

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عباس لغرور - خنشلة-

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم العلوم الاجتماعية

**امتحان السداسي الثاني**

**في مقياس العلاجات المعرفية السلوكية**

**أولى ماستر علم النفس الصحة**

**الأسئلة:**

اجب بدقة وتركيز عن الأسئلة:

**السؤال الأول:** علل تعدد شبكات التحليل الوظيفي في العلاج المعرفي السلوكي؟ 5 ن.

**السؤال الثاني:** يتم غالبا إعادة التقييم العيادي أثناء جلسات العلاج المعرفي السلوكي- لماذا؟ 5 ن.

**السؤال الثالث:** ما الهدف الأساسي من هذا الترتيب في العلاج المعرفي السلوكي :  
التقييم العيادي ← صياغة الحالة ← الفرضية التشخيصية؟ 2 ن.

**السؤال الرابع:** ما هي الوظيفة العلاجية في أعمدة - ارون- بيك- في العلاج المعرفي السلوكي؟ مع مثال توضيحي. - ذكر الوظائف من غير شرح؟ 4 ن.

**السؤال الخامس:** عرف في اقل من سطرين كل من تقنية -السهم النازل التكاملية-  
أسئلة الافتراضات والتعميمات -مع مثال توضيحي لكل تقنية- ثم ترجم كل تقنية باللغة الانجليزية؟ 4 ن

**ملاحظة:** السؤال الخامس يندرج ضمن الأعمال الموجهة.

**بالتوفيق**

**أستاذ المقياس: أ.د عبد الحفيظ جدو**

## الإجابة النموذجية

### في مقياس العلاجات المعرفية السلوكية

أولى ماستر علم النفس العيادي.

#### الجواب الأول: 5ن.

1- تعقيد الظاهرة النفسية: لا ينتج عن عامل واحد، بل عن تفاعل معقد بين العوامل المعرفية والانفعالية والسلوكية والبيئية. لذلك فان شيكه تحليل واحدة لا تكفي لفهم جميع هذه الجوانب. لهذا نستخدم شبكات متعددة تسمح بتحليل المثيرات السابقة + العمليات المعرفية + السلوك الظاهر + النتائج والتعزيزات.. إي كل شبكة تركز على زاوية معينة من هذا التفاعل.

2- اختلاف أو تنوع طبيعة الاضطرابات النفسية: كل اضطراب نفسي له ديناميات إي نوع المشكلة يحدد إي شبكة أكثر ملائمة.

3- اختلاف مستويات التحليل الوظيفي: التحليل الوظيفي يمكن على عدة مستويات مثل:

- المستوى السطحي: تحليل السلوك الظاهر (نموذج ABC).

- المستوى المعرفي: تحليل الأفكار التلقائية والمعتقدات الأساسية.

- المستوى الانفعالي: فهم المشاعر المرتبطة بالموقف.

- المستوى التاريخي والنمائي: العوامل التي ساهمت في تشكيل الاضطراب النفسي.

لذلك تظهر شبكات تحليل المتعددة لان كل شبكة تركز على مستوى مختلف من التحليل.

4- اختلاف أهداف التدخل العلاجي: بعض الشبكات تستخدم لتحديد وظيفة السلوك (ABC-SORC). والآخر لتوضيح العلاقة بين الأفكار، والانفعالات، السلوكيات. وأخرى صباغة شاملة سريرية لكل العوامل.

5- تسهيل التخطيط العلاجي: وجود عدة شبكات يوفر مرونة منهجية إي تحديد نقاط التدخل بدقة ومعرفة السلوكيات أو الأفكار التي يجب تعديلها أولا. وتضم خطة علاجية متخصصة للفرد.

#### الجواب الثاني: 5ن.

تعد إعادة التقييم العيادي مرحلة أساسية ومستمرة في العملية العلاجية ولا تقتصر على التقييم الأولى فقط وذلك للأسباب التالية:

- 1- الحالة النفسية دينامية وليست ثابتة: الاضطرابات النفسية تتغير عبر الزمن تحت تأثير العلاج، والظروف الحياتية والعلاقة العلاجية لذلك يسمح بإعادة التقييم برصد التحولات العيادية (تحسن، انتكاسة، ظهور أعراض جديدة).
- 2- التحقق من صلاحية من الفرضية التشخيصية: الفرضية التشخيصية تبقى مؤقتة وقابلة للتعديل وإعادة التقييم يمكن المعالج من تأكيد التشخيص ومراجعتة أو تعديله عند ظهور معطيات جديدة.
- 3- التقييم فعالية التدخل العلاجي: يستخدم إعادة التقييم لقياس مدى استجابة المفحوص للعلاج مما يسمح بالإبقاء على الخطة العلاجية، تعديلها أو تغيير المقاربة عند ضعف النتائج.
- 4- اكتشاف العوامل المهيئة والمحفزة والمحافظة: معرفة هذه العوامل تسمح بدمجها في بناء الحالة وصياغتها.
- 5- ضمان علاج فعال: إعادة التقييم بكثيف الأهداف العلاجية حسب تطور احتياجات المفحوص بدل الالتزام بخطة أولية قد تصبح غير ملائمة.

## الجواب الثالث: 2ن.

الهدف العام والأساسي من هذا الترتيب:  
ضمان فهم متكامل ودقيق للحالة قبل العلاج مع توجيه واضح للتدخلات، تقليل العشوائية، زيادة فعالية العلاج.

## الجواب الرابع: 4ن

1- الوظيفة التفسيرية.

2- الوظيفة التشخيصية.

3- الوظيفة التنظيمية.

4- الوظيفة التداخلية.

5- الوظيفة التعليمية.

6- الوظيفة التفكيكية.

مثال : شاب يعاني من رهاب اجتماعي.

الموقف: دعوة لحضور مناسبة، الأفكار: سيلاحظون ارتباكي وسأبدو غيبا، المشاعر قلق 10/9،

السلوك: اعتذار عن الحضور .

الوظيفة العلاجية للأعمدة هنا : التفسير: القلق ليس بسبب التفسير. التشخيص: وجود أفكار تهويل، التدخل: تعرض تدريجي، التنظيم تدريب تنفسي، التفكيك: فصل الفكرة عن الذات.

## الجواب الخامس: 4ن

## 1- تقنية السهم النازل التكاملي: ( Integrative Downward Arrow

:Technique)

هي أسلوب علاجي في العلاج المعرفي السلوكي يهدف إلى الكشف عن المعتقدات الأساسية العميقة من خلال طرح أسئلة متتابعة بالفكرة التلقائية، مع ربط النتائج بالجوانب الانفعالية والسلوكية لفهم المشكلة بشكل تكاملي.

1-1- مثال: يقول المفحوص: " أخاف أن أخطئ في العمل". يسأله المعالج: وإذا أخطأت ماذا يعني ذلك؟ فيجيب: " سيعتقد الآخرون إنني غير كفء" ثم يسأل: وإذا كنت غير كفء ماذا يعني ذلك؟ فيقول: " يعني إنني شخص فاشل" وهنا يظهر المعتقد الأساسي الذي يفسر مشاعره و سلوكه.

## 2- أسئلة الافتراضات والتعميمات: ( Assumptions and Overgeneralization

:Questioning Technique)

-هي أسلوب علاجي في العلاج المعرفي السلوكي يهدف إلى كشف ومناقشة الافتراضات غير الواقعية والتعميمات المفرطة التي يعتمد عليها الفرد في تفسير المواقف، من خلال طرح أسئلة تساعد على اختبار أفكاره.

1-2- مثال: يقول المفحوص: " فشلت في هذا الامتحان، إذن أنا دائما افشل في كل شيء". فيسأله المعالج: " هل فشلت فعلا في كل الأمور، أم أن هذا حدث في موقف محدد فقط؟" لمساعدته على إدراك التعميم المفرط.

استعداد المقياس:

أ.د. عبد الحفيظ جدو