

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Faculté des Lettres et des Langues

Département de Littérature et Langue Françaises



THEME:

**L'impact des TICE sur la motivation des élèves de
4AP**

L'école Dekhil Abdellah, El Hamma, Khenchela.

MÉMOIRE ÉLABORÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME DE MASTER II

Option : Didactique des langues étrangères.

Présenté par :
- Laati Nardjes

Sous la direction de :
- Mr. Brouel Kamel

Devant le jury composé de :

Président	Mr. ATHAMNA Malek	MCA	Université Abbes LAGHROUR-Khenchela
Rapporteur	Mr. BEROUAL Kamel	MCA	Université Abbes LAGHROUR-Khenchela
Examineur	Mr. FOURAR Fatima Zohra	MCB	Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Année universitaire: 2022/2023

Remerciements

Tout d'abord, nous devons remercier Dieu qui m'a donnée la volonté et la santé durant la réalisation de ce travail.

Mes remerciements vont à mon encadrant Dr. Berouel Kamel et également à tous les enseignants de notre département.

Mes remerciements à Mme Boualleg Meriem enseignante de langue française à l'école «Dakhil Abedalla» à El Hamma, Khenchela qui m'a apporté l'aide et l'assistance nécessaire dans la réalisation de ce travail.

Mes remerciements vont également à tous ceux qui ont contribué de loin ou de près à la réalisation de ce travail.

Un merci particulier à ma famille et mes amies

Dédicace

C'est avec un immense honneur je dédie ce modeste travail :

A mon grand amour mon père pour sa confiance, son
amour et son soutien

A ma mère, à qui je ne peux exprimer avec les mots toute ma
reconnaissance pour tout ce qu'elle a fait pour moi.

Qui m'ont bien élevée, aidée, soutenue et encouragée durant
toutes ces années d'études, qu'ALLAH les protège.

A mes belles chères sœurs : Rayen, Achoiak, Rania.

A mon cher frère : Ala Eddine.

A toutes mes chères amies : Narimen , Azhar, Manar, Hayat
, Lamia, Sabrine, Chahra ,Sabrina, Amel. Sabah.

A toute la promotion 2022-2023

A tous les gens qui m'ont aidée à achever mon travail de
recherche.

A tous ceux qui m'aiment et me souhaitent la réussite pour
toute ma vie.

Introduction générale

Introduction générale

Introduction générale :

La langue française a occupé depuis longtemps une place dominante dans le système éducatif algérien. Ce dernier a déployé des efforts remarquables pour que cette langue soit enseignée dès le primaire et lui a assigné le statut de la première langue étrangère enseignée dès l'âge précoce de l'enfant.

L'acquisition d'une nouvelle langue, notamment le français, implique un élément essentiel qui est la motivation. Cette dernière est un facteur fondamental de réussite dans l'apprentissage des langues. Elle donne l'envie à accomplir des tâches d'apprendre des nouveaux savoirs à avancer dans le processus de l'apprentissage, d'ailleurs plusieurs chercheurs dans le domaine de la motivation confirment qu'il existe une relation réciproque entre la motivation et la réussite de processus d'enseignement /apprentissage.

En pleine évolution de l'enseignement, les technologies de l'information et de la communication dans l'éducation (TICE) sont devenues une nécessité. Elles sont désormais largement utilisées dans les ateliers des langues par les enseignants qui cherchent à améliorer leur façon d'enseigner une langue étrangère.

Les TICE présentent un intérêt tant pour les apprenants que pour les enseignants de français. En effet, intégrer les TICE dans l'enseignement du français langue étrangère en tant que des outils numériques éducatifs et des usages rapides à l'accès des informations et elles constituent des ressources qui peuvent considérablement augmenter les niveaux de motivation et renforcer la créativité des élèves et favorisent l'apprentissage, mais cette caractéristique dépend largement de leur utilisation par l'enseignant afin d'éviter tout échec dû à une inhibition de la motivation. Aujourd'hui pour améliorer le niveau et la réussite des apprenants. On doit tout faire pour que plus d'apprenants réalisent des apprentissages plus significatifs et plus efficaces dans la classe.

En tant que passionnées d'avancées technologiques, nous sommes intriguées par l'impact des TICE sur l'enseignement et l'apprentissage du français en Algérie, surtout compte tenu de l'enthousiasme que les élèves manifestent envers la technologie. Ils intègrent de manière transparente des vidéos, des diapositives et l'internet dans leurs activités quotidiennes.

La problématique principale peut être résumée de la manière suivante : Quel est l'impact de l'utilisation des TICE dans le processus d'enseignement apprentissage du FLE chez les élèves de 4ème année primaire ?

Introduction générale

A cette question principale vient s'ajouter une autre question secondaire que nous avons formulée ainsi :

Quel est l'objectif de l'intégration des TICE dans l'apprentissage du FLE ?

Afin de répondre à nos questions de recherche, nous allons vérifier les hypothèses suivantes :

- L'utilisation des TICE permettrait aux élèves d'être plus motivés.
- L'intégration des TICE créerait et augmenterait l'envie d'apprendre chez l'élève.

Notre objectif est de vérifier si les TICE ont un impact sur la motivation de nos élèves à garantir des résultats positifs pour l'enseignant et chercher à savoir en quoi l'utilisation des (TICE) peut aider à améliorer le niveau des élèves.

Notre étude se base sur une méthodologie expérimentale pour cela, nous allons insister aux deux séances présentielle (l'oral compréhension et la conjugaison) avec l'enseignante dans la classe de (4AP) au niveau de l'école «Dekhil Abedella», durant la séance l'enseignante utilise les outils informatiques (Data Show/ PC) dans le domaine de l'apprentissage des langues étrangères .Nous en tant qu'observateur notre objectif est remarqué l'impact de ces outils sur la motivation des élèves et leurs réactions .Aussi nous allons préparer un questionnaire destiné aux enseignants du primaire.

Ce mémoire se divise en deux parties : La première partie concerne le cadre théorique et conceptuel. Cette partie comporte trois chapitres, Le premier chapitre se consacre à traiter l'enseignement / apprentissage du FLE en Algérie. Le deuxième chapitre, aborde la motivation dans le contexte scolaire. Le troisième chapitre se focalise sur les TICE (technologies de l'information et de la communication dans l'éducation) et son intégration dans l'enseignement du FLE.

La deuxième partie : est réservée au cadre pratique qui comporte deux chapitres : le premier chapitre «Expérimentation, analyse et interprétation des résultats » dans lequel notre travail est centré sur l'expérience qui a été menée à l'école primaire de Dakhil Abedalla ,ensuite le deuxième chapitre « le questionnaire et son analyse » , dans lequel notre travail s'est concentré sur l'analyse des résultats que nous avons obtenus via les résultats des questions présentées aux enseignants.

Enfin, nous terminerons notre étude par une conclusion générale dans laquelle nous résumerons les résultats obtenus durant notre recherche.

La partie théorique

CHAPITRE I:

**L'enseignement /apprentissage
du FLE en Algérie**

Introduction :

La langue française a occupé depuis longtemps une place importante dans la société algérienne, vu les différentes circonstances notamment historiques qu'a vécues le pays. Cette importance a pénétré dans le système éducatif algérien qui impose l'enseignement de cette langue étrangère et qui a déployé des grands efforts pour que cette langue soit enseigné dès le primaire jusqu'à la fin des études universitaires.

1. La langue française et son statut en Algérie :

L'Algérie est un grand pays francophone du fait de son passé colonial malgré elle ne fait pas partie de la francophonie. Le français avait passé par plusieurs périodes qui ont influencé sa place en tant que langue étrangère voir sa pratique.

Avant la colonisation française, la seule langue écrite en Algérie était l'arabe classique diffusé avec l'islam mais lors de la colonisation française (1830-1962) le français a été introduit en tant que langue officielle par les autorités françaises dans l'administration algérienne

Toutefois, l'implantation de la langue française dans les institutions étatiques algériennes s'est effectuée par étapes : La première étape (1883-1922), les indigènes s'attachent à la culture arabo-musulmane ont refusé de la fréquenter les écoles françaises mais ils ont fini par l'accepter petit à petit. La période deuxième (1922-1962) le français représentait une clé pour accéder à certains postes dans l'administration et il était enseigné aux algériens en tant que langue maternelle avec les mêmes programmes, les mêmes méthodes que celles qui étaient appliquées en France.

Au lendemain de l'indépendance, l'arabe devient la langue nationale et officielle, le français est relégué au rang des langues étrangères. Malgré l'outil juridique de la politique d'arabisation visant à réduire l'influence du français dans les institutions de l'état et dans le paysage linguistique algérien, l'usage du français reste opérationnel.

Aujourd'hui, la langue française tient en réalité une grande place en Algérie. Son enseignement commence à partir de la troisième année primaire comme le souligne P.Gorgeais (2006 : 172) (conseiller culturel, ambassade de France, Alger) : « Après une période d'arabisation massive de l'enseignement et l'affirmation de l'unicité linguistique nationale, les autorités algériennes favorisent de nouveau l'enseignement de la langue française ».

Le statut réel de la langue française en Algérie demeure ambigu. Même s'il est qualifié de langue étrangère, il continue d'être une langue de travail et de communication dans différents

secteurs (vie économique, monde de l'industrie et du commerce, l'enseignement supérieur, laboratoires de médecine et de pharmacie, médias, etc.), d'information scientifique, de communication et de fonctionnement de plusieurs institutions. Autrement dit, les médias, certains secteurs économiques, le système éducatif et notamment l'université sont les lieux privilégiés de la langue française.

À l'université algérienne, le français tient une position forte dans l'enseignement scientifique et technique (sciences médicales, sciences de l'ingénieur).

« Malgré l'indépendance et les actions d'arabisation qui s'en sont suivies, les positions du français n'ont pas été ébranlées, loin de là, son étude ayant même quantitativement progressé du fait de sa place dans l'actuel système éducatif algérien » (Ahouche, 1981 : 46)

Le français se réserve une place en Algérie et il est toujours au contact permanent des langues algériennes. Donc, on peut dire que la langue française se propage de plus en plus dans la société algérienne, et elle entre en contact avec les langues du pays d'une façon spontanée et naturelle, et elle ne pourra pas disparaître dans le marché linguistique algérien.

2. Définition des concepts théoriques :

• L'enseignement

Le mot enseignement est dérivé du verbe « enseigner » qui veut dire : faire acquérir la connaissance.

« Enseigner, c'est donner aux apprenants les moyens d'atteindre rapidement les buts pour lesquels ceux-ci ont décidé d'investir du temps et parfois de l'argent dans l'apprentissage d'une langue étrangère » Tagliante. (1994). La classe de langue. Page 14.

« L'enseignement ne peut donc plus aujourd'hui être conçu seulement comme une transmission de savoir : l'accent est davantage mis sur les moyens méthodologiques qui sont fournis à l'apprenant pour construire ses propres savoirs. Il peut donc être défini comme une tentative de médiation organisée, dans une relation de guidage en classe, entre l'apprenant et la langue qu'il désire s'approprier » Cuqet Gruca, 2002. Cité par Cuq Dictionnaire de didactique du français. Page 85.

L'enseignement est l'acte de transmettre des nouvelles connaissances aux élèves (instruire et inculquer en respectant certaines règles). C'est un système et une méthode d'enseignement et consiste en un ensemble de connaissances, de principes et d'idées qui sont transmis à quelqu'un. Au pluriel « enseignement », le terme désigne les choses morales : consignes, règles, leçons.

L'enseignement implique l'interaction de trois éléments : le professeur ou l'enseignant, l'élève ou l'apprenant et l'objet de la connaissance. Selon la tradition encyclopédique, l'enseignant est la source du savoir et l'élève n'est que le destinataire infini du savoir. Par conséquent, le processus d'enseignement implique le transfert de connaissances de l'enseignant aux élèves à l'aide de plusieurs moyens et techniques (à savoir, les signes).

Cependant, pour la tendance cognitive actuelle, l'enseignant est la personne qui fournit les connaissances, et il agit comme le lien entre les connaissances et les élèves à travers le processus interactif. À leur tour, les élèves s'engagent dans leur apprentissage et poursuivent activement leurs connaissances.

L'enseignement en tant que transmission des savoirs repose sur la perception, notamment par la parole et l'écriture. L'exposition par les enseignants, l'utilisation de textes et de techniques de participation, et le débat entre apprenants sont quelques-uns des moyens employés dans le processus d'enseignement.

▪ **L'apprentissage**

Le mot apprentissage est dérivé du verbe «apprendre» qui veut dire acquérir la connaissance. L'apprentissage est donc une démarche de l'apprenant pour s'approprier des connaissances.

« L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère» Cuq, J-P.2003.Dictionnaire de didactique du français langue étrangère.Page22.

L'apprentissage est un processus conscient, observable qui implique un enseignant et des apprenants comme des participants actifs dans un milieu scolaire, institutionnel, dans la classe de langue étrangère. L'apprentissage vise la communication en utilisant les règles explicites de la langue, l'orientation se fait vers la forme.

▪ **L'acquisition**

Le terme d'acquisition se réfère à l'acquisition de la langue étrangère de manière inconsciente, intérieure, et non observable. C'est un processus naturel, spontané, personnel qui se déroule, généralement, dans le milieu naturel. L'acquisition vise la communication et le fait de se faire comprendre sans tenir compte de normes grammaticales de la langue, en adaptant le répertoire de l'apprenant à la langue cible.

- **L'enseignement /apprentissage**

Le concept enseignement /apprentissage peut se définir comme la transmission des connaissances par une aide à la compréhension et à l'assimilation. Elle se confond à l'éducation qui est une conduite sociale ayant pour but de transformer le sujet d'un point de vue cognitif et pratique. Alors, le concept enseignement/apprentissage aidera à mieux cerner ce qu'on entend par conception d'une leçon d'informatique dont le but est de réaliser à la fin de ce travail une leçon selon l'approche behavioriste.

- **La didactique :**

La didactique est une discipline qui s'occupe de l'enseignement-apprentissage d'un certain contenu (la didactique générale), et de l'enseignement-apprentissage des connaissances déterminées relevant d'une discipline déterminée (Didactique spécialisée ou disciplinaire) et de leurs interrelations.

- **La pédagogie :**

Le terme pédagogie désigne l'ensemble des méthodes et moyens d'enseignement et d'éducation ainsi que toutes les qualités requises qu'utilise un enseignant pour organiser sa classe et transmettre un savoir quelconque aux apprenants. Faire preuve de pédagogie signifie enseigner un savoir ou une expérience par des méthodes adaptées à un individu ou à un groupe d'individus.

- **La didactique des langues.**

La didactique des langues étrangères peut être abordée comme une partie de la didactique des disciplines et de la pédagogie.

La didactique des langues traite de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères en milieu institutionnel. D'une part, il est lié au développement des compétences en langues étrangères. D'autre part, la didactique des langues concerne les méthodes d'apprentissage et d'enseignement de la grammaire (morphologie, syntaxe) et de la connaissance du vocabulaire (orthographe, prononciation, registre, sens/connotation).

Les cours de didactique des langues se concentrent sur les phénomènes linguistiques, les mécanismes d'apprentissage des langues, les traits de caractère des locuteurs, les compétences linguistiques souhaitées ainsi les conditions et méthodes des cours de langues.

L'un des objectifs d'un programme d'enseignement de la langue est d'augmenter les capacités réceptives et expressives des enfants dans la langue cible. Les méthodes utilisées sont généralement basées sur des questions et/ou sur des imitations. Certaines leçons utilisent

également des simulations vidéo, audio ou informatique, en particulier pour les jeunes apprenants. Un autre objectif du programme d'enseignement des langues est de réduire les tresses liées à l'apprentissage d'une langue étrangère pour les apprenants en personnalisant et en adaptant les leçons aux besoins d'apprentissage individuels.

3. L'enseignement /apprentissage du FLE dans le système éducatif algérien

L'institution scolaire est le lieu des apprentissages pour former un bon citoyen et le français est considéré en Algérie comme étant la langue de prestige et de la réussite professionnelle. Il est souligné dans les instructions officielles que « le français défini comme moyen d'ouverture sur le monde extérieur doit permettre à la fois l'accès à une documentation scientifique d'une part mais aussi le développement des échanges entre les civilisations et la compréhension mutuelle entre les peuples » (Ordonnance n°76/35 du 16 avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation, reprise en 2006).

L'objectif de l'enseignement/apprentissage du FLE est d'amener les apprenants à développer des compétences langagières, des actes de parole et de pouvoir communiquer à l'oral comme à l'écrit en différentes situations de communication « Communiquer en langue étrangère a toujours été l'objectif primordial de l'enseignement/apprentissage ». Zetili A, 2002. P.45.

Aujourd'hui, l'enseignement / l'apprentissage français algérien se développe toujours, en particulier avec de nouvelles réformes et nouvelles directions connues en 2003. Sur la base de ces réformes, les apprenants algériens ont contacté pour la première fois le français à l'âge de 8 ans, c'est-à-dire (3AP), Au CEM, les apprenants continuent d'apprendre le français pendant les quatre années de formation. Au lycée, les apprenants algériens devraient encore apprendre le français en trois ans de formation. Après avoir le Bac, l'étudiant algérien a le droit de choisir sa spécialité, mais il sera toujours en rencontre avec la langue française parce qu'elle est toujours la langue officielle administrative.

4. Le français au cycle primaire

L'enseignement du français au primaire participe à la formation de l'apprenant en lui permettant l'accès à l'information et l'ouverture sur le monde, c'est donc un palier majeur dans la vie scolaire de l'élève.

« L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle» la Loi d'orientation Chapitre I, art 1

Les écoles algériennes accordent une grande importance à l'enseignement et à l'apprentissage du français langue étrangère. Au fil des années, des programmes se sont succédé pour améliorer l'enseignement des langues étrangères en Algérie, ce qui se traduit par l'élaboration de nouveaux programmes dans tous les cycles introduits dans la nouvelle réforme éducative ; ce qui concerne la langue française, la réforme a introduit des changements qui sont, dans un premier temps, l'introduction de l'enseignement du français dès la 2^{ème} année primaire durant la rentrée scolaire 2004- 2005 , pour finalement l'instaurer à partir de la 3^{ème} année primaire à partir de 2006 .

La 3^{ème} année va préparer l'apprenant à recevoir des apprentissages premiers, qui va les consolider en 4^{ème} AP et 5^{ème} AP.

Des moyens tels que les documents d'accompagnement de programmes spécifiques pour chaque matière et pour chaque année, disponibles dans tous les établissements scolaires et pour tous les enseignants ont été mis en place dans le but « était de faciliter la lisibilité et la compréhension des nouveaux programmes » BENBOUZID Boubaker, La réforme de l'éducation en Algérie, enjeux et réalisations, Casbah Editions, 2009, p : 49

« L'enseignement du français au primaire a pour but de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication à l'oral (écouter /parler) et à l'écrit (lire /écrire). Dans le deuxième palier de l'école primaire ou palier d'approfondissement, l'élève, ayant déjà eu 2 ans de scolarité en langue arabe sera initié à la langue étrangère 1 » Programme et document d'accompagnement de la langue française du cycle primaire (3^{ème} ,4^{ème} et 5^{ème} année primaire) 2011, p 7.

Donc selon le document d'accompagnement de la langue française du cycle primaire la finalité de l'enseignement du français au cycle primaire est de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication pour une interaction à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire /écrire) dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif; ce qui va amener l'apprenant à l'accès à l'information et l'ouverture sur le monde.

Chaque palier du cycle primaire concrétisera un stade de leur développement selon les degrés suivants : la 3^{ème} année va préparer l'apprenant à recevoir des apprentissages premiers, qui va les consolider en 4^{ème} AP et 5^{ème} AP.

Conclusion

L'enseignement est un domaine très important, car il représente le niveau de développement d'un pays, c'est pourquoi notre gouvernement, lui accorde une importance majeure, l'objectif étant toujours celui de transmission des savoirs et connaissances de valeurs aux apprenants pour permettre à la nouvelle génération une ouverture sur le monde et un développement technique et scientifique.

Dans nos jours, les apprenants rencontrent des difficultés pour apprendre une langue, et surtout si on parle de l'apprentissage de la langue française, et pour remédier ces difficultés, on doit centrer comme premier pas sur la motivation des apprenants qu'on va exposer dans le chapitre suivant.

CHAPITRE II:

La motivation en contexte scolaire

Introduction

À l'école, l'importance de la motivation comme vecteur de la réussite est bien connue, conçue comme une force qui dynamise et oriente le comportement de l'apprenant dans la poursuite d'un but. Elle constitue un facteur principal affectant la réussite ou l'échec du processus de l'apprentissage.

Dans ce milieu scolaire la motivation et l'apprentissage, l'un nécessite obligatoirement la présence de l'autre, car en cas d'absence de motivation même l'apprenant qui possède des compétences intellectuelles pour réussir, risque de ne pas atteindre le niveau qu'on attend de lui, pour cela, nous nous intéresserons à la notion de « motivation » pour l'apprentissage du FLE en classe, qui a été introduite dans ce chapitre.

1. Qu'est-ce que la motivation ?

La motivation, dans le langage courant, correspond à cette force qui nous pousse à réaliser un objectif. Pour C. Prévost, « la motivation s'inscrit dans la fonction de relation du comportement, grâce à elles, les besoins se transforment en but, plans et projets » Dictionnaire de psychologie, 1991, p467.

Selon lui, quatre éléments sont nécessaires pour que la motivation se développe : Le besoin (apprentissage dans notre exemple), le but (élaboration cognitive), le moyen (instrument : les TICE dans notre cas) et l'autonomie.

Les behavioristes la définissent comme étant : « L'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance ». Lieury, A. & Fenouillet, F. 1997

Cette définition est la même donnée par Joseph Nuttin, spécialiste de la motivation, qui affirme aussi que « La motivation prend naissance lorsque l'individu est en situation de tension. Il perçoit la situation actuelle comme non satisfaisante et peut imaginer une situation future dans laquelle serait devenue satisfaisante ». Pédagogie : dictionnaire des concepts clés (1997, p238).

Pour Spencer A. Rathus (1991), la motivation est un ensemble « d'états hypothétiques au sein de l'organisme qui activent le comportement et poussent l'organisme vers un but ». Ce concept d'« état hypothétique » est utilisé, car la motivation ne se mesure pas directement, mais peut être déduite à partir du comportement.

Norbert SILLAMY la considère comme un « ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu ». Il affirme que « La motivation est le premier élément chronologique de la conduite ; c'est celle qui met en mouvement l'organisme, mais elle persiste jusqu'à la réduction de la tension » Dictionnaire de psychologie 1999, p173)

2. Définition de la motivation scolaire :

La motivation en contexte scolaire c'est l'ensemble des déterminants qui incitent un apprenant à adopter des comportements qui le poussent à s'engager activement dans une activité et le conduisent à persister les difficultés dans le processus d'apprentissage.

Rolland Viau propose une définition adaptée au contexte scolaire et la définit comme « un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but » Viau, R., La motivation en contexte scolaire, 2e édition, De Boeck, 2015, p.25

Viau montre dans ce passage que la motivation n'est pas stable elle est née de ce que l'apprenant perçoit de lui-même, ses compétences intellectuelles ainsi que la perception de son environnement. Dû à ces perceptions, l'apprenant choisit à s'engager d'une activité et persister dans son accomplissement afin d'apprendre.

D'après ARCHAMBAULT et CHUINARD : « la motivation scolaire est l'ensemble des déterminants internes et externes qui poussent l'élève à s'engager activement dans le processus d'apprentissage, à adopter des attitudes et des comportements susceptibles de conduire à la réalisation des objectifs d'apprentissage qu'il poursuit et persévérer devant les difficultés. » Jean ARCHAMBAULT et Roch CHOUINARD, « Doit-on récompenser les élèves pour les motiver à apprendre ? », Benoit GALAND et Etienne BOURGEOIS, (Se) motiver à apprendre, PUF, Canada, 2006, P135.

Cette dernière nous guide à comprendre que la motivation scolaire est une force interne et externe, une interne qui rendre l'apprenant vif et une externe que lui permettre de sortir des comportements qui le guident à atteindre ses objectifs et persister face aux difficultés rencontrées. Donc ces deux auteurs affirment ce qu'il a dit Viau en ce qui concerne le stimulus interne et externes qui donne naissance à la motivation des apprenants.

3. Les types de la motivation scolaire

Deux catégories de motivation se dégagent clairement en 1975, grâce à Richard Deci :

La motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

3.1 La motivation extrinsèque

La motivation extrinsèque semble être celle que nous rencontrons le plus souvent à l'école. L'élève n'est pas motivé pour lui-même, pour le désir qu'il a d'apprendre mais pour des facteurs externes l'appât de la bonne note, des félicitations ou des cadeaux des parents, de la petite image ou du bon point des enseignants (par exemple).

L'élève veut faire plaisir aux autres et se déculpabiliser. Cependant, cette motivation n'est envisageable que sur du court terme car « dès lors qu'il n'y a plus de but externe, elle disparaît » (Fenouillet & Lieury, 2012).

C'est ainsi que nous retrouvons des élèves qui apprennent de façon « automatique », ils ne comprennent pas vraiment ce qu'ils apprennent mais le font quand même pour satisfaire l'enseignant et les parents. Le professeur s'étonnera peut-être alors, par la suite, de la non mémorisation des notions abordées lorsqu'il les réinterrogera quinze jours plus tard. Les élèves n'auront rien retenu sur le long terme puisque leur motivation intrinsèque n'aura pas été suscitée, ils auront juste appris pour l'évaluation. L'intérêt de cette motivation, pour l'élève et pour l'enseignant est donc assez réduit, il est préférable de solliciter la motivation intrinsèque de l'élève afin de construire des savoirs sur le long terme.

3.2 La motivation intrinsèque

L'élève apprend parce qu'il a le désir d'apprendre, il est ainsi réellement motivé pour lui-même, parce qu'il est curieux. C'est l'intérêt que l'élève va porter aux activités qui vont définir sa motivation. Un élève motivé intrinsèquement se plongera délibérément dans l'activité et persévérera.

L'observation de la motivation intrinsèque d'un élève est difficilement saisissable ; cependant, la persévérance qu'un élève a dans l'activité nous semble être un facteur tout à fait acceptable et observable. Par ailleurs, cette motivation s'accompagne également d'une interaction et d'une collaboration avec ses pairs afin de confronter plusieurs points de vue et savoirs différents.

Cette motivation souligne un fait important : elle est interne à l'élève. De ce fait, l'enseignant et les parents ne peuvent être motivés à la place de l'élève, c'est à lui de se motiver. Les autres acteurs l'aideront à développer cette motivation mais l'élève se trouve être

l'instigateur de sa propre dynamique motivationnelle. Ainsi, « c'est bien l'élève qui détient le pouvoir car nul ne peut le contraindre à se mobiliser sur des savoirs » (Meirieu, 2014, p.12).

4. les trois besoins de la motivation intrinsèque :

Selon les théories modernes, DECI et RYAN sur la motivation : trois besoins constituent les fondements de la motivation intrinsèque

4.1 Le besoin de la compétence :

En contexte d'apprentissage, le développement de comportements qui procurent satisfaction par la réussite et un sentiment de progrès est crucial, car il correspond au besoin de l'apprenant et il est souvent lié à ses réactions affectives et à sa participation à la résolution de problèmes.

4.2 L'autodétermination

La capacité d'un apprenant à faire des choix au lieu d'être contrôlé par des situations extérieures est une avancée cruciale pour garantir l'autonomie de l'apprenant dans son processus d'apprentissage.

CELESTIN Freinet : « la prise en compte de la personne, dans ses goûts, rythmes, capacités, sa reconnaissance, la valorisation de certaines productions de la réussite, permet également de motiver les individus dans leur apprentissages. Néanmoins, si l'autodétermination d'un élève est entravée par quelque chose, cela peut diminuer la motivation d'un élève. »

4.3 La curiosité

C'est un trait de caractère psychologique qui se manifeste dans des circonstances particulières, elle devient positive lorsqu'elle est au nom de la science et ça fait partie de l'esprit d'un chercheur, aussi elle peut être intellectuelle, ce qui fait d'elle un moteur de valorisation de soi de la réussite, ce qui déclenche le coup de foudre entre l'apprenant et le savoir.

5. La motivation scolaire dans le cadre d'un apprentissage en ligne

(Le modèle de Viau)

L'apprenant et l'enseignant ont un rôle à jouer face à la motivation scolaire autant dans une classe traditionnelle qu'une classe virtuelle (en ligne). Les apprenants qui participent à un cours en ligne auront un rôle important à jouer face à leur motivation scolaire. Selon Rolland Viau, il existe quatre catégories regroupant les facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle de l'élève : les facteurs relatifs à la vie de l'élève, les facteurs relatifs à la

société, les facteurs relatifs à l'école et enfin les facteurs relatifs à la classe. Les trois premiers soulignent le fait que l'enseignant n'est pas le seul engagé dans la motivation des élèves.

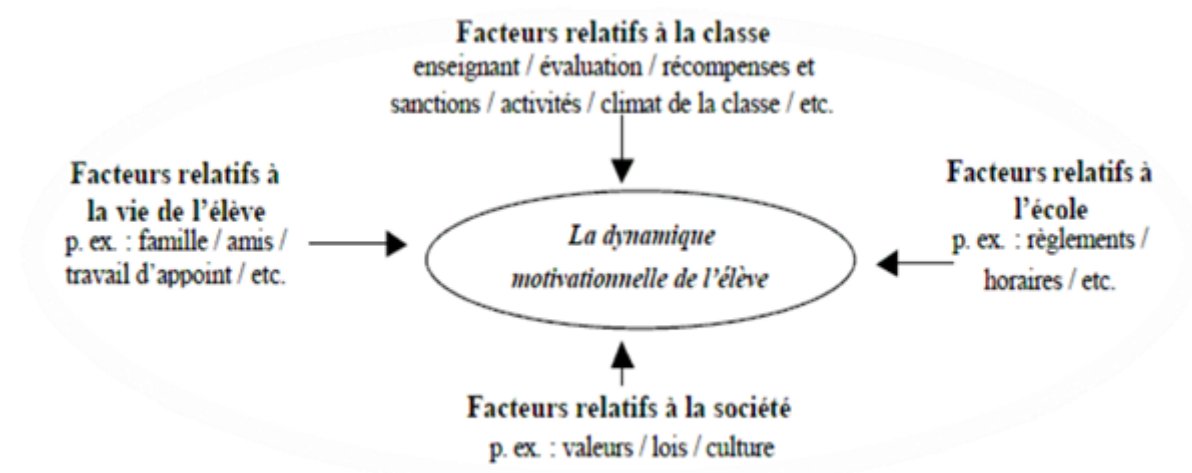


Figure 1 : Les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'élève.

6. Facteurs internes à la classe

Cette figure montre que la vie scolaire est entourée de plusieurs composantes sur lesquelles l'enseignant n'a pas de contrôle. Une des quatre catégories de la motivation scolaire dépend de l'enseignant à savoir celui relatif à la classe. Selon Viau (1994), cinq facteurs relatifs à la classe ont une influence sur la dynamique motivationnelle :

Les activités pédagogiques proposées en classe, et la perception de la valeur que l'élève y donne ; les modes d'évaluation utilisés par l'enseignant axés plus sur le progrès que sur la performance ; le genre de relation que l'enseignant entretiendra avec ces élèves ; le climat de travail et de collaboration qui règne en classe les systèmes de récompenses et de sanctions utilisées pour susciter la motivation des élèves.

6.1 Les activités pédagogiques

Les activités pédagogiques doivent permettre à l'élève de devenir acteur de son apprentissage. Selon Viau, pour être motivante, l'activité doit respecter dix conditions :

- ✓ **Avoir des buts et des consignes claires** : l'élève doit savoir ce que l'on attend de lui et où il va.
- ✓ **Etre signifiante pour les élèves** : elle doit avoir une valeur pour l'élève, c'est de cette façon qu'il sera intéressé par elle.

- ✓ **Amener à la réalisation d'un produit authentique** : l'activité doit déboucher sur du concret afin de le motiver.
- ✓ **Etre diversifiée et s'intégrer aux autres activités**: les mêmes activités répétées quotidiennement sont monotones et donc démotivantes.
- ✓ **Représenter un défi** : ni trop facile ni trop difficile car dans les deux cas l'élève se démotivera car l'activité ne sera pas adaptée à ses capacités.
- ✓ **Exiger un engagement cognitif** : l'élève doit pouvoir réfléchir à ce qu'il fait et non simplement appliquer une règle.
- ✓ **Responsabiliser l'élève en lui faisant faire des choix** : favorise la contrôlabilité des apprentissages.
- ✓ **Permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres** : permet l'apport de points de vue et de savoirs différents.
- ✓ **Avoir un caractère interdisciplinaire** : l'élève ne comprendra l'intérêt d'étudier tel savoir seulement si ce dernier est réutilisé dans d'autres disciplines.
- ✓ **Se dérouler sur une période de temps suffisante** : laisser le temps à l'élève de finir son activité l'aidera dans la perception qu'il a de lui-même à pouvoir faire ce qui est exigé de lui.

6.2 L'enseignant :

Quant à lui, l'enseignant est un des facteurs-clés de l'influence de la dynamique motivationnelle chez les élèves. En effet, le fait de maîtriser son enseignement, de valoriser les élèves, d'encourager les travaux de groupe, d'adapter son enseignement à la diversité des besoins, etc. influera de façon positive sur la motivation des élèves.

6.3 Les pratiques évaluatives

La pratique de l'évaluation est essentielle, sans évaluation, les enseignants ne peuvent pas enseigner. En fait, ils peuvent servir d'indicateurs pour les enseignants sur l'apprentissage des élèves. Cependant, on peut se demander quel effet ces pratiques d'évaluation ont sur les élèves stress pour les uns, stimulation pour les autres. Cela dépendra entre autres de l'organisation, de la fréquence des évaluations et des commentaires sur les évaluations.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et ne doit jamais être un moyen de mettre la pression sur les élèves ou de les mettre en concurrence, car cela démotivera à coup sûr les élèves les plus difficiles. Cela motivera de l'extérieur les élèves les plus doués, qui veulent les meilleures notes pour répondre aux besoins des enseignants ou des familles, puis une atmosphère de compétition et de performance se développera dans la classe.

De plus, les commentaires écrits en haut de l'évaluation ont une importance unique sur la motivation des élèves, ce qui est cohérent avec l'attitude relationnelle de l'enseignant envers les élèves : l'enseignant bienveillant encouragera ses élèves à poursuivre leurs efforts, soulignera et lister les progrès réalisés, et se concentrera sur mettre là où il y a des efforts à faire et cela affectera grandement la motivation des élèves.

6.4 Le climat de la classe :

Plusieurs conditions sont souhaitables pour rendre le climat favorable à la motivation, plusieurs conditions sont requises : bonne gestion de la discipline, organisation de l'espace, sens de la justice, relation renforcée avec les élèves et entre élèves, etc. Les élèves qui ont le sentiment de faire partie d'une école, d'une classe, d'un groupe sont plus motivés car ils sont plus susceptibles d'obtenir de l'aide s'ils sont bloqués, ils aiment plus facilement leur travail et ils collaborent davantage. De plus, l'ambiance de réciprocité en classe entre enseignants et élèves favorisera la motivation de l'élève, car il n'aura pas peur d'être jugé ou de faire des erreurs dans les activités (l'erreur pouvant être vécue comme une anxiété chez certains élèves).

6.5 Les récompenses et sanctions

Le fait d'encourager et de valoriser les élèves verbalement influera de façon positive sur la dynamique motivationnelle des élèves. Certains enseignants récompensent les élèves par des bons points, des images, etc. Même si cela contribue à une certaine motivation chez les élèves, elle reste néanmoins extrinsèque. L'élève va travailler pour obtenir son bon point. De même, un élève sanctionné pour avoir oublié de faire son travail ne reproduira certainement plus cette oubli, il fera son travail pour ne plus avoir de sanction à l'avenir, il s'agit encore une fois de motivation extrinsèque à l'élève. Jean Houssaye (2013) souligne le fait que les sanctions font partie des trois modalités habituelles pour amener l'élève à travailler (avec l'émulation et l'attrait) et l'associe au conditionnement dans le sens où les élèves semblent être dépendants des récompenses obtenues pour travailler et que seules ces dernières semblent leur apporter du plaisir et non l'acquisition du savoir :

« Les sanctions, ce sont des récompenses (d'où le désir) ou des punitions matérielles ou morales (d'où la crainte et l'évitement). Le conditionnement fonctionne sur ce schéma. Les dangers en sont simples : la dépendance est totale ; le dressage peut amener à « greffer » n'importe quelle conduite ; le jugement est placé sous la dépendance de l'affectivité (plaisir ou crainte). Les sanctions ne peuvent en fait fournir que des mobiles extérieurs au rapport

élève-connaissance ; c'est la récompense et non la connaissance qui procure le plaisir » (Houssaye, 2013).

7. Les Effets de la motivation :

7.1 Effets positifs

- Augmentation du niveau d'attention.
- Augmentation du niveau général d'activités (rapidité d'exécution et énergie dépensée).
- Augmentation de la persévérance.

7.2 Effets négatifs

- Surexcitation.
- Bruit.

8. les principes de la motivation

➤ La sécurité et l'espace de liberté :

En ce qui concerne la sécurité, ce sont les sentiments personnels de l'élève parmi ses camarades de classe, par exemple lorsqu'il fait une erreur, il n'a pas peur d'être puni par l'enseignant, alors l'élève lui-même prétend souvent être l'enseignant en même temps. L'enseignant doit essayer de coordonner et d'organiser la taille de la classe et le corps des apprenants.

Ce cadre de compréhension de la taille des classes impose des contraintes, de l'espace libre et facilite l'expression des apprenants, notamment la motivation.

➤ Il faut que le thème étudié en rapport direct avec l'intérêt des apprenants :

Le choix du thème doit capter les intentions et les intérêts des apprenants, stimuler les apprenants à générer certaines émotions dans le processus d'apprentissage, et leur permettre d'acquérir une force éclairée pour participer à la réalisation de leurs activités, et il n'y a pas de thème motivant universel, car il faut choisir pertinent Le sujet de sa réalité vivante.

➤ Un objectif commun :(l'origine du phénomène en groupe)

La collaboration et la coopération sont prévues pour les apprenants, généralement pour atteindre un objectif commun, de sorte que les apprenants seront activement responsables dans une atmosphère de travail collectif entre plusieurs apprenants, face à leurs camarades et aussi trouver une place spéciale, qui C'est pourquoi l'apprenant doit fonder tous ses objectifs sur sa motivation (l'envie d'appartenir à un groupe) ; alors il pourra écrire un résultat concret, et il aura aussi l'envie de faire mieux. De plus, cette construction collaborative permet aux apprenants de modifier leurs propres images

➤ **Apprendre à travailler, c'est faire des efforts :**

L'apprenant doit apprendre à travailler sans être motivé, en même temps l'enseignant ne peut connaître si l'apprenant motivé ou non à travers la correction de leur copie. A partir de là l'apprenant doit chercher et trouver une documentation adéquate, préparer ces leçons, prendre des contacts avec les autres pour mieux comprendre.

➤ **Les jeux et les compétitions (activité ludique)**

Le jeu, en tant que support pédagogique de motivation, constitue la première source d'engagement et d'orientation des apprenants pour acquérir des connaissances en formation. C'est aussi un cadre dans lequel les apprenants peuvent exprimer librement des comportements liés à leurs désirs, où l'imagination peut s'exprimer.

Cette façon ludique d'apprendre mieux, plus amusant et encore plus sérieusement, comme exemple de jeux amusants nous avons des mots de passe, des mots croisés, des anagrammes.

Ainsi, les élèves peuvent rivaliser entre eux, avec eux-mêmes, ou même entre groupes, donnant aux apprenants la possibilité de travailler et de partager entre eux dans un espace libre.

➤ **Quelques stratégies pour éveiller la motivation**

En classe, les apprenants ne peuvent pas se concentrer pendant des heures et l'enseignant ne peut demander à chacun d'eux de commander, pour cela, le travail en binôme ou en groupe aide et facilite la tâche des deux parties (enseignant et apprenant), car les élèves n'ont pas l'inattention à être ensemble, et en même temps, dans ce cas, si l'on cesse de prêter attention au travail collectif des autres, on la relève instinctivement.

Cela est particulièrement vrai dans le processus d'apprentissage collaboratif, qui doit maintenir un équilibre, comme la mise en place de grandes leçons avec des personnes qui ne connaissent pas la leçon, combinées à la continuation et aux conseils de l'enseignant. Il faut savoir appliquer et varier les stratégies d'apprentissage en classe.

➤ **L'utilisation des nouvelles technologies d'enseignement :**

Aujourd'hui dans le processus d'enseignement, l'utilisation des TICE devient nécessaire, on peut évaluer la motivation des apprenants, favoriser la créativité et la motivation des apprenants, et la communication avec des outils dynamiques efficaces, ce qui facilite l'accès à l'information en ligne.

Les TICE changent le mode d'enseignement, permettant aux apprenants d'utiliser leur imagination et leurs connaissances, de sortir de la routine et même d'apprendre à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe. En plus des TICE offrent des moyens innovants pour faciliter les tâches des deux pôles (enseignant-élève) du triangle pédagogique ; explorer des stratégies d'apprentissage propices à la montée en compétence, l'accessibilité de l'information, l'échange de courriels, la consultation de ressources littéraires, le temps réel ou retard de communication avec la communauté communication et échange.

Conclusion:

La motivation est connue comme le cœur négligé dans l'enseignement des langues. Parfois, les enseignants oublient que toutes les activités l'apprentissage sont réalisées en motivant les élèves. Sans motivation, il n'y a pas d'enthousiasme ; il n'y a donc pas de vie dans la class donc la motivation joue un rôle très important dans l'enseignement-apprentissage du français et surtout lorsqu'il s'agit de l'intégration des nouvelles technologies d'enseignement, qu'on va exposer dans le chapitre suivant.

CHAPITRE III
Les TICE dans
l'enseignement/
apprentissage

Introduction

Avec les progrès scientifiques, l'intégration des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) dans d'enseignement /apprentissage des langues étrangères a largement changé les modes d'interaction dans ce milieu éducatif, avec cette avancée très rapide les TICE sont devenus une nécessité vu qu'ils jouent un rôle essentiel dans le processus d'enseignement /apprentissage moderne et précisément sur la motivation des apprenants et l'amélioration de leur niveau en FLE .

Ce chapitre sera consacré aux technologies de l'information et de la communication appliquées à l'enseignement (TICE) et à leurs avantages dans le domaine de l'enseignement/apprentissage du FLE.

1. Le numérique et l'enseignement des langues

Le numérique et son intégration dans le monde de l'éducation soulève bien des interrogations, notamment pour l'enseignement des langues étrangères. Nous allons alors expliciter brièvement un certain nombre d'enjeux relatifs à ce sujet.

1.1 La définition des notions clés**➤ La Technologie :**

Selon LE PETIT LAROUSSE qu'illustre le terme technologie comme suit : « Ensemble de savoirs et de pratiques, fondés sur des principes scientifiques »Le petit Larousse illustre, PARIS, Larousse 2006, p.985.Cette notion désigne concret des connaissances acquises par l'étude et l'expérience d'une façon logique, en plus ce terme ne renvoie pas aux savoirs, aux principes, et aux méthodes mais aussi aux objets et systèmes eux-mêmes.

➤ L'information :

Dans le dictionnaire linguistique, le concept défini étant que «la signification que l'on attribue à des données à l'aide des conventions employées pour les représenter ; ce terme désigne donc, techniquement parlant, tout ce qui peut se mettre, de quelque manière, sous une forme codée »Jean-Dubois, Dictionnaire linguistique, Paris, Larousse, 2002, p.247.

La notion de l'information est parfois difficile à clarifier de manière exacte, puisque la façon dont la quantité de l'information transmuée diffère d'une personne à autre et aussi l'état de la personne qui la reçoit. En revanche, l'information est un ensemble de données codées qu'échange entre émetteur et un récepteur pour les décoder.

➤ La communication :

Le mot communication vient du latin *communicato* et selon le dictionnaire pratique le terme désigne « action de faire part, de faire connaître... » Jean-Pierre ROBERT, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Ophrys, 2008, p.36. Donc, la communication est l'opération dont le but est de faire savoir.

D'un point de vue didactique « l'évolution des conceptions de la communication implique de s'intéresser non seulement à l'émetteur, au canal, au message et au récepteur mais aussi à l'interprétation, et aux effets produits sur celui -ci. » Jean-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, Clé International, 2003, p.47

➤ Les TIC

Le terme (TIC) "Les Technologies de l'information et de la communication " est l'ensemble d'outils et les ressources technologiques permettant de transmettre, enregistrer, créer, partager ou échanger des informations, notamment les ordinateurs, l'internet (sites Web, blogs et messagerie électronique), les technologies et appareils de diffusion en direct (radio, télévision et diffusion sur l'internet) et en différé (podcast, lecteur audio et vidéo et supports d'enregistrement) et la téléphonie (fixe ou mobile, satellite, visioconférence, etc.).

➤ Les TICE

Les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement)

Dans le dictionnaire pratique de didactique de FLE, Jean. P. R les décrit : « les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver, et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé. » Robert J. P, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Collection L'essentiel français, ophrys, paris 2008, p198

On peut dire que les TICE désignent les savoirs, les actions, les méthodes et les projets qui visent à introduire dans l'enseignement ou l'apprentissage les technologies qui « Sont composées d'une part de l'audiovisuel et, d'autre part de l'informatique et de ces instruments, notamment ceux qui, comme la télématique, gèrent des interactions à distance(...) il se constitue alors « un nouveau champ » fédérant autour des technologies courantes des actions trouvant autrefois dans le champ éducatif et dans celui de l'informatique pédagogique. » Baron. G. L, all, L'informatique et ses usagers dans l'éducation, Paris, 1996, p51

Les technologies de l'information et de communication dans l'éducation est l'ensemble des outils introduit dans la didactique, dont la fonction d'information, qui permet l'accès à des ressources multimédias authentiques, et la fonction de communication, qui permet aux acteurs

(enseignants-apprenants) d'entrer en contact à distance (comme médiatisée par ordinateur), de collaborer à des projets (apprentissage collaboratif assisté par ordinateur).

➤ **Le multimedia**

Le concept se rapporte à la capacité de communiquer par divers canaux ou médias. Il représente un cosmos qui fusionne les technologies de l'écriture, de l'image et du son et se distingue par l'utilisation de divers modes de communication ou l'assimilation de multiples vecteurs de représentation de l'information, dont les textes, les sons et les images fixes ou dynamiques.

D'un point de vue didactique, l'utilisation d'aides audiovisuelles telles qu'un DATA-SOW (outil de projection). Le multimédia englobe divers composants tels que le texte écrit, la langue parlée et les dessins animés. Le texte écrit fournit le contexte de la leçon, tandis que le commentaire enregistré (langue parlée) familiarise les apprenants avec l'accent de la langue étrangère. De plus, les dessins animés sont souvent utilisés pour capter l'attention des élèves du primaire et communiquer efficacement le contenu.

2. Les caractéristiques des TICE.

- **La qualité, la quantité, et la diversité des moyens et des outils technologiques.**
- **La multifonctionnalité technique des outils** (la pause, ralentie, la répétition.).
- **Plus rapide** : ce que l'on pouvait faire avant sans les TIC, on peut le faire dorénavant beaucoup plus rapidement avec les TICE, et encore toujours de plus en plus rapidement.
- **Plus petit** : la miniaturisation est une caractéristique importante des TICE ; par exemple, tant au niveau de l'appareil qu'au niveau du support d'information.
- **Plus abordable** (coût, convivialité) : Pour un niveau d'utilisation donné, le coût d'acquisition et d'utilisation des TICE semble diminuer, les rendant accessibles à une population croissante, offrant ainsi des moyens puissants pour tous (démocratisation des médias) ; dans la plupart des cas, ils deviennent également plus faciles à utiliser, ce qui favorise clairement leur expansion.
- **plus puissant, plus grand**: les possibilités des TICE (appareils et logiciels) vont constamment en s'accroissant, permettant un maximum d'effets.
- **La multicanalité**: les TICE utilisent trois canaux à savoir le canal textuel, le canal image et le canal son. Le dernier étant moins répandu.
- **Le canal textuel**: Informations concernant l'utilisation du cédérom ou du site, type expositif, narratif, article, texte littéraire
- **Le canal image**: fixe, animée, de synthèse, icônes.

- **Le canal sonore** : musique, chansons, paroles (dialogue, monologue, instructions concernant l'utilisation du cédérom ou site) .

3. L'intégration des TICE dans l'enseignement

Introduire les TICE dans les écoles signifie créer et exécuter des plans d'équipement, tels que les ordinateurs de classe, le câblage de l'établissement et la connectivité Internet. Il s'agit d'une exigence fondamentale étant donné que la société devient de plus en plus technologique et que les écoles doivent suivre le rythme. L'un des objectifs fondamentaux de l'éducation étant de préparer les individus à l'emploi futur et à la citoyenneté, les écoles doivent dispenser une véritable éducation dans les environnements technologiques et de communication. Cela comprend la connaissance des outils, des langages de l'image, de l'éducation aux médias et de la culture de l'information.

4. Quelle TICE pour équiper les écoles ?

En raison de la variété des solutions numériques disponibles et de la variété des besoins pédagogiques, chaque enseignant peut avoir une préférence pour un TICE. Parfois, les écoles ont besoin d'une salle équipée numériquement qui peut ajouter d'autres appareils personnels, tels que des ordinateurs ou des tablettes, pour les enseignants et les élèves. Pour aider à décider quel outil convient le mieux à la stratégie d'enseignement.

➤ Les ordinateurs, les Smartphones et les tablettes

Ces équipements sont souvent des appareils personnels qui peuvent être considérés comme la base des outils pédagogiques des TICE. Ils sont très polyvalents, capables : De se connecter à Internet ou au réseau local ; d'utiliser une variété de logiciels d'apprentissage ; d'augmenter la communication et l'échange d'informations et de documents ; encourager l'écriture, le dessin.

Pour favoriser l'égalité dans les méthodes d'enseignement et entre les élèves, il est important que tous les élèves aient le même équipement. La maintenance est simplifiée afin que tous les enseignants puissent être sûrs que les applications qu'ils utilisent sont entièrement compatibles.

➤ Internet et les réseaux locaux

Internet est une source inépuisable de connaissances et d'informations, où chaque acteur de la communauté éducative peut partager ses idées et ses méthodes. Internet est devenu indispensable de nos jours où les cours à distance sont très importants. Grâce aux

applications de visioconférence, les cours n'ont plus besoin d'avoir lieu dans les salles de classe et les enseignants peuvent continuer à fournir des conseils personnalisés.

Le réseau local indépendant d'une école offre un moyen efficace de partager, de conserver et de sauvegarder les dossiers scolaires. De plus, le réseau favorise une interaction transparente entre les appareils. Par exemple, les élèves peuvent afficher leur travail sur l'écran numérique interactif en partageant leur écran, permettant à toute la classe de voir la présentation.

➤ **Écran numérique interactif**

Les écrans numériques interactifs (ENI), comme les tableaux intelligents ActivPanel Cobalt, Nickel et Titanium de Promethean, représentent la dernière nouveauté TICE à venir équiper les salles de classe. Fixés à un mur ou un support mobile, ces écrans servent à la fois de tableau blanc et de moniteur pour un ordinateur connecté. L'enseignant peut donc rapidement basculer du tableau classique, sur lequel il utilise son doigt ou un stylo pour écrire ou dessiner, à un fichier informatique pour mieux illustrer son propos.

➤ **L'image projetée :**

Dans les classes de FLE, les images s'avèrent être une ressource précieuse car les enseignants peuvent générer des fichiers d'images et choisir facilement des aides visuelles qui répondent à des exigences spécifiques. Selon Marie-Françoise et Narcy-Combes : « L'image projetée permet techniquement de concentrer l'attention de tout un groupe vers un point précis, et le professeur fait alors face à ses élèves, ce qui facilite selon ses objectifs, le contrôle du groupe, la distribution de la parole, la communication professeur/élèves » Marie-Françoise et Narcy-Combes, Devenir professeur de langue, p.87 L'image peut être utilisée dans toutes les phases de la leçon- introduction, développement et évaluation- et dans toute zone linguistique telle que la lecture, la culture, le vocabulaire et la grammaire, comme l'indiquent Marie-Françoise et Narcy-Combes : « Une image peut également servir à sensibiliser les élèves au thème linguistique d'une séquence que le professeur souhaite introduire » Loc.cit

Les élèves peuvent participer plus activement à l'utilisation du matériel visuel, l'enseignant peut stimuler l'expression créative des élèves par la comparaison et la continuité. Michel Tardy explique que : « L'essentiel de l'activité de l'enseignement sera de stimuler, d'encourager, d'aider à effectuer les bons choix d'activités, d'utiliser l'image pour faciliter la compréhension ». TARDY. Michel ; Le professeur et les images, Ed. PUF. 1966, p.25

Thibaut Michel ajoute : « Elle est proche de l'élève, de ses goûts et de ses préoccupations »
THIEBAUT Michel, Pour une éducation à l'image au collège, Franche-Comté, Hachette Education : ressources formation (Enjeux du système éducatif), 2002.p.142

L'intégration d'aides visuelles dans l'apprentissage des langues peut améliorer l'expérience en la rendant plus agréable, motivante et réaliste.

➤ **La vidéo**

La vidéo est clairement un support éducatif convaincant qui suscite plus d'intérêt et de plaisir que le matériel imprimé traditionnel. Utilisant la vue et le son, la vidéo est le support idéal pour les apprenants auditifs ou visuels.

Cette vidéo suscite et encourage les élèves à créer de l'intérêt et à le maintenir plus longtemps. Elle offre aux enseignants un moyen innovant et efficace de traiter et de diffuser le contenu du programme d'études requis.

Au niveau cognitif, une enquête menée par Karsenti et ses collaborateurs a montré que regarder des vidéos suscitait une activité cognitive qui facilitait la visualisation et la mémoire chez les élèves. Selon les chercheurs, l'utilisation de la vidéo aidera à capter l'information et à motiver les élèves. En utilisant la vidéo en tant que support à l'apprentissage, les enseignants pourraient permettre aux élèves de faire un usage critique et réfléchi de ces outils favorisant l'accès à l'information et l'expression de la créativité de ces jeunes.

➤ **Les supports audio et le laboratoire de langue :**

L'utilisation de cours de langue basés sur l'audio est une méthode très efficace pour acquérir une nouvelle langue en raison de la façon dont notre cerveau traite et apprend les langues par l'écoute. Le langage est principalement une expérience auditive et se prête donc bien à une méthode qui met l'accent sur cet aspect de l'apprentissage. Lorsqu'il s'agit d'apprendre une nouvelle langue, l'écouter s'avère plus efficace que la lire. C'est parce que le cerveau retient mieux la langue par la façon dont elle sonne. En utilisant des leçons de langue audio pour apprendre, en donnant la priorité à la partie de la langue qui intéresse le plus le cerveau.

Selon L. Desmarais: « L'enseignant se doit d'utiliser les divers médias pour donner aux apprenants l'accès à des documents authentiques, à des discours de locuteurs natifs et à différentes sources d'information sonores et visuelles, Ainsi on aura recours à des documents audio (bande sonore, disque), audiovisuels (télévision, film, vidéo) et hypermédia, intégrant

son, image et texte, que l'on trouvera sous divers supports (vidéodisque, CD-ROM, Site Web)» Lise Desmarais: Les Technologies et l'enseignement des langues (éditions LOGIQUE, Montréal (Québec), Canada, 1988.), pp.21-22

Donc, les cours de langue audio sont un moyen particulièrement efficace d'approfondir les bases d'une langue

➤ **Le multimédia**

La fusion de diverses ressources techniques dans le but de présenter des informations dans de multiples formats et à travers différents sens est connue sous le nom de multimédia. Ce concept s'est avéré être un outil de motivation efficace pour les apprenants.

Selon Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca : « L'intérêt majeur de la classe équipée en multimédia est de favoriser une intégration efficace, non plaquée, des technologies, et une utilisation complète de toutes les capacités cérébrales, car associer une multiplicité de médias et de supports d'apprentissage permet de prendre en compte les processus cognitivo-effectifs liés au fonctionnement du cerveau » Ibid. p.465

La technologie multimédia offre aux enseignants la possibilité d'intégrer divers éléments multimédias, notamment du texte, des graphiques et des animations, dans un seul package, ce qui leur permet de présenter des informations complètes à leurs élèves. Cette approche interactive et dynamique peut être incroyablement efficace pour démontrer des processus complexes et garantir des résultats de cours précis. La mise en œuvre du multimédia dans l'enseignement permet aux élèves d'acquérir des connaissances grâce à des médias qui répondent à leurs intérêts et à leur imagination. De plus, l'intégration de cette technologie, en conjonction avec une pédagogie efficace, conduit à une méthodologie d'enseignement triomphante.

5. Effets des TICE sur les l'enseignement-apprentissage

L'analyse d'études et de recherches théoriques portant sur les effets des TICE a permis de dégager les constats suivants.

➤ **La modification de la relation entre enseignants et apprenants**

Est un aspect crucial de la réforme de l'éducation. En modifiant la dynamique entre ces deux groupes, il est possible de créer un environnement dans lequel les élèves sont plus activement engagés dans le processus d'apprentissage. Il peut s'agir de donner aux élèves les moyens de s'approprier leur propre éducation, de leur donner leur mot à dire dans le programme et de leur permettre de jouer un rôle plus actif en classe. En favorisant une

expérience d'apprentissage plus collaborative et interactive, les élèves sont plus susceptibles de retenir des informations et de développer un goût pour l'apprentissage qui restera avec eux longtemps après avoir quitté la classe.

L'intégration des TICE dans la salle de classe peut introduire un changement dans la méthode traditionnelle d'organisation du travail. On croit que l'utilisation d'un laboratoire de langues peut favoriser une plus grande autonomie chez les apprenants par rapport à leurs expériences antérieures, d'autant plus que les enseignants sont plus présents pour fournir des conseils et du soutien lors des tâches.

➤ **La motivation des élèves**

Les élèves s'intéressent aux activités éducatives utilisant les TICE. Cependant, les enseignants doivent accorder plus d'attention aux élèves en difficulté, de peur qu'ils ne se découragent trop rapidement. « Les élèves, lorsqu'ils sont interrogés, déclarent qu'ils aiment utiliser l'ordinateur pour écrire, qu'ils ont moins peur d'être jugés négativement, qu'ils ont l'impression de progresser et qu'ils sont fiers de leurs productions sur ordinateur». [Cochran-Smith, 1991 ; Hawisher, 1989 Ibid., p. 25.

Cet effet motivant de l'utilisation de ces technologies n'est pas inhérent au traitement de texte, mais se retrouve dans diverses utilisations de l'ordinateur en milieu scolaire.

➤ **Effets sur l'attention des élèves et leurs activités**

Face à des outils avec peu ou pas d'exposition semblent retenir l'attention des élèves plus facilement que des stylos. Les TICE s'appuient fortement sur des représentations visuelles, qui peuvent capter l'attention des élèves d'une part et les mémoriser plus rapidement et plus efficacement d'autre part.

➤ **Effets sur l'autonomie des élèves**

En intégrant les nouvelles technologies, les apprenants disposent d'un large réseau des informations qu'il peut obtenir grâce à des recherches menées sur le web.

Dans cette optique, ces outils confèrent aux apprenants une plus grande responsabilité et autonomie. Pour cela, les enseignants doivent superviser et aider les élèves à trouver par eux-mêmes les étapes autorisées continuées vers la mission.

➤ **Effets sur l'habileté**

Selon le Conseil Supérieur de l'Éducation (2000) trois types d'habiletés peuvent être développés chez les apprenants grâce aux TICE :

✓ Apprentissage de l'utilisation des technologies elles-mêmes:

Dans ce type d'utilisation, c'est la familiarisation avec le fonctionnement technique de l'ordinateur qui est visée en premier lieu, sans pour autant que l'élève devienne un technicien en informatique

✓ TICE comme moyen d'apprentissage

Les ordinateurs permettent la formation à distance, la répétition d'exercices, la communication en mode synchrone ou asynchrone. Ils peuvent aussi servir dans le cadre de l'enseignement traditionnel en classe pour compléter ou enrichir les contenus.

✓ Les TICE comme soutien à l'apprentissage

La technologie dans le domaine de l'éducation constitue un nouveau champ disciplinaire permettant le développement de compétences et l'acquisition de connaissances nécessaires à l'élève pour accéder à la maîtrise intellectuelle. L'élève effectue un certain nombre d'opérations. Ces opérations sont classées selon la taxonomie de Bloom (1969).

✓ Acquérir des connaissances.

L'élève exécute des tâches qui nécessitent de mémoriser de l'information, de la réciter et de la répéter.

- Comprendre.

L'élève connaît ce que lui est communiqué, transpose l'information en restant précis et fidèle, interprète, explique, résume une communication dans un ordre différent, selon un point de vue nouveau et en mesure d'extrapoler de l'information.

- Appliquer

L'élève transfère de l'information dans d'autres contextes.

- Analyser

L'élève est à la recherche d'éléments, de relations et de principes d'organisation et il en mesure la cohérence.

- Synthétiser

L'élève réunit des informations en un tout cohérent.

- Evaluer

L'élève formule des jugements sur la valeur du matériel et des méthodes à partir des critères d'appréciation.

Donc, au-delà des stratégies utilisées par les enseignantes et les enseignants pour réaliser une activité, le défi consiste à identifier les opérations cognitives sollicitées lors des activités TICE. Cette classification des activités TICE permet de vérifier si celles-ci ont un lien avec l'acquisition de la compétence visée par le cours.

6. Les avantages des TICE :**Pour l'enseignant:**

- La disponibilité de l'information pour tous et n'importe où, et n'importe quand.
- Une grande ressource d'information pour la préparation des cours.
- En classe, l'enseignant et les manuels ne sont plus les sources.
- Un moyen de communication simple, rapide et efficace.
- Elles produisent un sentiment de fierté chez l'enseignant.
- Les TICE représentent des ressources gratuites de savoir et de connaissances.
- Un accès rapide et économique aux connaissances et aux sujets.

Pour l'apprenant

- Les TICE renforcent le potentiel d'apprentissage et de créativité des élèves.
- Avec les TICE, les élèves peuvent participer et aider l'enseignant à la présentation du cours.
- Elles fournissent aux élèves une variété de solutions telles que; comprendre les leçons qu'il n'a pas comprises en classe.
- L'outil TICE donne aux élèves un sentiment de l'estime de soi qui mène à la réussite.
- Les TICE rendent les apprenants plus actifs et créatifs dans leur apprentissage.
- Grâce aux TICE, les apprenants peuvent acquérir diverses compétences.
- Les TICE sont un vaste champ d'informations et de connaissances.

7. Les inconvénients des TICE :

Comme toute technologie, les TICE aussi possèdent des inconvénients :

- La complexité de l'utilisation des TICE dont l'enseignant peut se perdre dans l'éventail des ressources et des informations.
- Le sentiment d'incompétence chez certains enseignants.
- L'utilisation des TICE en classe exige une bonne gestion.
- La fiabilité de l'information n'est pas à 100% c'est-à-dire l'enseignant ou l'élève peut tomber sur des informations fausses.
- L'utilisation des TICE nécessite beaucoup de temps de la part des enseignants et des apprenants parce que ces derniers doivent maîtriser de nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre.

8. Les obstacles qui rencontrent l'intégration des TIC dans l'éducation

➤ La formation des enseignants de FLE

Le succès ou l'échec de tout système éducatif dépend en grande partie de la compétence de ses enseignants, elle-même étroitement liée à leur formation. Le Président de la République, M. A. Bouteflika, a souligné ce fait lors de l'installation de la commission nationale du programme le 13 mai 2000, déclarant que «Bouteflika, président de la république le 13 mai 2000 à l'occasion de l'installation de la commission nationale des programmes. « L'enseignant occupe une place centrale dans le système éducatif. Il y joue un rôle majeur, irremplaçable. La qualité de l'enseignement dispensé et le niveau de la formation dépendent avant tout de la compétence des enseignants, du sens de leurs responsabilités ainsi que de leurs qualités humaines et pédagogiques » Revue MEN, « la réforme et l'école » n°00, avril 2009, p. 16

➤ Les apprenants

Leur niveau en langue, leur motivation, leurs représentations sur les TICE et leur apport, leurs stratégies d'apprentissage et leur degré d'autonomie (Albero, 1998). On peut ajouter leur environnement social quant à la familiarisation avec l'outil informatique.

➤ Équipements techniques et soutien dans les établissements

- Le manque d'accessibilité aux équipements.
- La lourdeur administrative de l'emprunt de matériel.
- Il y a très peu de matériel fixe dans la salle de classe, ce qui oblige à déplacer du matériel entre les cours et occasions des retards.
- L'accès à Internet est parfois limité à certaines pièces de l'établissement.
- Les problèmes avec les arrangements d'installation.
- La maintenance des équipements ne peut pas toujours être assurée.
- l'absence d'assistance rapprochée à la première utilisation.

Conclusion

L'apport de l'intégration des TICE dans l'enseignement du français langue étrangère est énorme, précisément sur la motivation des apprenants et l'amélioration de leurs niveaux en FLE. Nous tentons également de mesurer l'impact des TICE dans la classe du FLE.

La partie pratique

Chapitre I :
Expérimentation,
analyse et
interprétation des
résultats

Introduction :

Dans ce chapitre, nous allons expliquer notre démarche méthodologique (le cadre spatio-temporel, le profil de l'enseignante, l'échantillonnage, ...). Ensuite, nous allons analyser les résultats de l'expérience à savoir (les résultats de l'observation), en faisant une comparaison sur le degré de motivation chez les élèves lors de l'utilisation de ces nouvelles technologies, et le degré de motivation en l'absence de ces technologies. Enfin, nous allons terminer notre enquête par une évaluation de la motivation durant les deux séances.

1. Organisation de l'étude :

Notre travail de recherche s'appuie sur l'analyse de deux activités (l'oral compréhension et la conjugaison) Il s'agit plus précisément de faire la comparaison entre deux séances, la première séance avec l'utilisation des TICE et la deuxième séance sans les TICE. Pour une meilleure réalisation de l'étude, nous avons choisi comme outil d'étude l'observation, l'expérimentation pour faire une comparaison entre les deux séances en choisissant une classe de de 4^{ème} année primaire.

2. Le cadre spatio-temporel :

Notre étude s'est déroulée dans l'école primaire Dakhil Abedalla qui est située dans la daïra d'EL Hamma, wilaya de kenchela .Nous avons assisté à deux séances différentes de 4^{ème} année primaire. La première séance est une séance de l'oral compréhension avec l'utilisation des TICE s'est déroulée Dimanche le 08 Janvier 2023 et la deuxième séance de la conjugaison assurée sans les TICE, Elle s'est déroulé Dimanche le 15 Janvier 2023.

3. Le profil de l'enseignante :

Notre travail s'est effectué avec l'enseignante Bouallag Meriam .Elle a suivi une formation de 4 ans à l'université de Batna 2 « Mostefa Ben Boulaid ». Elle enseigne dans l'école primaire Dakhil Abedallah depuis l'année scolaire 2018. Elle a en charge 3 classes, une classe de troisième année primaire, une classe de quatrième année primaire et une classe de cinquième année primaire.

4. L'échantillonnage

Notre échantillon est formé de deux séances. Nous avons travaillé avec une classe de 4^{ème} année primaire composée de 34 élèves. Ils ont presque le même âge (9 ans) et ils sont tous de la même daïra (EL Hamma), Nous avons choisi cette classe pour avoir la pratique des TICE au cycle primaire.

5. La méthodologie :

Pour parvenir à nos objectifs, nous avons opté pour une méthode comparative pour comparer les deux séances (avec et sans les TICE) et une méthode analytique. A travers cette expérimentation, nous voulons montrer une observation générale en classe de FLE dans le but de vérifier la motivation chez les apprenants, et leur participation au sein de la classe. Dans cette perspective nous avons eu besoin de deux séances pour terminer notre expérimentation : chaque séance a duré 45 minutes. Durant la première séance nous avons présenté le cours à l'aide d'un ordinateur portable et un data-show .Puis durant la deuxième séance, nous avons présenté le cours sans l'aide des TICE, ensuite, nous avons fait une comparaison entre les deux séances pour obtenir un résultat.

1. Analyse et confrontation des résultats de l'expérience

1. Déroulement des séances :

1.1 Déroulement de la séance avec l'utilisation de TICE

Avant d'évoquer le déroulement de la séance de notre expérimentation, il faut préciser que le cours se faisait en classe en utilisant le data show, notre propre ordinateur portable et un Flash disque qui contient une vidéo sur le cours (l'oral compréhension)

La séance s'est déroulée le dimanche 08 janvier 2023 de 9h45 à 10h30, et a été consacrée à l'oral compréhension. L'objectif de la séance était d'une part de motiver les élèves et attirer leur attention et d' autre part leur faciliter la tâche de la compréhension du dialogue. Nous avons travaillé avec tous les élèves de la classe .Ils étaient très enthousiastes à l'idée de travailler avec les TICE et étaient ravis de voir comment allait se dérouler la séance. Vu l'excitation des élèves au début de la séance nous avons dû rappeler les règles régissant la classe (le silence, le respect de l'élève qui parle).Ensuite l'enseignante présente l'activité de l'oral compréhension à l'aide de l'outil informatique. Elle utilise à la place des énoncés une vidéo. Il s'agit d'un dialogue sur « la fête de Yennayer »entre deux élèves (dessin animé) qui dure une minute et demie.

L'enseignante a commencé par éveil d'intérêt en posant une question sur le projet, et elle demande aux apprenants d'observer l'illustration affichée dans la vidéo puis elle a fait une première écoute globale, l'enseignante a mis le support audiovisuel en marche pour les élèves. Après elle a arrêté la vidéo et elle a posé deux questions globales .Après la deuxième écoute (détaillée), l'enseignante a demandé aux apprenants de répondre aux questions.

En observant le déroulement de l'activité, nous avons noté ce qui suit :

- Lorsque l'enseignante lance la vidéo, les apprenants regardent et écoutent attentivement.
- Les élèves ont essayé d'écouter attentivement l'audio sans aucun découragement, même les élèves qui d'habitude, ne s'intéressaient pas semblaient être bien concentrés et motivés.
- Quand l'enseignante pose des questions, la majorité des apprenants participent et y répondent facilement.
- Pour la motivation, nous avons vu que presque tous les apprenants étaient motivés et intéressés par le cours. Ils veulent tous prendre la parole pour montrer qu'ils ont compris.
- L'enseignante garantit la participation de tous les élèves, quel que soit leur sexe ou leur niveau. A la fin, nous avons remarqué que tous les apprenants avaient compris le cours (la fête de Yennayer)

1.1.1 Analyse et discussion :

D'après l'observation, nous avons remarqué que la majorité des élèves participent avec l'enseignante et pour la tâche d'application, nous remarquons que toutes les réponses sont correctes, ce qui nous montre que la plupart des élèves ont compris la leçon. Nous précisons aussi que les apprenants se sont plus motivés, ceci s'explique par leur désir de participer et répondre aux questions posées par l'enseignante. Donc l'intégration des TICE apportait un changement radical dans la classe, que les apprenants devenaient plus motivés et qu'ils aimaient apprendre aussi bien qu'ils réagissaient.

Alors notre expérimentation montre que l'enseignante a pu atteindre l'objectif visé à travers cette séance.

1.2 Déroulement de la séance sans l'utilisation des TICE

Cette séance s'est déroulée le dimanche 15 janvier 2023 de 9h45 à 10h30 et elle a été consacrée à la conjugaison, L'enseignante présente l'activité de la conjugaison à l'aide d'un tableau. Elle a écrit l'énoncé où le verbe est conjugué au présent.

L'enseignante a commencé la séance par le contrôle du prérequis puis elle a demandé aux apprenants de lire la phrase écrite sur le tableau. Après, elle a lu la phrase avec explication et elle a posé des questions de compréhension, puis elle a demandé aux élèves de souligner le

verbe de cette phrase. Ensuite, l'enseignante demande de répondre aux questions et de faire dégager la règle.

En observant le déroulement de l'activité, nous avons noté ce qui suit :

- Lorsque l'enseignante commence à écrire sur le tableau l'énoncé, les apprenants commencent à sommeiller.
- Lors de l'observation, nous avons remarqué que les apprenants manquent de concentration.
- Quand l'enseignante pose des questions, la minorité des apprenants participent.
- Peu d'apprenants prennent la parole.
- Quant à la motivation, les apprenants ne sont pas motivés.

1.2.1Analyse et discussion:

D'après l'observation la minorité des élèves qui participent avec l'enseignante nous avons remarqué que les élèves sont moins concentrés et ils se montrent désintéressés face au support utilisé (le tableau). Donc l'expérimentation avec cette séance montre que beaucoup d'apprenants ne suivent pas l'enseignante et ils ne manifestent pas de motivation, et la plupart des apprenants n'écrivent pas la leçon, ce qui les empêche de mémoriser les verbes nécessaires.

A partir de cette observation, nous concluons que cette démarche ne suscite pas le désir d'apprendre et de communiquer chez les apprenants, ce qui nous pousse à dire que l'enseignante n'a pas atteint son objectif.

2. Comparaison entre les deux séances :

Les séances	Cours avec l'utilisation des TICE	Cours sans l'utilisation des TICE
Les circonstances de la séance	<ul style="list-style-type: none"> - Cette séance est présentée le dimanche 08 janvier 2023 de 9h45 à 10h30 - L'enseignante entre avant l'heure pour équiper les outils technologiques. - Une classe normale (utilisation des TICE). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cette séance est présentée le dimanche 15 janvier 2023 de 9h45 à 10h30 - L'enseignante entre à l'heure. - Une classe normale (utilisation du tableau)
Matériel utilisé et type de supports	<ul style="list-style-type: none"> - Micro portable - Data show - La vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> - Le manuel scolaire page 46 - Le tableau
Contenu pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Séance de l'oral compréhension - Eveil de l'intérêt. - L'observation de l'illustration pour répondre aux questions. - Les différentes écoutes utilisent (écoute globale et écoute détaillée). - Les apprenants sont invités à répondre aux questions de compréhension. - Reformulation personnelle. - Evaluation (des exercices). 	<ul style="list-style-type: none"> - Séance de la conjugaison - Prérequis. - Présentation lecture et comprendre des phrases. - Observation /Découverte. - Les apprenants sont invités à répondre aux questions. - Les apprenants dégagent la règle. - Reformulation personnelle. - Evaluation (des exercices écrits sur le cahier de classe).
observations	<ul style="list-style-type: none"> - Avec l'outil technologique l'enseignante gère efficacement sa classe. - Le temps d'enseignement est très bien géré et planifié, pour un grand nombre de participants. - Elle fait apprendre à ses apprenants des méthodes efficaces (l'utilisation des TICE) qui vont leur servir. - Apprenants attentifs. - Présence de pratique. - Le calme total dans la classe, tous les apprenants sont attentifs. - Ils se sentent confiants, non timides avec leur enseignante. - Les apprenants se sont montrés très motivés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problème de gestion de classe, ce qui a contribué à un milieu non propice pour l'apprentissage. - Beaucoup de temps est perdu, car l'enseignante passe ce temps à gérer les attitudes de ses apprenants. - Elle suit un programme établi par le ministre de l'éducation. - La majorité des apprenants ne suivent pas. - Manque de pratique. - Il y a beaucoup de bruit. - Les apprenants sont désintéressés. - Les apprenants ne sont pas motivés

Lors de cette comparaison, une différence notable a été observée. La différence de dynamique de cours entre les deux sessions est remarquable et il semble que la plupart des apprenants soient attirés par tout ce qui touche à la technologie.

L'intégration des TICE dans l'enseignement est essentielle car elle leur apporte le soutien nécessaire pour améliorer leurs performances scolaires et recevoir une aide scolaire adéquate.

3. Les difficultés rencontrées :

Les difficultés que nous avons rencontrées lors de notre expérimentation sont:

Le manque de matériel ; le temps serré ; le bruit des apprenants et l'effectif élevé des élèves.

Nous pensons que les TICE donnent de bons résultats si l'enseignant ne les utilise pas quotidiennement.

Conclusion :

Réaliser cette expérience au sein de l'école a prouvé que l'utilisation de ces nouvelles technologies a une réelle place à prendre en Algérie.

En plus, le manque d'outils et de la mauvaise gestion des établissements d'enseignement, On a également confronté à un autre défi énorme de former les enseignants à utiliser ces outils de manière appropriée. L'adaptation des programmes à l'utilisation de ces outils peut être un lieu de travail pour des futures recherches, ainsi que le développement de logiciels ou des didacticiels pour faciliter l'enseignement des langues.

Le système éducatif a beaucoup à gagner de la mise en œuvre des programmes TICE dans les établissements, ainsi que de la collaboration pour créer des logiciels ou des didacticiels pouvant répondre aux besoins des élèves en Algérie.

Chapitre II

Le questionnaire et son analyse

Introduction

L'objectif de ce chapitre est d'analyser les résultats du questionnaire qui a été distribué à dix enseignants de cycle primaire dans la wilaya de Khenchela.

Les enseignants ont répondu aux questionnaires de manière anonyme.

1. Présentation du questionnaire :

Nous avons réalisé ce questionnaire (voir l'annexe) dans le but de valoriser notre recherche, et ainsi pour confirmer ou infirmer nos hypothèses que nous avons émis au début de notre travail.

La finalité envisagée des questions tourne autour de l'impact de l'intégration des TICE dans la classe du FLE sur la motivation des élèves.

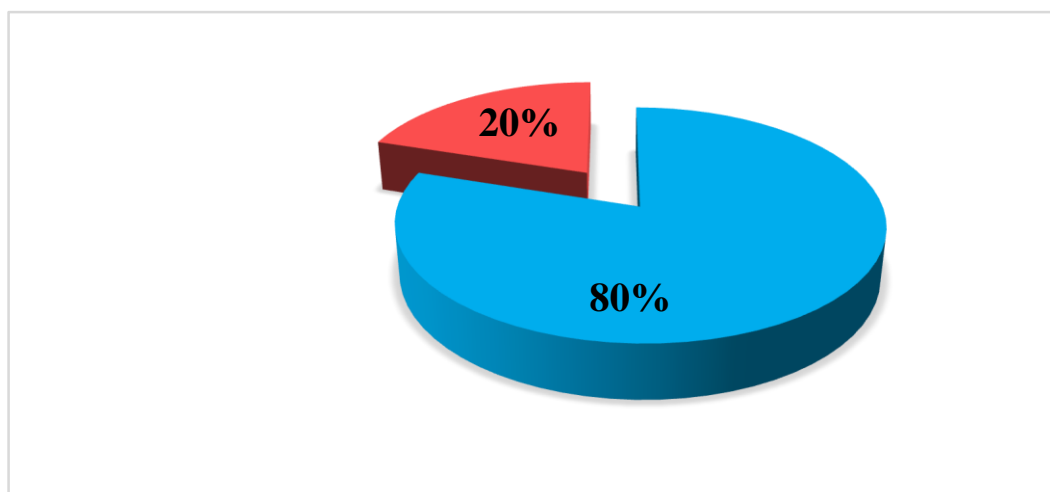
Nous avons posé dans ce questionnaire huit questions dont six sont des questions fermées et les deux restants sont des questions ouvertes où les enseignants sont libres de donner leurs réponses.

L'ensemble d'échantillons que nous avons interrogés représente dix enseignants dans des écoles différentes de la wilaya de Khenchela, donc nous avons distribué huit copies de questionnaire pour ces enseignants.

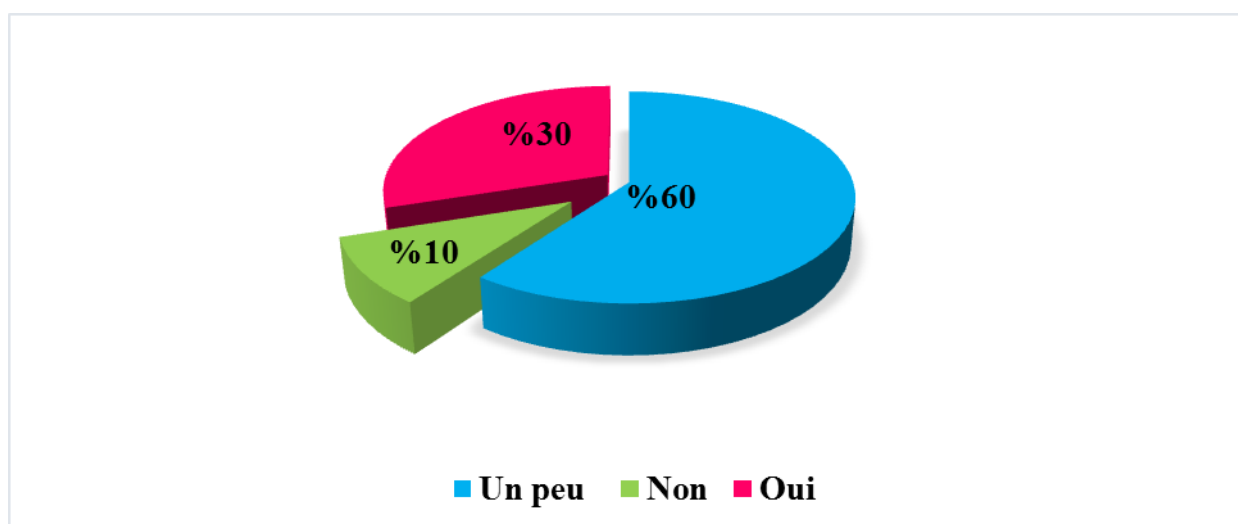
L'analyse du questionnaire et l'interprétation des résultats ont été faites en se basant sur les réponses des enseignants et ensuite nous avons essayé de donner une synthèse générale des réponses pour conclure nos résultats.

2. Analyse des résultats :

Nous allons commencer l'analyse de notre questionnaire par la présentation des résultats de l'enquête dans des graphiques, ces derniers présenteront des statistiques concernant les informations recueillies auprès des enseignants du cycle primaire du français langue étrangère. Le questionnaire proposé aux enseignants porte sur le degré de la maîtrise de l'outil informatique et aussi à l'utilisation des TICE en classe de FLE.

Question N°1: Possédez-vous un PC ?**Figure N°01 : Avis des enseignants sur la possession d'un ordinateur**

Cette question a été posée pour savoir si tous les enseignants sont équipés d'un PC. D'après les résultats recueillis, nous avons constaté que 08 enseignants ont des PC chez eux, ce qui donne un taux de (80%), tandis que le reste, représente 02 enseignants, soit (20%) affirment ne pas posséder un PC. Nous pourrions dire que si ces enseignants utilisent des ordinateurs en classe, ils auront moins de difficultés à enseigner.

Question N° 2 : Savez-vous comment l'utiliser ? On a obtenu les résultats suivants :**Figure N°02 : Avis des enseignants sur le degré de la maîtrise d'un ordinateur.**

Selon ce résultat, nous pouvons dire que la majorité des enseignants (60 %) ils savent un petit peu utiliser l'ordinateur. (30%) maîtrisent bien manipuler le PC et le reste (10%) ils ne le maîtrisent pas. Ceci peut être expliqué que l'utilisation de PC et l'informatique est

négligée par certains enseignants malgré la manipulation des ordinateurs est considérée comme une connaissance de base que chaque enseignant devrait avoir.

Question N° 3 : Vous l'utilisez en classe ?

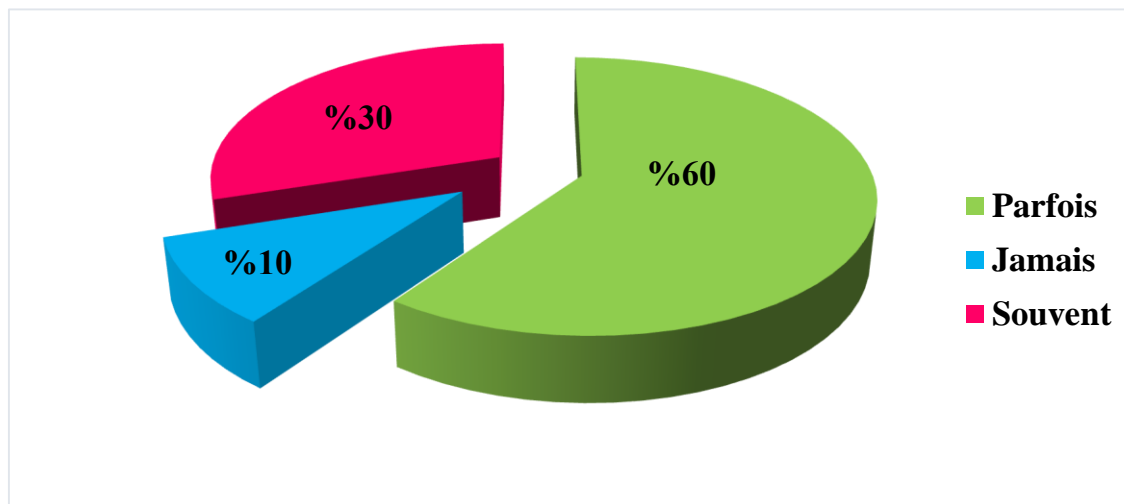


Figure N°03 : Avis des enseignants sur le degré de maîtrise d'un ordinateur.

Pour cette question, nous voulons savoir dans quelle mesure les enseignants utilisent l'ordinateur dans leur classe (classe de français)

(60 %), Parfois ils utilisent le PC pour les cours de français au besoin, selon les objectifs de la classe et le temps investi. (30 %) des enseignants déclarent qu'ils utilisent souvent l'informatique en classe. (10%) des enseignants ne l'utilisent pas dans leurs cours de français, expliquant qu'ils préfèrent la méthode traditionnelle.

Question N° 4 : Avez –vous déjà reçu une formation sur les TICE ?

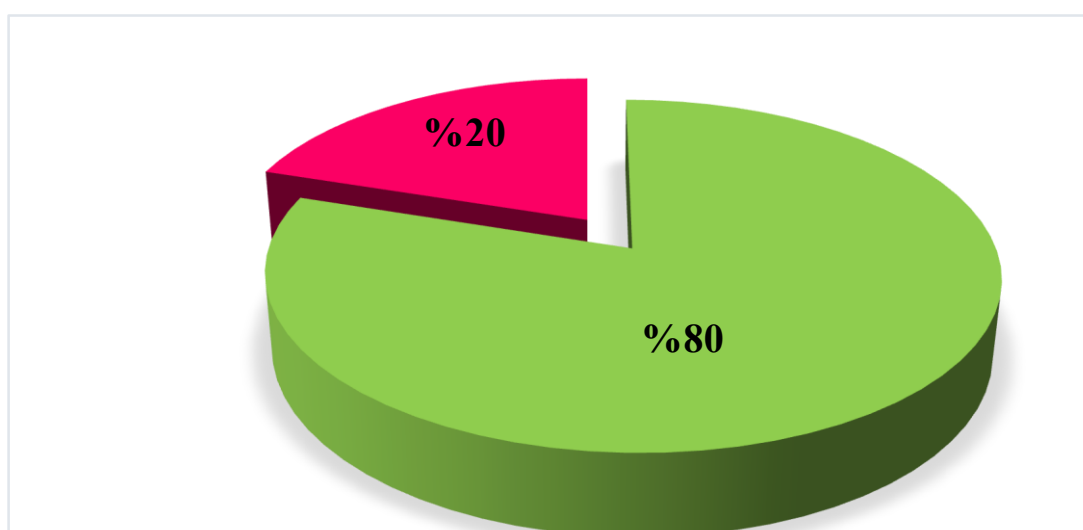


Figure N°04 : Recevoir une formation sur les TICE

Le but principal de cette question est de voir est-ce que les enseignants de primaire ont une idée sur les TICE et sa présence dans une salle de FLE et aussi le degré d'intérêt que portent ces enseignants au domaine de la technologie.

Nous constatons que la plus moitié des enseignants (80%) savent utiliser les outils TICE comme il faut pour les utiliser dans leurs pratiques de classe, et les autres (20%) ont besoin nécessairement de plus d'information et de guidage.

Ceci peut s'expliquer par :

- La généralisation de plus en plus des TICE et leur utilisation dans le domaine de l'éducation.
- La manipulation des TICE est considérée comme une connaissance de base que chaque enseignant devrait avoir, dans l'ère des nouvelles technologies.

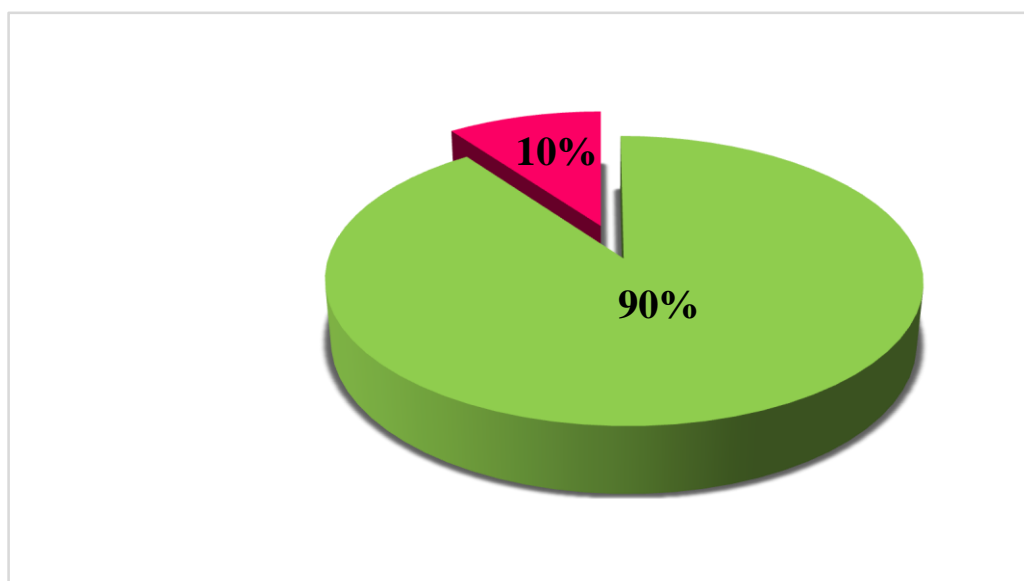
Question N° 5: Quel genre d'outil informatique utilisez-vous le plus en classe?

Figure N°05: Le genre d'outils informatiques utilisés en classe.

A travers cette question, nous avons cherché à comprendre les types d'outils informatiques que les enseignants utilisent en classe.

La majorité des enseignants (90 %) ont indiqué qu'ils utilisent les ordinateurs et affichage des données. Ils disent aussi que leur utilisation aide à mieux préparer et organiser les cours, pour que les enseignants ne perdent pas trop de temps à l'écrire. Peu d'enseignants (10 %) qui intègrent des logiciels dans la préparation de leurs cours de français mais en l'associant toujours à l'ordinateur et le data show.

Question N° 6: Est-ce –que l’outil TICE est disponible dans votre établissement ?

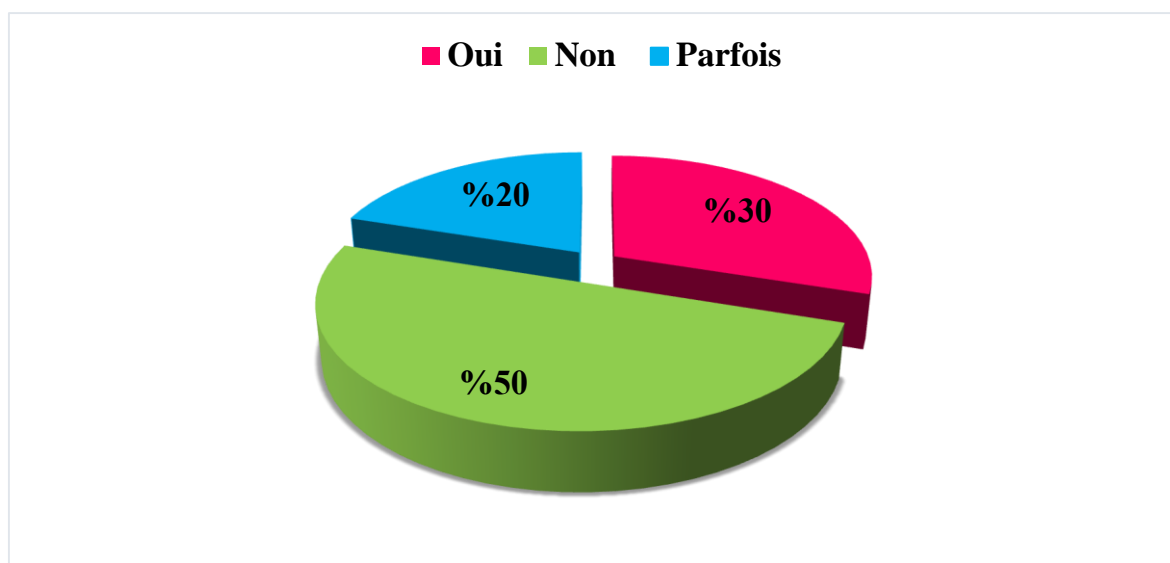


Figure N°06 : La disponibilité des outils TICE dans les établissements

Cette question a été posée dans le but de savoir la disponibilité des outils TICE dans les établissements scolaires.

La minorité des enseignants (30%) ont affirmé la présence des outils TICE dans leurs établissements tandis le reste des enseignants 70 % ont déploré l’absence totale (50% des enseignants) ce genre d’outils ou sa disponibilité quelquefois sur le terrain (20%).

Nous avons constaté que la plupart des écoles ne sont pas équipées par les outils informatiques ce qui oblige les enseignants à ramener leurs propres ordinateurs portables.

Question N° 7: Que pensez-vous de l’intégration des TICE en classe de FLE ?

Cette question a été posée dans le but de savoir la pensée des enseignants sur l’insertion des TICE dans un cours de FLE.

Les enseignants sont unanimes que l’insertion des TICE dans un cours de FLE est bénéfique, car les nouvelles technologies s’appuient essentiellement sur les représentations visuelles, ce qui attire, d’une part, l’attention des élèves et permet, d’autre part, d’assurer une mémorisation plus rapide et plus efficace des savoirs.

- Les TICE améliorent la qualité de l’enseignement, facilitent l’apprentissage, permettent un travail en autonomie, motivent l’élève et valorisent son travail.
- Elles permettent d’assurer une meilleure motivation des élèves et de varier les activités.

- L'utilisation des TICE fait travailler les élèves, elles donnent l'envie aux élèves de participer, de faire plus d'efforts et de s'impliquer dans la séance ou en dehors de celle-ci.

Question N°8: Est –ce que les TICE peuvent remplacer les méthodologies traditionnelles ?

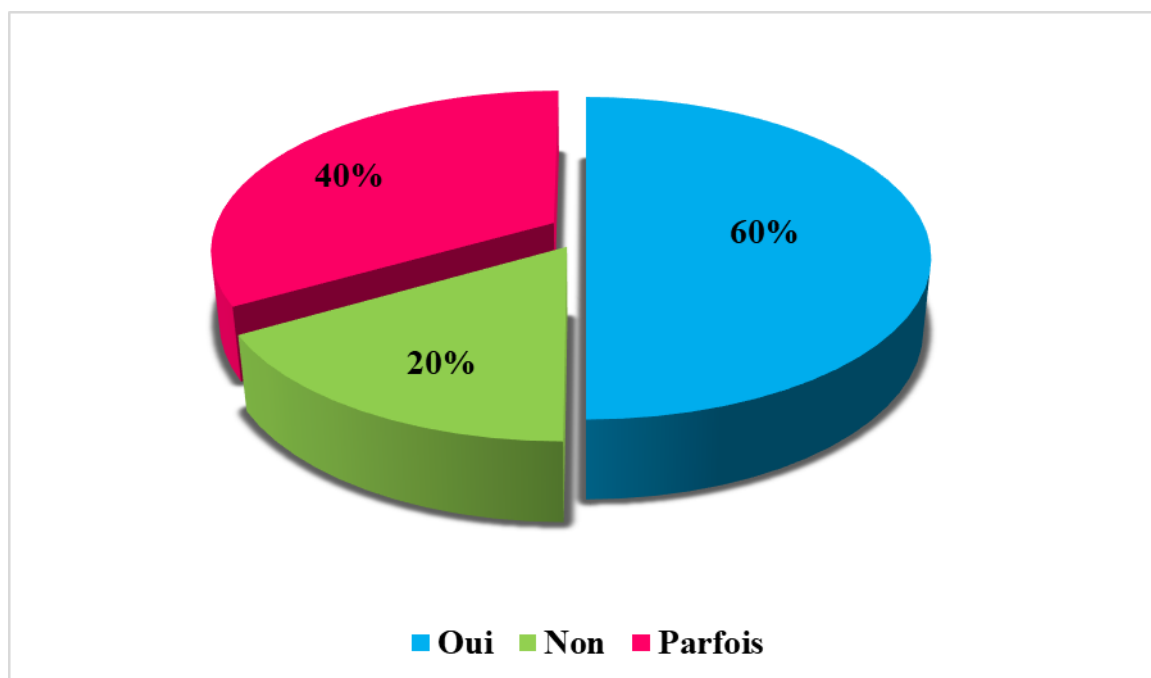


Figure N°8:Les TICE remplacent les anciennes méthodes

Nous avons posé cette question en vue de connaître si les TICE peuvent remplacer les anciennes méthodes.

La plus part (60%) des enseignants pensent que les TICE facilitent la tâche pour l'enseignant et attirent l'attention des élèves et les motivent. En contrepartie (40%) des enseignants voient que les TICE peuvent parfois remplacer les anciennes méthodes selon l'activité présentée. Le reste des enseignants (20%) voient que les anciennes méthodes sont plus efficaces.

Conclusion

Nous constatons qu'ils ont beaucoup apprécié l'enseignement numérique et ils veulent continuer à travailler toujours avec ces méthodes, les autres soit ils n'ont pas vécu une bonne expérience, soit ils sont habitués à travailler avec les anciennes méthodes.

Sur la base des résultats du questionnaire, nous avons constaté que la plupart des enseignants de français utilisent les TICE en classe pour attirer l'attention des élèves et de leur faciliter la transformation de l'idée, tandis que certains enseignants ne les utilisent pas et préfère l'ancienne méthode parce qu'il pense que c'est mieux que les TICE qui font perdre leur temps.

Conclusion générale

Conclusion générale

Conclusion générale:

En classe du FLE, l'enseignant essaie d'engager et de maintenir l'attention de l'apprenant afin d'apprendre et d'atteindre les objectifs fixés, le succès dans ce comportement nécessite l'intégration de supports pédagogiques qui répondent à leurs besoins et captent leur attention.

A l'issu de notre travail, nous avons pu confirmer les hypothèses de départ .En effet les résultats obtenus suite aux séances présentées avec l'emploi des TICE nous ont confirmés que l'utilisation des TICE permettrait aux élèves d'être plus motivés. Pour cette hypothèse, nous avons trouvé qu'elle est correcte.

Quant à la deuxième hypothèse :l'intégration des TICE créerait et augmenterait l'envie d'apprendre chez l'élève, nous pouvons affirmer que l'utilisation des moyens de communication occupe une grande place pour stimuler et augmenter l'envie d'apprendre, et leur utilisation est efficace pour assurer la bonne mémorisation des cours. En effet, après avoir analysé les questionnaires recueillis et les observations sur l'effet de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication sur l'augmentation de la motivation des élèves de quatrième année primaire, nous pouvons dire que ces derniers confirment cette deuxième hypothèse , mais nous avons rencontré des difficultés à utiliser ces moyens en raison du manque de moyens et d'infrastructures au niveau de l'école, nous avons ramené notre ordinateur portable pour réaliser notre enquête, pour cette raison que peu d'enseignants utilisent les TICE dans leurs séance.

L'utilisation et l'intégration des TICE en milieu scolaire demandent des efforts considérables et des investissements importants de la part des autorités, mais aussi une formation des enseignants et élèves à utiliser les différents outils et logiciels mis à leurs dispositions. Il faut ajouter par ailleurs que la réussite d'une telle expérience passe aussi par un accompagnement sérieux de la part des responsables d'établissements qui fournissent classes et matériels adéquats à ce genre d'enseignement.

En conclusion, il serait intéressant dans les recherches futures de voir les perspectives d'utilisation des TICE dans l'enseignement /apprentissage du FLE et de comprendre les implications de son intégration dans la pratique enseignante. Enfin, il serait intéressant de mener des recherches sur la façon dont les enseignants les utilisent et de comprendre les avantages pour la motivation et la réussite des apprenants.

Bibliographie

Bibliographie

Ouvrages :

- Alain Lieury, Fabien Fenouillet, motivation et réussite scolaire 4e Édition, p5
- ALBERO B. (1998) « Les Centres de Ressources Langues : interface entre matérialité et virtualité », in Études de linguistique appliquée 112, p. 469- 482. Paris, Didier érudition, (oct.-déc. 1998).
- Baron. G. L, all, L'informatique et ses usagers dans l'éducation, Paris, 1996, p51
- BENBOUZID Boubaker, La réforme de l'éducation en Algérie, enjeux et réalisations, Casbah Editions, 2009, p : 49
- Cochran-Smith, 1991 ;Hawisher, 1989 Ibid., p. 25
- Jean ARCHAMBAULT et Roch CHOUINARD, « Doit-on récompenser les élèves pour les motiver à apprendre ? », Benoit GALAND et Etienne BOURGEOIS, (Se) motiver à apprendre, PUF, Canada, 2006, P135
- Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca Ibid. p.465
- KARSENTI, T., Conférence d'ouverture : Impact des Tics sur l'apprentissage et l'engagement scolaire. Conférence Captic, Université Laval, Réseau valorisation de l'enseignement, mars 2003.
- Lise Desmarais: Les Technologies et l'enseignement des langues (éditions LOGIQUE, Montréal (Québec), Canada ,1988.), pp.21-22
- Marie-Françoise et Nancy-Combes, Devenir professeur de langue, p.87
- Programme et document d'accompagnement de la langue française du cycle primaire (3 ème ,4 ème et 5eme année primaire) 2011, p 7
- Revue MEN, « la réforme et l'école » n°00, avril 2009, p. 16
- Robert J. P, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Collection L'essentiel français, ophrys, paris, 2005, p170, 171
- Spencer A. Rathus(1991, p 236-237)
- Tagliante. (1994).La classe de langue.Page14.
- TARDY. Michel ; Le professeur et les images, Ed. PUF. 1966, p.25
- THIEBAUT Michel, Pour une éducation à l'image au collège, Franche-Comté, Hachette Education : ressources formation (Enjeux du système éducatif), 2002.p.142
- Viau, R., La motivation en contexte scolaire, 2e édition, De Boeck, 2015, p.25

Bibliographies

Dictionnaires :

- Dictionnaire de psychologie, 1991, p467
- Cuq, J-P.2003.Dictionnaire de didactique du français langue étrangère.Page22.
- Cuqet Gruca, 2002. Cité par Cuq Dictionnaire de didactique du français.Page85
- Jean-Dubois, Dictionnaire linguistique, Paris, Larousse, 2002, p.247.
- Jean-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, Clé International, 2003, p.47
- Jean-Pierre ROBERT, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris, Ophrys, 2008, p.36.
- Joseph Nuttin *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés* (1997, p238).
- Le petit Larousse illustre, PARIS, Larousse 2006, p.985.
- Norbert SILLAMY :Dictionnaire de psychologie 1999, p173)
- Ordonnance n°76/35 du 16 avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation, reprise en 2006).
- Robert J. P, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Collection L'essentiel français, ophrys, paris 2008, p198

Sites:

- https://www.memoireonline.com/10/09/2770/m_Motivation-et-reussite-des-apprentissages-scolaires5.html le 15-03-2023
- L'intégration des TICE dans le contexte scolaire marocain, ambitions et limites (epi.asso.fr)
- <https://fsnv.univsetif.dz/images/telecharger/BEV/13.pdf>
- <https://www.techno-science.net/definition/2890.html>
- <https://www.prometheanworld.com/fr/centre-de-ressources/blogs/que-sont-les-tice-quels-sont-les-outils-pedagogiques-tice/>
- <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1912d.htm>
- <https://arlap.hypotheses.org/7953#:~:text=Avant%20la%20colonisation%20fran%C3%A7aise%2C%20la,fran%C3%A7aises%20dans%20l%27administration%20alg%C3%A9rienne>

Thèses et mémoires :

- ABDELHAMID Abdelghani et ARAB Houssam, « L'impact des TICE sur la motivation d'Enseignement/Apprentissage du FLE Cas des classes de première année secondaire du lycée Boussam Mohamed Cherif - Bordj Ghedir », Mémoire de master, Université Bouredj Bou-Arréridj 2016-2017

Bibliographies

- BENYAICHE SAFIA, BEN OMEUR MAROUA, « L'enseignement à distance du FLE et son impact sur l'acquisition des savoirs. Cas des étudiants de M2 à l'université D'Ahmed Draia d'Adrar », Université de Adrar 2020-2021
- CHIBANI Amira, « L'apport des TICE dans l'amélioration de l'enseignement/apprentissage des temps propre à la narration au cycle moyen 2 AM», Mémoire de master, Université d'Oum El Bouaghi 2018-2019
- Fatna AZZIZI , Abdennour HADJABDALLAH , « L'effet des TICE sur la motivation des élèves de 5ème année primaire L'école « Ahmed Laouar » TIMIMOUN » , Mémoire de master, Université d'Adrar 2022- 2023
- Guettala Amina, « Le rôle de la motivation en classe de FLE Cas des apprenants de la 1ère année LMD Université Mohamed Khider Biskra », Mémoire de master, Université de Biskra 2021-2022
- KOUDECHE Lamia , NAIT SIDENAS Rosa , « L'apport des TICE dans l'amélioration de l'enseignement /apprentissage du FLE au secondaire » Université de Tizi Ouzou 2015-2016
- YAHIA CHERIF Amina, « L'impact des TICE sur la motivation des apprenants en cycle primaire Cas des élèves de 5 AP Ecole SADJI Tayeb Saida », Mémoire de master, Université de Saida 2017- 2018.

Annexes

Questionnaire

Dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master, intitulé : « L'impact des TICE sur la motivation des élèves de 4AP cas de l'école Dekhil Abdellah, El Hamma, Khenchela ». Nous vous prions de vouloir répondre à ce questionnaire.

1. Possédez-vous un PC ?

Oui Non

2. Savez-vous comment l'utiliser ?

Oui Non Un peu

3. Vous l'utilisez en classe ?

Souvent Parfois Jamais

4. Avez –vous déjà reçu une formation sur les TICE

Oui Non

5. Quel genre d'outil informatique utilisez-vous le plus en classe ?

.....
.....
.....
.....

6. Est-ce –que l'outil TICE est disponible dans votre établissement ?

Oui Non Parfois

7. Que pensez-vous de l'intégration des TICE en classe de FLE ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Est –ce que les TICE peuvent remplacer les méthodologies traditionnelles ?

Oui Non Parfois

Merci pour votre collaboration.

1. Le support audio-visuel :

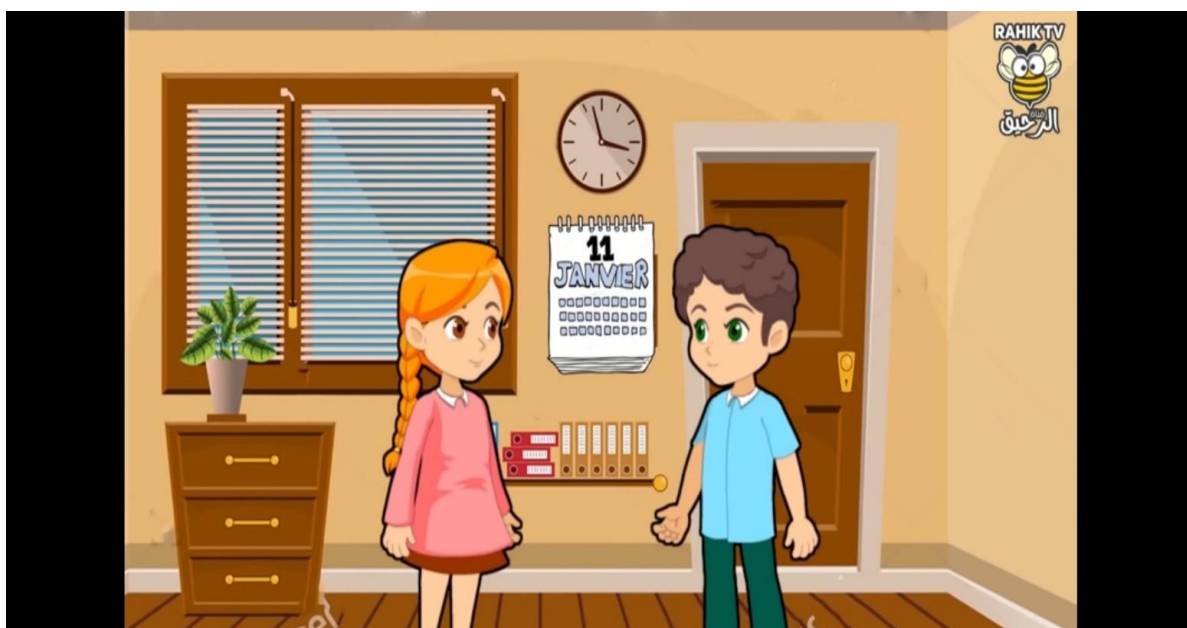
Activité: Oral compréhension/ production - projet 02 séquence 1

- Nous fêtons Yannayer à l'école cette année.
- C'est demain la fête, je suis contente
- Pour cette fête, je fait une carte
- Une carte ?
- Oui ! une carte de vœux du nouvel an Amazigh
- Une carte pour qui ?
- J'offre cette carte à ma maîtresse
- Ah bon ? Tu fait comment ?
- Je fait un dessin, et j'écrit un vœux
- Quel vœux ? - Bonne Année !

2. La durée :1m30s

3. La source : Rahik TV

<https://www.youtube.com/watch?v=MWeO94ILtUc&feature=share>



Oral compréhension

Cours : 4^{ème} A.P

Projet 2: C'est la fête !

Séquence 1 : Bonne année !

Activité : Oral compréhension

Durée : 20 mn

Acte de parole: Souhaiter un vœu.

Compétence visée : Construire le sens d'un message en réception

Composantes de la compétence: Saisir la portée d'un message oral

Compétences transversales : - Manifester de l'intérêt sur le fait culturel.
- Développer un esprit d'initiative.

Valeurs mises en œuvre : L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne (l'Islamité, l'Arabité et l'Amazighité)

Objectif d'apprentissage: Identifier le thème général et les actes de parole

Matériel didactique : Support audio et /ou audio-visuel – Illustrations- Manuel page 44

Déroulement de la séance :

-Eveil de l'intérêt :

Quelles sont les fêtes que vous connaissez ? **La fête de l'anniversaire – La fête de l'Aid -**

I-Moment de découverte :

-Demander aux apprenants d'observer l'illustration affichée au tableau.

*Que voyez-vous en image ? **Deux enfants – un calendrier – un tableau**

-Accepter toutes les réponses

II-Moment d'observation méthodique :

-Mise en contact avec le dialogue (support audio et / ou audio-visuel ou la voix de l'enseignant)

La 1^{ère} écoute :

-Faire écouter le dialogue.

- Emettre des hypothèses sur le dialogue

-Qui sont les personnages ? **Yacine - Amira**

- De quelle fête parlent-ils ? **Ils parlent de la fête de Yennayer**

La 2^{ème} écoute :

-Faire écouter le dialogue une deuxième fois

-Questions d'aide à la compréhension : * Dis la bonne réponse.

a) - Yennayer est fêté : -hier 10 janvier ? – aujourd'hui 11 janvier ? –**demain 12 janvier ?**

b) - Qu'est-ce que la fête de Yennayer ? –C'est la fête du Mouloud – **C'est la fête du nouvel an amazigh**

c) – Où Yennayer est fêté cette année ? – à la maison - **à l'école**

d) - Qu'est ce qu'une carte de vœux ? -une photo – **un dessin et un vœu** - un dessin

III-Moment de reformulation personnelle :

-Faire jouer la saynète par les apprenants en respectant l'intonation et la bonne articulation

- **Yacine :** Nous fêtons Yennayer à l'école cette année.

- **Amira :** C'est demain la fête, je suis contente.

- **Yacine :** Pour cette fête, je fais une carte une vœux.

-**Amira :** Une carte, pour qui ?

-**Yacine :** J'offre cette carte à ma maîtresse.

IV-Moment d'évaluation : Réponds par vrai ou faux.

- C'est la fête du Mouloud.

- Yennayer est fêté le 12 janvier.

- Yacine offre un cadeau à sa maîtresse.

- Le vœu de Yacine est « Bonne année »

Conjugaison

Cours : 4^{ème} A.P

Projet 2: C'est la fête !

Séquence 1 : Bonne année !

Activité : conjugaison

Durée : 30 mn.

Thème : Les verbes du 1^{er} groupe au présent

Acte de parole: Souhaiter un vœu

Compétences visée : Utiliser des ressources diverses pour améliorer sa production écrite

Composante de la compétence : Mobilisation des ressources linguistiques

Compétences transversales : - Manifester de l'intérêt sur le fait culturel.
- Développer un esprit d'initiative.

Valeurs mises en œuvre : L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne (l'Islamité, l'Arabité et l'Amazighité)

Objectifs d'apprentissage : L'emploi correct des verbes du 1^{er} groupe dans des situations réelles

Matériel didactique : Manuel scolaire page 46 – Des affiches de conjugaison

Déroulement de la séance :

-Contrôle du pré-requis :

- Faire un rappel de la leçon précédente : le verbe être et avoir au présent : Complète au présent ;
J'ai – Tu – Il / Elle a – Nous – Vous avez – Ils / Elles
Je suis – Tu – Il / Elle est – Nous – Vous êtes – Ils / Elles

-Moment de découverte :

- Mise en situation avec le réplique écriet :

Amira

Aujourd'hui, c'est
Yennayer, J'aime la fête.

- Questions de compréhension :

* Que dit Amira ? **Aujourd'hui, c'est Yennayer, j'aime la fête.**

* Quand la fête de Yennayer ? **Aujourd'hui.**

- Accepter toutes les réponses.

- Porter au tableau la phrase écrite : - Aujourd'hui, c'est Yennayer, j'aime la fête.

- Lecture individuelle de la phrase effectuée par quelques apprenants

II- Moment d'observation méthodique :

- Demander aux apprenants de souligner les verbes de cette phrase : est / aime
- A quel temps sont-ils conjugués ? **Au présent**
- Avec quelles personnes sont-ils employés ? **La 1^{ère} et la 3^{ème} personne du singulier.**
- Quels sont leurs infinitifs ? **être / aimer**
- Faire dégager la règle par les élèves

Je retiens :

Verbe aimer au présent

J' aime
Tu aimes
Il / Elle aime
Nous aimons
Vous aimez
Ils / Elles aiment

III-Moment de reformulation personnelle :

Activité 1 : Complète par le verbe « aimer » au présent.

Pendant la fête de Yennayer, j'..... danser avec mes cousins. Tu chanter avec tes tantes. Il Dessiner des cartes de vœux.

IV-Moment d'évaluation :

Activité 2 : Complète par le pronom personnel qui convient.

- aimons la fête du Mouloud.
-aiment manger des gâteaux de la fête.
-aimons porter des habits neufs.

Table des matières.

Introduction générale :	1
-------------------------------	---

PARTIE THÉORIQUE

Chapitre I: L'enseignement /apprentissage du FLE en Algérie

Introduction :	5
1. La langue française et son statut en Algérie :	5
2. Définition des concepts théoriques :	6
3. L'enseignement /apprentissage du FLE dans le système éducatif algérien	9
4. Le français au cycle primaire.....	9

Chapitre II: La motivation en contexte scolaire

Introduction	13
1. Qu'est-ce que la motivation ?	13
2. Définition de la motivation scolaire :	14
3. Les types de la motivation scolaire	15
3.1 La motivation extrinsèque	15
3.2 La motivation intrinsèque.....	15
4. les trois besoins de la motivation intrinsèque :	16
4.1 Le besoin de la compétence :.....	16
4.2 L'autodétermination.....	16
4.3 La curiosité	16
5. La motivation scolaire dans le cadre d'un apprentissage en ligne	16
(Le modèle de Viau)	16
6. Facteurs internes à la classe.....	17
6.1 Les activités pédagogiques	17
6.2 L'enseignant :	18

6.3 Les pratiques évaluatives.....	18
6.4 Le climat de la classe :	19
6.5 Les récompenses et sanctions.....	19
7. Les Effets de la motivation :	20
7.1 Effets positifs.....	20
7.2 Effets négatifs.....	20
8. les principes de la motivation	20
Conclusion:.....	22

Chapitre III: Les TICE dans l’enseignement/apprentissage

Introduction	24
1. Le numérique et l’enseignement des langues	24
1.1 La définition des notions clés.....	24
2. Les caractéristiques des TICE.....	26
3. L’intégration des TICE dans l’enseignement	27
4. Quelle TICE pour équiper les écoles ?.....	27
5. Effets des TICE sur les l’enseignement-apprentissage	30
6. Les avantages des TICE :	33
7. Les inconvénients des TICE :	33
8. Les obstacles qui rencontrent l’intégration des TIC dans l’éducation.....	34
Conclusion.....	35

PARTIE PRATIQUE

Chapitre I: Expérimentation, analyse et interprétation des résultats

Introduction :	38
1. Organisation de l’étude :	38
2. Le cadre spatio-temporel :	38

3. Le profil de l'enseignante :	38
4. L'échantillonnage.....	38
5. La méthodologie :	39
1. Analyse et confrontation des résultats de l'expérience	39
1. Déroulement des séances :	39
1.1 Déroulement de la séance avec l'utilisation de TICE	39
1.2 Déroulement de la séance sans l'utilisation des TICE.....	40
2. Comparaison entre les deux séances :	42
3. Les difficultés rencontrées :	43
Conclusion :	43

Chapitre II: Le questionnaire et son analyse

Introduction	45
1. Présentation du questionnaire :	45
2. Analyse des résultats :	45
Conclusion.....	51
Conclusion générale:	53
Bibliographie	55
Annexes	58
Questionnaire.....	59
Résumé.....	66

Résumé

Cette étude s'inscrit dans le cadre d'une recherche appliquée centrée sur le thème du travail pour comprendre dans quelle mesure les TICE affectent la motivation d'apprentissage des élèves de 4^{ème} année primaire et leur progression scolaire.

Dans cette étude, nous mettons en évidence un cadre appliqué pour la motivation scolaire et l'utilisation des TICE dans l'enseignement primaire. Cette étude a été menée sur deux échelles. La première: l'enseignante a présenté la leçon (l'oral compréhension) avec l'utilisation des TICE. La seconde est la suivante, l'enseignante a présenté la leçon de (la conjugaison), sans utiliser des TICE en s'appuyant sur les méthodes anciennes.

A l'aide des TICE, nous avons pris à notre tour des notes pendant les leçons et nous avons concentré sur la motivation des élèves dans les deux leçons., Après l'observation et après avoir recueillis les avis de quelques enseignantes de FLE, en ce qui concerne l'exploitation des TICE en classe de FLE, nous avons pu confirmer nos hypothèses de départ : L'utilisation des TICE permettrait aux élèves d'être plus motivés.

Enfin, cette étude, d'un point de vue pédagogique, vise à mettre en évidence l'importance de l'intégration des Technologies de l'information et de la communication en classe du FLE sur la motivation des apprenants à apprendre le français.

Les mots clés :

TICE, la motivation, l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie

ABSTRACT:

This study is part of an applied research focused on the theme of work to understand to what extent ICT affect the learning motivation of primary 4th year students and their academic progress.

In this study, we highlight an applied framework for school motivation and the use of ICT in primary education. This study was conducted on two scales, the first: the teacher presented the lesson (oral comprehension) with the use of ICT. The second is as follows, the teacher presented the lesson of (conjugation), without using ICT relying on old methods, Using ICT, we in turn took notes during the lessons and we focused on the motivation of the students in both lessons., After the observation and after having collected the opinions of some ELF teachers, with regard to the exploitation of ICT in the ELF class to teach conjugation, we were

able to confirm our initial hypotheses: ICT would constitute a real means of motivation that would increase the student's desire to learn.

Finally, this study, from a pedagogical point of view, aims to highlight the importance of the integration of Information and Communication Technologies in the EFL classroom in motivating learners to learn French.

The key words :

TICE, motivation, teaching/learning French in Algeria