

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Abbess Laghrour Khenchela

Faculté des Lettres et des Langues

Département de Lettres et Langue Française



Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme Master 2

Option: Didactique

**L'enseignant et l'éveil de la motivation
en classe de FLE**

(Mise en pratique des cinq facteurs motivationnels de Rolland VIAU)

Présenté et soutenu par:

Nour El-houda MANSOURI

Sous la direction de :

M^{lle} Djalila BOUCHEMAL

Jury

Nacer KRAZI

Université de Khenchela

Président

Djalila BOUCHEMAL

Université de Khenchela

Rapporteur

Badreddine LOUCIF

Université de Khenchela

Examineur

Année Universitaire : 2022-2023

**L'enseignant et l'éveil de la motivation
en classe de FLE**

(Mise en pratique des cinq facteurs motivationnels de Rolland VIAU)

Dédicace

Je dédie ce mémoire de recherche couronnant mes études de fin de cycle du Master 2 , option didactique des langue-cultures, en langue française , langue de Molière , d'Hugo et de Verlaine, à mes chers parents .

A mon cher père !

Dr. Mansouri Mahmoud

A celui qui est une épaule sur laquelle je ne cesse de m'appuyer, celui qui supporte davantage les péripéties de cette vie qui n'est pas pavée de roses , celui qui ne cesse de m'enseigner le courage pour aller toujours de l'avant, qui m'éduque qui ne cesse de m'abreuver les grandes valeurs afin de positiver, qui m'instruit, et qui me prépare à la grande école de la vie .

A ma chère mère !

En témoignage de reconnaissance, de gratitude et de mon profond dévouement pour votre générosité et vos sacrifices , trouvez ici l'expression de mon éternelle affection . Mère bonté ! Ma mere la feur de ma vie , celle qui illumine mon univers, qui ma toujours encouragé, les mots ne pourrait exprimer mes profonds sentiments envers elle .

A mon frère; Pr. Mansouri Sofiane, à ma soeur Sabrina, à ma belle soeur Dr .Dine Amina , à mes oncles Salim, Dr .Mansouri Yacine, Rafik , Brahim , Kamel, Karim , Farid et Rida à mes tantes , Naziha, zahia , karima, Linda, Hafida , Dalila, Nawel, Saliha , à mes cousins Yasmine , Zinou , Youcef, Midou ainsi que mes neveux Rahim, Annia et Ilyan

Jad

A tout mes camarades que j'ai côtoyées pendant mon cursus d'études , ainsi qu'a Nihad et Fatma zohra je vous dédie ce mémoire de Master pour vous faire goûter on indicible joie.

" Ce que je sais est une goûte , ce que j'ignore est un océan " mais vers les cimes

de la réussite in chaa ALLAH car ce n'est que par le travail qu'on entre dans

le monde , le travail qui ennoblit la personne .

Remerciements

Je remercie Allah , seigneur des mondes , le miséricordieux et l'omnipotent de m'avoir aidé à réaliser cette étude et qui, sans son aide , je ne parviendrai guère à l'aboutissement de ce travail de recherche et mes efforts ne seront que vains, perdus dans les dédales d'une illusion . A l'issue de la rédaction de cette recherche, il me faut exprimer ma parfaite reconnaissance et ma profonde gratitude pour remercier toutes les personnes qui m'ont soutenu tout au long de ce périple, celles qui m'ont aidé à la réalisation de ce mémoire de recherche . En premier lieu, je tiens à remercier vivement ma directrice de recherche ; Mme Bouchemel Djalila , pour sa disponibilité, ses précieux conseils, son soutien, sa confiance en moi et sa générosité qui m'ont permis de réaliser cette entreprise en dépit des moments de stress, de lassitude et d'anxiété suite aux difficultés que j'ai éprouvées pour atteindre mon objectif final qui nécessitait en effet , beaucoup de patience , de l'abnégation, une implication et un investissement personnel car il s'agit bel et bien d'un travail de longue haleine ! Mes vifs remerciements vont aussi à toutes les enseignant(e)s d du département de français qui m'ont enseigné durant mon cursus . Je tiens par la même à remercier vivement les directeurs des établissements scolaires du primaire qui ont mis à ma disposition tous les moyens pour réaliser mon expérimentation et de mener à bien mon enquête sans oublier toutefois les enseignants et les élèves enquêtés qui m'ont prêté main forte , m'ont soutenu pour la réalisation de cette enquête et l'accomplissement de ce travail de recherche .

Résumé :

L'enseignant joue un rôle essentiel dans la construction de la motivation en classe de français langue étrangère (FLE). Cette variable didactique est un facteur clé qui influence l'apprentissage et l'engagement des apprenants. L'enseignant peut stimuler la motivation en créant un environnement d'apprentissage propice en utilisant des stratégies pédagogiques variées et en établissant une relation de confiance avec les apprenants. En encourageant l'autonomie et la prise de responsabilité, l'enseignant permet aux apprenants de se sentir compétents et d'accomplir des progrès, ce qui renforce leur motivation intrinsèque et extrinsèque .

Mots clés : enseignant, motivation, FLE, environnement d'apprentissage, stratégies pédagogiques, relation de confiance, intérêt, activités interactives, participation active, autonomie, responsabilité, motivation intrinsèque et extrinsèque.

Abstract :

The teacher plays a crucial role in building motivation in the French as a Foreign Language (FLE) classroom. This didactic variable is a key factor that influences learners' engagement and learning. The teacher can enhance motivation by creating a conducive learning environment, employing diverse pedagogical strategies, and establishing a trusting relationship with the learners. By encouraging autonomy and responsibility, the teacher enables learners to feel competent and make progress, thus reinforcing their intrinsic and extrinsic motivation.

Keywords: teacher, motivation, FLE, learning environment, pedagogical strategies, trusting relationship, interest, interactive activities, active participation, autonomy, responsibility, intrinsic and extrinsic motivation.

ملخص:

يلعب المعلم دورًا أساسيًا في بناء الدافعية في فصول اللغة الفرنسية كلغة أجنبية. تعتبر هذه المتغيرات التعليمية عاملاً رئيسياً يؤثر على مشاركة الطلاب وتعلمهم. يمكن للمعلم تعزيز الدافعية من خلال خلق بيئة تعلم مناسبة واستخدام استراتيجيات تربوية متنوعة وتأسيس علاقة ثقة مع الطلاب. من خلال تشجيع الاستقلالية والمسؤولية، يمكن للمعلم أن يمكّن الطلاب من الشعور بالكفاءة وتحقيق تقدم، مما يعزز الدافعية الجوهرية والظاهرية لديهم.

الكلمات الرئيسية: معلم، دافعية، بيئة تعلم، استراتيجيات تربوية، علاقة ثقة، اهتمام، أنشطة تفاعلية، مشاركة نشطة، استقلالية، مسؤولية، دافعية جوهرية وظاهرية.



Tables des Matières

Dédicaces	
Remerciements	
Résumé	
Introduction Générale	12
Partie I : Fondements théoriques de la recherche	
Chapitre I: La motivation et l'enseignement/ apprentissage du FLE	
I-1-Définition du concept de l'enseignement/ apprentissage	19
I-2-Le statut du français en Algérie	19
I-3-Objectifs et finalité de l'enseignement/ apprentissage du FLE en Algérie	19
I-4-L'objectif de l'enseignement du français au cycle primaire	20
I-5-Formation et profils des enseignants de FLE : dans les E.N.S en Algérie	21
I-6-Les stratégies d'enseignements /apprentissage.	21
I-6-1- Définition du mot stratégie	21
I-6-2- Types de stratégies d'apprentissage	22
I-6-2-1-Les stratégies d'apprentissage cognitives.	22
I-6-2-2- Les stratégies d'apprentissage affectives	22
I-6-2-3-Les stratégies d'apprentissage de gestion	23
I-6-2-4- Les stratégies d'apprentissage métacognitives	23
Chapitre II : « Les portes d'entrée » d'une intervention motivante	
II-1- Définition de la motivation	25
II-1-1-Définition de la motivation dans différents domaines	25
II-1-2-Définition de la motivation selon les dictionnaires.	25
II-2-La motivation scolaire	26
II-3-Les principales théories de la motivation	26
II-4-Les théories de la motivation scolaire	26
II-4-1-Approches behavioristes	26
II-4-2-La théorie d'accomplissement	26
II-4-3-La théorie de l'autodétermination	27
II-4-4-La théorie socio-cognitiviste d'Albert Bandura	28
II-5-Les théories explicatives de la motivation	28
II-5-1-La théorie des attentes et des valeurs (de vroom)	28
II-5-2-Les notions de « motivation » « démotivation » « amotivation »	28
II-6- Les modèles de la motivation	29
II-6-1-Le modèle de Deci et Ryan	29

II-6-1-1-La motivation extrinsèque	29
II-6-1-2-La motivation intrinsèque	29
II-6-1-3- Amotivation	30
II-6-2-Le modèle de Rolland Viau	30
II-6-2-1-Les source de la dynamique motivationnelle (déterminant)	30
II-6-2-2-La perception de la valeur d'une activité	30
II-6-2-3-La perception de sa compétence	31
II-6-2-4-La perception de sa contrôlabilité sur son déroulement	31
II-7-Les indicateurs de la motivation	31
II-7-1- Le choix	32
II-7-2- L'engagement cognitif	32
II-7-3 La persévérance	32
II-7-4 -La performance	33
II-8- Les facteurs de la motivation (modèle de Roland Viau)	34
II-8-1-Les facteurs externes à la classe	34
II-8-1-1-L'environnement familial de l'apprenant	34
II-8-1-2-L'école	34
II-8-1-3-La société d'appartenance	34
II-8-2-Les facteurs internes Relatifs à la classe	35
II-8-2-1-Les activités pédagogiques (les dix conditions selon Viau)	35
II-8-2-2-Le rôle de l'enseignant	37
II-8-2-3-Le climat motivationnel en classe	37
II-8-2-4-L'évaluation : les récompenses et les sanctions	38
II-9- Les obstacles de la motivation	38
II-9-1 La timidité	38
II-9-2 l'incompétence	38
II-9-3 L'ennui (manque d'intérêt)	38
II-9-4 La relation entre la motivation et la réussite scolaire	39
Partie II : l'enquête menée	
Chapitre III : Mise en évidence des cinq facteurs motivationnels en classe de FLE	
Introduction	42
III-1-Calendarier de l'enquête	43
III-2-Deroulement de d'enquête	43
III-3- Construction de l'échantillon	43

III-4- Corpus	44
III-5- Choix des techniques et Instrument utilisé	45
III-6-Protocole: construction et mode d'utilisation du questionnaire	45
III-7-Type de recherche effectuée	45
III-8-Methode appliquée pour la réalisation de la recherche	45
III-9- Justification du type de recherche utilisée	45
III-10- Dépouillement et traitement des données récoltées	46
III-11-Presentation, analyse et discussion des résultats obtenus	46
III-12- Synthèse	55
Conclusion générale	57
Références Bibliographiques	60
Annexes	64

Figure 1: Schéma des différents types de motivation selon Deci et Ray	27
Figure 2 : le modèle de la dynamique motivationnelle	33



Introduction Générale

Introduction générale

Ce mémoire de recherche s'inscrit dans le cadre de la réflexion sur la motivation en classe de FLE et l'impact que les tuteurs et les pairs sont susceptibles d'exercer sur cette variable didactique qui peut être brièvement définie comme basée sur l'intérêt personnel, la curiosité qu'un actant a pour accomplir une tâche. La motivation est une thématique générale qui s'ancre dans la lignée des travaux menés en psychologie et en sciences de l'éducation.

Elle a fait l'objet de multiples recherches. L'étude de cette variable dans l'apprentissage des langues a fait principalement l'objet de deux approches : une approche socio-psychologique (Gardner et Lambert) et une seconde approche qui considère la motivation comme un processus dynamique variant en fonction de multiples facteurs. C'est cette seconde approche qui est à la base de la présente étude sur la motivation dans l'apprentissage du français langue étrangère, et c'est dans une approche de recherche-action, que nous souscrivons notre problématique de recherche.

Nous avons nourrit depuis longtemps une ambition et un intérêt particulier quant à l'étude de cette problématique vu ses enjeux et son impact et les spécialistes affirment que la pertinence pédagogique, pratique et sociale de la motivation scolaire, semble indubitable. Pour de nombreux chercheurs, penseurs, éducateurs et théoriciens, la motivation est donc la pierre angulaire de l'éducation, de la réussite de l'école, reprenant ainsi ce qu'affirmait déjà Dewey en 1938: " Elle est la plus importante attitude qui peut être formée."

Nous nous sommes inspirés principalement des travaux de recherche du chercheur canadien (Québec) Rolland Viau. Nous avons opté pour son modèle ; celui de " la dynamique motivationnelle " comme nous nous sommes inspirés des travaux du chercheur français; Pr. Fabien Fenouillet (2016) spécialiste en la matière et qui a publié plusieurs ouvrages et articles sur la motivation dont l'intitulé de l'un de ses livres est : " Les théories de la motivation. Dunod ". Nous nous sommes basés en outre sur des travaux d'auteurs de référence à l'instar de : (Lieury, A. et Fenouillet, F. (2013). " Motivation et réussite scolaire"; Carbonneau, N. Paquet, Y., Vallerand, R. J. (2016). La théorie de " l'autodétermination "; Reeve, J. et Thill. (2017). "Psychologie de la motivation et des émotions"; Tardif, J. (1992). "Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive " ; Deci et Ryan (1985-1991). La théorie de " l'autodétermination ", ainsi que d'autres auteurs de renom.

Cette recherche s'inscrit dans le contexte algérien, dont l'objectif principal est d'améliorer le processus d'enseignement/apprentissage du FLE dans le contexte du système éducatif algérien. Viau définit ainsi la dynamique motivationnelle comme étant:

« Un phénomène qui tire sa source dans les perceptions qu'a l'élève de lui-même et de son environnement, et qui pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce, dans le but d'apprendre. » (Viau, 1999,94).

La motivation étant une "dynamique" dont les sources se situent dans l'environnement social de l'élève ; c'est-à-dire ; dans les interactions qu'il entretient avec ses pairs et les acteurs pédagogiques. Le modèle de Viau est animé de ces conceptions et nous considérons que cette approche est pertinente et la définition donnée par l'auteur cadre bien avec l'approche sociocognitive qui constitue le cadre de référence de notre travail de recherche.

Les chercheurs et les spécialistes de la motivation scolaire déclarent que la psychologie cognitive conçoit que la motivation scolaire résulte (elle est le produit) d'un ensemble de facteurs et que c'est fondamentalement sur eux que l'enseignant devrait agir pour exercer une influence sur la construction de la motivation de l'apprenant.

Nous nous sommes intéressés dans cette étude au déficit de changer le mot de cette épineuse question de démotivation voire d'amotivation des élèves du cycle primaire dans l'apprentissage du FLE dans le contexte de la wilaya de Khenchela, et c'est dans le cadre des cinq facteurs de la classe en référence au modèle de R. Viau soit :

- Les activités pédagogiques proposées en classe
- L'enseignant
- Les pratiques évaluatives
- le climat de la classe
- Le système de récompenses et des sanction mis en place, que s'inscrit à priori cette étude néanmoins le facteur primordial auquel nous nous intéressons beaucoup plus ; est l'enseignant et le rôle d'avant-garde qu'il joue en classe pour fabriquer la motivation de ses apprenants par le biais de la qualité de sa formation en sa qualité de pédagogue, les valeurs qu'il véhicule et les conceptions qu'il a envers le métier d'enseignant de FLE. C'est un facteur central qui constitue la toile de fond de notre

étude. En véritable motivateur et en sa qualité de compagnon de voyage selon la théorie de "Fox", la construction de la motivation dépend de lui à une grande échelle d'estimation selon les spécialistes de ce domaine de recherche. Si l'apprenant est motivé, il s'engagera pour participer activement au processus d'apprentissage de cette langue étrangère sachant que l'apprentissage des langues entraîne ipso facto tolérance et élargissement des horizons.

Nous nous sommes intéressés à ces facteurs, tout particulièrement celui qui concerne l'enseignant pour voir dans quelle mesure la qualité de sa pratique influe sur la motivation de ses apprenants en classe d'apprentissage du FLE.

La question de la démotivation ou de l'amotivation des élèves notamment ceux en difficulté constitue un courant de recherche en émergence auquel s'intéresse de nombreux chercheurs et psychologues versés dans ce domaine, un courant de recherche si prisé par les chercheurs francophones et les chercheurs nord-américains. Nous voulons évaluer l'impact de la qualité de la pratique pédagogique de l'enseignant et ses incidences sur la motivation des élèves et sur la qualité d'enseignement/apprentissage qui leur est dispensé.

Ce phénomène de démotivation perdure jusqu'à l'heure actuelle sans pouvoir pour autant apporter des solutions drastique à cette problématique qui rend la tâche si ardue aux enseignants de FLE .

Ce sujet de recherche n'a pas été choisi d'une manière hasardeuse et aléatoire mais plutôt d'une manière réfléchi sur la base d'un constat que nous avons fait depuis bon nombre d'années au sein des établissements éducatifs et en particulier ceux de la wilaya de kenchela Nous constatons que ce phénomène de démotivation voire d'amotivation à l'apprentissage du FLE afflige beaucoup d'élèves notamment ceux en difficultés dans le cycle primaire, ce qui a engendré des inquiétudes profondes tant chez les enseignants consciencieux que chez les parents non démissionnaires que chez les premiers responsables du secteur éducatifs de la wilaya de Khenchela.

Ce travail de recherche s'articulera en deux volets complémentaires, une partie théorique qui se compose de deux chapitres où nous allons aborder les éléments théorique qui sont en relation avec notre travail de recherche et une deuxième partie pratique où nous allons mettre en place différent outils pédagogique dans une classe de FLE au cycle primaire dans l'intention de répondre à la problématique suivante:

Dans quel mesure la pratique pédagogique de l'enseignant pourrai susciter la motivation de ses apprenant, la maintenir pour mieux la cultiver? Afin de les impliquer à participer activement au processus d'enseignement /d'apprentissage du FLE au cycle primaire ? pour répondre à cette question de recherche, nous formulons ainsi les hypothèses suivantes:

1- La motivation est un déterminant essentiel; elle pourrait être co-construite par l'enseignant et ses apprenants en classe si celui-ci; agirait efficacement sur les 5 facteurs de la classe et réunirait les 10 conditions motivationnelles.

2- L'enseignant pourrait construire la motivation de ses apprenants si il les prendrait en charge au plan affectif et émotionnel.

Dans l'intention de vérifier ces deux hypothèses, nous avons recouru à une méthode qualitative, analytique consistant à utiliser un instrument de mesure; un questionnaire

au prés des enseignants du FLE enquêtés du cycle primaire, il est formé de plusieurs énoncés dont l'objectif est de vérifier si les 5 facteurs de la classe selon le modèle de R. Viau sont prise en considération par les enseignants.

pour mener à bien notre enquête nous avons appliqué la méthode qualitative/comparative , nous avons également utilisé un échantillon composé de 12 enseignants qui nous ont répondu à nos questions préalablement formulées.

Le corpus qui a servi à notre étude est constitué des données récoltées au prés des enseignants questionnées. Ces données ont été soumises à la confrontation en elles- même, à l'analyse, l'interprétation des données

cette recherche est scindée en deux parties distinctes, et elle se structure en trois chapitres , la partie théorique qui est la première partie " **Fondement théorique de la recherche**" contient deux chapitres : le premier chapitre qui s'intitule **La motivation et l'enseignement/ apprentissage** ; dans lequel nous allons définir l'enseignement/ apprentissage, l'enseignement du français dans l'école algérienne, son objectif ainsi que la formation des enseignants. Le deuxième chapitre qui s'intitule "**Les portes d'entrée d'une intervention motivante**" dans lequel nous mettrons l'accent sur le champ conceptuel de la motivation en citant les différents types de motivation et enfin la relation entre la motivation et le rendement scolaire.

Dans la deuxième partie qui se veut pratique , nous allons la réserver pour le cadrage pratique de notre travail et pour mener à bien notre enquête nous avons appliqué la méthode qualitative/comparative ,où on présentera le lieu de l'expérimentation nous avons également utilisé un échantillon composé de 12 enseignants qui nous ont répondu à nos questions , et finalement l'analyse des résultats.



Partie 1 : *Fondements théoriques de la recherche*



Chapitre 1 : La motivation et l'enseignement /

apprentissage du FLE

I.1- Définition du concept Enseignement/Apprentissage

L'enseignement : est un mot dérivé du verbe enseigner qui veut dire transmettre des compétences à un apprenant de façon qu'il comprenne et assimile des connaissances. « Désigne l'art d'enseigner, ou le fait d'inculquer des savoirs à un apprenant dans un milieu scolaire, selon un contrat didactique » (Dubois, J, 2008 :

L'apprentissage : est une démarche de construction de certains savoirs, des aptitudes et des attitudes qui sont transmises sous forme de savoirs- faire et des habilités qui sont représentées à travers des savoirs-être, à partir des situations d'apprentissage proposées par l'enseignant. L'apprentissage est le fruit de l'interaction entre l'apprenant et son milieu scolaire.

I-2-Le statut du FLE en Algérie

Les didacticiens des langues étrangères déclarent que le concept de langue se construit par opposition à celui de langue maternelle. Comme ils soulignent dans un premier temps que toute langue non maternelle est une langue étrangère. Ils entendent par là qu'une langue ne devient étrangère que lorsqu'un individu ou un groupe l'oppose à la langue ou aux langues qu'il considère naturelle(s). J. P. Cuq et I. Gruca déclarent qu'une langue peut revêtir un cachet de xénité, c'est-à-dire ; d'étrangeté du point de vue social ou politique , ce qui est le cas de l'Algérie après la décolonisation qui, grâce à une volonté politique, on a attribué le statut de langue étrangère au français bien que cette langue soit largement parlée par les algériens notamment dans les grandes villes où la population est cosmopolite. Les auteurs rappellent qu'en langue française, le qualificatif étranger possède deux sens dont l'un des deux est celui qui n'appartient pas à la parenté. Autrement dit, la xénité apparaît à leurs yeux, dès qu'on sort du premier cercle social et peut être appréhendé à plusieurs degrés. Ils soulignent qu'aux yeux de L. Dabène, on peut distinguer trois degrés de xénité.

I-3- Objectif et finalité de l'enseignement du français en Algérie

La finalité de l'enseignement du français ne peut se dissocier de l'ensemble du système éducatif. L'enseignement de cette langue doit donc contribuer avec les autres disciplines d'une part à la formation intellectuelle des apprenants pour leur permettre de devenir les citoyens responsables de demain et forcément intègres au sein de la société, dotés d'une réelle capacité de raisonnement et de sens critique. Et d'une autre part à leur insertion dans la vie sociale et professionnelle.

Au plan spécifique, l'enseignement du français doit permettre :

- L'acquisition d'un outil de communication, où on va développer chez l'apprenant des compétences de communication à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire). Ces compétences sont qualifiées par leurs perpétuel évolution dans la mesure où chaque année d'apprentissage vise une étape de développement, comme il est bien mentionné sur le programme scolaire de la 4^{ème} année primaire :

«L'enseignement du français à l'école primaire a pour but de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication pour une interaction à l'oral (écouter/ parler) et à l'écrit (lire /écrire) dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif.» (Programme de français de la 4^o année primaire, juin 2011 :03)

- La sensibilisation aux technologies modernes de la communication dans une ère où le monde est devenu un village planétaire et où la communication connaît une allure vertigineuse.
- La familiarisation avec d'autres cultures francophones afin de comprendre les dimensions universelles que chacune d'elles porte en elle.
- L'ouverture sur le monde pour prendre du recul par rapport à son propre environnement, afin de réduire les cloisonnements et installer des attitudes de tolérance, de respect envers autrui et de paix.

I-4- Objectif de l'enseignement du français au cycle primaire

Particulièrement au cycle primaire l'enseignement/apprentissage du français vise à atteindre des objectifs spécifiques comme suit :

- **Sur le plan cognitif** : il sera amené à développer des démarches pour construire ses apprentissages par la verbalisation.
- **Sur le plan communicatif** : l'élève va s'inscrire et s'impliquer dans des situations de communication pour s'exprimer de façon appropriée.
- **Sur le plan linguistique** : il prendra progressivement conscience du système phonologique, grammatical, et lexical de la langue française. (*Ministère de l'Education National Algérie 2007 :3*).

I-5-Formation et profils des enseignants de FLE : dans les E.N.S en Algérie

Jadis, en Algérie, la formation des formateurs a été toujours dispensée par les instituts de technologie de l'éducation nationale, et actuellement par les écoles normales supérieures (E.N.S). Le recrutement exige l'obtention du baccalauréat plus un entretien sélectif dont le candidat doit passer afin d'exprimer ses motivations et de faire part de ses convictions quant au choix de ce métier qui évolue. Sur la base de cette sélection, le candidat s'intègre dans le secteur éducatif pour entamer sa carrière professionnelle. Appelé à accompagner pour construire des savoirs. Son profil de sortie sera déterminé par la maîtrise des concepts scientifiques et l'acquisition dynamique permettant l'intervention psychopédagogique et didactique inhérente au formateur. Donc, c'est sur la base de cette double compétence que va dépendre son aptitude à didactiser et à mettre des contenus qui, souvent sont enfermés dans des concepts au sens pluriel. Notons, qu'il est important de faire la distinction entre volet scientifique et le volet professionnalisant d'une formation en faveur des formateurs car l'objectif de tout acte pédagogique est de construire un savoir, de vérifier si la connaissance est acquise, si la compétence est construite et installée.

En Algérie, les enseignants de français langue étrangère bénéficient d'une formation jalonnée par des programmes concordant avec un profil d'aptitudes académiques et professionnelles. Le métier d'enseignant exige toutefois l'articulation et la consolidation de ces deux volets incontournables en vue de préparer adéquatement ces enseignants pour qu'ils soient autonomes, réflexifs, performants et pro-actifs. La prise en charge de cette formation nécessite la mise en place d'un dispositif pour prendre en charge les nouvelles recrues afin de répondre à leurs besoins et attentes en vue d'un accompagnement et d'une professionnalisation de qualité. Mais, nous constatons par la même qu'il y a une autre tranche d'enseignants qui ont fait un cursus universitaire sans jamais été formés à la pédagogie qui est un levier. Ils sont versés directement sur le terrain, ce qui les met face à beaucoup de difficultés professionnelles.

I-6-Les stratégies d'enseignement/apprentissage

I-6-1- - La définition du mot stratégie

Le terme stratégie veut dire « *L'art de coordonner des actions de manœuvre pour atteindre un but* » (Robert J-P, 2008 : 190). Les stratégies d'enseignement /apprentissage

représentent un ensemble de techniques utilisées par les enseignants pour donner l'occasion aux apprenants de devenir des individus stratégiques et indépendants.

Les stratégies d'enseignement sont propres à l'enseignant, elles sont basées et fondées sur plusieurs axes tels que : la méthodologie, la pédagogie et l'approche adoptée pour enseigner. Elles permettent à l'enseignant d'identifier le besoin de ses apprenants, d'adapter les contenus des enseignements en fonction de leurs niveaux, motivation, ainsi que leurs intérêt.

Les stratégies d'enseignement peuvent être utile dans le but de :

- Attirer l'attention des apprenants et les motiver pour les aider à se concentrer.
- Organiser les informations pour les comprendre et les mémoriser.
- Contrôler et évaluer l'apprentissage.

On considère une stratégie d'apprentissage en contexte scolaire une catégorie d'actions métacognitives ou cognitives utilisées dans une situation d'apprentissage, orientées dans un but de réalisation d'une tâche ou d'une activité scolaire et servant à effectuer des opérations sur les connaissances en fonction d'objectifs précis.

I-6-2 - Types de stratégies d'apprentissage

I-6-2-1- Les stratégies d'apprentissage cognitives

Ce type de stratégie d'apprentissage est en relation directe avec la manière d'apprendre, d'acquérir, de mémoriser de se rappeler l'information. On peut les classer en trois sous-catégories :

- ***Stratégies d'élaboration*** : mettre en application les mots clés, résumer les idées principales, lier et associer les mots à des images.
- ***Stratégies d'organisation*** : identifier les idées principales, faire des plans et des schémas, ordonner les idées.
- ***Stratégies De répétitions*** : mémoriser les mots clés pour se rappeler des concepts importants.

I-6-2-2- Les stratégies d'apprentissage affectives

Les stratégies d'apprentissage affectives se réfèrent à l'environnement psychologique propice à l'apprenant dans l'acquisition des connaissances. Elles tiennent compte des

sentiments de l'apprenant qui pourraient nuire à sa concentration ou à sa motivation dans ses apprentissages.

Ces stratégies se réfèrent principalement à la motivation, à la concentration, ainsi qu'au contrôle de l'anxiété.

I-6-2-3 Les stratégies d'apprentissage de gestion

Les stratégies d'apprentissage de gestion sont liées aux activités effectuées par l'apprenant dans le but de bien organiser les tâches à accomplir, de gérer son temps efficacement et d'utiliser les ressources disponibles.

I-6-2-4-Les stratégies d'apprentissage métacognitives

Les stratégies d'apprentissage métacognitives ont pour but de gérer toutes les autres catégories de stratégies d'apprentissage. Elles permettent à l'apprenant de réfléchir sur sa manière de travailler, de penser, d'évaluer son efficacité et de s'ajuster aux besoins. Il comprend le quoi, le quand, le comment et le pourquoi.

-Les stratégies métacognitives sont divisées en trois sous-catégories

- **Les stratégies de planification** : planifier le déroulement de travail, définir les objectifs à atteindre. Organisation et préparation du matériel dont aura besoin en cours d'activité.
- **Les stratégies de contrôle** : se poser des questions pour vérifier sa compréhension (s'auto-évaluer), mesurer l'efficacité de la stratégie employée.
- **Les stratégies de régularisation** : jugement des démarches d'anticipation et planification de nouvelles démarches.



Chapitre 11:

« Les portes d'entrée » d'une intervention motivante

II-1-Définition de la Motivation (générale)

Le terme motivation vient du Latin, du mot "motivus" qui veut dire mobile. Dans le sens le plus large ; la motivation est définie : *«quelque chose qui pousse les gens à faire ce qu'ils font» (Bentham, 2002 :120)*

La motivation est l'essence de l'apprentissage, cette dernière donne l'envie d'accomplir des tâches, d'apprendre de nouveaux savoirs qui nous permettent d'avancer dans le processus d'apprentissage.

II-1-1- Définitions de la motivation dans différents domaines

Philosophie : Action de motiver, d'alléguer l'ensemble des considérations qui servent de motifs avant l'acte de justification à cet acte, à posteriori.

Psychologie : Ensemble des facteurs dynamiques qui orientent l'action d'un individu vers un but donné, qui déterminent sa conduite et provoquent chez lui un comportement donné ou modifient le schéma de son comportement.

Economie : Ensemble des facteurs qui déterminent le comportement d'un agent économique (acheteur/consommateur/vendeur, etc.) face à un produit ou un service donné.

Linguistique : Relation, lien plus ou moins étroit entre un signe et la réalité qu'il désigne, entre la forme signifiante d'une part le signifié d'autre part.

Psychopédagogie : Ensemble des facteurs dynamiques qui suscitent chez un élève ou groupe des élèves le désir d'apprendre.

(<https://www.cnrtl.fr/definition/motivation>)

II-1-2-Définitions de la motivation selon les dictionnaires

«Raison, intérêt et élément qui poussent quelqu'un dans son action, fait pour que quelqu'un soit motivé à agir». (Larousse. Fr. motivation52784)

«L'action des forces conscientes et inconscientes qui déterminent le comportement»
(Robert Paul et Rey De BOVE, 2011 :267)

«Un principe de force qui pousse les organismes à atteindre un but.» (Jean Pierre CUQ, 2002 :170_171)

«Un ensemble de processus dynamiques conscientes ou inconscientes, en particulier les émotions qui orientent l'action d'un individu vers un but donné» (Paul J., Dictionnaire de psychiatre, édition CTLF en ligne (<http://www.CILF.com>))

II-2-La motivation scolaire

La motivation scolaire est l'ensemble des déterminants internes et externes qui poussent l'élève à s'engager activement dans son apprentissage ce qui explique que cette dernière est l'ensemble des forces ou l'énergie qui pousse l'enfant à agir.

«La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. »

(Rolland. Viau, 1995: 07)

II-3- Les principales théories de la motivation scolaire

De multiples théories ont été élaborées sur la motivation d'une façon générale et sur la motivation scolaire en particulier est de présenter les grands types de la motivation avant de passer à celles qui sont liées étroitement à la motivation scolaire, en citant à titre d'exemple : Théorie des besoins (McClelland et Nuttin), théorie Cognitives, théories des buts, théories de l'équité (sentiment de justice d'Adams Smith), théorie de renforcement, etc.

II-4- Les théories de la motivation scolaire

II-4-1-Approches behavioristes

La motivation est typiquement extérieure (extrinsèque) à l'apprenant où les comportements qui sont renforcés sont les susceptibles de réapparaître. On peut citer dans ce sillage la théorie du drive (Hull) et la théorie du conditionnement de B.F.Skinner en 1938, selon lui les comportements sont émis pour obtenir une récompense ou éviter une punition.

II-4-2- La théorie d'accomplissement

Cette théorie a été développée par Murray en 1938, fondée principalement sur le concept de "besoin d'accomplissement" (need for achievement), qui est défini par Murray comme : « *Le désir de faire les choses rapidement, de dépasser les obstacles, de réussir des activités difficiles, et d'atteindre de haut niveau d'efficacité.* » (RAYLAN.F,REUNIER.A,Pédagogie, dictionnaire des concepts clé, éd:ESF éditeur, Italie,2009, p103)

S'inspirée du modèle behavioriste, la tendance à adopter un comportement est le résultat d'un conflit entre les tendances d'approche et d'évitement. Ainsi, la motivation d'accomplissement est définie selon trois concepts clés proposés par Maehr :

- « **La motivation orientée vers l'habilité** : le but du comportement consiste à maximiser la probabilité subjective de s'attribuer une haute habilité »
- **La motivation orientée vers la tâche** : le but premier est de résoudre un problème pour sa valeur intrinsèque. »
- **La motivation orientée vers l'approbation sociale** » (-Maehr,1986)

II-4-3- La théorie de l'autodétermination

En 1985 E. Deci et R.M.Ryan ont donné naissance à cette théorie, où ils se sont intéressés au développement de la personnalité et au changement auto-motivé du comportement. Ses deux chercheurs ont développé cette théorie dont l'accent est mis sur la motivation autonome et la motivation régulée par des facteurs contraignant. Selon eux trois types de motivation ont été dégagés en partant du principe qu'il existe des raisons variées expliquant le comportement humain : motivation intrinsèque, motivation extrinsèque, et amotivation.

Le schéma ci-dessous représente d'après cette théorie les différents types de la motivation :

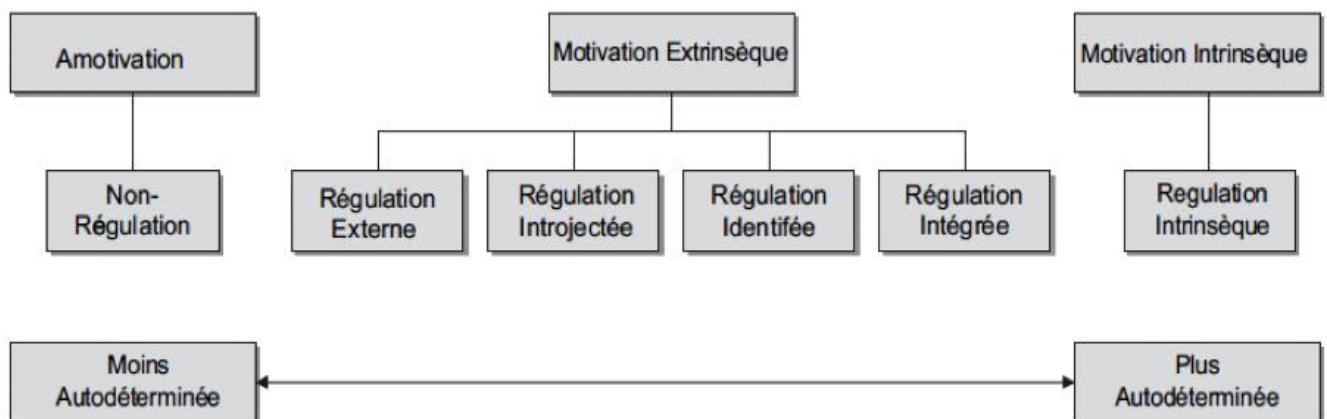


figure 1: Schéma des différents types de motivation selon Deci et Ray
(<http://Anne.Bpiwovar.net/FLE>)

II-4-4- La théorie socio-cognitiviste : (Albert Bandura)

A partir de cette approche, le comportement de l'apprenant est déterminé par les opérations cognitives, et que la primauté de l'apprenant est d'organiser et conserver un système des appréciations cohérent et aussi fonctionnel, alors que les interactions environnementaux, précisément sociaux, agissent sur le système de valeur. Par exemple, si un apprenant ne réussit pas son but, il pourra diminuer son intérêt qu'il a pour cette activité pour conserver son estime de soi, son niveau de langue, ou ses capacités Cognitives) ; d'autres instable, comme l'effort ou la qualité des instruments mis à la portée des apprenants, peuvent fluctuer, être modifiées.

II-5- les théories explicatives de la motivation

Cette théorie nous donne l'occasion d'améliorer l'apprentissage chez les apprenants où le niveau intellectuel est moins élevé. SKINNER ne le considère pas, comme un stimulus déclencheur du comportement qui retient l'attention. Mais les conséquences qui encouragent et découragent sa production.

II-5-1- La théorie des attentes et des valeurs (de Vroom)

La théorie des attentes ou théorie VIE (Valence-Instrumentalité- Expectation) La théorie de Vroom, contrairement à Maslow ou Herzberg, cette théorie ne se focalise pas sur les besoins, mais relie particulièrement la motivation d'un individu à ses attentes et les chances qu'il possède de les atteindre.

II-5-2-Les notions de "Motivation", "Démotivation" et "Amotivation"

Dans le processus d'enseignement apprentissage des langues étrangères et particulièrement en FLE, la motivation joue un rôle essentiel, c'est la clé de la réalisation des objectifs attendus. En revanche, la démotivation c'est le rejet, l'aversion pour l'école, souvent observée chez les élèves ayant des problèmes familiaux.

Par ailleurs, l'amotivation se caractérise par l'absence de la motivation autodéterminée chez l'élève qui n'identifie aucune raison pour s'engager ou pour persister dans une activité donnée.

Qu'est ce qu'un élève motivé : C'est celui qui a une vision claire de son objectif. Il établit un lien stable entre actions-stratégies employées et les résultats. Un apprenant motivé est celui qui s'engage, participe et persévère dans une activité d'apprentissage.

Qu'est ce qu'un élève démotivé : le contraire d'un élève motivé, un élève découragé, il a des difficultés et il a perdu la volonté d'apprendre.

Qu'est ce qu'un élève Amotivé : un élève qui souffre de l'absence de la motivation, il n'a plus envie d'apprendre ou de faire ses devoirs. Le sentiment d'envie n'est plus présent dans son parcours d'apprentissage. (Delannoy Cécile, 2005 : 160)

II-6- Les modèles de la motivation

Il existe plusieurs modèles pour aborder le sujet de la motivation à travers l'effet d'inspiration des différentes théories effectuées par les chercheurs sur ce phénomène, nous nous intéresserons uniquement à ceux qui nous paraissent les plus pertinentes à notre propos.

II-6-1- Le modèle de deci et Ryan

La théorie motivationnelle de Deci et Ryan permet d'appréhender un ensemble cohérent de multiples formes motivationnelles qui peuvent rendre compte de la diversité des phénomènes, tout en fournissant un cadre théorique permettant d'appréhender un nombre illimité de comportements, d'actions et d'activités

Sous un paradigme contextuel, ils distinguent trois types de motivation :

II-6-1-1-La motivation extrinsèque : elle se réalise à court terme, elle est provoquée par une force de facteurs externes à l'apprenant : par la promesse de récompense ou par la crainte de punition. L'enseignant participe à cette motivation par : une présentation agréable d'une leçon, la lucidité de la diversification du matériel, l'effet de surprise, etc.

II-6-1-2- La motivation intrinsèque : à long terme ou stable, sa source principale est présente à travers les désirs de l'apprenant (désir de réussite, de valorisation sociale...). Elle se renforce par des manifestations symboliques de reconnaissances, d'estime et de bonheur.

II-6-1-3- : Amotivation :

« est le niveau le plus bas de l'autodétermination et apparaît lorsque l'individu à l'impression de ne pas pouvoir contrôler son environnement ou bien lorsqu'il ne perçoit pas l'intérêt ou le sens de la tâche ou de l'activité proposée. l'amotivation caractérise l'état de manque d'intention dans l'action. Elle est directement liée au sentiment de manque de compétence ou à la perception de la valeur donnée à l'action et à son résultat. »

[http/ anne.pbiwowar.net/FLE/ mémoire/ meme2tatiana.pdf](http://anne.pbiwowar.net/FLE/mémoire/meme2tatiana.pdf)

II-6-2-Le modèle de Rolland Viau : La dynamique motivationnelle

L'état dynamique accordé à la motivation est en perpétuelle évolution, qui est susceptibles varier dans le temps et dépend du contexte et même de facteurs internes et externes de la motivation, fut élaboré par la mise en relief avec l'approche sociocognitive et principalement par Rolland Viau. Ce dernier propose un modèle où il distingue en particulier les déterminants (ou les sources) et les indicateurs de la motivation scolaire.

II-6-2-1-Les sources de la dynamique motivationnelle (déterminant)

Ces sources sont qualifiées par les déterminants de la motivation. Il existe trois principales sources motivationnelles : la perception de la valeur de l'activité la perception de sa compétence et la perception de contrôlabilité de la tâche.

II-6-2-2-La perception de la valeur d'une activité

La perception de la valeur d'une activité se définit comme le jugement qu'un élève porte sur l'intérêt et l'utilité de cette activité. C'est le point de vue de l'élève sur cette activité et son importance. Cette perception va être influencée par deux éléments : l'intérêt et l'utilité de cette activité. Un élève qui ne voit aucun intérêt ou aucune utilité aux activités proposées par l'enseignant, il ne s'engagera pas dans ces activités sous prétexte qu'elles ne lui apportent rien.

L'intérêt c'est le plaisir pour faire ce qu'il l'intéresse tandis que l'utilité c'est les avantages qu'il va l'avoir de cette activité. L'enseignant doit apporter une signification à la tâche demandée pour que l'élève se sente que ce qu'on lui demande de faire va être utile plus tard et il va le réinvestir dans d'autres situations.

II-6-2-3- La perception de sa compétence

Il s'agit de la perception que l'élève a sur sa capacité d'accomplir une tâche «*Croyance de l'individu en sa capacité d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour produire des résultats souhaités* » (Bandura, 2003 : 13)

L'élève juge sa capacité à accomplir de manière satisfaisante une activité qu'il ne cependant pas certain de la réussir. On souligne aussi que le processus d'auto-évaluation est à l'origine de la perception de sa compétence. Les travaux de plusieurs études révèlent l'influence de la perception de sa compétence sur le type d'engagement cognitif de l'élève, par exemple les travaux de Thérèse Bouffard-Bou-chard, professeur à l'université du Québec à Montréal, révèlent que les élèves qui ont une bonne perception de leur compétence utilisent des stratégies d'apprentissage plus élaborées que celles qui consistent simplement à mémoriser. Les résultats de ce fait sont dus à plusieurs facteurs : les réussites et les échecs des expériences passées, les remarques des autres, les états physiologique et émotionnels.

Selon Bandura, la perception de sa compétence peut être également influencée par plusieurs facteurs, tels que les réussites et les échecs des expériences passées, l'état psychologique et émotionnel de l'individu

II-6-2-4-La perception de sa contrôlabilité

On peut la définir comme le degré de contrôle qu'un élève croit exercer sur le déroulement d'une activité. Elle rend compte de la perception qu'a l'élève du contrôle qu'il exerce sur le déroulement d'une activité et sur ses conséquences. L'élève doit avoir certaine liberté, il a besoin d'être autonome pour qu'il puisse contrôler le déroulement de sa tâche et identifier l'origine de sa réussite et son échec. Plus l'élève pourra effectuer de choix plus sa perception de contrôlabilité aura tendance à être élevée et vice-versa. Cette liberté doit avoir des repères donnés par l'enseignant.

II-7-Les indicateurs de la motivation

Les indicateurs de la motivation scolaire représentent des composantes qui permettent de mesurer le degré ou bien le taux de motivation chez un apprenant.

II-7-1- Le choix

C'est le premier indicateur de la motivation. Il constitue le choix que fait l'élève de s'engager dans une activité en déployant des stratégies d'apprentissage, alors qu'un élève peut, s'il n'est pas motivé à faire le travail demandé, adopter des comportements d'évitement face à cette activité, et qui engendra par conséquent la non-réalisation du travail demandé.

II-7-2-L'engagement cognitif

*«Qualité et degré d'effort mental déployé par un élève lors de l'accomplissement de tâches scolaires. Lorsqu'il rencontre des obstacles, l'élève engagé cherche à les surmonter. L'utilisation systématique de diverses stratégies autorégulatrices est un signe de l'engagement cognitif : stratégies métacognitives (planification, auto-évaluation, etc.) stratégies cognitives relativement élaborées, stratégies affectives (ex : stratégies utilisées pour se motiver soi-même, se concentrer, réduire l'anxiété)»
(BAREAU, cité par WOLFS.José-luis, 2001 :53)*

L'engagement chez l'élève motivé se manifeste par l'utilisation de stratégies d'apprentissage : les stratégies cognitives et métacognitives, les stratégies de gestion et stratégies affectives. Dans les stratégies cognitives, l'élève utilise des stratégies de répétition, d'élaboration, l'organisation sous forme des schémas et des tableaux, la généralisation de la notion traitée dans d'autres contextes, la discrimination et enfin la compilation.

La métacognition est la représentation que l'élève a sur ses connaissances et la façon dont il va les mettre en exergue. L'élève utilise des stratégies métacognitives telles que la planification, l'ajustement et auto-évaluation. Les stratégies de gestion de l'apprentissage concernent l'organisation du travail. Les stratégies affectives concernent le contrôle des sentiments et émotions.

II-7-3 La persévérance

Autrement dit la persistance, on peut qualifier ce déterminant par l'investissement de temps nécessaire pour mener une activité à son objectif, l'élève accorde un temps de concentration adapté à la durée de la tâche et sa difficulté. La persévérance est complètement liée à l'engagement cognitif de l'apprenant.

« La quantité de temps consacré n'est pas un gage de qualité. Si un élève est distrait pendant la majeure partie du temps qu'il passe à accomplir une activité, il a beau travailler des heures, celles-ci seront inutiles. C'est pour cela que sa persévérance doit s'accompagner d'un engagement cognitif, car, sans cet engagement, le temps que l'élève consacre à l'étude a peu d'effet sur son apprentissage. » (Rolland Viau, 2009 : 63)

II-7-4 -La performance

Consiste le résultat ou bien le fruit des efforts que les élèves mettent dans le processus d'apprentissage. Il s'agit d'un ensemble de comportements qui indiquent le degré de réussite d'un élève, dans une activité réalisée. Elle est suscitée par les liens entre la perception de la compétence de soi, la perception de contrôlabilité de la tâche et la perception de la capacité de soi concernant l'activité.

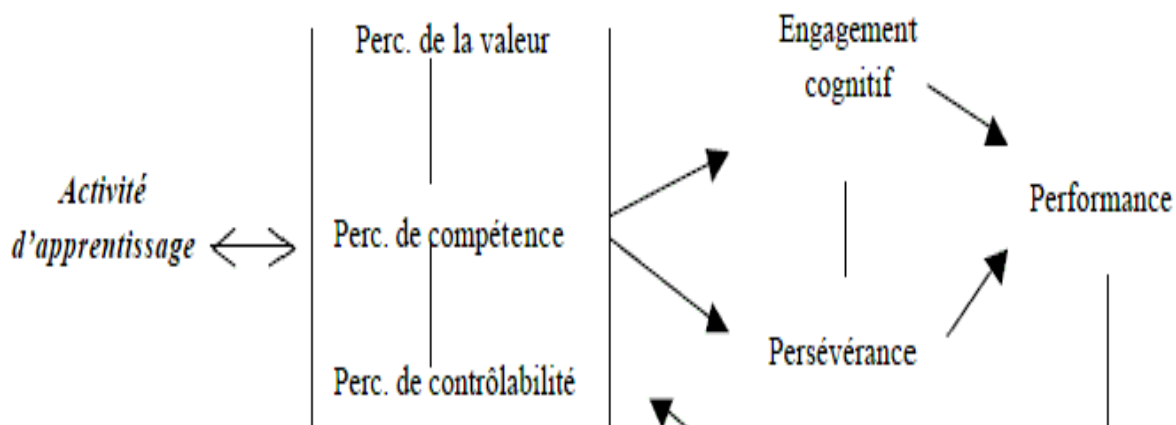


Figure 2 : le modèle de la dynamique motivationnelle

II-8- Les facteurs de la motivation (modèle de ROLAND VIAU)

Selon Rolland Viau, il existe quatre catégories englobant les facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle de l'élève : les facteurs relatifs à la vie de l'élève, les facteurs relatifs à la société, les facteurs relatifs à l'école et enfin les facteurs relatifs à la classe.

On peut regrouper ces quatre catégories en deux types de facteurs qui influencent la dynamique motivationnelle de l'élève : les facteurs externes à la classe (la vie personnelle, la société, etc.) et les facteurs internes à la classe (les activités pédagogiques, le climat de la classe, etc).

II-8-1 Les facteurs externes à la classe

-II-8-1-1- L'environnement familial

L'environnement familial affecte et influence positivement ou négativement la motivation des apprenants. Effectivement les familles ont une vision différente de l'école et elles peuvent, intentionnellement influencer la vision de leurs enfants.

II-8-1-2 L'école

Évidemment on considère l'école comme est un lieu de socialisation. Donc les amis sont importants et influents. Un élève sociable, entouré de camarades de classe qui aiment le travail en classe a tendance d'avoir une bonne motivation et vice versa.

II-8-1-3-La société d'appartenance

L'endroit, l'entourage où nous vivons possède également un grand rôle dans l'engagement et la persévérance des élèves. La société évolue elle se modernise et cela influence d'une autre façon la motivation des élèves. si on prend l'exemple du mot "vacance" qui est prédominant dans notre langage, à peine revenons-nous des vacances que nous parlons déjà des prochains, cet exemple valorise l'idée de l'influence et l'impact de la motivation sur la vision du travail pour les enfants.

<http://duma.ccsd.cnrs.fr>

II-8-2-Les facteurs internes relatifs à la classe

On reprend les facteurs qui sont liées aux activités pédagogiques, à l'enseignant, aux pratiques évaluatives, au climat de la classe et aux récompenses et aux sanctions.

II-8-2-1-Les activités pédagogiques (les dix conditions selon Viau)

Les travaux de Stipek, 1998 ; Paris et Turner (1994) ; Mc Combs et Pope (1994) et Brophy, 1998 de la littérature nord-américaine ont inspiré Rolland Viau pour dégager dix conditions à respecter afin de motiver l'élève lors d'une activité d'apprentissage dans son livre la motivation dans l'apprentissage du français.

Une activité d'apprentissage est motivante lorsqu'elle :

1- Signifiante aux yeux de l'élève : Une activité permet à l'élève à atteindre ses buts personnels, correspond à ses intérêts, s'harmonise avec ses projets et répond à ses préoccupations ».

(R. Viau, 2003, p.6)

Dans ce cas un élève ou un apprenant aura l'occasion de choisir des thèmes qui lui sont utiles et par-là trouver un sens à ce qu'on lui propose. Cette condition prend en considération la perception qu'a l'apprenant de la valeur qu'il accorde à l'activité.

2- L'activité est diversifiée et s'intègre aux autres activités »

Il faut proposer à l'élève des activités variées et non répétitives qui ennuient au lieu de motiver. Viau écrit à ce même sujet : « La répétition d'une même activité, jour après jour, peut être une source de démobilisation pour l'élève en raison de son caractère routinier » (R. Viau, Idem, 2003, p.7) L'élève doit avoir la possibilité de choisir l'activité qui lui convient le plus et être conscient qu'elle s'intègre à d'autres activités tout en restant dans le cadre d'une séquence logique. Cette condition concerne surtout la perception que l'étudiant a du contrôle qu'il exerce sur ses apprentissages.

3- Représente un défi pour l'élève

Selon l'auteur, l'activité doit être « ni trop facile ni trop difficile ». L'élève se démotive face à une tâche qui ne nécessite pas un effort ou par contre, face à une autre qui dépasse ses

capacités. Cette condition touche particulièrement à la perception qu'a l'apprenant de sa compétence.

4- Est la plus authentique possible:

Selon R. Viau (Ibid, 2003, p.7), « une activité d'apprentissage doit mener à une réalisation authentique, c'est-à-dire à un résultat ou à un produit qui ressemble à ceux que l'on trouve dans la vie courante. Il peut s'agir d'une affiche pour une exposition scientifique, d'une interview, d'un document audiovisuel, d'un site Internet, etc. » Cette condition améliore la perception qu'a l'étudiant de la valeur qu'il porte à cette activité.

5-« Exige un engagement cognitif de l'élève »

Cette condition s'oriente vers le plan cognitif qui permet à l'élève d'utiliser « des stratégies d'apprentissage qui l'aident à faire des liens avec des notions déjà apprises, à réorganiser à sa façon l'information présentée, à formuler des propositions, etc. » (R. Viau, Op. Cit, 2003, p.7)

6-« Responsabilisé l'élève en lui permettant de faire des choix »

Cette condition aide l'élève à établir des choix : « le thème de travail, le matériel, la désignation des membres de l'équipe, la durée du travail, le mode de présentation du travail, l'échéancier, etc. » (R. Viau, Op. Cit, 2003, p.7)

Cette condition favorise la perception que l'étudiant a de sa capacité à contrôler ses apprentissages.

7- Permet à l'élève d'interagir, de collaborer avec les autres

Susciter la motivation des élèves peut se faire à l'aide d'un but unifié et fixé pour tout un groupe d'élèves qui travaille collectivement. Selon Viau, le travail collectif des élèves : «favorise la perception qu'ils ont de leur compétence et de leur capacité à contrôler leurs apprentissages. » (R. Viau, Op. Cit, 2003, p.7)

8- Un caractère interdisciplinaire

Pour aider l'élève à voir la nécessité de s'investir dans une activité d'apprentissage, il est souhaitable que la matière abordée dans une activité soit liée à d'autres matières d'étude. »

(R. Viau, Op. Cit, 2003, pp.7-8) A titre d'exemple : l'emploi de français dans d'autres domaines d'études ce qui permet à l'élève de communiquer avec un public.

9- Comporte des consignes claires

C'est une condition qui aide l'élève de gagner du temps en sachant au départ ce qu'on attend de lui dans l'activité d'apprentissage proposée sans aucune ambiguïté.

Selon Viau les consignes claires diminuent « l'anxiété et le doute » chez l'élève.

10- SE déroule sur une période de temps suffisante

la durée prévue pour une activité réalisée en classe devrait correspondre au temps réel qu'une tâche équivalente requiert dans la vie courante ce qui veut dire que l'enseignant doit planifier un temps adéquat à son activité pour permettre aux apprenants de franchir les multiples étapes à un rythme normal, en assurant aussi qu'il lui reste assez de temps pour conclure

II-8-2-2 Le rôle de l'enseignant

L'enseignant est l'un des facteurs clés de l'influence de la dynamique motivationnelle. Dans l'approche par compétence l'enseignant n'est plus le seul détenteur du savoir, il joue plusieurs rôles qui auront des bénéfices sur l'apprentissage, la dynamique et l'atmosphère de la classe. Il décide quel rôle à jouer et quand. On peut identifier l'enseignant en un certain nombre de rôles : facilitateur ; comme son nom l'indique, il vise à faciliter la tâche à ses apprenants et il intervient seulement quand c'est nécessaire.

Organisateur ; il donne aux élèves des instructions claires sur la manière de faire l'activité.

Animateur ; il sert à animer sa classe en exploitant toutes stratégies et matériaux possibles.

II-8-2-3-Le climat motivationnel en classe

L'objectif de l'enseignant dans sa classe est de créer un climat favorable à la motivation des apprenants : une bonne gestion de la discipline, l'organisation de l'espace, les relations entre et avec les élèves. Dans ce climat, les élèves seront motivés, ils se sentiront membres d'une équipe.

II-8-2-4-Les récompenses et les sanctions

Les récompenses peuvent être des cadeaux, des bons points, des félicitations ou des encouragements. Ces récompenses vont influencer positivement sur la dynamique motivationnelle des élèves car l'élève va travailler pour avoir son bon point ou sa récompense. Egalement, la sanction peut influencer sur la dynamique motivationnelle des élèves. Un élève sanctionné pour avoir oublié de faire son devoir. Il n'oubliera jamais de faire son travail pour ne plus être sanctionné. Les élèves qui ne disposent pas encore d'une puissante motivation intrinsèque pour apprendre peuvent être aidés par des éléments motivateurs extrinsèques. Une sorte de reconnaissance envers l'élève pour le comportement qu'il a démontré, pour augmenter sa motivation et l'estime de soi.

II-9- Les obstacles de la motivation

Comme il y'a des facteurs qui suscitent la motivation chez les apprenants, il y'a également des facteurs qui l'empêchent tels que :

II-9-1 -La timidité

Un enfant timide en classe, c'est celui qui ne lève jamais la main même s'il connaît les réponses. Cette timidité va influencer négativement sur sa personnalité ; manque de la confiance, sur son apprentissage, avoir de mauvais résultats surtout dans une situation de communication. La timidité paralyse la prise de parole.

II-9-2 -L'incompétence

Nos comportements sont fortement influencés par le genre de scénario que nous improvisons mentalement dans une situation donnée. Ce scénario présente la perception que nous avons de nos capacités. Elle peut déclencher différents types d'émotions comme l'excitation, la fierté ou l'inverse la honte ou le découragement. Ces émotions ont comme effet en retour d'augmenter ou de diminuer nos motivations d'agir. Un élève qui ne se sent pas capable d'accomplir une tâche, il sera moins motivé.

II-9-3 L'ennui (manque d'intérêt)

L'ennui est un sentiment de lassitude, désagrément, l'élève sent que les activités proposés par l'enseignant sont inutiles. L'apprenant qui ne porte aucun intérêt dans ses

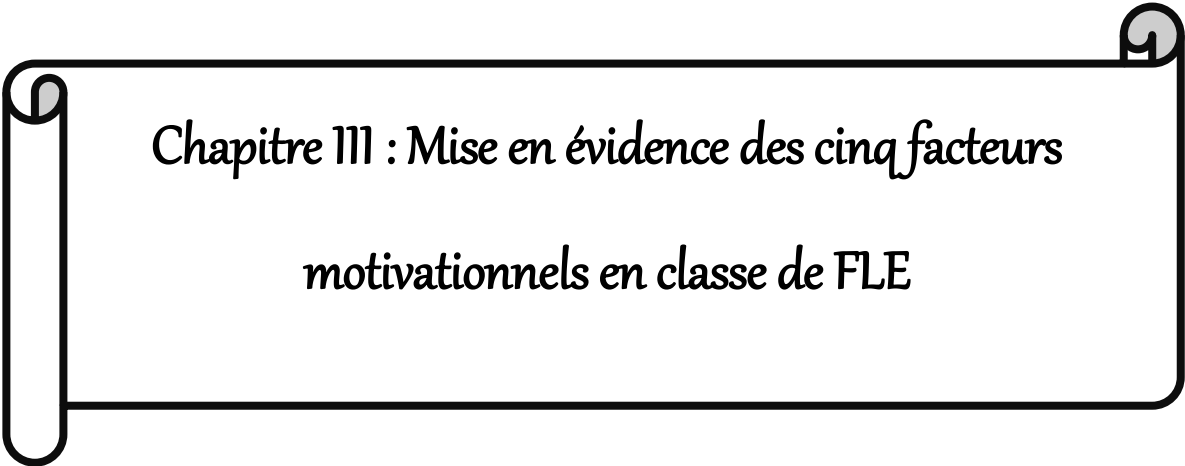
apprentissages risquera de ne plus aimer apprendre. L'enseignant doit proposer des activités ludiques et amusantes pour assurer la motivation des apprenants.

II-9-4 -Le lien entre la motivation et la réussite scolaire

Toutes les recherches montrent qu'il y'a un lien de réciprocité entre la motivation et la réussite scolaire; un élève motivé sera capable de s'engager, de persévérer d'accomplir une tâche donc de réussir dans des activités d'apprentissage. Un élève motivé sera disposé à consentir des efforts, ce qui lui permettra de faire des apprentissages plus durables, d'avoir de meilleurs résultats scolaires et de persévérer davantage. Egalement, si on offre à l'élève l'occasion de faire le choix et de s'engager dans une activité en réussissant sa motivation sera renforcée. La motivation est une source de la réussite scolaire. L'absence ou la faiblesse de la motivation constituent un véritable obstacle pour la réussite du processus d'enseignement-apprentissage.



Partie 2 : l'enquête menée



*Chapitre III : Mise en évidence des cinq facteurs
motivationnels en classe de FLE*

Introduction

Le troisième chapitre est consacré à l'enquête que nous avons menée au sein de trois écoles primaires, situées dans la commune de Khenchela, dans la cité des 350 logements, route de Batna, commune de Khenchela . Je cite alors ces écoles du cycle primaire , qui ont été baptisées ; Ali Gheriani, Madoui Mabrouk et Hachani Nous présentons en premier lieu le calendrier relatif à notre enquête pour parler après coup du Protocol de son déroulement. Après cela, nous mettrons en exergue les variables de cette étude pour procéder par la suite à la description du terrain d'enquête, et de dresser le profil des enseignantes et des enseignants enquêtés exerçant au cycle primaire . Cela, nous permet donc de parler des différentes étapes quant au déroulement de cette enquête, de décrire l'échantillon et le corpus qui ont servi à la réalisation de cette recherche . En dernier lieu, nous citerons les outils d'investigation que nous avons mobilisés pour la cueillette des données pratique.

Après avoir traité dans le cadre théorique résumé en deux chapitres ce qui se cache derrière ce vocable. Nous voulons mettre en relief, à travers ce qui suivra, les interventions auxquelles recourent les enseignants du primaire durant L'accomplissement de leurs tâches et exploiter ce que nous avons vu auparavant. Mais aussi de tenter de comprendre les raisons pour lesquelles la diminution du Niveau de nos apprenants vis-à-vis du FLE est arrivé à une situation catastrophique.

Ce troisième chapitre est consacré à l'enquête que nous avons menée au sein de trois écoles primaires, situées dans la commune de Khenchela, dans la cité des 350 logements, route de Batna, commune de Khenchela . Je cite alors ces écoles du cycle primaire , qui ont été baptisées ; Ali Gheriani, Madoui Mabrouk et Hachani.

Nous présentons en premier lieu le calendrier relatif à notre enquête pour parler après coup du Protocol de son déroulement . Après cela, nous nous mettrons en exergue les variables de cette étude pour procéder par la suite à la description du terrain d'enquête, et de dresser le profil des enseignantes et des enseignants enquêtés exerçant au cycle primaire. Celà, nous permet donc de parler des différentes étapes quant au déroulement de cette enquête, de décrire l'échantillon et le corpus qui ont servi à la réalisation de cette recherche. En dernier lieu, nous citerons les outils d'investigation que nous avons mobilisés pour la cueillette des données pratiques a travers une lecture analytique des résultats, et enfin une guise de synthèse pour clôturer ce chapitre.

III-1-Calendrier d'enquête

Notre enquête s'est effectuée au mois d'avril 2023, et s'est étalée sur quatre semaines . Cette période était suffisante pour la collecte des données pratiques dont nous avons besoin quant à la réalisation de notre recherche. Cette période a débuté du 1er du mois d'avril jusqu'au 30 (31) Avril .

III-2- Déroulement de l'enquête

L'enquête que nous avons menée s'est effectuée au sein de trois écoles primaires baptisées ; Ali Gheriani, Madoui Hachani . Ces trois établissements scolaires du cycle primaires sont situées dans la cité des 350 logements , route de Batna , dans la commune de Khenchela , près de mon lieu de résidence .

Nous avons en premier lieu contacté respectivement les trois chefs de ces d'établissements scolaires pour les informer de l'objectif de notre enquête et du bien fondé de notre travail de recherche. Après leur consentement, cela nous a permis de prendre contact avec 12 enseignant(e)s du FLE, exerçant au sein des établissements précités pour les informer à leur tour de l'objectif de cette enquête. Il étaient du moins favorables à être questionnés, et coopératifs pour nous fournir des informations dont nous avons besoin.

Nous avons administré un questionnaire dûment élaboré qui renfermait des questions ouvertes et des questions semi-ouvertes aux enseignant(e)s enquêtés afin qu'ils ne fassent pas de digression et pour répondre aux questions que nous leur avons posées avec objectivité sans citer leurs noms que nous avons gardé dans l'anonymat . A travers cette enquête, nous avons voulu connaître leurs opinions à propos de plusieurs points (la démotivation des apprenants en difficulté pour l'apprentissage du FLE au cycle primaire + la qualité des pratiques pédagogiques des enseignants et leur impact sur la variable motivation didactique) qui étaient ambigus à nos yeux mais pour les élucider . Les informations qu'ils nous ont fournies représentaient les données récoltées que nous avons soumises à l'analyse

III-3- Construction de l'échantillon

L'échantillon qui a servi à notre enquête est constitué de 12 enseignant(e)

Description de l'échantillon

Les 12 enseignants enquêtés varient en sexe, en âge et en expériences.

Ils se répartissent en 03 groupes.

Premier groupe

Le premier groupe est constitué de jeunes enseignants, c'est-à dire, 2 femmes et 2 hommes dont l'âge varie de entre 25ans-35ans.

Parmi les quatre , deux seulement étaient titulaires alors que les 2 autres étaient stagiaires . Ils n'ont pas été formés à L'E.N.S mais et ont été directement versés directement sur le terrain après avoir été reçus au concours de recrutement organisés par la direction de l'éducation nationale de la wilaya de Khenchela . Ils possèdent des savoirs disciplinaires mais ils n'ont pas bénéficié d'une formation pédagogique qui les prépare adéquatement au métier d'enseignant à l'instar de celles et ceux sortant de L'ENS .

Ils avaient une charge horaire de 14 heures par semaine et encadrant des apprenants de 5ème AP . Ils exerçaient au sein de l'école primaire Ali Gheriani.

Deuxième groupe

Le second groupe d'enseignant est formée de 03 enseignantes et un 01 enseignant . Les trois enseignantes frisaient la trentaine quant à l'enseignant, il était plus jeunes qu'elles , il était âgé de 28ans

Les trois enseignantes de FLE exerçaient au sein du deuxième établissement scolaire baptisé Madoui Mabrouk . Cette école était mitoyenne à la première portant le nom du chahid Gheriani Ali .

Les trois enseignantes étaient titulaires et sortantes de l'EN.S quant à l'enseignant était encore stagiaire . Il était sortant de l'université Abbes Laghrour de Khenchela . N'ayant aucune expérience, il était un novice à qui on a confié des classes de 5 A. P à enseigner le FLE.

Troisième groupe

Le troisième groupe comporte 03 enseignants et une enseignante. Les enseignants varient de tranche d'âge; deux étaient âgés de 44ans quant au troisième il avait 35ans . Les trois premiers enseignants étaient titulaires mais la quatrième était nouvellement embauchée .Elle était stagiaire. Elle n'a pas bénéficié de la formation pédagogique dont jouissaient les trois autres enseignants. Ils exerçaient à l'école primaire Hachani située dans la même zone que les deux premières écoles précitées.

III-4-Corpus

Le corpus que nous avons construit, qui a servi à notre étude, est constitué de l'ensemble des réponses fournies par les 12 enseignant(e) s enquêtés durant trois périodes successives dont chacune s'étale sur une semaine.

Ces réponses constituaient les données récoltées auprès des 12 enseignants enquêtés, des données qui ont été soumises à l'analyse voire par un travail de description, de comparaison,

de déduction et d'induction en elles-mêmes et par elles-mêmes selon la méthodologie de Ch. Puren en didactique des langues-cultures (D.L.C).

III-5- Choix des techniques et Instrument utilisé

L'enquête par questionnaire à l'attention des enseignants enquêtés

Selon Quivy. R et Van Campenhoud , " il existe plusieurs méthodes de recueil des informations et qui sont à la portée du chercheur " 1 . Pour atteindre l'objectif de cette étude, le questionnaire nous a semblé le plus approprié.

III-6- Protocole : construction et mode d'utilisation du questionnaire

Pour que les participants à notre enquête puissent répondre le plus objectivement possible, ils doivent remplir individuellement le questionnaire. Leurs réponses doivent demeurer confidentielles comme ils ne doivent inscrire ni leurs noms, ni leurs prénoms. Les questions et les réponses sont définies au préalable. Concernant ce type de technique, les " items " construits doivent être clairs et ne prêter à aucune équivoque. Le questionnaire ne doit pas comporter un nombre exagéré de questions qui à leur tour ne doivent pas être longues et confuses. Dans le cas de cette étude, les questions proposées aux participants sont ouvertes et semi-ouvertes afin qu'ils puissent s'exprimer librement toutefois avec une consigne d'éviter les digressions. Ce sont des questions sciemment formulées, c'est-à-dire ; claires bien conçues, concernant les variables à l'étude notamment la variable inhérente à l'enseignant de FLE du cycle primaire mais avec une consigne de ne pas s'écarter des points précis qui font l'objet de chacune des questions qui leur ont été posées.

III-7-Type de recherche effectuée

Vue la nature de ce travail de recherche et vue les objectifs assignés à cette étude, cette recherche se veut une recherche-action

III-8- Méthode(s) appliquées pour la réalisation de la recherche

Pour la réalisation de notre étude pratique, nous avons recouru à la méthode qualitative pour atteindre l'objectif visé que cette étude s'est assignée.

III-9- Justification du type de recherche utilisée

_Karsenti déclare que pour Bogdan et Biklen (1992), une recherche qualitative doit comporter cinq éléments principaux :

Analyser un phénomène dans son milieu naturel ;

être descriptive ;

étudier les résultats (Produit) , mais également le processus;

avoir les résultats analysés de façon inductive;

tenir compte de l'interprétation que font les acteurs d'un phénomène .

III-10-Dépouillement et traitement des données récoltées

Le traitement des données se fait au moyen des outils et des méthodes retenues . Même si dans la pratique.

Sur les pas de Ch. Puren au plan méthodologie de recherche en didactique des langues-cultures (D.L.C), nous analysons ces données selon un traitement à " l'externe ", c'est-à-dire, nous analysons ces données , nous les comparons, nous les confrontons, nous les combinons ou encore nous les articulons, et ceci par elles-mêmes et en elles-mêmes .

III-11- Présentation, analyse et discussion des résultats obtenus

Nous présentons les résultats auxquels nous avons aboutis, relatifs à l'enquête menée sur terrain. Nous exposons en premier lieu les résultats relatifs au premier " item " relatif à la grille du questionnaire auprès des 12 enseignants questionnés . Chaque item est relatif à chacune des questions posées concernant un aspect auquel nous nous sommes intéressés . Dans notre questionnaire, nous avons débuté avec quelques renseignements générales des interrogés qui sont composés de trois groupes , nous citons : l'âge qui varie entre 25-44 ans pour les deux sexes, , tout cela est résumé dans le tableau ci-dessous :

Groupe	1	2	3
Age	25-35 ans	28-40 ans	35-44 ans
Sexe	2 enseignantes et 2 enseignants	3 enseignantes et 1 enseignant	3 enseignants et 1 enseignante

Première question

Quel-est votre niveau d'études lors de votre première nomination dans l'enseignement ?

Cette question qui vise en quelque sorte (même si on ne peut pas juger ou généraliser) savoir le niveau intellectuel des enseignants du FLE, dont la réponse peut s'interpréter comme le niveau ou le degré de maîtrise, de compétence et même d'intelligence que possède chaque enseignant de la langue française, et nous permettant d'apprécier leurs potentiel des interventions voire même leur poids dans la classe.

Résultats

Niveau	4 ^{ème} année moyenne	3 ^{ème} année moyenne	Bachelier	Licencier	Autres
Réponses	00	03	2	6	01
Pourcentage	00%	25%	16,67%	50%	8,33%

Deuxième question

Pensez-vous que l'apprenant possède un penchant naturel à comprendre et à maîtriser de nouvelles connaissances telles que une langue étrangère ?

Dans cette question, nous cherchons à savoir si les enseignants donnent de l'importance au processus de la motivation naturelle chez les apprenants, en prenant en considération tout acte humain comme élément de motivation pour l'exploiter au fur et à mesure dans le processus l'apprentissage.

Résultats

	Oui	Non	Pas de réponse
Nombre de réponses	7	4	1
Pourcentage	58,33%	25%	8,33%

Analyse

La majorité des enseignants interrogés (58,33%) n'ignorent pas l'idée et la présence de ce type de motivation, tandis que (25%) l'ignorent complètement. Et (8,33%) on préfère garder le silence à ce propos et ils n'ont pas répondu, on prétend qu'ils l'ignorent vraiment ou qu'ils n'ont pas bien compris notre question.

Troisième question

Comment pouvez-vous qualifier la qualité de participation de vos apprenants dans la classe, est-elle :

faible

-accès bonne

bonne

trés bonne

excellente

Chapitre III : Mise en évidence des cinq facteurs motivationnels en classe de FLE

Cette question est pratiquement relative au fait de solliciter l'esprit interactif (agir/ interagir) des apprenants au sein de la classe par le biais des activités réalisées entre les apprenants ou bien Apprenants-Enseignants, se qui nous permettra par la suite de mesurer le degré d'implication de l'apprenant à travers le niveau de sa participation en classe.

Résultats

Qualité de participation des apprenants	Faible	Accès bonne	Bonne	Très bonne	Excellente
Réponses	2	4	3	2	1
Pourcentage	17%	33%	25%	17%	8,33%

Analyse

On remarque que le plus grand pourcentage est accordé la participation **ACCES Bonne** (33%) , comme il est bien précisé dans le tableau ci-dessus, cela est absolument acceptable ,de plus que la participation excellente est d'un degré plus au moins faible et qui est présente chez deux enseignants ces derniers ont argumenté leurs propos à travers leurs réponses aux questions, ce qui nous a mené a constaté qu'ils ont un caractère tolérant vis-à-vis de l'erreur, ce qui est remarquable aussi à travers les récompenses donnés aux apprenants en cas d'encouragement, sans oublier l'utilisation du manuel, de l'audiovisuel . Ces conditions peuvent leurs donner raison

Quatrième question

Avez-vous des idées préalables au niveau des propositions d'entrée pour motiver vos apprenants, si oui lesquelles ?

Le but de cette question est de connaître comment l'enseignant Enchaîne sa séance ainsi que son déroulement. De plus l'intérêt de cette question est de mettre l'accent sur les axes principaux qu'il doit mener afin de susciter l'intérêt et la motivation de l'apprenant pour attirer son attention au moment de l'apprentissage .

Résultats

	Oui	Non
Réponse	12	00
Pourcentage	100%	00%

Analyse

La totalité des réponses sont positives (100%) , ce qui exprime le fait que tout les interrogés ont le pouvoir de connaître des entrées, en citant à titre d'exemple :

Si oui lesquelles :

Après l'analyse des réponses ont déduit que la majorité des enseignants tombent dans le piège de l'incrédibilité des aveux,

Cinquième question

Vous en qualité d'enseignant, récompensez-vous vos apprenants en cas de réponse et/ou comportement favorable ?

Les récompenses sont un moyen qui donne un effet extraordinaire sur l'encouragement des apprenant quelque soit le niveau apprécié l'enseignant exploite ce moyen pour assurer des résultats meilleurs de ses apprenants. Le but de cette question est pour savoir à quel point les récompenses sont prises en considération dans une certaine construction de confiance en soi , et pour implanter en lui le grain d'engagement, de persévérance ainsi qu'à la résistance en classe.

	Oui	Non
Réponses	12	00
Pourcentage	100%	00%

Analyse

Les résultats obtenus sont aussi positifs (100%) cela reflète la place primordiale qu'occupe ce facteur dans la pratique quotidienne de l'enseignant ce qui nous incite à connaître Comment et avec quel moyen l'enseignant va concourir l'engagement des enseigné .

Si oui par quel moyen :

Les moyens exploités par les enseignants sont multiples dont :

- La majorité favorise les récompenses verbales par : la félicitation, l'encouragement, la valorisation des réponses par : Bravo, très bien continue...
- Aussi que les récompenses peuvent être sous forme de petits cadeaux symbolique tels que : les bonbons, stylos, des tampons sur les cahiers (appelé aussi bon point) ...

Analyse

A travers cette question plusieurs enseignants confirment que ces petites récompenses ont un effet remarquable sur la progression intellectuelle des apprenants ce qui donnera comme résultat le fait d'absorber le sentiment d'insécurité chez ses derniers, et surtout celles des encouragements verbaux qui ont l'impact le plus considérable sur la psychologie de l'enfant.

La sixième question :

Punissez-vous vos apprenants en cas d'erreur ou de comportements négatifs ?

Cette question représente la continuité de celle qui précède, la visée de celle-ci est d'examiner la façon dont les enseignants aperçoivent les erreurs ou les comportements négatifs commis

Chapitre III : Mise en évidence des cinq facteurs motivationnels en classe de FLE

par les apprenants. Contrairement aux récompenses, les sanctions sont considérés comme punition qui engendra vers la suite un blocage scolaire, c'est pour cela que l'enseignant doit l'éviter au maximum, et avoir de la prudence en l'exerçant

Résultats

	Oui	Non
Réponses	9	3
Pourcentage	75%	25%

Analyse

Les résultats prouvent que la punition existe encore au milieu scolaire contrairement à ce qu'on a cru et désigne la moitié du pourcentage des interrogés qui affirment le recours à la punition dans le cas d'erreur ou de comportements négatifs de l'apprenant (punition verbale, punition corporelle, punition éducative...), alors que l'enseignant doit avoir le sentiment de tolérance en ce cas en acceptant les erreurs de ses élèves et leurs laisser du temps de repos pour ne pas tomber dans les moments d'ennui pendant l'apprentissage. Cependant l'autre moitié des enseignants ne fait pas appel à ses actes quelque soit le type de l'erreur commise.

Septième question

De quelle manière expliquer vous le fait de la diminution d'intérêt chez les apprenants vis-à-vis du FLE ?

Comprendre son apprenant est un point indéniable de forte incidence sur la pratique enseignant de la langue.

Cette question a pour but d'expliquer les raisons qui mènent les apprenants dans un cas de négligence du côté de l'apprentissage du FLE, en reflétant la conscience de l'enseignant vers toutes les raisons qui engendrent ce résultat défavorable

Résultats

	Réponses	Pas de réponse
Nombre	8	4
Pourcentage	66,67%	33,33%

Analyse

La plupart des enseignants nous ont présenté des réponses différentes à cette question (66,67%) que nous pouvons classer en quatre groupes essentiels :

- La langue française en elle-même
- Le programme
- Le milieu socioculturel de l'apprenant : la famille, les parents, la société algérienne, l'apprenant lui-même.

- L'absence des moyens attractifs d'enseignement du FLE précisément chez les anciens enseignants qui n'encouragent pas l'outil numérique en apprentissage

Les raisons de diminution d'intérêt vis-à-vis du FLE :

Donc les enseignants trouvent que les raisons de démotivation et désintéressement envers le FLE est le milieu socioculturel qui est lié à plusieurs paramètres parmi eux la famille qui englobe les parents qui sont absents durant le parcours de leurs enfants, l'entourage dans lequel l'apprenant évolue joue un rôle primordial sur l'impact de son apprentissage et ses penchants

Ensuite les enseignants confirme aussi que le programme est l'un des facteurs influençant sur la motivation des apprenants envers l'apprentissage du FLE en disant que ces derniers ne sont pas adaptés au profil et au niveau des apprenants .

Un enseignant nous répond que la langue française est à l'origine du refus elle est étrangère comme son nom l'indique parfaitement ce qui fait que l'apprenant l'utilise peu et même rarement en classe et en-dehors de la classe a cause de sa difficulté.

La dernière raison était le manque de moyens attractifs d'enseignement du FLE. Certes que certains enseignants sont mal formés et n'ont pas de connaissances préalables concernant les outils numériques ce qui explique le manque de moyens attractifs utilisés en classe mais il n'est pas le seul responsable de multiples facteurs entre en jeu comme : l'école et ses responsables , la direction de l'éducation ...

Huitième question

Comment intervenez-vous face à cette situation ?

Cette question est la suite de celle qui précède, l'intérêt de cette question est de savoir les différentes manières d'interventions face aux raisons de diminution d'intérêt émergées chez l'apprenant vis-à-vis du FLE

Résultats

	Réponses	Pas de réponses
Nombre	9	3
Pourcentage	75%	25%

Analyse

A partir des réponses collecté les enseignants se basculent entre l'intervention des parents alors que nous avons demandé celle de enseignant, et la progression du travail surtout à la maison, faire des cours supplémentaires, l'utilisation de certains moyen : l'audiovisuel , les chansons, regarder les chaînes françaises à la maison ces propos détermine que les enseignants font un renversement de responsabilité aux parents.

Neuvième question

Le milieu socioculturel des apprenants est-il d'un apport favorable ou entravant dans la motivation ?

L'importance accordé à cette question est d'avoir une idée sur le type d'impact que rajoute le milieu sur le fonctionnement du processus d'enseignement /apprentissage du FLE à savoir de la motivation.

Résultats

	Favorable	Entravant
Réponses	7	5
Pourcentage	58,33%	41,67%

Analyse

La majorité des interrogés pensent que le milieu socioculturel est favorable, tandis que d'autres croît le contraire. Ce résultat reflète parfaitement l'existence des éléments entravant du même niveau des facteurs favorables, ce qui permettra aux enseignants d'affranchir les obstacles du processus d'enseignement en mettant en application les éléments propices .

Dixième question

Sollicitez-vous l'opinion de vos apprenants dans la réalisation de certaines tâches ?

La sollicitation des opinions des apprenants agit efficacement sur la motivation intrinsèque de l'apprenant, et augmente Chez lui le sentiment d'être valorisé qui participe à la construction des savoirs et le déroulement de la séance par le droit de choisir soit des activités ou réaliser certaines tâches qui augmentent le degré de la motivation.

	Oui	Non
Réponses	8	4
Pourcentage	66,67%	33%

Analyse

(66,67%) des interrogés ont répondu par oui cela nous donne l'impression que les enseignants sont conscients de L'effet important que peut exercer l'implication de l'apprenant dans multiples décisions qui concernent l'évolution de son apprentissage, pour l'amener à prendre l'initiative et de développer son autonomie.

Onzième question

Prenez-vous en compte les besoins des apprenants dans vos choix de support ou d'activités ?

L'intérêt de cette question est principalement lié à l'intention de l'enseignant de faire attention aux besoins réels des apprenants, cette question donne la possibilité d'avoir une idée sur les prises en considération de tout ces besoins, quelques soit besoin d'estime de soi, de socialisation, de sécurité....

Résultats

	Réponses	Pas de réponse
Réponses	10	2
Pourcentage	8,33%	16,67%

Analyse

Une minorité des enseignants n'accordent pas d'importance aux besoins des apprenants alors qu'il est primordial d'après leurs réponses se sont ceux qui ont négligé la motivation intrinsèque

Douzième question

Que peut-il remédier l'illusion d'incompétence chez un apprenant devant une activité quelle conque ?

Le problème d'illusion d'incompétence est d'effet négatif sur le parcours scolaire de l'apprenant, voire sur ses motivations intrinsèques.

Cette question s'envisage comme un essai de découvrir les solutions apportées par l'enseignant pour aider l'apprenant à accroître encore la perception de ses compétences, de renforcer de plus la confiance en soi...

Résultats

	Réponses	Pas de réponse
Nombre	8	4
Pourcentage	67%	34%

Analyse

Le problème d'incompétence est confronté par des différentes étapes proposées par les enseignants (ceux qui ont donné des réponses à cette interrogation, comme celui indiqué au dessus) résumées en :

- Proposition des exercices faciles puis recomposer l'apprenant
- La poursuite de l'apprenant avec des cours supplémentaires
- L'accompagnement et la collaboration de tous les partenaires, réduction du nombre d'élèves en classe, et consacrer des cours supplémentaires.

La treizième question

Utilisez-vous d'autres supports que le manuel scolaire ?

Cette question entre dans l'objectif de savoir si l'enseignant à la volonté de s'engager activement au niveau de la créativité.

	Oui	Non	Pas de réponses
Réponses	9	02	01
Pourcentage	75%	16,67%	8,33%

Analyse

(75%) utilisent des supports autres que le manuel scolaire, est un résultat remarquable par rapport aux particularités du contexte , ces supports englobe les livres parascolaires, des fiches, les bandes dessinées, les textes illustrés....

La quatorzième question

Avez-vous les moyens nécessaires pour appliquer une telle ou telle méthode d'enseignement / apprentissage en classe ?

Du fait qu'il n'y'a pas une méthode exacte favorisant la motivation des apprenants, et que la relativité d'intervention ne réside guère dans l'application de telle ou telle méthode d'enseignement/apprentissage il nous paraît pertinent de poser la question ci-dessous au lieu de dire : quelle méthode voyez-vous la plus pertinente ? De fait que s'interroger sur la disponibilité des moyens est le plus pertinent dans notre cas que le choix ou l'application d'une méthode, si nous avons le droit de dire cela .

Résultats

	Oui	Non	Pas de réponse
Réponses	7	4	3
Pourcentage	67%	33%	16,67%

Analyse

Ceux qui ont répondu occupe plus que la moitié du pourcentage (67%), du temps que le quart affirment le non pouvoir de choisir une telle ou telle méthode d'enseignement/apprentissage. Et comme interrogés) , il y'a ceux qui préfèrent garder le silence sans Donner aucune réponse.

D'autre part, nous étions face à une autre lacune de la part des enseignants, il s'agit de ceux qui ont prétendu l'utilisation des supports Dans leurs classes (la moitié des interrogés) mais qu'il n'ont pas les moyens nécessaires pour choisir une méthode d'enseignement qu'elle conque.

III-12- Synthèse

L'analyse de ce questionnaire nous a permis de synthétiser que :

- le milieu empêche le développement voire la continuité et la progression des pratiques enseignantes mais nous avons remarqué un manque de responsabilité de la part des enseignants.
- Le rôle des l'enseignants dans la construction de la motivation se fait sur un seul paradigme qui est extrinsèque, donc un déséquilibre entre la provocation de la motivation extrinsèque et intrinsèque alors que cette dernière est la plus importante qui précise que le rôle de l'enseignant ne se résume plus à pratiquer une certaine intensification pour motiver l'apprenant mais plutôt de l'amener à trouver ses propres motivations.
- Nous pouvons dire enfin que : le refus de répondre ou bien les contradictions soulevés des réponses accordés aux questionnaires reflètent le contexte dramatique que nos apprenants font face.



Conclusion Générale

Conclusion générale

Le point de départ de notre travail de recherche a commencé à partir du constat que nous avons fait ; celui de la démotivation des apprenants du primaire à l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) le fait qu'ils manifestent un désintérêt envers les activités d'apprentissage proposées en classe et ne font que du « Sur place en classe ». Ce phénomène qui perdure, nous a motivé

Pour engager la réflexion en vue de s'engager la réflexion pour décortiquer cette question centrale pour identifier les causes latentes de ce désintérêt qui contraint les apprenants en difficultés à ne pas participer au processus d'apprentissage de cette langue étrangère.

Notre objectif est d'identifier ces différentes causes de la démotivation pour proposer des solutions aux enseignants en vue d'y remédier à cette problématique sachant que la motivation est une condition sine qua non et clé de la réussite.

Notre travail de recherche est constitué de deux parties : La première est réservée aux fondements théoriques de la recherche. Elle est constituée de deux chapitres dont le premier est consacré à La motivation et l'enseignement/ apprentissage. le second chapitre qui s'intitule " Les portes d'entrée d'une intervention motivante " évoque le rôle de l'enseignant en particulier, les cinq facteurs de la dynamique motivationnelle selon le modèle de R.Viau.

La deuxième partie de notre travail de recherche est réservée à l'enquête que nous avons menée au sein des écoles primaires. Dans la seconde partie, nous avons évoqué la description de notre enquête , l'exploration et l'analyse des résultats obtenus

Les réponses fournies par les enseignants enquêtés, nous ont permis à procéder à l'analyse et à l'interprétation des données récoltées .

L'échantillon qui a servi pour mener à bien notre enquête est constitué de douze enseignants auxquels nous avons soumis un questionnaire . Le type de recherche que nous avons menée est une et une recherche-action comme nous avons recouru à la méthode qualitative pour atteindre l'objectif que s'est fixé cette recherche.

Après dépouillement des données et leur analyse par un travail de confrontation, de déduction et d'induction par elles-mêmes et en elles-mêmes selon la méthodologie de recherche universitaire en DLC de Ch. Puren , il s'est révélé que le deuxième facteur de la dynamique motivationnelle de R. Viau soit l'enseignant, fait défaut car la qualité des pratiques pédagogiques des enseignants notamment les nouvelles recrues sont défectueuses , ce qui impacte la motivation des apprenants à l'apprentissage du FLE au primaire et ce qui influe négativement sur la qualité d'enseignement /apprentissage des élèves au cycle primaire.

Ainsi, nous avons formulé la question suivante qui nous servi comme problématique :

Dans quelle mesure la qualité de la pratique pédagogique de l'enseignant€ pourrait-elle un facteur prépondérant pour construire la motivation des apprenants , de la maintenir en vue de mieux la cultiver ?

Les résultats auxquels nous avons aboutis, confirment nos hypothèses de départ

Perspectives

Nous souhaitons que ce travail de recherche sera repris par d'autres chercheurs afin d'explorer d'autres facettes de cette problématique qui sont restées en vue d'aboutir à d'autres résultats pour faire avancer le domaine de la recherche universitaire



Références Bibliographiques

Ouvrages

- BOUACHA ALI, ABdelmajid, *La pédagogie du français langue étrangère. Orientation théorique. Pratique dans la classe*, Collection : pratique pédagogique, édition : Harmattan. France
 - BAREAU, cité par WOLFS. José-luis ,2001. Belgique
 - F, Weiss, *Jeu et activités communicatives dans la classe de langue*, collection « Pratique pédagogique », Hachette, 1983.
 - CUQ Jean-Pierre, GRUCA Isabelle, *Cours de didactique de français langue étrangère et seconde*, éd, presse universitaire de Grenoble, 2003.
 - S.Kanoua, *Culture et enseignement du français en Algérie*, édition synergies, Alger, 2008.
 - VIAU Rolland, *Contexte scolaire*, 1994. Bruxelles
 - VIAU Rolland, *La motivation en contexte scolaire: pratique pédagogique*, Boeck, 1995,Paris
 - PAYTARD,J, GENOUVRIER, E, *Linguistique et enseignement du français*, édition : Larousse, Paris. 1997
 - DELANNOY Cécile. *La motivation : désir de savoir décision d'apprendre*, Hachette éducation, CNDP, Paris, 2005.
- AREZKI, Dalila, *Cours de psychopédagogie*, édition : Dar El Gharb, Oran, 2005.
- CUQ, Jean-Pierre, GRUCA, Isabelle, *Cours de didactique des langues étrangères et secondes*, édition : PUG, 2004.
 - CYR, Paul, Germain, Claude, *Les stratégies d'apprentissage*, collection : didactique des langues étrangères, édition : CLE international, Paris, 1998.
 - DUPONT, Pol, *Faire des enseignants*, collection : Pratique pédagogiques, édition : De Boek, Bruxelles, 2002.
 - GALISSON, Robert, *D'hier à aujourd'hui. La didactique des langues étrangères*, édition : CLE international, Paris, 1980.

- BERNARD André, *Motiver pour enseigner : analyse transactionnelle et pédagogie*, Hachette éducation, Paris, 1998.
- CHANCE, *Learning through play. newyork, gardner*, 1979. usa

Thèses

Mansouri. M, La problématique de la motivation des élèves de l'enseignement secondaire à l'apprentissage du français langue étrangère : cas des apprenants de la 2^{-ème} année secondaire, université Batna 02, 2020/2021.

Amina. G, Le rôle de la motivation en classe de FLE : cas des apprenants de la 1^{ère} année LMD, Université Mohamed Khider, Biskra, 2021/2022

Livre scolaire et parascolaire

- Programme de français de la 4^o année primaire, juin, 2011.

Dictionnaires

- CUQ Jean Pierre, dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde, Paris, CLE, 2003.
- CUQ Jean Pierre, Dictionnaire de la didactique des langues. Clé international, Paris, 2003.
- CUQ Jean Pierre, GRUCA Isabelle, Le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, 2002.
- Dictionnaire Larousse, dictionnaire de français, 2008.
- DUBOIS, J, dictionnaire de la linguistique. France, Larousse, 2008.
- ROBERT J-P, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, édition Ophrys, Paris, 2008.
- ROBERT, Paul et BOVE Reyde, Le nouveau petit Robert, 2011.

Dictionnaires en ligne

- Larousse. Frwww. Dictionnaire/français/motivation52784.
- PaulJ.,Dictionnairedepsychiatre,éditionCTLFenlignehttp://www.CILF.com

Sites Internet

- http://www.script.lu/activinno/conférencedifficulté_apprendre/conférencedifficulté_apprendre_viau_texte_contenu.pdf
- <http://id.erudit.org/iderudit/55820ac>
- <http://rpf.revues.org/463>
- <http://tsm-alumni.fr>
- <http://anne.pbiwowar.net/FLE/mémoire/meme2tatiana.pdf>
- <https://www.laclassedelucie.com>
- <http://www.CILF.com>
- <https://www.cnrtl.fr/definition/motivation>



Annexes

Annexes

Questionnaire destiné aux enseignants des établissements : Ali Gheriani, Hachanni, Madaoui

Ce questionnaire est conçu pour récolter des informations et des réponses pour notre travail de recherche portant sur le rôle de l'enseignant dans la construction de la motivation chez les apprenants au cycle primaire.

Nous vous remercions de bien vouloir consacrer quelques minutes pour répondre à notre questionnaire.

1- Quel est votre niveau d'études lors de votre première nomination dans l'enseignement

2- Pensez-vous que l'apprenant possède un penchant naturel à comprendre et à maîtriser de nouvelles connaissances telles que une langue étrangère ?

3- Comment pouvez-vous qualifier la qualité de participation de vos apprenants dans la classe, est-elle :

faible

-accés bonne

bonne

trés bonne

excellente

4- Avez-vous des idées préalables au niveau des propositions d'entrée pour motiver vos apprenants, si oui lesquelles ?

5- Vous en qualité d'enseignant, récompensez-vous vos apprenants en cas de réponse et/ou comportement favorable ?

6- Punissez-vous vos apprenants en cas d'erreur ou de comportements négatifs ?

7- De quelle manière expliquez-vous le fait de la diminution d'intérêt chez les apprenants vis-à-vis du FLE ?

8- Comment intervenez-vous face à cette situation ?

9- Le milieu socioculturel des apprenants est-il d'un apport favorable ou entravant dans la motivation ?

10- Sollicitez-vous l'opinion de vos apprenants dans la réalisation de certaines tâches ?

11- Prenez-vous en compte les besoins des apprenants dans vos choix de support ou d'activités ?

12- Que peut-il remédier l'illusion d'incompétence chez un apprenant devant une activité quelle conque ?

