



**République Algérienne Démocratique et Populaire**

**Ministère de l'enseignement Supérieur et**

**de la recherche scientifique**

**Université Abbès LAGHROUR –KHENCHELA-**



**Faculté : Lettres et Langues**

**Département : Littérature et Langue Française**

**Thème :**

# **Intégration des TIC dans l'enseignement/apprentissage de FLE en Algérie**

**Cas des élèves de la 4<sup>ème</sup> année primaire AMARA Boudjemaa- Khenchela-**

**Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de Master**

**Option : Langues appliquées**

**Sous la direction de :**

**M.KRAZI NACER**

**Mémoire Présenté par :**

**RIM Mourad**

**Devant le jury :**

**Président : M. LOUCIF BADREDDINE(MAB)**

**Univ.AbbèsLaghrou - Khenchela**

**Rapporteur : M.KRAZI NACER(MAA)**

**Univ.AbbèsLaghrou - Khenchela**

**Examineurs : M. HACHANI SALAHEDDINE(MCB) Univ.AbbèsLaghrouKhenchela**

**Année universitaire**

**2018-2019**

## *Dédicace*

*Comme tout orphelin, je  
dédie Ce modeste travail à  
ma mère qui ne va pas me  
partager cette joie à mon  
parent restant, Mon très  
cher papa  
Ma famille*

# *Remerciement*

*Je remercie d'abord mon directeur de recherche monsieur KRAZI Nacer*

*Mme BENHAÏSI Dalila*

*Mme OULED AMMAR Hassina*

*Je remercie infiniment les membres de jury d'avoir lu et évalué notre  
travail de recherche*

*JE remercie Fortement Mes très chers Collègues*

*KHALFAOUI Raouf*

*SUEGNI Mohamed*

*BOUDJOURAF Aymen*

# *Introduction Générale*

## Introduction générale

En Algérie, la notion (enseignement /apprentissage) a pris un nouvel essor, depuis l'apparition des nouvelles technologies et l'innovation scientifique. Ainsi les nouvelles méthodologies et les concepteurs de nouveaux programmes algériens recommandent l'utilisation des techniques d'informations et de communication désormais (TIC) en classe de français langue étrangère (FLE), afin d'améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage. Selon Ngono : « Les TIC désignent d'une manière générale, un ensemble de techniques innovantes dans le domaine de l'audiovisuel, de l'informatique et des télécommunications permettant le stockage, le traitement et l'obtention de l'information »<sup>1</sup>

Un enseignement avec les techniques d'informations et de communication désormais (TICE) signifie enseigner de façon différente par rapport à l'enseignement traditionnel ; c'est-à-dire se passer du tableau noir et du manuel scolaire, pour passer à l'enseignement assisté par les nouvelles technologies, tels que l'ordinateur qui est l'objet principal et le Data show.

Comme nous vivons dans un quotidien envahi par les technologies, il est donc nécessaire de préparer les apprenants à être des futurs citoyens, utilisant ces moyens efficacement.

Notre travail de recherche se centrera sur l'intégration des TIC dans l'enseignement du FLE au primaire visant avant tout la qualité de l'apprentissage et s'inscrivant dans une séquence didactique. Nous avons choisi comme échantillon d'analyse et d'expérimentation deux classes de 4<sup>ème</sup> année primaire désormais (4<sup>ème</sup> AP), l'une adoptant l'enseignement traditionnel et l'autre en intégrant les TICE : enseignement moderne.

Notre choix de ce sujet n'est pas le fait du hasard car nous recherchons à vérifier et à montrer l'apport et l'usage de l'intégration des TICE au primaire, en classe de 4<sup>ème</sup> AP, curiosité motivée par le souhait de devenir futurs enseignants.

Ce qui nous a aussi motivé c'est le fait que la plupart des enfants font un bon usage des différents moyens technologiques (ordinateurs, tablettes...) pour jouer, écouter de la musique, visionner des vidéos et même surfer sur internet, alors pourquoi ne pas les intégrer. Dans les pratiques enseignantes dans les différentes activités langagières pour motiver les apprenants, les faire agir et les rendre actifs dans leur propre apprentissage, pour assurer

---

<sup>1</sup> Ngono « historique des TIC », publié le, 15 février 2010, disponible sur : <https://flagelleurmental.wordpress.com/.../a-propos-des-technologies-de-l-information>, consulté le 27/03/2019

de meilleurs résultats et une bonne maîtrise de la langue.

— Pour tout cela, la question problématique à laquelle nous tenterons d'apporter des éléments de réponse, s'articule comme suit : *Quels usages et quels apports des TIC sur l'enseignement/apprentissage du français comme langue étrangère aux primaires Algériens?*

De cette question de recherche se découle les questions secondaires suivantes :

- Quel est le rôle des TICE dans la classe de FLE ?
- Quel est la place des TIC dans une séquence didactique ?

Pour répondre à ces questions, nous formulons les hypothèses suivantes :

- Nous supposons que les TICE jouent un rôle important dans la classe de FLE, d'une part, ils motivent les apprenants et d'autre part ils les préparent à leur future insertion sociale et professionnelle.
- Nous pensons que les moyens TIC ne sont utilisés que dans les séances de l'oral (Compréhension/ Production) vu que les enseignants ne disposent pas de supports et ils ne sont pas formés à l'utilisation pédagogique des moyens TIC.

Pour confirmer ou infirmer nos hypothèses, une étude comparative et expérimentale s'impose dans notre cas, dans deux différentes classes de 4<sup>ème</sup> AP du même établissement scolaire. Nous allons procéder par une expérimentation d'une même séquence, du programme de ce niveau, dans la première il sera question d'un enseignement sans l'intégration des TIC qui nous servira de témoin, et dans la deuxième classe la réalisation de la séquence en question se fera en faisant usage des moyens TIC. Pour bien mener notre recherche, nous allons procéder à une expérimentation :

Nous allons observer et analyser une séquence didactique sans TICE et nous allons constater la même séquence en intégrant les TICE.

Notre travail comportera deux chapitres essentiels : l'un théorique et l'autre pratique. Nous consacrons le premier chapitre (théorique) au cadrage théorique de notre sujet de recherche dont seront évoqués les grands titres en relief avec les TICE et la séquence didactique. Le deuxième chapitre (pratique) nous le réservons à la partie pratique de notre recherche où nous présenterons, analyserons et comparerons les deux séances de compréhension de l'écrit et de conjugaison observées et expérimentées. D'une autre part, nous analyserons le questionnaire destiné à l'enseignant qui ne fait pas usage des moyens TICE pour finir par dégager l'apport des moyens TIC dans l'apprentissage de la langue française au primaire.

# *Partie théorique*

*Chapitre I :*  
*TIC et l'enseignement primaire de FLE :*  
*éléments clés*

## Introduction

Nous consacrons ce présent chapitre, comme ouverture à notre travail, au cadre théorique de notre recherche. Nous allons définir les concepts clés de notre sujet comme les technologies de l'information et de la communication (TIC) et nous développerons les grands titres en relief avec les TIC puis nous aborderons la notion de la séquence didactique vu que notre champ de recherche cible l'intégration des technologies d'information et de la communication dans l'enseignement (TICE).

### 1.1. Définition des concepts clés

#### 1.1.1 Technologie de l'information et de la communication (TIC)

L'acronyme TIC désigne la technologie de l'information et de la communication, c'est un ensemble de matériaux, machines, instruments et logiciels qui ont pour but d'informer et de communiquer plus efficacement et en moins de temps. Le grand dictionnaire terminologique le définit comme : « *Ensemble des technologies issues de la convergence de l'informatique et des techniques évoluées du multimédia et des télécommunications, qui ont permis l'émergence de moyens de communication plus efficaces, en améliorant le traitement, la mise en mémoire, la diffusion et l'échange de l'information.* »<sup>1</sup>

Selon le dictionnaire Larousse TIC est défini comme : « *n.F.PL (acronyme de technologies de l'information et de la communication). Ensemble des techniques et des équipements informatiques permettant de communiquer à distance par voie électronique* »<sup>2</sup>

D'après Ngono : « *Les TIC désignent d'une manière générale, un ensemble de techniques innovantes dans le domaine de l'audiovisuel, de l'informatique et des télécommunications permettant le stockage, le traitement et l'obtention de l'information* »<sup>3</sup>

<sup>1</sup> « Le grand dictionnaire terminologique » disponible sur [http://www.granddictionnaire.com/ficheOqlf.aspx?Id\\_fiche=8349341](http://www.granddictionnaire.com/ficheOqlf.aspx?Id_fiche=8349341) consulté le [10 Mars 2019]

<sup>2</sup> Dictionnaire « Le petit Larousse illustré 2014 » Larousse .P.1142

<sup>3</sup> Ngono « historique des TIC », publié le, 15 février 2010, disponible sur : <https://flagelleurmental.wordpress.com/.../a-propos-des-technologies-de-l-information>, consulté le [27/03/2019]

### 1.1.2. Technique d'information et de communication dans l'enseignement (TICE)

TICE est l'accumulation des différents moyens et outils au service de l'enseignement/apprentissage : c'est l'ensemble de différents matériaux utilisés dans les classes de langue afin de parvenir à un meilleur apprentissage. Comme le souligne Jean pierre Cuq : TICE sont « *Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation* »<sup>1</sup>

Selon vikidia : TICE « *regroupent un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter,entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage.* »<sup>2</sup>

### 1.1.3. Nouvelle technologie de l'information et de la communication (NTIC)

D'après le dictionnaire Larousse NTIC sont : « *Ensemble des techniques utilisées pour le traitement et la transmission des informations (câble, téléphone, Internet, etc.)* »

### 1.1.4. Intégration

Denis Legros et Jacques Crinon envisagent la notion d'intégration selon deux points de vue<sup>3</sup>: Premièrement, selon Bourguignon citée par Denis Legros, l'intégration : « s'agit pour un enseignant donné d'insérer de manière cohérente des séances faisant appel aux technologies dans une "séquence pédagogique globale " ».

Deuxièmement, « C'est toute l'institution qui est considérée : si on veut introduire les technologies, on doit se poser la question du « pourquoi ? »(quel(s) objectif(s) poursuit-on ? Qu'attend-on des TIC ?) et du « comment » (quel dispositif spatio-temporel ? Quels produits ? Quel encadrement ? Quelle formation ?).

## 1.2 Les différents moyens TIC et leurs rôles

Les différents moyens TICE sont multiples et plusieurs. Ils sont un ensemble d'appareils, d'outils, de matériaux, de logiciels et de machines qui servent à communiquer, informer, projeter et visionner des vidéos ou des illustrations. Chaque

<sup>1</sup> Jean Pierre Quq .2003, « *dictionnaire de didactique du français* », P.238.

<sup>2</sup> « Technologie de l'information et de la communication dans l'éducation ». Disponible sur : [https://fr.wikidia.org/wiki/Technologies\\_de\\_l%27information\\_et\\_de\\_la\\_communication\\_pour\\_l%27éducation](https://fr.wikidia.org/wiki/Technologies_de_l%27information_et_de_la_communication_pour_l%27éducation) , consulté le : [10/04/2019]

<sup>3</sup> Denis Legros et Jacques Crinon. 2003, « *Psychologie des apprentissages et multimédia* »Armand Colin, P.170.

moyen ou/et outil a son rôle dont l'un peut compléter l'autre. Le schéma ci-dessous englobe cela

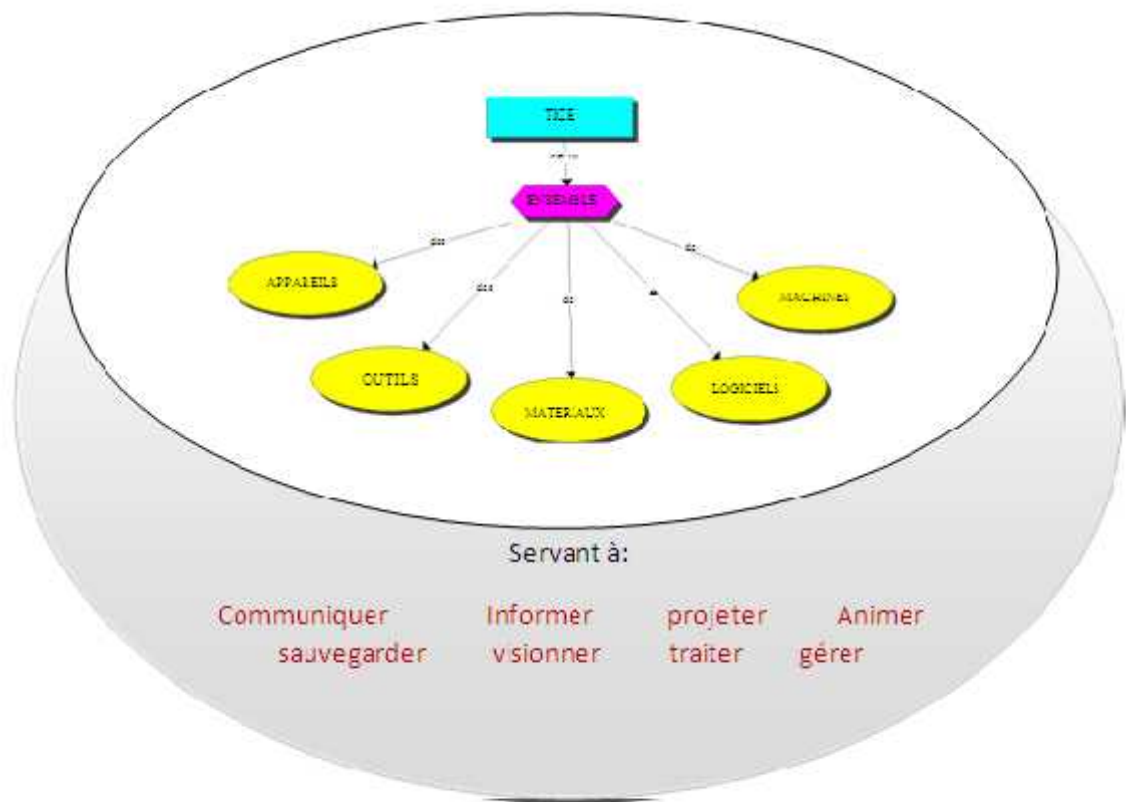


Figure 1 : les différents moyens TIC et leurs rôles

### 1.3 Aperçu historique

Dans cette partie nous allons présenter l'histoire des TICE selon Ngono<sup>1</sup>. D'après ce dernier, la première invention est un sémaphore inventé par Claude Chappe en 1486 pour mettre en place un système typographie et la presse à imprimer. La deuxième découverte est celle de « métier jacquard » en 1801 par Joseph Marie Jacquard pour objectif de traiter, calculer et publier l'information. 1832 est l'année de la troisième invention qui est la télégraphie électronique, puis, en 1876 Alexandre Graham Belle bouscule le monde en inventant le téléphone. Après Belle vient Thomas Edison pour créer la phonographie en 1877. Les projecteurs de film sont nés en 1895 suivies par le lancement de la première émission radio commerciale, en 1920 et la transmission des premières émissions télévisées en 1933, à Londres, suivie de la machine à

<sup>1</sup> Ngono « historique des TIC », publié le, 15 février 2010, disponible sur : <https://flagelleurmental.wordpress.com/.../a-propos-des-technologies-de-l-information>, consulté le [27/03/2019]

écrire en 1935. Pour percer les codes allemands durant la seconde guerre mondiale, Alan Turing conçoit l'ordinateur en 1943. Après cela, l'amélioration et le développement du concept mémoire pour l'ordinateur en 1948 par Von Neumann.

En 1969, le département de la défense des USA annonce le réseau Arpanet dont l'objectif est la communication entre deux ordinateurs. Beaucoup d'améliorations sont ajoutées au fil du temps. L'internet est l'un des moyens de communication, le premier E-mail est envoyé par Ray Thomlinson en 1972 et 1974 est marqué par l'apparition du PC (personnel computer). Les années 1975 et 1981 sont consacrées à l'invention d'un magnétoscope et un minitel qui a servi à la connexion des milliers d'individus entre eux. L'avancement de la technologie est marqué par l'avènement de l'internet, World, Wide et Web durant les années 1990. En 2004 le Web 2.0 est apparu dont l'intérêt de créer des nouvelles applications qui vont contribuer à la modification de nos sociétés.

Depuis 2004, on parle de logiciels et d'applications qui sont propagés partout dans le monde. Les chercheurs et les informaticiens sont toujours en action.

#### **1.4 L'évolution pédagogique des enseignants confrontés aux TIC**

D'après Denis Legros et Jacques Crinon l'évolution pédagogique des enseignants confrontés aux moyens TIC est un enchaînement de plusieurs phases <sup>1</sup>

**L'entrée** : est la phase de la découverte des moyens TIC.

#### **1.5 TIC dans l'enseignement/apprentissage**

L'intégration des TIC dans les classes de FLE est une nouvelle pratique recommandée par les nouvelles réformes, afin de mettre les apprenants, en situation authentique et réelle, elle permet à l'enseignant comme à l'apprenant d'évoluer en parallèle avec l'innovation et la technologie de l'époque.

L'enseignement moderne met les apprenants dans des situations authentiques, dont ils écoutent un natif. Il offre un climat d'interaction actif et motivant.

#### **1.6 Utilisation de TIC**

Pour pouvoir intégrer les moyens d'information et de communication l'enseignant dans son enseignement a besoin de différents outils indispensables qui se résument à :

- l'ordinateur qui est un appareil numérique principal dont l'enseignant se sert quotidiennement afin de traiter des textes, visionner des images et des vidéos...

<sup>1</sup> Denis Legros et Jacques Crinon 2003, Op.cit, P.170.

- le data-Show est outil qui sert à projeter à grande dimension
- les hauts parleurs : appareil qu'on se sert pour augmenter le son d'après le dictionnaire définition français « c'est un appareil transformant des courants électriques en sons audibles »<sup>1</sup>.
- Ainsi que d'autres outils périphériques tels : flash disque, imprimante, scanner, CD...

## 1.7 L'usage des TIC dans l'enseignement/apprentissage

L'usage des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE au primaire est l'une des priorités de l'approche par compétence. Les enseignants font recours à ces moyens surtout dans les séances de l'oral. Grace aux outils numériques (ordinateur, vidéo projecteur, haut-parleur) l'enseignant diffuse des vidéos, des images et fait écouter tous ses apprenants. Il doit être formé dans le domaine de l'utilisation des TICE.

« L'enseignement des TIC renvoie à la connaissance et à l'usage de l'outil informatique qu'est l'ordinateur dont on pourra se servir dans nos multiples tâches quotidiennes. »<sup>2</sup>

## 1.8 Avantages pédagogiques des TICE

Selon Haymore-Sandholtz, Ringstaff et Owyer l'intégration des TIC « améliore la qualité de l'éducation »<sup>3</sup>.

Elle apporte des avantages à l'enseignant, à l'apprenant comme à l'éducation.

### 1.8.1 Avantages des TICE pour l'enseignant

L'intégration des TICE dans les classes de FLE est bénéfique pour l'enseignant, elle lui permet de sortir de l'ordinaire. Elle valorise aussi le document pédagogique.

Le recours aux moyens TICE facilite la tâche pour l'enseignant et assure la réussite du cours. Ainsi, l'enseignant peut mieux gérer sa classe et éviter la répétition du cours en question.

---

<sup>1</sup> Dictionnaire « définition français » disponible sur : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00199011/>  
consulté le [29/03/2019]

<sup>2</sup> Ngono « historique des TIC », publié le, 15 février 2010, disponible sur : <https://flagelleurmental.wordpress.com/.../a-propos-des-technologies-de-l'information>, consulté le [27/03/2019]

<sup>3</sup> Denis Legros et Jacques Crinon, 2003, Op.cit.P.170.

### 1.8.2 Avantages des TICE pour l'apprenant

L'implication des TICE au primaire ne se réside pas dans l'utilisation de ces moyens par l'apprenant mais apprendre à travers. Elles développent la compétence de l'écoute chez les apprenants. Cette implication offre une vision accessible à tous, la motivation, est l'un des atouts majeurs des TICE à l'égard de l'apprenant.

### 1.8.3 Avantages des TIC pour l'éducation

Les moyens TIC présentent des avantages multiples <sup>1</sup>

- Grâce au TIC, les images facilitent l'enseignement et améliore la mémorisation des élèves.
- Les enseignants peuvent faire recours à des explications complexes et s'assurer de la bonne compréhension des élèves.
- Grâce aux moyens TIC, la classe est interactive, le cours est plus agréable et ils améliorent le taux de concentration des élèves.

## 1.9 Inconvénients pédagogiques des TICE

Bien que les TICE aient des avantages, elles représentent aussi des inconvénients<sup>2</sup>

- l'installation des outils peut engendrer des problèmes.
- Elles peuvent être coûteuse.
- l'utilisation des moyens TIC peut être difficile aux enseignants qui ont un manque d'expérience dans ce domaine.

### 1.10 Les conditions d'intégration des TIC dans l'enseignement

Selon Denis Legros, l'intégration des TIC est bénéfique à 4 quatre conditions<sup>3</sup> :

- *Les enseignants doivent examiner leurs croyances sur l'apprentissage et sur la valeur des différentes activités pédagogiques.*
- La technologie doit être considérée comme un outil parmi tant d'autres et faire partie intégrante d'une structure programmatique et pédagogique cohérente.
- Les enseignants doivent travailler dans des contextes propices à la prise de risque, à l'expérimentation, à la collaboration et au perfectionnement continu.
- Bien que la technologie puisse catalyser le changement, on doit considérer son

<sup>1</sup> « Importance des TIC dans l'enseignement » article publié le 14/01/2013. Disponible sur : [charlie-ens.over-blog.com/article-importance-des-tic-dans-l-enseignement-1143828](http://charlie-ens.over-blog.com/article-importance-des-tic-dans-l-enseignement-1143828), Consulté le [01/05/2019].

<sup>2</sup> Idem

<sup>3</sup> Denis Legros et Jacques Crinon, 2003, Op.cit.P.170.

intégration comme une entreprise de longue haleine.

### 1.11 L'enseignement de FLE en 4<sup>ème</sup> année primaire

« 4<sup>ème</sup> AP » est la deuxième année de français en Algérie et le présent programme s'inscrit selon la nouvelle réforme A.P.C. et l'approche communicative afin de développer chez les apprenants les quatre habilités

(Compréhension et production de l'écrit /compréhension et production de l'oral).

### 1.12 L'approche par compétences (APC)

Elle est l'une des méthodologies d'enseignement qui a succédé l'approche communicative. Elle offre beaucoup d'importance à l'élève, dont elle le considère comme acteur, porteur, constructeur de son propre savoir. L'enseignant son rôle par rapport à cette approche se résume à orienter et guider les apprenants.

L'APC vise : -L'acquisition de compétences intellectuelles de niveau avancé.

- elle présente un contenu dans des situations réelles et significatives.
- La valorisation de l'apprenant et son autonomie.

### 1.13 Relation entre APC et TIC

D'après l'élément précédent, dont on a donné la définition de l'APC, on constate que l'APC s'intéresse au document authentique, à l'apprenant et à son implication dans la construction de son savoir. Les moyens TIC aussi correspondent aux principes de l'APC. Ces outils aident, attirent, motivent, valorisent l'apprenant car ils répondent aux centres d'intérêts des apprenants.

### 1.14 La séquence didactique

La séquence didactique se définit comme étant un enchaînement de modules<sup>1</sup> qui vise un ou plusieurs objectifs d'apprentissage, elle se réalise dans plusieurs séances, telle qu'elle est décrite par le dictionnaire de didactique « *on nomme une séquence une série d'activités regroupées dans la même unité de temps par les enseignants en fonction d'un ou plusieurs critères de cohérence didactique* »<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Dolz.Joaquim. et Schneuwly.Bernard. « Pour un enseignement de l'oral », 1998, Paris.

<sup>2</sup> Jean.Piere.Quq, «dictionnaire de didactique du français »,2003.P 220.

Pour Joaquim. Dolz et Bernard. Schneuwly la séquence didactique représente « un ensemble de périodes scolaires organisées de manière systématique autour d'une activité langagière (exposé, débat public, lectures à d'autres, performance théâtrale) dans le cadre d'un projet de classe »<sup>1</sup>.

Le schéma suivant expose l'enchaînement d'une séquence didactique :

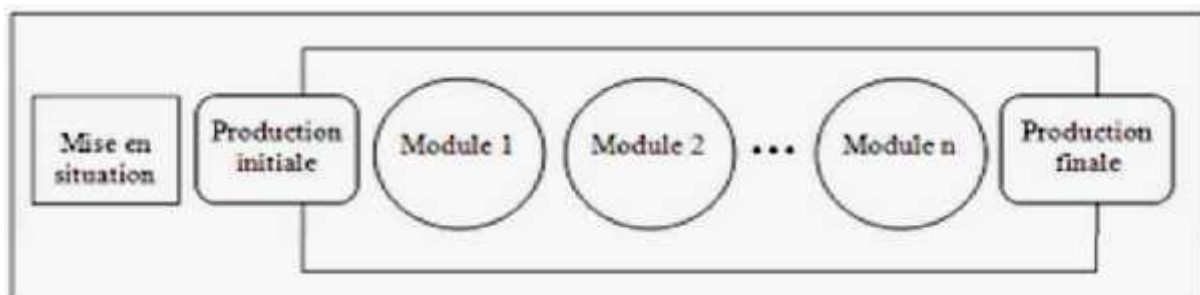


Figure 3 : Schéma de la séquence didactique de Dolz, Noverraz et Schneuwly

### 1.15 Répartition du programme de 4<sup>ème</sup> AP selon la deuxième génération

Le nouveau programme des 4<sup>ème</sup> AP se constitue de 3 projets dont chacun regroupe 3 séquences comme l'indique le schéma ci-dessous<sup>2</sup> :

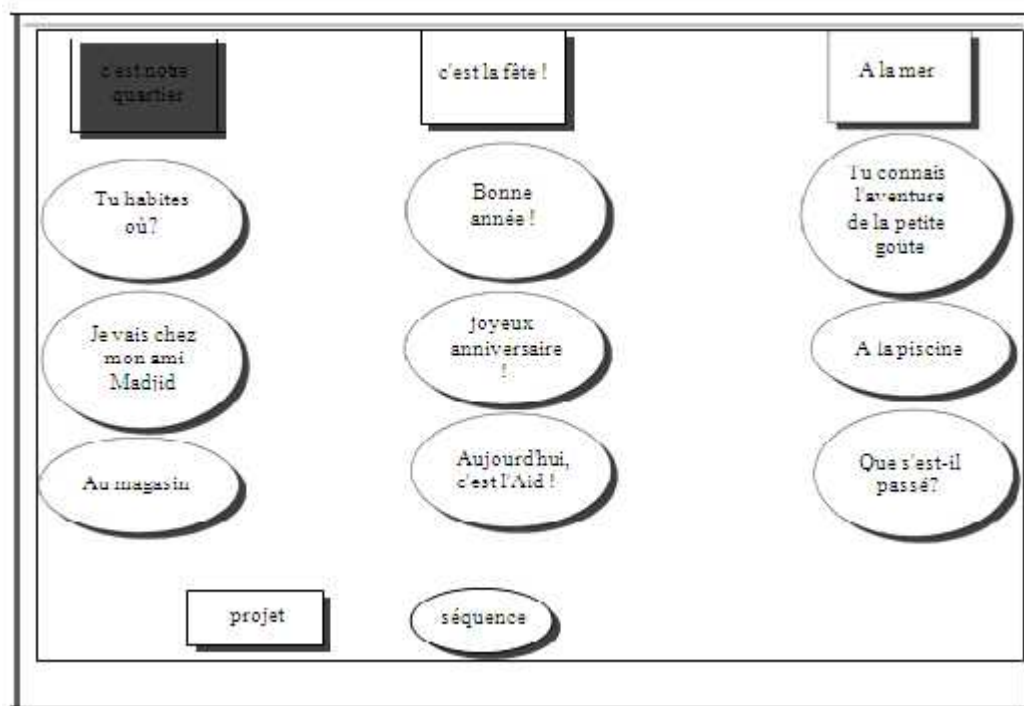


Figure 4 : Répartition des projets et des séquences des 4<sup>ème</sup> AP selon la deuxième génération

<sup>1</sup> Dolz, Noverraz, Bernard. (1998), Op.Cit

<sup>2</sup> Manuel de 4<sup>ème</sup> AP, français, O NPS, 2017, P.4 - 9.

### 1.16 L'organisation de la 3<sup>ème</sup> séquence du projet 2

La séquence didactique est l'enchaînement hiérarchique de multiples activités, afin que l'apprenant, à la fin de la séquence soit capable de fabriquer une affiche, pour annoncer l'anniversaire des élèves de classes. La séquence didactique peut durer environ deux semaines activités comme il figure dans le schéma ci-dessous :

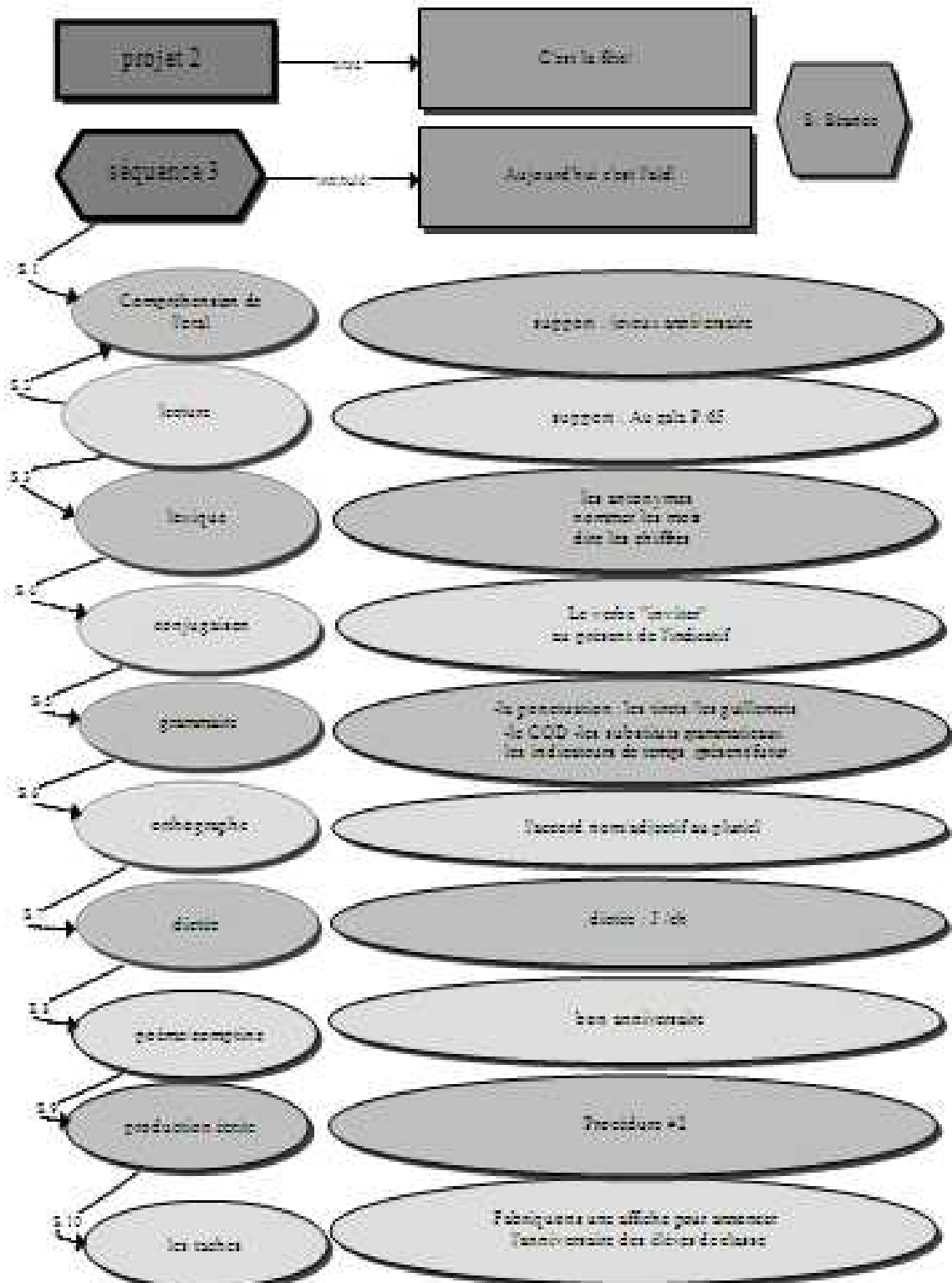


Figure 5: Organisation de la 3<sup>ème</sup> séquence du projet de 4<sup>ème</sup> AP

## **Conclusion**

L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement est complexe et coûteuse, mais ce n'est pas une raison pour y aller de l'avant, c'est pour cette raison que nous avons consacré un chapitre (théorique) dont nous avons traité les points essentiels en relation avec les TIC en éducation.

# *Partie Pratique*

*Chapitre II :*  
*L'apport et l'usage des TICE :*  
*observation et expérimentation*

## **Introduction**

Ce présent chapitre nous le consacrons à l'analyse des observations de classe et au traitement des données de l'expérimentation que nous avons mené dans deux classes différentes du même établissement

Notre objectif c'est de démontrer dans un premier temps, le manque d'usage des TICE et les répercussions de ce manque, non seulement sur le bon déroulement du cours mais aussi sur la motivation et la productivité des apprenants. Dans un deuxième lieu, de montrer l'apport de l'usage de ces mêmes moyens technologiques dans l'enseignement, non seulement de l'oral mais aussi dans d'autres disciplines à savoir la conjugaison et la lecture.

Afin de démontrer et de vérifier l'apport des TIC en classe de FLE , nous allons procéder par la présentation et la description des séances d'observations et d'expérimentation et nous terminerons par une comparaison entre les séances observées et expérimentées.

### **2.1 Présentation du corpus**

A présent nous allons présenter les séances d'observation et d'expérimentation qui feront l'objet d'étude de notre recherche que nous allons répartir comme suit :

#### **2.1.1 Présentation des séances d'observation**

Nous avons observé les deux séances au primaire de AMARA Boudjemaa dans une classe de 4<sup>ème</sup>AP1 qui se compose de 37 apprenants. Elles s'inscrivent dans le deuxième projet intitulé « C'est la fête ! » et la séquence 3 intitulée « Aujourd'hui c'est l'Aïd ! ».

Nous avons commencé par la séance de lecture compréhension le 12/04/2019 de 13H : 45 à 14H30, le support utilisé se trouve au manuel scolaire intitulé « Au gala » page 65, dont l'objectif est d'amener les apprenants à lire et comprendre le texte. ( voir annexe 4 : b))

Puis, nous avons observé une séance de conjugaison le 18/04/2018 de 13H à 13H45 intitulé « les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif » (voir annexe 4 :c)).

#### **2.1.2 Présentation des séances d'expérimentation**

Nous avons réalisé les deux séances au primaire de « AMARA Boudjemaa Khenchela » dans une classe de 4<sup>ème</sup>AP2 qui se compose de 40apprenants. Elles s'inscrivent dans le deuxième projet intitulé « C'est la fête ! » et la séquence 3 intitulée « Aujourd'hui c'est l'Aïd!»

Nous avons commencé par la séance de lecture compréhension le dimanche 21 avril 2019 de 8h à 8h45mn, pour le bien déroulement l'enseignant intègre les moyens TIC à savoir l'ordinateur et le data show, dont l'objectif est d'amener les apprenants à lire et comprendre le texte.

Puis, nous avons constaté et observé une séance de conjugaison le 22 avril 2019, de 14h30mn à 15h15mn intitulée «Conjuguer le verbe « inviter » au présent de l'indicatif ».

## **2.2. Description et déroulement des séances observées et expérimentés**

Nous allons dans cette partie observer, d'une part, deux cours sans usage de moyen TICE et d'autre part nous effectuerons une expérimentation des mêmes cours avec usage des moyens TICE.

### **2.2.1 Les séances sans moyens TICE chez l'enseignant A**

Tout d'abord nous allons décrire la séance de compréhension de l'écrit puis celle de conjugaison sans les moyens TICE qui seront organiser comme ci-dessous :

#### **2.2.1.1 La séance de lecture compréhension**

L'enseignante écrit au tableau la date, l'intitulé de la leçon et la page :

#### ***Compréhension de l'écrit : « au gala » Page : 65***

Aussi tôt, elle demande aux apprenants d'ouvrir leur livre à la page 65

#### **Les éléments para-textuels**

E<sup>21</sup> : *[Quel est le titre de ce texte ?]*

Les apprenants répondent tous ensembles *[Au gala]*. E : *[levez la main pour répondre.]*

Ainsi les apprenants lèvent la main et elle désigne une fille pour répondre « Au gala » E : *[notre texte est accompagné de quoi ?]* »

A<sup>22</sup> : *[photos]*, un autre apprenant répond *[Taswira]*, *[clown]*, *[source]*.

#### **Lecture silencieuse**

L'enseignante ordonne aux apprenants de lire le texte en silence et les apprenants lisent le titre à haute voix

E : *[lisez le texte en silence et soulignez les mots difficiles]*.

Les élèves lisent le texte en silence en demandant de l'aide à leurs camarades

## Lecture magistrale

L'enseignante fait une lecture magistrale et les apprenants la suivent en silence. Ensuite elle pose la question :

E : [*Que ce qu'un gala ?*]

A : Ils répondent [*arss*]

E : [*En français svp*]

A : [*fête*], un autre apprenant répond en chaoui [*islane*] E : [*non, c'est la fete*]

L'enseignante explique les mots difficiles

## Lecture magistrale par les apprenants

E : [*Qui va lire le texte ?*]

A : les apprenants lèvent la main et l'enseignante désigne un garçon afin de lire à haute voix

L'enseignante remédie aux fautes de prononciation sur le champ et dit : [*Faites attention à la liaison*].

E : [*suivez avec moi*], [*on m'écoute*] ensuite, elle pose la question : [*C'est le plus grand moment de l'année, pourquoi ?*]

Un apprenant prend la parole en lisant la première phrase du texte

A : répond [*C'était le plus grand moment de l'année. (...), nous nous rendions au gala surtout pour récupérer les jouets et un peu pour assister à la fête, voir les magiciens, les clowns et rire des jeux sur la scène.*]

E : [*Que voit-on sur la scène ?*]

Les apprenants n'arrivent pas à répondre, alors l'enseignante explique en français mais toujours pas de réponse alors elle fait recourt à l'arabe en disant [*mistaba* ]. Aussi tôt, les apprenants se précipitent à répondre [*magiciens*], [*mouharij*], [*clowns*] et [*jeux*]. L'enseignante fait lire le texte par 10 apprenants, en découpant le texte en deux parties, pour gagner un peu de temps.

### 2.2.1.2 La séance de conjugaison

#### Les salutations

Dès que les apprenants rentrent en classe accompagnés de l'enseignante, ils prennent leur place et la saluent tous ensembles : « *Je dis bonjour, tu dis bonjour* ».

L'enseignante répond « *bonjour !!! Asseyez-vous !!!* » , elle demande aux apprenants de

fermer les cahiers et les livres afin de suivre le cours.

### **Entamer la leçon 13H20mn**

Elle écrit la date sur le tableau puis elle annonce l'intitulé de la leçon au même temps qu'elle l'écrit sur le tableau en rouge « les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif »

Puis, elle demande à un apprenant de lire la phrase dont elle est entrain d'écrire, sachant qu'elle remédie aux fautes de prononciation.

### **La phrase**

« *Amira vient à la fête ? Oui, nous invitons tous les amis* »

### **Explication (18 apprenants qui sont attentifs)**

L'enseignante fait sortir un apprenant au tableau et elle lui demande de montrer le verbe de la première phrase. Il répond [*vient*], puis l'enseignante demande à un autre apprenant de lui montrer le verbe de la deuxième phrase et l'apprenant répond [*nous*], ainsi, elle explique que nous n'est pas un verbe comme on ne peut pas le conjuguer comme c'est un pronom

- 10 apprenants lèvent la main pour répondre et elle désigne Maria qui répond [*invitons*] tous les élèves crient [*Yes !!!*]

Puis l'enseignante pose la question sur l'infinitif du verbe « invitons » et « vient »

Les apprenants répondent sans difficulté vu qu'ils ont déjà vu les verbes du premier groupe.

Ensuite ils récitent la règle suivante :

« Tout les verbes qui se terminent par « er » sont des verbes du premier groupe sauf « aller » ».

L'enseignante écrit le verbe « inviter » au tableau et les pronoms personnels en faisant un rappel des terminaisons des verbes du premier groupe « e –es-e-ons-ez-ent », après elle appelle un apprenant au tableau afin de mettre en application les terminaisons en conjuguant le verbe « inviter » au présent de l'indicatif : l'enseignante écrit sur le tableau et l'apprenant lui dicte les réponses.

E : [*Donner moi un autre verbe du premier groupe.*]

A : [*danser.* ]

L'apprenant dicte les réponses et l'enseignante les transcrit sur le tableau.

### **Récapitulation 13H35mn**

L'enseignante comme les apprenants (8 apprenants) récapitulent oralement la leçon :

« Pour conjuguer un verbe du premier groupe au présent de l'indicatif, j'efface l'infinitif et Je mets les terminaisons (e-es-e-ons-ez-ent) ».

### Recopier la leçon 13H37mn

Les apprenants commencent à écrire la leçon et l'enseignante écrit au même temps l'exercice

### Interruption (explication de la leçon) 13H39mn

L'enseignante demande aux apprenants de poser les stylos et mettre les mains derrière le dos afin d'attirer leur attention sur le verbe « *manger* » et « *commencer* ».

Un apprenant conjugue le verbe « *manger* » au tableau.

E : [*lis moi la première personne du pluriel (nous).*]

A : [*m go*]

E : [*Que doit-on ajouter afin de lire [m jo]* »

A : répond [*e*].

Puis un autre apprenant conjugue le verbe « *commencer* », l'enseignante lui demande de lire toujours la deuxième personne du pluriel

A : [*kom ko*]

E : que ce qu'on doit ajouter pour lire le verbe [*kom so*] A : [*e*]

D'autres apprenants lèvent la main et crient [*la cédille !!!!!!!*.]

### Reprendre l'écriture de la leçon 13H44mn

Les élèves reprennent l'écriture de la leçon et l'enseignante l'écriture de l'exercice ci-dessous

### L'application

Exercices

a) Exercice : je relie le pronom au verbe conjugué.

|      |          |
|------|----------|
| Ils  | invitons |
| Nous | invitent |
| Vous | invite   |
| Elle | invitez  |

Après avoir terminé d'écrire la leçon, l'enseignante distribue les cahiers de classe qui sont en verts

### Ecriture de l'exercice 13H51mn

Les apprenants écrivent l'exercice sur les cahiers de classe et y répondent

### Correction 14H01mn

Après 10 minutes les élèves corrigent l'exercice au tableau

Au bout de 4 minutes, l'enseignante écrit au tableau le deuxième exercice et les apprenants se taisent et suivent. 14H05mn

## b) Je mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif

- Les élèves (jouer) dans la cours de l'école.

- Maman (préparer) un délicieux gâteau.
- Nous (réviser) la leçon.
- Tu (chanter) une belle chanson.
- Vous (manger) rapidement.

### Ecriture de l'exercice B 14H07mn

L'enseignante explique la consigne et les apprenants commencent à travailler sur leur cahier de leçon.

### Correction 14H13

L'enseignante corrige à quatre (4) apprenants puis une correction sur le tableau pour achever la séance par une vérification des cahiers.

### Fin de la séance 14H20

## 2.2.2 Les séances avec les moyens TICE chez l'enseignant B

Nous allons à présent présenter et décrire les deux séances réalisées avec les moyens TICE, en débutant par la séance de compréhension de l'écrit puis la séance de conjugaison.

### 2.2.2.1 La séance de lecture compréhension

La séance débute par les salutations des apprenants à leur enseignant.

A : « *Boooonjour monsieur.* »

E : « *bonjour tout le monde, asseyez-vous.* »

E : « *Quelle est la date d'aujourd'hui ?* »

A : « *Lundi 22 avril 2019.* »

Aussitôt l'enseignant écrit la date au tableau et annonce l'intitulé et l'objectif de la leçon qu'il écrira au tableau par la suite:

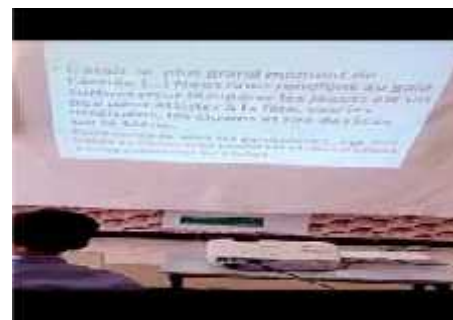
Compréhension de l'écrit « *Au gala* »

Objectif : lire et comprendre un texte.

L'enseignant diffuse le texte à grande dimension sur le tableau blanc.

### Phase de la découverte et la lecture silencieuse

Il laisse quelque minute aux apprenants pour une lecture silencieuse et la découverte du support.



### Lecture magistrale par l'enseignant

L'enseignant effectue une lecture magistrale du texte en recourant à l'explication des mots difficiles soit par des gestes ou la diffusion des images déjà préparé par l'enseignant

### Lecture magistrale des apprenants

La lecture du texte est faite par deux apprenants dont l'enseignant oriente et corrige ses apprenants dans leur lecture.

### Phase d'exploitation

L'enseignant passe à l'exploitation du texte en posant les questions suivantes :

E : *[pourquoi c'est le grand moment de l'année ?]*

A : *[c'est le plus grand moment parce que nous nous rendions à la fête.]*

E : *[que-ce qu'on va voir au gala ?]*

A : *[on va voir au gala les clowns, les magiciens et récupérer des jouets.]*

L'enseignant explique la notion de l'adjectif puis un rappel des quatre saisons : diffusion des images sur le tableau blanc

### Phase de lecture

La lecture de plusieurs apprenants du texte en devisant le support en deux. Le support est bien lisible et clair

### Rappel

L'enseignant fait un rappel des mots difficiles, en se référant aux illustrations, ainsi qu'un rappel de différentes fêtes religieuses, nationales...

#### 2.2.2.2 La séance de conjugaison

L'enseignant commence par des salutations, puis demande la date du jour en disant

E : *[Quelle est la date d'aujourd'hui ? Et les apprenants répondent tout de suite à la question en levant la main, la majorité des apprenants précipitent pour répondre.*

Le data Chow été installé avant de faire entrer des élèves. L'enseignant commence la séance

E : *Aujourd'hui on va faire une séance de conjugaison... on va conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif*



Les élèves réagissent en répétant les mots avec leur maître (présent- indicatif) L'enseignant écrit la date, l'intitulé de la séquence, ainsi le projet puis la leçon : *Projet 2 :c'est l'aïd séquence 3 : joyeux anniversaire Séance : conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif*

Il projette l'image ci-dessous :

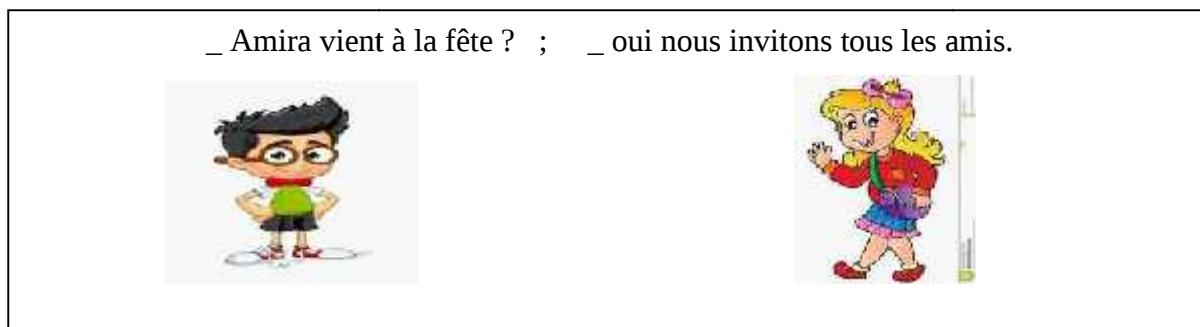


Figure 6 : support de conjugaison

L'intégration de ces deux illustrations du locuteur et de l'interlocuteur (un garçon, une petite fille) avait marqué, attiré l'attention des élèves, de ce fait, ils suivent le cours et se concentrent **Phase d'exploitation**

L'enseignant fait passer deux élèves au tableau pour prendre la place des deux personnages ainsi lire les deux phrases. Tous les élèves veulent passer.

E : *regardez la deuxième phrase et pose la question suivante : Qui peut nous montrer le verbe ici* , en utilisant une règle l'élève montre à ses camarade le verbe « invitons ».

E : *il est conjugué à quel temps ?* , les élèves réagissent tous

A : *au présent de l'indicatif?*

E : *Et quelle est sa terminaison ?* , l'enseignant désigne Romaissa pour dire

A : *ons*

E : *par exemple, si je veux dire à la place de nous il, on va dire, il* , un élève continu

A : *invite*

L'enseignant fait la même chose avec les pronoms (ils, vous, elles) en corrigeant surtout la prononciation. Il explique la notion du présent avec la gestuelle et exemple des indicateurs (maintenant, aujourd'hui, demain) en faisant aussi référence au passé et au futur.

E : *quel est l'infinitif du verbe inviter*, il les corrige et dit E : *est-ce que les verbes avec er sont des verbes du 1<sup>er</sup> ou 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> groupe* , un élève

A : *premier (1) groupe, il se termine avec « er »*

Il donne des exemples

E : *aujourd'hui, j'invite mon ami à mon anniversaire*

### Rappel

Il passe aux terminaisons, une image (tableau) qui porte les pronoms et toutes les terminaisons qui sont diffusées.

| Présent                        |      |
|--------------------------------|------|
| Verbes du premier groupe : -ER |      |
| je                             | -e   |
| tu                             | -es  |
| il / elle                      | -e   |
| nous                           | -ons |
| vous                           | -ez  |
| ils / elles                    | -ent |

Faire répéter les terminaisons par (filles, garçons).

E : *maintenant on va faire la même chose avec le verbe "manger, le verbe manger est de quel groupe*

A : *premier groupe*, l'un des élèves passe au tableau et met en application le cours, il place les terminaisons sans faire attention à la première personne du pluriel. Alors, l'enseignant explique en ajoutant le « e ». Il fait la même chose avec le verbe « placer ».

### Les activités

a)Activité : je relie le pronom au verbe.

|      |          |
|------|----------|
| Ils  | invitons |
| Nous | invitent |
| Vous | invite   |
| Elle | invitez  |

b) Activité : Complète par les terminaisons qui conviennent :

- Il aim.... Le sport
- Nous visit... le zoo
- Vous mang... à la cantine
- Elles écout.... La musique

Ils ont corrigé l'exercice avec la participation satisfaisante de tous les apprenants.

### Récapitulation

Pour finir l'enseignant demande à tous de répéter les terminaisons :

e, es, e, ons, ez,

Le maître passe à la phase de l'écriture, les élèves vont écrire

la règle "je retiens", que l'enseignant projette, diffuse sur le tableau, puis les activités.

## 2.3. Analyse du corpus

A présent, nous allons analyser notre corpus en commençant par les séances observées puis celle expérimentées.

### 2.3.1. Les séances observées

Nous allons analyser la séance de compréhension de l'écrit, puis celle de conjugaison que

nous avons observée au primaire de Tinebdar.

### **2.3.1.1. La séance de lecture compréhension**

L'enseignante écrit au tableau la date, l'intitulé de la leçon et la page : Exemple :  
[Compréhension de l'écrit : « au gala ». ]

Aussi tôt, elle demande aux apprenants d'ouvrir leur livre à la page 65 et réalise plusieurs étapes et éléments en relation avec le texte. Elle commence par les éléments textuels comme le titre du texte puis passe à la lecture silencieuse et la lecture magistrale, comme le montre les exemples suivants issues des séances observées :

#### **A/ Les éléments para-textuels**

Exemple 1 :

[E : *Quel est le titre de ce texte ?*]

Les apprenants répondent tous ensemble « *Au gala* » et l'enseignante leur exige de lever la main avant de répondre comme le montre l'exemple 2 :

Exemple 2 :

[E : *levez la main pour répondre*]

Ainsi les apprenants lèvent la main et elle désigne une fille pour répondre « *Au gala* »

L'enseignante pose d'autres questions concernant la forme du texte et ses accompagnateurs iconiques :

Exemple 3 :

[E : *notre texte est accompagné de quoi ?*]

[A : *photos* », un autre apprenant répond « *Taswira* », « *clown* », « *source* ».]

#### **B/ Lecture silencieuse**

C'est la phase inévitable dans toute séance de compréhension, l'enseignante demande aux apprenants de faire une lecture silencieuse avant de passer à la lecture magistrale :

Les apprenants commencent à lire à voix haute avant que l'enseignante intervienne et leur expliquer qu'il s'agit d'une lecture à voix basse :

Exemple 4

[E : *lisez le texte en silence et surlignez les mots difficiles*]

Les élèves lisent le texte en silence en demandant de l'aide à leurs camarades

#### **C/ Lecture magistrale**

L'enseignante fait une lecture magistrale et les apprenants la suivent en silence. Ensuite elle continue à poser des questions de compréhension tout comme : Exemple 5

[E : *Qu'est-ce qu'un gala ?*]

[E : *Que voit-on sur la scène ?*]

Aux quelles les apprenants répondent

Exemple 6

[Tamaghra ,fête, hacha arach ]

### **D / Lecture magistrale par les apprenants**

Les apprenants lèvent la main et l'enseignante désigne quelques apprenants pour faire une lecture magistrale.

### **E/ le support utilisé**

Le support utilisé est pris du manuel scolaire, il est accompagné d'image. En ce qui concerne le texte lui-même, le contenu est adéquat à leurs connaissances. Le temps est insuffisant puisque la majorité des apprenants n'ont pas pu ni lire ni produire à la fin de la séance.

### **F/ Interaction**

Nous avons remarqué au cours de mon observation que l'interaction se fait entre enseignant / apprenants et apprenants/ enseignant, aussi le travail de groupe (les apprenants s'entraident) Les apprenants participent à leur apprentissage et l'un d'eux demande des explications à propos du texte comme :

Exemple 7

[scène]

Les apprenants prennent la parole soit en donnant des réponses tronquées soit en ayant recours à la langue maternelle exemple

Exemple 8

[Taswira]

Nous avons remarqué que certains apprenants ne sont pas motivés et attentifs au cours, ils sont désintéressés.

### **2.3.1.2. La séance de conjugaison**

Dès que les apprenants rentrent en classe accompagnés de l'enseignante prennent leur place et saluent l'enseignante tous ensembles exemple

Exemple 1

A : [Je dis bonjour, tu dis bonjour... .]

E : [bonjour !!! Asseyez-vous !!! .]

Elle écrit la date sur le tableau puis elle annonce l'intitulé de la leçon au même temps qu'elle l'écrit sur le tableau en rouge comme :

Exemple 2

« Les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif »

### **Explication**

L'enseignante fait sortir un apprenant au tableau et elle lui demande de montrer le verbe de la phrase comme suit :

Exemple 3 [*Vient, invitons*]

Puis l'enseignante pose la question sur l'infinitif du verbe « invitons ».

Les apprenants répondent sans difficulté vu qu'ils ont déjà vu les verbes du premier groupe.

L'enseignante écrit sur le tableau et un apprenant lui dicte les réponses comme suit :

Exemple 4 [*Je danse, tu dances, il danse...*]

### **Récapitulation**

L'enseignante comme les apprenants récapitulent oralement la leçon exemple :

Exemple 5 [*Pour conjuguer un verbe du premier groupe au présent de l'indicatif, j'efface l'infinitif et Je mets les terminaisons (e-es-e-ns-ez-ent)*].

### **Reprendre les explications de la leçon**

L'enseignante demande aux apprenants de poser les stylos et mettre les mains derrière le dos afin d'attirer leur attention sur le verbe « manger » et « commencer ».

Un apprenant conjugue le verbe « manger »

Exemple 6 [*Je mange, tu manges, il/elle mange, nous mangeons, vous mangez, ils/elles mangent...*]

Les élèves reprennent l'écriture de la leçon et l'enseignante

L'écriture de l'exercice ci-dessous

### **L'application**

L'enseignante a proposé deux exercices d'application s'enchainant du moins difficile au plus difficile.

#### **2.3.2. Les séances expérimentées**

##### **2.3.2.1 La séance de lecture compréhension**

La séance de lecture compréhension intitulée « Au gala » présentée dans une classe de 4<sup>ème</sup> AP à AMARA Boudjemaa(Khenchela), le lundi 23 avril 2018.

L'enseignant entame la leçon en réclament la date du jour comme suit :

Exemple 1 :[E : *Quelle est la date d'aujourd'hui ?*]

Nous avons remarqué que l'enseignant au départ annonce l'objectif de sa leçon. Nous avons divisé l'analyse en étapes comme suit :

#### **a)-les éléments para textuels :**

L'enseignant réclame le titre du texte comme le signale :

Exemple 2 : *[E : Quel est le titre de texte ?]*

La majorité des élèves lèvent la main pour répondre, et l'enseignant désigne un apprenant pour répondre comme :

Exemple 3 *[A : Le titre du texte est au gala.]*

#### **b)- Lecture silencieuse**

L'enseignant demande aux apprenants de lire le texte à voix basse, et nous remarquons que la majorité des apprenants lisaient le texte

#### **c)-Lecture magistrale**

L'enseignant fait une lecture magistrale du texte en expliquant en quelque reprise certains mots, qui lui semble difficiles. Puis, il demande à un apprenant de lire le texte.

#### **d)-le support**

Grace aux moyens TICE, l'enseignant a pu enrichir son cours avec différentes illustrations qui ont permis à l'élève d'accompagner les mots découverts avec des images. Les gestes et la mimique de l'enseignant ont fait plaisir aux apprenants, surtout les illustrations qui étaient bénéfiques avec le thème de la leçon.

#### **e)- L'interaction**

Nous avons diagnostiqué que les apprenants ont bien assimilé le contexte avec l'aide des illustrations.

L'illustration de clown.

Les apprenants ont joué un rôle important durant cette activité.

Nous constatons qu'ils étaient motivés dès le début du cours, pour cela nous citons :

Exemple 4

*A : [Monsieur est ce que je lis le texte]*

L'enseignant pose des questions de compréhension comme :

Exemple 5

*E : [Pourquoi c'est le grand moment de l'année ?]*

*A : [Parce que nous nous rendions à la fête]*

L'intégration des TICE a donné aux apprenants l'envie d'écouter et de suivre. Durant cette séance nous constatons que l'enseignant a atteint son objectif, celui de lire et comprendre un petit texte en sortant de l'ordinaire et casser la routine. Les élèves étaient actifs, malgré la chaleur et l'heure de la séance (15h à 15h30) comme le montre

Exemple 6 :

*A : [Monsieur je lis, monsieur je lis]*

L'enseignant à la fin de la leçon a fait un résumé pour tout ce qui a été dit et insiste sur les



mots clés cités dans le texte et vérifié est ce qu'ils étaient bien acquis.

### 2.3.2.2. La séance de conjugaison

La séance de conjugaison intitulée « conjuguer le verbe 'inviter' au présent de l'indicatif » a été présentée dans une classe de 4<sup>ème</sup> AP à El- Aateuf (Ghardaïa), le lundi 23 avril 2018.

#### a)- Salutations

L'enseignant débute la leçon par les salutations, puis il demande la date du jour en question, Exemple 1

E : *[Quelle est la date d'aujourd'hui ?]*

Ce que nous avons remarqué est l'interaction active des apprenants avec leur maître et la participation de la majorité. Le sérieux de l'enseignant exige le silence total en classe comme le montre

Exemple 2

E: *[Fermez les cahiers ! Fermez les cahiers ! ]*

#### b)- Explication

La chose qui nous avons soulevé dans cette pratique pédagogique est le nouveau climat dont l'enseignant a mis les élèves. Ces derniers étaient tous calmes et attentifs. Le secret de cette positive réaction des apprenants est relié au moyen TIC (ordinateur, data Chow). Nous remarquons que les apprenants étaient heureux et passionnés avec, le mot répéter par presque tous les élèves

Exemple 3

A : *[ohdatachoo]*

Nous avons aperçu le silence et le calme dans la classe durant cette séance. L'enseignant demande qui veut lire les deux phrases projetées en face ainsi

Exemple 4 :

E : *[Qui veut lire les deux phrases ?]*

Les apprenants lèvent la main afin de lire les deux questions, l'enseignant choisit un garçon et une fille pour lire. Ce mixte était à sa place car la première phrase est dite par un garçon, et la deuxième par une fille. Le maître pose les questions comme

Exemple 5

[E : *Où est le verbe dans la deuxième phrase ?*] [E : *à quel temps est-il conjugué ?*]

Puis, il désigne un apprenant et le fait monter au tableau pour montrer à ces camarades le verbe en utilisant une règle ce qui donne envie aux autres de participer. Les apprenants répondent tous au même temps

Exemple 6

[A : *au premier groupe*]

L'enseignant explique que la notion de passé, présent, futur en utilisant la gestuel. Après, il passe au remplacement en posant la question suivante :

Exemple 7

[E : *Quelles sont les terminaisons des verbes premier groupe au présent de l'indicatif ?*]

Les apprenants répondaient présent en créant « monsieurrrrr, monsieurrrrr » pour répondre à la question comme suit

Exemple 8

[A : *Les terminaisons sont : e, es, e, ons, ez, ent*]

### **Récapitulation**

L'enseignant demande la répétition des terminaisons après lui par tous. Le temps de la réalisation et le déroulement de la séance est plus réduit qu'une séance sans moyen TIC, l'enseignant a gagné beaucoup de temps en évitant d'écrire les exemples et les exercices sur le tableau. Les illustrations aussi étaient adéquates au thème de la leçon, avec l'image l'apprenant s'intéresse plus que dans une séance d'oral.

### **Application et réinvestissement**

L'enseignant propose un exercice dont les apprenants vont faire la même chose « conjuguer » avec le verbe manger. Puis un exercice de complétion pour la vérification finale que l'atteinte des objectifs ciblés.

Nous constatons à la fin que l'utilisation des TICE peut se faire même dans autres séances la réussite du cours est inévitable car, les élèves ont répondu présent pendant la phase d'application. Cette dernière est l'étape qui détermine la réussite ou l'échec du cours et dans le cas de cette séance, nous apercevons que les apprenants ont assimilé la règle en la répétant par le maximum d'apprenants. Nous concluons que l'usage des TICE est important.

## **2.4 Étude comparative des résultats obtenus des deux séances**

Nous allons comparer nos résultats effectués dans une classe traditionnelle et une classe à usage des moyens TICE. Tout d'abord, l'enseignement avec les TICE est une nouvelle méthode et approche que nous avons suggérées dans notre classe expérimenter, sachant que ces moyens ne sont utilisés que par peu d'enseignant et que dans les séances de l'oral. Alors, nous avons pris comme échantillon d'expérimentation deux séances qui sont la compréhension de l'écrit et la conjugaison. Dans notre comparaison nous allons nous appuyer sur quelques critères qui sont : la

motivation, la production, l'interaction, la durée et la contextualisation des apprentissages.

### 2.4.1. Sur le plan de la motivation

Motiver est « Donner à l'enfant le désir d'apprendre et toute méthode sera bonne » disait Jean-Jacques Rousseau dans l'Emile.<sup>1</sup>

En ce qui concerne, la motivation qui « ... joue un grand rôle et qu'elle détermine la mise en route, la vigueur ou l'orientation des conduites ou des activités cognitives et fixe la valeur conférée aux divers éléments de l'environnement »<sup>2</sup>, nous avons remarqué que les apprenants sont plus motivés par le biais des TICE. Au

cours de notre analyse des séances observées et expérimentées, nous avons soulevé une intense participation des apprenants de la classe objet d'expérimentation où nous avons effectué l'expérimentation par rapport aux apprenants de la classe observée où les cours sont réalisés par les moyens traditionnels (manuel, tableau, enseignant). La majorité des apprenants de GHARDAIA sont intéressés par le cours. On remarque leur enthousiasme et leur joie par la participation.



| Motivation |             |               |
|------------|-------------|---------------|
| Séances    | Avec TICE   | Sans TICE     |
| Nombre     | La majorité | 15 apprenants |

**Tableau 2 : le taux de motivation**

### 2.4.2. Selon la production

Sur le plan de la production, les apprenants observés sans les moyens TICE ne sont pas vraiment productifs vu que les apprenants n'ont pas produit au cours des deux séances et les réponses aux questions étaient du copier /coller c'est-à-dire les apprenants ont répondu aux questions en relevant la réponse dans le texte sans aucun changement.

E : « C'est le plus grand moment de l'année, pourquoi ? »

A : « C'était le plus grand moment de l'année. (...), nous nous rendions au gala surtout pour récupérer les

<sup>1</sup> J.P.Quq « dictionnaire de didactique du français », 2003, P.170.

<sup>2</sup> Idem, P. 171



jouets et un peu pour assister à la fête, voir les magiciens, les clowns et rire des jeux sur la scène. »

Par contre, les apprenants dont l'enseignement est assisté par les moyens TICE sont plus productifs comme les apprenants reformulent malgré les difficultés (recours à la langue arabe)

E : « Pourquoi c'est le grand moment de l'année ? »

A : « C'est le grand moment parce que nous nous rendions à la fête ... »

### 2.4.3. L'interaction

Nous avons remarqué que l'interaction est forte présente dans les séances à usage des moyens TICE que celle sans TICE. Dans la séance sans moyens TICE les élèves sont moins actifs, ils ne prennent la parole que si l'enseignante les sollicite. Par contre la séance à usage des moyens TICE les apprenants sont plus actifs, ils prennent la parole dès que la situation se présente.



### 2.4.4. La durée

En analysant la durée des séances, nous avons conclu tout d'abord, que les séances de compréhension de l'écrit étaient de 45mn, sachant que sans TICE les apprenants n'ont pas pu tous lire par contre avec TICE, la majorité ont lu et compris le texte. Ensuite, les séances de conjugaison, celle sans TICE, l'enseignante a pris une heure pour conclure la séance par contre avec TICE, l'enseignant a pris 45 mn.

| Le temps | Séances   |                          | Durée      | Observation                       |
|----------|-----------|--------------------------|------------|-----------------------------------|
|          | Avec TICE | Compréhension de l'écrit | 45 minutes | La majorité des apprenants ont lu |
|          |           | Conjugaison              | 45 minutes | Le temps est suffisant            |
|          | Sans TICE | Compréhension de l'écrit | 45minutes  | Peu d'apprenants qui ont lus      |
|          |           | Conjugaison              | 1 HEURE    | Le temps est insuffisant          |

**Tableau 3 : la durée des séances**

### 2.4.5. La contextualisation de l'apprentissage

Les séances d'observation se sont déroulées dans une classe traditionnelle où l'enseignant et ses apprenants ont eu recours au manuel scolaire, tableau, la craie ... Dans cette classe, nous avons remarqué une absence totale en ce qui concerne les moyens TICE et les apprenants sont dans fictifs, rien d'ordinaire. Par contre les séances expérimentées l'enseignant a eu recours aux

moyens TICE : l'ordinateur, data-show, haut parleur et le drap blancs, ces moyens ont permis à l'enseignant et aux apprenants de se situer dans des situations authentiques. Pour la séance de compréhension de l'écrit, le support est diffusé en grande dimension, il était clair et lisible surtout il était accompagné par des illustrations, le regard des apprenants était fixé sur le drap blanc

Grâce aux moyens TICE, la séance de conjugaison est plus motivante et riche pour les apprenants, ces moyens ont permis le bon déroulement et la bonne transmission de la leçon. Toutes ces images et ses illustrations ont attiré l'attention des élèves.



## **2.5. Apport des TIC dans l'enseignement/ apprentissage au primaire Algérien**

Notre objectif dans cette recherche est de démontrer l'apport des TICE au primaire Algérien.

### **2.5.1. L'apport sur l'enseignement**

- Possibilité de projeter à grande dimension.
- Possibilité d'agrandir un détail.
- Possibilité de diffuser plusieurs supports (image, texte, vidéo) au même temps.
- Possibilité de visualiser la même chose collectivement.

### **2.5.2. L'apport sur l'apprenant**

- motivent les apprenants.
- Stimule la curiosité des apprenants
- L'élève s'initie à la vie sociale.
- Apprendre d'une manière différente



### **2.5.3. L'apport sur l'enseignant**

- Enseigner différemment.
- Intégrer différents support afin d'assurer la réussite du cours.
- L'enseignant est plus libre et joue au mieux son rôle de médiateur.

## **Conclusion**

Pour conclure, l'intégration des TICE est bénéfique pour l'enseignement, l'enseignant et l'apprenant. Suite à notre expérimentation, nous pouvons dire que ces moyens (ordinateur data-show et drap blanc) répondent au besoin et au centre d'intérêt des apprenants. Elles contribuent à la motivation, l'interaction, la production et la contextualisation des apprentissages. Nous devons vivre avec notre temps.

# *Conclusion Générale*

## **Conclusion générale**

Tout au long de notre travail, nous avons essayé de démontrer l'apport et l'usage des TIC dans l'enseignement/ apprentissage de FLE aux niveaux des primaires Algériens.

Dans notre premier chapitre, nous avons traité quelques concepts en relief avec les TIC et la séquence didactique. Quant au deuxième chapitre, nous avons présenté le déroulement de deux séances sans les moyens TICE et les mêmes séances avec les moyens TICE. Sachant que les élèves sont en classe de 4<sup>ème</sup> AP du même établissement scolaire.

Nous sommes en mesure de répondre aux questions posées préalablement, pour cela nous tenons à rappeler nos hypothèses émises au départ :

- Nous supposons que les TICE jouent un rôle important dans la classe de FLE, d'une part, ils motivent les apprenants et d'autre part ils les préparent à leur future insertion sociale et professionnelle.
- Nous pensons que les moyens TIC ne sont utilisés que dans les séances de l'oral (Compréhension/ Production) vu que les enseignants ne disposent pas de supports et ils ne sont pas formés à l'utilisation pédagogique des moyens TIC.

Notre analyse et comparaison entre les séances nous ont permises de confirmer nos hypothèses, ainsi de montrer le rôle important des moyens TICE en classe de FLE, d'une part ils motivent les apprenants, d'autre part, les TICE les préparent à leur future insertion sociale et professionnelle. Le questionnaire remis à l'enseignante qui ne fait pas usage des moyens TICE nous révèle que la place de ces moyens dans nos classes est rare (voir annexe 4 P.XXI).

Lors de notre analyse du corpus, nous avons constaté que les apprenants sont plus actifs et plus motivés quand l'enseignant fait recours aux TICE. Les apprenants manifestent un grand désir d'apprendre, surtout, en présence des outils (ordinateur, data show...)

En somme, d'après notre observation et les données du questionnaire recueillis au près de l'enseignante qui n'utilise pas les moyens TICE, nous déduisons que cette logistique précisément citée est rarement et/ou occasionnellement utilisés dans les classes et leur insertion reste toujours restreinte

Suite au résultat obtenu par notre travail de recherche nous pouvons confirmer que les TICE sont bénéfiques et avantageuses dans l'enseignement / apprentissage du FLE au primaire,

Pour conclure, les TICE stimulent la motivation, favorisent la concentration et l'assimilation des apprenants. Elles permettent à l'enseignant de gagner du temps et surtout de mieux assurer dans son rôle de médiateur qui s'inscrit dans l'approche par les compétences.

# *Références Bibliographiques*

## Dictionnaires

-Cuq, Jean-Pierre. *Dictionnaire de didactique du français*. CLE international, 2003.

-Dictionnaire définition français « Définition haut-parleur.» disponible sur : [https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00199011/ document](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00199011/document)

-Dictionnaire « définition français » disponible sur : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00199011/>

-Dictionnaire «Le petit larousse .». Hachette , 2014.

-François, R &Alain R. «Pédagogie,dictionnaire des conceptes clés .»

## Ouvrages de didactique

Denis Legros et jacques Crinon « psychologie des apprentissages et multimédia »2003, ARMAND COLIN

Dolz.J. et Schneuwly.B., « pour un enseignement de l'oral », 1998. Paris.

## Mémoires de

Abdelaziz BENAICHA " L'usage des TICE en classe de FLE : quel dispositif pour quelles compétences dans l'enseignement secondaire." univ. Biskra, 2013.Disponible sur: <dspace.univ-biskra.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/5259/1/sf213.pdf>

Hanane BOULEMCHEK & Ouarda CHEBBAH "L'apport des TICE dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension orale dans une classe de FLE : cas de la première et quatrième année moyenne" univ. Bejaia, 2017.Disponible sur : [www.univbejaia.dz/.../L'apport%20des%20TICE%20dans%20l'enseignementapprent...](http://www.univbejaia.dz/.../L'apport%20des%20TICE%20dans%20l'enseignementapprent...)

JOUBERT Grazyna "Des TIC aux TICE... ou Comment bâtir l'Ecole de notre temps ?".2013. Disponible sur : [https://www.meirieu.com/ECHANGES/joubert\\_TICE.pdf](https://www.meirieu.com/ECHANGES/joubert_TICE.pdf)

Massaouda Khereddine " l'enseignement/ apprentissage du FLE par le biais des TICE: cas des apprenants de la 1<sup>ère</sup> année moyenne CEM Mohamed Saleh Alaroussi Chetma" ,univ de Biskra, 2012. Disponible sur : <dspace.univbiskra.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/5158/1/sf157.PDF>

Samia, MBELMIHOUB. «Intégration des TIC dans l'enseignement.»univ. Bejaia .Science de gestion, 2016.

Yacine, MAOUCHE Mouna & MAHFOUDI. «Intégration des TIC dans une séquence didactique pour enseigner l'appel en 3.A.S.» univ . Bejaia, 2016.Disponible sur: [www.univ-bejaia.dz/.../Intégration%20des%20TIC%20dans%20une%20séquence%20...](http://www.univ-bejaia.dz/.../Intégration%20des%20TIC%20dans%20une%20séquence%20...)

### **Articles**

Azonhe, T.H., Adjibodou, A., & Akouété-Hounsino, F. 2008. "Comment intégrer les TIC dans les écoles béninoises si les enseignantes restent en marge ?" disponible sur:  
[www.rocare.org/ChangingMindsets/pdf/ch05-ICTandChangingMindset.pdf](http://www.rocare.org/ChangingMindsets/pdf/ch05-ICTandChangingMindset.pdf)

NGONO « historique des TIC », publié le, 15 février 2010, disponible sur :  
<https://flagelleurmental.wordpress.com/.../a-propos-des-technologies-de-l'information>  
« Les TIC dans l'éducation » disponible sur : [www.elmoglobal.com/fr/html/ict/01.aspx](http://www.elmoglobal.com/fr/html/ict/01.aspx)  
L'observation dans une classe de langues | art, langage, apprentissage disponible sur:  
<https://arlap.hypotheses.org/9709> .

### **Documents officiels**

Guide de français 4AP ».indd - Ency Education disponible sur :  
[https://www.encyeducation.com/uploads/3/0/9/3/.../guide\\_book4ap\\_gen2french.pdf](https://www.encyeducation.com/uploads/3/0/9/3/.../guide_book4ap_gen2french.pdf)

### **Manuels scolaires**

Manuel de 4<sup>ème</sup> AP, français, NPS .2017 .

### **Sitographies**

des TICE - Eduscol [eduscol.eduscol.education.fr/chrgt/docs/PlusValuesTice\\_exemples.pdf](http://eduscol.eduscol.education.fr/chrgt/docs/PlusValuesTice_exemples.pdf)  
dspace.univ-biskra. Dz  
[www.univ-bejaia.dz](http://www.univ-bejaia.dz)

*Annexes*

**Annexe 01 :a)- fiche pédagogique de lecture compréhension (sans TICE)**



Séance Sans moyens TICE

**Projet 2** : C'est la fête.

**Séquence 3** : joyeux anniversaire.

**Tâche finale** : fabriquer une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de classes.

**Compétence terminale** : produire à l'écrit des énoncés mettant en œuvre les actes de parole dans une situation de communication contraignante.

**Compétence** : construire du sens en organisant la prise d'indices.

**Objectifs** :

- Comprendre globalement le texte.
- Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte.

**Titre** : « Au gala »

**Activité** : lecture compréhension.

**Support** : manuel de français 4<sup>ème</sup> AP, p. 65.

**Durée** : 45 minutes.

**Déroulement de la séance**

Expression libre et spontanée :

- Observer l'image du texte : titre, auteur, illustration et paragraphe
- Lecture silencieuse (apprenants)

• Lecture magistrale  
(enseignante) Expression  
dirigée :

- Que-ce qu'un gala ?
- C'est le plus grand moment de l'année, pourquoi ?
- Que voit-on sur la scène ?

Expression libérée :

- Récapitulation
- Réemploi des moyens linguistiques et du modèle discursif.

**Annexe 01 :b)- fiche pédagogique de conjugaison (sans TICE) Projet 2 : C'est la fête.**

**Séquence 3** : joyeux anniversaire.

**Tâche finale** : fabriquer une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de classes.

**Compétence terminale** : produire à l'écrit des énoncés mettant en œuvre les actes de parole dans une situation de communication contraignante.

**Objectifs :**

- Compréhension des règles de transformation relative au temps, aux personnes et au nombre.
- Emploi correcte du verbe du premier groupe dans des situations proches du vécu de l'apprenant.

Situation problème : comment conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.

**Titre :** le verbe « inviter » au présent de

**l'indicatif. Activité :** Conjugaison

**Support :** manuel de français 4<sup>ème</sup> AP, p. 64

**Durée :** 45 minutes

**Déroulement de la séance**

**1-Mise en situation**

Exploitation du support ci-dessous :

**La phrase**  
*« Amira vient à la fête ? Oui, nous invitons tous les amis »*

Lecture des phrases suivie des questions de compréhension globale.

**2- analyse**

- Relevez les verbes des deux phrases.
- Quel est le temps de ces verbes ?
- Quel est l'infinitif de ces verbes ?

Travail collectif : remplacer « nous » par ; je,tu,il /elle,vous, ils/elles. Et

repérer les transformations qui s'imposent

- Que remarquez-vous ?

**Formuler la règle**

Les terminaisons au présent de l'indicatif sont : e –es-e-ons-ez-ent.

## Exercice

Elle invitez

Elles écout.... La musique

## Annexe 01 :c)- fiche pédagogique de lecture compréhension (avec TICE)

### Séance Avec moyens TICE

**Projet 2** : C'est la fête.

**Séquence 3** : joyeux anniversaire.

**Tâche finale** : fabriquer une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de classes.

**Compétence terminale** : produire à l'écrit des énoncés mettant en œuvre les actes de parole dans une situation de communication contraignante.

**Compétence** : construire du sens en organisant la prise d'indices.

**Objectifs** :

- Comprendre globalement le texte.
- Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte.

**Titre** : « Au gala »

**Activité** : lecture compréhension.

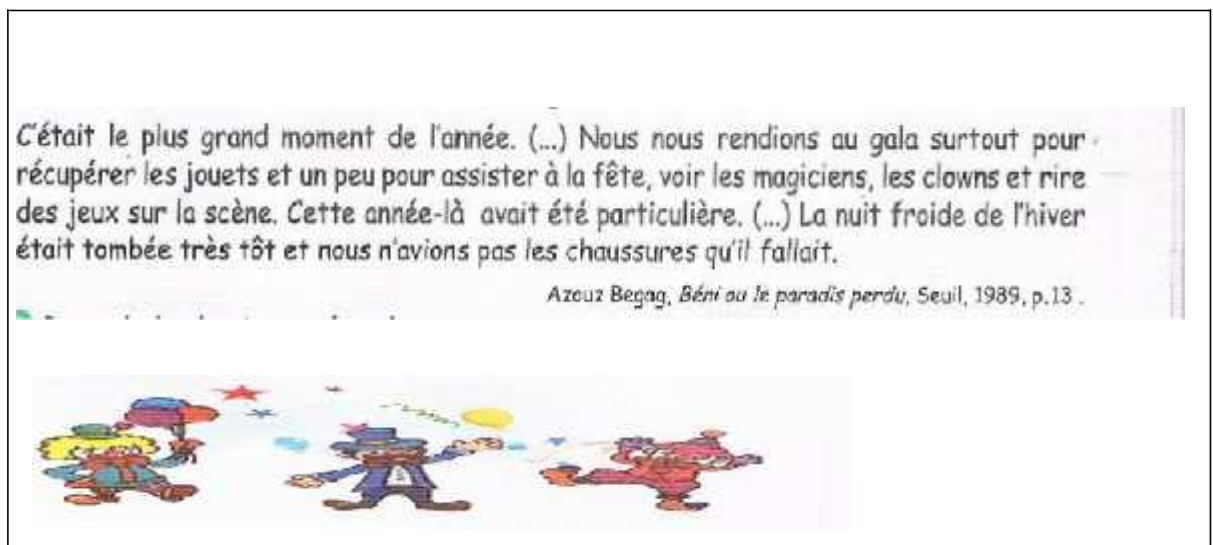
**Support** : Support page 65, micro-ordinateur, data show et tableau blanc.

**Durée** : 45 minutes.

#### Déroulement de la séance

Expression libre et spontanée

- Observer l'image diffusée à grande dimension.



- Lecture silencieuse (apprenants)

- Lecture magistrale

(enseignante) Expression

dirigée :

- Que-ce qu'un gala ?
- C'est le plus grand moment de l'année, pourquoi ?
- Que voit-on sur la

scène ? Expression libérée :

- Récapitulation
- Réemploi des moyens linguistiques et du modèle discursif.

**Séquence 3** : joyeux anniversaire.

**Tâche finale** : fabriquer une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de classes.

**Compétence terminale** : produire à l'écrit des énoncés mettant en œuvre les actes de parole dans une situation de communication contraignante.

**Objectifs** :

- Compréhension des règles de transformation relative au temps, aux personnes et au nombre.
- Emploi correcte du verbe du premier groupe dans des situations proches du vécu de l'apprenant.

Situation problème : comment conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.

**Titre** : le verbe « inviter » au présent de l'indicatif. **Activité** : Conjugaison.

**Support** : micro-ordinateur, data show et tableau blanc

**Durée** : 45 minutes.

**Déroulement de la séance**

1-Mise en situation :

Exploitation du support ci-dessous :



Lecture des phrases suivie des questions de compréhension globale.

## 2- analyse

- Relevez les verbes des deux phrases.
- Quel est le temps de ces verbes ?
- Quel est l'infinitif de ces verbes ?

Travail collectif : remplacer « nous » par ; je,tu,il /elle,vous, ils/elles. Et repérer les transformations qui s'imposent.

### Le verbe « inviter » au présent:

#### Les pronoms masculins

- J' invite
- Tu invites
- Il invite
- Elle invite

#### Les pronoms du pluriels

- Nous invitons
- Vous invitez
- Ils invitent
- Elles invitent

### Formuler la règle

« Tout les verbes qui se terminent par « er » sont des verbes du premier groupe sauf « aller » ».

Les terminaisons

**Présent**

**Verbes du premier groupe : -ER**  
aimer, jouer, aller, arriver, devenir, gagner, résoudre, répondre, trouver, gagner, etc.

|             |      |
|-------------|------|
| je          | -e   |
| tu          | -es  |
| il / elle   | -e   |
| nous        | -ons |
| vous        | -ez  |
| ils / elles | -ent |

### Application

#### Exercice

d) Activité : je relie le pronom au verbe

|      |          |
|------|----------|
| Nous | invitent |
| Vous | invite   |
| Elle | invitez  |

### **Réinvestissement**

**e) Je mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif**

Les élèves (jouer) dans la cours de l'école.

Maman (préparer) un délicieux gâteau.

Nous (réviser) la leçon.

Tu (chanter) une belle chanson.

Vous (manger) rapidement.

## Annexe 02 : a)-questionnaire

## Questionnaire

Questionnaire destiné aux enseignants de la langue française (cycle primaire), dans un cadre de recherche en didactique sur le thème <<l'intégration des TICE dans l'enseignement du français

au primaire>>, nous vous serions reconnaissant de bien vouloir répondre à ce questionnaire.

Sexe Homme : ☐ Femme : ☐  
 Age : entre 20à30ans ☐ 30à40ans ☐ 41ans et plus ☐  
 Expérience : 1à5ans ☐ 6à10ans ☐ 10 ans et plus ☐  
 Fonction : Contractuel(le) ☐ remplacement(e) ☐ titulaire ☐

1. Pensez-vous que c'est nécessaire de faire usage aux moyens TIC en classe ?

.....  
 .....  
 .....

2. A quel moment du cours ?

.....  
 .....

3. Quels sont les outils que vous souhaitez utiliser en classe ? Pourquoi ?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

4. Avez-vous des acquis sur la manière d'utiliser les TIC en classe ?

Oui ☐

Non ☐

Un peu ☐

|                                                                                              |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si oui !d'où les aviez-vous acquis ?<br>• Autoformation <input type="radio"/>                | Si non ! Pourquoi ?<br>• Ce n'est pas programmé dans ma formation professionnelle. <input type="radio"/>         |
| Si oui !d'où les aviez-vous acquis ?<br>• Autoformation <input type="radio"/><br>Autres..... | Je n'ai pas le temps. <input type="radio"/><br>• Pas de centre de formation <input type="radio"/><br>Autres..... |

5. Ça vous y a arrivé de faire usage par nécessité d'un moyen TIC ?

.....  
.....

6. Etiez-vous satisfaites du résultat visé ?

.....  
.....

**Nous vous remercions pour votre collaboration et pour votre aimable contribution.**

# *Table des matières*

### Table des matières

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Introduction générale..... | 4 |
|----------------------------|---|

### Partie Théorique

|                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---|
| Chapitre I : TIC et l'enseignement primaire de FLE : éléments clés..... | 7 |
|-------------------------------------------------------------------------|---|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Introduction ..... | 8 |
|--------------------|---|

|                                         |   |
|-----------------------------------------|---|
| 1.1. Définition des concepts clés ..... | 9 |
|-----------------------------------------|---|

|                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1.1 Technologie de l'information et de la communication (TIC) ..... | 9 |
|-----------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1.2. Technique d'information et de communication dans l'enseignement (TICE)..... | 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1.3. nouvelle technologie de l'information et de la communication (NTIC)..... | 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1.1.4. Intégration..... | 9 |
|-------------------------|---|

|                                                   |   |
|---------------------------------------------------|---|
| 1.2 Les différents moyens TIC et leurs rôles..... | 9 |
|---------------------------------------------------|---|

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1.3 Aperçu historique ..... | 10 |
|-----------------------------|----|

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1.4 L'évolution pédagogique des enseignants confrontés aux TIC ..... | 11 |
|----------------------------------------------------------------------|----|

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 1.5 TIC dans l'enseignement apprentissage..... | 11 |
|------------------------------------------------|----|

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 1.6 Utilisation de TIC ..... | 11 |
|------------------------------|----|

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1.7 L'usage des TIC dans l'enseignement/apprentissage..... | 12 |
|------------------------------------------------------------|----|

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 1.8 Avantages pédagogiques des TICE..... | 12 |
|------------------------------------------|----|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 1.8.1 Avantages des TICE pour l'enseignant ..... | 12 |
|--------------------------------------------------|----|

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 1.8.2 Avantages des TICE pour l'apprenant..... | 13 |
|------------------------------------------------|----|

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 1.8.3 Avantages des TICE pour l'éducation..... | 13 |
|------------------------------------------------|----|

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 1.9 Inconvénients pédagogiques des TICE..... | 13 |
|----------------------------------------------|----|

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1.10 Les conditions d'intégration des TIC dans l'enseignement ..... | 13 |
|---------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1.11 L'enseignement de FLE en 4 <sup>ème</sup> année primaire ..... | 14 |
|---------------------------------------------------------------------|----|

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 1.12 L'approche par compétences (APC)..... | 14 |
|--------------------------------------------|----|

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1.13 Relation entre APC et TIC ..... | 14 |
|--------------------------------------|----|

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1.14 La séquence didactique ..... | 14 |
|-----------------------------------|----|

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.15 Répartition du programme de 4 <sup>ème</sup> AP selon la deuxième génération ..... | 15 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1.16 L'organisation de la 3 <sup>ème</sup> séquence du projet 2 ..... | 16 |
|-----------------------------------------------------------------------|----|

|                 |    |
|-----------------|----|
| Conclusion..... | 17 |
|-----------------|----|

### Partie Pratique

|                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| Chapitre II :L'apport et l'usage des TICE : observation et expérimentation..... |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|

## Table des matières

---

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introduction .....</b>                                                                | <b>20</b> |
| <b>2.1 Présentation du corpus.....</b>                                                   | <b>20</b> |
| <b>2.1.1 Présentation des séances d’observation.....</b>                                 | <b>20</b> |
| <b>2.1.2 Présentation des séances d’expérimentation.....</b>                             | <b>20</b> |
| <b>2.2. Description et déroulement des séances observées et expérimentés .....</b>       | <b>21</b> |
| <b>2.2.1 Les séances sans moyens TICE chez l’enseignant A .....</b>                      | <b>21</b> |
| <b>2.2.1.1 La séance de lecture compréhension.....</b>                                   | <b>21</b> |
| <b>2.2.1.2 La séance de conjugaison.....</b>                                             | <b>22</b> |
| <b>2.2.2 Les séances avec les moyens TICE chez l’enseignant B .....</b>                  | <b>25</b> |
| <b>2.2.2.1 La séance de lecture compréhension.....</b>                                   | <b>25</b> |
| <b>2.2.2.2 La séance de conjugaison.....</b>                                             | <b>26</b> |
| <b>2.3. Analyse du corpus .....</b>                                                      | <b>28</b> |
| <b>2.3.1. Les séances observées.....</b>                                                 | <b>28</b> |
| <b>2.3.1.1. La séance de lecture compréhension.....</b>                                  | <b>29</b> |
| <b>2.3.1.2. La séance de conjugaison.....</b>                                            | <b>30</b> |
| <b>2.3.2. Les séances expérimentées .....</b>                                            | <b>31</b> |
| <b>2.3.2.1 La séance de lecture compréhension.....</b>                                   | <b>31</b> |
| <b>2.3.2.2. La séance de conjugaison .....</b>                                           | <b>33</b> |
| <b>2.4 Étude comparative des résultats obtenus des deux séances.....</b>                 | <b>34</b> |
| <b>2.4.1. Sur le plan de la motivation.....</b>                                          | <b>35</b> |
| <b>2.4.2. Selon la production.....</b>                                                   | <b>35</b> |
| <b>2.4.3. L’interaction .....</b>                                                        | <b>36</b> |
| <b>2.4.4. La durée.....</b>                                                              | <b>36</b> |
| <b>2.4.5. La contextualisation de l’apprentissage .....</b>                              | <b>36</b> |
| <b>2.5. Apport des TIC dans l’enseignement/ apprentissage au primaire Algérien .....</b> | <b>37</b> |
| <b>2.5.1. L’apport sur l’enseignement .....</b>                                          | <b>37</b> |
| <b>2.5.2. L’apport sur l’apprenant.....</b>                                              | <b>37</b> |
| <b>2.5.3. L’apport sur l’enseignant .....</b>                                            | <b>37</b> |
| <b>Conclusion.....</b>                                                                   | <b>38</b> |
| <b>Conclusion générale .....</b>                                                         | <b>40</b> |
| <b>Références bibliographiques .....</b>                                                 | <b>43</b> |
| <b>Annexes</b>                                                                           |           |
| <b>Résumé</b>                                                                            |           |

## Table des matières

---