

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITÉ ABBAS LAGHROUR – KHENCHELA

FACULTÉ DES LETTRES ET LANGUES ÉTRANGÈRES

DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS



MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES

En vue de l'obtention d'un diplôme de Master

Option : Didactique de FLE

Thème :

**Les stratégies de l'enseignement pour les apprenants
ayant des troubles de la communication cas des ap-
prenants de la 5^{ème} année primaire.**

Présenté par : *SAIDI Naima*

Encadré par : *DR. RAHMANI Amina*

Jury de soutenance

Président :	<i>DR.</i>	Univ. Abbès Laghrou – Khenchela
Encadrant :	<i>Dr. RAHMANI Amina</i>	Univ. Abbès Laghrou – Khenchela
Examinatrice :	<i>DR.</i>	Univ. Abbès Laghrou – Khenchela

2023_2024

Remerciements

« Louange à ALLAH qui nous a guidés à ceci.

Nous n'aurions pas été guidés, si ALLAH ne nous avait pas guidés ».

[Sourate 7. Al Araf verset43]

Nous adressons en premier lieu notre reconnaissance à ALLAH, notre DIEU tout puissant, de nous avoir donné la santé et la volonté d'entamer et de terminer ce mémoire.

Nous tenons à exprimer toute notre reconnaissance à notre promotrice de mémoire Madame Rahmani Amina, nous la remercions de nous avoir encadrées, aidées, conseillées.

Nos derniers remerciements s'adressent aux membres du jury, de nous avoir fait l'honneur de lire et d'évaluer ce modeste travail. Enfin, nous remercions tous ceux qui ont contribué de loin ou de près à la réalisation de ce travail. Et à tous ceux qui nous aiment.

Dédicace

C'est avec une grande gratitude et des mots sincères, que je dédie ce modeste travail de fin d'études à mes chers parents qui ont sacrifié leur vie pour ma réussite.

A mon père Djemai pour avoir toujours cru en moi et pour ses nombreux sacrifices.

A ma mère Mabrouka pour son soutien et ses encouragements.

J'espère qu'un jour, je pourrai leur rendre un peu de ce qu'ils ont fait pour moi, que Dieu leur accorde bonheur et longue vie.

Je tiens également à remercier mes amis de l'université de Khanchela Moncef et Sara. Et surtout mes proches Maroua, Oussama et Nessrine de m'avoir encouragé par leurs conseils et leur aide morale pour terminer ce travail.

A tous mes amis et mes professeurs qui m'ont enseigné.

Résumé :

Notre travail de recherche intitulé « Les stratégies d'enseignement pour les apprenants ayant des troubles de la communication » au cycle primaire, a pour objectif de mettre en lumière les difficultés rencontrées par cette catégorie des élèves. Ainsi que les approches et les stratégies utilisées par les enseignants pour aider les apprenants ayant des troubles de la communication. Cela pour confirmer ou infirmer nos hypothèses.

Mots clés : Difficultés, apprenants, apprentissage, enseignement, stratégies, trouble de communication.

الملخص:

يهدف عملنا المسمى: "استراتيجيات التدريس للمتعلمين ذوي اضطرابات التواصل في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي". الى تسليط الضوء على أهم الصعاب التي يواجهها هؤلاء التلاميذ. كذلك اقتراح بعض الاستراتيجيات المستعملة من طرف المعلمين لمساعدة التلاميذ ذوي اضطرابات التواصل وهذا لتأكيد أو إلغاء فرضياتنا.

الكلمات المفتاحية:

صعوبات، التعلم، التعليم، استراتيجيات، المتعلمين، اضطرابات التواصل.

Abstract

Our research work entitled "Teaching strategies for learners with communication disorders in the fifth year of primary education". Aims to highlight the most important difficulties faced by these students, as well as to suggest strategies used by teachers to help learners with communication disorders. This is to confirm or invalidate our hypotheses.

Key words

Difficulties, apprentissage, teaching, learners, strategies, communication disorders.

Table des matières

Remerciements.....	2
Dédicace.....	3
Résumé :	4
Table des matières.....	Erreur ! Signet non défini.
Liste des figures:	7
<u>Introduction</u> Générale.....	8
Chapitre 1:Un élève de 5^{ème} année primaire avec des troubles de la communication.....	6
Introduction :	7
Les difficultés d'apprentissage chez les apprenants ayant des troubles de la communication :....	8
La compréhension :	8
1) : Les difficultés de la compréhension.....	8
L'expression :	10
2) : Les difficultés de l'expression :	10
3)-Les difficultés de la parole :	11
La fluence :	12
Quelles sont les meilleures pratiques des enseignants utilisent pour gérer les difficultés de compréhension orale ?	13
Avant l'écoute :	13
1)- Préparer l'écoute :	13
2)- Choisir des supports adaptés :	13
Pendant l'écoute :	14
1)- Guider l'écoute :	14
2)- Favoriser la participation :	14
Après l'écoute :	14
1)- Vérifier la compréhension :	14
2)- Apporter des feedbacks :	14
Conclusion :	15
Introduction :	17
*Quelle est l'objectif d'enseignement du F L E au cycle primaire ?	18
*Comment réaliser le bon enseignement de F L E chez les élèves ayant des troubles de la communication de 5^{ème} année primaire ?	18
C'est quoi une approche pédagogique ?.....	18
Quelles sont les approches pédagogiques les plus efficaces utilisées par les pédagogues:	19
• Approche différenciée :	19

Adapter les supports et les tâches :	20
Adapter le rythme d'apprentissage :	20
• Approche communicative :	21
• Approche par les compétences :	22
-Développer les compétences pragmatiques:	22
Utiliser plusieurs sens pour faciliter l'apprentissage :	22
Les stratégies de l'enseignement pour les apprenants ayant des troubles de la communication :	23
• C'est quoi une stratégie d'enseignement au milieu scolaire ?	23
• Quelles sont ces stratégies ?	23
1/ Approches pédagogiques :	23
2/ Méthode d'enseignement multi- sensorielles:	23
3/ Adapter les instructions et les activités :	24
Conclusion :	25
Partie pratique	26
Présentation de la méthode.....	27
De l'enquête	27
Introduction :	28
La description de l'enquête :	28
Le public visé :	28
L'objectif de questionnaire :	29
Observation :	29
Présentation de la grille d'observation :	30
Grille n°01: Interaction sociales	31
Grille n°02 : Communication verbale	32
Grille n°03 : Communication non verbale	33
Grille n°04 : Comportements émotionnels	34
Chapitre 02	35
Analyse et interprétation des données	35
2. Description graphique et analyse des donnés :	36
Synthèse :	45
Conclusion du chapitre:	46
Conclusion Générale:	47
Bibliographie	49
Les annexes	52

Liste des figures:

Figure n°01. La durée des troubles de la communication chez un élève de primaire.

Figure n°02. Les types de troubles de la communication chez un élève de 5^{ème} année primaire.

Figure n°03. Manifestation des troubles de la communication.

Figure n°04. Contexte de manifestation des troubles de la communication chez les élèves.

Figure n°05. Evaluation des difficultés de l'élève à suivre une conversation.

Figure n°06. Difficultés d'expression chez les élèves de 5^{ème} année primaire.

Figure n°07. Difficultés de compréhension à l'orale.

Figure n°08. Les difficultés de la communication chez les élèves.

Figure n°09. Impact des troubles de la communication sur les difficultés scolaires.

Introduction

Générale.

Introduction Générale

Au nombre des difficultés que l'on rencontre, en classe de langue dans l'enseignement /apprentissage du français langue étrangère (F.L.E) au primaire (cas de 5^{ème} année). Celles qui touchent beaucoup plus les deux compétences langagières de base de la compréhension /expression de l'oral apparaissent plus nécessaire pour les enseignants aussi bien que pour les apprenants. Toute langue étrangère a pour but de communiquer.

Les troubles de la communication (TC) touchent environ 7% des enfants d'âge scolaire (5^{ème} année) englobent un large éventail de difficultés qui affectent la capacité d'un personne à comprendre et à utiliser le langage oral, écrit et social. Cela peut inclure des difficultés à parler à écouter à lire à écrire et à communiquer socialement. IL est donc essentiel de mettre en place des stratégies d'enseignement différenciées pour leur permettre de réussir.

Nous avons choisi ce thème, parce que nous avons observé que la majorité des apprenants de cinquième année primaire ayant des troubles de la communication ont des difficultés au niveau de l'orale ils ne savent pas comment parler correctement et comment rédiger des conversations. C'est pourquoi l'enseignant doit fournir le maximum d'efforts pour aider et guider ses apprenants à résoudre ces problèmes. Ainsi, le choix de notre sujet s'inspire de nos propres expériences personnelles et les difficultés que nous avons rencontrées dans l'orale à l'école primaire.

Cela nous a conduits à poser la problématique suivante : Quelles sont les stratégies de l'enseignement pour les apprenants ayant des troubles de la communication cas des apprenants de la cinquième année primaire ?

Cette question principale se subdivise en plusieurs questions secondaires :

- ❖ Quelles sont les stratégies et les méthodes que les enseignants doivent-ils suivre pour gérer ces élèves ?
- ❖ Quelle est la meilleure approche pour les enseignants face à cette catégorie d'élèves ?
- ❖ Quels sont les outils disponibles pour les enseignants qui travaillent avec des élèves ayant des troubles de communication TC ?
- ❖ Comment les enseignants peuvent-ils aider les élèves ayant des TC à réussir ?

Introduction Générale

Les hypothèses :

Pour répondre à ces questions, nous avons proposé les hypothèses suivantes :

- L'utilisation de stratégies d'enseignement différenciées, adaptées aux troubles de la communication spécifiques des élèves de la 5^{ème} année primaire, aura un impact positif sur leur compréhension et leur production langagières.
- La mise en place d'un environnement d'apprentissage multimodal, combinant des supports visuels, auditifs permettra aux élèves ayant des troubles de la communication de mieux s'appropriier les contenus scolaires.
- L'utilisation d'outils numériques adaptés, tels que des logiciels de communication augmentative et alternative, permettra aux élèves ayant des TC de mieux participer aux activités scolaires.
- L'instauration d'une collaboration étroite entre l'enseignant, les orthophonistes et les parents des élèves ayant des TC favorisera la réussite de ces élèves.

L'objectif de la recherche :

Notre objectif de travail sera donc de déterminer les difficultés qui empêchent les apprenants de parler et à surmonter ces difficultés de communication afin de trouver quelques solutions dans le but de déterminer l'utilité de l'erreur.

En utilisant une variété de stratégies d'enseignement différenciées, pour les élèves ayant des TC à réussir en 5^{ème} année primaire. Il est important de se rappeler que chaque élève est unique et aura des besoins spécifiques. Il est donc essentiel de collaborer avec les élèves, leurs familles et les autres professionnels pour mettre en place un plan d'apprentissage individualisé.

Notre travail de recherche se compose de quatre chapitres, les deux premiers chapitres qui présentent les concepts théoriques et dans lequel nous allons suivre une approche descriptive tout au long de partie.

Les deux derniers chapitres restent sera consacré à la partie pratique dans laquelle, nous nous basons sur un questionnaire et une grille d'observation après avoir collecté les informations qui sont utiles pour l'approche analytique.

Dans la partie pratique, nous observons et interprétons les réponses obtenus du questionnaire d'enquête adressé aux enseignants du primaire.

Introduction Générale

Nous clôturons notre étude par une conclusion générale dans laquelle nous exposons les résultats auxquels nous sommes arrivés et qui vont être des éléments de réponse à notre problématique.

Partie Théorique

Chapitre 01 :

Surmonter les difficultés :

Un élève de 5^{ème} année primaire avec des troubles de la communication.

Chapitre 01 : surmonter les difficultés : un élève de 5^{ème} année primaire avec troubles de la communication

Introduction :

Les troubles de la communication englobent un large éventail de difficultés qui affectent la capacité d'un individu à comprendre, à produire et à utiliser le langage. Guy AVANZINI définit ces troubles comme un ensemble de difficultés, il dit : « Les troubles du langage désignent un ensemble de difficultés qui affectent la capacité à comprendre et à utiliser le langage de manière fluide et efficace ». ¹C'est-à-dire que ces difficultés affectent la communication non verbale. Les troubles de la communication ne se limitent pas à la parole. Ils peuvent également affecter la compréhension du langage, l'expression écrite ou oral. Picot souligne également ceci en disant que : « Un trouble de la communication est une altération significative de la capacité à comprendre et/ ou à utiliser le langage parlé ou écrit, qui affecte la réception et l'expression des messages dans un ou plusieurs contextes cette altération peut concerner la forme, le contenu et/ou l'usage du langage ». ²

D'après des didacticiens spécialisés dans les difficultés d'apprentissage comme : Jean-François Le NY, Jean-Pierre BRONCKART, André Martinet ...etc, ils peuvent se manifester de différentes manières et toucher divers aspects du langage, tels que :

- **La compréhension** : Les élèves rencontrent des difficultés à comprendre les sens des mots, des phrases ou des instructions.
- **L'expression** : Des difficultés à s'exprimer oralement, à trouver les mots justes ou à formuler des phrases grammaticalement correctes.
- **La parole** : Difficultés à articuler les sons de manière claire.
- **La fluence** : Difficultés à parler de manière fluide et rythmée avec des hésitations, des répétitions ou des bégaiements.

Tous ces troubles, entravent la capacité d'apprentissage chez cette catégorie des apprenants.

¹ Guy AVANZINI. Ouvrage : Les troubles du langage. Edition : Masson, 2007. Page : 03

² Jacqueline Picot(1993). Ouvrage : Les troubles de la communication chez l'enfant. Edition : Paris, Masson. Page:11

Chapitre 01 : surmonter les difficultés : un élève de 5^{ème} année primaire avec troubles de la communication

Les difficultés d'apprentissage chez les apprenants ayant des troubles de la communication :

L'apprentissage des langues étrangères (FLE) est une étape importante dans le développement des élèves, leur permettant de communiquer avec le monde qui les entoure et d'accéder à nouvelles opportunités, notamment pour les apprenants ayant des troubles de la communication, cet apprentissage peut révéler plus difficile. Mais cela ne signifie pas qu'ils ne peuvent pas réussir. Donc « il est important de prendre en compte les différences individuelles et les besoins spécifiques des élèves dyslexiques dans l'enseignement des langues ». ¹

Les apprenants ayant des troubles de la communication (TC) rencontrent de nombreuses difficultés dans l'espace scolaire, qui peuvent impacter leur apprentissage et leur développement globale.

La compréhension :

Pour Jean-François Le NY : « La compréhension est un processus actif de construction de sens à partir d'informations disponibles dans l'environnement et de connaissances préalables stockées en mémoire ». ²

Il rajoute que : « La compréhension n'est pas un acte passif de réception d'information, mais un processus actif de construction du sens ». ³

La compréhension est un processus complexe et multidimensionnel qui est au cœur de l'apprentissage scolaire. L'enseignant doit tenir compte de cette complexité et proposer des activités de développer ses compétences de compréhension.

1) : Les difficultés de la compréhension : Soit à l'orale ou à l'écrite.

1-1)-La compréhension orale :

La compréhension orale est la capacité de saisir le sens d'un message parlé dans une langue donnée. On confirme par la définition de Ferrand(1990), il dit que la compréhension orale c'est : « La capacité à saisir le sens d'un discours oral en temps réel, dans des situations de

¹ Marie-France NARCY (2013). Ouvrage : Dyslexie et langue étrangères : Guide pratique pour les enseignants et les parents. Paris : Hachette éducation. Page : 12

² Le NY, J-F (2001). La compréhension en psychologie cognitive. Paris : DUNOD. Page : 12

³ Le NY, J-F (2007). La fabrique du sens : Cognition, langage et communication. Paris : DUNOD, page : 11

Chapitre 01 : surmonter les difficultés : un élève de 5^{ème} année primaire avec troubles de la communication

communication variées »¹. Et pour PUREN (1984), elle est définie comme : « Un processus actif de construction du sens à partir d'un ensemble d'indices sonores ». ²

Dans la compréhension orale, l'élève dyslexique n'est pas capable de suivre les instructions verbales complexes, et de comprendre les informations implicites comme les autres élèves. Il a du mal à communiquer et à parler couramment, donc il a beaucoup de difficultés. L'élève qui a des troubles de la communication peut faire des erreurs de prononciation des sons aussi.

1-2)-La compréhension écrite :

La compréhension écrite est une compétence cognitive complexe qui implique de décoder, comprendre et réfléchir au sens d'un texte écrit. Elle ne se limite pas à la simple identification des mots et des phrases, mais vise à saisir l'intention de l'auteur, les messages principaux et les informations secondaires, ainsi que la structure et les nuances du texte.

La compréhension de l'écrit est un processus actif et constructif. Elle mobilise différentes compétences linguistique, cognitive et métacognitive. Elle est essentielle pour la réussite scolaire mais pour les apprenants ayant des troubles de la communication ont souvent des défis de :

- Le manque de vocabulaire : Les apprenants ayant des TC doivent avoir un vocabulaire riche pour comprendre les mots et les phrases d'un texte.
- La difficulté à comprendre la structure : Ils doivent être capables de comprendre comment les différentes parties d'un texte sont organisées pour en saisir le sens global.
- Le manque de motivation : Les élèves doivent être motivés pour lire et comprendre les textes écrits.

¹ Ferrand, G (1990). La compréhension orale : Approche cognitive et didactique. Paris : clé International.

Page:11

² PUREN, C (1984). La compréhension orale en langue étrangère. Paris : Hachette, page : 12

Chapitre 01 : surmonter les difficultés : un élève de 5^{ème} année primaire avec troubles de la communication

L'expression :

Dans le système éducatif, une expression peut être définie comme une unité linguistique composée de plusieurs mots qui exprime une idée complète. Elle peut être écrite ou orale.

Les didacticiens et les spécialistes chercheurs en éducation ont proposé différentes définitions d'une expression en lien avec l'apprentissage.

Pour Michel Fayol (2003) : « L'expression est une unité de communication qui dépasse la simple phrase en ce sens qu'elle est porteuse d'une intention et d'un sens. Elle est le résultat d'une activité langagière complexe qui met en jeu des compétences linguistiques, cognitives et sociales ». ¹ Et selon Jean-Pierre BRONCKART (1997) : « L'expression est un ensemble de signes linguistiques qui, dans un contexte donné, produit un sens relativement stable et identifiable » ².

2) : Les difficultés de l'expression :

2-1): L'expression orale :

L'expression orale est la capacité de communiquer ses pensées, ses idées et ses sentiments à l'aide de la parole. Elle implique une maîtrise du langage oral, de la voix et du corps. L'expression orale est une compétence essentielle dans le système éducatif. Jean-Pierre BRONCKAERT (1996), définit l'expression orale comme : « Un ensemble de processus langagiers complexes qui permettent à un individu de s'exprimer dans une situation de communication donnée, en mobilisant ses compétences linguistiques, cognitives et sociales ». ³

Et pour Marie-Françoise NARCY (2005), elle insiste sur l'importance de la dimension interpersonnelle de l'expression orale : « L'expression orale est une activité interpersonnelle qui vise à établir une communication avec autrui. Elle est donc nécessairement située dans un contexte social et culturel donné ». ⁴

¹ Michel Fayol. Ouvrage : Didactique du français langue maternelle. Paris : Hachette. Page : 12.

² Jean-Pierre BRONCKART. Ouvrage : L'activité langagière et ses développements. Paris : DELACHAUX et NIESTLE. Page : 23.

³ Jean-Pierre BRONCKART. Ouvrage : L'expression orale : Approches didactiques et perspectives sociolinguistiques. (PUF, 1996, p : 12).

⁴ Marie-Françoise NARCY (2005). Ouvrage : Didactique de l'expression orale. Hachette éducation, 2005. Page : 7.

Chapitre 01 : surmonter les difficultés : un élève de 5^{ème} année primaire avec troubles de la communication

Dans le milieu scolaire, on rencontre nombreux défis d'expression orales notamment chez les apprenants ayants des troubles de la communication du cycle primaire cas de 5^{ème} année en tant que :

*Le manque de confiance en soi : La peur de parler en public est fréquente chez les enfants. Ils peuvent avoir peur de se tromper ou d'être jugés par leurs camarades. Cela peut les empêcher de participer activement en classe et de s'exprimer librement.

* Prononciation incorrecte : Des difficultés de prononciation peuvent rendre les enfants difficiles à comprendre. Cela peut également les décourager de parler en public.

* Manque d'occasions de parler : Dans certaines classes, les enfants n'ont pas suffisamment d'occasions de s'exprimer oralement. Cela peut les empêcher de développer leurs compétences en expression orale.

2-2): L'expression écrite :

Pour Jean-Charles CHABANNE l'expression écrite c'est comme : « un processus complexe qui met en jeu un ensemble de compétences cognitives, linguistiques et discursives ». ¹Il souligne que l'expression écrite ne se résume pas à la simple transcription de la pensée, mais qu'elle implique une véritable activité de construction textuelle. Michel Fayol aussi propose une définition plus pragmatique de l'expression écrite : « c'est l'ensemble des démarches et des techniques qui permettent de produire un texte écrit répondant à un objectif précis et à un destinataire déterminé »². Il met l'accent sur l'importance de la communication dans l'expression écrite et sur la nécessité d'adapter son écriture à son public.

3)-Les difficultés de la parole :

« Les troubles de la parole et du langage peuvent avoir un impact profond sur l'apprentissage, car ils affectent la capacité de l'enfant à comprendre et à utiliser le langage ». ³Les troubles de la communication peuvent influencer de manière significative l'apprentissage de la parole chez les élèves de cinquième année primaire. Ces élèves peuvent rencontrer des obstacles dans les domaines suivants :

¹ CHABANNE, J-C(1995). Ouvrage : L'expression écrite : une approche cognitive. Paris : Delagrave. Page : 12

² Fayol, M (1999). Ouvrage : réussir son écrit. Paris : Hachette. Page : 10

³ Dr. Isabelle Hébert, orthophoniste. Ouvrage : Troubles de la parole et du langage chez l'enfant : Guide pratique pour les parents et les professionnels, édition : du CHU Sainte-Justine. 2013, Page : 15.

Chapitre 01 : surmonter les difficultés : un élève de 5^{ème} année primaire avec troubles de la communication

- Participation en classe : La peur de s'exprimer peut limiter la participation des élèves ayant des troubles de la parole aux activités et aux apprentissages en classe (difficultés à suivre les instructions verbales, peur de faire des présentations orales...).
- Socialisation: Les difficultés de communication peuvent entraver la création de liens (échange des idées, partager des expériences...) et d'amitiés avec les autres élèves.
- Confiance en soi : La frustration et la colère liées aux troubles de la parole peuvent affecter négativement l'estime de soi des élèves (sentiment d'incompétence, peur du jugement des autres, manque d'affirmation de soi...).

Ces difficultés peuvent avoir des conséquences importantes sur la réussite scolaire des apprenants ayant des T.C telles que :

- Le retard dans l'apprentissage (production des phrases courtes et simples, difficultés à trouver les mots justes...).
- Des difficultés à suivre le rythme scolaire (difficultés à interagir avec les autres...).
- Faible estime de soi (sentiment d'échec et de frustration, peur de l'échec...).

La fluence :

La fluence d'apprentissage se réfère à la capacité d'un individu à exécuter une tâche ou un processus de manière automatique, fluide et efficace, avec un minimum d'effort cognitif conscient. En d'autres termes, il s'agit de la maîtrise acquise après un apprentissage suffisant, permettant d'accomplir une action sans avoir à se concentrer sur chaque étape individuelle. Pour Jean-François Le NY « La fluence d'apprentissage est la capacité à mobiliser des connaissances et des savoir-faire de manière fluide, rapide et précise dans une situation donnée ».¹ Michel Fayol il rajoute que « La fluence d'apprentissage est un indicateur de la qualité de l'apprentissage. Elle se caractérise par la rapidité, l'exactitude et l'aisance avec lesquelles un individu peut exécuter une tâche ».²

Les apprenants de 5^{ème} année primaire ayant des troubles de la communication(TC) font face à de nombreux défis lorsqu'il s'agit de développer la fluence d'apprentissage. En tant que les difficultés à comprendre les instructions complexes, vocabulaire réceptif limité, le besoin de répétition et de clarifications et aussi les troubles de la mémoire et de l'attention tels que les difficultés à mémoriser des informations et à rester concentré.

¹Le NY, J-F(2001). Ouvrage : la didactique des langues étrangères. Paris : HACHETTE. Page : 125

² Fayol, M(2007). Ouvrage : apprendre à apprendre. Paris : DUNOD. Page : 87

Chapitre 01 : surmonter les difficultés : un élève de 5^{ème} année primaire avec troubles de la communication

Quelles sont les meilleurs pratiques des enseignants utilisent pour gérer les difficultés de compréhension orale ?

« La compréhension orale est une compétence qui vise à faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute premièrement et des compréhensions d'énoncer à l'orale deuxièmement. Il ne s'agit pas d'essayer de tout faire comprendre aux apprenants, qui ont tendance à demander une définition de chaque mot. L'objectif est exactement inverse. Il question au contraire de former nos auditeurs à devenir plus sûrs d'eux plus autonomes progressivement ».

Jean-Michel, Ducrot.¹

Pour un bon enseignement et bonne acquisition des apprenants ayants des troubles de la communication de cinquième année primaire dans la compréhension orale, il est important de suivre les étapes suivant:

Avant l'écoute :

1)- Préparer l'écoute :

- Présenter le contexte et le vocabulaire : Donner aux élèves un aperçu du sujet et des mots clés qu'ils entendront.
- Activer les connaissances préalables : Discuter du sujet avec les élèves pour les familiariser avec le contenu.
- Fixer des objectifs : Déterminer ce que les élèves doivent comprendre après l'écoute.

2)- Choisir des supports adaptés :

- Utiliser des documents authentiques : Favoriser des supports variés et proches de la réalité (vidéos, podcasts, interviews...).
- Adapter la difficulté: Choisir des documents adapte au niveau des élèves et leur trouble de la communication.
- Proposer des supports visuels : Apporter un soutien visuel pour faciliter la compréhension (image, schémas, dessins...).

¹ Ducrot, Jean-Michel. Ouvrage : La compréhension orale : une compétence à développer. In Actes du colloque international sur l'enseignement du français langue étrangère, pp. 123-134, Paris : Didier, 1980.

Chapitre 01 : surmonter les difficultés : un élève de 5^{ème} année primaire avec troubles de la communication

Pendant l'écoute :

1)- Guider l'écoute :

- Donner des consignes claires : Expliquer aux élèves ce qu'ils doivent faire pendant l'écoute.
- Divers l'écoute en plusieurs parties:Faciliter la compréhension en découpant l'écoute en segment plus courts.
- Proposer des activités pendant l'écoute:Favoriser la concentration et la compréhension par des questions, des jeux ou des tâches à réaliser.

2)- Favoriser la participation :

- Encourager les élèves à poser des questions : Créer un climat de confiance où les élèves n'ont pas peur de ne pas comprendre.
- Proposer des activités de groupe : Permettre aux élèves de s'entraider et de partager leurs compréhensions.
- Utiliser des technologies d'assistance : Mettre à disposition des outils adaptés aux besoins des élèves (sous-titrage, transcription...).

Après l'écoute :

1)- Vérifier la compréhension :

- Poser des questions de compréhension : S'assurer que les élèves ont compris les points clés du message.
- Organiser des activités de reformulation : Amener les élèves à reformuler le message dans leurs propres mots.
- Proposer des activités de production orale : Encourager les élèves à utiliser ce qu'ils ont compris pour parler à leur tour.

2)- Apporter des feedbacks :

- Valoriser les efforts des élèves : Encourager les élèves et souligner leur réussite.
- Identifier les points de difficultés : Revenir sur les points non compris et proposer des solutions.
- Adapter les pratiques en fonction des besoins : Ajuster les supports et les activités en fonction des progrès des élèves.

Chapitre 01 : surmonter les difficultés : un élève de 5^{ème} année primaire avec troubles de la communication

Conclusion :

En conclusion de ce chapitre, j'ai abordé que les élèves ayant des troubles de la communication de cinquième année primaire ont besoins d'un soutien spécifique pour réussir à l'école primaire. En adaptant l'environnement pédagogique et en mettant en place des interventions individualisées, il est possible de favoriser leur apprentissage et leur communication. Donc, l'apprentissage des langues chez les apprenants ayant des troubles de la communication est un domaine complexe qui nécessite une approche pédagogique adaptée et une collaboration entre enseignants et professionnels.

Chapitre 02 :

Comment gérer les apprenants ayant des

T.C(5^{ème} A.P): Approches/
Stratégies.

Chapitre 02 : comment gérer les apprenants ayant des T.C (5^{ème} A.P) : approches/ Stratégies

Introduction :

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) dans le cycle de primaire en 5^{ème} année est crucial pour le développement linguistique des élèves. De grands écrivains français ont partagé leur point de vue sur l'importance de l'apprentissage du français au primaire. Par exemple, Victor Hugo a dit dans son ouvrage *Les Misérables*) : « Apprendre une langue étrangère, c'est comme ouvrir une fenêtre sur un nouveau monde ». ¹De même, Albert Camus a écrit dans (*L'étranger*) : « La langue est le miroir de la culture, apprendre le français c'est comprendre une nouvelle culture ». ²

Ces citations illustrent la valeur de l'enseignement du français langue étrangère dès le primaire, offrant aux élèves la possibilité d'explorer de nouveaux horizons linguistiques et culturels.

¹ Victor Hugo. Ouvrage : *les misérables* (1862). Gallimard, page : 87

² Albert Camus. Ouvrage : *l'étranger* (1942). Actes Sud, page : 56

Chapitre 02 : comment gérer les apprenants ayant des T.C (5^{ème} A.P) : approches/ Stratégies

***Quelle est l'objectif d'enseignement du F L E au cycle primaire ?**

L'enseignement du français langue étrangère dans le cycle primaire a un objectif de permettre aux élèves d'acquérir des compétences linguistiques de base en français. Cela, inclut la maîtrise de la grammaire, du vocabulaire et surtout de la compréhension écrite ou orale. En outre, cet enseignement vise à sensibiliser les élèves à la culture francophone, et à favoriser la communication interculturelle. Il s'agit également de préparer les élèves à pouvoir communiquer efficacement en français notamment chez les élèves ayant des troubles de la communication.

***Comment réaliser le bon enseignement de F L E chez les élèves ayant des troubles de la communication de 5^{ème} année primaire ?**

Pour réaliser un bon enseignement du français langue étrangère dans le cycle primaire, il est essentiel d'adopter des approches pédagogiques adaptées à l'âge des élèves ayant des troubles de la communication. En suivant ces recommandations et en adaptant les méthodes d'enseignement aux besoins et aux intérêts de ces élèves dyslexie par l'utilisation des supports visuels et des outils concrets pour aider à la compréhension et à l'expression, et aussi encourager la communication non verbale, tels que les gestes et les images...etc

En combinant ces approches avec une approche bienveillante et inclusive, il est possible de créer un environnement d'apprentissage favorable pour les élèves ayant des troubles de la communication au cycle primaire.

C'est quoi une approche pédagogique ?

Une approche pédagogique, c'est la manière dont un enseignant organise sa méthode d'enseignement pour transmettre des connaissances aux élèves Reuter, Yves nous confirment cette définition il nous dit que : « Une approche pédagogique est une manière de penser et d'agir en éducation qui s'appuie sur des savoirs et des compétences spécifiques ». ¹Cela, inclut les différentes stratégies, techniques et outils utilisés pour faciliter l'apprentissage et le développement des compétences des élèves. MEIRIEU, Philippe il rajoute que : « Une approche pédagogique est une conception globale de l'enseignement et de l'apprentissage qui repose

¹ Reuter, Yves (2013). Ouvrage : Evaluer par compétences : pour un changement de regard sur les apprentissages. Boeck, page : 27

Chapitre 02 : comment gérer les apprenants ayant des T.C (5^{ème} A.P) : approches/ Stratégies

sur un ensemble de principes et de théories »¹. L'approche pédagogique est un outil doit être adapté au contexte et aux élèves, le choix d'une approche pédagogique doit donc se faire en fonction de plusieurs facteurs, tels que les objectifs d'apprentissage, les caractéristiques des élèves...etc

❖ Quelles sont les approches pédagogiques les plus efficaces utilisées par les pédagogues:

L'approche de l'enseignement et d'apprentissage englobe plusieurs aspects importants. Il est important de comprendre les différentes perspectives et les méthodes d'enseignement pour garantir un apprentissage efficace et optimal, notamment pour les élèves ayant des troubles de la communication vise à favoriser leur participation et leur réussite scolaire en tenant compte de leurs besoins spécifiques.

Voici quelques approches proposées :

- **Approche différenciée :**

Par Philippe Perrenoud : « La pédagogie différenciée est une conception de l'enseignement et de l'apprentissage qui se fonde sur l'idée que tous les élèves ne sont pas identiques et ne peuvent donc pas bénéficier d'un enseignement uniforme. Elle vise à adapter les pratiques pédagogiques aux besoins et aux rythmes d'apprentissage de chaque élève, en prenant en compte leurs différences individuelles et leurs diversités culturelles ». ² L'enseignant prend en compte les besoins et les styles d'apprentissage de chaque élève et adapte son enseignement en conséquence. Il propose des activités variées et permet aux élèves de progresser à leur propre rythme.

Le choix de l'approche d'enseignement dépend de plusieurs facteurs, tels que les objectifs pédagogiques, le niveau des élèves, le contexte pédagogique et les préférences de l'enseignant. Il n'y a pas d'approche unique qui soit la meilleure, et il est souvent pertinent de combiner différentes approches pour créer un enseignement efficace et stimulant, dans cette approche on a :

¹ MEIRIEU Philippe (2011). Ouvrage : L'indispensable pédagogie. ESF, page : 14

² PERRENOUD, P(1996). Ouvrage : La pédagogie à l'école des différences : fragments d'une sociologie de la pédagogie différenciée. Paris, l'HARAMATTAN, page : 17

Chapitre 02 : comment gérer les apprenants ayant des T.C (5^{ème} A.P) : approches/ Stratégies

Adapter les supports et les tâches :

- a) : Proposer des supports variés (textes courts, images, vidéos...) pour répondre aux différents styles d'apprentissage.
- b):Fractionner les tâches complexes en étapes plus petites et plus faciles à gérer.
- c):Offrir des choix d'activités et de niveaux de difficulté.

Individualiser les instructions :

- a):Donner des consignes claires et concises, en utilisant un vocabulaire simples et précis.
- b):Répéter les instructions nécessaire et reformuler les consignes de différentes manières.
- c) : Vérifier la compréhension des élèves en leur demandant de reformuler les consignes à leur tour.

Adapter le rythme d'apprentissage :

- a) : Accorder aux élèves le temps nécessaire pour traiter l'information et répondre aux questions.
- b) : Proposer des activités à différents rythmes et proposer des pauses régulières.
- c) Encourager les élèves à travailler à leur propre rythme et à ne pas se comparer aux autres.

Perrenoud définit cinq principes fédérateurs pour enseigner selon l'approche différenciée:

- Créer des situations didactiques porteuses de sens et d'apprentissages.
- Les différencier pour que chaque élève soit sollicité dans sa zone de porche développement.
- Développer une observation formative et une régulation interactive en situation en travaillant sur les objectifs obstacles.
- Maîtriser les effets de relations intersubjectives et de la distance culturelle sur la communication didactique.
- Individualiser les parcours de formation dans le cycle d'apprentissage pluriannuels.

Chapitre 02 : comment gérer les apprenants ayant des T.C (5^{ème} A.P) : approches/ Stratégies

- **Approche communicative :**

L'approche communicative est un terme de la didactique des langues correspondant à une vision de l'apprentissage. Elle s'est désignée approche et non pas méthodologie. Elle est basée sur le principe de la compétence de communication et d'expression orale, un savoir pragmatique relatif aux conventions d'usage de la communauté de l'apprenant ou de la langue cible constituent la visée de cette approche. C'est dans ce sens que Daniel Coste affirme que: « L'approche communicative ne se résume pas à une simple méthode d'enseignement. Elle constitue un changement de paradigme dans la didactique des langues étrangères ».¹

L'approche communicative se caractérise par plusieurs éléments clés. Tout d'abord, elle met l'accent sur la communication réelle et authentique, en encourageant les apprenants à utiliser la langue dans des situations concrètes. Elle favorise également l'interaction entre les apprenants, en les encourageant à interagir et à collaborer les uns avec les autres. De plus, elle met l'accent sur la compréhension globale, en aidant les apprenants à comprendre le sens global d'un message plutôt que de se concentrer uniquement sur la grammaire et le vocabulaire. Enfin, elle encourage l'apprenant à être actif et à prendre des initiatives dans son apprentissage, en lui donnant des occasions de s'exprimer et de participer activement aux activités de communication. C'est une approche dynamique et interactive qui permet aux apprenants de développer leurs compétences linguistiques de manière significative.

L'objectif de l'approche communicative est de favoriser une communication efficace en mettant l'accent sur l'échange d'informations et la compréhension mutuelle Daniel affirme que : « L'objectif principal de l'approche communicative est de permettre aux apprenants de devenir des communicateurs compétents et autonomes ». ²Cela permet aux apprenants de développer leurs compétences de communication dans une langue étrangère et de devenir des communicateurs compétents et confiants dans des situations réelles. L'approche communicative met l'accent sur l'utilisation pratique et authentique de la langue, en encourageant les apprenants à s'exprimer, à interagir et à comprendre le sens global des messages. C'est une approche interactive qui vise à créer des apprenants capables de communiquer avec succès dans la vie quotidienne et professionnelle.

¹ Daniel Coste (1984), Ouvrage : Vers une didactique de l'interaction en langue étrangère. Didier, page: 14

² Daniel Coste, (1988). Ouvrage : L'approche communicative : une révolution dans l'enseignement des langues étrangères, page : 23

Chapitre 02 : comment gérer les apprenants ayant des T.C (5^{ème} A.P) : approches/ Stratégies

- **Approche par les compétences :**

Selon Robert Gagné : « L'apprentissage par les compétences est une approche pédagogique qui met l'accent sur le développement de compétences chez les apprenants. Ces compétences sont définies comme des capacités à accomplir des tâches ou à résoudre des problèmes de manière efficace. L'approche par les compétences repose sur l'idée que les apprenants doivent acquérir non seulement des connaissances, mais aussi les compétences nécessaires pour les appliquer dans des situations réelles ». ¹C'est-à-dire l'approche par les compétences est une approche pédagogique qui met l'accent sur le développement des compétences linguistique de manière globale. Elle vise à développer les compétences de communication, de compréhension, de production et d'interaction dans une langue étrangère. Cette approche encourage l'apprenant à utiliser la langue de manière pratique et authentique, en se concentrant sur la réalisation de tâches communicatives réelles. Cela permet à l'apprenant de développer ses compétences linguistiques de manière significative et pertinente.

L'approche par les compétences était l'objet de plusieurs travaux élaborés par les pédagogues tels, Daniel GOLEMAN, Robert Gagné... Qui supposent que la bonne pratique de cette approche dans les systèmes éducatifs c'est rénover et réécrire les programmes pour qu'il ait une cohérence entre les intentions(les objectifs) et leurs mises en œuvre (la pratique).

Les enseignants évaluent les compétences des élèves, et mettant on place des activités pour les aider à :

-Développer les compétences pragmatiques:

- a) : Apprendre aux élèves à comprendre et à utiliser les règles de communication sociale.
- b):Favoriser la prise de parole en public et la participation aux interactions sociales.

Utiliser plusieurs sens pour faciliter l'apprentissage :

- a) : Associer des images, des sons et des gestes aux mots et aux concepts.
- b) : Proposer des activités interactives
- c) : Favoriser l'apprentissage par le jeu et l'expérimentation.

¹ Gagné, R (1984), page : 3

Chapitre 02 : comment gérer les apprenants ayant des T.C (5^{ème} A.P) : approches/ Stratégies

Les stratégies de l'enseignement pour les apprenants ayant des troubles de la communication :

- **C'est quoi une stratégie d'enseignement au milieu scolaire ?**

Est un ensemble de méthodes et de techniques pédagogiques qu'un enseignant utilise pour atteindre des objectifs d'apprentissage spécifiques avec ses élèves. Les stratégies d'enseignement sont basées sur des recherches en éducation et sur l'expérience des enseignants, et elle doivent être adaptées aux besoins des élèves, au contenu à enseigner et au contexte d'apprentissage.

- **Quelles sont ces stratégies ?**

Les pédagogues au cycle primaire disposent d'un large éventail de stratégies d'enseignement pour répondre aux besoins divers des élèves de 5^{ème} année ayant des troubles de la communication et favoriser leur apprentissage. Parmi les plus populaires on a différentes stratégies d'enseignement :

1/ Approches pédagogiques :

Créer un environnement d'apprentissage positif et inclusif Isabelle insiste sur : « Il est important de créer un environnement d'apprentissage positif et inclusif pour les élèves ayant des troubles du langage oral. Cela signifie leur fournir un espace sûr où ils se sentent à l'aise pour prendre des risques et communiquer, et où ils sont valorisés pour leurs efforts ». ¹Dans ce sens ils très important d'établir des relations positives avec les élèves et leurs parents et encourager la collaboration et le travail en groupes.

2/ Méthode d'enseignement multi- sensorielles:

Pour Daniel Brun : « Les approches pédagogiques multi- sensorielles sont particulièrement efficaces pour les élèves ayant des troubles du langage oral. Cela s'expliquer par le fait qu'elles permettent de solliciter plusieurs voies d'apprentissage, ce qui peut favoriser la compréhension et la rétention des informations ». ²Il est important dans cette méthode

¹ Isabelle Billard(2019). Ouvrage : Aider les élèves avec des troubles du langage oral à l'école, Réseau CANOPE, page : 25

² Danièle Brun(2016). Ouvrage : Troubles du langage oral chez l'enfant : dépistage, évaluation et intervention, Masson, page : 142

Chapitre 02 : comment gérer les apprenants ayant des T.C (5^{ème} A.P) : approches/ Stratégies

d'intégrer des supports visuels et auditifs dans les leçons pour s'adresser à différents styles d'apprentissage. Et utiliser des organisateurs graphiques, des tableaux blancs interactifs et des jeux pour rendre l'apprentissage plus engageant. Il est nécessaire d'offrir aux élèves de s'exprimer de différentes manières, comme par le dessin, la dramatisation et l'écriture.

3/ Adapter les instructions et les activités :

Caroline nous informe que : « Il est important d'adapter les instructions et les activités aux besoins des élèves ayant des troubles du langage oral. Cela signifie de décomposer les tâches complexes en étapes plus petites, de fournir des instructions claires et concis, et d'offrir aux élèves le choix de la façon dont ils répondent aux questions et accomplissent les tâches ». ¹

Dans ce sens en est obligé de décomposer les tâches complexes en étapes plus petites et plus agréables, et de fournir des instructions claires et utiliser un langage simple et direct, en évitant les termes techniques, offrir aux élèves le choix de la façon dont ils répondent aux questions et accomplissent les tâches.

¹ Caroline Bouvet (2018). Ouvrage : Soutenir le langage oral à l'école : Des outils et des activités pour les enseignants. Delagrave, page : 87

Chapitre 02 : comment gérer les apprenants ayant des T.C (5^{ème} A.P) : approches/ Stratégies

Conclusion :

Dans ce deuxième chapitre j'ai essayé de mettre la lumière sur le rôle des approches et les stratégies pédagogique dans l'enseignement et l'apprentissage de F.L.E dans le cycle primaire en 5^{ème} année.

Partie pratique

Chapitre 01 :

Présentation de la méthode

De l'enquête

Chapitre 01 : présentation de l'enquête

Introduction :

Après avoir terminé le cadre théorique et approfondi les concepts clés de notre recherche, qui demeure insuffisant pour atteindre pleinement nos objectifs, nous consacrons ce deuxième chapitre à la mise en œuvre d'une enquête par questionnaire auprès des élèves de français ayant des troubles de la communication cas des apprenants de cinquième année primaire. Nous présenterons d'abord l'enquête puis procéderons à une analyse détaillée du corpus, à savoir les réponses au questionnaire. Cette démarche vise à confirmer ou infirmer les hypothèses formulées précédemment.

L'enquête par questionnaire, l'une des stratégies les plus courantes en sciences sociales et humaines. Pour Allaire : « Le questionnaire permet une plus grande chance d'obtention de réponses et une meilleure garantie de qualité des données recueillies. Il offre la possibilité de motiver les répondants, de s'assurer que le répondant est bien la personne indiquée, et sans doute de noter en marge des observations intéressantes pour l'interprétation des résultats ». (Allaire A, 1988).¹

La description de l'enquête :

Pour répondre à nos questionnaires, nous avons mené une enquête par le biais d'un questionnaire destiné aux enseignants du français au primaire. Nous avons fait un questionnaire en ligne, puis nous avons partagé ce dernier dans des différents groupes qui contiennent des enseignants de 48 wilayas des écoles primaire en Algérie.

Le public visé :

Le questionnaire a été envoyé aux enseignants du français de la cinquième année primaire.

Ce questionnaire contient de neuf questions, s'est réalisé auprès 31 enseignants des deux sexes. Dans le cadre d'une recherche portant sur les stratégies de l'enseignement pour les élèves ayant des troubles de la communication de la cinquième année primaire, et en vue d'obtenir un diplôme de master 2 didactique des langues. Nous avons prié d'apporter votre compétition.

¹ ALLAIRE A, << Questionnaire: mesure du comportement>> in Recherche en psychologie n 16, (1988).

Chapitre 01 : présentation de l'enquête

L'objectif de questionnaire :

Ce questionnaire a pour but de recueillir des informations sur les troubles de la communication présenté par l'élève. Ces informations permettront de mieux comprendre les difficultés de l'apprenant et de mettre en place des aides et accompagnements adaptés.

Observation :

Dans le cadre de notre mémoire, nous avons mené une observation de 45 minutes au mois d'avril dans une classe de cinquième année primaire dans l'école privée TIFLI, afin d'analyser les stratégies d'enseignement pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant des troubles de la communication.

Lors de notre observation, nous avons pu constater que l'enseignant employait une variété de stratégies pédagogique pour répondre aux besoins des apprenants ayant des troubles de la communication tels que : l'utilisation de supports visuels ; l'enseignant utilisait régulièrement des supports visuels comme des, des vidéos...etc pour illustrer ses propos et faciliter la compréhension des apprenants. Et aussi, la reformulation et clarification où l'enseignant reformulait régulièrement ses consignes et ses explications pour s'assurer que tous les apprenants les comprenaient. L'enseignant utilise aussi la mise en place d'activités en petits groupes comme une stratégie pour favoriser la participation des élèves ayant des troubles de la communication. En fin, nous observons que l'enseignant valorisé la communication non verbale avec l'utilisation des gestes et des expressions faciales, pour faciliter la communication entre les élèves.

Pendant cette observation, nous avons porté une attention particulière aux réactions des élèves aux différentes stratégies, quand l'enseignant utilise les supports visuels les élèves étaient généralement très attentifs et réceptifs, ils regardaient les images et les vidéos avec intérêt et semblaient mieux comprendre les explications. Les apprenants étaient généralement plus participatifs et motivés, ont réagi de manière positif aux différentes stratégies d'enseignement mise en œuvre par l'enseignement ces stratégies nous a permis de constater que tous les méthodes d'enseignement utilisé peuvent être des outils efficaces pour favoriser l'apprentissage des élèves ayant des troubles de la communication.

Présentation de la grille d'observation :

Dans le cadre de notre mémoire de master, nous avons mené une étude visant à identifier les troubles de la communication chez les apprenants de cinquième année primaire à l'école privée TIFLI. Pour ce faire, nous avons élaboré une grille d'observation que nous avons utilisée pour observer les élèves en situation d'apprentissage. Cette grille d'observation a pour but d'aider les enseignants à identifier cette catégorie d'élèves de l'école TIFLI qui présentent des troubles de la communication. Elle peut être utilisée dans le cadre d'une évaluation formative afin de mettre en place des aides pédagogiques et d'adaptations personnalisées, la grille est divisée en quatre sections :

- Communication verbale
- Communication non verbale
- Interaction sociales
- Comportements émotionnels

Chaque section comprendre une liste d'indicateurs observables. Les enseignants doivent noter la fréquence à laquelle ils observent chaque indicateur pour chaque élève. Les résultats de l'observation peuvent être utilisés pour identifier les élèves ayant des troubles de la communication.

Les résultats de notre étude ont montré que plusieurs élèves de cinquième année primaire à l'école privée TIFLI présentent des troubles de la communication. Ces troubles se manifestent de différentes manières, notamment par des difficultés à s'exprimer oralement, à comprendre le langage oral, à communiquer de manière non verbale et à interagir avec les autres. Notre étude a permis d'identifier les troubles de la communication qui peuvent affecter ces élèves. Ces résultats nous permettent de proposer des recommandations pour améliorer la prise en charge de ces élèves.

Chapitre 01 : présentation de l'enquête

Grille n°01: Interaction sociales

Sections	Indicateur observable	Parfois	Rarement	Toujours	Souvent	Jamais
Initiation d'interaction	Initie des conversations avec ses pairs et les adultes					X
Maintien d'interaction	Maintien des conversations de manière appropriée			X		
Respect des tours de parole	Respecte les tours de parole des autres	X				
Ecoute active	Ecoute attentivement les autres			X		
Résolution de conflits	Résout les conflits de manière pacifique					X

Description :

Dans l'interaction social l'apprenant initie jamais des conversations avec ses pairs et les adultes et rarement maintien des conversations de manière appropriée, il parfois respecte les tours de la parole des autres et il résout jamais les conflits de manière pacifique aussi écoute attentivement les autres.

Chapitre 01 : présentation de l'enquête

Grille n°02 : Communication verbale

Section	Indicateur observable.	Rarement	Toujours	Jamais	Parfois	Souvent
Vocabulaire	Utilise un vocabulaire riche et varié.			X		
Syntaxe	Construit des phrases grammaticalement correctes.			X		
Fluidité verbale	S'exprimer de manière fluide et sans hésitation.	X				
Prononciation	Articule clairement et correctement les sons.				X	
Voix	A une voix audible et agréable à écouter.	X				
Compréhension orale	Comprendre bien les consignes et les instructions.				X	

Description :

L'apprenant n'est pas capable d'utiliser un vocabulaire riche et varié et de construire des phrases grammaticalement correctes. Et parfois il articule clairement et correctement les sons et de comprendre bien les consignes et les instructions. Mais il exprime de manière fluide et sans hésitation et à une voix audible et agréable à écouter rarement.

Chapitre 01 : présentation de l'enquête

Grille n°03 : Communication non verbale

Section	Indicateur observable	Parfois	Rarement	Toujours	Souvent	Jamais
Regard	Maintient un contact visuel avec son interlocuteur.			X		
Expression facial	Exprime ses émotions de manière appropriée.			X		
Gestes	Utilise des gestes pour accompagner son propos.	X				
Posture	Adopte une posture corporelle ouverte et relâchée.		X			
Engagement	Participe activement aux interactions sociales.	X				

Description :

Dans cette observation nous avons trouvé que l'apprenant toujours maintient un contact visuel avec son interlocuteur, et exprime ses émotions de manière appropriée, il utilise parfois des gestes pour accompagner son propos, et adopte une posture corporelle ouverte et relâchée rarement dans l'engagement l'élève participe activement aux interactions sociales parfois.

Chapitre 01 : présentation de l'enquête

Grille n°04 : Comportements émotionnels

Section	Indicateur observable	Par-fois	Rare-ment	Tou-jours	Sou-vent	Ja-mais
Gestion des émotions	Exprime ses émotions de manière appropriée.				X	
Tolérance à la frustration	Tolère la frustration et les situations difficiles.	X				
Confiance en soi	A confiance en ses capacités de communication.		X			
Motivation	Est motivé pour apprendre et communiquer.	X				

Description :

Dans la grille précédant nous avons remarquant que l'élève exprime ses émotions de manière appropriée souvent, il parfois tolère la frustration et les situations difficiles. L'élève rarement a confiance en ses capacités de communication, et parfois motivé pour apprendre et communiquer.

Chapitre 02

Analyse et interprétation des données.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

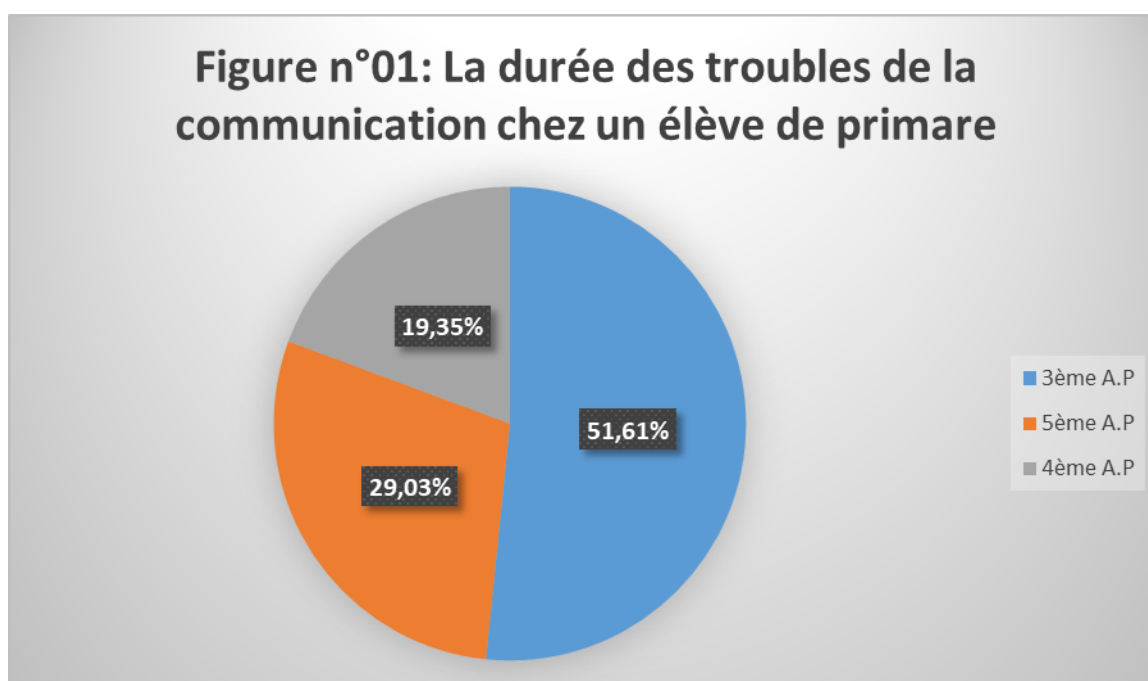
2. Description graphique et analyse des données :

Question 01 : Depuis quand l'élève présente-t-il des troubles de la communication ?

3^{ème} A.P 4^{ème} A.P 5^{ème} A.P

Les choix	3 ^{ème} A.P	4 ^{ème} A.P	5 ^{ème} AP
Nombres des enseignants	16	6	9
Le pourcentage	51,61%	19,35%	29,03%

Secteur éclaté :



D'après les résultats de l'enquête, il est probable que l'élève présente des troubles de la communication depuis la troisième année. En effet, cette catégorie représente la plus grande part avec 51,61%. Les autres catégories, quatrième année 19,35% et cinquième année avec 29,03%. Représentent des proportions significativement plus faibles.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

Question 02 : Quels sont les types de troubles de la communication présentés par l'élève ?

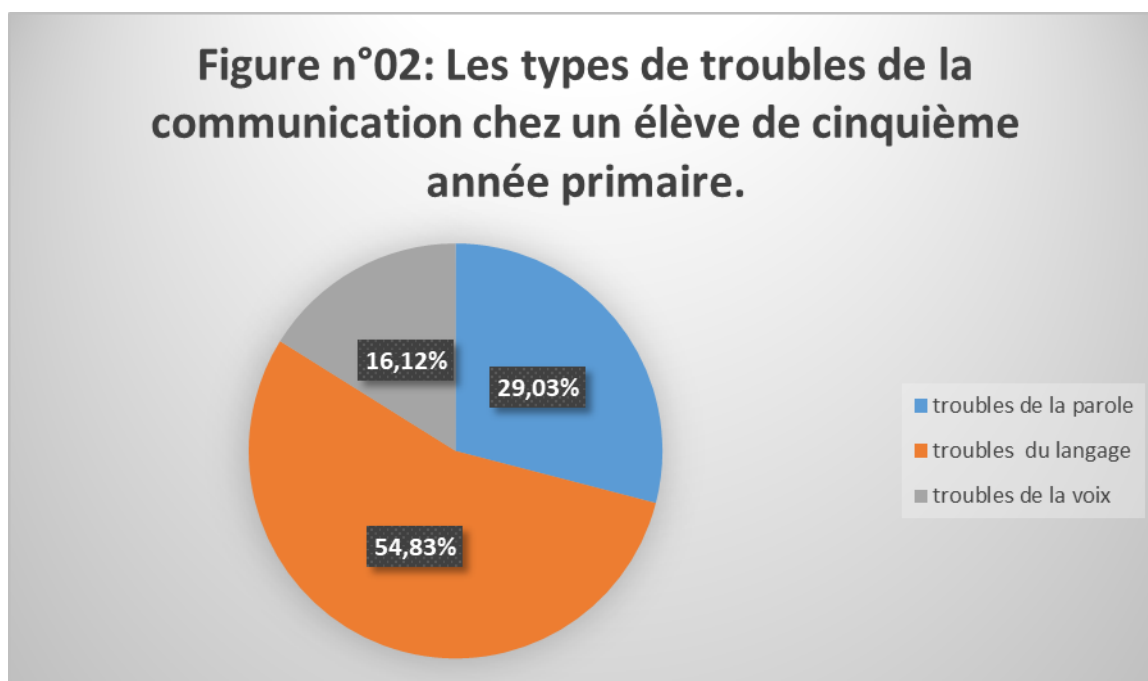
Troubles de la parole Troubles du langage

Troubles de la voix

Les choix	Troubles de la parole	Troubles du langage	Troubles de la voix
Nombres des enseignants	9	17	5
Le pourcentage	29,03%	54,83%	16,12%

Secteur

éclaté :



Nous visons pour cette question, à examiner les différents types de troubles de la communication chez les élèves. Les trois types de ces troubles les plus fréquents sont les troubles du langage 54,83%. Cela signifie que ces «élèves ayant des troubles de la communication ont des difficultés à comprendre ou à utiliser le langage. Les troubles de la parole sont le deuxième type de trouble de la communication le plus fréquent 29,03%. Cela signifie que cette catégorie de élèves a des difficultés à produire des sons de parole clairs. Les troubles de la voix sont le type le moins fréquent 16,12%.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

Question 03 : Comment se manifestent ces troubles de la communication ?

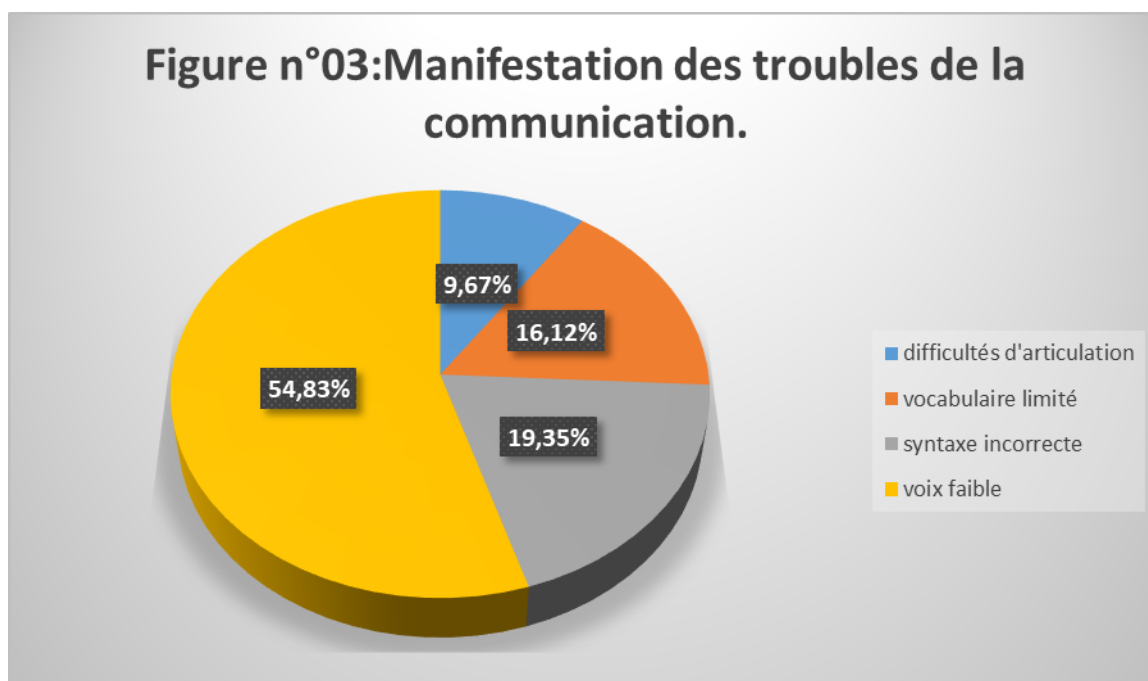
Difficultés d'articulation Vocabulaire limité

Syntaxe incorrecte Voix faible

Les choix	Difficultés d'articulation	Vocabulaire limité	Syntaxe incorrecte	Voix faible
Nombres des enseignants	03	05	06	17
Le pourcentage	9,67%	16,12%	19,35%	54,83%

Secteur

éclaté :



Le graphique à secteur présente la répartition des différents types de troubles de la communication. Les données indiquent que la voix faible est le trouble le plus fréquent avec 54,83% des cas. Viennent ensuite la syntaxe incorrecte 19,35%, le vocabulaire limité 16,12% et les difficultés d'articulation 9,67%.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

Question n°04 : Dans quels contextes ces troubles de la communication se manifestent-ils ?

En classe A la maison Avec les amis

Les choix	En classe	A la maison	Avec les amis
Nombres des enseignants	18	8	5
Le pourcentage	56,06%	25,80%	16,12%

Secteur éclaté :



Les données indiquent que la majorité des élèves 58,06% éprouvent des troubles de la communication en classe. Cela est suivi par les difficultés à la maison 25,80% et avec les amis 16,12%.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

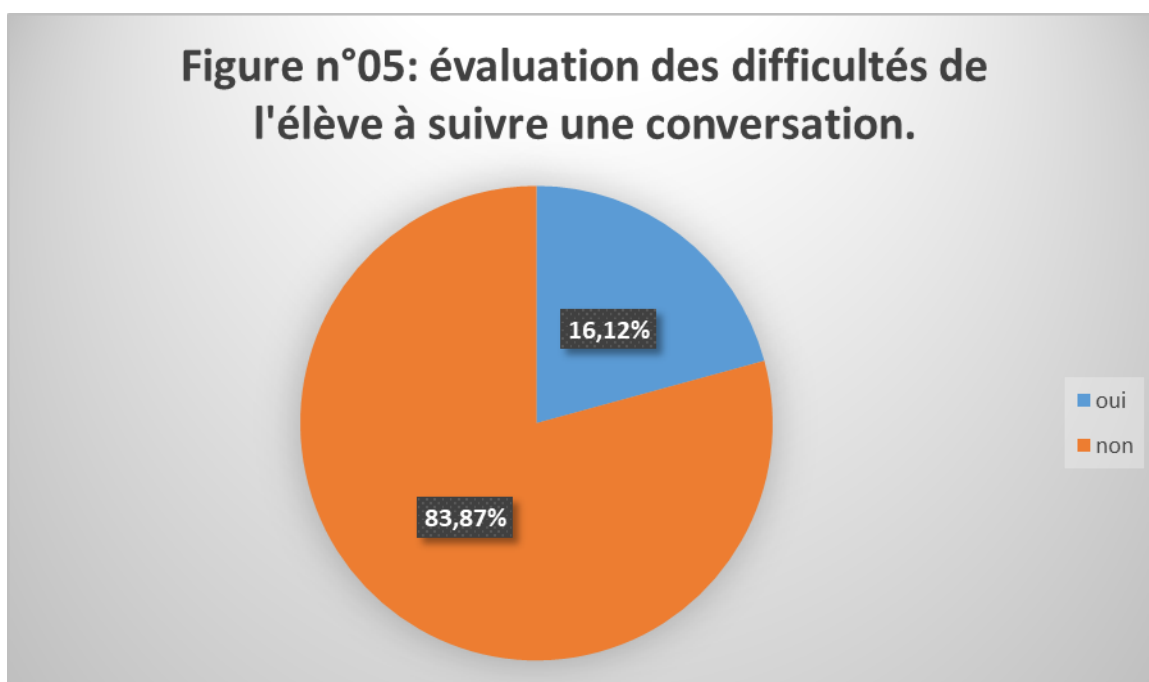
Question n°05 : L'élève a-t-il des difficultés à suivre une conversation ?

Oui

Non

Les choix	oui	non
Nombres des enseignants	26	5
Le pourcentage	83,87%	16,12%

Secteur éclaté :



Le graphique indique que, selon les résultats d'une évaluation l'élève à 83,87% de chances d'avoir des difficultés à suivre une conversation. Les 16,12% restants représentent la proportion d'élèves qui n'ont pas de difficultés à suivre une conversation.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

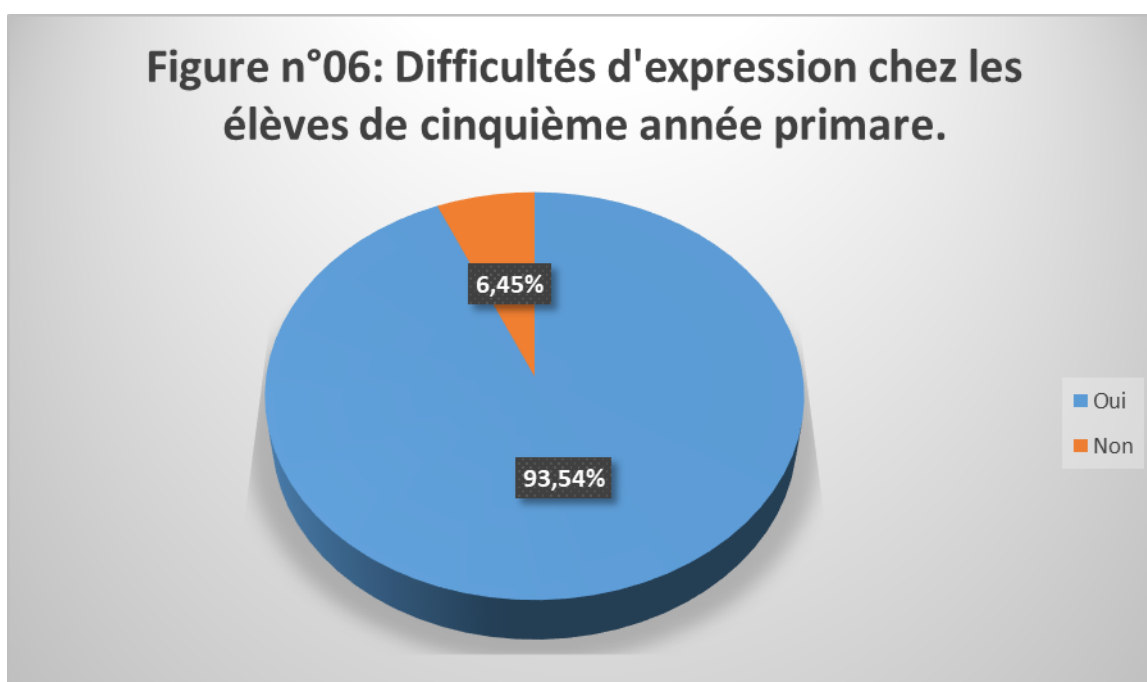
Question n° 06 : L'élève a-t-il des difficultés à s'exprimer ?

Oui

Non

Les choix	Oui	Non
Nombres des enseignants	29	2
Le pourcentage	93,54%	6,45%

Secteur éclaté :



Les données indiquent que 93,54% des élèves ont des difficultés à s'exprimer, tandis que seulement 6,45% n'en ont aucune. Cette analyse met en évidence un problème important dans l'éducation actuelle, à savoir la difficulté des élèves à communiquer efficacement.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

Question n°07 : L'élève a-t-il des difficultés à comprendre ce qu'on lui dit ?

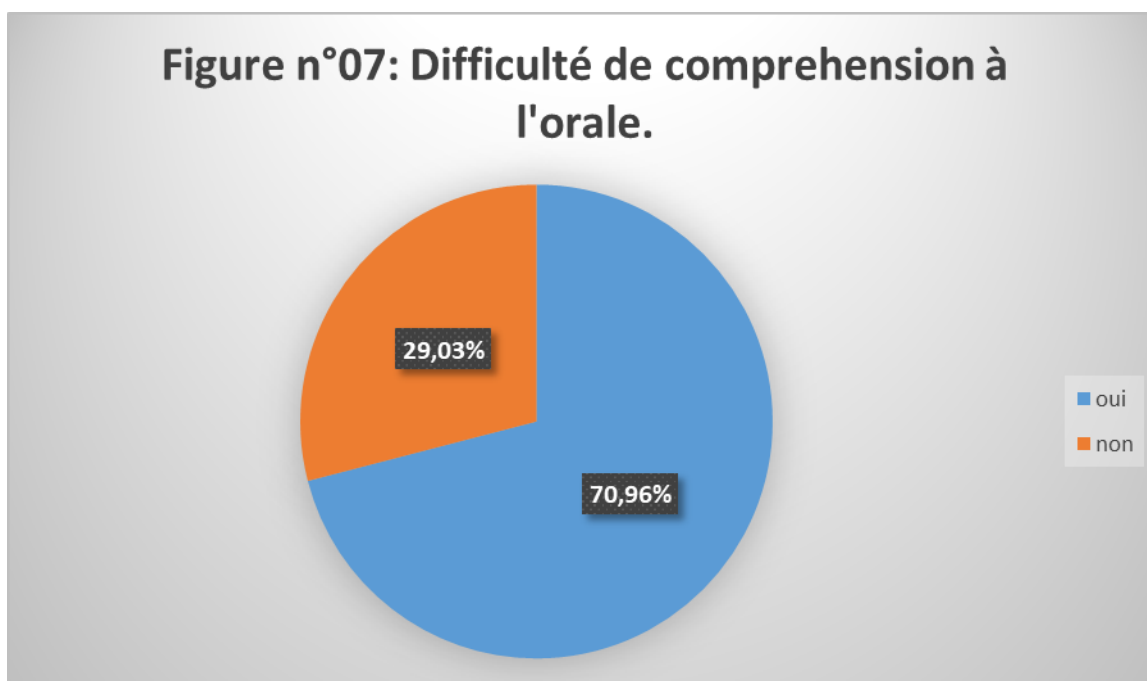
Oui

Non

Les choix	oui	non
Nombres des enseignants	22	9
Le pourcentage	70,96%	29,03%

Secteur

éclaté :



Le graphique à secteurs présenté, montre que 70,96% des élèves ont des difficultés à comprendre ce qu'on leur dit, tandis que 29,03% n'ont pas de problème. Ce résultat est préoccupant, car il indique qu'une majorité d'élèves éprouvent des difficultés à suivre les instructions et à assimiler les informations transmises oralement.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

Question n°08 : L'élève évite-t-il de communiquer à cause de ses difficultés ?

Oui Non

Les choix	oui	non
Nombres des enseignants	25	6
Le pourcentage	80,64%	19,35%

Secteur éclaté :



Le graphique montre que 80,64% des élèves évitent de communiquer à cause de leurs difficultés. Cela représente un nombre important d'élèves qui sont susceptibles d'éprouver des difficultés d'apprentissage, des problèmes de comportement ou des problèmes sociaux qui affectent leur capacité à communiquer efficacement. Tandis que 19,35% n'ont pas ces problèmes.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

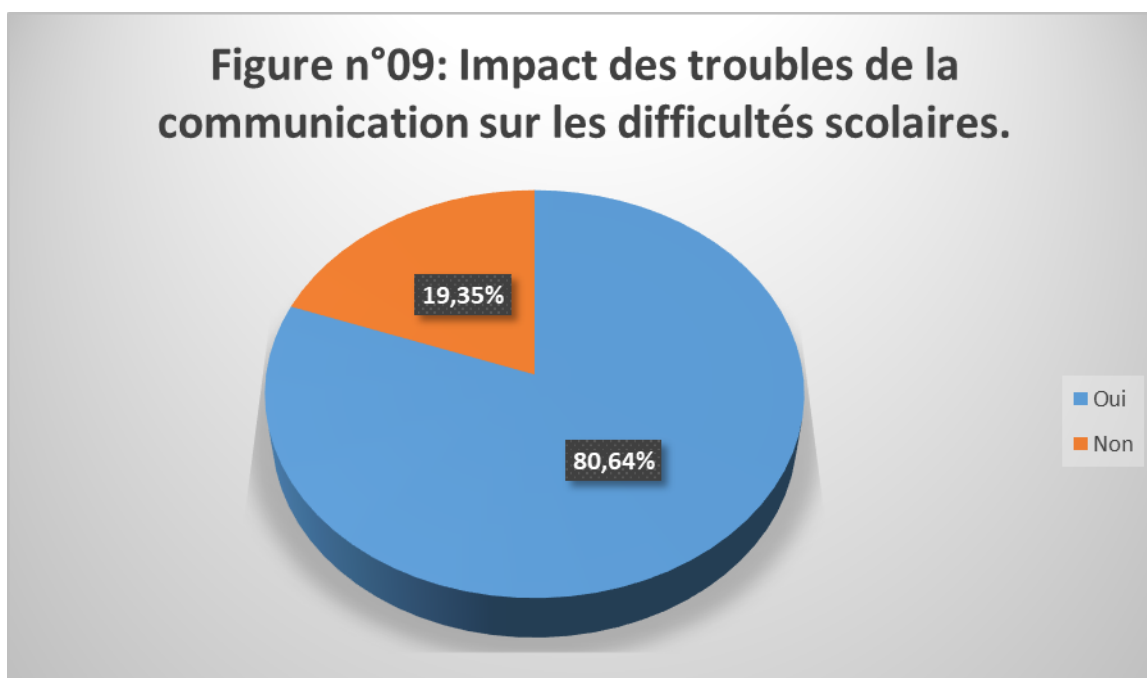
Question n°09 : L'élève présente-t-il d'autres difficultés qui pourraient être en lien avec ses troubles de la communication ?

Oui

Non

Les choix	Oui	Non
Nombres des enseignants	25	6
Le pourcentage	80,64%	19,35%

Secteur éclaté :



Les résultats indiquent qu'une grande majorité des élèves présentant des troubles de la communication 80,64% ont également d'autres difficultés scolaires. Tandis que seulement 19,35% des élèves présentant des troubles de la communication n'ont pas d'autres difficultés scolaires.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

Synthèse :

Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations sur les difficultés de communication, l'élève peut rencontrer en classe de cinquième année primaire. Les informations recueillies seront traitées de manière confidentielle et serviront à mieux comprendre les besoins de l'apprenant et à lui apporter le soutien pédagogique adéquat.

Nous avons pu conclure d'après ce questionnaire que les apprenants ayant des troubles de la communication rencontrent plusieurs difficultés telles que : la voix faible, les difficultés de suivre une conversation...etc. Pour cela, les enseignants mettent en place des stratégies pour aider ces élèves.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données

Conclusion du chapitre:

Dans ce chapitre nous avons essayé de mettre la lumière sur les difficultés d'apprentissage. Nous avons préparé ce questionnaire afin de connaître les stratégies d'enseignement chez les apprenants ayant des troubles de la communication.

Conclusion Générale:

Conclusion Générale

Conclusion générale:

Au terme de notre travail, portant sur les stratégies d'enseignement pour les apprenants ayant des troubles de la communication, nous avons proposé quelques stratégies pour aider les élèves de communiquer facilement. Ce mémoire a pour objectif d'étudier les difficultés d'apprentissage liées aux troubles de la communication chez les apprenants de cinquième année primaire et de proposer des approches d'enseignement adaptées.

A travers une partie théorique, nous avons présenté le cadre de notre recherche, cette partie nous permettant de poser les bases en définissant les différents troubles de la communication rencontrés à cet âge et leur impact sur les apprenants. Les stratégies pédagogiques recommandées par la littérature scientifique pour accompagner au mieux ces élèves à besoins particuliers ont également été détaillées.

Et une partie pratique a ensuite confronté ces éléments théoriques au terrain à travers une étude de cas dans une classe de 5^{ème} année primaire. . Une observation en situation réelle combinée à un questionnaire auprès des enseignants ont permis de dresser un état des lieux des pratiques actuelles. L'analyse approfondie de ces données a mis en lumière les forces et faiblesses des approches existantes.

Enfin, notre travail apporte un éclairage complet sur la problématique des troubles de la communication en contexte scolaire primaire, en couvrant à la fois les aspects théoriques et pratiques. Il constitue une base solide pour réfléchir à l'amélioration de la prise en charge pédagogique de ces élèves afin de favoriser leur réussite éducative. Ainsi, nos hypothèses sont confirmées.

Bibliographie.

Références bibliographiques

Les références bibliographiques.

Ouvrage:

Guy AVANZINI. Ouvrage : Les troubles du langage. Edition : Masson, 2007

Jacqueline Picot(1993). Ouvrage : Les troubles de la communication chez l'enfant. Edition : Paris, Masson.

Marie-France NARCY (2013). Ouvrage : Dyslexie et langue étrangères : Guide pratique pour les enseignants et les parents. Paris : Hachette éducation.

Le NY, J-F (2001). La compréhension en psychologie cognitive. Paris : DUNOD.

Le NY, J-F (2007). La fabrique du sens : Cognition, langage et communication. Paris : DUNOD.

Ferrand, G (1990). La compréhension orale : Approche cognitive et didactique. Paris : clé International.

PUREN, C (1984). La compréhension orale en langue étrangère. Paris : Hachette.

Michel Fayol. Ouvrage : Didactique du français langue maternelle. Paris : Hachette.

Jean-Pierre BRONCKART. Ouvrage : L'activité langagière et ses développements. Paris : DELACHAUX et NIESTLE.

Jean-Pierre BRONCKART. Ouvrage : L'expression orale : Approches didactiques et perspectives sociolinguistiques. (PUF, 1996).

Marie-Françoise NARCY (2005). Ouvrage : Didactique de l'expression orale. Hachette éducation.

CHABANNE, J-C (1995). Ouvrage : L'expression écrite : une approche cognitive. Paris : Delagrave.

Fayol, M (1999). Ouvrage : réussir son écrit. Paris : Hachette.

Dr. Isabelle Hébert, orthophoniste. Ouvrage : Troubles de la parole et du langage chez l'enfant : Guide pratique pour les parents et les professionnels, édition : du CHU Sainte-Justine. 2013.

Le NY, J-F(2001). Ouvrage : la didactique des langues étrangères. Paris : HACHETTE.

Fayol, M(2007). Ouvrage : apprendre à apprendre. Paris : DUNOD.

Ducrot, Jean-Michel. Ouvrage : La compréhension orale : une compétence à développer. In Actes du colloque international sur l'enseignement du français langue étrangère, Paris : Didier, 1980.

Victor Hugo. Ouvrage : les misérables (1862). Gallimard.

Albert Camus. Ouvrage : l'étranger (1942). Actes Sud.

Références bibliographiques

Reuter, Yves (2013). Ouvrage : Evaluer par compétences : pour un changement de regard sur les apprentissages. Boeck.

MEIRIEU Philippe (2011). Ouvrage : L'indispensable pédagogie. ESF.

PERRENOUD, P(1996). Ouvrage : La pédagogie à l'école des différences : fragments d'une sociologie de la pédagogie différenciée. Paris, l'HARAMATTAN.

Daniel Coste (1984), Ouvrage : Vers une didactique de l'interaction en langue étrangère. Didier.

Daniel Coste, (1988). Ouvrage : L'approche communicative : une révolution dans l'enseignement des langues étrangères.

Gagné, R (1984).

Isabelle Billard(2019). Ouvrage : Aider les élèves avec des troubles du langage oral à l'école, Réseau CANOPE.

Danièle Brun(2016). Ouvrage : Troubles du langage oral chez l'enfant : dépistage, évaluation et intervention, Masson.

Caroline Bouvet (2018). Ouvrage : Soutenir le langage oral à l'école : Des outils et des activités pour les enseignants. Delagrave.

ALLAIRE A, << Questionnaire: mesure du comportement>> in Recherche en psychologie n 16, (1988).

Mémoire consultés:

Mémoire de master en didactique du FLE intitulé: Les stratégies d'enseignement/apprentissage pour résoudre les difficultés de l'oral chez les apprenants de la 1AS.

Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de master Académique intitulé: L'exploitation de l'erreur pour l'amélioration des productions écrites. Cas des élèves de la 5AP.

Les annexes.

Les annexes.

Annexe n°01: Questionnaire à l'intention des enseignants du FLE cycles 5AP:

Nous avons l'honneur de vous adresser ce questionnaire, qui s'inscrit dans le cadre de la préparation d'un travail de recherche pour obtenir un diplôme de master. Cette étude s'interroge sur l'idée de " Les stratégies de l'enseignement pour les apprenants ayant des troubles de la communication cas des apprenants de la 5^{ème} AP".

L'objectif principale de ce questionnaire est de recueillir des informations sur les difficultés de communication, l'élève peut rencontrer en classe de 5^{ème} AP, et de connaître les stratégies utilisées par les enseignants pour rectifier ces difficultés. Pour cela nous proposons ce questionnaire.

Nous avons prions de répondre aux questions suivantes de tout subjectivité.

Votre contribution sera totalement anonyme.

1- Sexe: *Femme

*Homme

2- Age:

28.....

3- Expérience:

Enseignants depuis 5ans.....

4- Depuis quand l'élève présente-t-il des troubles de la communication?

3^{ème} AP 4^{ème} AP 5^{ème} AP

5- Quels sont les types de troubles de la communication présentés par l'élève ?

Troubles de la parole Troubles du langage

Troubles de la voix

6-Comment se manifestent ces troubles de la communication ?

Difficultés d'articulation Vocabulaire limité

Syntaxe incorrecte Voix faible

Les Annexes

7-Dans quels contextes ces troubles de la communication se manifestent-ils ?

En classe A la maison Avec les amis

8-L'élève a-t-il des difficultés à suivre une conversation?

Oui Non

9- L'élève a-t-il des difficultés à s'exprimer ?

Oui Non

10- L'élève a-t-il des difficultés à comprendre ce qu'on lui dit ?

Oui Non

11-L'élève évite-t-il de communiquer à cause de ses difficultés ?

Oui Non

12-L'élève présente-t-il d'autres difficultés qui pourraient être en lien avec ses troubles de la communication?

Oui Non

Annexe n°02: Une grille d'observation:

Nous avons élaboré une grille d'observation que nous avons utilisée pour observer les élèves en situation d'apprentissage. Cette grille a pour but d'aider les enseignants à identifier cette catégorie d'élèves de l'école TIFLI qui présentent des troubles de la communication. Elle peut être utilisée dans le cadre d'une évaluation formative afin de mettre en place des aides pédagogiques et d'adaptations personnalisées.

- 1- Une grille d'observation sur l'interaction sociale.
- 2- Une grille d'observation sur la communication verbale.
- 3- Une grille d'observation sur la communication non verbale.
- 4- Une grille d'observation sur le comportement émotionnel.