

السؤال الثاني: ميّز بين مفهومي المنهاج والبرنامج وبين العلاقة بينهما في المنظومة التربوية الجزائرية (10 نقاط)

Handwriting practice lines consisting of multiple rows of dotted lines on a white background.

الاسم واللقب:
السنة : ثانية ماستر جميع التخصصات
الموسم الجامعي: 2026/2025

جامعة عباس لغرور خنشلة
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

الإجابة النموذجية لامتحان مادة بيداغوجيا التعليم
-جميع التخصصات-

السؤال الأول: بيّن أسس بناء المنهاج التربوي مع التمثيل (10 نقاط)

أسس بناء المنهاج التربوي: تعد الإطار التربوي الذي يوجه مكونات المنهاج وغاياته أسس بناء المنهاج التربوي الجزائري تقوم على مجموعة من المرتكزات التي تراعي هوية المجتمع وحاجات المتعلم وتطور العصر وهي:

1 الأساس الفلسفي: وهو فلسفة المجتمع ويتكون من مجموعة عقائد موجهة لحياة أفراد المجتمع أين تصبح الوظيفة الأولى للمنهج هي غرس تلك العقائد في نفوس المتعلمين بمعنى تطبيق عملي للفلسفات العامة داخل البيئة التعليمية مثال مراعاة ثقافة المجتمع/تدريس التربية الإسلامية لترسيم القيم الأخلاقية/تدريس الفلسفة لتعزيز التفكير المنطقي.

2 الأساس النفسي: دراسة طبيعة المتعلم وخصائصه النفسية ومراحل نموه مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين واحترام جوانبهم الإنسانية والشخصية وتحقيق تكييف المحتوى التعليمي مع حاجاتهم وقدراتهم حيث يبنى المنهاج وفق خصائص المتعلمين النفسية والعقلية ومراحل نموهم مع مراعاة الفروق الفردية مثال:

- التدرج من السهل إلى الصعب في عرض الدرس
- اعتماد التعلم باللعب في الطور الابتدائي.

3 الأساس التربوي: يعتمد على طرائق تدريس حديثة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية. مثال: اعتماد المقاربة بالكفاءات / تشجيع البحث، حل المشكلات، والعمل بالمشاريع.

4 الأساس الاجتماعي: يراعي المنهاج طبيعة المجتمع الجزائري وقيمه وعاداته وتقاليده، ويساعد المتعلم على الاندماج في المجتمع والمساهمة في تطويره. مثال: دروس في التربية المدنية حول حقوق وواجبات المواطن. أنشطة مدرسية تعزز العمل الجماعي والتضامن.

5 الأساس المعرفي (العلمي):

يواكب التطور العلمي والتكنولوجي، ويقدم معارف صحيحة ومتكاملة قابلة للتجديد. مثال: إدراج الإعلام الآلي في مختلف الأطوار. تحديث محتوى العلوم والرياضيات بما يتماشى مع الاكتشافات الحديثة.

وخلاصة القول أنّ المنهاج التربوي الجزائري يسعى إلى تكوين متعلم متوازن: متمسك بهويته، منفتح على العالم، وقادر على الاندماج والمساهمة في تنمية مجتمعه.

السؤال الثاني: ميز بين مفهومي المنهاج والبرنامج وبين العلاقة بينهما في المنظومة التربوية

الجزائرية (10 نقاط)

أولاً: مفهوم المنهاج

المنهاج التربوي هو الإطار الشامل الذي يحدد فلسفة التربية وأهدافها ومحتوياتها وطرائق التعليم والتقويم داخل المنظومة التربوية. يعني: ماذا نعلم؟ لماذا نعلم؟ كيف نعلم؟ وكيف نقوم؟

خصائصه: - شامل ومتكامل/ - طويل المدى/ - يراعي القيم الوطنية والاجتماعية/- يهتم بالمعارف والمهارات والقيم

حيث أن المنهاج المبني على المقاربة بالكفاءات الذي يهدف إلى تكوين متعلم قادر على حل المشكلات والاندماج في المجتمع.

ثانياً: مفهوم البرنامج

البرنامج الدراسي هو جزء من المنهاج، ويقصد به المحتوى التعليمي المحدد لمادة دراسية معينة في مستوى دراسي معين. يعني: ماذا ندرس في مادة معينة خلال سنة دراسية؟ خصائصه:

- جزئي ومحدد/- قصير أو متوسط المدى/ - يخص مادة دراسية واحدة/- يحدد الدروس، الحجم الساعي، التدرج السنوي

ثالثاً: الفرق بين المنهاج والبرنامج

العنصر	المنهاج	البرنامج
المفهوم	نهج/طريق واضح السلوك - تصور شامل واستراتيجي - له أهداف كبرى + طرائق تدريس+ الوسائل+ المضامين.	- خطة عملية تنفيذية - يتضمن المواد+ الوحدات+ الدروس+الزمن.
المدى	- بعيد المدى ويمتد لمرحلة أو عدة مراحل تعليمية.	- قصير أو متوسط المدى (سنة أو فصل دراسي).
الوظيفة	- الغاية من التعلم في إطارها النظري والتوجيهي.	- إجراءات التعلم. - تنفيذ في إطارها علمي وتطبيقي.
الطابع	شمولي+ مرن+ طويل المدى كخطة دولة	تطبيقي تفصيلي قصير المدى مثل خطة أستاذ.
العلاقة بالمتعلم	يحدد ملامح شخصية المتعلم المستقبلية.	يحدد ماذا يتعلم التلميذ يومياً وأسبوعياً

العلاقة بينهما علاقة تكامل وترابط:

- المنهاج هو الإطار العام والفلسفة التربوية.
- البرنامج هو الأداة التطبيقية التي تجسد المنهاج داخل القسم.

بمعنى آخر: لا برنامج بدون منهاج