):

تزامنت مرحلة الشروع في إصلاح التعليم عموما والجامعة بالأخص مع بداية المخطط الرباعي الأول (1970-1973) وحتى نهاية المخطط الثاني (1974-1977).

وتقرر إصلاح التعليم الجامعي في شهر جويلية 1971، بعدما تم فصل الوزارات وقيام كل وزارة بمهامها منفردة عن غيرها وعليه تأسست وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتأخذ على عاتقها مهمة إصلاح الجامعة سواء تعلق الأمر بالهياكل التنظيمية والإدارية أم البيداغوجية. (لحسن بوعبد الله، محمد مقداد، 1998)

فبدءا من المرسوم الجامعي 1977 تم تحديد الأهداف المتوخاة من إصلاح التعليم عموما وفقا لجملة من الإجراءات المزمع تطبيقها والمتمثلة في: (لحسن بوعبد الله، محمد مقداد، 1998)

- إعادة توجيه محتويات التعليم والتكوين وما يتم منحه من شهادات وفقا لسياسة التوظيف وسياسة التنموية وذلك من خلال الربط بين الجامعة ومختلف الفروع متعددة النشاطات الاقتصادية عن طريق الأسلوب الميداني العملي لتسهيل الإدماج التوفيقي لاحقا.
- الإسراع في تكوين وتخريج أقصى عدد من الإطارات الوطنية وبأقل ما أمكن من تكاليف وتم وفقا لذلك إلغاء السنة التحضيرية للجامعة وإعادة النظر في نظام العطل والمناهج السنوية.
- مراجعة وإعادة تنظيم الهياكل الإدارية وكذا المحتوى التكويني والبيداغوجي بغرض تكيفها ومتطلبات المجتمع المتغيرة. (رابح تركي ، 1990، صفحة 159)

حيث نجد أن السياسة العامة لإصلاح التعليم انطوت على المبادئ الأساسية الرئيسية الآتية:

-**ديمقراطية التعليم**: عملت الدولة الجزائرية على تطبيق مبدأ ديمقراطية التعليم وتعميمه على كل فئات المجتمع الجزائري، فقد أصبح التعليم مجاني كما أتيحت جامعة مفتوحة، نظرا للظروف التي مرت بها البلاد أثناء الثورة التحريرية. (ولد خليفة محمد العربي ، 1981، صفحة 156)

الجزائر لم تكتف بتطوير المؤسسة الجامعية، بل قامت بخطوات إضافية لتسهيل الوصول إلى التعليم العالي، حيث قامت بمنح جميع الطلبة الجامعيين منح دراسية وتوفير وجبات غذائية بأسعار مخفضة، وتكفلت بإيواء الطلبة البعيدين عن المراكز الجامعية حيث قامت بما يأتي : (ركيبي عبد الله، 1986، صفحة 159)

- توفير فرص متساوية للتعليم الجامعي لجميع الطلبة الجزائريين الناجحين في الثانوية وفقاً لكفاءتهم العلمية.

-توسيع شبكة الجامعات والمعاهد العليا في البلاد لتوزيع العلم والثقافة والتكنولوجيا في جميع أنحاء الجزائر.

-توفير الرعاية الاجتماعية والاقتصادية لتمكين جميع الطلبة من الوصول إلى التعليم الجامعي بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية.

- تحديث المناهج الدراسية لتلبية المتطلبات الاجتماعية، بما في ذلك إدخال مواد دراسية جديدة لتناسب احتياجات المجتمع والتطورات الحديثة. (ركيبي عبد الله، 1986، صفحة 163)

-**الجزأرة**: التطور في مجال الجزأرة في الجامعات الجزائرية كان بارزًا، خاصة فيما يتعلق بالإطارات الرسمية التي أصبحت مسؤولة عن تشكيل أهداف التعليم ومتطلباته، مع توجيهها بما يتناسب وواقع وتطلعات الجزائر. ومع ذلك، فإن هذه العملية لم تشمل كل الهيئة التدريسية، مما استدعى الحاجة إلى إصلاح يعتمد على خبرات أجنبية وعلى أعداد كبيرة من الكوادر الأكاديمية في بعض التخصصات.. (ولد خليفة محمد العربي ، 1981، صفحة 251) هذا الواقع يعكس تحديًا مستمرًا يتمثل في تحقيق توازن بين تعزيز القدرات الوطنية والاستفادة من الخبرات العالمية لضمان جودة التعليم العالي وتلبية احتياجات التنمية الوطنية.

-**التعريب**: تميزت سياسة التعريب في مجال التعليم العالي بالأهمية البالغة التي أوليت لها في الإصلاحات، حيث تم إدخال اللغة العربية في جميع مجالات التعليم وإنشاء دراسات باللغة العربية للحصول على الشهادات العلمية. كما تم تعريب تكوين المعلمين، وتأتي هذه الإجراءات بهدف تعزيز تكوين الكوادر القادرة على التواصل والتعبير باللغة الوطنية. (ابن اشنهو مراد، ، 1981، صفحة 7)

من عملية التعريب في التعليم العالي، يمكن استنتاج تباطؤًا نسبيًا في تعميمه، خاصة داخل الإدارات الجزائرية، نظرًا لتأخر التكيف مع التغييرات اللغوية والثقافية. التكوين السابق للإطارات كان بشكل رئيسي باللغة الفرنسية، مما جعل استخدام اللغة العربية صعبًا. هذا التذبذب بين التعريب والتحكم الأجنبي في التعليم يسفر عن انشطار عقلي، نفسي وثقافي للطلاب والدارسين، خاصة في بعض الأقسام العلمية كالعلوم الاجتماعية، الاقتصادية والقانونية..... (ولد خليفة محمد العربي ، 1981، صفحة 195) يعاني الطلبة من ازدواجية في مصادر المعرفة وأساليب التعليم، مما يؤدي إلى تشوش في الهوية الأكاديمية والثقافية. هذا الانقسام ينعكس سلبًا على قدرتهم على التكيف مع متطلبات سوق العمل المحلية والدولية، ويؤثر على تطورهم المهني والشخصي. ومن هنا، تبرز الحاجة إلى استراتيجية تعليمية موحدة ومتكاملة تعزز من الهوية الوطنية وتستفيد من الخبرات العالمية في آن واحد.

-**أولوية التكوين العلمي والتقني**:

انطلاقا من القناعة أن التحكم العلمي والتكنولوجي يؤثر في التطور وتقدم المجتمعات، فقد تضمن هذا البند فرض سياسة توجيهية للطلبة نحو الفروع العلمية ذات الصلة بالتكنولوجيا وهو ما نص عليه الميثاق الوطني في ما يتعلق بجعل التقنية عاملا فاصلا في التنمية وعليه تم التأكيد المستمر على الإصلاح من أجل التوجيه نحو التكوين في فروع تقنية وتقليصه نحو فروع أخرى بدت أقل فاعلية وأولوية. (لحسن بوعبد الله، محمد مقداد، 1998، صفحة 12)

بالإضافة إلى المزج بين الدراسة النظرية والعلمية في التعليم الجامعي بحيث يكون الطالب الجامعي قادرا على تطبيق النظريات العلمية في المجالات التطبيقية في الصناعة والزراعة والطب وغيرها. (رابح تركي ، 1990، صفحة 145)

2-2-4- مرحلة المراجعة واستمرار سياسة الإصلاح (1978-1989):

تبعا لسياسة التقييم الشاملة التي عرفتها الجزائر فإنه تم التأكيد بالنسبة للجامعة على الاستمرار في الإصلاح المقرر خلال المرحلة التخطيطية السابقة، وجاءت فترة المخطط الخماسي الأول لتدعيم بنود إصلاح الجامعة من ديمقراطية التعليم والجزأرة والتعريب والتوازن الجهوي مع أولوية التكوين التكنولوجي والعلمي، كل ذلك في إطار الانفتاح على الخارج دون التخلي عن ربط كل ذلك بالواقع الجزائري المحلي ولا يتكامل مشروع الإصلاح الذي تقرر انتهاج سياسة لتحسين فعالية المحتوى التكويني والتعليمي للوصول إلى أفضل استعمال للإمكانيات والوسائل المادية والبشرية. (لحسن بوعبد الله، محمد مقداد، 1998، صفحة 24)

بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك حاجة ملحة لمراجعة معايير التوجيه الجامعي ونظام التخصصات، فضلاً عن نظامي المناهج الجامعية. أكدت المصادر الرسمية على أهمية الاستمرار في البحث عن السبل التي تؤدي إلى التكامل بين الهياكل القاعدية للجامعة، مع مراعاة حاجات البلاد من حيث الكم والكيفية للإطارات العليا.

مجموع الطلبة المتخرجين:

تظهر الأرقام المقدمة عن عدد الخريجين خلال المواسم الجامعية (1979-1980) و (1984-1985) توازنًا نسبيًا بين عدد الطلبة والخريجين، على الرغم من عدم تحقيق التوقعات المتعلقة بالتكوين التكنولوجي والتقني. وعلى الرغم من التطور الملحوظ في هذه الفترة، إلا أن النسبة الأكبر من الخريجين كانت في مجالات العلوم الاجتماعية والآداب، بدلاً من العلوم الاقتصادية والقانونية والسياسية. يمكن أن يعزى هذا الأمر إلى أساليب التوجيه والمحتوى التكويني للتخصصات، مما يؤدي في الغالب إلى الرسوب أو التحول إلى تخصصات أخرى، وعادة ما يكون ذلك في مجالات العلوم الاجتماعية والآداب. (مسعودة عذاوري، 2006، صفحة 65)

-2-2-5-مرحلة الانفتاح الاقتصادي والإصلاحات الراهنة 1990 إلى وقتنا الراهن:

تمتاز الجامعة الجزائرية بتطور كبير، حيث أصبحت جزءًا من التغيرات الاقتصادية الحديثة في البلاد. تم إجراء تغييرات في نظام التعليم بهدف توافقها مع الحركة العامة للمجتمع وتطور المؤسسات الاقتصادية.

وشهدت منظومة التعليم العالي زيادة كبيرة في عدد المؤسسات والأساتذة والطلاب، حيث بلغ عدد الأساتذة أكثر من 29000، والطلبة المسجلين حوالي 902,300، مما أسهم في تخريج أكثر من مليون إطار منذ الاستقلال. (وزارة التعليم العالي، 2007)

وفقًا لتوصيات اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية وتوجيهات المخطط التنفيذي الذي أقره مجلس الوزراء في أبريل 2002، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وضعت استراتيجية عشرية لتطوير القطاع في الفترة بين 2004 و2013. تتضمن هذه الاستراتيجية، في أحد محاورها، إعداد وتطبيق إصلاح شامل للتعليم العالي. تتمثل المرحلة الأولى من هذا الإصلاح في وضع هيكلة جديدة للتعليم، المعروفة باسم نظام LMD، والتي تتألف من ثلاثة أطوار تعليمية: الليسانس، الماستر، والدكتوراه. يهدف هذا النظام إلى توافق المعايير الدولية وتحسين جودة التعليم العالي في البلاد. (وزارة التعليم العالي، 2007)

حيث يهدف هذا النظام ما يأتي: (وزارة التعليم العالي، 2007)

- المواءمة بين المتطلبات الشرعية الديمقراطية لالتحاق بالتعليم العالي والمتطلبات الضرورية لضمان تكوين نوعي.
- إرساء أسس الحكم الراشد للمؤسسات تستند على المشاركة والتشاور.
- إشراك الجامعة في التنمية المستدامة للبلاد.
- تمكين الجامعة الجزائرية من أن تصبح من جديد قطبا للإشعاع الثقافي والعلمي على مختلف الأصعدة.
- ضمان تكوين نوعي من خلال الاستجابة للطلب الاجتماعي.
- تحقيق تناغم حقيقي مع المحيط السوسيو اقتصادي عبر تطوير كل التفاعلات الممكنة ما بين الجامعة وعالم الشغل.
- تدعيم المهمة الثقافية للجامعة من خلال ترقية القيم العالمية لا سيما منها تلك المتعلقة بالتسامح واحترام الغير، في إطار أخلاقيات المهنة الجامعية وآدابها.
- التفتح أكثر على التطورات العالمية خاصة تلك المتعلقة بالعلوم التكنولوجية.
- تشجيع التبادل والتعاون الدوليين وتنويعهما.

جهود التطوير والإصلاح في التعليم العالي تهدف بشكل عام إلى خلق البيئة الملائمة لتكوين وتطوير الموارد البشرية بطريقة تلبي الاحتياجات البيداغوجية، العلمية، التنظيمية، والاجتماعية. يسعى هذا الهدف الاستراتيجي إلى منح البلاد ميزة تنافسية في عالم يشهد تحولات سريعة ومتسارعة في مختلف

المجالات. وبالتالي، فإن هذه الجهود تسعى لتعزيز دور التعليم العالي في التنمية الشاملة للمجتمع بشكل أكثر جدية وفعالية.

3-ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية:

بداية نشرح بعض المفاهيم:

العلوم الاجتماعية والانسانية مصطلح واسع ينطبق على جميع العلوم المتعلقة بالمجتمع، كما أنها تختص بدراسة سلوك الافراد والجماعات، وتبحث في كل ما يتصل بالإنسان وتقابل العلوم الطبيعية. (وزارة التعليم العالي، 2007)

البحث العلمي :عملية منظمة تقوم على خطوات علمية، تهدف إلى دراسة مشكلة ومجموعة مشكلات قصد تشخيصها والوصول إلى تقديم حلول لها. (محمد عبيدات، واخرون، 1999، صفحة 4)

نظام :LMD هو نظام جديد للتعليم العالي ليسانس ماستر دكتوراه، بدأ العمل به تدريجيا في الجزائر منذ سنة 2004، يسمح للطالب بتحضير متسلسل الثلاث شهادات في الأطوار الثلاثة .

ميدان: هو محور أو مجال التكوين العالي بمعناه الشمولي، ويتفرع إلى فروع وكل فرع الى تخصصات.

فرع: هو تجزئة الميدان تكوين، يحدد من خلاله خصوصية التعليم، وهو أحادي أو متعدد التخصصات.

تخصص: هو تجزئة لفرع معين، يوضح مسار التكوين والكفاءات الواجب اكتسابها من قبل الطالب. (وزارة التعليم العالي، 2007)

3-1 -تخصصات ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية في الجزائر في ظل نظامLMD :

يشمل ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية ثلاث ميادين فرعية وهي العلوم الإنسانية ،. العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية.

ومع التنظيم الهيكلي للكليات في الجزائر فأغلب الميادين الفرعية بكليات العلوم الإنسانية والاجتماعية تشمل الميدانيين الفرعيين هما الميدان الفرعي للعلوم الاجتماعية والميدان الفرعي للعلوم الإنسانية ولخصوصية موضوع بحثتنا ارتأينا التركيز عليهما.

فيما يلي حوصلة عامة للتخصصات المفتوحة على مستوى كليات العلوم الإنسانية و الاجتماعية عموما من خلال تنظيم الميدانيين الفرعيين علوم اجتماعية وعلوم إنسانية في الجامعات الجزائرية في طوري الليسانس و الماستر، بينما طور الدكتوراه فهي تتغير من سنة لأخرى حسب عروض التكوين المقدمة و الاحتياجات البحثية للمؤسسات الجامعية والتوجهات العامة للدولة، ويبلغ مجموع عدد التخصصات في طور الليسانس : 28 تخصص، بينما في طور الماستر سجل ما مجموعه: 42 تخصص و في طور الدكتوراه:

31 تخصص، و نظرا لغياب دليل او مرجع شامل لهذه التخصصات فإنه تم الاعتماد على المواقع الالكترونية لكل للمؤسسات الجامعية الحكومية في الجزائر من خلال بوابة وزراه التعليم العالي والبحث العلمي ، و هي مفصلة حسب تدرجاتها في الأطوار الثلاثة: (دون مؤلف، 2010، صفحة 10)

2-3 -تخصصات فرع العلوم الاجتماعية:

3-2-1طور الليسانس وهو المرحلة الأولى للتكوين مدته ثلاثة سنوات بمجموع 6 سداسيات:

-**سنة أولى وهي جذع مشترك علوم اجتماعية:** يهدف إلى تزويد الطالب بمجموعة معارف نظرية قاعدية عن مختلف التخصصات المتاحة في السنة الثانية مع مقاييس إضافية في وحدات مكملة (منهجية، استكشافية، أفقية)، تحتوي سداسيين.

-**سنة ثانية وسنة ثالثة**: وتتوفر على 7 شعب و هي علم النفس، علم الاجتماع. الفلسفة، علوم التربية، أرطوفونيا، علم السكان، والانثروبولوجيا) هي:

-علم النفس: يهدف إلى تزويد الطالب بتكوين عام حول نظريات علم النفس ومناهج وتقنيات البحث بالإضافة إلى مداخل التخصصات الدقيقة الأخرى لعم النفس التي سيتوجه إليها الطالب خلال السنة الثالثة وهذه التخصصات هي: تنظيم وعمل وتسيير الموارد البشرية، عبادي، مدرسي). (وزراة التعليم العالي ، 2024)

-علم الاجتماع: يهدف إلى تزويد الطالب بتكوين عام حول نظريات علم الاجتماع ومناهج وتقنيات البحث، بالإضافة إلى مداخل التخصصات الدقيقة الأخرى لعلم الاجتماع خلال مرحلة الماستر.

- فلسفة: تقدم للطالب خلال هذه المرحلة مداخل عامة للفلسفة ومجالاتها والمعلومات المرتبطة بها.

-علوم التربية: تهدف إلى تزويد الطالب بمعارف نظرية مدعمة بتربص ميداني خلال السنة الثالثة في مجال التوجيه والارشاد والتربية الخاصة لتعميق المعارف بشكل أساسي في مختلف المجالات المرتبطة بالتربية.

-أرطوفونيا: تقدم للطالب خلال مرحلة الليسانس المعارف القاعدية حول مختلف التقنيات والمعارف في مجال التكفل الأرطوفوني والأبعاد المتصلة باضطرابات اللغة وعلاجاتها بصفة خاصة.

-علم السكان: يهدف الى تزويد الطالب بالمنطلقات الأساسية لعلم دراسة وإحصاء السكان من خلال عدد من المقاييس أهمها الاحصاء ونظريات الديموغرافيا.

-الانثروبولوجيا وهي علم الانسان وتدرس المجتمعات المعاصرة ذات الطابع البدائي وتختص كثيرا بموضوعات ذات صلة بالثقافة وغيرها.

2-2-3 طور الماستر: يهدف هذا الطور إلى تعميق معارف الطالب في التخصص الدقيق الذي اختاره الذي هو امتداد للتخصص العام خلال مرحلة الليسانس وينتهي بإعداد مذكرة تخرج وهذه التخصصات هي:

-في تخصص علم النفس: (تنظيم وعمل وتسيير الموارد البشرية عيادي صحة، مدرسي، علم النفس اجتماعي، مرور، قياس نفسي، إجرام والانحراف).

-علم الاجتماع تنظيم وعمل حضري تربوي اتصال، ثقافي، الصحة، الانحراف والجريمة.

-فلسفة: (معاصرة، تطبيقية).

-علم السكان: تخطيط سكاني وتنمية، صحة وسكان).

-أرطوفونيا: (اضطرابات اللغة والتواصل علم الأعصاب اللغوي).

-علوم التربية: تربية خاصة، إرشاد وتوجيه تربوي).

-أنثروبولوجيا: بتخصصات عدة.

-3-2-3- طور الدكتوراه: يتم الالتحاق بطور الدكتوراه بعد اجتياز مسابقة وطنية كتابية تسبقها مرحلة دراسة الملفات وترتيب المترشحين حسب الاستحقاق للمشاركة في المسابقة، وتهدف هذه المرحلة من التكوين إلى إكساب الطالب معارف معمقة في منهجية البحث العلمي وإنجاز بحث علمي أصلي ومبتكر في تخصصه، وكذلك تحضير الطالب من أجل احتراف البحث العلمي والتخصصات المتاحة في هذا الطور هي:

-علم اجتماع تنظيم وعمل وإدارة الموارد البشرية حظري عائلي تربوي ثقافي، اتصال وعلاقات عامة خدمة اجتماعية).

-في تخصص علم النفس: تنظيم وعمل وإدارة الموارد البشرية عيادي صحة نفسية، مدرسي، اجتماعي للمؤسسات، مخاطرة وتطبيقات الأرغونوميا، قياس نفسي).

-فلسفة: (القيم وأبستمولوجيا العلوم الإنسانية، إسلامية، تطبيقية).

-علوم التربية تربية خاصة إرشاد وتوجيه إعادة التربية وعلاجات نفسية هندسة التربية والتكوين أنظمة تعليمية). (بيطام حسين، 2020)

-أرطوفونيا: (اضطرابات اللغة والتواصل).

-علم السكان (تخطيط سكاني وتنمية).

-أنثروبولوجيا: (مصطفى مجاهدي، منصور مرقومة، فؤاد نور، 2005، صفحة 2)

-3-3- تخصصات فرع العلوم الانسانية:

-3-3-1- طور الليسانس وهو المرحلة الأولى للتكوين مدته ثلاثة سنوات بمجموع 6 سداسيات:

- سنة أولى وهي جدع مشترك علوم إنسانية: تهدف إلى تزويد الطالب بمجموعة معارف نظرية قاعدية عن مختلف التخصصات المتاحة في السنة الثانية مع مقاييس إضافية في وحدات مكملة (منهجية، استكشافية، أفقية)، بمجموع سداسيين.

- سنة ثانية وسنة ثالثة ليسانس: في السنة الثانية أربعة تخصصات عامة هي: (تاريخ، علم المكتبات علم الآثار، علوم الاعلام والاتصال)،

و (07) تخصصات فرعية خلال السنة الثالثة بالنسبة لتخصصي علوم الاعلام والاتصال (إعلام، اتصال)، وبالنسبة لتخصص علم المكتبات تكنولوجيا المعلومات والتوثيق، علم المكتبات والمعلومات، علم الارشيف مكتبات ومراكز المعلومات، تقنيات أرشيفية).

3-3-2 طور الماستر: يهدف هذا الطور إلى تعميق معارف الطالب في التخصص الدقيق الذي اختاره والذي هو امتداد للتخصص العام خلال مرحلة الليسانس وينتهي بإعداد مذكرة تخرج وهذه التخصصات هي:

-التاريخ: (تاريخ الثورة الحركة الوطنية في الجزائر، التاريخ القديم .... وغيرها).

-علم الآثار: (حفظ التراث آثار قديمة، آثار إسلامية، صيانة وترميم، آثار ما قبل التاريخ).

-علم المكتبات: (تكنولوجيا المعلومات والتوثيق علم المكتبات والمعلومات علم الارشيف، مكتبات ومراكز المعلومات، تقنيات أرشيفية). (بيطام حسين، 2020، صفحة 16)

-علوم الاعلام والاتصال: (إعلام، اتصال، صحافة مكتوبة، إذاعة وتلفزيون اتصال وعلاقات عامة، دراسة الجمهور وسير الآراء).

-3-3-3- طور الدكتوراه يتم الالتحاق بطور الدكتوراه بعد اجتياز مسابقة وطنية كتابية تسبقها مرحلة دراسة الملفات وترتيب المترشحين حسب الاستحقاق للمشاركة في المسابقة، وتهدف هذه المرحلة من التكوين إلى إكساب الطالب بمعارف معمقة في منهجية البحث العلمي وإنجاز بحث علمي أصلي ومبتكر في تخصصه، وكذلك تحضير الطالب من أجل احتراف البحث العلمي والتخصصات المتاحة في هذا الطور هي:

-تاريخ (تاريخ المتوسط في العصر الوسيط، المجتمع الجزائري الحديث).

-علم الآثار: (آثار إسلامية). (2024)

-علم المكتبات: (تكنولوجيا المعلومات والتوثيق، علم المكتبات والمعلومات).

-علوم الإعلام والاتصال: (إعلام) سياحي، إشهار وعلاقات عامة اتصال عمومي، اتصال المؤسسة). (وزارة التعليم العالي، 2024)

4-أهمية العلوم الاجتماعية والإنسانية:

العلوم الاجتماعية والإنسانية تلعب دوراً حيوياً وحاسماً في فهم البشرية والمجتمعات وتحليل سلوكهم وتفاعلاتهم فهي تحاول فهم السلوك البشري من خلال دوافع وسلوكيات البشر، مما يساعد في تطوير السياسات العامة والتدابير الاجتماعية التي تستهدف تحسين جودة حياة الناس .تحليل المجتمعات والثقافات حيث توفر هذه العلوم إطاراً تحليلياً لفهم التنوع الثقافي والاجتماعي في المجتمعات، مما يساعد في التعامل مع التحديات الثقافية والاجتماعية بفعالية. وكذا البحث وتطوير المعرفة والابتكار من خلال الأبحاث التي تجرى في مجالات مثل علم النفس، علم الاجتماع، الأنثروبولوجيا، والعلوم السياسية. وان تحليل العلاقات الاجتماعية والنماذج النسقية التي تحكم سلوك الأفراد والمجموعات داخل المؤسسات. فهي تساعد في فهم كيفية تنظيم العمل وتحديد الأدوار والهياكل داخل المؤسسة، وتوفر إطاراً لفهم التفاعلات الاجتماعية والثقافية داخل البيئة التنظيمية. كما تساعد في تحليل القوى والعلاقات بين الأعضاء والموظفين وتأثيرها على أداء المؤسسة واستقراره. (بيطام حسين، 2020، صفحة 17)

باختصار، العلوم الاجتماعية والإنسانية تلعب دورًا حيويًا في فهم العالم من حولنا وتمكيننا من التعامل مع التحديات والفرص التي تواجه المجتمعات البشرية بشكل أفضل وأكثر فعالية. فهي توفر لنا الأدوات والمفاتيح اللازمة لفهم تفاعلات البشر والمجتمعات، وتحليل الظواهر الاجتماعية والثقافية، وفهم الديناميات السياسية والاقتصادية. من خلال هذه العلوم، نستطيع بناء رؤى شاملة وتحديد الحلول المناسبة للمشكلات المعقدة، سواء كانت تتعلق بالفقر والعدالة الاجتماعية، أو التنمية المستدامة، أو التعليم والصحة، وغيرها الكثير. إذ تساهم هذه العلوم في تعزيز الوعي والتفاعل الإيجابي مع التحولات الاجتماعية والثقافية، وبناء مستقبل أكثر استقرارًا وتقدمًا للبشرية.

الفصل الثالث

الثقافة المقاولاتية

والمؤسسات الناشئة في الجزائر

1- مفهوم ونشأة دار المقاولاتية بالجامعات الجزائرية

تبنت الجزائر هذا المنهج بإنشاء دار المقاولاتية في بعض الجامعات أولها جامعة قسنطينة سنة 2007، وتعتبر تجربة جامعة منثوري قسنطينة رائدة على المستوى الوطني بإنشاء دار المقاولاتية تتكفل بتنشيط ملتقيات وندوات لفائدة الراغبين في انشاء المؤسسات وكذا التكفل بتدريس مقياس المقاولاتية في كل أقسام الجامعة، لتليها جامعات أخرى سنة 2013، ثم عممت على كافة جامعات الوطن سنة 2014. (فتيحة قصاص، قدور فاطمة الزهرة، 2021، صفحة 830)

وتعرف دار المقاولاتية على أنها: "نقطة التقاء بين الجامعة والوكالة الوطنية لدعم و تشغيل الشباب هدفها الرئيسي تنمية روح المقاولاتية وتكريس الثقافة المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين والعمال على بعث الأفكار الإبداعية في الوسط الطلابي والخروج تدريجيا من طبيعة المشاريع الابتكارية والتوسع من دائرة المشاريع الابتكارية والتي من شأنها إعطاء دفع جديد للتنمية من جهة ، وكذا منح الشريحة الطلابية فرصة إنشاء مؤسسات ناجحة في ميادين مختلفة من جهة أخرى، ومن ثما اقتحام المقاولاتية باعتبارها نواة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ودور التعليم المقاولاتي في تحفيز الطلبة وتوجيههم لخلق المؤسسات الصغيرة والمتوسطة (فتيحة قصاص، قدور فاطمة الزهرة، 2021، صفحة 831)ان هذا التقاء تهدف إلى تعزيز المقاولاتية بين الطلبة والعمال، وتشجيعهم على تطوير الأفكار الإبداعية وبناء مشاريع مستقبلية، مما يساهم في تعزيز التنمية.

2- **الأهداف**: فحسب دراسة فتيحة قصاص وقدور فاطمة الزهراء تسعى دار المقاولاتية إلى تحقيق الأهداف الآتية: (فتيحة قصاص، قدور فاطمة الزهرة، 2021، صفحة 832)

- استقبال إعلام وتوجيه زوار دار المقاولاتية.
- شرح دور مهام وأهداف دار المقاولاتية
- تنظيم أيام إعلامية وتحسيسية لتحفيز الروح المقاولاتية لدى الباحثين والطلبة.
- تنظيم وتنشيط محاضرات وندوات لها علاقة فالمقاولاتية وإنشاء المؤسسة.
- ضمان مرافقة قبلية للطلبة حاملي أفكار مشاريع.
- تنظيم وتنشيط دورات تكوينية وموائد مستديرة تتماشى واحتياجات الطلبة في مجال المقاولاتية المشاركة في المعارض ومختلف التظاهرات والملتقيات التي تعنى بالفكر المقاولاتي تنظيم مسابقات تحفيزية للطلبة لأحسن فكرة مشروع، مخطط أعمال و/ أو مشروع تخرج.

- إنشاء بنك للأفكار يرتكز على مذكرات التخرج وكذا نتائج الأعمال المنجزة من طرف مخابر البحث الجامعية، والتي يمكن أن تكون موضوع مشاريع استثمارية.

3- المؤسسات المرافقة:

3-1 حاضنات الأعمال في الجزائر.

تم اعتماد الحاضنات في الجزائر تحت تسمية المشاتل، بموجب المرسوم التنفيذي رقم 03/78، المؤرخ في 25/03/2003، المتضمن القانون الأساسي لمشاتل المؤسسات، في إطار تطبيق المادة 12 من القانون رقم 01/18 (الملغى)، وهي حديثة النشأة في الجزائر. اعتمدتها السلطات العمومية كآلية لدعم المؤسسات حديثة النشأة، ومساعدة حاملي الأفكار في تجسيد مشاريعهم. (الجريدة الرسمية، 2003)

تم تكريس مفهوم الحاضنة في التشريع الجزائري تحت اسم المشتلة(pépinière) بالرغم من أن اللفظين لا يؤديان نفس المعنى، كون عمل الحاضنات يبدأ في مرحلة سابقة على الإنشاء ، أما عمل المشتلة يكون بعد الإنشاء، وفي غالب الأحيان تقوم الحاضنات باحتواء المؤسسات وحاملي المشاريع قبل وبعد الإنشاء خلال فترة زمنية محدودة، ثم يأتي دور المشتلة لمواصلة هاته الرعاية خلال فترة زمنية أخرى ، وقد اقتصر دور الحاضنة في الجزائر على تقديم الدعم للمؤسسات في مجال الخدمات فقط. (عبد الحميد لمين. موسى حساين، 2020، صفحة 15)

غير أنه بصدور المرسوم التنفيذي رقم 20-1254 استعمل لفظ الحاضنات بمعناها الصحيح " حاضنة الأعمال، واستحدث لجنة وطنية خاصة تتكفل بمنح علامة حاضنة أعمال، لكل هيكل قانوني يطلبها، بصفته مختص في رعاية واحتضان المؤسسات الناشئة والمشاريع الابتكارية، دون باقي المؤسسات. (الجريدة الرسمية، 2020)

3-2 الوكالة الوطنية لتطوير الاستثمار.ANDI

هي مؤسسة عمومية ذات طابع إداري تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي لها دور كحاضنة أعمال من خلال مركز الدعم لإنشاء المؤسسات المنصوص عليه في المادة 28 مكرر للمرسوم التنفيذي رقم: 17-100 حيث يكلف بمساعدة ودعم إنشاء وتطوير المؤسسات عن طريق تقديم خدمة الإعلام والتكوين والمرافقة، حيث يقدم خدمة المرافقة من الفكرة إلى غاية مرحلة إنجاز المشروع ويطور بهذه الصفة خدمة جواريه الفائدة حاملي المشاريع في إعداد مخطط الأعمال وتركيب المشروع. (الجريدة الرسمية ، 2017)

3-3 الوكالة الوطنية لدعم وتنمية المقاولاتية."NESDA" .

كان يطلق عليها في السابق الوكالة الوطنية لدعم وتشغيل الشبابANSEJ ، وهي مؤسسة عمومية ذات تسيير خاص تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، حيث غير اسمها ومهامها لدعم وتنمية المقاولاتية الى National Entrepreneurship Support And Development Agencyالمعروفة بـ " "NESDAدورًا أساسيًا في تكثيف النسيج الصناعي للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة، وتساهم في خلق فرص العمل وامتصاص البطالة، كما تسعى إلى تطوير التعاقد الخارجي وزيادة الصادرات. أنشأت هذه الوكالة المساعدة فئة الشباب لإنشاء مؤسسات من أجل المساهمة في تخفيض مستوى البطالة وخلق فرص العمل، لكن بالرجوع إلى النصوص المحددة لمهام هاته الوكالة يتضح أن دورها الأساسي أصبح يتمثل في تقديم الدعم لإنشاء مؤسسات مصغرة، حيث يظهر بأنه لم يعد لها دور في مساعدة المؤسسات الناشئة باعتبارها حاضنة للأعمال، (مقاول، 2023)

4-اهمية المقاولاتية:

- **المساهمة في الانتاج الداخلي الخام** يشمل الناتج الداخلي الخام كل ما تم إنتاجه داخل الحدود الجغرافية للدولة من المنتجات الاقتصادية النهائية خلال فترة معينة سواء باستخدام عناصر الإنتاج المملوكة للمواطنين أو الأجانب ، ولقد كانت للمشروعات المقاولاتية مساهمة كبيرة في الناتج الداخلي الخام (مداني, سهيلة، 2013، صفحة 41)
- **-المساهمة في التشغيل** : لقد تسببت الإصلاحات الاقتصادية في بداية الثمانينات و خاصة في منتصف التسعينات إلى ظهور بطالة كبيرة ناتجة عن تسريح العمال و حل المؤسسات الاقتصادية العمومية، وقد تأخرت الجزائر في ظل الظروف الأمنية و الاقتصادية في إيجاد بديل سريع يمتص اليد العاملة المتزايدة، وشكلت المشروعات المقاولاتية للخواص الأداة الأساسية لامتصاصها، حيث أن سهولة تكوينها يسمح بتوفير مناصب عمل دائمة خاصة لما يصاحب ذلك نمو اقتصادي متزايد (ربيعة بركات سعيدة دوباخ، 2011، صفحة 24)
- **المساهمة في ترقية الصادرات** : تمتلك المشروعات الخاصة قدرة كبيرة على دخول الأسواق الخارجية و المساهمة في زيادة الصادرات وتوفير النقد الأجنبي وتخفيف العجز في ميزان المدفوعات، بل أنها ساهمت في إحداث فائض من ميزان المدفوعات للكثير من الدول، كما أنها تحاول تغطية الجزء الأكبر من السوق المحلي بالمنتجات الاستهلاكية النهائية خاصة الغذائية منها، ويؤدي هذا تدريجيا إلى تحقيق الاكتفاء الذاتي و بالتالي تحسين مستوى ميزان المدفوعات من خلال تقليل

الواردات، ويتحقق ذلك من خلال وجود تنافسية ما بين مختلف المؤسسات ونلاحظ أن منتوجات الجزائر المصدرة تتكون أساسا من:

- منتوجات نصف مصنعة والتي تمثل نسبة 6,01% من القيمة الإجمالية للصادرات وذلك بقيمة 130مليون دولار.

- السلع الغذائية بنسبة 0.6% من القيمة الإجمالية للصادرات و ذلك بقيمة تقدر بـ 13 مليون دولار المنتجات الخامة بنسبة 10.46% من القيمة الإجمالية للصادرات ، سلع التجهيزات الصناعية والسلع (نشريه المعلومات الاحصائية للفترة 2001-2015، بلا تاريخ)

5-الفروقات بين المقاولاتية والمؤسسات الناشئة:

المؤسسات الناشئة والمقاولاتية نوعان من الأعمال، لكنهما يختلفان في جوانب عدة. فيما يلي شرح مفصل للاختلافات بين الاثنين وذلك من حيث:

التعريف:

المؤسسة الناشئة: هي شركة تم تأسيسها حديثًا تهدف إلى تطوير منتج أو خدمة فريدة وتقديمها إلى السوق. غالبًا ما تركز الشركات الناشئة على نماذج الأعمال المبتكرة والقابلة للتطوير مع إمكانية النمو السريع.

المقاولاتية: هي شركات صغيرة تعمل عادة على المستوى المحلي أو الإقليمي. تتميز بوجود عدد صغير من الموظفين وإيرادات منخفضة نسبيًا. (حياة بوردوسن ،قرزيز محمود ، 2023)

إمكانيات النمو:

المؤسسة الناشئة: تُعرف الشركات الناشئة بإمكانياتها العالية للنمو. بما أنها تهدف إلى توسيع نطاق عملياتها بسرعة والحصول على حصة أكبر في السوق. غالبًا ما تسعى الشركات الناشئة للحصول على تمويل من أصحاب رأس المال الاستثماري أو المستثمرين الملاك لتمويل خطط النمو الخاصة بهم.

المقاولاتية: عادة ما تكون المشاريع الصغيرة ذات إمكانات نمو محدودة. وقد تركز على خدمة سوق متخصصة أو مجتمع محلي معين. في حين أنها يمكن أن تنمو وتتوسع إلى حد ما، فإن نموها عادة ما يكون أكثر تدريجيًا ومقيدًا مقارنة بالشركات الناشئة.

التمويل:

المؤسسة الناشئة: تتطلب الشركات الناشئة عادةً تمويلًا كبيرًا لتغذية خطط النمو وجهود البحث والتطوير. غالبًا ما تبحث عن استثمار خارجي من أصحاب رأس المال الاستثماري أو المستثمرين الملاك أو من خلال حملات التمويل الجماعي.

المقاولاتية: تعتمد عادة على المدخرات الشخصية أو قروض الأعمال الصغيرة أو المنح لبدء عملياتها والحفاظ عليها. احتياجاتهم المالية أصغر بشكل عام مقارنة بالشركات الناشئة.

الابتكار:

المؤسسة الناشئة: تتميز الشركات الناشئة بتركيزها على الابتكار. وتسعى جاهدة لتطوير منتجات أو خدمات أو نماذج أعمال جديدة تقدم عروض قيمة فريدة للعملاء.

المقاولاتية: قد لا تتمحور المشاريع حول الابتكار. لأنها غالبًا ما تقدم سلعًا أو خدمات أثبتت نجاحها في السوق.

المخاطر:

المؤسسة الناشئة: ترتبط الشركات الناشئة بمخاطر أعلى بسبب طبيعتها المبتكرة وعدم اليقين في النجاح في السوق والمنافسة المحتملة. تفشل غالبية الشركات الناشئة، ولكن تلك التي تنجح يمكن أن تحقق عوائد كبيرة.

المقاولاتية: تميل المشاريع الصغيرة إلى أن تكون لديها مخاطر أقل لأنها غالبًا ما تلبي سوقًا محليًا معينًا وتوفر السلع أو الخدمات مع طلب ثابت. كما أن لديها قاعدة عملاء مستقرة، ولكن إمكانيات نموها محدودة أكثر.

قابلية التوسع:

المؤسسة الناشئة: تهدف الشركات الناشئة إلى تحقيق قابلية التوسع السريع، مما يعني أن لديها القدرة على تنمية قاعدة عملائها وإيراداتها ووجودها في السوق بشكل كبير خلال فترة قصيرة.

المقاولاتية: عادة ما تكون المشاريع الصغيرة أقل قابلية للتطوير مقارنة بالشركات الناشئة. قد يوسعون عملياتهم إلى حد ما، ولكن نموها يكون بصفة أكثر تدريجية ويقيده عوامل مثل حجم السوق والطلب المحلي.

البحث والتطوير:

البحث والتطوير في المؤسسة هو عملية تهدف إلى الابتكار وتحسين المنتجات والخدمات. يتضمن استكشاف أفكار وتقنيات جديدة وتحسين العمليات الحالية. بالرغم من أن البحث والتطوير يتطلب استثمارات مالية وموارد بشرية، إلا أنه يساهم في تحقيق الابتكار وتحسين الجودة والكفاءة، وتقليل التكاليف والوقت، وتعزيز التنافسية في السوق. وبالتالي، يعود هذا الاستثمار على المؤسسة بالمزايا والفوائد التي تعزز مكانتها وربحيتها على المدى البعيد

6- أهمية المؤسسات الناشئة في الجزائر:

إن الدولة الجزائرية تراهن على المؤسسات الناشئة لتنويع القوة المحركة للنمو الاقتصادي والفوز في معركة العولمة، لذلك قامت الدولة بمختلف مؤسساتها بتوفير بنية تحتية تكنولوجية مختصة بمجال تبادل المعلومات والاتصال كمسؤولية اجتماعية واقتصادية وذلك من خلال خلق أماكن تهدف إلى ترسيخ تناغم بين عدة عوامل. المواهب التكنولوجيا والمعرفة - لتطوير السلوك فيما يخص تنظيم المشاريع والأسرع في تسويق التكنولوجيا وتشجيع تطوير المؤسسات الجديدة، والتي تسمح لصاحب المشروع بتطوير تفكيره، وكذلك نضوج مشروعه. (,علاء الدين بوضياف ،محمد زبير، 2020، صفحة 377)

ان المؤسسة الناشئة تشكل قوة أساسية في حركة الاقتصاد الوطني في الأقطار المتقدمة والنامية على حد سواء. تعتمد هذه المؤسسات على مفتاح أساسي يتمثل في الإبداع، حيث تُعَدُّ من أفضل الوسائل لتعزيز النمو الاقتصادي. فضلاً عن ذلك، تتمتع بسهولة في الإنشاء ومرونة تسمح لها بالجمع بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

ويمكن تلخيص أهم ما توفره المؤسسات الناشئة للاقتصاد الوطني هو:

6-1-خلق الثروة:

إن المؤسسة الناشئة في الجزائر قادرة على خلق الثروة على غرار ما وصلت إليه اليوم العديد من بلدان العالم، إذ تمكنت من توفير عائدات كبيرة.

إذ تساعد المؤسسات الناشئة على زيادة الدخل الوطني خلال مدة قصيرة نسبيا

نظرا لسهولة إنشائها، ففترة الإنشاء قصيرة مقارنة بالمؤسسات الكبيرة وبذلك يكون دخولها بشكل أسرع في الدورة الإنتاجية (نشأت مجيد حسن الونداوي، 2008)

6-2خلق مواطن شغل جديدة:

إن المؤسسة الناشئة تساهم في تطوير التشغيل الذاتي وتشجيع الاستثمار وهذا بسبب اعتمادها على رأس مال محدود لبداية النشاط إذ بإمكانها خلق مواطن شغل جديدة وتخفيض نسبة البطالة، إضافة إلى الحد من موجة هجرة الأدمغة، كما تساهم في القضاء على نظرية التواكل وتدفع نحو خلق ثقافة مبادرة، فهي تساعد على خلق وتنمية روح المبادرة الفردية والإبداعية لدى الشباب.

فالمؤسسة الناشئة تعمل على تنمية المبدعين والرياديين، فقد لوحظ أنه من خلال هذه المشاريع قد ظهرت العديد من الاختراعات وذلك لوجود بيئة تساعد في ذلك وهو الأمر الذي يفتقد في المشاريع الكبيرة (برنوطي سعاد نايف، 2005)

لذلك تعد المؤسسة الناشئة استراتيجية للبناء والمحافظة على الرأسمال الفكري، والحد قدر الإمكان من هجرته من جهة، وحل الكثير من المشاكل التي يعاني منها الشباب من جهة أخرى ويظهر ذلك على المستويات التالية: (عقون عبد السلام، 2022، صفحة 335)

- القضاء على الفقر.
- توفي الفرص والمكافآت العادلة.
- إنشاء وظائف.
- توفير الفرص للموظفين المباشرين وأولئك الذين في سلسلة التوريد.

3-6 تحقيق التنمية المستدامة

إن مفهوم التنمية المستدامة شائع الاستعمال في أوساط التنمية الاقتصادية على أساس انه لا يمكن تجاوز مشاكل الفقر والتخلف دون اعتبار تصور جديد للنمو، كما يجب الإبقاء على التوازن بين النمو الاقتصادي والنظام البيئي الذي يسمح للموارد الطبيعية بتدعيم النمو على المدى الطويل وهو الوعي الذي تبلور وانتشر بسرعة في العالم (كريمة بوقزولة ، 2020، صفحة 335)

إن مصطلح التنمية المستدامة يشير إلى التنمية الاقتصادية والبيئية والاجتماعية التي تلبي احتياجات خاصة، والتنمية المستدامة ليست حالة ثابتة من الانسجام وإنما هي عملية تغيير وتلك التغييرات المؤسسة تتماشى مع الاحتياجات المستقبلية فضلا عن الاحتياجات الحالية. (طرف عامر ،حياة حسنين، 2012، الصفحات 103-104)

بما أن نموذج التنمية المستدامة يستوجب أبعاد اقتصادية اجتماعية، تتميز المؤسسات الناشئة بخصوصية حجمها والدور الملحوظ لمسؤولياتها فهي تتحكم في تأثيرها على المجتمع، فتبني المؤسسات الناشئة لمفهوم التنمية المستدامة يشكل إشهارا لها حيث يعمل على تقويتها والسماح لها بالبقاء والتطور. لأجل ذلك تقتضي التنمية المستدامة إعادة التشكيل الجذري لأنماط الإنتاج والاستهلاك، وإحداث تغييرات في العلاقة بين المجتمعات والبيئة الطبيعية، وتتطلب من ثم التحويل الهيكلي للاقتصادات، ومن ثم وجب الانتقال إلى الأنشطة والقطاعات الاقتصادية المبنية على المعرفة من أجل معالجة التحديات التقليدية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية بطريقة جديدة تراعي الاعتبارات البيئية. (طرف عامر ،حياة حسنين، 2012) المشاريع الناشئة تعد من الدعائم الأساسية للنمو الاقتصادي والتخطيط المستقبلي، وهي جزء أساسي من استراتيجيات ضمان التنمية المستدامة. وبمرور الوقت، أصبحت هذه المشاريع محور اهتمام دول العالم، بغض النظر عن مستوى تطورها، نظراً لدورها الحيوي في تعزيز الاقتصاد والمجتمع. حيث تم تعزيز الإيمان بضرورة دعم وتشجيع المنشآت الصغيرة كوسيلة فعالة لتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية المتبناة في كل دولة، بدلاً من التركيز الحصري على الشركات الكبيرة والصناعات الضخمة كما كان سابقا.

الفصل الرابع

قراءة تحليلية للقرار الوزاري 1275

حول المؤسسات الناشئة

1-دور الجامعة على ضوء القرار الوزاري 1275:

صدر القرار الوزاري رقم 1275 بتاريخ 27 سبتمبر، والذي يحدد كيفية إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة من قبل مؤسسات التعليم. يهدف هذا القرار إلى خدمة الطلبة الحاملين للأفكار الإبداعية والمقبلين على إنجاز مذكرة التخرج، من خلال توفير عدة مزايا، من بينها الحصول على وسم مشروع مبتكر أو آليات تنفيذ المشروع.

الهدف من القرار الوزاري 1275 الصادر في 27 سبتمبر 2022 هو: (القرار الوزاري، 2022)

- تحفيز الطلبة على خلق مؤسساتهم من خلال أفكار إبداعية، مما يمكنهم من الحصول على شهادة جامعية وشهادة مؤسسة ناشئة.
- دمج المؤسسات الجامعية مع فضاء المقاولاتية وعالم الشغل لدفع عجلة الاقتصاد الوطني نحو تحقيق التنمية المستدامة.

تؤكد أغلب الدراسات أن المؤسسات الناشئة تعد من أفضل الوسائل لتحقيق الانتعاش الاقتصادي، نظراً لسهولة تكيفها ومرونتها، مما يجعلها قادرة على الجمع بين التنمية الاقتصادية وتوفير مناصب الشغل.

تعرف المؤسسات الناشئة بأنها مؤسسة جديدة يؤسسها المقاولون من خلال الجمع بين الأفكار التجارية والمصادر المالية (Macmillan & Low، 1988، صفحة 4)كما تعرف بأنها منظمة مؤقتة مصممة للبحث عن نماذج أعمال اقتصادية قابلة للتكرار والتطوير (عائشة بنوجعفر، 2021، صفحة 3)

وفقاً للقرار الوزاري، تعتبر "حاضنات الأعمال" مؤسسة ناشئة إذا كانت خاضعة للقانون الجزائري وتحترم المعايير التالية (الجريدة الرسمية، 2020، الصفحات 11-12):

- يجب ألا يتجاوز عمر المؤسسة ثماني (8) سنوات.
- يجب أن يعتمد نموذج أعمال المؤسسة على منتجات أو خدمات أو نموذج أعمال أو أي فكرة مبتكرة.
- يجب ألا يتجاوز رقم الأعمال السنوي المبلغ الذي تحدده اللجنة الوطنية.
- يجب أن يكون رأسمال الشركة مملوكاً بنسبة 50% على الأقل من قبل أشخاص طبيعيين أو صناديق استثمار معتمدة أو مؤسسات أخرى حاصلة على علامة "مؤسسة ناشئة."
- يجب أن تكون إمكانيات نمو المؤسسة كبيرة بما فيه الكفاية.

تتميز المؤسسات الناشئة بأنها مؤسسات حديثة العهد، شابة ويافعة. أمام هذه المؤسسات خياران: إما التطور والتحول إلى مؤسسات ناجحة أو إغلاق أبوابها والخسارة. تتميز أيضاً بفرصتها للنمو التدريجي والمتزايد، واعتمادها على التكنولوجيا للنمو والتقدم. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب تكاليف منخفضة مقارنة مع الأرباح التي تحصل عليها، والتي عادة ما تأتي بشكل سريع وفجائي. من أمثلة هذه المؤسسات: أمازون، أبل، غوغل، ومايكروسوفت (مصطفى بوردان ،وعلى صولي ، 2011، صفحة 43).

تقوم الجامعة بعدة أدوار في مراحل مختلفة لدعم هذه المؤسسات، سواء كان ذلك على مستوى التكوين والإشراف على مذكرات التخرج، أو دور التحسين والتدريب. بالإضافة إلى ذلك، تعمل على تفعيل العلاقة مع المحيط الخارجي، وأخيراً تقديم المرافقة في تسجيل براءات الاختراع.

1-1- دور التكوين والإشراف على الجانب البيداغوجي للمشروع:

عد التكوين من العمليات الأساسية لتنمية الموارد البشرية وزيادة فاعلية المؤسسة من خلال تحسين المهارات والقدرات، مما يساعد على تحسين الأداءات ومواكبة المستجدات والتطورات الحاصلة في المحيط. التكوين هو مجموعة من نشاطات التعلم المبرمجة بهدف إكساب الطالب المعارف والمهارات والاتجاهات التي تساعد على التكيف مع المحيط الاجتماعي المهني من جهة، وتحقيق فعالية التنظيم الذي ينتمي إليه من جهة ثانية (عبد الكريم بوحفص، 2010، صفحة 37)

تلعب الجامعة دوراً محورياً في عملية تكوين الطالب، لكونها تعتبر حاضنة للطالب والمشروع، وبالتالي فهي توفر الجو الملائم لسير عملية تكوين الطالب والإشراف عليه حتى تسليمه الشهادة. تتمثل مهامها فيما يلي:

- دراسة مدى قابلية وملاءمة المشروع المقترح لمعيار المؤسسة الناشئة. بعد اختيار الطالب لمشروع مؤسسة ناشئة، تعين لجنة لدراسة هدف المشروع الذي يجب أن يتوفر على الشروط التالية (اللجنة الوطنية التنسيقية ، 2022):
  - وضوح الفكرة الأساسية وسلامتها.
  - الجوانب الابتكارية للمشروع.
  - صحة نموذج العمل التجاري.(BMC)

الإشراف على إعداد مذكرة التخرج: (اللجنة الوطنية التنسيقية ، 2022)

يتم إعداد المذكرة وفق اختيارين:

- **الطريقة المتعارف عليها في إعداد مذكرة التخرج** :تتضمن إعداد المذكرة التقليدية بالإضافة إلى ملحق مستقل بنموذج العمل التجاري (BMC) والبطاقة الفنية للمشروع في حدود ثلاثين صفحة.
- **الطريقة الجديدة :تتمثل في الشروع مباشرة في إعداد نموذج مخطط أعمال(BMC)** ، ليكون بمثابة دراسة حقيقية للجدوى الاقتصادية من المشروع.

1-2_1_تكوين فريق عمل:

ينظم القرار الوزاري عدد الطلبة المشاركين في الفريق، والذي يمكن أن يتكون من 2 إلى 6 طلبة من نفس التخصص أو من تخصصات مختلفة. كما يمكن لطالب واحد أن يقوم بإعداد مشروعه إذا كانت له القدرة على ذلك (القرار الوزاري، 2022).

- **تعددية الخبرات:**

يضم الفريق طلبة من تخصصات مختلفة، مما يوفر تنوعًا في الخبرات والمهارات، ويؤدي إلى إثراء حلول المشكلات وطرق التفكير. على سبيل المثال، قد يتكون فريق من طالب هندسة كهربائية، وطالب علوم

كمبيوتر، وطالب تصميم جرافيكي، مما يسمح بإنشاء منتج إلكتروني مبتكر مع واجهة مستخدم جذابة (القرار الوزاري، 2022)

- **التكامل المعرفي:**

يمكن التكامل بين مختلف التخصصات الفريق من معالجة المشاريع المعقدة التي تتطلب مهارات وخبرات متنوعة. على سبيل المثال، قد يتعاون فريق من طلاب الطب وطلاب الهندسة لتطوير تقنيات طبية حديثة (القرار الوزاري، 2022).

- **تكامل الأدوار:**

لا يقتصر أعضاء الفريق على تخصصاتهم فقط، بل يمكنهم اكتساب مهارات جديدة وتطوير قدرات متنوعة من خلال التعاون وتبادل المعرفة والخبرات. على سبيل المثال، قد يتعلم طالب الهندسة مهارات التواصل والتفاوض من زميله في تخصص إدارة الأعمال (القرار الوزاري، 2022).

- **القيادة المشتركة:**

يمكن للفريق أن يتبنى نموذج القيادة المشتركة حيث يتناوب أعضاء الفريق على أدوار القيادة مما يعزز مشاركة الجميع ويطور مهاراتهم القيادية (القرار الوزاري، 2022).

- **المجموعات الصغيرة:**

تتميز المجموعات الصغيرة بسهولة التواصل والتنسيق واتخاذ القرارات بشكل سريع، مما يناسب المشاريع ذات النطاق المحدود التي تتطلب تركيزًا عاليًا ودقة في التنفيذ. تمكن المجموعات الكبيرة من توزيع المهام بشكل أكثر كفاءة والاستفادة من خبرات ومهارات جميع الأعضاء.

- **العمل الفردي:**

في بعض الحالات، قد يكون من الأفضل لطالب واحد أن ينجز مشروعًا بمفرده، خاصة إذا كان المشروع يتطلب مهارات محددة أو مستوى عالٍ من التركيز والاهتمام.

- **الاستقلالية والمسؤولية:**

يتيح العمل الفردي للطالب فرصة تطوير مهاراته واكتساب خبرات جديدة، وتعزيز ثقته بنفسه من خلال تحمل مسؤولية إنجاز المشروع كاملاً.

- **مهارات العمل الجماعي:**

- التواصل الفعال :يتطلب العمل الجماعي مهارات تواصل فعالة لضمان تبادل المعلومات والأفكار بشكل واضح ومباشر بين أعضاء الفريق.
- حل النزاعات :من الطبيعي أن تنشأ خلافات في أي فريق عمل، لذا يجب أن يمتلك أعضاء الفريق مهارات حل النزاعات بشكل سلمي وبناء لضمان استمرار العمل بشكل إيجابي.
- الاحترام والتقدير :يجب أن يسود جو من الاحترام والتقدير المتبادل بين أعضاء الفريق لخلق بيئة عمل إيجابية تحفز الإبداع والتعاون.

باستخدام هذه الأفكار، يمكنك توسيع مفهوم "الفريق" ليشمل نطاقًا أوسع من الاحتمالات، وخلق بيئة تعليمية غنية تساهم في تنمية مهارات الطلبة وتعزز قدراتهم على العمل الجماعي وحل المشكلات (القرار الوزاري، 2022).

1-2-2-تكوين لجنة الإشراف:

تتكون لجنة الإشراف من:

- مشرف واحد متخصص في الموضوع الأساسي للمشروع.
- مشرف رئيسي متخصص في الموضوع الأساسي للمشروع، بمعية مشرف مساعد متخصص في الجوانب الداعمة للمشروع، والذي يمكن أن يكون من مدربي حاضنات الأعمال أو دار المقاولاتية.
- مشرفين رئيسيين إذا احتاجت الفكرة إلى تكامل تخصصين مختلفين، مع مشرف مساعد متخصص في الجوانب الداعمة للمشروع (اللجنة الوطنية التنسيقية ، 2022).

1-2-3-تكوين لجنة المناقشة:

تشرف الجامعة على تكوين لجنة المناقشة التي يمكن أن تضم التشكيلة التالية (اللجنة الوطنية التنسيقية، 2022):

- المشرف أو فريق الإشراف.
- أستاذ مناقش عضو، ويكون متخصصاً في الفكرة الأساسية للموضوع.
- أستاذ متخصص في مخطط الأعمال.
- خبير متخصص من خارج الجامعة، ويفضل أن يكون من الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين لمؤسسة التعليم العالي.

- **تقييم المذكرة:**

يتم تقييم المذكرة وفق المعايير التالية:

- وضوح الفكرة الأساسية وسلامتها: 20.%
- الجوانب الابتكارية للمشروع: 25.%
- صحة نموذج العمل التجاري.30% :(BMC)
- الوصول إلى النموذج الأولي: 25.%

- **تسليم الشهادة:**

بعد مناقشة المذكرة، يتم منح الطالب شهادة، بحيث يتم الحفاظ على نمط الشهادة الأساسية (سواء أكانت ليسانس أو ماستر أو مهندس أو دكتوراه) مع تقديم شهادة فرعية تكون على شكل:

- شهادة مؤسسة ناشئة.
- ملحق مفصل بالشهادة.

يتم المصادقة على الشهادة الأساسية وكذا الشهادة الفرعية من قبل عميد الكلية ومدير الحاضنة ومدير الجامعة (القرار الوزاري، 2022).

يمكن منح جائزة مالية تتكفل بها وزارة التعليم العالي والشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين للمشاريع المبتكرة المتميزة نهاية الموسم الجامعي (القرار الوزاري، 2022).

1-2- الدور التحسيسي والتدريبي:

-الدور التحسيسي للجامعة:

- النشر الموسع والتسويق للمشروع :يتم ذلك عبر صفحات التواصل الاجتماعي. من الضروري أن تمتلك المؤسسات الجامعية وحاضنات الأعمال صفحات تواصل اجتماعي نشطة وتحرص على تفاعلها.
- تنظيم أيام إعلامية وأبواب مفتوحة :تُنظم هذه الفعاليات على مستوى الكليات والمعاهد للتعريف بالمشروع وعرض التجارب الناجحة.

-الدور التدريبي للجامعة:

- **إعداد برامج تدريبية** :تشمل هذه البرامج مهارات الاتصال والإلقاء، الذكاء الاصطناعي، والتسويق الرقمي.
- **تجهيز أدوات التدريب** :تحضير الحقائب التدريبية اللازمة، والاستعانة بتقنية MOOCs لإتاحة المحتوى لأكبر عدد من المستهدفين.
- **تخصيص فضاءات التدريب** :تخصيص واجهات مؤسسات التعليم العالي (حاضنات الأعمال والمقاولاتية) لهذه الأنشطة.
- **الاستعانة بالنوادي العلمية** :خاصة تلك المتخصصة في مجال الإبداع والابتكار، مع إنشاء مخابر التصنيع Fab-lab على مستوى الحاضنات لإنجاز النماذج الأولية (اللجنة الوطنية التنسيقية، 2022).

1-3- دور تفعيل العلاقة مع المحيط الخارجي (اللجنة الوطنية التنسيقية، 2022)

- **تنظيم زيارات ميدانية** :تكفل المؤسسات الجامعية بتنظيم زيارات إلى المؤسسات الكبرى للاطلاع على المشاكل الميدانية.
- **تنظيم زيارات للمعارض** :الجامعة تنظم زيارات إلى المعارض الوطنية والدولية.
- **توقيع اتفاقيات تعاون** :توقيع اتفاقيات تعاون وشراكة مع مؤسسات وهيئات تلتزم برعاية نشاطات الحاضنة واستقطاب الطلبة المتخرجين.
- **تنظيم لقاءات** :تجمع هذه اللقاءات بعض أصحاب المؤسسات وحاملي المشاريع في إطار ما يسمى بمقهى الأعمال، لطرح الصعوبات التي يعاني منها الشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون واقتراح الحلول من طرف الطلبة حاملي المشاريع لإثراء مذكراتهم.

- **دعوة أصحاب المؤسسات** :دعوة رجال الأعمال إلى الجامعة وربطهم مع أصحاب المشاريع، وتنظيم مسابقات وتحديات وهاكاثونات "Hackathons" وطنية ومحلية، وتقديم تحفيزات للمشاريع المتفوقة.

2- المرافقة في تسجيل براءات الاختراع وحماية المشاريع المبتكرة :(اللجنة الوطنية التنسيقية، 2022)

- **إنشاء مراكز الدعم التكنولوجي والابتكار :"CATI"** يتم ذلك من خلال عقد اتفاقيات بين الجامعة والمعهد الوطني للملكية الصناعية "INAN" لتسهيل عمليات تسجيل براءات الاختراع والحصول على رقم الإبداع للحماية.
- **قوافل تحسيسية** :تنظيم قوافل تحسيسية داخل الكليات، خاصة في تخصصات التكنولوجيا والعلوم، للتعريف بآليات الحماية الفكرية والصناعية للأفكار المبتكرة.
- **اتفاقيات مع الهيئات المعنية** :إبرام وتفعيل اتفاقيات بين الجامعة والديوان الوطني لحقوق المؤلف والحقوق المجاورة "ONDA" والمعهد الوطني للملكية الصناعية."INAPI"
- **تسديد مصاريف حقوق الملكية الصناعية** :تتكفل الجامعة بآليات تسديد مصاريف ورسوم حقوق الملكية الصناعية للطلبة والباحثين.
- **تجسيد النماذج الأولية** :تُمكن الجامعة حاملي المشاريع من تجسيد النماذج الأولية من خلال ميزانيتها الخاصة أو بالاستعانة بمنصة ابتكار عند الحاجة.
- **ملكية براءة الاختراع** :تتوزع ملكية براءة الاختراع بين الطلبة أعضاء فريق العمل والأساتذة المشرفين على العمل، بينما تعتبر الجامعة المالك المعنوي لبراءة الاختراع حيث تسجل باسمها. يمكن لمدير الجامعة التنازل عن الحق التجاري للبراءة لصالح المخترعين.

مرافقة حاضنات الأعمال الجامعية للمشروع المبتكر حيث تتميز المؤسسات الناشئة بالهشاشة على مختلف المستويات نظراً لقلة خبرة مؤسسيها، مما يستدعي مرافقتها ومساعدتها قبل إنشائها، وأثناء وبعد التأسيس. لذلك، لا يمكن استثناء المشاريع الابتكارية الجامعية من هذه المرافقة. لذا، دعمت الجامعات بهياكل من شأنها المساهمة في مد يد العون لأصحاب الأفكار المبتكرة. فكانت حاضنات الأعمال الجامعية من بين الآليات المعتمدة لتفعيل دور الجامعات في استغلال القدرات المتوفرة لديها، وبناء جسر تواصل بين الوسط الجامعي والوسط الاجتماعي والاقتصادي. هذه الحاضنات هي هيئات خدماتية متكاملة تابعة للجامعة، تقدم الدعم والخدمات لحاملي المشاريع الابتكارية وللمؤسسات الناشئة القائمة على المعرفة. تختلف عن حاضنات الأعمال التقليدية بتركيزها الأكبر على نقل المعرفة العلمية والتكنولوجية (اللجنة الوطنية التنسيقية، 2022).

- مرحلة ما قبل الاحتضان:

في هذه المرحلة، يتقدم حامل المشروع بفكرته أو مشروعه إلى حاضنات الأعمال الجامعية، أو يستجيب لدعوة المشاريع المبتكرة التي تطلقها الجامعة. كما يمكن أن يتقدم للحاضنات أصحاب المشاريع الحائزين على جوائز في تظاهرات علمية، وهؤلاء يدخلون مباشرة في مرحلة الاحتضان. فيما عدا هذه الحالة الأخيرة، تتولى اللجنة العلمية للحاضنة، وهي لجنة متخصصة بالتدقيق في المشروع وتقييمه، إجراء مقارنة بين ما يتضمنه المشروع من فكرة مبتكرة واحتياجات السوق. هذا المعيار هو من المؤشرات المحددة لجدوى المشروع، إلى جانب تقييم نموذج مخطط الأعمال المقترح من صاحب المشروع.

التعامل مع الابتكار حساس جداً، واستخدام منتجات مبتكرة في سوق غير مؤكدة يتضمن خطورة بعدم تقبل المنتج. لذلك، يقدم نموذج تطوير العمل الحل الأمثل، حيث يبدأ البحث عن العملاء ودراسة ما يتوقعونه ويريدونه لضمان تصريف المنتج. تقوم اللجنة بعد التدقيق والفحص والتقييم بانتقاء أفضل المشاريع وتقديم الملاحظات لتصويب الأفكار التي تحتاج إلى معالجة. الطلبة والباحثين الذين تمت المصادقة على أفكارهم من قبل اللجنة يوجهون إلى فضاء العمل الجماعي.

- مرحلة الاحتضان:

في هذه المرحلة، يتم فتح المجال للمشروع وإيوائه. بمجرد موافقة اللجنة على المشروع الابتكاري، يحظى الأخير بمرافقة حاضنة الأعمال الجامعية حتى إنشاء المؤسسة الناشئة. توفر الحاضنة لحامل المشروع كل هياكل الدعم والمساعدة، سواء داخل الجامعة أو في الوسط الاجتماعي والاقتصادي الخارجي.

تستضيف حاضنة الأعمال الجامعية صاحب المشروع وتوفر له كل الوسائل المادية والتقنية اللازمة لتطوير الفكرة المبتكرة. كما تسعى الحاضنة إلى خلق تعاون مستقبلي بين صاحب المشروع والجامعة، مما يمكنه من الحصول على وسم "مشروع مبتكر" يفتح له المجال لإنشاء مؤسسته الناشئة (عبد الحكيم بصار، 2022، الصفحات 393-395).

3-التمويل:

يعتبر التمويل أحد الركائز الأساسية لنشاط المؤسسة الناشئة وضمان استمراريتها ذلك بإمدادها بالأموال اللازمة في الأوقات المناسبة، فهو يساهم في إنجاز المشروع ويحقق أهداف المؤسسة إذ يجب تحديد مصادر التمويل الضرورية لتنفيذ المشروع من خلال تقدير المبيعات والمصاريف مع تحديد كيفية الوصول إليها. لقد تم تفعيل الاتفاقية الممضاة بين وزارة التعليم العالي ووزارة اقتصاد المعرفة على الالتزام بأخذ مشاريع الطلبة كأولوية في عملية التمويل، كذلك ضرورة تسهيل إجراءات الحصول على الدعم المالي بالنسبة للطلبة المنخرطين في مشروع شهادة مؤسسة ناشئة على وسم لابل. (اللجنة الوطنية التنسيقية ، 2022)

كما يتكفل مسرع الاعمال Algérien Venture بتكوين الأساتذة المدربين في المرافقة وإجراءات الحصول إلى

الدعم المالي حيث تهدف الاتفاقية الى مرافقة الطلبة حاملي الشهادات الجامعية في انشاء المؤسسات الناشئة، كما تم ابرام اتفاقية أخرى مع نفس الوزارة بهدف تعزيز التعاون في ميدان الابتكار والمقاولاتية وتطوير البحث التكنولوجي. كما تم التأكيد أن مثل هذه الاتفاقية تهدف إلى مرافقة الحاضنة الجامعية، من أجل الحيازة على علامة حاضنة أعمال وتشجيع ومرافقة المشاريع المبتكرة من أجل الحصول على براءات الاختراع وكذا مرافقة المشاريع المبتكرة الجامعية من أجل الحصول على علامة مشروع مبتكر. (اللجنة الوطنية التنسيقية ، 2022)

4-عقبات استحداث المؤسسات الناشئة في الجزائر:

تظهر العديد من العقبات والمعوقات في استحداث المؤسسات الناشئة ببلادنا حسب كل من الباحثين بن دعاس سهام واعراب محمد في الآتي : : (بن دعاس سهام، بن أعراب محمد، 2023، صفحة 8)

- **عراقيل إدارية:**

من أبرز ما يعرقل سير خلق المؤسسات الناشئة في الجزائر البيروقراطية والتعقيدات الإدارية عند القيام بإجراء التأسيس، فبالعودة للجزائر يستغرق انشاء مؤسسة ناشئة حوالي شهر وربما يفوق، بينما بالولايات المتحدة يستغرق 24 ساعة.

- **عراقيل تسويقية:**

نقص الإمكانيات للمؤسسات الناشئة خاصة يجعل منها تعكف عن التطور والنمو وبالتالي عدم المتابعة حيث تتمثل الإمكانيات في المال والمعلومات للبحث والتقصي والخبرة وهذه العراقيل تعتبر السبب الرئيسي في فشل المؤسسات الناشئة بالجزائر.

- **عراقيل فنية:**

تعتمد المؤسسات الناشئة على فريقها إن تم جمعه، حيث لا تتحمل نفقات عمال مؤهلين وتكون مجرد فكرة لم تتخرج بعد، وبعد سببا في حجب الرؤية الجيدة لمختلف الجوانب السوقية والتقنية لتطوير المنتوج أو الخدمة مع متطلبات رغبة الزبون.

- **عراقيل تمويلية:**

تحتاج المؤسسة الناشئة في تطوير فكرتها لتمويل دراسات السوق ولتجربة المنتوج أو الخدمة، وقد تعيد التجربة عدة مرات مما يتطلب أموالا اضافية وبحد عدم توفرها من قدرات المبتكر، وبعد الإرساء على نموذج عمل جيد وجديد مع ضمان زبائن وسوق لتصريف منتجاتها أو خدماتها، فهي تحتاج لنمو كبير وتطورها فأغلب الباحثين بالمجال يجمعون على أن التمويل جد ضروري وأكبر تحدي للمؤسسات الناشئة.

- **عراقيل تشريعية:**

بحيث لم تظهر وضعية قانونية واضحة ودقيقة للمؤسسات الناشئة والشكل الذي تتخذه قانونا، خاصة في مراحلها الأولى، وأين تقوم بنشاط هدفه تجاري قانونيا لكن لم تصل لمرحلة تحقيق ايرادات وبالتالي لا

تجد لنفسها وضعا قانونيا كما أن حصر الدولة للمؤسسات الناشئة بالتكنولوجيا عقد من إحداثها لا سيما عندما تكون فكرة المؤسسة متجهة لقطاع أو مجال تتقوض فيه التكنولوجيا.

5-أفاق المؤسسات الناشئة في الجزائر:

تواجه المؤسسات الناشئة في الجزائر تحديات كبيرة في مسعاها للنجاح والتطور. تتمثل هذه الأفاق في مواجهة العقبات التي تعترض عملية إنشائها وتطويرها، وتتطلب معالجة المشاكل المتنوعة التي تواجهها، والبحث عن الحلول الفعّالة لتجاوز هذه التحديات. يمكن تلخيص أهم هذه التحديات في النقاط التالية: (بن دعاس سهام، بن أعراب محمد، 2023، صفحة 10)

-5-1البحث عن سبل جديدة لتمويل المؤسسات الناشئة:

- يتطلب تمويل هذا النوع من المؤسسات وضع خارطة طريق محكمة، تشمل إشراك البورصة ورأس المال الاستثماري، وتحديد كيفية مساهمة المغتربين، واستخدام آليات الإعفاء الضريبي لتحفيز الاستثمار. (بسويح منى وآخرون، 2020، صفحة 413)

-5-2-توسيع حجم السوق وتبني استراتيجيات تسويقية جديدة:

- يعتبر التسويق أحد التحديات الرئيسية للمؤسسات الناشئة، حيث يتوجب عليها تطوير استراتيجيات تسويقية ملائمة لجذب العملاء وضمان استمرارية الأعمال.(بن دعاس سهام، بن أعراب محمد، 2023، صفحة 12)

ويعتبر ذلك تحدي كبير نظارا لعدم وضوح النظام الاقتصادي العام في الجزائر الذي يجمع بين اقتصاد السوق المبني على قوى العرض والطلب وهو مناخ ملائم للاستثمار وحضور فرص أكبر للمؤسسات الناشئة ونجاحها، والاقتصاد الاجتماعي الذي يعطي لمؤسسات الدولة الرسمية المساهمة في تحقيق دور دعم اجتماعي قد يتعارض مع ثقافة وسيرورة نظام اقتصاد السوق.

-5-3-تحسين أداء أصحاب المشاريع وإكسابهم الخبرات اللازمة لإدارة شركاتهم باحترافية:

- يحتاج تأسيس مؤسسة ناشئة لخبرات وقدرات متنوعة، فإضافة إلى المستوى العلمي والتقني الذي يجب الالمام به من صاحب المؤسسة الناشئة، وجب عليه أيضا أن يلم ببعض أساسيات الإدارة مثل الهيكل التنظيمي، وفرق العمل التسويق، والاستراتيجية التسييرية..... وإن لم تكن هذه الخبرات متاحة لدى أصحاب المؤسسات الناشئة فإنهم سوف يضطرون للاستعانة بمستثمر لديه الخبرة اللازمة والكافية وشبكة العلاقات العامة، وفي هذه الحالة وجب إعطاؤه حصة من الشركة. (بن دعاس سهام، بن أعراب محمد، 2023، صفحة 13)

5-4- ضرورة عمل المؤسسات الناشئة كفريق متعاون:

- العمل كفريق له أهمية كبرى للمؤسسات الناشئة، ذلك أن معظم التجارب الناجحة والرائدة لهذه المؤسسات بدأت عملها كفريق ويظهر هذا التحدي بداية من أنه لا يوجد قسم موارد بشرية في

المؤسسة يستقطب الموظفين والعمال فيها، بل يبدأ الأمر بالبحث في دائرة المعارف وعرض بعض الوظائف عليم، وهنا يدخل عامل المحاباة ليؤثر على مبدأ التوظيف بالكفاءة والجدارة.

- وعليه تعاني معظم المؤسسات الناشئة من عدم قدرتها على الحصول بسرعة على موظف مناسب لإنجاز مشروع مستعجل، خاصة وأنها شركة ناشئة حديثة مجهولة للغير، لذلك وجب على المؤسسات الناشئة العمل كفريق متكامل بين مؤسسها، وإن اضطرت للمساعدة وجب توظيف أشخاص مستقلين يتمتعون بكفاءة معينة واحترافية مناسبة لأداء نشاطها (بسويح منى وآخرون، 2020، صفحة 415)

الجانب الميداني

الفصل الخامس
الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1-مجالات الدراسة:

1-1-المجال المكاني للدراسة:

تقع ولاية خنشلة في الشرق الجزائري، جنوب شرق السهل القسنطيني عند سفوح سلسلة جبال الأوراس، وبالتحديد في منطقة الأوراس الأمازيغي، هي الولاية رقم 40 في التقسيم الإداري الجزائري ظهرت كولاية بعد تقسيم 1984 تتوسط كل من ولاية تبسة شرقاً، وولاية أم البواقي شمالاً وولاية باتنة غرباً وولايتي الوادي وادي سوف وبسكرة جنوباً.

ويقصد بالمجال المكاني المكان الذي سنجري على نطاقه الدراسة في تاريخ 14 ديسمبر 2011 أعلن فخامة رئيس الجمهورية عن ترقية المركز الجامعي إلى مصاف الجامعات، بمقتضى المرسوم التنفيذي 12-246 المؤرخ في 04 جوان 2012 المتضمن إنشاء جامعة عباس لغرور "خنشلة" المتكونة من الكليات التالية:

كلية الآداب واللغات.

-كلية الحقوق والعلوم السياسية.

كلية العلوم والتكنولوجيا.

كلية علوم الطبيعة والحياة.

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية (مامن فيصل، 2017-2018)

تمت دراستنا في جامعة عباس لغرور خنشلة وتم تخصيص الدراسة الميدانية في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية في القطب الجامعي عبد الحق برارحي رفيق .

1-2 -المجال الزمني للدراسة:

المجال الزمني:

هي الفترة الزمانية المتوقعة لإنجاز البحث وفق حدود البحث (عبيدات ذوقان واخرون، 1982، صفحة 5) ، قبل بداية تقسيم الزمن في مراحل البحث يجب الاشارة الى المدة التي تمحورت فيها الدراسة المرتبطة بصدور القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية – مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع) في سبتمبر 2022 المتعلق بالمؤسسات الناشئة في الجامعة وكيفية تطبيقه.

ويقصد هنا بالمجال الزمني الوقت المستلزم لإجراء الدراسة إلى غاية كتابة التقرير النهائي يمكن إيجاز مراحل إنجاز هذه الدراسة وفقا للمجال الزمني على النحو التالي:

المرحلة الأولى: تم فيها اختيار الموضوع بتاريخ 31_10_2023، وجمع المعلومات حول ا أساسيات الموضوع وايضا الإجراءات الرسمية وكذا الإسناد الى المشرف والاتفاق على الخطة المبدئية معه والتعديلات اللازمة على الموضوع.

المرحلة الثانية: تضمنت هذه المرحلة القيام استطلاع لميدان دراسة وجمع ما هو متاح حول الموضوع، تلا ذلك ضبط وانجاز وصياغة إشكالية مبدئية للموضوع وتحديد أبعاده الأساسية، والشروع في بقية عناصر البحث. وتم القيام بعد ذلك بتحضير أداة الاستبيان الأولي مع الأستاذ المشرف من أجل تلقي كل الملاحظات والتعقيبات حوله، وارسالها للتحكيم وتم استلامها وتصحيح اهم النقاط الموضوعة من طرف المحكمين وايضا اختبارها على عينة استطلاعية.

المرحلة الثالثة: انطلقت هذه المرحلة بتاريخ. -16-21-01-2024 تم إجراء الاستبيان النهائي على طلبة ثانية ماستر جميع الشعب بالكلية، تم استرجاعها كلها 19-02-2024و تم استعمال طريقة الحزم الإحصائية spssوتم تحليل وتفسير النتائج في 2024/05/15، مع تطبيق المقابلة كأداة مساعدة.

تم تنظيم مختلف مفاصل البحث للوصول الى المذكرة في شكلها النهائي يوم 2024/6/4.

1-3-المجال البشري:

لكل بحث مجال محدد للتدقيق فيه أي الحدود الخاصة بمتغيرات البحث المكانية لسبب ان هذه الدراسات سبق دراستها في مجالات أخرى (عبيدات ذوقان واخرون، 1982، صفحة 5)،يتمثل المجال البشري في هذه الدراسة على طلاب السنة الثانية ماستر جميع الشعب في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية المزاولة للدراسة في كلية العلو م الاجتماعية والإنسانية البالغ عددهم 187 طالب بناء على معطيات مكتب السيد نائب العميد للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة بالكلية* وذلك قبل التحاق فئة 20ا بالمئة ، وتفصيلا في الجدول الآتي جدول رقم (1) توزيع مفردات مجتمع الدراسة .

الجدول رقم (1) يمثل توزيع مفردات مجتمع الدراسة:

العلوم الاجتماعية				العلوم الإنسانية		المجموع
علم الاجتماع تنظيم وعمل	علم الاجتماع الحضري	علم النفس الصحة	فلسفة	سمعي بصري	تاريخ المقاومة والحركة الوطنية الجزائرية 1954/1830ا	
23	21	42	10	38	53	187

من اعداد الطالب من مكتب السيد نائب العميد للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة بالكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية استثناء طلبة فئة 20 بالمئة

2– مجتمع البحث:

2-1الحصر الشامل:

تناولت الدراسة اتجاه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البينية وتم أخذ كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية حيث تمت الدراسة على السنة الثانية ماستر المزاولون للدراسة للسنة الجامعية 2023-2024، وان في هذه الدراسة تم استخدام الحصر الشامل للمجتمع البحث.

الحصر الشامل أو المسوحات الشاملة ويسمى أحيانا أسلوب التعداد (Censuses) لكل مفردة من مفردات المجتمع الإحصائي، وذلك بتجميع بعض البيانات المتعلقة ببعض المتغيرات عن جميع مفردات المجتمع الأصلي، ومن أمثلة أسلوب الحصر الشامل التعداد السكاني والصناعي، حيث من نتائج مثل هذه الدراسات الحصول على - مؤشرات إحصائية - يمكن الاهتداء بها في عملية التخطيط ويعاب على هذا الأسلوب تعذر استخدامه في كثير من البحوث وخاصة إذا كان مجتمع الدراسة الأصلي كبير حيث يتطلب جهد ووقت وتكلفة (نادية عيشور وآخرون.، 2017)

بعد استرجاع استمارة الاستبيان من الأساتذة المحكمين وإجراء التعديلات الضرورية وصدق وثبات الاستبيان على العينة الاستطلاعية، ثم سحب العدد الكافي من الاستمارات تحضيرا لتوزيعها على كل أفراد مجتمع البحث حصر شامل والمتمثل في 187 طالبا، حيث تم الانطلاق الفعلي في توزيع الاستبيان يوم :2024/01/27 صباحا، وتم استرجاع آخر استبيان2024/04/19. سبب التأخر هو خروج الطلبة ثانية الى التربصات الميدانية.

وفيما يتعلق بالعدد المسترجع من الاستمارات فقدر بـ 181استمارة استبيان من إجمالي العدد الموزع، في حين لم يرد ثلاث الطلبة على الإجابة (|03) وتعذر الحصول على استمارتين (2) استمارة واستمارة واحدة للطالب متوفي، وأثناء عملية الإطلاع والفرز الأولي للاستمارات تم استبعاد استمارة نظرا لعدم اكتمال الإجابات على أغلب المحاور والباحث وعليه تم الاعتماد على 179 استمارة بحث خلال عملية تفريغ البيانات. وتم اسثناء طلبة الملتحقين مؤخرا فئة 20 بالمئة من الدراسة لسبب التحاق المتأخر لهم بعد الدراسة الميدانية المقدر عددهم 11 طالبا .

3-منهج الدراسة:

في إطار تحقيق اهداف الدراسة المعنونة:" اتجاه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البينية "، قد أملت الضرورة المنهجية الى تبني منهج المسح الاجتماعي حيث ان هذه الدراسة تنتمي الى طائفة البحوث الوصفية حيث تم توظيف الإجراءات المنهجية التي تتكامل لوصف الظاهرة او الموضوع اعتماد على جمع المعلومات والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليل دقيق لاستخلاص دلالتها والوصول الى النتائج.

4-أساليب وأدوات جمع البيانات:

عرض وتحليل بيانات الدراسة:

الاستمارة والمقابلة والتي استعملناها من أجل طرح الأسئلة الموجهة على الطلبة، حيث جاءت تلك النتائج في شكل جداول تتضمن الإجابة والتكرار والنسبة المئوية لكل سؤال وأعمدة بيانية توضيحية والدوائر النسبية وقد شمل ما يلي:

عرض البيانات الخاصة بكل محور في جداول إحصائية ورسوم بيانية، وكل جدول يليه تحليل وتفسير للأرقام والمعطيات التي جاءت فيه، إضافة إلى ربط نتائج المقابلات التي تمت مع بعض المسئولين في ما يخص بعض التفاصيل التي تتعلق بموضوع الدراسة وعرض النتائج العامة للدراسة انطلاقا من تساؤلات الدراسة وأهدافها.

4-1 -الاستبيان:

تعد استمارة الاستبيان من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات خاصة في العلوم الاجتماعية، فهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة حول موضوع معين، والتي يتم إعدادها إعدادا محددا، وترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص المختارين (المبحوثين) لتسجيل إجاباتهم ثم يتم إعادتها. (فضيل دليو وآخرون ، 1999، الصفحات 191-192)

لقد تم استخدام الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات في هذه الدراسة، وقبل ضبطها بصفة نهائية تم القيام في بداية الأمر بتصميم استمارة بحث تجريبية وتوزيعها على عينة عشوائية تقدر بـ: (30) مفردة من مجتمع البحث، قصد اكتشاف ومعرفة الأسئلة والعبارات الغامضة لدى المبحوث، حتى يتم التمكن من تعديلها عن طريق توضيحها وتبسيطها أكثر لتكون في متناول المبحوث، وبعد إجراء التعديلات اللازمة تم تقسيم الاستبيان إلى الأجزاء التالية:

- الجزء الأول من الاستمارة : عبارة عن مجموعة من الأسئلة يصل عددها إلى ستة (06) ، تدور في مجملها حول البيانات العامة الخاصة بالمبحوث والمتمثلة في :الجنس السن القسم ،التخصص مستوى اتقان اللغة الفرنسية والانجليزية والاعلام الالي ، وهي معلومات تهدف إلى تحديد المواصفات العامة لمجتمع البحث.

-الجزء الثاني من الاستمارة تم صياغته حسب سلم ليكرت الخماسي يتضمن ثلاث محاور مرتبطة بإشكالية الدراسة حيث:

- المحور الأول: يخص الخصوصية والجدوى البينية، وتضمن هذا ال محور9 يشمل عبارات مرتبطة بمؤشرات ميدانية للمحور، حيث يختار المبحوث الإجابة المناسبة له.

- المحور الثاني: يخص الدعم التقني، وتضمن هذا المحور 09 عبارا ت.
- المحور الثالث: يخص القوانين والتشريعات، وتضمن هذا المحور 08 عبارات.

وفي دراستنا هذه تم استخدامها كأداة من أدوات جمع البيانات على الطلبة (حصر شامل ثانية ماستر كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية) بجامعة عباس لغرور خنشلة لكونهم يتمتعون بمستوى تعليمي، ويستطيعون فهم محتوى الاستمارة والإجابة عن أسئلتها بسهولة.

وقد تم تسليم الاستمارة باليد (نسخة ورقية) وقبل هذا فقد تم إعداد الاستمارة انطلاقا من المؤشرات البحثية المكونة لدراسة.

2-4 -المقابلة:

أداة من أدوات البحث، يتم بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة على تساؤلات البحث واختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث للمبحوث وجها لوجه لغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عنها من طرف المبحوث (صالح بن حمد العساف، 1995، صفحة 388)

حيث تحتوي المقابلة الموجهة على مجموعة من الأسئلة المغلقة، التصنيفية والمفتوحة والمرتبة وفق ترتيب ثابت، وتطرح على مجمل المستجوَبين بالكيفية نفسها، أما المقابلة نصف الموجهة فتحتوي على مجموعة من الأسئلة المخصصة لتعميق ميدان معين، أو للتحقق من ميدان معروف مسبقًا بصياغة دليل للمقابلة فيه مجموعة من المواضيع غير المرتبة، أما المقابلة الحرة غير الموجهة فتهتم بموضوع عام يكتنفه الغموض يطرحه الباحث على المبحوثين لمحاولة استكشاف وتعميق الفهم لهذا الموضوع. (رودولف غيفليون وبنيامين ماتلون، 1986، صفحة 80)

وقد استعملت في بداية الامر مع الاستطلاع الميداني حول مجريات البحث وما تطلبه الموضوع من معلومات حول المؤسسة الناشئة وكذا اهم نقاط مع اساتذة في هذا المجال وكذا دراسة أعمق والمام أكثر بالموضوع وتمت مقابلة استطلاعية مع ممثل عن حاضنة الأعمال بجامعة خنشلة، وكذا ممثل عن اللجنة الوطنية التنسيقية لمتبعة الابتكار وحاضنات الاعمال الجامعية)

واستعملنا هذه الاداة في مقابلة ملحق رقم (04) قمنا بها مع مدير حاضنة الاعمال للجامعة خنشلة حيث انطوت على ستة (6) اسئلة مفتوحة للتوضيح أكثر حول موضوع الدراسة وخاصة فيما يخص القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة ’براءة اختراع) وموقع شعب العلوم الاجتماعية والانسانية من هذا القرار.

الأساليب المساعدة:

الاسلوب الإحصائي" الوسيلة الوحيدة التي تستخدم في دراسة الظواهر التي لا نستطيع أن نجري عليها تجارب"إلى جانب ذلك فهو يساعد كما يقول كورنو Cornot: على "تجميع وتنسيق عدة وقائع ذات نوعيات مختلفة، كما يمكننا من الحصول على بيانات ندركها بطريقة الحساب، وعليه فإن هذا الأسلوب يمكن الباحث من وضع قوانينه في صورة كمية، مما يجعل نتائجه أقرب إلى الدقة العلمية وبعيدة عن مرونة الألفاظ والتعبيرات اللغوية وعن الغموض والإبهام (مامن فيصل، 2017-2018، صفحة 107)،ومن ثم فقد ساعد هذا الاسلوب فيَ الدراسة الحالية من خلال:

-تحويل إجابات المبحثين إلى تقديرات كمية، من شأنها أن تجيب على أسئلة الإشكالية.

-إعطاء تقديرات ونسب محددة لمدى التوافق الموجود بين مخرجات الجامعة للمؤسسة الناشئة.

-تقدير درجة تعميم النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة على المجتمع الذي أخذت منه عينة الدراسة، حيث تم الاعتماد في هذه الدراسة على الخطوات التالية:

_تفريغ البيانات على شكل تكرارات موضوعة ضمن جداول والقيام بالعمليات التحليلية الإحصائية بالاعتماد على البرنامج الإحصائي spss، بدأ بتوزيع التكرارات واستخراج النسب المئوية، ثم الاستعانة بمقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت... وكل العمليات الإحصائية التي تخدم وتتجاوب مع أهداف هذه الدراسة.

5-تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

5-1 صدق أداة الدراسة (الاستبيان):

يقصد بصدق الاستمارة مدى صلاحيتها لقياس السلوك أو الاتجاه الذي صممت لأجله؛ أي أن الاختبار يكون صادقا إذا كان يقيس ما وضع الاختبار من أجله، وإن تحقيق صدق أداة القياس أكثر أهمية ولا شك من تحقيق الثبات لأنه قد تكون أداة القياس أو الاختبار ثابتة، ولكنها غير صادقة " (فاطمة عوض صابر، مرفت علي خفاجة، 2002، صفحة 167)

ولتحقيق المطلب الأول وهو صدق أداة الدراسة (الاستبانة) فقد برر الباحث ذلك بما يلي:

في البداية، قمنا بتحديد صحة المحتوى والتحقق منها من خلال إجراءات التحكيم، مع عرض ما يسمى الصدق الظاهري.

ثم اعتمد تصميم العينة العشوائية لاستمارة مكونة (26) فقرة تم اختيارها من مجتمع الدراسة للتأكد من صحة القياس. وأخيرًا، التأكد من ثبات الاتساق الداخلي وصدق البناء باستخدام معامل ألفا كرو نباخ لقياس قوة العلاقات بين العبارات.

5-1-1-الصدق الظاهري: يشير إلى المدى الذي تبلغه البنود الموجودة في الاختبار أو أداة القياس في تمثيل المحتوى الذي اختير في الأصل لكي يتضمنه الاختبار، فبعد الانتهاء من تصميم أداة الاختبار (الاستمارة يعرض الباحث محاورها على الخبراء أو المحكمين؛ الزيادة الاطمئنان على ترتيب الأسئلة وفقا لأهميتها في المساهمة في العامل أو المحور المراد قياسه، وبعدها يصحح الباحث بعض المحاور أو العبارات أو تعديل صياغة (فاطمة عوض صابر، مرفت علي خفاجة، 2002، الصفحات 169-168)

قام الباحث بتسليم الاستبيان إلى لجنة مكونة من (11) أستاذ من أساتذة هيئة التدريس ذوي الخبرة، خمسة أساتذة من ذوي التخصص في علم الاجتماع وأساتذة من جميع التخصصات في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية كما هو مذكور في الملحق رقم (05) ثم قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة بناء على التوصيات المقترحة للتأكد من أنها في حدود دوره. في القياس، أي امتثال الموضوع لما يلزم قياسه فعلياً (توافق الاستبيان مع الموضوع). لقد كان نموذجاً واقعياً، حيث تم الاستفادة من ملاحظاتهم واستشاراتهم حول شكل الاستطلاع ومضمونه وتأكيداته اللغوية ومعاييره، إلى جانب الارتباط المتبادل، وكل ذلك تم استخدامه في إطار تصحيحي لأنه كان من الضروري أن يتم إجراء التصحيحات أو حذف أو إضافة بعض الأشياء وإعادة صياغتها حسب رأي المشرف وموافقته.

وقد كانت استمارة الاستبيان في صورتها الأولية عند عرضها على المحكمين تتكون من 27 عبارة بالنسبة للمحاور الثلاثة و (06) عبارات بالنسبة للمحور المتعلق بالبيانات الشخصية وبعد الأخذ بجميع ملاحظات المحكمين والمشرف تم إعادة صياغة العبارات فقط.

5-1-2- الصدق الاستكشافي: (عينة استطلاعية من طلبة سنة ثانية ماستر)

وبعد سماع آراء المحكمين واتخاذ الإجراءات التصحيحية التي ذكروها، قام الباحث باختيار ثلاثين (30) استبانا عشوائياً من مجتمع الدراسة الذين يخصهم القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع) وكانت على طلبة سنة ثانية ماستر لمعرفة آراءهم ومدى قبولهم لعبارات الاستبيان وفهمهم للعبارات هل هي واضحة بسيطة، أم أن المبحوث الذي أجريت معه الاستبيان بذل الجهد والوقت في شرحها معناها أو تفسيرها.

5-1-3- بناء صدق أداة البحث (جميع محاور الاستبيان)

- **صدق الاتساق الداخلي لإفادات الاستبيان لعينة الاستطلاعية:**

جدول رقم (02): معاملات ارتباط المحاور مع بعضها وبالدرجة الكلية للمقياس (مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس) عينة الطلبة.

		الجدوى البينية	الدعم التقني	القوانين والتشريعات	الدرجة الكلية
لبعد الخصوصية والجدوي البينيةالجدوى البينية	Pearson Corrélation معامل بيرسون	1	**0,673**	**0,731**	**0,754**
	Sig. (2-tailed) الدلالة		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30
لبعد القوانين والتشريعات الدعم التقني	Pearson Corrélation	**0,673**	1	**0,745**	**0,767**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30
لبعد القوانين والتشريعات القوانين والتشريعات	Pearson Corrélation	**0,731**	**0,745**	1	**0,781**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).(عند مستوى الدلالة 0,01)

من اعداد الطالب :مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS 21،

ومن أجل التحقق من صحة الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان، قمنا بحساب الاتساق الداخلي لإفادات الاستبيان لعينة المسح المذكورة سابقاً والتي قدرت بـ: (30) طالبا مستجيبين، من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة بمحورها الدرجة الكلية للمقياس (جميع بيانات الاستبيان)، حيث يتم

أخذها عند مستوى دلالة 0.05. وتكون درجات الحرية (29)، ومن ثم حساب معاملات الارتباط بين المحاور وبين كل محور والدرجة الكلية للمقياس (جميع فقرات الاستبيان)،

وتشير معاملات الارتباط الموضحة في الجدول (01) إلى العلاقة بين كل عبارة ومحورها، وكذلك مع الدرجة الكلية للمقياس، والتي تشمل جميع فقرات الاستبيان. ومن الجدير بالذكر أن جميع معاملات الارتباط في الجدول تقع ضمن المدى من 0,673**إلى0,781** وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث أن قيم r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية عند مستوى دلالة 0.01ودرجة حرية (29) والتي تساوي (0.392) وهذا يعكس الصدق البنائي لأداة الدراسة. وتؤكد هذه النتائج قوة أداة الدراسة عند تطبيقها على مجتمع الدراسة.

5-2- ثبات أداة الدراسة (الاستبيان):

يقصد بثبات المقياس Reliabilityدقته واتساقه فيما يقيسه من معلومات عن سلوك واتجاهات المستقصي، ويمكن التحقق من ثبات واتساق المقياس من خلال تكرار تطبيق المقياس نفسه على نفس عدد المستقصي منهم؛ حيث أن هذا التوزيع المتكرر يظهر مدى خلو إجابات المستقصي منهم من تأثير العشوائية بما يعني استقرار نتائج المقياس ، وهناك العديد من الاختبارات يمكن استخدام أي منهما لمعرفة درجة ثبات نتائج الاستمارة (الأداة) ومن أكثرها شيوعا اختبار كرونباخ ألفا اختبار وصيغ كودر. (محمد عبد الفتاح الصيرفي، 2009، صفحة 141)

وبمجرد قيام الباحث بالتحقق من الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كان من المهم تحديد ثباته. تم استخدام معامل الموثوقية (ألفا كرونباخ) على عينة تجريبية مكونة من 30 مفردة لحساب الاتساق الذي يتراوح بين صفر وواحد، كما هو موضح في الجدول (02)

جدول رقم (03): يبين قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ:(Cronbach's Alpha) عينة الطلبة:

	Cronbach's Alpha	عدد العبارات	عدد المفردات
الجدوى البينية	0,854	09	30
الدعم التقني	0,798	09	
القوانين والتشريعات	0,756	08	
كل المحاور	0,802	26	30

من اعداد الطالب: مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS 21،

ويتبين من بيانات الجدول (02) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان المستخدمة لدراسة العينة الاستكشافية للطلبة يتراوح من 0.854 إلى0,756.، بينما وصل بالنسبة للاستبيان إلى قيمة 0,802. وتدل هذه الأرقام على وجود قيم عالية جداً لمعاملات الموثوقية، مما يعني أن هناك درجة عالية من الموثوقية (الثبات) فيما يتعلق بكل محور على حدة. وهذا يؤكد أن أداتنا (الاستبيان) يمكن استخدامه على مجتمع الدراسة، الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الموثوقية ومحققة للأهداف، من حيث تقييم مدى ملاءمتها وكذلك ما إذا كانت تقيس ما يجب قياسه أم لا؛ وبالتالي، يخدم غرض بحثنا بالفعل.

3-5- خصائص مفردات الحصر الشامل:

وتشمل خصائص الحصر كما هو موضح في الاستبيان المرفق في الملحق 02 الجنس (ذكر، أنثى)، الفئة العمرية، القسم التخصص ومستوى اتقان اللغة الانجليزية والفرنسية وكذا استعمال الحاسوب ، حيث يتم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمخططات التكرارية للتعبير وتحليل خصائص أفراد الحصر الشامل للطلبة ، من خلال التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات البحث مع إجراء الدراسة الأساسية على طلبة سنة ثانية ماستر بجميع تخصصات كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، قوامها 179طالب وطالبة، والجداول الموالية توضح توزيع المبحوثين حسب المحور الاول :

5-2_1تحليل خصائص الحصر الشامل حسب متغير الجنس:

جدول رقم (04) يمثل توزيع المفردات حسب الجنس

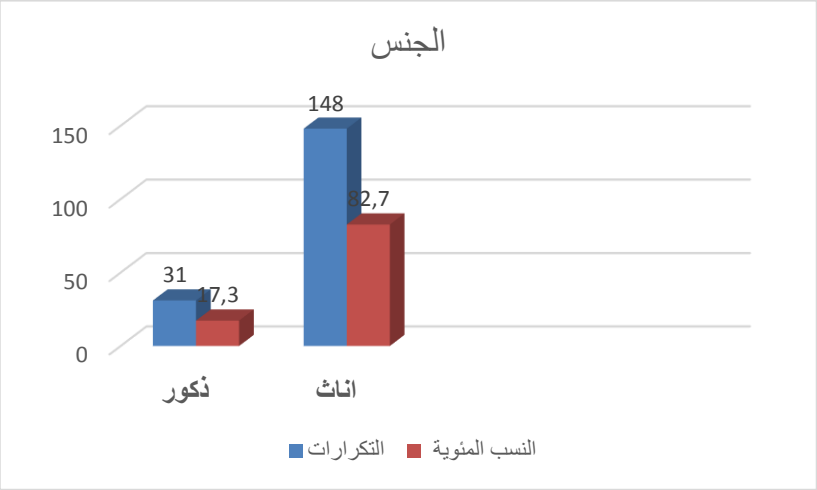
الجنس	التكرارات	النسبة
ذكر	31	17,3
أنثى	148	82,7
Total	179	100,0

من اعداد الطالب: مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS 21،

تلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور، يوضح توزيع المبحوثين حسب الجنس (ذكر، أنثى) الإناث 82,7 % ، وبلغت نسبة الذكور 17,3%، ويرجع إلى زيادة أعداد الإناث في الجامعة حرصهن على إكمال تكوينهم الجامعي حتى طور الماستر لضمان مستقبلهم، وإثبات أنفسهم في المجتمع، وايضا توجه الذكور للسوق العمل المبكر، قد ترى بعض الاناث أن دراسة العلوم الإنسانية والاجتماعية تتوافق مع الأدوار النمطية للمرأة في المجتمع، مثل دورها كرعاية للأطفال والاهتمام بالعائلة

قد تكون فرص العمل المتاحة لخريجي العلوم الإنسانية والاجتماعية أكثر جاذبية للنساء من الرجال، خاصة في مجالات مثل التعليم والرعاية الاجتماعية والعمل الاجتماعي.

شكل رقم (01): المدرج التكراري يمثل توزيع المفردات حسب متغير الجنس.



2-2-5 -تحليل خصائص طلبة الحصر الشامل حسب متغير العمر:

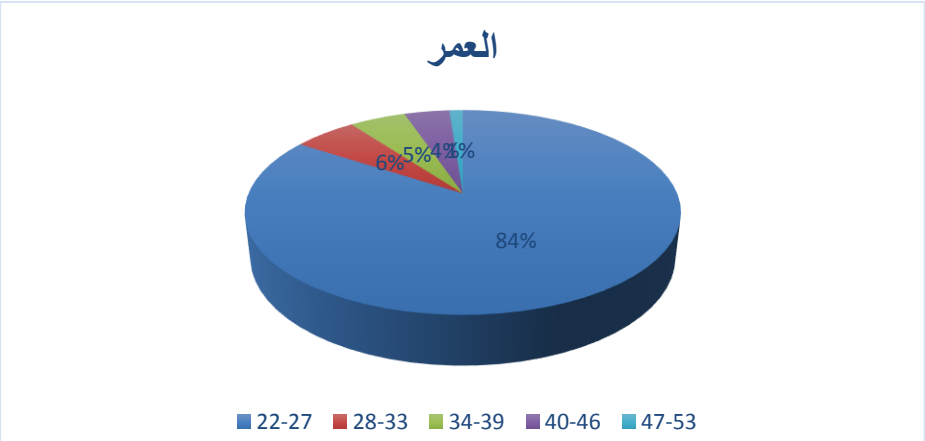
جدول رقم (04) يمثل توبع المفردات حسب العمر.

الفئة العمرية	27-22	33-28	39-34	46-40	53-47
التكرارات	151	10	9	7	2
النسبة المئوية	84,3	5,6	5,0	4,0	1,2

من اعداد الطالب: مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS 21،

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) ان أكثر الفئات العمرية انتشارا بين افراد العينة هي الفئة من 22-27سنة، حيث تمثل فئة الشباب المعنية بالعمر الحقيقي للدراسة، حيث قدرت بنسبة 83,3 %ثم تاليها فئة الثانية من 28-33 سنة قدرت ب 5,6 بالمئة وبعدها الفئة الثالثة من 34-39سنة كانت نسبتها هي 5بالمئة، وبعدها فئة الرابعة من 40-46سنة بنسبة 4,1بالمئة واخيرا نسبة من 47-53سنة بنسبة 1,2بالمئة. السبب يعود الى التقدم في السن لان مرحلة الجامعة تبدأ من سن 19سنة ال ى24سنة.

شكل رقم (02) الدائرة النسبية تمثل توزيع المفردات حسب العمر



5-2-3-تحليل خصائص مجتمع البحث حسب متغير القسم:

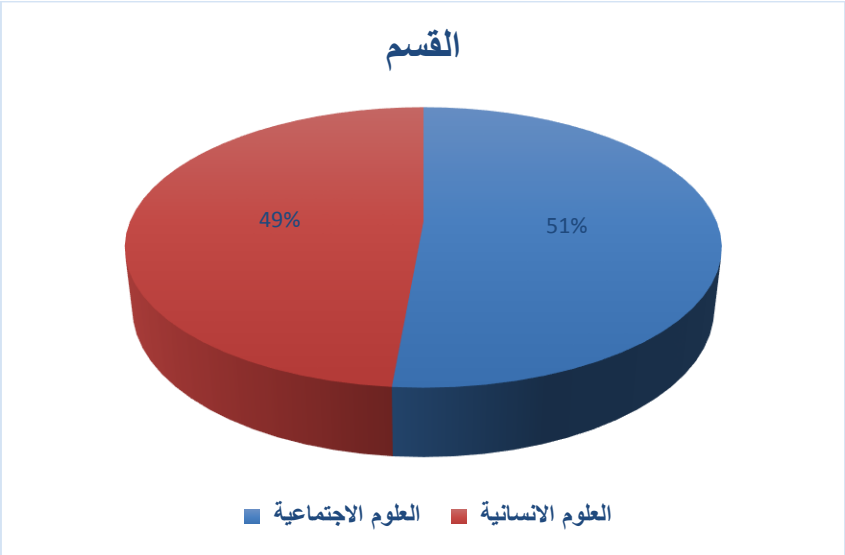
جدول رقم (06) يمثل توزيع المفردات حسب القسم

	التكرارات	النسبة
العلوم الاجتماعية	92	51,4
العلوم الانسانية	87	48,6
Total	179	100,0

من اعداد الطالب: مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS 21،

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) ان أكبر نسبة هي قسم العلوم الاجتماعية بنسبة قدرت ب 51,4 % ثم قسم العلوم الانسانية بنسبة 48,8 %ويعود سبب الاختلاف بين القسمين ولو بنسبة قليلة لكثرة التخصصات المفتوحة في مستوى الماستر بقسم العلوم الاجتماعية ومقارنة بقسم العلوم الإنسانية بالكلية، يُشير هذا التوزيع إلى اهتمام متقارب بين طلاب الحصر الشامل بمجالي العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، يعكس هذا التوزيع تنوع التخصصات المتاحة في الحصر الشامل، والتي تشمل تخصصات في كل من العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية. ونعتقد أن هذا التمثيل مهم ويدعم دراستنا لنفهم أكثر اتجاه طلبة الميدان بالكلية في تنوعها سواء من حيث الشعب أو التخصصات بالقسمين.

شكل رقم (03): الدائرة النسبية لتوزيع المفردات حسب متغير القسم:



5-2-4-تحليل خصائص مجتمع البحث حسب متغير التخصص:

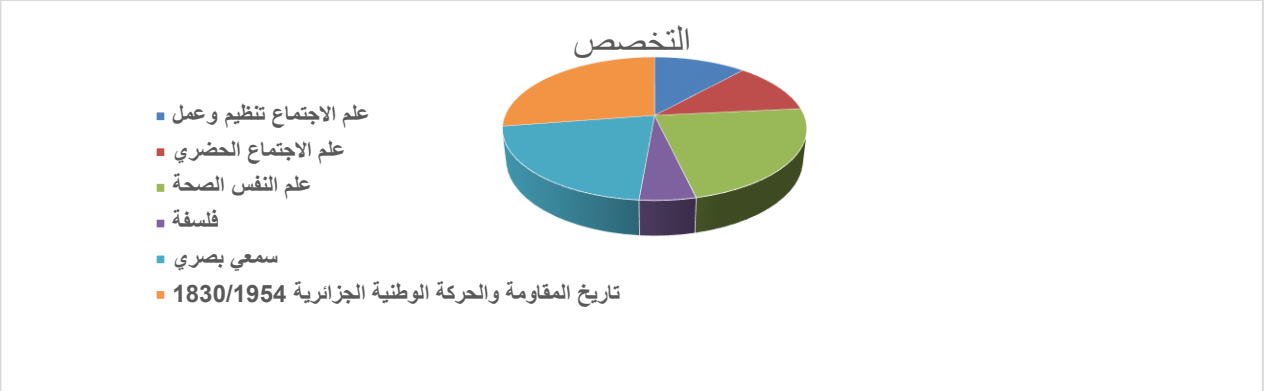
جدول رقم (07) يمثل توزيع المفردات حسب التخصص:

تخصصات		التكرارات	النسبة
التخصص	علم الاجتماع تنظيم وعمل	21	11,7
	علم الاجتماع الحضري	21	11,7
	علم النفس الصحة	40	22,9
	فلسفة	9	5,0
	سمعي بصري	38	21,2
	تاريخ المقاومة والحركة الوطنية الجزائرية 1954/1830	49	27,4
	المجموع	179	100,0

من اعداد الطالب: مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS 21.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن النسبة الأعلى كانت لتخصص المقاومة والحركة الوطنية الجزائرية ب 27,4 بالمئة، ويرجع أيضا إلى أسلوب التدريس الذي تلقوه في سنواتهم الجامعية الأولى او في التسجيلات للناجحين في باكالوريا بحسب الرغبات و معدل النجاح ، وهذا ما نراه في الواقع، ثم يلي تخصص السمعي بصري بنسبة21,2 بالمئة، بمعنى ان قسم العلوم الانسانية اعطى توازن للتخصصات في عدد الطلبة ، وقدرت النسبة في تخصص علم النفس الصحة ب22,9 بالمائة، أما تخصصي علم الاجتماع الحضري وتنظيم والعمل فنسبته متساوية بالمقارنة مع التخصصات الأخرى، حيث قدرت ب11,7بالمئة، وتعادل النسبة ترجع إلى اهتمام الطلبة بهاذين التخصصين بنفس الاهمية وكذا التحكم الاداري للقسم ، وأيضا نجد نشاطات أو توجيهات الإعلام بأهمية هذا التخصصين .واخيرا نجد تخصص الفلسفة الذي كانت نسبته ضئيلة جدا ،حيث قدرت ب 9 بالمئة ، ويعود السبب الى عدم اهتمام الطلبة بالتخصص و ايضا نقص في مناصب الشغل.

شكل رقم (4): الدائرة النسبية تمثل توزيع المفردات حسب متغير التخصص:



5-2-5 -تحليل خصائص مجتمع البحث حسب متغير اتقان اللغة الأجنبية والحاسوب:

جدول رقم (08) يمثل توزيع إجابات المفردات حسب متغير اتقان اللغات والحاسوب.

التقدير		اللغة الإنجليزية		اللغة الفرنسية		اتقان الحاسوب	
		التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة
التعيين	جيد جدا	17	9,5	21	11,7	36	20,1
	مقبول	101	56,4	99	55,3	106	59,2
	دون المتوسط	60	33,5	58	32,4	36	20,1
	Total	178	99,4	178	99,4	178	99,4
المفقودة	System	1	,60	1	,60	1	07,60
Total		179	100,0	179	100	179	100
من اعداد الطالب حسب مخرجات spss 21							

من اعداد الطالب: مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS 21

- **مستوى اتقان اللغات الأجنبية :**

يُظهر الجدول رقم (08) أن معظم الطلبة (أكثر من 50%) يتقنون اللغتين الإنجليزية والفرنسية بمستوى مقبول، بينما هناك نسبة أقل من الطلبة (أقل من 15%) يتقنونها بمستوى جيد جدا.

قد يعكس ذلك مستوى تعليم اللغات في المدارس أو اهتمام الطلبة بتعلم اللغات الأجنبية.

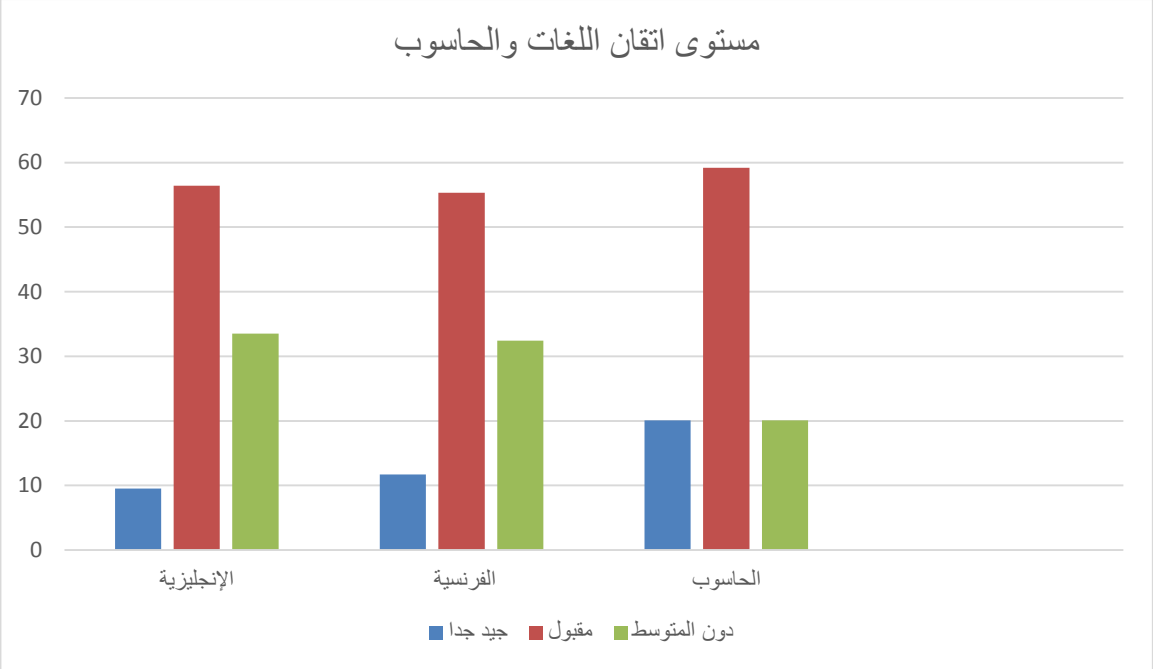
و أيضا نتوقع اتجاه أكبر نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلبة بسبب سياسية الدولة للتدريس بهذه اللغة كخيار تعليمي واقتصادي استراتيجي على المدى المتوسط مع افرازات العولمة و التحديات الإقليمية والدولية وعلى مستوى الجامعة فتحت الادرة فرص للتعليم بمركز التعليم المكثف للغات التابع للجامعة لتحسين مستوى اللغة لدى منتسبيها من أساتذة وموظفين وأكيد الطلبة ، وفي المقابل انحسار استخدام اللغة الفرنسية التي كانت في وقت غير بعيد هي اللغة السائدة في الإدارات و قطاع الخدمات ولغة التدريس في الكثير من التخصصات العلمية بالجامعة .

- **مستوى اتقان الحاسوب:**

يُظهر الجدول رقم (08) أن معظم الطلبة (أكثر من 50%) يتقنون الحاسوب بمستوى مقبول، بينما هناك نسبة أقل من الطلبة (أقل من 25%) يتقنونه بمستوى جيد جدا.

قد يعكس ذلك مستوى تعليم الحاسوب في المدارس أو سهولة الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر وشبكات الإنترنت خاصة الهواتف الذكية. ونعتقد أن اتقان الحاسوب أقل مقارنة بالعلوم التقنية والرياضية بسبب استعمال هذا الأخير في الدراسة والقيام بالتجارب وغيرها بميادين العلوم التقنية.

الشكل رقم (5) يمثل توزيع المفردات حسب مستوى اتقان اللغات والحاسوب



الفصل السادس
عرض وتحليل وتفسير البيانات
الميدانية ومناقشة النتائج

1)- العرض الاحصائي والتحليل والتفسير السوسيولوجي للدراسة الميدانية :

بناء على متغيرات الدراسة وتحليل تعبيرات كل محور من محاور الاستبيان بيانيا من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمعاملات وغيرها، وذلك لإبراز اهم ما يميز مجتمع الدراسة نوضحه تفصيلا في الآتي:

تم استخدام مقياس ليكرث(Likert) الخماسي لتحليل عبارات الاستبيان حيث يعبر من خلاله أفراد العينة عن مدى موافقتهم أو عدم موافقتهم لكل عبارة من عبارات الاستبيان ضمن خمس درجات وفق ما الجدول رقم: (09)

الجدول رقم :(09) يوضح توزيع مقياس ليكارت الخماسي

المتوسط المرجع	الاستجابة	مستوى الأهمية
من 1 إلى 1.80	غير موافق بشدة	ضعيف جدا
من 1.81 إلى 2.61	غير موافق	ضعيف
من 2.62 إلى 3.42	محايد	متوسط
من3.43 إلى 4.23	موافق	مرتفع
من 4.24 إلى 5	موافق بشدة	مرتفع جدا

المصدر: مامن فيصل مرجع سابق، **جدول يمثل كيفية تحليل بيانات الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي، SPSS**

1-1- العرض الاحصائي والتحليل والتفسير السوسيولوجي لعبارات البعد الأول: الخصوصية والجدوى البينية:

يحتوي هذا البعد على 9 عبارات تتعلق بالخصوصية الميدانية والجدوى البينية في المؤسسات الناشئة

جدول رقم (10): يوضح النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النتيجة ومستوى الدلالة لكل عبارة من عبارات البعد الأول:

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	M1
موافق بشدة	التكرارات	28	36	77	82	38	49	82	53	130	
	النسبة	15,6	20,1	43,0	45,8	21,2	27,4	45,8	29,6	72,6	
موافق	التكرارات	83	86	70	72	67	73	70	75	41	
	النسبة	46,4	48,0	39,1	40,2	37,4	40,8	39,1	41,9	22,9	
محايد	التكرارات	39	25	11	16	49	30	17	32	7	
	النسبة	21,8	14,0	6,1	8,9	27,4	16,8	9,5	17,9	3,9	
معارض	التكرارات	27	29	15	7	22	15	7	11	1	
	النسبة	15,1	16,2	8,4	3,9	12,3	8,4	3,9	6,1	,6	
معارض بشدة	التكرارات	2	2	5	1	3	11	0	7	0	
	النسبة	1,1	1,1	2,8	,6	1,7	6,1	0	3,9	0	
المفقودة	التكرارات	0	1	1	1	0	1	3	1	0	
	النسبة	0	0.6	0.6	0.6	0	0.6	1,7	0.6	0	
المجموع	التكرارات	179									
	النسبة	100									
المتوسط الحسابي		3,60	3,70	4,12	4,28	3,64	3,75	4,29	3,88	4,68	3.99
الانحراف المعياري		,962	1,006	1,037	,829	1,003	1,133	,801	1,034	,577	0.93
الدلالة		دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال

من اعداد الطالب: مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS 21

❖ **العبارة A1:** يعتبر ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية ميدان خصب لإنشاء مؤسسة ناشئة

نظرًا للنتائج التي حصلت عليها في العبارة A1، يمكننا استنتاج أن هناك تفاوتًا واضحًا في مدى موافقة الطلاب على العبارة.

يظهر أن نسبة كبيرة من الطلاب (46.4%) وافقت على العبارة بشكل عام، مما يشير إلى قبولهم ان الميدان يسمح بإنشاء مؤسسة ناشئة.

بالمقابل، هناك نسبة معتبرة من الطلاب (15.1%) عبروا عن معارضتهم بشكل معتدل، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل مع العبارة.

نسبة صغيرة جدًا من الطلاب (1.1%) عبروا عن معارضة قوية للعبارة، مما يشير إلى رفضهم للفكرة بشكل قاطع،

المتوسط الحسابي: 3.60

يُعتبر المتوسط الحسابي مؤشرًا على مدى الموافقة العامة على العبارة، حيث يوضح المتوسط الحسابي أن الاستجابات تميل نحو الموافقة (أقرب إلى القيمة 5). بهذا فان هذه ميدا ن العلوم الاجتماعية والإنسانية خصب بالنسبة للطلاب وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,45.

الانحراف المعياري: 0.962

يُعتبر الانحراف المعياري مؤشرًا على مدى تشتت البيانات حول المتوسط الحسابي. كلما كان الانحراف المعياري أقل، كانت البيانات أقرب إلى المتوسط الحسابي، وكلما كان الانحراف المعياري أكبر، كانت البيانات أكثر تشتتًا.

نظرًا لأن الانحراف المعياري لدينا (0.962) أقل من القيمة الوسطية (3.60)، فإن ذلك يشير إلى أن البيانات تتجمع بشكل ملحوظ حول المتوسط الحسابي. هذا يوحي بأن الاستجابات تكونت بشكل متجانس، مع انحرافات قليلة عن المتوسط.

تحليل وتفسير العبارة نعتقد أنه من خلال البيانات الإحصائية للعبارة الأولى أن هناك ميل معتبر للعديد من طلبة الماستر لإنشاء مؤسسات ناشئة يعزز هذا الموقف من خلال وجود و تلقى دروس في محتوى مقاولاتي ، إضافة الى بيئة جامعية حاضنة تشجع انشاء هذه المؤسسات ليس فقط في مجال العلوم التقنية بل حتى في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، و نجد ان في تخصصات الاعلام والاتصال مثلا يمكن للطلبة المقبلين على التخرج انشاء مؤسسات اعلامية خاصة بهم كما نجد طلبة علم النفس وعلم الاجتماع بإمكانهم انشاء عيادات نفسية اجتماعية استشارية وهذا ما جاء على لسان الطلبة في تلك التخصصات من المقابلات الاستطلاعية.

❖ **العبارة A2** دعم ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية للمشاريع ذات البعد الاجتماعي المبتكر.

- موافق بشدة :يظهر أن هناك نسبة معتبرة من الطلاب (15.6٪) وافقوا بشدة على العبارة، مما يشير إلى تأييدهم القوي والإيجابي لفكرة دعم ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية للمشاريع ذات البعد الاجتماعي المبتكر.
- موافق :يعكس عدد الطلاب الذين وافقوا (46.4٪) القبول العام للفكرة المقدمة، مما يشير إلى وجود تأييد واسع لدعم المشاريع الاجتماعية المبتكرة في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية.
- محايد :وجود نسبة معتبرة من الطلاب (21.8٪) أبدوا موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل مع الفكرة، ويمكن أن يعكس ذلك حاجتهم إلى مزيد من المعلومات أو التوضيح.
- معارض بشكل معتدل ومعارض بشدة :على الرغم من أن نسبة الطلاب الذين عارضوا العبارة (16.2٪ و1.1٪ على التوالي) غير عالية، إلا أن وجود هذه الأصوات يشير إلى وجود بعض الاعتراض أو الرفض للفكرة المقدمة.
- المفقودة :وجود طالب واحد لم يتم تسجيل رأيه يمكن أن يؤثر على دقة النتائج، ويجب مراعاته عند تحليل البيانات

- المتوسط الحسابي: 3,70 ، مما يعكس مستوى قبول كبير بين الطلاب. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,55,
- الانحراف المعياري: 1,006، مما يشير إلى تباين في ردود الأفعال .

تحليل وتفسير العبارة : من أساسيات نجاح أي مشروع استثماري و أي مؤسسة ناشئة لابد من توفر الفكرة والفكر لابد أن تكون مبتكرة لتقى فرص أكبر للقبول و الدعم والمرافقة ، فالواقع الاجتماعي و الاقتصادي اليوم معقد و صعب ادراكه مع وجود تنافسية كبيرة في السوق يملي ذلك على الطالب أن يختار مؤسسة ذات تميز أكثر واقعية و تراعي فيها شروط التنافسية في السوق ، و الدعم في هذا الميدان للمشاريع يلقى تجاوبا مع الطلبة وذلك لتوفر أفكار انفتاح المؤسسة على المحيط السوسيو اقتصادي الذي يشارك في التنمية المحلية من شانه ان يفتح افاق للطلبة المتخرجين للعمل في هذه المواضيع .

❖ **لعبارة A3** اعتماد أوسع للغات الأجنبية في التكوين بميدان العلوم الانسانية والاجتماعية

بناءً على النتائج:

- موافق بشدة: يظهر أن هناك نسبة معتبرة من الطلاب (43.0٪) وافقوا بشدة على العبارة، مما يشير إلى تأييدهم القوي والإيجابي للإعتماد الأوسع للغات الأجنبية في التكوين بميدان العلوم الانسانية والاجتماعية.
- موافق: نسبة كبيرة من الطلاب (39.1٪) وافقت على العبارة بشكل عام، مما يعكس قبولهم لفكرة توسيع استخدام اللغات الأجنبية في التكوين لتسهيل فهم أفكار مؤسسات الناشئة الحديثة.
- محايد: هناك نسبة صغيرة من الطلاب (6.1٪) أبدوا موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل مع الفكرة.
- معارض بشكل معتدل ومعارض بشدة: وجود عدد قليل من الطلاب الذين عارضوا العبارة (8.4٪ و2.8٪ على التوالي) يشير إلى وجود بعض الرفض لفكرة اعتماد أوسع للغات الأجنبية في التكوين، سواء بشكل معتدل أو قاطع.
- المفقودة: وجود طالب واحد لم يتم تسجيل رأيه يمكن أن يؤثر على دقة النتائج، ويجب مراعاته عند تحليل البيانات.

بناءً على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، يتضح أن معظم الطلاب وافقوا بشكل عام على العبارة، حيث يبلغ المتوسط الحسابي 4.12 والانحراف المعياري 1.037. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,66. يشير الانحراف المعياري المرتفع إلى تباين كبير في ردود الطلاب، والذي يمكن أن يرتبط بمدى تباين الآراء والاعتقادات بينهم.

بالإضافة إلى ذلك، يظهر أن هناك اختلافًا واضحًا بين موافقة الطلاب ومعارضتهم للعبارة، حيث تتراوح النسبة من 6.1% إلى 43.0%. يشير هذا الاختلاف إلى أن هناك تباينًا في وجهات النظر بين الطلاب بشأن الفائدة المحتملة لاعتماد لغات أجنبية في التكوين بمجال العلوم الانسانية والاجتماعية.

تحليل وتفسير العبارة : توضح هذه النتائج تفاعل الطلاب مع فكرة اعتماد أوسع للغات الأجنبية في التكوين بميدان العلوم الانسانية والاجتماعية، وتظهر الاتجاهات المتباينة بين الطلاب والتي يمكن مراعاتها في تطوير استراتيجيات التعليم والتدريب في هذا المجال.

ويمكن ان نفسر هذا بميولات الطلبة للتكوين في اللغات الاجنبية في اللغات الانجليزية والفروقات الموجودة بينهم والحجم الساعي في كوينهم في اللغة الانجليزية يعتبر ضعيف لا يمكنهم اكتساب مستوى b2في اللغة

الانجليزية، غير انه يمكن ان يكون تكوين الذاتي للغلت الاجنبية في مراكز اللغات (المركز المكثف للغات خنشلة)، و عن الحديث عن موضوع اللغة الإنجليزية هناك خطاب رسمي قوي لتعزيزها و ادراجها في التكوين في مختلف المؤسسات التعليمية و منها الجامعة ، والجيل الحالي له اقبال كبير على تعلمها وتقبلها و هي لغة العالم الأولى ، ومن خلال التمكن منها يمكن لأصحاب المبادرات في انشاء مؤسسات ناشئة التعرف على الكثير من التجارب الدولية الرائدة في هذا المجال و خاصة لوجود ها في المحتوى الافتراضي باللعة الأجنبية عموما .

❖ **العبارة A4** لضرورة التنسيق بين التخصصات المختلفة في إنشاء المؤسسات الناشئة.

بناءً على النتائج:

- موافق بشدة: يظهر أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب (45.8٪) وافقوا بشدة على العبارة، مما يدل على تأييدهم القوي والإيجابي لضرورة التنسيق بين التخصصات المختلفة في إنشاء المؤسسات الناشئة.
- موافق: نسبة كبيرة من الطلاب (40.2٪) وافقت على العبارة بشكل عام، مما يوحي بقبولهم لفكرة التنسيق بين التخصصات كخطوة ضرورية لإنشاء مؤسسات ناشئة ناجحة.
- محايد: وجدنا أن هناك نسبة صغيرة من الطلاب (8.9٪) أظهرت موقفا محايدا تجاه العبارة، مما يشير إلى احتمال وجود بعض التحفظات أو عدم الاتفاق الكامل مع الفكرة.
- معارض بشكل معتدل ومعارض بشدة: يظهر وجود عدد قليل من الطلاب الذين عارضوا العبارة (3.9٪ و1.1٪ على التوالي)، مما يشير إلى وجود بعض الرفض لفكرة التنسيق بين التخصصات في بعض الأحيان.
- المفقودة: تسجيل طالب واحد لم يتم تسجيل رأيه، وهو أمر يجب أخذه بعين الاعتبار لتحليل البيانات بشكل كامل.

- المتوسط الحسابي: 4,28، مما يعكس مستوى قبول كبير بين الطلاب. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 4,01.
- الانحراف المعياري: 0,829، مما يشير إلى توافق واسع في الآراء.

تحليل وتفسير العبارة: المؤسسات الناشئة التي يكفلها القرار الوزاري 1275 وأيضا الجدوى من انشائها على اعتبار تتعدد التخصصات وتكاملها ثراء معرفي وانتاجي، والتوقع حسب اعتقادنا بنجاحها خصوصا في حضور فكرة التشاركية في التخصصات العلمية و يبدو أن الطلبة يدركون أهمية التنسيق بين

التخصصات في إنشاء المؤسسات الناشئة، ولكن هناك بعض الاحتياطات أو الاختلافات في الآراء التي يجب مراعاتها في تطوير استراتيجيات التعليم والتدريب. نذكر على سبيل مثال تطبيق doctodzلمتخصصي الرعاية الصحية بإعطاء حلول متوافقة مع الرعاية الصحية والاستشارات منها لتسهيلات على المريض صعوبات التنقل والى ذلك .

العبارة A5 لفكرة أن ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يمكن أن يكون محفزًا لإنشاء المؤسسات الناشئة المستدامة في بعض المجالات

بناءً على النتائج :

- موافق بشدة: يظهر أن هناك نسبة معتبرة من الطلاب (21.2٪) وافقوا بشدة على العبارة، مما يدل على تأييدهم القوي والإيجابي لفكرة أن ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يمكن أن يكون محفزًا لإنشاء المؤسسات الناشئة المستدامة في بعض المجالات.
- موافق: نسبة كبيرة من الطلاب (37.4٪) وافقت على العبارة بشكل عام، مما يعكس قبولهم لفكرة أن ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يمكن أن يكون عاملا محفزًا لإنشاء المؤسسات الناشئة المستدامة.
- محايد هناك نسبة صغيرة من الطلاب (27.4٪) أظهرت موقفا محايدا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض التحفظات أو عدم الاتفاق الكامل مع الفكرة.
- معارض بشكل معتدل: وجدنا أن هناك عدد قليل من الطلاب (12.3٪) أعربوا عن معارضة معتدلة للعبارة، مما يشير إلى وجود بعض الشكوك أو الاحتياطات حول دور ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية كعامل محفز.
- -المعارضة بشكل كامل: وجدنا أيضًا أن هناك عدد قليل جدًا من الطلاب (1.7٪) عبروا عن معارضة قوية للعبارة، مما يشير إلى رفضهم تمامًا لفكرة دور ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية كعامل محفز لإنشاء المؤسسات الناشئة المستدامة.

بناءً على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، يظهر أن هناك تفاوتًا في آراء الطلاب بشأن مدى تأييدهم للعبارة .A5 المتوسط الحسابي الذي يبلغ 3.64 يشير إلى وجود اتفاق نسبي على العبارة وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,46.، إلا أن الانحراف المعياري البالغ 1.003 يُظهر تشتتًا معينًا في الآراء.

تحليل وتفسير العبارة : الاستدامة ثقافة راقية تؤسس من خلال ثلاث عناصر أساسية العنصر الاجتماعي و العنصر الاقتصادي والعنصر البيئي وهم يشكلون أساسيات التنمية المستدامة التي تبنى على أساس تلبية حاجيات الجيل الحاضر مع مراعاة حقوق الأجيال القادمة، وبحكم الميدان هو العلوم الإنسانية والاجتماعية فموضوعات المؤسسات الناشئة تراعي البعد الإنساني أكثر و خذمة البشرية وبالتالي نتوقع أن هذه المؤسسات تراعي فعلا شروط الاستدامة مقارنة بنظيرتها في العلوم الأخرى ، ويبدو أن معظم الطلاب يرون أن ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يمكن أن يكون محفزًا لإنشاء المؤسسات الناشئة المستدامة بناءا على تخصصات التنمية علم اجتماع التنظيم والعمل والاعلام والاتصال بامكانهم ان يؤسسوا للمؤسسات ناشئة بإمكانها ان تساهم في التنمية المستدامة، مما يعود على المحيط المحلي بالنتائج الإيجابية مثلا في مجال الاقتصاد التضامني *(هو روح التعاون العمل الجماعي يحترم المحيط والبيئة وهو النقل التدريجي للسكان النشيط).الذي يمكن من ايجاد حلول لمشكلات اجتماعية اقتصادية هدفها ونتائجها ربحية ،ويظهر التباين الواضح في الآراء يشير إلى وجود اختلافات في الاعتقادات بينهم بشأن مدى فعالية دعم ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية لإنشاء المؤسسات الناشئة المستدامة في بعض المجالات وذلك من خلال الانحراف المعياري الذي قدر ب1,003 .

العبارة A6 يشجع أساتذة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية الطلبة على تطوير قدراتهم في تكوين فريق متعدد التخصصات لإنشاء مؤسسة ناشئة.

بناءً على النتائج:

1-موافق بشدة: نسبة معتبرة من الطلاب (27.4٪) وافقوا بشدة على العبارة، مما يدل على تأييدهم القوي لفكرة أن أساتذة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يشجعون الطلاب على تطوير قدراتهم لتكوين فريق متعدد التخصصات لإنشاء مؤسسة ناشئة.

2-موافق: هناك نسبة كبيرة من الطلاب (40.8٪) وافقت على العبارة بشكل عام، مما يعكس قبولهم لفكرة تشجيع أساتذة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية للطلاب على تطوير قدراتهم لتكوين فرق متعددة التخصصات.

3-محايد: هناك نسبة صغيرة من الطلاب (16.8٪) أظهرت موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض التحفظات أو عدم الاتفاق الكامل مع الفكرة.

4معارض بشكل معتدل ومعارض بشدة: وجدنا أن هناك نسبة صغيرة من الطلاب (8.4٪ و6.1٪ على التوالي) عبروا عن معارضة معتدلة أو قوية للعبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو الاختلافات في الآراء بشأن تشجيع الأساتذة للطلاب في هذا السياق.

5-المفقودة: وجدنا أيضًا أن هناك طالبًا واحدًا لم يتم تسجيل رأيه، والذي يمكن أن يؤثر على دقة النتائج.

بناءً على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، يظهر أن هناك تفاوتًا واضحًا في آراء الطلاب بشأن العبارة المتوسط الحسابي البالغ 3.75 يُشير إلى توافق نسبي على العبارة وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,67، ولكن الانحراف المعياري البالغ 1.133 يُظهر تباينًا كبيرًا في الآراء.

تحليل و تفسير العبارة : تظهر هذه النتائج وجود اختلافات واضحة في اعتقادات الطلاب بشأن دور أساتذة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في تشجيع الطلاب على تطوير فرق متعددة التخصصات لإنشاء مؤسسة ناشئة.،يمكن أن يعود هذا التباين إلى اختلاف في تجاربهم الشخصية أو الاهتمامات المهنية، مما يؤدي إلى تباين في آرائهم بشأن الفائدة المحتملة لتلك الجهود التشجيعية، مع الإقرار بوجود فئة معتبرة من الأساتذة تشجع طلبتها على انشاء مؤسسات ناشئة بينية لأهميتها وجدواها.

وهنا نرى أن معظم الطلاب يرون أن أساتذة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يشجعون الطلاب على تطوير قدراتهم لتكوين فرق متعددة التخصصات لإنشاء مؤسسة ناشئة، ولكن هناك بعض التحفظات أو الاختلافات في الآراء وهذا ما يفسره تأطير الاساتذة في مادة المقاولاتية الذي ادرج حديثا في مدونة المواد المدرسة في جميع التخصصات الا ان مادة المقاولاتية في الميدان يأخذ نوعا من الخصوصية بحيث لا توجد مقاولتيه لدى الطلبة وذا وماكده مدير الحاضنة على ضرورة انخراط اساتذة والمشرفين الى تكوين خاص ليسمح بفهم اعمق لكيفية ريادة الاعمال .

❖ **العبارة A7** ضرورة التكيف مع التخصصات خارج ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في حالة السعي لإنشاء مؤسسة ناشئة

بناءً على النتائج:

1-موافق بشدة: نسبة معتبرة من الطلاب (45.8٪) وافقوا بشدة على العبارة، مما يدل على تأييدهم القوي لفكرة ضرورة التكيف مع التخصصات خارج ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في حالة السعي لإنشاء مؤسسة ناشئة.

2-موافق: هناك نسبة كبيرة من الطلاب (39.1٪) وافقت على العبارة بشكل عام، مما يعكس قبولهم لفكرة أهمية التكيف مع التخصصات الأخرى خارج الميدان.

3-محايد: هناك نسبة صغيرة من الطلاب (9.5٪) أظهرت موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض التحفظات أو عدم الاتفاق الكامل مع الفكرة.

4-معارض بشكل معتدل ومعارض بشدة: لم نرى نسبة معارضة معتدلة أو قوية للعبارة (3.9٪ و0٪ على التوالي)، وهو مؤشر إيجابي على قبول الطلاب لفكرة التكيف مع التخصصات الأخرى.

5-المفقودة: هناك ثلاثة طلاب لم يتم تسجيل آرائهم، والذين قد يؤثرون على دقة النتائج.

بشكل عام، تظهر النتائج أن الطلاب يرون أهمية التكيف مع التخصصات خارج ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في حالة السعي لإنشاء مؤسسة ناشئة، وأن هذه الفكرة تحظى بتأييد كبير من قبلهم.

بناءً على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، يظهر أن هناك موافقة نسبية بين الطلاب على العبارةA7 ، حيث يبلغ المتوسط الحسابي 4.29 وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,45. والانحراف المعياري 0.801. يُشير الانحراف المعياري المنخفض نسبيًا إلى أن البيانات تتجمع بشكل كبير حول المتوسط الحسابي، مما يعني أن الآراء تتفق بشكل عام بخصوص ضرورة التكيف مع التخصصات خارج ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في حالة السعي لإنشاء مؤسسة ناشئة.

تحليل وتفسير العبارة: تظهر النتائج أن هذه الفكرة تلقت موافقة نسبية من الطلاب، ولكن قد تكون هناك بعض الاحتياطات أو التفاوتات الطفيفة في الآراء قد ترتبط بعوامل أخرى مثل الخبرات السابقة، أو التحديات المتوقعة في التعامل مع التخصصات الأخرى، أو طبيعة المشاريع الناشئة المحتملة. وهذا يفسره رغبة طلبة الميدان الى التوجه الى المؤسسات الناشئة البينية بقوة.

- **العبارة A8**يشجع فضاء حاضنة الأعمال في جامعة خنشلة على دعم فكرة إنشاء مؤسسة ناشئة متعددة التخصصات.

بناءً على النتائج

1-موافق بشدة: نسبة معتبرة من الطلاب (29.6٪) وافقوا بشدة على العبارة، مما يشير إلى تأييدهم القوي لفكرة تشجيع فضاء حاضنة الأعمال في جامعة خنشلة على دعم فكرة إنشاء مؤسسة ناشئة متعددة التخصصات.

2.-موافق: هناك نسبة كبيرة من الطلاب (41.9٪) وافقت على العبارة بشكل عام، مما يدل على قبولهم لفكرة دعم فضاء حاضنة الأعمال في جامعة خنشلة لهذه الفكرة.

3-محايد: هناك نسبة صغيرة من الطلاب (17.9٪) أظهرت موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض التحفظات أو عدم الاتفاق الكامل مع الفكرة.

4-معارض بشكل معتدل ومعارض بشدة: لم نرى نسبة معارضة معتدلة أو قوية للعبارة (6.1٪ و3.9٪ على التوالي)، وهو مؤشر إيجابي على قبول الطلاب لفكرة دعم فضاء حاضنة الأعمال لإنشاء مؤسسة ناشئة متعددة التخصصات.

5-المفقودة: هناك طالب واحد لم يتم تسجيل آرائه، والذي قد يؤثر على دقة النتائج.

بشكل عام، تظهر النتائج أن الطلاب يرون أهمية تشجيع فضاء حاضنة الأعمال في جامعة خنشلة على دعم فكرة إنشاء مؤسسة ناشئة متعددة التخصصات، وأن هذه الفكرة تحظى بتأييد كبير من قبلهم.

بناءً على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، يظهر أن هناك موافقة نسبية بين الطلاب على العبارةA8 ، حيث يبلغ المتوسط الحسابي 3.88 وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,47، والانحراف المعياري 1.034. يُشير الانحراف المعياري المنخفض نسبيًا إلى أن البيانات تتجمع بشكل كبير حول المتوسط الحسابي، مما يعني أن الآراء تتفق بشكل عام بخصوص دعم فضاء حاضنة الأعمال في جامعة خنشلة لفكرة إنشاء مؤسسة ناشئة متعددة التخصصات.

تحليل وتفسير العبارة : تظهر النتائج أن هذه الفكرة تلقت موافقة نسبية من الطلاب، ولكن قد تكون هناك بعض الاحتياطات أو التفاوتات الطفيفة في الآراء قد ترتبط بعوامل أخرى مثل الخدمات المتاحة في فضاء الحاضنة وكفاءتها، أو تجارب سابقة للطلاب مع هذا النوع من الدعم، أو طبيعة المشاريع التي يهتمون بها. ونعتقد أن انشاء المؤسسات البينية هو لصالح كل التخصصات في السياقات المعرفية المختلفة بالجامعة، ومثال على ذلك فالمقاول في مجال السكن والاعمار مثلا في مدينة ما بحاجة الى مختص في الهندسة المعمارية لضبط الأمور التقنية و لمختص في علم الاجتماع خاصة الحضري لتشييد تجمع سكني وبنايات تراعي الخصوصية الثقافية و الاجتماعية للمجتمع المحلي لتقلل بعد الإسكان حدوث مشكلات اجتماعية عديدة وبالتالي فشرط البينية هو لصالح الكل .

إن هذه الفكرة تلقت موافقة نسبية من الطلاب، ولكن قد تكون هناك بعض الاحتياطات أو التفاوتات الطفيفة في الآراء قد ترتبط بعوامل أخرى مثل الخدمات المتاحة في فضاء الحاضنة وكفاءتها، أو تجارب سابقة للطلاب مع هذا النوع من الدعم، أو طبيعة المشاريع التي يهتمون بها.

❖ **العبارة A9** ضرورة إدراج تكنولوجيا الاعلام الآلي كمادة أساسية في التكوين لميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في جميع السنوات والتخصصات.

بناءً على النتائج:

1-موافق بشدة: نسبة عالية جدًا من الطلاب (72.6٪) وافقت بشدة على العبارة، مما يشير إلى قبولهم القوي والإيجابي لفكرة ضرورة إدراج تكنولوجيا الاعلام الآلي كمادة أساسية في التكوين لميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في جميع السنوات والتخصصات.

2-موافق: هناك نسبة منخفضة نسبيًا من الطلاب (22.9٪) وافقت على العبارة بشكل عام، مما يعكس تأييدهم لفكرة إدراج تكنولوجيا الاعلام الآلي في التكوين بشكل عام، لكنهم قد يظهرون بعض التحفظات أو عدم الاتفاق الكامل.

3-محايد: نسبة صغيرة من الطلاب (3.9٪) أبدوا موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل مع الفكرة.

4-المعارضة: لم نرَ أي طلاب عبروا عن معارضتهم للعبارة، وهو مؤشر إيجابي على قبول الفكرة بشكل عام دون معارضة قوية.

5-المفقودة: لم يتم تسجيل أي آراء مفقودة في هذه العبارة.

بناءً على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، يظهر أن هناك موافقة نسبية بين الطلاب على العبارةA9 ، حيث يبلغ المتوسط الحسابي 4.68 والانحراف المعياري 0.577. الانحراف المعياري المنخفض يشير إلى أن البيانات تتجمع بشكل كبير حول المتوسط الحسابي، مما يعني أن الطلاب يتفقون بشكل كبير على ضرورة إدراج تكنولوجيا الاعلام الآلي كمادة أساسية في التكوين لميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في جميع السنوات والتخصصات.

تحليل وتفسير العبارة: الأكيد أن حضور تكنولوجيا الاعلام الآلي في مجال التكوين مهم جدا ، فالكل يتحدث اليوم عن الذكاء الاصطناعي وتحدياته . إضافة الي الاستخدامات الكبيرة للتطبيقات في مشاريع المؤسسات الناشئة ، و بالتلي نقر بأهمية الاعلام الآلي في حياتنا اليومية وفي حياتنا الجامعية وبالتالي على مستوى انشاء المؤسسات المستحدثة ضورة وجود مختص في الاعلام الآلي ،و يبدو أن الطلاب يرون أهمية كبيرة في إدراج تكنولوجيا الاعلام الآلي كجزء أساسي من التعليم في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية، مما يعكس الاعتراف بأهمية التكنولوجيا في تطوير المهارات والقدرات اللازمة في هذا المجال

- **خلاصة التحليل والتفسير السوسيولوجي لعبارات البعد الأول:**

يتضح من نتائج الدراسة المتعلقة ب لبعد الخصوصية والجدوي البينيةأهمية الخصوصية المعرفية في التكوين الجامعي بمعنى أن الطالب في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية يكتسب خلال مساره الدراسي في الطورين معارف في التخصص ومهارات بحثية وعلمية عديدة، تمكنه من تحقيق أهدفاه الخاصة في مجال التشغيلية أو انشاء مشاريع ذي صلة بتخصصه ، وتكمن الجدوى البينية في مدى التفتح على تخصصات الأخرى خاصة التقنية لإخراج المشاريع بجودة وميزة تنافسية عالية .

تم تسجيل أيضا في عبارات البعد الأول: أن ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية ميدان يحمل في جوفه أفكار ريادية و مبتكرة ،ميدان أقرب الى الإنسانية و الخدمة الاجتماعية أكثر في طرح المشاريع، يركز في أهمية القبول والمشاركة قبل مبدأ الربحية و الهدف المادي ، تناقش مواضيع الكثير منها لاعتبارات ذات الصلة بالتنمية المستدامة ، و المشاريع تستدعي عدم الاضرار بالبيئة واعتماد الطاقة النظيفة والمتجددة و كذا كيفية خدمة الانسان وتحسين أسلوب معيشته دون الضرر بصحته .

كما تأكد تميز مشاريع الميدان بالإيمان القوي بضرورة ادراج تكنلوجيا الاعلام الآلي كرهان حقيقي لنجاح المشاريع مع حضور مرافقة ذات أهمية لحاضنة الأعمال في تجسيد المشاريع المتعددة التخصصات و الاروقة المعرفية المختلفة بالجامعة .

الطلاب يرون أهمية كبيرة في إدراج تكنولوجيا الاعلام الآلي كجزء أساسي من التعليم في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية، مما يعكس الاعتراف بأهمية التكنولوجيا في تطوير المهارات والقدرات اللازمة في هذا المجال.

1-2- العرض الاحصائي والتحليل والتفسير السوسيولوجي لعبارات لبعد الدعم التقني الدعم التقني:

1-1-1- التحليل والتفسير الاحصائي لعبارات البعد الثاني:

جدول رقم (11): يوضح النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النتيجة ومستوى الدلالة لكل عبارة من عبارات البعد الثاني:

العبارات		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	M2
موافق بشدة	التكرارات	17	95	68	84	79	38	101	87	93	
	النسبة	9,5	53,1	38,0	46,9	44,1	21,2	56,4	48,6	52,0	
موافق	التكرارات	58	62	75	77	79	76	58	72	68	
	النسبة	32,4	34,6	41,9	43,0	44,1	42,5	32,4	40,2	38,0	
محايد	التكرارات	50	15	22	9	12	44	9	13	12	
	النسبة	27,9	8,4	12,3	5,0	6,7	24,6	5,0	7,3	6,7	
معارض	التكرارات	37	5	9	5	5	16	6	5	2	
	النسبة	20,7	2,8	5,0	2,8	2,8	8,9	3,4	2,8	1,1	
معارض بشدة	التكرارات	15	0	2	0	1	2	0	0	1	
	النسبة	8,4	0	1,1	0	,6	1,1	0	0	,6	
المفقودة	التكرارات	2	2	3	4	3	3	5	2	3	
	النسبة	1,1	1,1	1,7	2,2	1,7	1,7	2,8	1,1	1,7	
المجموع	التكرارات	179									
	النسبة	100									
المتوسط الحسابي		3,14	4,40	4,13	4,37	4,31	3,75	4,46	4,36	4,42	4,14
الانحراف المعياري		1,117	,762	,898	,715	,769	,935	,750	,742	,721	0,82
الدلالة		دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال

من اعداد الطالب مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS 21، في استخراج التوزيعات التكرارية والنسب المئوية.

❖ **العبارة B1:** يسود حالياً الهدف والفكرة في إنشاء مؤسسة ناشئة في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية بمنظور اجتماعي غير ربحي ماديا كما يلي:

- موافق بشدة: نسبة عالية جدًا من الطلبة (32.4٪) وافقت بشدة على العبارة، مما يعكس اعتقادهم القوي بأن الهدف والفكرة في إنشاء مؤسسة ناشئة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية بمنظور اجتماعي غير ربحي ماديًا يمكن أن يكون ذا أهمية كبيرة. يظهر هذا التأييد القوي للعبارة أن الطلبة يرون القيمة الإيجابية في تحقيق أهداف غير ربحية واجتماعية.
- موافق: هناك نسبة منخفضة نسبيًا من الطلبة (27.9٪) وافقت بشكل عام على العبارة، مما يشير إلى تأييدهم لفكرة إنشاء مؤسسة ناشئة في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية بمنظور اجتماعي غير ربحي. يمكن تفسير ذلك بأنهم يرون الأهمية في توجيه الجهود والموارد نحو تحقيق فوائد اجتماعية بدلاً من الربح المادي.
- محايد: هناك نسبة صغيرة من الطلبة (20.7٪) أبدوا موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يعني أنهم قد يكونون غير متأكدين بشأن مدى الأهمية الحقيقية لهذا المفهوم أو قد يحتاجون إلى مزيد من المعلومات لاتخاذ قرار نهائي.
- 1-معارض: هناك نسبة صغيرة من الطلبة (8.4٪) عبروا عن معارضتهم للعبارة، مما يشير إلى عدم اعتقادهم بأهمية إنشاء مؤسسة ناشئة بمنظور اجتماعي غير ربحي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- المفقودة: لم يتم تسجيل أي حالة مفقودة في هذه العبارة، مما يعني أن جميع الطلبة قاموا بتقديم ردود لا تتضمن أي بيانات مفقودة.

بالنسبة للمتوسط الحسابي، فإنه يبلغ 4.13 والانحراف المعياري 0.898. هذا يعني أن معظم الطلبة وافقوا بشكل عام على العبارة، مع تباين طفيف في آرائهم.

تحليل وتفسير العبارة : يظهر من البيانات موافقة كبيرة على أن المرحلة الحالية هي مرحلة استحضار الأفكار وتنميتها لطرح عروض انشاء مؤسسات ناشئة ة الكثير من الطلبة في ميدان العلو م الانسانية والاجتماعية رون أن المرحلة الحالية لا يتم التفكير في الربحية بل في كيفية اخراج المشاريع الى النور ، على أن الهدف المادي والربحية يأتي في مرحلة تالية و هذا الموقف يظهر جليا في طبيعة تخصصات الميدان .

❖ **العبارة :B2** يتطلب نجاح مؤسسة ناشئة في مختلف التخصصات يعتمد على الترويج عبر تطبيقات ذكية.

- موافق بشدة: نسبة عالية جدًا من الطلبة (53.1٪) وافقت بشدة على العبارة، مما يشير إلى قبولهم القوي والإيجابي لفكرة أن نجاح مؤسسة ناشئة في مختلف التخصصات يعتمد على الترويج عبر تطبيقات ذكية. يعكس هذا الموافقة القوية قناعتهم بأن استخدام التطبيقات الذكية يلعب دورًا حاسمًا في تحقيق نجاح المشاريع الناشئة في مختلف المجالات.
- موافق: هناك نسبة معتبرة من الطلبة (34.6٪) وافقت بشكل عام على العبارة، وهذا يعكس تأييدهم لفكرة أهمية الترويج عبر التطبيقات الذكية في نجاح المؤسسات الناشئة. ومع ذلك، قد يظهر بعض التحفظات أو عدم الاتفاق الكامل بينهم.
- محايد: نسبة صغيرة من الطلبة (8.4٪) أبدت موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل مع فكرة الترويج عبر التطبيقات الذكية في نجاح المؤسسات الناشئة.
- معارض: هناك عدد قليل من الطلبة (2.8٪) عبروا عن معارضتهم للعبارة، مما يدل على عدم اعتقادهم بأن الترويج عبر التطبيقات الذكية هو العامل الرئيسي في نجاح المؤسسات الناشئة.

- المفقودة: تم تسجيل حالتين مفقودتين (1.1٪)، والتي يمكن تفسيرها على أنها ردود غير معروفة أو غير متاحة.

-المتوسط الحسابي : يبلغ 4.40. هذا يعني أن متوسط التأييد للعبارة هو مرتفع نسبيًا، مما يشير إلى أن هناك نسبة كبيرة من الطلبة تؤيد فكرة أن نجاح مؤسسة ناشئة في مختلف التخصصات يعتمد على الترويج عبر تطبيقات ذكية. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,87.

- - الانحراف المعياري: يبلغ 0.762. يشير الانحراف المعياري النسبي القليل إلى أن البيانات تظهر تباينًا طفيفًا في آراء الطلبة بشأن العبارة، حيث يوجد تنوع بسيط في مدى التأييد لها، ولكن معظم الطلبة يظهرون موافقة على الفكرة بشكل عام.

تحليل وتفسير العبارة: يظهر أن نجاح المؤسسات الناشئة يعتمد بشكل كبير على قدرتها على التكيف مع التغيرات التكنولوجية واستغلال التطبيقات الذكية للترويج، رؤية الطلبة لأهمية هذه التطبيقات تعكس التحولات الثقافية والاجتماعية التي تجعل التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية ومن استراتيجيات النجاح في الأعمال لطلاب، كونهم جزءًا من هذا المجتمع الرقمي، يعكسون القيم والمعايير

الجديدة التي تتبنى التكنولوجيا كعنصر أساسي. هذه القيم تتجسد في توقعاتهم من المؤسسات الناشئة وتفضيلاتهم في كيفية التفاعل معها، و هذا هو السبب الحقيق لضرورة وجود شريك في الانشاء مختص في الاعلام الآلي.

- ❖ **العبارة B3** الشريك التقني يدعمني في تحقيق أقصى قدر من التكامل المتاح في وسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة في انشاء المؤسسة الناشئة.

بناءً على النتائج:

- موافق بشدة: نسبة عالية جدًا من الطلبة (41.9٪) وافقت بشدة على العبارة، مما يدل على أهمية الشراكة التقنية في دعم الطلبة لتحقيق أقصى قدر من التكامل في وسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة في إنشاء المؤسسات الناشئة. يعكس ذلك اعتقادهم بأن الدعم التقني يلعب دورًا حاسمًا في تحقيق نجاح المشاريع الناشئة.
- موافق: هناك نسبة معتبرة من الطلبة (38.0٪) وافقت بشكل عام على العبارة، مما يعكس تأييدهم لفكرة أن الشريك التقني يساهم في دعمهم لتحقيق التكامل في وسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة في إنشاء المؤسسات الناشئة.
- محايد: نسبة صغيرة من الطلبة (12.3٪) أبدوا موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل مع فكرة الدعم التقني في تحقيق التكامل في وسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة.
- معارض: هناك عدد قليل من الطلبة (5.0٪) عبروا عن معارضتهم للعبارة، مما يدل على عدم اعتقادهم بأن الشراكة التقنية تسهم في تحقيق التكامل في وسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة في إنشاء المؤسسات الناشئة.
- المفقودة: تم تسجيل ثلاث حالات مفقودة (1.7٪)، والتي يمكن تفسيرها على أنها ردود غير معروفة أو غير متاحة.

هذا التحليل يوضح أن الطلبة يعترفون بأهمية الدعم التقني في تحقيق التكامل في وسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة في إنشاء المؤسسات الناشئة، ولكن قد يختلفون في مدى موافقتهم أو معارضتهم لهذه الفكرة.

-المتوسط الحسابي : يبلغ 3.75. هذا يشير إلى أن هناك موافقة نسبية بين الطلبة على العبارة، حيث يتفق معظمهم بشكل عام على أن الشريك التقني يلعب دورًا مهمًا في دعم تحقيق أقصى قدر من التكامل في

وسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة في إنشاء المؤسسة الناشئة. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,44.

- الانحراف المعياري: يبلغ 0.935. يشير هذا الانحراف المعياري إلى أن هناك بعض التباين في آراء الطلبة بشأن العبارة، حيث يظهر وجود مجموعة من الطلبة الذين يتفقون بشكل كبير مع العبارة بينما يظهر آخرون بعض التحفظات أو عدم الاتفاق الكامل معها.

تحليل وتفسير العبارة: في المجتمع المعاصر، يشكل التكامل التكنولوجي أحد الدعائم الأساسية في نجاح المؤسسات الناشئة. التكنولوجيا الحديثة تلعب دورًا مركزيًا في تحسين الكفاءة وتوسيع نطاق الوصول إلى العملاء. الشريك التقني يساعد في تحقيق هذا التكامل عبر تقديم الخبرة الفنية وتوظيف أحدث الوسائل التكنولوجية والاتصالية حيث يمكن للشريك البيني وخاصة التقني مع طلبة الميدان يضفي على المؤسسات الناشئة تطبيق أفكارهم متزامنين مع التكنولوجيا ،تلك التحفظات هو عدم التفاهم مع الشريك التقني لاختلاف التكوين وأيضا للطبيعة الشخصية للشريك التقني وهذا ماكده مدير حاضنة خنشلة في مقابلة معه *(ملحق 4) عن وجود مشاكل في المؤسسات الناشئة بسبب عدم التفاهم والسيطرة على المشروع .

❖ **العبارة B4** نجاح مشاريع المؤسسات الناشئة يعتمد على درجة تسويق المنتجات أو الخدمات.

بناءً على النتائج المقدمة، يمكن تحليل العبارة B4 كما يلي:

- -موافق بشدة: نسبة عالية جدًا من الطلبة (43.0٪) وافقت بشدة على العبارة، مما يدل على اعتقادهم القوي بأن نجاح مشاريع المؤسسات الناشئة يعتمد بشكل كبير على درجة تسويق المنتجات أو الخدمات. يعكس ذلك الاعتقاد القوي في أهمية استراتيجيات التسويق في تحقيق نجاح المشاريع الناشئة.
- موافق: هناك نسبة معتبرة من الطلبة (46.9٪) وافقت بشكل عام على العبارة، مما يعكس تأييدهم لفكرة أن نجاح المشاريع الناشئة يعتمد بشكل كبير على التسويق. يدل ذلك على أنهم يرون أهمية التسويق ولكن قد يختلفون في مدى قوة تأثيره على النجاح.
- محايد: نسبة صغيرة من الطلبة (5.0٪) أبدوا موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل بينهم بشأن أهمية درجة التسويق في نجاح المشاريع الناشئة.
- معارض: هناك عدد قليل من الطلبة (2.8٪) عبروا عن معارضتهم للعبارة، مما يشير إلى عدم اعتقادهم بأن نجاح المشاريع الناشئة يعتمد بشكل كبير على درجة تسويق المنتجات أو الخدمات.

- المفقودة: تم تسجيل أربع حالات مفقودة (2.2٪)، والتي يمكن تفسيرها على أنها ردود غير معروفة أو غير متاحة.

-المتوسط الحسابي: يبلغ 4.37. هذا يشير إلى أن هناك موافقة نسبية مرتفعة بين الطلبة على العبارة، حيث يتفق معظمهم بشدة أو بشكل عام على أن نجاح مشاريع المؤسسات الناشئة يعتمد بشكل كبير على درجة تسويق المنتجات أو الخدمات. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,87.

- الانحراف المعياري: يبلغ 0.715. يدل هذا الانحراف المعياري المنخفض على أن البيانات تتجمع بشكل كبير حول المتوسط الحسابي، مما يعني أن معظم الطلبة يتفقون بشكل قوي على العبارة دون وجود تباين كبير في آرائهم.

تحليل وتفسير العبارة : توضح هذه العبارة أن الطلبة يرون أهمية كبيرة لدور التسويق في نجاح المشاريع الناشئة، ولكن يمكن أن يختلفوا في مدى تقدير هذه الأهمية أو مدى تأثيرها على نجاح المشاريع وتظهر موافقة طلبة ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية على أهمية التسويق في نجاح المشاريع الناشئة تعكس فهمهم العميق للدور الاجتماعي والثقافي للتسويق. و كذا معرفة دراسة مختلف التغيرات في السوق في ظل ثنائيتي (نقاط القوة / نقاط الضعف) وكذا (الفرص / التعهديات) .هذا الفهم يأتي من دراسة سلوك الأفراد والمجتمعات، والقدرة على التواصل والإقناع، والتحليل النقدي للظواهر الاجتماعية. تسويق المنتجات والخدمات ليس فقط أداة للترويج، بل هو عنصر استراتيجي يساعد المؤسسات على التكيف مع السوق المتغيرة، وبناء علاقات قوية مع العملاء، وتحقيق النجاح المستدام.

❖ **العبارة B5** نجاح أي فكرة استثمارية في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يعتمد على ضرورة مرافقة تقنية في مجال الإعلام الآلي.

تحليل العبارة B5 كما يلي:

- موافق بشدة: نسبة عالية جدًا من الطلبة (44.1٪) وافقت بشدة على العبارة، مما يدل على اعتقادهم القوي بأن نجاح أي فكرة استثمارية في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يعتمد بشكل كبير على ضرورة مرافقة تقنية في مجال الإعلام الآلي. يعكس ذلك الاعتقاد القوي في أهمية الدور التكنولوجي في تحقيق النجاح في هذا المجال.
- موافق: هناك نسبة معتبرة من الطلبة (44.1٪) وافقت بشكل عام على العبارة، مما يعكس تأييدهم لفكرة أن نجاح الاستثمارات في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يعتمد بشكل كبير على مرافقة

تقنية في مجال الإعلام الآلي. يدل ذلك على أن الطلبةيرون أهمية التكنولوجيا في دعم الاستثمارات وتحقيق النجاح.

- محايد: نسبة صغيرة من الطلبة(6.7٪) أبدوا موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل بينهم بشأن أهمية مرافقة التكنولوجيا في تحقيق النجاح في الاستثمارات في هذا المجال.
- المفقودة: تم تسجيل حالتين مفقودتين (1.1٪)، والتي يمكن تفسيرها على أنها ردود غير معروفة أو غير متاحة.

هذا التحليل يوضح أن الطلبةيرون أهمية كبيرة للتكنولوجيا في دعم الاستثمارات في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية، ويعتقدون أن وجود مرافقة تقنية في مجال الإعلام الآلي يسهم بشكل كبير في تحقيق النجاح في هذا النوع من الاستثمارات.

-المتوسط الحسابي: يبلغ 4.31. هذا يشير إلى وجود موافقة نسبية جيدة بين الطلبة على العبارة، حيث يظهر أن الأغلبية موافقة بشكل معتدل إلى كبير على أن نجاح أي فكرة استثمارية في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يعتمد على ضرورة مرافقة تقنية في مجال الإعلام الآلي. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,67.

- الانحراف المعياري: يبلغ 0.769. يدل هذا الانحراف المعياري المنخفض على أن البيانات تتجمع بشكل كبير حول المتوسط الحسابي، مما يعني أن الطلبة يتفقون بشكل عام على العبارة دون وجود تباين كبير في آرائهم.

تحليل وتفسير العبارة : محتوى هذه العبارة له علاقة بعبارات سابقة ، بمعنى لا نجاح لمؤسسة ناشئة دون وجود شرط البينية ، و لا بينية بعدم وجود مختص في الاعلام الآلي بالخصوص ، و يتضح أيضا من العبارة أن الطلبة يرون أهمية كبيرة للتكنولوجيا في دعم الاستثمارات في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية، ويعتقدون أن وجود مرافقة تقنية في مجال الإعلام الآلي يسهم بشكل كبير في تحقيق النجاح في هذا النوع من الاستثمارات فمثلا وجود بعض الأفكار حول تطبيقات الذكية وجود الفكرة لكن تجسيدها يحتاج الى مختص في البرمجيات وهذا ما سجلناه عند بعض الطلبة اثناء الاستطلاع الميداني .

- ❖ **العبارة B6:** تقوم مصالح دعم انشاء المؤسسات الناشئة في الجامعة استغلال الواجهات لمرافقة الشراكة متعددة التخصصات.

بناءً على النتائج المقدمة، يمكن تحليل العبارة B6 كما يلي:

- موافق بشدة: نسبة منخفضة نسبيًا من الطلبة (21.2٪) وافقت بشدة على العبارة، مما يدل على قبولهم القوي والإيجابي لفكرة أن مصالح دعم انشاء المؤسسات الناشئة في الجامعة تستغل الواجهات لمرافقة الشراكة متعددة التخصصات. يعكس هذا الاعتقاد القوي في أهمية التعاون المشترك بين مختلف الأطراف لدعم نجاح المشاريع الناشئة.
- موافق: هناك نسبة معتبرة من الطلبة (42.5٪) وافقت بشكل عام على العبارة، مما يشير إلى تأييدهم لفكرة استغلال مصالح دعم انشاء المؤسسات الناشئة في الجامعة الواجهات لمرافقة الشراكة متعددة التخصصات. يدل ذلك على أن الطلبة يرون أهمية التعاون المتعدد التخصصات في دعم المشاريع الناشئة.
- محايد: هناك نسبة معتدلة من الطلبة (24.6٪) أبدت موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل بينهم بشأن استخدام مصالح دعم المؤسسات الناشئة في الجامعة لمرافقة الشراكة متعددة التخصصات.
- معارض: هناك عدد قليل من الطلبة (8.9٪) عبروا عن معارضتهم للعبارة، مما يشير إلى عدم اعتقادهم بأن مصالح دعم انشاء المؤسسات الناشئة في الجامعة تستغل الواجهات بشكل فعال لمرافقة الشراكة متعددة التخصصات.
- المفقودة: تم تسجيل ثلاث حالات مفقودة (1.7٪)، والتي يمكن تفسيرها على أنها ردود غير معروفة أو غير متاحة.

-المتوسط الحسابي: يبلغ 4.31. هذا يشير إلى وجود موافقة نسبية جيدة بين الطلبة على العبارة، حيث يظهر أن الأغلبية موافقة بشكل معتدل تقوم مصالح دعم انشاء المؤسسات الناشئة في الجامعة استغلال الواجهات لمرافقة الشراكة متعددة التخصصات.. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,75

-الانحراف المعيار يبلغ 0.769. يدل هذا الانحراف المعياري المنخفض على أن البيانات تتجمع بشكل كبير حول المتوسط الحسابي، مما يعني أن الطلبة يتفقون بشكل عام على العبارة دون وجود تباين كبير في آرائهم.

تحليل وتفسير العبارة: لنجاح العروض الخاصة بالمؤسسات الناشئة بالجامعات تم انشاء مؤسسات مرافقة لها دور التحسيس و شرح القوانين و مرافقة مفصلة لكل طالب أو مجموعة من الطلبة لهم رغبة في انشاء هذا النمط من المؤسسات وعلى رأس هذه المؤسسات المرافقة دار حاضنة الأعمال ، وفعلا قامت الخاضنة وتقوم بأدوار جبارة في هذا السبيل النبيل .

من العبارة السابقة يدرك الطالب الجامعي ويولي أهمية كبيرة في ضرورة استغلال مصالح دعم المؤسسات الناشئة في الجامعة لدعم الشراكة متعددة التخصصات، ويؤكدون على أهمية التعاون المشترك لتحقيق نجاح المشاريع الناشئة وهذا ما يتعارض مع المقابلة التي أجريت مع *مدير حاضنة خنشلة (ملحق رقم04)حيث اكد تركيز المشاريع على التخصص أي ان الفكرة لابد ان تتمحور على تخصص الطالب .

العبارة B7 امتلاك مهارات تقنية خارج تخصصي تشجعني على إنشاء مؤسسة ناشئة مبتكرة.

بناءً على النتائج المقدمة، يمكن تحليل العبارة B7 كما يلي:

- موافق بشدة: نسبة عالية جدًا من الطلبة (56.4٪) وافقت بشدة على العبارة، مما يدل على قبولهم القوي والإيجابي لفكرة أن امتلاك مهارات تقنية خارج تخصصهم يشجعهم على إنشاء مؤسسة ناشئة مبتكرة. يعكس هذا الاعتقاد القوي في أن مهارات التقنية يمكن أن تكون دافعًا للتجريب والابتكار في مجال ريادة الأعمال.
- موافق: هناك نسبة معتبرة من الطلبة (32.4٪) وافقت بشكل عام على العبارة، مما يشير إلى تأييدهم لفكرة أن امتلاك مهارات تقنية خارج تخصصهم يشجعهم على إنشاء مؤسسة ناشئة مبتكرة. يدل ذلك على أنهم يرون أهمية القدرات التقنية في تحفيز الابتكار والريادة.
- محايد: هناك نسبة منخفضة نسبيًا من الطلبة (5.0٪) أبدت موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل بينهم بشأن دور المهارات التقنية في تحفيز ريادة الأعمال.
- معارض: هناك عدد قليل من الطلبة (3.4٪) عبروا عن معارضتهم للعبارة، مما يشير إلى عدم اعتقادهم بأن امتلاك مهارات تقنية خارج تخصصهم يشجعهم على إنشاء مؤسسة ناشئة مبتكرة.
- لمفقودة: لم تُسجّل أي حالة مفقودة، وهذا يعني أن جميع الردود تمت معالجتها ولم يتم ترك أي ردود غير مكتملة.

-المتوسط الحسابي : يبلغ **4.46**، وهو متوسط مرتفع يشير إلى أن الطلبة بشكل عام يوافقون بقوة على العبارة. يعني هذا أن هناك نسبة عالية من الطلبة تشعر بأن امتلاك مهارات تقنية خارج تخصصهم يشجعهم على إنشاء مؤسسة ناشئة مبتكرة.

الانحراف المعياري: يبلغ 0.750. هذا القيمة المنخفضة تشير إلى أن البيانات تتجمع بشكل كبير حول المتوسط الحسابي، مما يعني أن معظم الطلبة يتفقون بشكل كبير على العبارة دون وجود تباين كبير في آرائهم.

تحليل وتفسير العبارة: إن الطلبة يربطون بين امتلاك المهارات التقنية وإمكانية إنشاء مؤسسة ناشئة مبتكرة، مما يُظهر استعدادهم وإيمانهم بقدراتهم التقنية في تحفيز الابتكار والريادة في مجال الأعمال بحيث ان ريادة الاعمال احد اهتمامات الدولة باعتمادها على القاطرة ومخرجات الجامعة لربط التكامل والادوار وأيضا تاكيد مدير حاضنة خنشلة تكوين لجان المتابعة والتقييم لكلية العلوم الاجتماعية والانسانية .تسجيل موقف موافقة بشدة غالبة في اتجاه الطلبة المبحوثين نحول ضرورة امتلاك الطالب مهارات إضافية خارج التخصص تمكنه من استحداث مؤسسة ناشئة بميزة تنافسية عالية و كما أكد لنا بعض المبحوثين أن الطالب الجامعي الذي يمتلك مهارات إضافية خارج اخدى تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية بالتركيز على مهارات لغوية كالإنجليزية ومهارتا تقنية في استخدام الاعلام الآلي وانشاء التطبيقات الذكية يجعله يسغني عن شرط البينية كحل براغماتي لنجاح المؤسسة الناشئة .

- **العبارة B8** انتشار ثقافة المؤسسات الناشئة تخدم جميع الأطراف المشاركة المكونة للفكرة والابتكار

تحليل العبارة B8 كما يلي:

- موافق بشدة: نسبة عالية جدًا من الطلبة (48.6٪) وافقت بشدة على العبارة، مما يدل على اعتقادهم القوي والإيجابي بأن انتشار ثقافة المؤسسات الناشئة تخدم جميع الأطراف المشاركة المكونة للفكرة والابتكار. يعكس ذلك الاعتقاد القوي في دور الثقافة الريادية في تعزيز التعاون والتفاعل الإيجابي بين جميع الأطراف المعنية.
- موافق: هناك نسبة معتبرة من الطلبة (40.2٪) وافقت بشكل عام على العبارة، مما يشير إلى تأييدهم لفكرة أن انتشار ثقافة المؤسسات الناشئة تخدم جميع الأطراف المشاركة. يدل ذلك على أنهم يرون أهمية تعزيز الثقافة الريادية في تحقيق التفاعل الإيجابي والاستفادة المتبادلة بين الأطراف المعنية.
- محايد: هناك نسبة منخفضة نسبيًا من الطلبة (7.3٪) أبدوا موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل بينهم بشأن دور انتشار ثقافة المؤسسات الناشئة.

- معارض: هناك عدد قليل من الطلبة (2.8٪) عبروا عن معارضتهم للعبارة، مما يشير إلى عدم اعتقادهم بأن انتشار ثقافة المؤسسات الناشئة تخدم جميع الأطراف المشاركة بشكل فعّال.
- المفقودة : لم تُسجّل أي حالة مفقودة، وهذا يعني أن جميع الردود تمت معالجتها ولم يتم ترك أي ردود غير مكتملة.

يظهر هذا التحليل أن الطلبة يرون المتوسط الحسابي: يبلغ 4.36، وهو متوسط مرتفع يشير إلى أن الطلبة بشكل عام يوافقون بشدة على العبارة. يعني هذا أن هناك نسبة عالية من الطلبة تعتقد بأن انتشار ثقافة المؤسسات الناشئة تخدم جميع الأطراف المشاركة المكونة للفكرة والابتكار.

- الانحراف المعياري: يبلغ 0.742. هذا القيمة المنخفضة تشير إلى أن البيانات تتجمع بشكل كبير حول المتوسط الحسابي، مما يعني أن معظم الطلبة يتفقون بشكل كبير على العبارة دون وجود تباين كبير في آرائهم.

تحليل وتفسير العبارة: إن انتشار ثقافة المؤسسات الناشئة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على جميع الأطراف المشاركة، مما يدعم التفاعل الإيجابي والتعاون بين الأطراف المختلفة في مجال الابتكار وريادة الأعمال، حيث يعزز التفاعل الإيجابي والتعاون بين مختلف الجهات الفاعلة في مجال الابتكار وريادة الأعمال. هذا التعاون يدفع عجلة التطور ويتيح تبادل الأفكار والمعرفة، مما يساهم في خلق بيئة حيوية ومثمرة للمشاريع الجديدة، كما يُسهم في بناء شبكات دعم قوية تُساعد على تحقيق النجاحات المستدامة وتحفيز المزيد من المبادرات الريادية.

❖ **العبارة B 9:** دمج التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في برامج تكوين ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية ضرورة وحتمية في الظرف الراهن لإنشاء مؤسسة ناشئة بينية.

تحليل العبارة B9 كما يلي:

- موافق بشدة: نسبة عالية جدًا من الطلبة (52.0٪) وافقت بشدة على العبارة، مما يشير إلى اعتقادهم القوي بأن دمج التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في برامج تكوين ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية ضرورة وحتمية في الظرف الراهن لإنشاء مؤسسة ناشئة بينية. يعكس ذلك اعترافهم بأهمية الابتكار التكنولوجي والتطور التقني في تعزيز جودة وفاعلية التعليم والتدريب في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية.
- موافق: هناك نسبة معتبرة من الطلبة (38.0٪) وافقت على العبارة بشكل عام، مما يعكس تأييدهم لفكرة أن دمج التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في برامج تكوين ميدان العلوم الانسانية

والاجتماعية ضرورة في الظرف الراهن لإنشاء مؤسسة ناشئة بينية. يدل ذلك على اعتقادهم بأن الاستخدام الفعّال للتكنولوجيا يمكن أن يعزز فرص نجاح المشاريع الناشئة.

- محايد: هناك نسبة صغيرة من الطلبة (6.7٪) أبدوا موقفًا محايدًا تجاه العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الاحتياطات أو عدم الاتفاق الكامل بينهم بشأن أهمية دمج التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في برامج التكوين.
- معارض: هناك نسبة صغيرة جدًا من الطلبة (1.1٪) عبروا عن معارضتهم للعبارة، مما يشير إلى عدم اعتقادهم بأن دمج التكنولوجيا والتقنيات الحديثة ضرورة وحتمية لإنشاء مؤسسة ناشئة بينية.
- المفقودة: تم تسجيل حالة واحدة مفقودة (0.6٪)، والتي يمكن تفسيرها على أنها رد غير مكتمل أو غير متاح.

- المتوسط الحسابي: يبلغ 4.42، وهو متوسط مرتفع يدل على أن الطلبة بشكل عام يوافقون بشدة على العبارة. يعني هذا أن هناك نسبة عالية من الطلبة تعتقد بأن دمج التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في برامج تكوين ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية ضرورة وحتمية في الظرف الراهن لإنشاء مؤسسة ناشئة بينية. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,79.

- الانحراف المعياري: يبلغ 0.721. هذه القيمة المنخفضة تشير إلى أن البيانات تتجمع بشكل كبير حول المتوسط الحسابي، مما يعني أن معظم الطلبة يتفقون بشكل كبير على العبارة دون وجود تباين كبير في آرائهم.

تحليل وتفسير العبارة: هذا التحليل يوضح أن الطلبة يرون أهمية كبيرة في دمج التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في برامج تكوين ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية، في ظل الإصلاحات التي تقوم بها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي دوريا في تحيين المواد و محتواها بالمدونات الوزارية مما يعكس الاعتراف بأهمية التطور التكنولوجي في تعزيز جودة التعليم وتحسين فرص نجاح المشاريع الناشئة نعطي مثالًا واقعيًا هو تجربة جامعة تقوم بتكامل التكنولوجيا في برامج تعليم العلوم الاجتماعية والإنسانية. على سبيل المثال، تقوم الجامعة بإنشاء منصة تعليمية افتراضية توفر محتوى تعليمي متنوعًا ومتاحًا عبر الإنترنت، بما في ذلك مقاطع فيديو، وموارد تفاعلية، ومنتديات للمناقشة وتستخدم هذه التقنيات الحديثة لجذب اهتمام الطلاب وتوفير تجارب تعليمية محسنة ، علاوة على ذلك تقوم الجامعة بتطوير تطبيقات جوالة خاصة بها تسهل عملية الوصول إلى المواد الدراسية وتفاعل الطلاب مع الأساتذة والزملاء، وبالتالي تعزيز تجربة التعلم

والتواصل الاجتماعي. هذا المثال يبرز كيفية استخدام التكنولوجيا لتحسين جودة التعليم وتعزيز مهارات الطلاب في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية، مما يعكس الاعتراف بأهمية التطور التكنولوجي في تحسين فرص نجاح المشاريع الناشئة في هذه المجالات.

- **خلاصة التحليل والتفسير السوسيولوجي لعبارات البعد الثاني:**

بناءً على النتائج يمكن القول بأن الطلبة يولون اهتمامًا كبيرًا لعوامل الدعم التقني في إنشاء المؤسسات الناشئة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية. حيث تظهر النتائج أن الطلبة يرون أهمية كبيرة لاستخدام التكنولوجيا وتطبيقات الإعلام الآلي في العمليات التسويقية والتواصل الحديثة، وأنهم يفضلون الدعم التقني من شركاء تقنيين لتحقيق التكامل التكنولوجي.

كما يعكس الاستجابة الإيجابية للعبارات المتعلقة بتقنيات الإعلام الآلي وضرورة توفر التكنولوجيا في برامج التدريب والتعليم على استعداد الطلبة لاستخدام التكنولوجيا في إنشاء المؤسسات الناشئة. ومع ذلك، يبدو أن هناك بعض التحفظات أو عدم الاتفاق الكامل بين الطلبة بشأن بعض العوامل مثل دور الشراكات المتعددة التخصصات في دعم الابتكار والتكنولوجيا.

بشكل عام، يعكس هذا التحليل تفهم الطلبة للأهمية المتزايدة للتكنولوجيا ودورها في إنشاء المؤسسات الناشئة، ويبرز الحاجة الملحة لتوفير الدعم التقني والتكنولوجي في بيئة تعليمية وداعمة للريادة والابتكار في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية.

1-3- العرض الاحصائي و التحليل والتفسير السوسيولوجي لعبارات البعد الثالث: القوانين والتشريعات:

جدول رقم (12): يوضح النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النتيجة ومستوى الدلالة لكل عبارة من عبارات البعد الثالث:

العبارات		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8		M2
موافق بشدة	التكرارات	15	30	28	26	51	37	59	112		
	النسبة	8,4	16,8	15,6	14,5	28,5	20,7	33,0	62,6		
موافق	التكرارات	73	74	60	80	60	83	78	49		
	النسبة	40,8	41,3	33,5	44,7	33,5	46,4	43,6	27,4		
محايد	التكرارات	51	56	60	60	52	46	36	9		
	النسبة	28,5	31,3	33,5	33,5	29,1	25,7	20,1	5,0		
معارض	التكرارات	25	9	18	8	11	8	4	7		
	النسبة	14,0	5,0	10,1	4,5	6,1	4,5	2,2	3,9		
معارض بشدة	التكرارات	14	6	8	2	4	2	1	0		
	النسبة	7,8	3,4	4,5	1,1	2,2	1,1	,6	0		
المفقودة	التكرارات	1	4	5	3	1	3	1	2		
	النسبة	,6	2,2	2,8	1,7	,6	1,7	,6	1,1		
المجموع	التكرارات	179									179
	النسبة	100									100
المتوسط الحسابي		3,28	3,65	3,47	3,68	3,82	3,80	4,07	4,50		3,36
الانحراف المعياري		1,063	,941	1,029	,822	,854	,998	,821	,770		0,81
الدلالة		دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال	دال

من اعداد الطالب: مخرجات البرنامج الإحصائي SPSS 21، في استخراج التوزيعات التكرارية والنسب المئوية.

❖ **العبارة C1**: تم اطلاعي وفهمي على قرار 1275 لإنشاء مؤسسة ناشئة تم بشكل معمق.

- موافق بشدة:15 طالبًا (٪8.4) وافقوا بشدة على العبارة، مما يشير إلى أن نسبة صغيرة من الطلبة يشعرون بأنهم على اطلاع عميق وفهم شامل لقرار 1275.
- موافق: 73 طالبًا (٪40.8) وافقوا على العبارة، مما يعكس تأييدًا عامًا لفكرة أنهم على دراية بالقرار، لكن ليس بشكل معمق.
- محايد:51 طالبًا (٪28.5) أبدوا موقفًا محايدًا، مما يدل على وجود بعض الالتباس أو الحاجة لمزيد من الشرح والتوضيح.
- معارض:25 طالبًا (٪14.0) عارضوا العبارة، مما يشير إلى أنهم لا يشعرون بأنهم مطلعون على القرار بشكل كافٍ.
- معارض بشدة:14 طالبًا (٪7.8) عبروا عن معارضة شديدة، مما يعني أنهم يشعرون بنقص كبير في الفهم والاطلاع على القرار.
- المفقودة: حالة واحدة (٪0.6) كانت مفقودة، وهي نسبة صغيرة تشير إلى رد غير مكتمل.

-المتوسط الحسابي :3.28، مما يعكس مستوى فهم معتدل إلى منخفض بين الطلاب. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,15.

-الانحراف المعياري :1.063، مما يشير إلى تباين واسع في الآراء

تحليل وتفسير العبارة: يُظهر تحليل العبارة أن هناك تفاوتًا كبيرًا في مدى فهم الطلبة لقرار 1275، مع وجود نسبة كبيرة تحتاج إلى مزيد من الشرح والتوضيح. القبول الواسع لهذه العبارة يعكس التفاعل الاجتماعي مع الهياكل السلطوية في المجتمع، حيث يُعتقد أن الفهم العميق للقرار يعكس الاندماج الاجتماعي والثقافي. و يقر البعض من المبحوثين ويطالب بضرورة صدور قرارات وزارية أخرى تفصيلية تشرح بطريقة مبسطة آليات تجسيد هذه المشاريع الناشئة و تذليل كل الصعوبات المتوقعة .

❖ **العبارة C2**: تساهم جامعتنا عبر مختلف الواجهات الوسطاء والمؤسسات المرافقة لإنشاء مؤسسات ناشئة لتفعيل تطبيقات قرار 1275.

- . موافق بشدة: 30 طالبًا (٪16.8) وافقوا بشدة على العبارة، مما يعكس تقديرًا كبيرًا لجهود الجامعة في هذا المجال.
- موافق:74 طالبًا (٪41.3) وافقوا على العبارة، مما يشير إلى تأييد عام لدور الجامعة في تفعيل القرار.

- محايد:56 طالبًا (31.3٪) أبدوا موقفًا محايدًا، مما يعكس تحفظات أو الحاجة لمزيد من الدعم والتوضيح.
- معارض:9 طلاب (5.0٪) عارضوا العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الشكوك حول فعالية الجهود.
- معارض بشدّة:6 طلاب (3.4٪) عبروا عن معارضة شديدة، مما يعكس عدم رضا كبير عن جهود الجامعة.
- المفقودة:4 حالات (2.2٪) كانت مفقودة، وهي نسبة تشير إلى ردود غير مكتملة.

-المتوسط الحسابي :3.65، مما يعكس مستوى قبول عام بين الطلاب. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,55.

-الانحراف المعياري :0.941، مما يشير إلى توافق معتدل في الآراء.

تحليل وتفسير العبارة: يعكس التحليل قبولًا عامًا لدور الجامعة في تفعيل القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة ’براءة اختراع)، وانخراط جامعاتنا بشكل قوي في تجسيد هذا القرار عمليا ، رغم وجود بعض التحفظات والشكوك. نقر بتأييد الطلبة لهذه العبارة يعكس التفاعل مع البنية المؤسسية للجامعة والثقة في قدرتها على تنفيذ السياسات الحكومية وتحقيق الأهداف الاجتماعية. رغم ان القرار تم اصداره نحو قرابة عام ونصف والايام التكوينية والتحسيسية حول هذا القرار واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة له الا ان نص القرار بحد ذاته لا يزال مبهما لدى الطلبة ولدى بعض الاساتذة أيضا، وهذا ما اكتشفناه في الملتقى الوطني في سوق اهراس – الذي كنا من الحاضرين في أشغاله - عن عدم فهم بعض مواد والاجراءات.

❖ **العبارة:C3** تشرح الجامعة دوريا مضمون قرارات 1275.

- موافق بشدة: 28 طالبًا (15.6٪) وافقوا بشدة على العبارة، مما يعكس تقديرًا للجهود المبذولة في شرح القرار.
- موافق: 60 طالبًا (33.5٪) وافقوا على العبارة، مما يشير إلى تأييد عام لفكرة أن الجامعة تقوم بشرح القرار بانتظام.
- محايد: 60 طالبًا (33.5٪) أبدوا موقفًا محايدًا، مما يعكس تحفظات أو عدم رضا تام عن مستوى الشرح.
- معارض: 18 طالبًا (10.1٪) عارضوا العبارة، مما يشير إلى شعورهم بنقص في الشرح الدوري للقرار.

- معارض بشدة: 8 طلاب (4.5٪) عبروا عن معارضة شديدة، مما يدل على عدم رضا كبير عن جهود الشرح.
- المفقودة: 5 حالات (2.8٪) كانت مفقودة، وهي نسبة تشير إلى ردود غير مكتملة.

-المتوسط الحسابي : 3.47، مما يعكس مستوى فهم متوسط بين الطلاب. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,13.

-الانحراف المعياري : 1.029، مما يشير إلى تباين واسع في الآراء.

تحليل وتفسير العبارة: يُظهر التحليل أن هناك حاجة لتحسين وتكثيف جهود الجامعة في شرح مضمون قرار الوزاري 1275 بشكل دوري ،تحفظ الطلبة في اتجاه هذه العبارة يمكن تفسيره على أنه انعكاس للشعور بقلة الشفافية والاتصال الفعال بين الجامعة والطلاب، مما يمكن أن يؤثر سلبًا على العلاقات الاجتماعية.وغياب المعلومة لدى الطالب او اقتصارها على فئة معينة من الاساتذة او الطلبة وأيضا عزوف الطلبة على حضور الايام التكوينية والتحسيسية لهذا القرار. كما لا ننسى أن نؤكد قيام الجامعة بأدوار كبيرة لدعم طلبة الجامعة لإنشاء هذه المؤسسات من بينها تنظيم صالون وطني بالمناسبة شارك فيه العديد من الخبراء وأصحاب المشاريع الرائدة والمبتكرة في المجال الصناعي و الري والطاقة الشمسية و المياه وتربية الأسماك و المشاريع الزراعية و صناعة مواد التجميل والمواد الشبه صيدلانية و بعض المشاريع الخدمية الهامة ..وغيرها ، من مختلف جامعات الوطن .

❖ **العبارةC4** : محتوى المواد للقرار 1275 متوافق مع سياسة الدولة في ترقية الفكر المقاولاتي.

- موافق بشدة:26 طالبًا (14.5٪) وافقوا بشدة على العبارة، مما يشير إلى توافق جيد مع سياسة الدولة.
- موافق:80 طالبًا (44.7٪) وافقوا على العبارة، مما يعكس تأييدًا عامًا لتوافق محتوى القرار مع سياسة الدولة.
- محايد:60 طالبًا (33.5٪) أبدوا موقفًا محايدًا، مما يعكس تحفظات أو عدم تأكد من التوافق الكامل.
- معارض:8 طلاب (4.5٪) عارضوا العبارة، مما يشير إلى بعض الشكوك حول التوافق.
- معارض بشدة: طالبين (1.1٪) عبروا عن معارضة شديدة، مما يعكس عدم رضا كبير.
- المفقودة:3 حالات (1.7٪) كانت مفقودة، وهي نسبة تشير إلى ردود غير مكتملة.

-المتوسط الحسابي :3.82، مما يعكس مستوى قبول جيد بين الطلاب. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,67.

-الانحراف المعياري :0.854، مما يشير إلى توافق معتدل في الآراء.

تحليل وتفسير العبارة: لا يمكن الفصل بين الفكر المقاولاتي و فكرة انشاء المؤسسات الناشئة و قد أحذ ذلك حيرا كبير من التحليل في دراستنا في الشق النظري والميداني من الموضوع ، فالمقاولة هي القاعدة المتينة لإخراج أي مشروع مبتكر و أي فعل استثماري مستحدث ، يُظهر التحليل قبولًا عامًا لتوافق محتوى القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع) مع سياسة الدولة في ترقية الفكر المقاولاتي، مع وجود بعض التحفظات. تأييد الطلبة لهذه العبارة يعكس تفاعلهم مع القيم الثقافية والسياسية التي تشجع على ريادة الأعمال والابتكار في المجتمع.

- **العبارة C5** إدراج مواد منقحة للقرار 1275 يشجع على إنشاء مؤسسات ناشئة بينية بميادين تقنية رفقة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية.
  - موافق بشدة: 51 طالبًا (٪28.5) وافقوا بشدة على العبارة، مما يعكس تقديرًا للتعديلات المقترحة.
  - موافق:60 طالبًا (٪33.5) وافقوا على العبارة، مما يشير إلى تأييد عام لإدراج المواد المنقحة.
  - محايد:52 طالبًا (٪29.1) أبدوا موقفًا محايدًا، مما يعكس بعض التحفظات أو الحاجة لمزيد من التوضيح.
  - معارض:11 طالبًا (٪6.1) عارضوا العبارة، مما يشير إلى وجود بعض الشكوك حول فعالية المواد المنقحة.
  - معارض بشدة:4 طلاب (٪2.2) عبروا عن معارضة شديدة، مما يعكس عدم رضا كبير.
  - المفقودة: حالة واحدة (٪0.6) كانت مفقودة، وهي نسبة صغيرة تشير إلى رد غير مكتمل.

-المتوسط الحسابي :3.80، مما يعكس مستوى قبول جيد بين الطلاب. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,66.

-الانحراف المعياري : 0.998 ، مما يشير إلى توافق معتدل في الآراء.

تحليل وتفسير العبارة: يُظهر التحليل قبولًا عامًا لتأثير المواد المنقحة على تشجيع إنشاء مؤسسات ناشئة بينية، مع وجود بعض التحفظات. تأييد الطلبة لهذه العبارة يعكس تفاعلهم مع الدور المتزايد للتكنولوجيا والابتكار في المجتمع وتأثيرها على الهويات والهياكل الاجتماعية. يرى اقتصار على العلوم التقنية

غير منصف لان من حقهم الحصول على مؤسسات ناشئة وبراءات الاختراع على غيرهم من التخصصات وهذا ملا يتعارض مدير الحاضنة حيث ابرز ان القرار اتى للفتح المجال لكل التخصصات* .مقابلة مع مدير حاضنة ملحق رقم (3)

❖ **العبارة: C6** هناك غياب نسبي في مضمون القرار الذي يشجع على إنشاء المؤسسات الناشئة البينية.

- موافق بشدة:37 طالبًا (20.7٪) وافقوا بشدة على العبارة، مما يعكس اعترافًا بوجود نقص في المضمون.
- موافق:83 طالبًا (46.4٪) وافقوا على العبارة، مما يشير إلى تأييد كبير لهذه الفكرة.
- محايد46: طالبًا (25.7٪) أبدوا موقفًا محايدًا، مما يعكس بعض التحفظات.
- معارض: 8 طلاب (4.5٪) عارضوا العبارة، مما يشير إلى بعض الشكوك حول وجود هذا النقص.
- معارض بشدة: طالبين (1.1٪) عبروا عن معارضة شديدة، مما يعكس عدم رضا كبير.
- المفقودة: 3 حالات (1.7٪) كانت مفقودة، وهي نسبة تشير إلى ردود غير مكتملة.

-المتوسط الحسابي4.07، مما يعكس مستوى قبول كبير بين الطلاب. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,76

-الانحراف المعياري0.821، مما يشير إلى توافق معتدل في الآراء.

تحليل وتفسير العبارة: يُظهر التحليل أن هناك قبولًا واسعًا لفكرة وجود نقص في مضمون القرار يشجع على إنشاء مؤسسات ناشئة بينية. معارضة الطلبة لهذه العبارة تعكس استجابتهم للتحديات الاجتماعية والاقتصادية التي قد تواجه المؤسسات الناشئة، إضافة الى حكم مسبق رسمي و مجتمعي للأسف سلبي نحو أهمية العلوم الإنسانية والاجتماعية في التنمية او إيجاد حلول لمشكلات المجتمع المختلفة ، ويمكن أن تعبر عن الشكوك بشأن فعالية السياسات الحكومية، يبقى تطبيق القرار نسبي في الجامعة في الجدة والحداثة مما يجعل نسبة المخاطرة لدي الطلبة لإنشاء مؤسسات ناشئة ضئيل نوعا ما. ونرى ذلك في المتوسط الحسابي (4,07).

❖ **العبارة :C7** إدراج مواد في اتفاقيات التعاون بين الجامعة والشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين لمرافقة طلبة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية نحو إنشاء مؤسسات ناشئة.

- موافق بشدة: 59 طالبًا (٪33.0) وافقوا بشدة على العبارة، مما يعكس تقديرًا كبيرًا لهذه المبادرة.
- موافق: 78 طالبًا (٪43.6) وافقوا على العبارة، مما يشير إلى تأييد عام لفكرة التعاون.
- محايد: 36 طالبًا (٪20.1) أبدوا موقفًا محايدًا، مما يعكس بعض التحفظات أو الحاجة لمزيد من التوضيح.
- معارض: 4 طلاب (٪2.2) عارضوا العبارة، مما يشير إلى بعض الشكوك حول فعالية التعاون.
- معارض بشدة: طالب واحد (٪0.6) عبر عن معارضة شديدة، مما يعكس عدم رضا كبير.
- المفقودة: حالة واحدة (٪0.6) كانت مفقودة، وهي نسبة صغيرة تشير إلى رد غير مكتمل.

- المتوسط الحسابي: 4.50، مما يعكس مستوى قبول كبير بين الطلاب. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,88,
- الانحراف المعياري: 0.770، مما يشير إلى توافق واسع في الآراء.

تحليل وتفسير العبارة: الانفتاح على مؤسسات المحيط الاجتماعي والاقتصادي أمر مهم لنجاح تأسيس هذه المؤسسات الناشئة ي،ظهر التحليل قبولًا واسعًا لفكرة إدراج مواد في اتفاقيات التعاون لدعم إنشاء مؤسسات ناشئة في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية. تأييد الطلبة لهذه العبارة يعكس تفاعلهم مع الشراكة والتعاون بين مختلف الجهات في المجتمع لتحقيق الأهداف الاجتماعية والاقتصادية المشتركة.

❖ **العبارة C8:** مرحلة الحصول على الدعم المالي في انطلاق مؤسسة ناشئة أمر أساسي.

- موافق بشدة: 112 طالبًا (٪62.6) وافقوا بشدة على العبارة، مما يعكس اعترافًا كبيرًا بأهمية الدعم المالي.
- موافق: 49 طالبًا (٪27.4) وافقوا على العبارة، مما يشير إلى تأييد واسع.
- محايد: 9 طلاب (٪5.0) أبدوا موقفًا محايدًا، مما يعكس بعض التحفظات.
- معارض: 7 طلاب (٪3.9) عارضوا العبارة، مما يشير إلى بعض الشكوك حول أهمية الدعم المالي.
- معارض بشدة: لم يعبر أي طالب عن معارضة شديدة.
- المفقودة: حالتان (٪1.1) كانت مفقودة، وهي نسبة صغيرة تشير إلى ردود غير مكتملة.

-المتوسط الحسابي :3.36، مما يعكس مستوى قبول كبير بين الطلاب. وقدر مرجح المفقودة التي لم يتم الإجابة عليها في هذه العبارة ب 3,33.

-الانحراف المعياري: 0.81، مما يشير إلى توافق واسع في الآراء.

تحليل وتفسير العبارة: ان التخوف الكبير لدى أصحاب المشاريع بالجامعة في هذا السياق هو الحصول على الدعم المالي و حقيقة هو هاجس فعلي لتجسيد المشاريع على ارض الواقع و يُظهر التحليل قبولًا واسعًا لأهمية الدعم المالي في نجاح إنشاء المؤسسات الناشئة، مع وجود بعض التحفظات الطفيفة. تأييد الطلبة لهذه العبارة يعكس الوعي بأهمية الدعم المالي في بناء ونمو المؤسسات الناشئة، ويمكن تفسيره على أنه استجابة للظروف الاقتصادية والسياسية الراهنة في المجتمع.

- **خلاصة التحليل و التفسير السوسيولوجي لعبارات لبعد القوانين والتشريعات :**

ان القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع) جاء من اجل وضع الجامعة في واجهة التطور الاقتصادي وتكوين الطالب ليكون ضمن رواد الاعمال من خلال المؤسسات الناشئة والحصول على براءات الاختراع لأفكارهم ، ولكن نرى ان تحفظات الطلبة على القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع) هو عدم فهمه وكيفية الاستفادة من الوصول الى تأسيس مؤسسة ناشئة حيث ان ردود إجابات الطلبة حول العبارة غياب النسبي للمضمون جاء بنسبة عالية ،وهذا راجع الى عدم وصول المعلومة الصحيحة حول مضامين القرار ،وكيفية الاستفادة منه ،وان التمويل يلعب مركزا هاما للبداية في أي مشروع وخاصة الأفكار التي تندرج ضمن الربح وريادة الاعمال ، فبرغم جهود الجامعة حول التحسيس وبعث أياما تكوينية نرى عزوفا من طرف الطلبة وكذا الأساتذة للأسباب ترجع الى عدم الوضوح وأيضا عدم وجود تلك المخاطرة التي يجب على رائد الاعمال ان يتحلى بها ،وتظهر التحليلات الاجتماعية لاستجابات الطلاب لقرار 1275 تشكيلًا معقدًا للتفاعل بين الهياكل الاجتماعية والسياسية يعكس التفاوت في فهم الطلاب للقرار الفجوة في التواصل والفهم بين الجامعة وطلابها، مما يعكس التأثير المحتمل لهياكل السلطة والتوجهات الثقافية في المجتمع على مستوى الفهم والمعرفة وهو ما يعكس عدم الثقة في الهياكل السلطوية المؤسسية. وتبرز الحاجة إلى جهود مستمرة من الجامعة لتعزيز الشفافية وتواصل المعلومات، وهو ما يعكس التحديات الاجتماعية في تحقيق التواصل الفعال وتحسين العلاقات الاجتماعية داخل المؤسسة التعليمية.

1- مناقشة نتائج الدراسة:

1-2- مناقشة النتائج في ضوء تساؤلات الدراسة:

1-2-1- التساؤل الأول:

-كيف يساهم عامل الخصوصية والجدوى البينية في اتجاه طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو المؤسسات الناشئة البينية؟

لتفسير النتائج وفق التساؤل المطروح حول كيفية مساهمة عامل الخصوصية والجدوى البينية في توجه طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية، يمكننا التحليل على النحو التالي:

- يشير هذا المتوسط الحسابي 3.99إلى أن غالبية الطلبة يتفقون بشكل كبير مع أن عامل الخصوصية والجدوى البينية يساهم في توجههم نحو المؤسسات الناشئة البينية. بما أن المتوسط يقع قريبًا من الدرجة الرابعة على سلم ليكرت الخماسي (الذي يتراوح بين 1 و5)، فإن هذا يعكس أن هناك تأييدًا قويًا من قبل الطلبة لهذا العامل، ويعكس الانحراف المعياري 0.93مستوى تشتت الردود حول المتوسط الحسابي. وعلى الرغم من أن هناك توافقًا عامًا بين الطلبة حول أهمية عامل الخصوصية والجدوى البينية، فإن الانحراف المعياري يشير إلى وجود بعض التباين في آرائهم. هذا يعني أن بعض الطلبة قد يكون لديهم آراء مختلفة قليلاً، ولكن التباين ليس كبيرًا جدا وهذا يعكس الاهتمام بعامل الخصوصية والجدوى البينية الوعي المتزايد بين الطلبة بأهمية هذه الجوانب في تعزيز تجربتهم التعليمية والمهنية. الخصوصية تشير إلى القدرة على تكييف المناهج والبرامج الدراسية لتناسب احتياجات وتطلعات الطلبة الفردية، مما يعزز من شعورهم بالانتماء والالتزام بالمسار الأكاديمي الذي اختاروه، وتوجه الطلبة نحو هذه التخصصات.

ان الجدوى البينية تعني القدرة على تطبيق المعارف والمهارات في سياقات متعددة التخصصات، وهو ما يعزز من فرص الطلبة في سوق العمل ويزيد من جاذبية العلوم الاجتماعية والإنسانية كخيار دراسي والطلبة الذين يرون أن دراستهم يمكن أن تفتح لهم أبوابًا متعددة ومرنة في المستقبل هم أكثر ميلًا للاستثمار في هذه المجالات.

قد يكون هناك تأثير لدعم المؤسسة الذي تقدمه الجامعة في تفعيل وتحقيق الخصوصية والجدوى البينية. إذا كانت الجامعات توفر برامج مرنة ومناهج متعددة التخصصات، فإن ذلك يسهم في تعزيز توجه الطلبة نحو هذه التخصصات ويلعب المجتمع المحيط دورًا في تشكيل توجهات الطلاب. إذا كانت هناك قيمة اجتماعية وثقافية مضافة لدراسة العلوم الاجتماعية والإنسانية، مدعومة بتأكيدات على الخصوصية

والجدوى البينية، فإن ذلك سيؤثر إيجابيًا على توجهات الطلبة لريادة الاعمال. ومن هنا توضح النتائج أن عامل الخصوصية والجدوى البينية له تأثير إيجابي واضح على توجه طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية الى المؤسسات الناشئة. يجب على المؤسسات التعليمية الاستمرار في تطوير وتقديم برامج مرنة ومتعددة التخصصات، بالإضافة إلى تكييف المناهج لتناسب احتياجات الطلبة الفردية، لضمان استمرار هذا التوجه الإيجابي وتعزيزه. ان توفير برامج تعليمية مرنة ومتعددة التخصصات يمكن أن يوسع من آفاق الطلبة المهنية ويعزز من قدراتهم على الابتكار والريادة. التقدير العالي للجدوى البينية يعكس تفضيل الطلبة للتعليم الذي يمكّنهم من التعاون مع مختلف التخصصات، مما يزيد من فرص نجاحهم في إنشاء مؤسسات ناشئة بينية ومنه كون قد أجبنا على التساؤل الفرعي الاول بان فعليا عامل الخصوصية والجدوى البينية يساهم في اتجاه طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو المؤسسات الناشئة البينية

2-2-1 التساؤل الثاني:

كيف يساهم رأس المال التكنولوجي والشريك البيني في توجه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البينية؟

يشير المتوسط الحسابي 4.14إلى أن غالبية الطلبة يتفقون بشدة على أن رأس المال التكنولوجي والشريك البيني يساهمان بشكل كبير في توجههم لأنشاء مؤسسة ناشئة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية. بما أن المتوسط يقع بين الدرجتين الرابعة والخامسة على سلم ليكرت الخماسي (الذي يتراوح بين 1 و5)، فإن هذا يعكس موافقة قوية واعترافًا بأهمية هذين العاملين يعكس الانحراف المعياري 0.82 مستوى تشتت الردود حول المتوسط الحسابي. وعلى الرغم من أن هناك توافقًا عامًا بين الطلبة حول أهمية رأس المال التكنولوجي والشريك البيني، فإن الانحراف المعياري يشير إلى وجود بعض التباين في آرائهم. هذا التباين ليس كبيرًا، مما يعني أن معظم الطلبة يتفقون على أهمية هذه العوامل مع وجود بعض الاختلافات الفردية البسيطة، يشير الاهتمام برأس المال التكنولوجي إلى فهم الطلبة لأهمية التكنولوجيا في تعزيز تجربتهم الأكاديمية والمهنية. التكنولوجيا تلعب دورًا حيويًا في تسهيل الوصول إلى الموارد التعليمية، تحسين التواصل، وزيادة الفعالية في البحث والتعلم. الطلبة الذين يقدرون رأس المال التكنولوجي يكون لديهم توقعات أعلى لاستخدام التكنولوجيا في تحسين تجربتهم الدراسية وفي فتح فرص جديدة في سوق العمل، فإن دور الشريك البيني يعكس التعاون بين الجامعات والشركات أو المؤسسات الأخرى في تقديم برامج تعليمية متكاملة ومتعددة التخصصات. هذا التعاون يمكن أن يوفر للطلاب فرصًا تعليمية وتدريبية واسعة، بما في ذلك التدريب العملي والتوظيف. الطلبة الذين يرون فوائد الشراكات البينية يكونون أكثر استعدادًا للتوجه في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية وخلق مؤسسات، حيث يمكنهم الاستفادة من الموارد والخبرات المتاحة وان الدعم النتائج أيضًا أهمية الدعم المؤسسي والتعاون بين الجامعات والشركاء

الخارجيين. هذا الدعم يشمل توفير البنية التحتية التكنولوجية اللازمة وتعزيز التعاون بين التخصصات المختلفة، مما يعزز من جودة التعليم ويزيد من جاذبية البرامج الدراسية لريادة الاعمال، ان المجتمع والتغيرات الثقافية يلعبان دورًا في توجيه الطلبة نحو استخدام التكنولوجيا والتعاون بين التخصصات. الطلبة الذين يعيشون في بيئات تعزز الابتكار والتكنولوجيا يكونون أكثر استعدادًا لقبول واستخدام هذه الأدوات في دراستهم وحياتهم المهنية.

توضح النتائج أن رأس المال التكنولوجي والشريك البيني لهما تأثير إيجابي كبير على توجه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية للمؤسسة الناشئة البينية. هذا يشير إلى أهمية توفير البنية التحتية التكنولوجية المناسبة وتعزيز الشراكات بين الجامعات والمؤسسات الأخرى. من خلال ذلك، يمكن تحسين جودة التعليم وتوفير فرص متعددة للطلاب، مما يزيد من جاذبية ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية ويشجع الطلبة على التوجه نحو هذه المجالات.

1-2-3- التساؤل الثالث: كيف يساهم عامل ترقية القوانين والتشريعات الحالية في دعم توجه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البينية؟

يشير هذا المتوسط الحسابي 3.36 إلى أن هناك قبولًا معتدلًا كيفية مساهمة عامل ترقية القوانين والتشريعات الحالية في دعم توجه طلبة الميدان بين الطلبة لفكرة أن ترقية القوانين والتشريعات الحالية تساهم في دعم توجههم للمؤسسات الناشئة البينية. المتوسط يقع في نطاق الدرجة الثالثة على سلم ليكرت الخماسي (الذي يتراوح بين 1 و5)، مما يدل على أن الطلبة ليسوا متحمسين بشكل كبير ولكنهم أيضًا ليسوا معارضين بقوة لهذه الفكرة يعكس هذا الانحراف المعياري 0.81 مستوى معتدل من التشتت حول المتوسط الحسابي. يشير هذا إلى وجود بعض التباين في الآراء بين الطلبة حول تأثير القوانين والتشريعات وخاصة القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة ’براءة اختراع)، ولكن ليس بدرجة كبيرة جدًا، مما يعني أن هناك تفاوتًا في مدى قبول أو رفض الطلبة لهذه الفكرة،

يشير الاهتمام بالقوانين والتشريعات إلى أن الطلبة يدركون دور البيئة القانونية في توجيه مساراتهم الأكاديمية والمهنية. القوانين والقرارات والتشريعات التي تدعم الابتكار وتوفر حماية قانونية يمكن أن تعزز من ثقة الطلبة في متابعة دراستهم والعمل في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية.

يعكس المتوسط الحسابي المعتدل وجود بعض التحفظات بين الطلبة بشأن مدى فعالية القوانين والتشريعات الحالية في دعم توجههم. قد يكون هذا ناتجًا عن تجربة سابقة مع تشريعات غير فعالة أو شعور بعدم كفاية القوانين الحالية في تلبية احتياجاتهم وتطلعاتهم الأكاديمية والمهنية .

- قد يكون هناك شعور بين الطلبة بأن المؤسسات التعليمية والحكومية تحتاج إلى بذل المزيد من الجهود لتطوير وترقية القوانين والتشريعات لدعم ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية لإنشاء مؤسسة مع التخصصات الأخرى بشكل أفضل. هذا يشير إلى الحاجة إلى إصلاحات قانونية لتعزيز دعم الابتكار وتوفير بيئة تعليمية داعمة .

تلعب العوامل الاجتماعية والثقافية دورًا في تشكيل نظرة الطلبة تجاه القوانين والتشريعات. الطلبة الذين يرون أن المجتمع يدعم ويروج لأهمية العلوم الاجتماعية والإنسانية قد يكونون أكثر ميلًا للإيمان بأن القوانين الحالية كافية، بينما قد يشعر الآخرون بالحاجة إلى تغييرات قانونية أكبر.

أن ترقية القوانين والتشريعات الحالية تساهم في دعم توجههم نحو المؤسسات الناشئة البينية، ولكن هذا القبول ليس قوياً. يعكس ذلك وجود بعض التحفظات والتباين في الآراء حول فعالية القوانين الحالية. لتحقيق تأثير أكبر، يجب على المؤسسات التعليمية والحكومية العمل على تحسين وتطوير القوانين والتشريعات لتعزيز بيئة داعمة للابتكار والتعليم في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية.من هنا نرى ان مساهمة القوانين تساعد ولكن في الواقع مزالت فيها اختلالات .

1-2-4- التساؤل الرئيسي وفقا للأبعاد الثلاثة: الذي ينص على كيف تساهم العوامل العلمية والتقنية والتشريعية في اتجاه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البينية؟

تشير النتائج الى تفاعل العوامل العلمية والتقنية والتشريعية لتشكيل بيئة تعليمية تدعم توجه طلاب ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو إنشاء مؤسسات ناشئة بينية .التكنولوجيا والشراكات البينية تعزز من مهارات الطلبة وتجهزهم للتعامل مع تحديات السوق المتطورة، بينما تسعى القوانين والتشريعات لتوفير إطار داعم، رغم الحاجة لتحسينات. الخصوصية الأكاديمية والجدوى البينية تعزز من رضا الطلبة وتحفزهم على متابعة أهدافهم الريادية.

2-2- مناقشة النتائج في ضوء المقاربة السوسيولوجية:

نظرية النسق لتالكوت بارسونز تعتبر أن النظام الاجتماعي يعمل ككل متكامل حيث تتفاعل الأجزاء المختلفة لتحقيق الاستقرار والتوازن. وفقًا لهذه النظرية، يمكن تفسير نتائج الدراس بأهمية التكنولوجيا والشراكات البينية حيث أظهر الطلبة تقديرا كبيرًا لأهمية رأس المال التكنولوجي والشراكات البينية في تعزيز تعليمهم الأكاديمي والمهني فمن منظور بارسونز، التكنولوجيا والشراكات البينية يمكن اعتبارها جزءًا من نظام التكيف (Adaptation) في النسق الاجتماعي. فتعزز التكنولوجيا من قدرة المؤسسات التعليمية على التكيف مع المتغيرات البيئية والتكنولوجية، بينما تسهم الشراكات البينية في تهيئة الطلبة لمتطلبات سوق العمل المتغير. هذه المكونات تضمن أن النظام التعليمي يظل مرنًا وقادرًا على تلبية احتياجات المجتمع وترى الخصوصية الأكاديمية والجدوى البينية تعكسان وظيفة تحقيق الهدف (Goal Attainment) في نظرية

بارسونز. من خلال تخصيص البرامج الأكاديمية وتكييفها لتلبية احتياجات الطلبة الفردية، فتعمل المؤسسات التعليمية على تحقيق الأهداف الأكاديمية والشخصية للطلاب، مما يعزز من التزامهم ورضاهم.

ان التعليم المتعدد التخصصات يعكس أيضًا السعي لتحقيق الأهداف المهنية والشخصية للطلاب وتضمنت النتائج الحاجة إلى تحسين القوانين والتشريعات حيث وجود قبول لأهمية القوانين والتشريعات، مع بعض التحفظات حول فعالية القوانين الحالية، فحسب المقاربة القوانين والتشريعات تدخل ضمن وظيفة التكامل (Integration) في نظرية بارسونز. تشير التحفظات إلى أن النظام القانوني الحالي قد يواجه صعوبات في دمج احتياجات الطلبة مع السياسات التعليمية، مما يستدعي مراجعة هذه القوانين لضمان تحقيق التكامل الفعال بين مختلف مكونات النظام التعليمي. تحسين القوانين والتشريعات يضمن أن الأجزاء المختلفة من النظام تعمل معًا بسلاسة لتعزيز بيئة تعليمية داعمة لخلق الابتكار وانشاء مؤسسات، فتعزيز النسق الثقافي (Latent Pattern Maintenance) يشير إلى أن هناك اعترافًا بأهمية الدور الذي يلعبه في دعم النظام التعليمي. بحيث تكنولوجيا التعليم والشراكات البينية تسهم في صيانة وتطوير الأنماط الثقافية، بينما الخصوصية الأكاديمية والقوانين تساعد في تعزيز القيم والمعايير التي تدعم السلوك التنظيمي الجيد وإبراز الابداع.

من خلال تفسير النتائج وفق المقاربة النسقية، يمكن القول إن النظام التعليمي يعمل بشكل متكامل لتحقيق التكيف، تحقيق الأهداف، التكامل، وصيانة الأنماط الثقافية. التقدير العالي للتكنولوجيا والشراكات البينية يعكس قدرة النظام على التكيف مع المتغيرات البيئية والتكنولوجية، بينما الخصوصية الأكاديمية تعزز من تحقيق الأهداف الفردية للطلاب لإنشاء مؤسسات والتحفظات حول القوانين تشير إلى حاجة مستمرة لتحسين التكامل بين السياسات التعليمية واحتياجات الطلاب.

3-2- الاستنتاج العام

تؤكد نتائج الدراسة على أهمية التكيف المستمر للنظام التعليمي الجامعي مع التغيرات التكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية محليا اقليما ودوليا، من خلال تعزيز التكامل بين السياسات التعليمية واحتياجات الطلبة بميدان التكوين في العلوم الإنسانية والاجتماعية لضمان تحقيق الاستقرار والتوازن بين مختلف التخصصات وإبراز وتوضيح محتوى القرارات والتشريعات أكثر للطلبة.

تعكس النتائج المتحصل عليها من الدراسة حول مساهمة الأبعاد الثلاث المتمثلة في الخصوصية والجدوى البينية، رأس المال التكنولوجي والشريك البيني، وترقية القوانين والتشريعات في توجه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية الى استحداث المؤسسات الناشئة البينية، ضرورة أخذها بعين الاعتبار تعزيز بيئة تعليمية داعمة وشاملة.

يعكس هذا الاستنتاج العام ار تباط موضوع انشاء هذه المؤسسات بمدى ارتفاع روح المقاولة لدى الطالب الجامعي واحساسه بقدراته الابداعية والتي يمكن تجسيدها في الواقع بإخراج مشروع استثماري مصغر ينطلق من النواة ليتطور الى مشروع ناجح يدعم ذاته ويساهم في تنمية مجتمعه المحلي ليصل الى تحقيق هدف سام وهو تقدم المجتمع وتحقيق التنمية الوطنية المنشودة.

وتتفق أراء المبحوثين حول أهمية الأبعاد الثلاث لتجسيد المؤسسات الناشئة في الواقع مع بعض الاختلافات منها إقرار المبحوثين بغموض وقصور بعص القوانين والتشريعات المنظمة لذلك مع الدعوة الى إعادة مراجعتها لتكون مناسبة ومعززة للتوجه نحو هذه المشروعات المستحدثة.

ندرك مدى تفهم الطلبة للأهمية المتزايدة للتكنولوجيا والشراكات البينية، إلى جانب الاعتراف بضرورة تحسين القوانين والتشريعات لدعم توجههم الأكاديمي في ظل القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع) لتحقيق هذه الأهداف يتطلب جهداً مشتركاً بين المؤسسات التعليمية والحكومية لضمان توفير بيئة تعليمية ومحفزة للابتكار والريادة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية.

و تُظهر نتائج التحليل موقفًا إيجابيًا قويًا من المستجيبين تجاه إمكانية إنشاء مؤسسات ناشئة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية .

و يظهر المستجيبون وعيا بأهمية الخصائص التالية لنجاح المؤسسات الناشئة في هذا المجال وأهمها :

- الجانب الاجتماعي المبتكر
- الاعتماد على اللغات الأجنبية
- التنسيق مع تخصصات أخرى
- إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- توفر أدوات وخدمات تقنية مناسبة
- تدريب على استخدام التكنولوجيا
- تقديم الدعم الفني.
- إمكانية الوصول إلى خبراء تقنيين.
- وجود فرص واعدة في هذا المجال.
- توفر الدعم اللازم من المؤسسات.
- إمكانية تحقيق الاستقلالية والتحقيق الشخصي.
- الإمكانية في تحقيق ربح مادي.

- المساهمة في إحداث تغيير إيجابي في المجتمع.

ويمكن القول في العموم أن ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية ميدان خصب لإنشاء المشروعات الصغيرة والناشئة خاصة لأنها تعالج العديد من القضايا والمشكلات المجتمعية، ويرقى أداؤها أكثر في حال الشراكة وتبني ثقافة البينية مع التخصصات التقنية في انشاء هذه المؤسسات.

خـــاتـــمـــة

خـــاتـــمـــة

في ختام هذه الدراسة، من خلال نتائج ما توصلنا إليه يمكن القول إن تعددية التخصصات تلعب دورًا محوريًا في تعزيز توجهات طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو إنشاء المؤسسات الناشئة البينية.، فالتداخل والتكامل بين مختلف الشعب والتخصصات يتيح للطلبة الفرصة للاستفادة من مجموعة متنوعة من المعارف والخبرات، مما يعزز من قدرتهم على الابتكار وتقديم حلول مبدعة وشاملة للمشكلات المعقدة التي يواجهها المجتمع بطرق جديدة وفعالة.

أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة بهذا الميدان يدركون أهمية التعاون بين التخصصات المختلفة في دعم مشاريعهم الناشئة. حيث برزت أهمية رأس المال التكنولوجي والشراكات بين التخصصات كعوامل رئيسية تساهم في تحقيق التكامل والتطور في مجالاتهم. إن دعم التكنولوجيا والتطبيقات الحديثة يعزز من قدرة الطلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية على تطوير أفكار جديدة وتحويلها إلى مشاريع ناجحة.

كما أن تحديث والتحيين المستمر للقوانين والتشريعات لتواكب هذا التكامل بين التخصصات يعد أمرًا حاسمًا بالإضافة إلى ذلك يجب على الجامعات العمل على تهيئة بيئة تشريعية وقانونية تدعم هذا التوجه البيني. تحتاج التشريعات الحالية إلى تحديث لتواكب التطورات السريعة في مجالات التكنولوجيا وريادة الأعمال، مما يسهل عملية إنشاء المؤسسات الناشئة ويزيل العقبات البيروقراطية التي قد تعترض طريق رواد الأعمال.

من هنا يتضح أن تعدد التخصصات أو "البينية" يلعب دورًا محوريًا في تعزيز توجهات طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو إنشاء المؤسسات الناشئة. من خلال تحليل النتائج، تبين أن التداخل والتكامل بين مختلف التخصصات يسهم بشكل كبير إن أهمية البينية تكمن في قدرتها على جلب رؤى وأفكار من مجالات متنوعة، مما يساعد على تطوير مفاهيم وأساليب جديدة تساهم في تعزيز ريادة الأعمال. على سبيل المثال، يمكن لدمج تقنيات الإعلام الآلي والتكنولوجيا الرقمية مع الدراسات الاجتماعية أن يفتح آفاقًا جديدة للتسويق الرقمي، التواصل الاجتماعي، وتحليل البيانات الاجتماعية. هذا التكامل بين العلوم الطبيعية والاجتماعية يؤدي إلى نتائج أكثر فعالية وإبداعًا.

في النهاية، نأمل أن تسهم هذه الدراسة في توجيه السياسات الأكاديمية والحكومية نحو تعزيز التخصصات البينية، وتشجيع الطلبة على استغلال الإمكانيات المتاحة في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية لإنشاء مؤسسات مبتكرة وناجحة. إن تحقيق هذا التكامل بين التخصصات سيؤدي إلى تنمية الاقتصاد، تعزيز الابتكار، وتحقيق التنمية المستدامة، مما يعزز من دور الجامعة كمحور أساسي لتزويد سوق العمل بالموارد البشرية المؤهلة والقادرة على مواكبة تحديات المستقبل.

خاتمة

وبناء على مخرجات الدراسة ونتائجها ولتجسيدها على أرض الواقع لغاية تحقيق استحداث المؤسسات الناشئة البينية ولفتح آفاق جديدة لتطوير الجامعة الجزائرية نقترح على من له صلة مباشرة أو غير مباشرة بالموضوع بالتوصيات الآتية:

1. تعزيز برامج التعليم في مختلف المستويات التربوية بمواد تشمل محتوى يشجع ويغرس ثقافة الابداع والمخاطرة وتحقيق الفعل المقاولاتي.
2. تعزيز الاستثمار في التكنولوجيا: لضمان قدرة النظام التعليمي على التكيف مع التغيرات التكنولوجية المعاصرة.
3. تعزيز الاستثمار وتطوير البنية التحتية التعليمية المناسبة: لتزويد الطلبة بالمهارات الحديثة المطلوبة لنجاح مؤسساتهم الناشئة.
4. بناء وتعزيز الشراكات البينية: بالجامعة لتوفير فرص التعلم التجريبي والتفاعل مع مختلف التخصصات، مما يزيد من فرص نجاح المشاريع الناشئة.
5. ضرورة عضوية أساتذة في تخصصات ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية بحاضنة الأعمال الجامعية وبقية المؤسسات المرافقة لذلك.
6. مراجعة وتحيين القوانين والتشريعات: فما يخص تخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانية لتوفير إطار قانوني أكثر دعماً ومرونة للابتكار وريادة الأعمال الطلابية.
7. ضرورة اشراك مؤسسات المحيط الاجتماعي والاقتصادي والبيئي في أي إصلاحات لإنشاء هذه المؤسسات المستحدثة.
8. تطوير برامج تعليمية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية مع مختلف التخصصات :لتعزيز الخصوصية الأكاديمية وتوسيع آفاق الطلبة المهنية، مما يسهم في نجاح مؤسساتهم الناشئة.

قائمة المصادر
والمراجع

المصادر والمـــراجـــع

- **القرآن كريم.** (البقرة: 68).

- **المراجع:**

أولا: المراجع باللغة العربية:

الكتب:

1- إبراهيم انيس وآخرون. (2011). *المعجم الوسيط*. مصر: مكتبة الشروق الدولي.

2- إبراهيم مذكور .(1983) .المعجم الفلسفي .الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، القاهرة.

3- ابن اشنهو مراد. (1981). *نحو الجامعة الجزائرية، تأملات حول مخطط جامعي*، تر: عائد أديب. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

4- بوحفص، عبد الكريم. (2010). *التكوين الاستراتيجي لتنمية الموارد البشرية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

5- بوحوش عمار. (2019). *منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية*. برلين، المانيا: المركز الديمقراطي العربي.

6- تركي رابح. (1990). *اصول التربية والتعليم*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

7- حامد عمار. (2002). *الجامعة رسالة ومؤسسة*. القاهرة، مصر: دراسات ثقافية.

8- حجار طاهر. (2006). *جامعات الجزائر 1909*- 2006. الجزائر: مطبعة جامعة الجزائر.

9- خليل معن عمر. (2004). *مناهج البحث في علم الاجتماع*. الطبعة الأولى. عمان الأردن: دار الشروق.

10- دون مؤلف. (2010). *دليل التعليم العالي في الجزائر*. الجزائر: المديرية العامة للتعليم والتكوين العاليين.

11- ركيبي عبد الله. (1986). *التعليم العالي في الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية* .حوليات جامعة الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،

12- صابر فاطمة وخفاجة مرفت. (2002). *أسس ومبادئ البحث العلمي*. الطبعة الأولى. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

13- الصيرفي محمد. (2009). *البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين*. عمان الأردن: دار وائل للنشر.

14- طراف عامر. حسنين حياة. (2012). *المسؤولية الدولية والمدنية في قضايا البيئة والتنمية المستدامة*. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

15-العساف، صالح . (1995). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة العبيكان.د ب

16-فريد نجار. (2002). *إدارة الجامعات بالجودة الشاملة*. القاهرة، مصر: ابتارك للنشر والتوزيع.

17-قاسيمي ناصر. (2017). التحليل السوسيولوجي: نماذج تطبيقية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

18-لحسن بوعبد الله، محمد مقداد .(1998) .ت*قويم العملية التكوينية في الجامعة* .ديوان المطبوعات الجامعية.

19-محمد الطاهر عيسات .(1992) .*توظيف خريجي الجامعة* .الأردن: الجامعة الأردنية،

20-محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين .(1999) .*منهجية البحث العلمي* .الأردن:.دار وائل للنشر،

21-مسعودة عذراوي (2006). *التكوين الجامعي بين الواقع المأمول*. الجزائر: دار المنشورات الجامعية.

22-نادية عيشور وآخرون. (2017). *منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*. قسنطينة، الجزائر: راس الجبل للنشر والتوزيع.

23-ولد خليفة محمد العربي .(1981) .*المهام الحضرية للمدرسة والجامعة الجزائرية، مساهمة في تحليل وتقييم نظام التربية والتكوين والبحث العلمي* .الجزائر:ديوان المطبوعات الجامعية،

المجلات والدوريات:

24-بسويح منى وآخرون. (2020). واقع وآفاق المؤسسات الناشئة في الجزائر، المجلد07 العدد 03 جامعة غليزان 2020. الجزائر: *حوليات جامعة بشار في العلوم الاقتصادية*.

25-بصار عبد الحكيم . (2022). دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية وانشاء المؤسسات الناشئة: دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة محمد بوضياف المسيئة 206(02).. *مجلة* آفاق *علوم الإدارة والاقتصاد*،

26-بوردان مصطفى، صولي علي (2011). *الاستراتيجيات المستخدمة في دعم وتمويل المؤسسات الناشئة*. الجزائر: مجلة دفتر الاقتصادية.

27-حسين بيطام. (2020). تخصصات كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية في الجامعة الجزائرية .*مجلة هيرودوت*،

28-حياة بوردوسن ،محمود قرزيز .2023.القرار الوزاري رقم 1275 شهادة مؤسسة ناشئة براءة اختراع دوره في تعزيز قيم المواطنة لدى الطالب الجامعي .*مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية*

29-عبد الحميد لمين، موسى حساين. (2020). تدابير دعم المؤسسات الناشئة والابتكار في الجزائر: قراءة في احكام المرسوم التنفيذي رقم 20-254 .*مجلة البحوث*،

30-عبد الله بوطانة. (1998). الجامعة وتحديات المستقبل للتركيز على المنطقة العربية .*مجلة عالم الفكر*،

31-العربي فرحاتي. (2006). "الجامعة الجزائرية من أزمة التحديث إلى محنة العولمة." دفاتر المخبر، العدد 02، بسكرة،

32-عقون عبد السلام. (2022). أثر بطالة خريجي الجامعات على تبني الطلبة للسلوك المقاولاتي. الجزائر: *مجلة ابحاث ودراسات التنمية*.

33-علاء الدين بوضياف، محمد زبير. (2020). دور حاضنات الاعمال في دعم المؤسسات الناشئة في الجزائر. المجلد 4، العدد 1، *مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية*.

34-فتيحة قصاص، قدور فاطمة الزهرة. (2021). دور التعليم المقاولاتي في تحيز الطلبة وتوجيههم لخلق المؤسسات الصغيرة والمتوسطة. لمجلد 7، العدد 01، مجلة *الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية*،

35-مصطفى مجاهدي، منصور مرقومة، فؤاد نور. (2005). "المخصص الأنثروبولوجيا في الجامعات الجزائية ."*المجلة الجزائرية في الأنثروبولوجيا والعلوم الاجتماعية*،

الندوات وملتقيات

36-ربيعة بركات، سعيدة دوباخ. (2011). مساهمة م ص م في تحقيق التنمية الاقتصادية حالة الجزائر. مداخلة ضمن الملتقى الوطني الأول حول دور المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في تحقيق التنمية بالجزائر، *جامعة بومرداس*.

37-سمير الجسر. (2003). كلمة افتتاحية، الاجتماع الاول للجنة الموسعة لإعادة تنظيم التعليم العالي الخاص في لبنان، قصر الإينيسكو، بيروت، الاستخراج في 2008/02/10، نقلاً عن : .vb\showthread.php www.ksau.info\ http://

38-بن دعاس سهام، بن أعراب محمد. (2023). تحديات المؤسسات الناشئة في الجزائر، ندوة تكوينية دكتورا ليه وطنية، سطيف 2 الجزائر 11 مارس 2023، سطيف، الجزائر: جامعة محمد لمين دباغين.، مجلة الحقوق والعلوم السياسية،

الرسائل والاطروحات:

39- سهيلة مداني. (2013). بدائل تمويل م ص م دراسة حالة الجزائر خلال الفترة 2005-2010. رسالة ماجستير، *جامعة الجزائر*.

40- مداني، سهيلة . (2013). بدائل تمويل مصادر المال الذاتي: دراسة حالة الجزائر خلال الفترة 2005-2010 (رسالة ماجستير).

41- سبني، م. (2009). فعالية رأس مال المخاطر في تمويل المشاريع الناشئة دراسة الحالة المالية الجزائرية الأوروبية للمساهمة) .FINALEP رسالة دكتوراه، جامعة منتوري قسنطينة الجزائر.

42- مامن، فيصل. (2017-2018). دور الجامعة في التنمية الاقليمية. كلية الآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية أطروحة دكنوا. عنابة، الجزائر.

الوثائق والمراسيم الرسمية:

43- الجريدة الرسمية. (1983). الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، المرسوم رقم 83-544 المؤرخ في 1983/09/24. الجريدة الرسمية الجزائرية.

44- الجريدة الرسمية. (2020). المرسوم التنفيذي رقم: 20-329، يعدل ويتمم المرسوم التنفيذي رقم 96-296 المؤرخ في 24 ربيع الثاني عام 1417 الموافق 8 سبتمبر سنة 1996 والمتضمن إنشاء الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب وتحديد قانونها الأساسي ويغير تسميتها. الجريدة الرسمية، عدد 70.

45- الجمهورية الجزائرية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .(2007) .إصلاح التعليم العالي، جوان.

46- وزارة الصناعة والمناجم. (2015). نشريه المعلومات الإحصائية للفترة 2001-2015 Retrieved from . www.douane.gov.dz

47- الجريدة الرسمية. (2003). مرسوم تنفيذي رقم 03/78 مؤرخ في 25/02/2003 المتضمن للقانون الأساسي لمشاتل المؤسسات، ج.ر عدد 13، صادر في26/02/2003. الجزائر: الجمهورية الجزائرية.

48- مرسوم تنفيذي رقم 03/78 مؤرخ في 25/02/2003 المتضمن للقانون الأساسي لمشاتل المؤسسات. الجريدة الرسمية، عدد 13، صادر في 26/02/2003.

49- مرسوم تنفيذي رقم 20-254 مؤرخ في 20 ديسمبر 2020، يتضمن إنشاء لجنة وطنية لمنح علامة مؤسسة ناشئة، مشروع مبتكر، وحاضنة أعمال وتحديد مهامها وتشكيلتها وسيرها. الجريدة الرسمية، عدد 55، صادر بتاريخ 21 سبتمبر 2020.

50-القرار الوزاري رقم 1275 المؤرخ في 27 سبتمبر 2022 والمتضمن تحديد كيفيات اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة.

51-الجريدة الرسمية. (2017, 08 مارس). المرسوم التنفيذي رقم 17-100 مؤرخ في 05/03/2017 يعدل ويتمم المرسوم التنفيذي رقم 06-356 والمتضمن صلاحيات الوكالة الوطنية لتطوير الاستثمار وتنظيمها وسيرها. الجريدة الرسمية، عدد 16.

52-الجريدة الرسمية. (2020, 21 سبتمبر). مرسوم تنفيذي رقم 20-254 مؤرخ في 20 ديسمبر 2020، يتضمن إنشاء لجنة وطنية لمنح علامة مؤسسة ناشئة مشروع مبتكر" و"حاضنة أعمال وتحديد مهامها وتشكيلتها وسيرها، ج. ر. ج. ج العدد 55 صادر بتاريخ 21 سبتمبر. الجريدة الرسمية.

53-الجريدة الرسمية. (2020). المرسوم التنفيذي رقم: 10-12.

ثانيا- المراجع باللغات الأجنبية

54- Guy (P). (1984). Les étudiants Algériens universités Françaises de 1880-1962. France: Édition centre national de recherche scientifique.

55- Jean (M). (S-d). Edi la maison des livres. Alger : Histoire de l'université d'Alger.

56- B ،A. (2021). Start-up and economic integration in Algeria. Annals of the University of Bechar en science economics3 ،7 ،.

57- Borrego, L., & News, L. K. (2010). Definitions of Interdisciplinary Research: Toward a Review of Higher Education. The Review of Higher Education, 34(1), Retrieved from http://muse.jhu.edu/Journals/rhea/summary/v034/34.1.borrego.html

58- Klein, Julie. Thompson & William H. N. (2001). Advancing Interdisciplinary Studies. New York: College Entrance Examination Board.

59- Laura Borrego & L.K News W. (2010). Definitions of Interdisciplinary Research. 34(1), Récupéré sur (http://muse.Jhu.edu/Journals/rhea/sum-

60- Low & Macmillan. (1988). Entrepreneurship,. Journal of Management, Nº 14. doi:https://doi.org/10.1177/014920638801400202

88. Siaw, & Rani, N. (2012). A Critical Review on the Regulatory and Legislation Challenges Faced by Halal Start-up SMEs Food Manufacturers in Malaysia. Procedia-Social and Behavioral Sciences. Récupéré sur https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012

89. Witmeur, O. (2008). The evolution of cruise strategies. Universite Libre de Bruxelles. Récupéré sur https://econpapers.repec.org/RePEc:ulb:ulbeco:2013/210402

ثالثا: المواقع:

90. (2023, 17مقاول). يوليو : Récupéré sur https://moukawil.dz/beta/knowledgebase/nesda/

91. (2024, 25 مارس). Récupéré sur Http//www, institut, archéologie; dz, index, PHP

92. موقع "moukawil.dz" (مقاول).

93. موقع "institut-archéologie.dz" (المعهد الأثري).

94. موقع "services.mesrs.dz" (خريطة التكوين).

95. موقع "qira2at.com" (معمل الترجمة والكتابة).

96. وزراة التعليم العالي. (2024, 3 1). Consulté le 03 01, 2024, sur https://services.mesrs.dz/mapFormation

97. http://www.institut.archeologie.dz/index.php (2024, March 25).

98. ميلز، ر. (2018). الخيال السوسيولوجي. معمل الترجمة والكتابة. Récupéré sur https://qira2at.com/2019/04/08/sociolojcal

الملاحق

المـــلاحـــق

الملحق (01): استمارة الاستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عباس لغرور- خنشلة –

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علم الاجتماع تنظيم والعمل

استمارة حول موضوع:

"اتجاه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البينية"

دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

في إطار انجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي موسومة ب «اتجاه طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو المؤسسات الناشئة البينية "

ارجو منكم وضع العلامة (X) في الخانة التي تعبر بصدق عن رأيكم كما أحيطكم علما أن اجاباتكم ستكون موضع السرية التامة ولا تستخدم الا لغرض البحث العلمي.

لكم جزيل الشكر والتقدير وصدق تعاونكم.

الطالب: المشرف:

بردوك طارق أ.د محمود قرزيز

السنة الجامعية: 2024/2023

استمارة الدراسة الميدانية

المحور الأول: البيانات التعريفية:

الجنس: .....

السن: .....

القسم: .....

التخصص: .....

مستوى اتقان اللغة الإنجليزية: جيد جدا ☐ مقبول ☐ دون متوسط ☐

مستوى اتقان اللغة الفرنسية : جيد جدا ☐ مقبول ☐ دون متوسط ☐

مستوى التحكم في الاعلام الآلي : جيد جدا ☐ مقبول ☐ دون متوسط ☐

المحور الثاني: الخصوصية والجدوى البينية .

الرجاء وضع علامة X بالخانة الملائمة

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
01	- يعتبر ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية ميدان خصب لإنشاء مؤسسة ناشئة.					
02	- ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يدعم المشاريع ذات البعد الاجتماعي المبتكر.					
03	- اعتماد أوسع للغات الأجنبية في التكوين بميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يسهل في اعطاء افكار حول مؤسسات الناشئة الحديثة .					
04	- يتطلب التكوين في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية التنسيق مع التخصصات الأخرى في إنشاء مؤسسة ناشئة .					
05	- ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية محفز على إنشاء المؤسسات الناشئة المستدامة في بعض المجالات .					
06	- يشجع أساتذة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية الطلبة على تطوير قدراتهم في تكوين فريق متعدد التخصصات لإنشاء مؤسسة ناشئة.					
07	- ضرورة التكيف مع التخصصات خارج ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في حالة السعي لإنشاء مؤسسة ناشئة					
08	- يشجع فضاء حاضنة الأعمال في جامعة خنشلة على دعم فكرة إنشاء مؤسسة ناشئة متعددة التخصصات.					
09	- ضرورة إدراج تكنولوجيا الاعلام الآلي كمادة أساسية في التكوين لميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في جميع السنوات والتخصصات.					

المحور الثالث: الدعم التقني

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
01	- يسود حالياً الهدف والفكرة في إنشاء مؤسسة ناشئة في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية بمنظور اجتماعي غيرربحي ماديا .					
02	- يتطلب نجاح مؤسسة ناشئة في مختلف التخصصات يعتمد على الترويج عبر تطبيقات ذكية .					
03	- الشريك التقني يدعمني في تحقيق أقصى قدر من التكامل المتاح في وسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة في انشاء المؤسسة الناشئة .					
04	- نجاح مشاريع المؤسسات الناشئة يعتمد على درجة تسويق المنتجات أو الخدمات.					
05	- نجاح أي فكرة استثمارية في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يعتمد على ضرورة مرافقة تقنية في مجال الإعلام الآلي.					
06	- تقوم مصالح دعم انشاء المؤسسات الناشئة في الجامعة استغلال الواجهات لمرافقة الشراكة متعددة التخصصات.					
07	- امتلاك مهارات تقنية خارج تخصصي تشجعني على إنشاء مؤسسة ناشئة مبتكرة.					
08	- انتشارثقافة المؤسسات الناشئة تخدم جميع الأطراف المشاركة المكونة للفكرة والابتكار					
09	- دمج التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في برامج تكوين ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية ضرورة وحتمية في الظرف الراهن لإنشاء مؤسسة ناشئة بينية .					

المحور الرابع: القوانين والتشريعات

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
01	- تم اطلاعي وفهمي على قرار1275 لإنشاء مؤسسة ناشئة تم بشكل معمق.					
02	- تساهم جامعتنا عبر مختلف الواجهات الوسطاء والمؤسسات المرافقة لإنشاء مؤسسات ناشئة لتفعيل تطبيقات قرار1275.					
03	- تشرح الجامعة دوريا مضمون قرارات 1275.					
04	- محتوى المواد للقرار1275 متوافق مع سياسة الدولة في ترقية الفكر المقاولاتي.					
05	- إدراج مواد منقحة للقرار1275 يشجع على إنشاء مؤسسات ناشئة بينية بميادين تقنية رفقة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية					
06	-هناك غياب نسبي في مضمون القرار الذي يشجع على إنشاء المؤسسات الناشئة البينية					
07	- ادراج مواد في اتفاقيات التعاون بين الجامعة والشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين لمرافقة طلبة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية نحو إنشاء مؤسسات ناشئة.					
08	- مرحلة الحصول على الدعم المالي في انطلاق مؤسسة ناشئة أمر أساسي.					

هل لديك إضافات من اجل انشاء مؤسسة ناشئة بينية؟ .....

الملحق (02): القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 1275 مؤرّخ في 27 سبتمبر 2022 يحدد كيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية -مؤسسة ناشئة من قبل طلبة مؤسسات التعليم العالي

إنّ وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 22-305 المؤرخ في 11 صفر عام 1444 الموافق 8 سبتمبر سنة 2022 والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 77-13 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 22-208 المؤرخ في 5 ذي القعدة عام 1443 الموافق 5 جوان سنة 2022 الذي يحدّد نظام الدراسات والتكوين للحصول على شهادات التعليم العالي،

يُقرّر ما يأتي:

المادة الأولى: يهدف هذا القرار إلى تحديد كيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية - مؤسسة ناشئة من قبل طلبة مؤسسات التعليم العالي.

المادة 2: يهدف مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية -مؤسسة ناشئة في الأساس، إلى خلق جيل من الطلبة رواد الأعمال لهم القدرة والرغبة في التوجه نحو ريادة الأعمال الابتكارية وخلق المؤسسات الناشئة الخلاقة للثروة ومناصب شغل، والتي تعد عملا مربحا يقوم على أسس ودعائم الابتكار والتكنولوجيا، يهدف إلى إيجاد حلا تقنيا، أو تكنولوجيا، أو رقميا لمؤسسات قائمة أو مؤسسات مستقلة بذاتها.

المادة 3 : تشتمل مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية - مؤسسة ناشئة على مجموعة من البرامج التدريبية في مجال إعداد مخططات الأعمال موجهة لمرافقة الطلبة المسجلين لإعدادها، والتي تسمح لهم بإعداد مذكرة تخرج قابلة للتحويل إلى مشروع مؤسسة ناشئة.

المادة 4: يسمح لطلبة الليسانس والماستر والدكتوراه وطلبة الهندسة والهندسة المعمارية طلبة علوم البيطرة من مختلف التخصصات والكليات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية - مؤسسة ناشئة.

المادة 5: يتلقى الطلبة المسجلين في هذا المسعى دورات تدريبية وورشات مبدانية حول نموذج الأعمال والتسويق الالكتروني والمناجمنت والتمويل والمحاسبة.

المادة 6: يمكن لكل طالب في السنة الأخيرة من مساره التعليمي صاحب فكرة قابلة أن تتطور إلى مؤسسة ناشئة أن يرافق من حاضنة أعمال مؤسسته الجامعية وينافش مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية - مؤسسة ناشئة.

المادة 7: يمكن للطلبة الذين يعدون مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية - مؤسسة ناشئة تكوين فرق عمل تتكون من مجموعات صغيرة من الطلبة (من طالبين (02) إلى ستة (06) طلبة) من تخصصات وكليات مختلفة من أجل مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية - مؤسسة ناشئة.

المادة 8: يقوم الطلبة المسجلين بإعداد مشاريع مذكرات تخرج للحصول على شهادة جامعية - مؤسسة ناشئة في شكل "فكرة مؤسسة ناشئة Start-up.

المادة 9: يحصل الطلبة الذين يقومون بإعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية - مؤسسة ناشئة، بعد القيام بعرض ومناقشة مشاريعهم أمام لجنة علمية وخبراء متخصصين في مجال إختصاصهم، تضم: المؤطر، عضو من حاضنة الأعمال أو دار المقاولاتية وممثل عن الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين، على شهادة نهاية الدراسة الجامعية وعلى دبلوم مؤسسة ناشئة، بهدف على الأقل للحصول على وسم "لابل" مشروع مبتكر.

تسهر إدارة حاضنات الأعمال الجامعية على مرافقة المشاريع الحاصلة على وسم " لابل" مشروع مبتكر للتحول الفوري إلى مؤسسات ناشئة حاصلة على وسم " لابل" من قبل اللجنة الوطنية لمنح علامة "لابل".

المادة 10: يتم تسجيل المشاريع المتميزة في مسابقة وطنية لأفضل المؤسسات الناشئة و تُثمّن المشاريع الفائزة بدعم مالي مناسب من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين المهتمين بالمجال.

المادة 11: ينشر هذا القرار في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في 27 سبتمبر 2022

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

كمال بداري

ملحق رقم (03)

ترميز العبارات لمتغيرات الدراسة

الرمز	العبارة
A1	- يسود حالياً الهدف والفكرة في إنشاء مؤسسة ناشئة في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية بمنظور اجتماعي غير ربحي ماديا .
A2	- يتطلب نجاح مؤسسة ناشئة في مختلف التخصصات يعتمد على الترويج عبر تطبيقات ذكية .
A3	- الشريك التقني يدعمني في تحقيق أقصى قدر من التكامل المتاح في وسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة في انشاء المؤسسة الناشئة .
A4	- نجاح مشاريع المؤسسات الناشئة يعتمد على درجة تسويق المنتجات أو الخدمات.
A5	- نجاح أي فكرة استثمارية في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يعتمد على ضرورة مرافقة تقنية في مجال الإعلام الآلي.
A6	- تقوم مصالح دعم انشاء المؤسسات الناشئة في الجامعة استغلال الواجهات لمرافقة الشراكة متعددة التخصصات.
A7	- امتلاك مهارات تقنية خارج تخصصي تشجعني على إنشاء مؤسسة ناشئة مبتكرة.
A8	- انتشار ثقافة المؤسسات الناشئة تخدم جميع الأطراف المشاركة المكونة للفكرة والابتكار
A9	- دمج التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في برامج تكوين ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية ضرورة وحتمية في الظرف الراهن لإنشاء مؤسسة ناشئة بينية .
B1	- يعتبر ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية ميدان خصب لإنشاء مؤسسة ناشئة.
B2	- ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يدعم المشاريع ذات البعد الاجتماعي المبتكر.
B3	- اعتماد أوسع للغات الأجنبية في التكوين بميدان العلوم الانسانية والاجتماعية يسهل في اعطاء افكار حول مؤسسات الناشئة الحديثة .
B4	- يتطلب التكوين في ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية التنسيق مع التخصصات الأخرى في إنشاء مؤسسة ناشئة .
B5	- ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية محفز على إنشاء المؤسسات الناشئة المستدامة في بعض المجالات .
B6	- يشجع أساتذة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية الطلبة على تطوير قدراتهم في تكوين فريق متعدد التخصصات لإنشاء مؤسسة ناشئة.
B7	- ضرورة التكيف مع التخصصات خارج ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في حالة السعي لإنشاء مؤسسة ناشئة
B8	- يشجع فضاء حاضنة الأعمال في جامعة خنشلة على دعم فكرة إنشاء مؤسسة ناشئة متعددة التخصصات.
B9	- ضرورة إدراج تكنولوجيا الاعلام الآلي كمادة أساسية في التكوين لميدان العلوم الانسانية والاجتماعية في جميع السنوات والتخصصات.
C1	- تم اطلاعي وفهمي على قرار 1275 لإنشاء مؤسسة ناشئة تم بشكل معمق.
C2	- تساهم جامعتنا عبر مختلف الواجهات الوسطاء والمؤسسات المرافقة لإنشاء مؤسسات ناشئة لتفعيل تطبيقات قرار 1275.
C3	- تشرح الجامعة دوريا مضمون قرارات 1275.
C4	- محتوى المواد للقرار 1275 متوافق مع سياسة الدولة في ترقية الفكر المقاولاتي.
C5	- إدراج مواد منقحة للقرار 1275 يشجع على إنشاء مؤسسات ناشئة بينية بميادين تقنية رفقة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية
C6	-هناك غياب نسبي في مضمون القرار الذي يشجع على إنشاء المؤسسات الناشئة البينية
C7	- ادراج مواد في اتفاقيات التعاون بين الجامعة والشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين لمرافقة طلبة ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية نحو إنشاء مؤسسات ناشئة.
C8	- مرحلة الحصول على الدعم المالي في انطلاق مؤسسة ناشئة أمر أساسي.

ملحق رقم (04) يوضح دليل المقابلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عباس لغرور- خنشلة –

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علم الاجتماع تنظيم والعمل

مقابلة حول موضوع:

"اتجاه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البينية"

دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

تمت المقابلة مع مدير حاضنة اعمال خنشلة على الساعة 14:15 الى غاية الساعة 14:45 ليوم 2024/03/05:

1) ماهي برامجكم في تشجيع الطلبة نحو المؤسسات الناشئة؟
2) ما هو رأيكم في محتوى قرار 1275 ومدى استهداف المشاريع في تخصصات ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية؟
3) في ظل وجود الصعوبات في اخراج مشاريع مؤسسات ناشئة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية ماهي اقتراحاتكم لإبعاد هذه الصعوبات؟
4) كيف يمكن للجامعة دعم ومرافقة الطلبة نحو المؤسسات الناشئة بالتشكيل مع تخصصات أخرى؟
5) حسب رأيك ماهي أهم الخطوات الإجرائية المتخذة لتشجيع نحو المؤسسات الناشئة بالشراكة بين تخصصات ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية وتخصصات الميادين الأخرى في الجامعة؟
6) حسب رأيك ماهي البدائل مستقبلا باستحداث المؤسسات الناشئة البينية بجامعتنا؟

ملحق رقم (05)

ملحق رقم (05) للتحكيم و التدقيق اللغوي

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الشعبة
01	شنافي ليندة	أستاذ التعليم العالي	علم الاجتماع
02	حمزاوي سهى	أستاذ التعليم العالي	علم الاجتماع
03	بن رمضان سامية	أستاذ التعليم العالي	علم الاجتماع
04	معوشة عبد الحفيظ	أستاذ محاضر أ	علم النفس
05	مامن فيصل	أستاذ محاضر أ	علم الاجتماع
06	مناح رفيق	أستاذ محاضرأ	علم الاجتماع
07	سوفي شهرزاد	أستاذ محاضر ب	اعلام
08	عاشوري شكري	أستاذ محاضر ب	علم الاجتماع
09	كواشي سامية	أستاذ مساعد أ	علم الاجتماع
10	نعمون مسعود	أستاذ مساعد أ	فلسفة
11	طايبي زيد	أستاذ مساعد أ	تاريخ

المدققين اللغويين :

الرقم	الاسم واللقب	اللغة
01	أ /وادة اسلام	اللغة العربية
02	أ/ بلحفصي ابتسام	اللغة الإنجليزية

الملحق (06): تسهيل مهمة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

جامعة عباس لغرور خنشلة

UNIVERSITE ABBES LAGHROUR DE KHENCHELA

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية — السنة الجامعية :2024/2023

قسم العلوم الاجتماعية — خنشلة في : 17 مارس 2024

المرجع: /ك ع اج إن/ق ع اج/2024 — الي السيد: خالف العيد المكلف بالمسائل المرتبطة بالطلبة بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

الموضوع :تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد :

يطيب لنا ان نتقدم الي سيادتكم بهذا الطلب والمتمثل في تقديم التسهيلات الممكنة للطلبةالاتية اسماؤهم:

الرقم	الاسم واللقب	التخصص	رقم بطاقة الطالب
01	طارق بودواي	علم اجتماع تنظيم وعمل	201934057908
02	/	/	
03	/		
04			

بغرض جمع المعلومات الضرورية في انجاز بحث (ها)الموسوم ب: المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والإنسانية

واجراء تربص ميداني بمؤسستكم من اجل تكملة اعداد بحث ميداني لنيل شهادة الماستر

تقبلوا منا فائق التحية والاحترام

رئيس القسم

جامعة عباس لغرور خنشلة — كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية — قسم العلوم الاجتماعية

الملحق رقم (7) المرسوم التنفيذي 254-28

مرسوم تنفيذي رقم 20-254 مؤرّخ في 27 محرّم عام 1442 الموافق 15 سبتمبر سنة 2020، يتضمن إنشاء لجنة وطنية لمنح علامة "مؤسسة ناشئة" و"مشروع مبتكر" و"حاضنة أعمال"، وتحديد مهامها وتشكيلتها وسيرها.

إنّ الوزير الأول،

– بناء على تقرير الوزير المنتدب لدى الوزير الأول المكلف باقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة،

– وبناء على الدستور، لا سيما المادتان 99-4 و143 (الفقرة 2) منه،

– وبمقتضى الأمر رقم 75-59 المؤرّخ في 20 رمضان عام 1395 الموافق 26 سبتمبر سنة 1975 والمتضمن القانون التجاري، المعدّل والمتمّم،

– وبمقتضى القانون رقم 90-11 المؤرّخ في 26 رمضان عام 1410 الموافق 21 أبريل سنة 1990 والمتعلق بعلاقات العمل، المعدّل والمتمّم،

– وبمقتضى الأمر رقم 95-20 المؤرّخ في 19 صفر عام 1416 الموافق 17 يوليو سنة 1995 والمتعلق بمجلس المحاسبة، المعدّل والمتمّم،

– وبمقتضى القانون رقم 06-11 المؤرّخ في 28 جمادى الأولى عام 1427 الموافق 24 يونيو سنة 2006 والمتعلق بشركة الرأسمال الاستثماري، المعدّل والمتمّم،

– وبمقتضى القانون رقم 07-11 المؤرّخ في 15 ذي القعدة عام 1428 الموافق 25 نوفمبر سنة 2007 والمتضمن النظام المحاسبي المالي، المعدّل،

– وبمقتضى القانون رقم 20-07 المؤرّخ في 12 شوّال عام 1441 الموافق 4 يونيو سنة 2020 والمتضمن قانون المالية التكميلي لسنة 2020،

– وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 19-370 المؤرّخ في أول جمادى الأولى عام 1441 الموافق 28 ديسمبر سنة 2019 والمتضمن تعيين الوزير الأول،

– وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 20-163 المؤرّخ في أول ذي القعدة عام 1441 الموافق 23 يونيو سنة 2020 والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدّل والمتمّم،

– وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 16-205 المؤرّخ في 20 شوّال عام 1437 الموافق 25 يوليو سنة 2016 والمتعلق بكيفيات إنشاء وتسيير وممارسة نشاط شركة تسيير صناديق الاستثمار،

يرسم ما يأتي :

الفصل الأول

أحكام عامة

المادّة الأولى : يهدف هذا المرسوم إلى إنشاء لجنة وطنية لمنح علامة "مؤسسة ناشئة" و"مشروع مبتكر" و"حاضنة أعمال"، وتدعى في صلب النص "اللجنة الوطنية"، وتحديد مهامها وتشكيلتها وسيرها.

تنشأ اللجنة الوطنية لدى الوزير المكلف بالمؤسسات الناشئة.

يحدد مقر اللجنة الوطنية في مدينة الجزائر.

الفصل الثاني

المهام والاختصاصات

المادّة 2 : تتولى اللجنة الوطنية المهام الآتية :

– منح علامة "مؤسسة ناشئة"،

– منح علامة "مشروع مبتكر"،

– منح علامة "حاضنة أعمال"،

– المساهمة في تشخيص المشاريع المبتكرة وترقيتها،

– المشاركة في ترقية النظم البيئية للمؤسسات الناشئة.

الفصل الثالث

تشكيلة اللجنة الوطنية وسيرها

المادّة 3 : يرأس اللجنة الوطنية الوزير المكلف بالمؤسسات الناشئة أو ممثله.

وتتشكل من الأعضاء الآتي ذكرهم :

– ممثل عن الوزير المكلف بالمؤسسات الناشئة،

– ممثل عن وزير المالية،

– ممثل عن الوزير المكلف بالتعليم العالي والبحث العلمي،

– ممثل عن الوزير المكلف بالبريد والمواصلات السلكية واللاسلكية،

– ممثل عن الوزير المكلف بالصناعة،

– ممثل عن الوزير المكلف بالفلاحة،

– ممثل عن الوزير المكلف بالصيد البحري والمنتجات الصيدية،

– ممثل عن الوزير المكلف بالرقمنة،

– ممثل عن الوزير المكلف بالانتقال الطاقوي والطاقات المتجددة.

يعيّن أعضاء اللجنة الوطنية بموجب قرار من الوزير المكلف بالمؤسسات الناشئة، بناء على اقتراح من الوزراء الذين يتبعونهم، لمدة ثلاث (3) سنوات قابلة للتجديد. ولا يمكن استخلافهم في حالة غيابهم.

ملخص الدراسة:

تتناول هذه الدراسة تحليل اتجاهات طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو إنشاء المؤسسات الناشئة البينية، وذلك في ظل التحولات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية التي يشهدها العالم. تتناول الدراسة العوامل المختلفة التي تؤثر على رغبة الطلبة في دخول مجال ريادة الأعمال وخاصة مع صدور القرار الوزاري 1275 (المتضمن اعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية – مؤسسة ناشئة 'براءة اختراع)، مع التركيز على الدعم التقني والتشريعي وأهمية التخصصات البينية.

تتبع أهمية الدراسة من الحاجة إلى فهم العوامل التي تشجع أو تعيق طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية عن دخول عالم ريادة الأعمال مثل التخصصات والميادين الاخرى، وبالتالي تقديم توصيات لتحسين السياسات والبرامج الجامعية لدعم هذا التوجه.

انطلقت دراستنا ابتداءا من التساؤل الرئيس الاتي: كيف تساهم العوامل العلمية والتقنية والتشريعية في اتجاه طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة البينية؟

كانت أهداف الدراسة:

1. تحديد مدى تأثير العوامل التقنية على توجهات الطلبة نحو ريادة الأعمال.
2. فهم دور القوانين والتشريعات في دعم إنشاء المؤسسات الناشئة.
3. تحليل أهمية التخصصات البينية في تعزيز الابتكار وريادة الأعمال بين الطلبة.

منهجية الدراسة:

- مجالات الدراسة: تم الدراسة الميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرو خنشلة، خلال الفترة من بداية شهر أكتوبر 2023 الى غاية بداية شهر جوان 2024.
- **المنهج :**استخدم المنهج المسح الاجتماعي لجمع وتحليل البيانات.
- **أدوات البحث :**اعتمدت الدراسة على استمارات موزعة على طلبة ثانية ماستر ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- **الحصر الشامل:** تم اجراء الدراسة الميدانية باعتماد أسلوب الحصر الشامل لكل طلبة السنة الثانية ماستر بالكلية وتمثلت مفردات الحصر الشامل في 179 مفردة..
- **تحليل البيانات :**تم استخدام الأساليب الإحصائية SPSSلتحليل البيانات المستمدة من الاستمارات.

أبعاد الدراسة:

1. **الدعم التقني :**يشمل استخدام التكنولوجيا والشراكات التقنية.
2. **القوانين والتشريعات :**يشمل تحليل تأثير التشريعات والسياسات الحكومية.
3. **التخصصات البينية :**يشمل دراسة تأثير دمج التخصصات المختلفة في تعزيز الابتكار.

نتائج الدراسة:

- أظهرت النتائج أن الدعم التقني يعد عاملاً مهماً في توجهات الطلبة الميدان نحو ريادة الأعمال، وانشاء مؤسسات ناشئة حيث يشكل الدعم التكنولوجي حافزاً كبيراً.
- أشارت النتائج إلى أن القوانين والتشريعات الحالية تؤثر بشكل معتدل على توجهات الطلبة، مما يشير إلى الحاجة لتحديثها لدعم ريادة الأعمال بشكل أكبر.

- أكدت النتائج على الاهمية البينية في تعزيز الابتكار، حيث أن دمج مختلف التخصصات يساهم في إيجاد حلول مبتكرة للمشكلات المعقد وقد :توصلت الدراسة إلى أن هناك عوامل متعددة تؤثر على توجهات طلبة ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو المؤسسات الناشئة. ومن هنا، يتضح أن دعم التكنولوجيا، تحديث التشريعات، وتشجيع البحث البيني هي عناصر أساسية يجب تعزيزها في البيئة الجامعية. هذه العوامل يمكن أن تلعب دوراً محورياً في تحفيز الطلبة على دخول مجال ريادة الأعمال والمساهمة في النمو الاقتصادي والابتكار المستدام.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه، الجامعة، ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، المؤسسة الناشئة البينية

ملخص بالانجليزية

Study Summary:

This study examines the attitudes of humanities and social sciences students towards mantaining interdisciplinary startups in light of the economic, social, and technological transformations occurring globally. It investigates multifactor's influencing students' interest in entrepreneurship, particularly following the issuance of Decision 1275, with a focus on technical and legislative support as well as the effectiveness of interdisciplinary specializations.

Study Objectives:

1. Explore the impact of technical factors on students' entrepreneurial inclinations.
2. Underscore the role of laws and regulations in supporting startup creation.
3. Examine the significance of interdisciplinary specializations in fostering innovation and entrepreneurship among students.

Methodology:

Approach: The study employed a social survey method for data collection and analysis.
Research Gathering Tools: Surveys were distributed among a sample of humanities and social sciences students.
Data Analysis Procedures: Statistical methods using SPSS were utilized to analyze survey-derived data.
Study Dimensions:

1. Technical Support: This involves the utilization of technology and technological partnerships.
2. Laws and Regulations: Includes an analysis of the impact of current legislation and government policies.
3. Interdisciplinary Specializations: This encompasses a study of the impact of integrating various specializations in enhancing innovation.

Study Findings:

Results indicate that technical support plays a significant role in students' inclinations towards entrepreneurship and startup establishment, with technological support serving as a

major incentive.
Findings suggest that current laws and regulations moderately influence students' entrepreneurial aspirations, indicating the need for updates to better support entrepreneurship. Results affirm the importance of interdisciplinary approaches in fostering innovation, as the integration of various specializations contributes to the creation of innovative solutions to complex problems.
Conclusion:
The study concludes that multiple factors influence humanities and social sciences students' attitudes towards startups. Therefore, it emphasizes the importance of enhancing technological support, updating legislation, and encouraging interdisciplinary research in the university environment. These factors can play a pivotal role in motivating students to enter the field of entrepreneurship, contributing to economic growth and sustainable innovation.

Keywords: Attitude, University, Field of Humanities and Social Sciences, Interdisciplinary Startup