

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE DE ABBES LAGHROUR –KHENCHELA-



Faculté : Lettres et Langues
Département : Littérature et Langue Française
Spécialité : Didactique de langue étrangère

Thème

L'approche par compétences au primaire: l'acte didactique en question .
Cas d'étude : 5° année primaire école primaire ben abdess elghazali
khenchela

Mémoire présenté au département de Littérature et Langue Française
En vue de l'obtention du diplôme de Master

Réalisé par :

AFAF FERROUDJ

Sous la direction de :

HAMBLI ACHOUR

Membres de jury

Président	MERAD FATEH	M.A.A
Rapporteur	HAMBLI ACHOUR	M.C.B
Examineur	BOUDJLAL HACENE	M.A.A

Année Universitaire : 2021/2022

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE DE ABBES LAGHROUR –KHENCHELA-



Faculté : Lettres et Langues
Département : Littérature et Langue Française
Spécialité : Didactique de langue étrangère

Thème

L'approche par compétences au primaire: l'acte didactique en question .
Cas d'étude : 5° année primaire école primaire ben abdess elghazali
khenchela

Mémoire présenté au département de Littérature et Langue Française
En vue de l'obtention du diplôme de Master

Réalisé par :

AFAF FERROUDJ

Sous la direction de :

HAMBLI ACHOUR

Membres de jury

Président	MERAD FATEH	M.A.A
Rapporteur	HAMBLI ACHOUR	M.C.B
Examineur	BOUDJLAL HACENE	M.A.A

Année Universitaire : 2021/2022

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ

الرَّحِیْمِ

Remerciements

**Avant de commencer la présentation de ce travail Nous profitons l'occasion pour
remercier du fond de cœur le bon dieu qui m'a donné le courage de réaliser ce
modeste travail**

Nous tenons à exprimer notre profonde reconnaissance à notre encadrant

Docteur : HAMBLI ACHORE

Nos respectueux remerciements vont également aux membres du jury

Je remercie également ma copine et ma sœur « CHOUROUK » pour ses conseils, sa disponibilité

AFAF

Dédicace

A mes chers parents qui m'ont encouragée et soutenue tout au long de mon parcours

A mes chères sœurs ; CHOUROUK et SAMAH

**Pour l'amour qu'elles me réservent je leurs souhaite une vie pleine du bonheur
et de joie**

Mes rois : HOUSSAM ET MOHAMED

A toute la promotion master Didactique « 2020/2021 »

Résumé

Notre travail a pour objectif l'analyse des pratiques pédagogiques après la nouvelle réforme et l'introduction de l'Approche Par Compétence. Pour ce faire, nous avons distribué un questionnaire aux enseignants du primaire chargés des classes finales de ce cycle pour collecter plus d'informations sur l'application de l'APC.

En plus du questionnaire, nous avons choisi d'observer une classe de 5^{ème} année primaire à l'école BEN ABSSE ALGHAZALI afin de dégager les différences qui existent entre ce qui se passe en classe et ce qui est dit dans les textes officiels. Ces deux outils ont mené à confirmer l'hypothèse de départ et atteindre l'objectif de notre recherche.

Mots clés :

Approche Par Compétence, Réforme éducative 2003, Compétences, Manuels de la 2^{ème} génération

SOMMAIRE

Sommaire

Remerciement

Introduction

Première partie : partie théorique

Premier chapitre : l'approche par compétences

Qu'est ce qu'une compétence

Le concept de compétence dans le domaine de la psychologie

Le concept compétence dans le domaine de l'éducation

Les composantes d'une compétence

L'approche par compétences :

- Origine et apparition**
- Définition d'une approche par compétences**
- Les principes d'une approche par compétences**
- Les objectifs d'une approche par compétences**
- la différence entre l'PCA et l'ancienne méthode**
- L'évaluation dans l'APC**

1- Evaluation diagnostique

2- Evaluation formative

3- Evaluation certificative / sommative

Deuxième partie : partie pratique

Introduction

- Le questionnaire**
- Présentation du questionnaire**
- Le public visé**
- L'observation**
- Le choix de la classe observée**
- Le déroulement de l'observation**
- La présentation des deux grille**

Chapitre 2 : Analyse et interprétation des résultats du questionnaire et de l'observation

- Analyse et interprétation des résultats du questionnaire**

Conclusion

- Analyse et interprétation des résultats de l'observation**

Conclusion

Conclusion générale

Bibliographie

Annexe Conclusion

Introduction Générale :

Introduction générale :

L'éducation est considérée avant tout, comme un instrument majeur de la lutte contre la pauvreté, A ce titre, il est rappelé que l'éducation est un droit fondamental de l'être humain, qu'elle est la clé du développement durable, de la paix et de la stabilité locale et nationale

Le système éducatif algérien a connu plusieurs réformes, La dernière réforme de l'année 2003 se caractérise par l'introduction d'une nouvelle approche dite « **Approche Par Compétence** » abrégée en **APC**, celle-ci est une réaction à l'échec de l'ancienne pédagogie (**Pédagogie Par Objectif**) qui n'a pas réussi à doter les apprenants d'une compétence communicative Avec sa centration sur les contenus, la valeur accordée à l'apprenant s'éclipse Celui-ci est, dans cette pédagogie, un être passif

En ce qui concerne l'enseignement de FLE , une grande importance a été accordée à ce dernier car ,comme le signalent les instructions officielles , « Le français défini comme moyen d'ouverture sur le monde extérieur doit permettre à la fois l'accès à une documentation scientifique d'une part mais aussi le développement des échanges entre les civilisations et la compréhension mutuelle entre les peuples » (ordonnance n76 /35 du 16 avril 1976 portant l'organisation de l'éducation et la formation , reprise en 2006) ce qui explique le recours à cette approche qui a pour objectif le développement des compétences permettant aux apprenants de communiquer

C'est pour cela, nous avons posé la question suivante :

- L'APC est-elle vraiment appliquée dans une classe de FLE ?

Pour cette question s'ajoutent d'autres interrogations :

- ✓ Quelles sont les difficultés rencontrées lors de la mise en œuvre de cette approche en classe ?
- ✓ La pédagogie par objectif a-t-elle disparu des pratiques des enseignants après la nouvelle réforme ?
- ✓ Les enseignants sont-ils formés à cette approche ?

Pour répondre à la question principale de notre recherche, nous avançons l'hypothèse suivante:

- ❖ La réalité de l'APC en Algérie ne serait pas conforme à ses fondements théoriques définis par les spécialistes de cette approche

Pour confirmer ou infirmer cette dernière, nous avons opté pour deux outils méthodologiques , **le questionnaire** ; qui une technique pour recueillir des données quantitatives , présentée sous forme d'une série de questions , dont l'avantage est d'obtenir un maximum de réponses sans avoir besoin de joindre ou rencontrer toutes les personnes interrogées

Le 2ème outils méthodologique c'est : **l'observation non participante** que nous avons appliquée dans une classe de 5ème année primaire à l'école BEN ABESSE ALGHAZALI Cette observation est une enquête qualitative permettant d'avoir une idée sur la réalité telle qu'elle existe

L'intérêt de notre recherche consiste à :

- Consolider les informations à propos de cette démarche
- voir à quel point les principes de l'APC sont appliqués par nos enseignants
- mettre le doigt sur les différents obstacles qui peuvent réduire l'efficacité de cette approche

En tant que futur enseignante du français langue étrangère, nous trouvons important de connaître les pratiques et les méthodes qui peuvent mener à un enseignement efficace de cette langue, c'est pour cela que nous nous sommes intéressées à l'APC

Notre mémoire se divise en deux parties, la partie théorique divisée à son tour en deux chapitres : le premier chapitre s'intitule : l'approche par les compétences, ses origines, sa définition, ses principes, les conditions de son application, nous évoquerons aussi les différences entre cette dernière et l'ancienne méthode

La partie pratique se compose de deux chapitres : le premier sera consacré à la présentation détaillée d'outils méthodologiques que nous avons utilisés, le déroulement de notre enquête, nous évoquerons aussi les obstacles que nous avons rencontrés

Le deuxième chapitre de cette partie sera consacré à l'analyse des résultats que nous avons pu recueillir de l'observation et du questionnaire

Nous clôturons notre travail par une conclusion où nous présentons le résultat final auquel nous avons abouti

PARTIE THEORIQUE

Chapitre 01 :

L'approche par

les

compétences

1- Qu'est ce qu'une compétence

Pour pouvoir donner une explication précise du concept « **compétence** » il nous semble utile de donner quelques définitions :

Selon ALIN RIEUNIER (2004) ¹ : la compétence est « la capacité à articuler un ensemble de ressources ; savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir communiquer, savoir inventer, mobilisées par un individu ou par une équipe pour résoudre une situation complexe originale ou routinière, de manière autonome »

Le Décret (Mission) de la communauté française définit la compétence comme : « **l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir- faire et d'attitudes permettent d'accomplir un certain nombre de tâches** »

1-2- le concept de compétence dans le domaine de la psychologie :

Dans le langage scientifique, le concept de compétence est un concept nouvellement intégré dans le domaine de la psychologie comme dans le domaine des sciences de l'éducation en psychologie, le concept remplace aujourd'hui certains concepts comme : « aptitudes », « intérêt » et autres

Le dictionnaire LAROUSSE (1991) ² donne deux sens : le premier concerne le domaine de la psychologie du développement ; il considère la compétence comme l'ensemble de potentialités qui permettent à l'individu d'avoir des réactions élémentaires envers les différents stimuli que contient l'environnement

Le deuxième sens se situe entre la psychologie et les sciences du langage Ainsi, ce deuxième sens s'intègre dans le domaine de la psycholinguistique et désigne l'ensemble des connaissances linguistiques qui permettent à un orateur de comprendre et de produire un nombre infini de phrases

1-3- le concept compétence dans le domaine de l'éducation :

Dans le dictionnaire de FOULQUIE (dictionnaires de la langue pédagogique, 1971)³ : le mot compétence est dérivé du verbe « compéter » qui signifie aller avec Ce dictionnaire

¹ ALAIN RIEUNIER. PSYCHOLOGIE ET P2DAGOGIE : A LA RECHERCHE DE FILS DE LA TRAME . ACTUALITE DE LA FORMATION PERMANENTE n 191. SAINT DENIS – LA PLAINE PARIS.

² DICTIONNAIRE LAROUSSE 1991 p : 98

³ DICTIONNAIRE FOUQUIE 1971 p : 78

considère la compétence comme cette capacité (qu'elle soit juridique ou professionnelle) qui permet à l'individu d'accomplir certaines tâches, fonctions ou certains travaux dans le dictionnaire de l'évaluation et la recherche pédagogique de LANDSHEERE G (1978)⁴, l'auteur part dans son explication de ce terme du sens que lui donne CHOMSKY qui considère la compétence comme la capacité d'un individu de produire et de comprendre des phrases totalement nouvelles

2- les composantes d'une compétence :

La définition des notions, savoir, savoir-faire, savoir-être :

Savoir : répond à la question « je sais, je connais, j'ai appris » il regroupe les connaissances techniques et les outils nécessaires à la résolution d'un problème rencontré dans le champ professionnel concerné

Savoir-faire : répond à la question « je suis capable de » un verbe d'action C'est-ce que j'ai fait, j'ai réalisé , savoir-faire : capacité de plus un verbe d'action

Savoir-être : répond à la question « je suis ou je ne suis-pas », capacité à s'adapter à des situations variées et à affiner ses comportements en fonction des caractéristiques de l'environnement, des enjeux de la situation

2- L'approche par compétences :

2-1 Origine et apparition :

l'approche par compétences fut apparue la première dans les années 80, dans le domaine des formations professionnelles au niveau des entreprises, celle-ci avait comme objectif le perfectionnement des compétences de personnels afin de les rendre plus productifs dans leur travail l'APC fut plus tard adoptée dans le domaine de l'éducation Plusieurs systèmes éducatifs dans le monde entier (l'Algérie, la Tunisie, la France , la Suisse ,ETC) l'ont admise afin de réduire l'échec scolaire et améliorer la qualité de l'enseignement dans leurs pays L'APC permet aux apprenants d'avoir un apprentissage durable , et d'acquérir des compétences susceptibles de les aider dans leurs parcours scolaires, et dans leur vie quotidienne

⁴ DICTI NNAIRE DE LANDSHEERE .G.1978 p : 74

2-2 Définition :

L'APC est une méthodologie qui s'inscrit dans le courant socioconstructiviste, elle appartient donc aux modèles qui ont mis l'accent sur l'apprenant et sur la contribution de celui-ci à la construction de ses connaissances et compétences en les mettant à l'épreuve, en établissant des liens entre ce qu'il apprend, en résolvant des problèmes concrets, et en échangeant avec ses pairs. Pour l'APC, l'apprentissage ne doit pas être perçu comme un processus d'accumulation passive des savoirs que les apprenants doivent recevoir de la part de leur enseignant mais plutôt comme un processus actif constructif, cumulatif, sous la gouvernance de l'apprenant ; Selon Pala « cette approche induit donc un changement de paradigme : passer d'une logique de transmission de connaissances à une logique de développement de compétence » (Pala 2016 p 09)

2-3- les principes de l'approche par compétences

Le premier principe « ce qui est significatif pour l'apprenant réside mieux à l'usage du temps », l'enseignant veille à créer des situations d'apprentissage porteuses de significations pour l'apprenant dans la mesure où elle relie les savoirs à des pratiques sociales qui font partie de son environnement socioculturel. Ce principe consiste donc à amener l'apprenant à mobiliser ses savoirs en touchant ses centres d'intérêt ce qui lui permet de contextualiser les savoirs acquis et saisir leur utilité. L'APC présente un atout pour créer et donner du sens au travail scolaire et l'apprenant devient un sujet actif dans l'enseignement et l'artisan de son propre savoir.

- **Le deuxième principe** c'est la création d'un apprentissage en « situation ». L'approche se repose sur la « situation » qui représente l'outil primordial de l'intégration des savoirs, X ROEGIERS⁵ définit la situation « un exemple d'informations destiné à une tâche précise ». L'importance n'est plus accordée au savoir/savoir faire de l'apprenant mais plus tôt à la mobilisation de ses connaissances dans les différentes situations et circonstances.

- **le troisième principe** c'est un enseignement basé sur les cycles : afin d'établir des compétences durables donc il est nécessaire de décaler les échéances d'évaluation pour avoir le temps nécessaire à la construction des savoirs et d'apprentissages.

Ce principe véhicule l'idée que ce qui est fondamental à un niveau d'études donné n'est pas celui d'un autre niveau, d'où le besoin de hiérarchiser les compétences visées d'un niveau à

⁵ ROEGIERS.X. UNE Pédagogie de l'intégration, compétences et intégration des acquis dans l'enseignement, Edition de Boeck, 2000.

l'autre et l'évaluation ne porte que sur ce qui est fondamental et nécessaire pour la poursuite des études donc il fallait faire une répartition de l'enseignement sur les cycles et sur des degrés et opter une évaluation de type formative pour évaluer le niveau atteint et remédier les lacunes chez l'apprenant

- **La différenciation** : elle s'appuie sur le principe des différences individuelles dans l'apprentissage puisque chaque apprenant apprend un peu à sa manière il a son propre rythme, ses compétences spécifiques et ses difficultés particulières, tenir en compte de cette diversité permet de garantir l'égalité des potentialités et des chances de réussite pour tous les apprenants

Finalement nous pouvons dire à travers la lecture de différents principes de l'approche par compétences qu'elle répond au besoin de réduire l'échec scolaire chez les élèves tant qu'elle place l'apprenant au centre de l'action éducative, il devient le principal acteur dans le processus Enseignement/Apprentissage

2-4- les objectifs de l'APC

L'APC est basée sur des objectifs principaux qui sont les suivants :

- « Cette transition du guidage à l'autonomie exige des efforts de l'apprenant et intervention enseignante efficace »⁶
- L'autonomie de l'apprenant : elle vise à rendre l'apprenant autonome en lui fournissant tous les outils nécessaires et les stratégies qui l'aident à construire son savoir tout seul, aussi elle lui apprend à construire ses connaissances par lui-même sans l'aide de son enseignant
- L'APC a pour objectif de placer l'apprenant dans une situation de communication bien déterminée en réalisant une tâche langagière, la consigne doit lui préciser : Son statut : quel rôle doit jouer en tant que producteur d'un discours Son destinataire : à qui il s'adresse, parce que le choix et la sélection du matériau linguistique et langagier dépendent du statut de son destinataire, on n'adapte pas le même discours selon que l'on s'adresse à un ami, à un professeur, à un voisin ⁷
- L'APC vise à installer chez l'apprenant les quatre habiletés en production et en réception qui sont la compréhension de l'écrit, la production écrite, la compréhension de l'oral, la production orale⁸

⁶ KHADRAOUI ERRIME ET LAIDOUDI ASSIA ET MESSAOUR RIAD, « L'APPROCHE PAR LES COMPETENCES EN CLASSE DE FLE »

⁷ . BENHOUHOU Nabila, Introduction à la didactique des langues, KOUNOUZ Al hikma, Alger, 2012, p.74.

⁸ IBID

Une fois que ces compétences sont développées, l'apprenant sera capable d'agir et d'interagir dans n'importe quelle situation de communication

Aussi, d'après Xavier ROEGIERS l'APC a pour but de donner du sens à l'apprentissage, montrer aux élèves l'utilisation de tout ce qu'il a appris à l'école, placer l'apprentissage dans une position liée à des situations qui sont significatives pour lui et utiliser ses connaissances dans ces situations

L'APC a pour objectif de la concentration sur ce que les apprenants devraient maîtriser à la fin de chaque année scolaire et non sur ce que les enseignants devraient enseigner donc le rôle de ce dernier est d'organiser au mieux les apprentissages pour permettre aux apprenants d'atteindre le niveau attendu

2-5- la différence entre l'APC et l'ancienne méthode

Dans cette partie nous avons confectionné un tableau récapitulatif dans lequel nous évoquons les points de divergence entre l'APC et l'ancienne méthode qui dominait le système éducatif algérien avant la nouvelle réforme

	l'ancienne méthode	L'APC
L'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Basé sur la définition des objectifs • Un enseignement théorique, abstrait • Un enseignement découpé, fractionné 	<ul style="list-style-type: none"> • Basé sur le développement des compétences • Un enseignement qui se fait par des situations significatif ,concrètes • Un enseignement lié complémentaire
L'apprenant	<ul style="list-style-type: none"> • Passif • Un récepteur • Un récipient à remplir 	<ul style="list-style-type: none"> • Actif • Autonome • Responsable de son apprentissage • Construit ses connaissances
L'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> • Un détenteur du savoir • Il a un pouvoir pressant 	<ul style="list-style-type: none"> • Un facilitateur • Un guide • Un accompagnateur • Un conseiller

L'erreur	<ul style="list-style-type: none"> • Un indice négative, alertant • Une insuffisance • Un phénomène indésirable 	<ul style="list-style-type: none"> • Un moyen de régulation • Un passage obligatoire à la réussite • Un moyen pour progresser
L'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • C'est l'enseignant qui évalue • L'apprenant apprend pour avoir une bonne note • Une évaluation qui classe les élèves et crée une atmosphère de compétition entre eux • Une évaluation sommative 	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation est pratiquée par l'élève et l'enseignant (l'auto-évaluation) • L'apprenant est évalué pour progresser • Une évaluation qui favorise la confiance en soi et la coopération entre les apprenants • Une évaluation formative

L'évaluation dans l'APC :

Evaluer signifie attribuer une valeur à quelque chose : un produit , un individu , un acte
 Au cours de son apprentissage , l'élève doit se soumettre à différentes formes d'évaluation afin de vérifier si les objectifs définis par l'enseignant sont atteints , il existe trois types d'évaluation :

1- Evaluation diagnostique :

Elle a lieu avant la séquence d'apprentissage , elle permet d'avoir une idée sur les connaissances des élèves afin d'identifier leurs besoins et concevoir de programmes d'enseignement

2- Evaluation formative :

Elle doit avoir lieu pendant une séquence , elle permet à l'élève de repérer ses erreurs , de vérifier s'il a bien compris la notion étudiée , elle permet à l'enseignant d'adapter ses prochains enseignements selon les résultats des élèves

3- Evaluation certificative / sommative :

Elle a lieu à la fin d'une séquence , c'est ce type d'évaluation qui va permettre à l'apprenant de se situer par rapport à sa classe , elle permet de valider son année d'obtenir un diplôme

La nouvelle réforme a changé la manière d'évaluer les apprenants , l'APC donne plus d'importance à l'évaluation formative qu'à l'évaluation certificative (qui ne doit plus être sur les connaissances déclaratives)

L'évaluation dans l'APC ne cherche plus le classement ni la sanction mais plutôt la progression du niveau des élèves , elle se fait à travers la mise de l'apprenant dans des situations complexe afin d'évaluer les compétences qui se traduisent par la réalisation de la tâche et le franchissement de l'obstacle

La partie pratique

Chapitre 1 :

Les outils

Méthodologiques

Introduction :

Dans ce chapitre nous présentons les outils méthodologiques que nous avons choisis pour atteindre les objectifs de notre recherche

Nous avons opté pour un questionnaire afin de pouvoir collecter plus d'informations, au près des enseignants sur l'application de l'APC

- La présentation du questionnaire:

Le présent questionnaire comporte 9 questions fermées (accompagnées de justifications) portant sur les contraintes qui peuvent empêcher les enseignants d'appliquer l'approche par compétence , la formation de ces derniers , leurs avis sur l'APC et sur la nouvelle réforme Nous avons également inclut une question qui évoque le nouveau manuel de la 5^{ème} année primaire afin de savoir à quel point est-il en conformité avec les principes de l'APC, et s'il est à la hauteur des attentes des enseignants et ceux des élèves

- Le public visé:

Ce questionnaire est destiné aux enseignants du cycle primaire (chargés des classes finales de ce cycle)

La plupart de nos enquêtés ont une licence en langue française, à l'exception d'un seul qui a été formés à ITU (Institut Technologique de l'Education) 4 enseignants exercent ce métier depuis plus de 10 ans , le reste possèdent moins de 10 ans d'expérience

- La présentation des grilles :

L'enseignant	Oui	Non	Parfois
-appliquez- vous l'approche par compétences dans les classes ?			
-Y-a-t-il vraiment interaction entre professeur et apprenants en classe ?			
-Estimez –vous que c'est facile d'entamer la leçon par les situations problèmes ?			
-L'apprenant fournit-il suffisamment d'efforts pour favoriser l'apprentissage ?			
-Travaillez –vous avec tous les élèves ?			
Acceptez-vous les erreurs ?			
-Utilisez –vous régulièrement le manuel de FLE avec vos élèves?			
-Les contenus des manuels correspondent-ils vraiment au niveau réel des apprenants ?			
-Les moyens matériels sont-ils disponibles et adéquats ?			

Questionnaire

- 1- Pensez-vous que c'est facile d'enseigner le français dans nos écoles ?
Oui non
 - 2- Êtes-vous suffisamment informé sur l'approche par compétences ?
Oui non
 - 3- Avez-vous des problèmes en enseignant avec l'APC ?
Oui non
 - 4- Citez les problèmes ?
 - 5-
 - 6- L'introduction de cette approche dans l'enseignement de FLE a-t-elle amélioré le niveau des apprenants ?
Oui non
.....
.....
 - 7- le but de l'approche par compétences est de favoriser les différents savoirs chez les apprenants (savoir, savoir-faire, savoir-être)
Est-ce que les apprenants acquièrent et utilisent vraiment ces savoirs en classe ?
Parfois souvent jamais rarement
 - 8- l'impact de l'approche par compétences dans le monde de l'éducation est :
Positif négatif
 - 9- comment l'approche par compétences a-t-elle pris forme dans les pratiques des enseignants ?
.....
.....
 - 10- doit-on continuer à enseigner avec cette approche ou devons-nous évaluer son application sur le terrain ?
.....
.....
- Nom
- Prénom
- Age
- Expérience
- Lieu de travail

MERCI

2- L'observation :

En plus du questionnaire , nous avons choisi **l'observation non participante** Cette méthode nous permet de voir de près ce qui se passe en classe de FLE Pour nous faciliter la collecte des informations concernant la mise en application de l'APC dans nos classes , nous avons confectionné deux grilles d'observation (une pour étudier les comportements de l'enseignant, une autre pour étudier ceux des apprenants) en nous basant sur les fondements théoriques de l'APC et sur les rôles que cette dernière a accordé aux deux protagonistes de la scène pédagogiques

2-1- Le choix de la classe observée :

La classe que nous avons choisie contient 19 élèves : 5 filles et 14 garçons Le choix de cette année (la 5ème année de l'enseignement/apprentissage du français du cycle primaire) n'est pas fortuit, il se justifie par le fait que cette classe possède deux caractéristiques qui l'ont rendue intéressante pour nous :

- La cinquième année est une classe d'examen final, l'élève est appelé à intégrer ses acquis de cette année et les années précédentes dans des situations différentes
- C'est une année décisive qui met fin au cycle primaire et annonce le cycle moyen

2-2- Le déroulement de l'observation:

Pour effectuer notre observation, nous avons choisi l'école primaire BEN ABBES ALGHAZALI , une école située au ville de KHENCHELA , elle comporte une classe de 5ème prises en charge par la même enseignante

Nous avons assisté au déroulement de la deuxième séquence du 2ème projet , Nous avons choisi de rester objectives et neutres et de contenter d'observer les comportements Afin de donner plus de fiabilité à nos résultats , nous avons décidé d'exclure toute forme d'intervention personnelle

Chapitre 2: Analyse et interprétation des résultats du questionnaire et de l'observation

1- Analyse et interprétation des résultats du questionnaire :

1-1- Analyse et interprétation de la 1ère question :

- Pensez-vous que c'est facile d'enseigner le français dans nos écoles ?

Les réponses	Le nombre des enseignants	Les pourcentages
Oui	0/10	0%
Non	10/10	100%

Nous constatons que la plupart des enseignants de FLE ne sont pas satisfaits une sorte de marasme exprimé par presque la totalité des professeurs. Cette situation nous permet de dire que l'enseignement /apprentissage du français en Algérie connaît une situation difficile. Le métier d'enseignant est devenu très pénible, suscite l'ennui et le découragement. Le niveau des apprenants régresse d'une année à une autre malgré toutes les tentatives de réajustement des processus d'apprentissage afin de remédier à cette situation.

2-2- Analyse et interprétation de la deuxième question :

- Êtes-vous suffisamment informé sur l'approche par compétences ?

Les réponses	Le nombre des enseignants	Les pourcentages
Oui	8/10	80%
Non	2/10	20%

D'après les chiffres enregistrés, nous remarquons que chez la totalité des enseignants (80%), l'expression approche par compétences (APC) est devenue omniprésente dans le langage scolaire comme dans les écrits pédagogiques, et ils \ elles sont informés par L'PCA.

2-3- Analyse et interprétation de la troisième et la quatrième question :

- Avez-vous des problèmes en enseignant avec l'APC ?
- Citez les problèmes ?

Les réponses	Le nombre des enseignants	Les pourcentages
Oui	10/10	100%
Non	0/10	0%

Cette question nous permet d'identifier les différents obstacles que rencontrent les enseignants telles que :

- La surcharge de la classe
- Le manque d'outils informatiques - Le niveau faible des élèves
- Les élèves ne fournissent aucun effort
- Les réponses des enseignants étaient presque identiques, nous avons pu déduire qu'ils souffrent des mêmes problèmes

2-4- Analyse et interprétation de la 5ème question :

- L'introduction de cette approche dans l'enseignement de FLE a-t-elle amélioré le niveau des apprenants

les réponses	Le nombre	Les pourcentages
Oui	2/10	20%
Non	8/10	80%

80% des enseignants ont trouvé que l'APC n'a donné plus de fruits, seulement 20% ont opté pour la réponse oui

nous avons pu constater que l'APC, d'après les objectifs qu'elle vise et les fondements théoriques sur lesquels elle se base, semble être l'approche qui peut accroître l'efficacité de l'apprentissage et rendre l'enseignement plus rentable, mais il faut signaler que l'APC ne peut donner de bons résultats que lorsqu'on lui prépare de bonnes conditions

2-5- Analyse et interprétation de la 6ème question :

- le but de l'approche par compétences est de favoriser les différents savoirs chez les apprenants (savoir, savoir-faire, savoir-être), Est-ce que les apprenants acquièrent et utilisent vraiment ces savoirs en classe ?

Parmi 10 enseignants ; 6 leurs réponses étaient souvent, alors que 3/10 enseignants ont répondu par parfois et 1/10 enseignant a répondu par rarement

Les réponses	Le nombre	Les pourcentages
Souvent	06	60%
Parfois	03	30%
Rarement	01	10%
Jamais	00	00%

L'ensemble des réponses tend à montrer que la majorité des enseignants trouvent que les élèves acquièrent et utilisent leurs savoirs en classe

2-6- Analyse et interprétation de la 7ème question :

- l'impact de l'approche par compétences dans le monde de l'éducation est

(Positif/ négatif)

Les réponses	Le nombre	Les pourcentages
Positif	10/10	100%
Négatif	00/10	00%

Nous constatons que l'impact de l'APC dans le domaine de l'éducation et de la formation est considérable à l'heure actuelle, les programmes d'études sont rédigés la plupart du temps en terme de compétences attendues. A vrai dire ces programmes mettent l'accent sur la démonstration du savoir lui-même

2-7- Analyse et interprétation de la 8ème question :

- comment l'approche par compétences a-t-elle pris forme dans les pratiques des enseignants ?

Ils connaissent le sujet et l'ont appliqué quelque fois mais sans recule sur les résultats

2-8- Analyse et interprétation de la 9ème question :

- doit-on continuer à enseigner avec cette approche ou devons-nous évaluer son application sur le terrain ?

Nous avons relevé un pourcentage très important d'enseignants veulent continuer à enseigner avec cette approche toutefois ils insistent sur la nécessité d'effectuer un halte pour évaluer les résultats enregistrés sur le terrain

Conclusion :

Les données que nous avons récoltées lors de cette études nous ont montrées qu l'introduction de l'APC n'ont apporté aucun changement dans le système éducatif algérien

Nous assistons donc à une véritable contradiction entre ce qui est dit dans les textes et les discours officiels et la réalité du terrain

2-Analyse et interprétation des résultats des grilles d'observation

1- appliquez- vous l'approche par compétences dans les classes ?

Nous avons remarque que l'application de cette approche dans les pratiques de classe est présente, la plupart des enseignants déclarent l'adoption des ses principes même si la maitrise des concepts et des stratégies d'enseignement diffère d'un enseignant à un autre

- l'APC fut plus tard adoptée dans le domaine de l'éducation Plusieurs systèmes éducatifs dans le monde entier comme l'Algérie l'ont admise afin de réduire l'échec scolaire et améliorer la qualité de l'enseignement dans leurs pays L'APC permet aux apprenants d'avoir un apprentissage durable, et d'acquérir des compétence susceptibles de les aider dans leurs parcours scolaires, et dans leur vie quotidienne

2- Y-a-t-il vraiment interaction entre professeur et apprenants en classe ?

3- Estimez –vous que c'est facile d'entamer la leçon par les situations problèmes ?

Nous constatons que l'enseignant s'accorde à dire qu'il n'y a pas de problèmes d'interaction avec les apprenants mais qu'il rencontre des difficultés en mobilisant les apprenants à réaliser des activités en classe

- L'APC propose aux enseignants de travailler par des situations -problème afin d'installer chez les élèves un savoir –faire et de leur donner l'occasion de mettre en œuvre ce qu'ils apprennent

4- -L'apprenant fournit-il suffisamment d'efforts pour favoriser l'apprentissage ?

La motivation des apprenants à l'idée d'apprendre est moindre Ils soulignent que ceux-ci sont très peu engagés dans le processus d'apprentissage et expriment moins d'intérêt pour les études

- L'PCA Mettre l'accent sur ce que l'élève doit maîtriser en fin de chaque sous-cycle et en fin de la scolarité obligatoire, plutôt que sur ce que l'enseignant doit enseigner

5- Travaillez –vous avec tous les élèves ?

Durant les séances auxquelles nous avons assisté, nous avons remarqué que l'enseignante n'a jamais recourut au travail de groupe l'enseignante opte pour le travail individuel, elle trouve que le travaille de groupe donne des occasions aux bavardages et au bruit insupportable Les activités individuelles constituent les lectures à haute voix, les exercices d'application, seuls quelques élèves qui y participent

- L'APC offre aux élèves des occasions d'échanger leurs points de vue, leurs acquis Le travail de groupe est une occasion où les élèves se confortent les uns aux autres, ils apprennent à coopérer, à s'entraider et à être efficace dans leur société Le travail collectif devient plus efficace lorsque les groupes formés

6- Accepte-elle les erreurs ?

Nous avons noté que l'enseignante donne la parole à un autre élève sans amener le premier à s'auto-corriger

- Dans l'APC, l'erreur n'est plus considérée comme une insuffisance Les enseignants doivent exploiter les erreurs commises et les considérer comme un passage obligatoire vers la réussite

7- -Utilisez –vous régulièrement le manuel de FLE avec vos élèves?

8- -Les contenus des manuels correspondent-ils vraiment au niveau réel des apprenants

L'enseignante n'est pas satisfaite et nous remarquons qu'elle n'est pas utilisé le manuel de FLE les tâches proposées dans les manuels de FLE ne permettent pas à l'apprenant de travailler de manière autonome Aussi l'ensemble des textes supports choisis dans les manuels de FLE ne suscitent pas l'intérêt des apprenants

- l'analyse des réponses montre que les situations d'intégration sont presque absentes dans les manuels scolaires, ce qui rend la tâche de l'enseignant difficile du moment que les apprenants n'ont pas la possibilité de bien préparer la leçon à la maison d'où la nécessité d'adapter les contenus à cette nouvelle pédagogie pour faciliter la tâche des enseignants

9- Les moyens matériels sont-ils disponibles et adéquats ?

Nous avons noté que le manque ou l'insuffisance de ces outils au niveau des établissements scolaires et en particulier ceux du primaire est présente

- Peu de moyens sont mis à la disposition des enseignants au niveau des établissements scolaires, ce qui entrave le travail de l'enseignant et l'empêche de réaliser ses objectifs de façon acceptable

Conclusion

Conclusion

Observer la classe pendant le déroulement de la 3ème séquence , nous a permises de détecter les différences qui existent entre les pratiques de l'enseignante et celles qui sont définies par les spécialistes de l'APC et les obstacles qui empêchent l'enseignant d'opter pour les nouvelles pratiques ;

- Le niveau des apprenants régresse en français quoique cela ne se pose pas de la même ardeur partout en Algérie
- La surcharge des classes et l'hétérogénéité des niveaux rendent la tâche de l'enseignant difficile
- la plupart des enseignants déclarent que les manuels sont mal conçus, en particulier ceux du primaire, ne répondent pas aux exigences de l'APC
- les programmes proposés sont surchargés
- Peu de moyens sont mis à la disposition des enseignants

CONCLUSION GENERALE

Conclusion générale :

Comme a été mentionné dans la partie théorique , la nouvelle réforme est née de la volonté d'améliorer la situation de l'éducation en Algérie (échec, déperdition scolaire , contenus non pertinents ,baisse du niveau des élèves ,etc) et d'augmenter les chances de réussite pour tous les élèves

La réforme a changé la méthode d'enseignement de toutes les matières y compris l'enseignement du français , qui est notre domaine d'étude , en introduisant une nouvelle approche appelée : **Approche par compétence**

Nous sommes parties dans notre travail du constat que nous avons explicité dans notre hypothèse : la réalité de l'APC dans les écoles algériennes n'est pas conforme à ses fondements théoriques (que nous avons traités de façon détaillée dans le deuxième chapitre de notre partie théorique)

Pour infirmer ou confirmer notre hypothèse, un questionnaire a été distribué aux enseignants du cycle primaire dans le but d'avoir plus d'information sur l'application de l'APC Nous avons pu savoir , à travers les réponses des enseignants, que la majorité d'entre eux n'ont pas reçu une formation, et qu'ils n'ont pas pu s'adapter avec les nouveaux manuels qui ne répondent, d'après la majorité d'entre eux , ni à leurs attentes ni aux besoins de leurs élèves En plus du questionnaire, nous avons effectué une recherche sur le terrain par le biais de deux grilles d'observation qui ont été élaborées selon les principes de l'APC Faire une comparaison entre les données que nous avons eues des séances de l'observation et celles définies par les spécialistes a permis de dire qu'il existe une large différence entre les deux

Au terme de ce travail , nous pouvons dire que les acteurs pédagogiques souffrent de plusieurs problèmes qui les ont empêchés de mettre en œuvre l'APC , les responsables de ce secteur doivent se tacher d'améliorer les conditions dans lesquelles travaillent nos enseignants et mettre à leur disposition les moyens nécessaires Pour conclure, la recherche que nous avons menée et les résultats que nous avons obtenus ont pu confirmer notre hypothèse de départ Nous déduisons donc que l'introduction de l'APC par la nouvelle réforme n'a pas changé la méthode d'enseignement des enseignants Ceux-ci continuent à transmettre les apprentissages avec l'ancienne méthode car c'est la méthode qu'ils maîtrisent et c'est elle qui correspond à notre contexte

- l'enseignement du FLE connaît des difficultés à tous les niveaux d'apprentissage même universitaire Le niveau des apprenants régresse en français quoique cela ne se pose pas de la même ardeur partout en Algérie
- La surcharge des classes et l'hétérogénéité des niveaux rendent la tâche de l'enseignant difficile, en particulier pour les nouveaux, qui rencontrent beaucoup de difficultés à maîtriser la classe et à mettre en application les principes de cette méthode pédagogique, qui prône le travail collaboratif ou en groupes
- les apprenants sont surmenés Un emploi du temps fermé du matin au soir L'apprenant ne trouve plus le temps de respirer ou de se décontracter On lui demande quotidiennement de réaliser des travaux dans toutes les matières

- Le désintérêt d'une frange importante d'apprenants pour les études Ils les considèrent d'aucune utilité pour accéder à une situation sociale confortable ou pour assurer un avenir meilleur
- la plupart des enseignants déclarent que les manuels sont mal conçus, en particulier ceux du secondaire, ne répondent pas aux exigences de l'APC Un pourcentage important de textes n'est pas d'actualité et ne suscite pas l'intérêt des apprenants
- les programmes proposés sont surchargés, le volume horaire et l'effectif élevé ne facilitent pas l'application de la pédagogie différenciée au sein du groupe classe Egalement les enseignants disent que les activités proposées ne sont pas adaptées au niveau réel des apprenants qui diffère selon les régions
- les enseignants ont du mal à passer d'une logique d'enseignement à une logique d'enseignement /apprentissage
- Peu de moyens sont mis à la disposition des enseignants au niveau des établissements scolaires, ce qui entrave le travail de l'enseignant et l'empêche de réaliser ses objectifs de façon acceptable
- Peu d'intérêt est accordé à la pratique pendant les journées de formation Beaucoup d'enseignants se plaignent d'avoir été gavés de théories sans la pratique Certains avancent même qu'ils ne trouvent pas de réponses pour leurs soucis auprès de certains inspecteurs

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrage**

- 1- Alain rieunier Psychologie et p2dagogie : a la recherche de fils de la trame
- 2- actualite de la formation permanente n 191 Saint denis – la plaine paris
- 3- dictionnaire fouquie 1971 p : 78
- 4- Dicti nnaire de landsheere g 1978 p : 74
- 5- Roegiers x une pédagogie de l'intégration, compétences et intégration des acquis dans l'enseignement, edition de boeck, 2000
- 6- Khadraoui errime et laidoudi assia et messaour riad, « l'approche par les competences en classe de fle »
- 7- Rogiers xavier (2006), l'approche par compétences dans l'école algérienne, alger, unicef/onps
- 8- Perrenoud Ph « l'approche par compétences, une réponse à l'échec scolaire ? » in aqpc réussir au collégial Actes du colloque de l'association de pédagogie collégiale, montréal, septembre 2000 [en ligne],[http://www unige ch/fapse/sse/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_22 htm](http://www.unige.ch/fapse/sse/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_22.htm)
- 9- Cuq, j-p Et gruca, i (2002), cours de didactique du français langue étrangère et seconde, grenoble, pug
- 10- M Daronne , l'approche par compétence dans l'enseignement des mathématiques 2012
- 11- Xavier roegiers, l'approche par compétences dans l'école algérienne, cité par présentation : pr Boubekour ben bouzid, novembre, alger, 2006

- **Article et revues**

- 1-Afaf Mansour, « Approche par compétences », Revue Repères –IRM, n°88, 2012, Topiques Nancy
- 2-Benhouhou Nabila, Introduction à la didactique des langues, Kounouz Al hikma, revue de l'ENS de Bouzaréah, n°2, Alger, 2012
- 3-Gérald Boutin, « L'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique », Connexion, n°81 2004/1

- **Mémoires et thèses**

- B Berdous et A Cheridi dans « Les principes de l'approche par les compétences dans l'enseignement-apprentissage de l'écrit en deuxième année licence de français : Etats des lieux et proposition didactique », mémoire de master, Bejaïa, 2016/2017

B Azrou ,L'approche par les compétences dans l'enseignement du français au secondaire [file:///C:/Users/pc/Downloads/Documents/AZROU%20BOUALEM pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Documents/AZROU%20BOUALEM.pdf)

- **Sites :**

- [http://www eduscol education fr](http://www.eduscol.education.fr)
- [http://www educasource education fr/](http://www.educasource.education.fr/)
- [http://www edufle net/NTic-et-FLE html](http://www.edufle.net/NTic-et-FLE.html)

ANNEXES

L'enseignant	Oui	Non	Parfois
-appliquez- vous l'approche par compétences dans les classes ?			
-Y-a-t-il vraiment interaction entre professeur et apprenants en classe ?			
-Estimez –vous que c'est facile d'entamer la leçon par les situations problèmes ?			
-L'apprenant fournit-il suffisamment d'efforts pour favoriser l'apprentissage ?			
-Travaillez –vous avec tous les élèves ?			
Acceptez-vous les erreurs ?			
-Utilisez –vous régulièrement le manuel de FLE avec vos élèves?			
-Les contenus des manuels correspondent-ils vraiment au niveau réel des apprenants ?			
-Les moyens matériels sont-ils disponibles et adéquats ?			

Questionnaire :

Ce questionnaire fait l'objet d'un travail de recherche portant sur :

L'approche par compétence Il est destiné aux enseignants du cycle primaire , s derniers sont priés de le remplir objectivement Merci pour votre collaboration

1- Pensez-vous que c'est facile d'enseigner le français dans nos écoles ?

Oui non

2- Etes-vous suffisamment informé sur l'approche par compétences ?

Oui non

3- Avez-vous des problèmes en enseignant avec l'APC ?

Oui non

4- Citez les problèmes ?

.....
.....
.....

5- L'introduction de cette approche dans l'enseignement de FLE a-t-elle amélioré le niveau des apprenants ?

Oui non

.....
.....

6- le but de l'approche par compétences est de favoriser les différents savoirs chez les apprenants (savoir, savoir-faire, savoir-être)

7- Est-ce que les apprenants acquièrent et utilisent vraiment ces savoirs en classe ?

Parfois souvent jamais rarement

8- l'impact de l'approche par compétences dans le monde de l'éducation est :

Positif négatif

9- comment l'approche par compétences a-t-elle pris forme dans les pratiques des enseignants ?

.....
.....

10- doit-on continuer à enseigner avec cette approche ou devons-nous évaluer son application sur le terrain ?

.....
.....

Nom
Prénom
Age
Expérience
Lieu de travail

MERCI