



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERHCE SCIENTIFIQUE



UNIVERSITE ABBES LAGHROUR- KHENCHELA

FACULTE DES LETTRES ET LANGUES

DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

*L'impact de la motivation scolaire sur la
performance scolaire au cycle moyen :
cas des apprenants de deuxième année moyenne*

Mémoire élaboré pour l'obtention d'un diplôme de Master2

Option : Didactique

Dirigé par :

Ould Ammar Hassina

Présenté et soutenu par:

Brahmi Khaoula

Membres du jury :

Présidente	Hassani Rima Ayda	(MCA)	Université de Khenchela
Rapporteur	Ould Ammar Hassina	(MAA)	Université de Khenchela
Examinatrice	Bouzidi Soraya	(MAA)	Université de Khenchela

2021/2022

Remerciement

On remercie dieu le tout puissant de nous avoir donné la santé, la volonté, le savoir et le courage de terminer ce travail qui est le fruit d'une longue recherche approuvée.

J'exprime mes vifs remerciements, ma profonde gratitude et ma reconnaissance pour mon enseignante **Mm Ould Ammar** qui a dirigé ce mémoire.

Je tiens à la remercier pour ses conseils, sa patience avec laquelle elle a accompagné mon travail.

Je remercie très sincèrement, les membres de jury d'avoir acceptés de lire et d'examiner notre travail de recherche.

Toute ma reconnaissance aux enseignants qui ont assuré mon enseignement –apprentissage durant toutes ces années.

Je remercie spécialement mes parents qui m'ont inculqué l'amour du savoir, qui m'ont vraiment encouragé et qui ont été toujours à mes côtés afin d'achever ce travail.

Je remercie également mes sœurs et frères pour les soutiens qu'ils m'ont apportés.

Dédicace

Je dédie ce modeste travail :

- ❖ A celui qui m'a indiqué la bonne voie, qui a attendu depuis long temps ce jour, mon soutien dans la vie : **Mon père**
- ❖ A ma chère, qui a pris la place d'une copine, d'une sœur, qui est la grande source de tendresse qui a sacrifié sa vie pour parfaire mon éducation : **Ma mère**
- A mes sœurs
- A mes tentes
- Et enfin à toutes mes copines.

Table des matières

Introduction générale.....	1
PREMIERE PARTIE : Cadre Théorique	4
Premier chapitre : « La motivation »	5
Introduction :.....	7
1 .qu'est ce que la motivation ?	7
1.2 Les types de motivation.....	8
1.2.1 La motivation intrinsèque	8
2.2 La motivation extrinsèque	8
Conclusion	10
Chapitre 2 : « La motivation scolaire en classe du FLE ».....	11
Introduction.....	12
1. Un élève motivé	12
2. Un élève démotivé	12
3. Un élève a motivé	12
4. Les facteurs liés au professeur	14
5.les stratégies d'intervention sur la motivation scolaire.....	15
Conclusion	16
Deuxième partie : Cadre pratique	17
Premier chapitre : La pré enquête.....	18
1. La pré enquête.....	19
1.1.Choix de lieux de l'enquête.....	19
Deuxième chapitre : Analyse et interprétation des données.....	23
Conclusion générale	33
Bibliographie	35
Annexes	37

Introduction générale

Introduction générale

Aujourd'hui, nos élèves vivent dans une situation difficile à tous les niveaux, en particulier quand il s'agit de l'apprentissage de la langue française, les élèves sont inquiets de cette langue, elle est trop compliquée pour eux, et donc pour aider nos élèves à apprendre cette langue, il faut les motiver.

La motivation est un élément très important pour pousser les apprenants à apprendre n'importe quelle langue étrangère en général, et la langue française en particulier. A partir de cela, nous avons pris l'initiative de mener une enquête et une recherche bien détaillée pour révéler l'image de la langue française aux yeux des apprenants d'une part. D'une autre part, tester l'effet de l'intégration d'activités de loisir dans le travail d'équipe afin de renouveler la motivation recommandée : depuis que la démotivation qui gagne l'esprit de nos élèves ; est devenue un sujet d'actualité. Le choix de sujet s'est imposé à nous, c'est devenu un discours familial, voir social, pour plusieurs spécialistes, l'élève démotivé est comme une vie sans eau.

Problématique :

Depuis des siècles, plusieurs recherches ont été établies sur l'importance de la motivation scolaire et son effet sur l'apprentissage de nos enfants, ce qui nous a poussés aujourd'hui à poser la question qui est le centre de notre recherche :

- **A quel point la motivation peut changer la qualité de l'apprentissage chez l'élève ? (Cas des apprenants de la 2^{ème} année moyenne : CEM Meftah Ramdhan).**
- Comment les apprenants de la 2^{ème} année moyenne aperçoivent-ils la langue française ?
- Comment susciter le désir d'apprendre la langue française chez la même catégorie d'apprenants ?

A travers ces questions nous avons essayé de proposer quelques hypothèses :

- La motivation aurait un effet positif sur la réussite et la performance scolaire.
- Les enseignants sont chargés à sélectionner les meilleures activités à leurs élèves pour les pousser à fixer leur apprentissage et être toujours motivés.

A la fin de ce travail qui est le fruit d'une recherche profonde, nous arriverons aux objectifs suivants :

Introduction générale

Comprendre le rôle que joue le processus de la motivation dans l'enseignement / apprentissage du FLE au collège pour des élèves qui peuvent occuper des postes des futurs enseignants à leurs tours.

Notre travail sera divisé en deux parties :

Une partie théorique, qui se forme de deux chapitres :

Le premier s'intitule « **la motivation** ». Dans lequel nous exposerons la définition de ce terme et aussi, parler de ses types. Après il nous a semblé important de citer le lien entre l'apprentissage et la motivation dans la vie d'un apprenant de français comme une langue étrangère.

Ensuite, et dans un deuxième chapitre qui s'intitule «**la motivation scolaire en classe de FLE** » nous avons essayé de marquer la différence entre : motivation, démotivation, a motivation. Aussi les facteurs de la motivation qui sont liées aux élèves et leurs professeurs. Sans oublié de parler sur les stratégies d'intervention sur la motivation scolaire.

Notre deuxième partie va être articulée en deux chapitres :

Le premier s'intitulera « **enquête** », dans lequel nous mettrons en évidence les conditions d'élaboration de notre corpus, le choix de lieu de l'enquête, la présentation de notre corpus et en fin la structure de notre questionnaire.

Le second sera dédié à l'analyse et à l'interprétation des résultats obtenus.

Notre corpus va être présenté sous forme d'un questionnaire qui est destiné aux enseignants de plusieurs écoles. Ce questionnaire va nous aider pour infirmer ou confirmer nos hypothèses.

Notre questionnaire sera composé de 15 questions (entre des questions ouvertes et fermées), après avoir distribué les questions et récupérer les réponses nous allons les transformer en pourcentage (sous forme de graphique) puis faire notre analyse.

A la fin, Nous proposerons une conclusion dans laquelle nous exposerons la synthèse de notre questionnaire et nos résultats.

PREMIERE
PARTIE :
Cadre Théorique

Premier chapitre :
« La motivation »

La motivation scolaire

Comprendre la motivation
pour la favoriser

Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, 2009

Introduction :

A l'aube de la mondialisation, l'enseignement / apprentissage des langues étrangères est une nécessité, un choix inévitable pour le progrès d'un élève. Il est donc important de sélectionner le rôle primordial que l'enseignant peut jouer dans la motivation de ses apprenants et qui se considère comme un point important à leur réussite éducative.

La motivation scolaire permet toujours à l'apprenant de s'engager dans des différentes activités d'apprentissage, et adapter des comportements qui lui permet à la réalisation de ses visées éducatives.

❖ La motivation**1 .qu'est ce que la motivation ?**

Le National Lexical des ressources définit la motivation de plusieurs points de vue : premièrement, d'un point de vue philosophique qui insiste sur le fait qu'une motivation est un acte qui motive, un ensemble de considérations qui affirment à la fois la motivation qui précède l'acte et la justification de cet acte. . En psychologie, la motivation est considérée comme un ensemble dynamique de facteurs qui orientent les actions d'un individu vers un objectif donné et déterminent son comportement et motivent son comportement donné ou modifient le schéma de son comportement actuel. Enfin, dans le domaine de la psychologie, la motivation est un ensemble dynamique de facteurs qui motivent le désir d'apprendre d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants. Cela démontre d'abord une vision multiple d'un concept selon la discipline ou le problème de résolution du concept (Note 6). Ainsi, plusieurs approches peuvent se combiner, se chevaucher, et ainsi s'avérer utiles pour trouver des liens avec la réussite scolaire. Ainsi, selon Vallerand et Thill, chercheurs en psychologie sociale et experts en motivation cités par Rolland Viau (1993, p. 18), la motivation en milieu scolaire et selon leurs recherches, le concept de motivation représente le début, la direction, l'intensité et la persistance de comportements générateurs de forces externes (2009, p. 11). Continuant à citer Viau, il préfère utiliser la « dynamique motivationnelle » pour souligner la variabilité de l'expression conceptuelle afin de développer une définition de la motivation qui s'inscrit dans le cadre des disciplines éducatives : Un phénomène ancré dans la perception que l'élève a de lui-même et de son environnement, dont il résulte son choix de s'engager dans la réalisation des activités éducatives qui lui sont présentées et de s'accrocher à ses acquis, la finalité des apprentissages (Viau, 2009p. 12) Cette perception a montré que de nombreux facteurs étaient liés à la motivation des élèves, tant internes qu'externes à l'école.

1.2 Les types de motivation

1.2.1 La motivation intrinsèque

« La motivation intrinsèque se produit lorsque nous agissons sans chercher à obtenir des récompenses extérieures. Nous apprécions une activité que nous voyons comme une opportunité d'explorer, d'apprendre et de réaliser notre potentiel » Dr Coon et Dr Mitterer ,2010.

La motivation intrinsèque fait généralement référence à l'activité exercée pour le plaisir et la satisfaction qu'elle procure (Vallerand et Crouzet 2001).

Selon R. Martens 1998, la motivation intrinsèque vient du plus profond d'une personne. Les sujets intrinsèquement motivés sont motivés à s'identifier à la capacité de surmonter des tâches pour réussir. Ces qualités de compétence, de détermination, de maîtrise et de réussite sont ce que nous recherchons. La motivation intrinsèque est ce qui est "interne" à l'individu et le pousse à agir, activant ainsi son comportement. Cette forme de motivation fait référence à la réalisation d'une activité pour le plaisir de faire de l'exercice sans aucune forme de régulation ou de contrainte extérieure.

Il s'agit donc de s'engager dans une activité vraiment amusante et de partager le plaisir inhérent à la tâche elle-même. Les chercheurs utilisent des activités amusantes induisant la curiosité pour mesurer le désir de temps d'une personne dans toutes les conditions expérimentales

La motivation intrinsèque est un thème important dans l'éducation, c'est pourquoi les éducateurs et les concepteurs pédagogiques s'efforcent constamment de développer des environnements d'apprentissage

La motivation intrinsèque a à voir avec le plaisir gratuit qu'un enfant ressent en apprenant ; elle est motivée par un sentiment personnel de réussite, une satisfaction intérieure du travail ou de l'activité qu'il a accomplie.

2.2 La motivation extrinsèque

La motivation extrinsèque est le besoin de renforcement, certains pensent que le renforcement augmente le désir HARLOUV ; LIEURY 1996 dit que la récompense ou toute autre forme de stimulus externe (tue) la motivation intrinsèque.

La motivation extrinsèque a pour fonction de réguler le comportement personnel. Ces renforçateurs extrinsèques ont un impact direct sur la motivation individuelle dans une

situation donnée. Ainsi, le comportement dicté par la réglementation externe est régi par des sources externes de contrôle. Donc c'est lié :

- Aux récompenses
- À la punition
- Contrainte
- Au jeu.

➤ **3/La motivation et l'apprentissage :**

L'influence de la motivation sur l'apprentissage reste un thème majeur en psychologie de l'éducation. Cependant, la diversité des concepts décrivant l'impact de la motivation sur l'apprentissage peut donner l'image d'un champ de recherche hétérogène (Murphy et Alexander, 2000). Une fois que nous faisons quelque chose dans notre vie.

L'élan est ce dynamisme, semi-mystique qui donne à l'équipe le dynamisme nécessaire pour s'engager dans l'action. C'est une des clés du succès. Il est important de s'assurer que la compréhension du contenu par l'étudiant est plus motivée que la performance elle-même. Les étudiants peuvent être intéressés à "paraître plus intelligents". L'étude du contenu plus profondément à son travail et utiliser des stratégies qui lui permettent de mieux apprendre. D'autre part, l'accent mis par l'élève sur la performance utilise davantage de stratégies qui peuvent être inefficaces, voire masquer son éventuelle incompetence. Les méthodes incitatives doivent être évitées avec la plus grande prudence tels que :

L'autoréférence (basée sur l'expérience personnelle)

La frustration des étudiants (généralement basée sur l'ignorance ou l'incompréhension du sujet).

Afin de motiver les élèves, les activités doivent respecter les conditions suivantes :

- Des activités Significatives pour les élèves.
- Représentation d'un défi pour les élèves.
- L'exigence d'un engagement cognitif de l'élève.
- Présentation des activités authentiques.



Conclusion

La motivation est donc le bon chemin pour construire un bon apprentissage chez l'apprenant et à lui donner l'opportunité pour favoriser des comportements et des attitudes positifs, orientés dans la poursuite d'un but à l'école. C'est donc un vecteur de la réussite éducative, ce qui peut rendre l'apprenant attentif et apte pour toute sorte d'activités scolaires.

Chapitre 2 :
**« La motivation
scolaire en classe du
FLE »**

Introduction

Aujourd'hui la motivation constitue un facteur important dans la société, et au niveau de staffe scolaire dans les paliers car elle nous permet de bien atteindre nos objectifs que nous avons fixé et sans peine. Réaliser des projets, comprendre les cours, gérer notre apprentissage s'avère difficile sans avoir une motivation.

➤ La différence entre la motivation, démotivation et a motivation :

La motivation est un facteur essentiel dans notre vie. Il joue un rôle important dans l'enseignement. On peut dire que c'est la pierre angulaire de l'aide aux élèves dans l'apprentissage des langues étrangères ; d'autre part, la négativité est le rejet, le dégoût de l'école, que l'on voit souvent chez les élèves en difficulté familiale, les dévoreurs, les seconds et ainsi de suite. Donc, les étudiants refusent strictement d'étudier à l'école. Quant à la motivation, elle se définit comme suit :

En raison du manque d'auto-motivation chez l'élève, nous constatons que l'individu ne peut pas apprendre la leçon et il a toujours une mauvaise idée de la réussite hors de sa portée.

1. Un élève motivé

C'est un élève qui agit en classe et il utilise toute son énergie et son admiration pour atteindre ses objectifs.

De manière générale, un élève motivé est quelqu'un qui a une formation linguistique pour s'exprimer ou qui est sûr de lui, il a un certain sens des responsabilités dans ce qu'il dit et, lorsqu'il est en classe, il ouvre l'interaction entre lui et l'enseignant.

2. Un élève démotivé

C'est un élève pleinement motivé qui manque de confiance en lui, contrairement à un élève motivé. C'est un apprenant en difficulté d'apprentissage. Il voulait abandonner, mais il avait encore l'idée hors de sa portée. Il a complètement refusé d'aller à l'école, qui était pour lui un endroit où passer le temps

3. Un élève a motivé

L'élève amotivé n'a pas envie de faire ses devoirs, il refuse toujours avec la tête, mais il dit oui avec le cœur, on peut dire que c'est un élève handicapé car il n'a pas assez de connaissances linguistiques qui lui permettent d'atteindre ses objectifs, et aussi être actif et capable de comprendre facilement ses leçons.

➤ **la motivation au cours de l'apprentissage :**

Selon Claparède (article publié sur un site web, 2008) pour motiver l'élève :

« Il faudra aménager l'environnement de telle sorte que le besoin correspondant à l'apprentissage à réaliser soit activé, il faudra réaliser une désadaptation, créer un manque, de telle manière que la réadaptation, le recouvrement de l'état d'équilibre soient nécessairement ».

Selon le même auteur, la motivation de l'apprenant doit se faire selon une méthode claire et bien déterminée tout en évitant :

- **frustration des élèves** : l'élève est comme un handicapé devant les activités programmées.
- **Les références subjectives** : prêter une attention profonde sur ses expériences personnelles.
- **Le terrorisme intellectuel** : faire appel aux examens de passage. Confusion
- **La confusion dans les choix des contenus** : Claparède souligne dans ce sens :

« Élever un enfant, ce n'est pas ajouter une brique à une autre pour faire un mur, c'est plutôt aider un arbre considéré comme un ensemble organisé, à connaître les meilleures conditions » idem.

Il est nécessaire de placer des stratégies pédagogiques qui facilitent l'acquisition de modifications qualifiées au niveau du comportement de l'apprenant, en le déplaçant de l'état antérieur au comportement pédagogique à un autre. Avant la réalisation de la tâche, l'enseignant doit vérifier la compréhension des consignes fournies à l'apprenant.

- **Les facteurs de la motivation** : Tous les facteurs de motivation jouent un rôle crucial dans différentes situations d'apprentissage. DELANNOY Cécile, la motivation : désir de savoir décision d'apprendre (2005, p.162) Selon Viau, expert et chercheur dans le domaine de la motivation scolaire, la motivation est l'un des nombreux phénomènes dynamiques influencés par de nombreux facteurs différents.

➤ **Les facteurs liés à l'élève**

Les facteurs liés aux élèves ont un impact important sur la motivation scolaire. Il peut s'agir de contextes familiaux, de rôles parentaux ou d'autres.

La dynamique motivationnelle (DM)



Viau (idem) a noté que la plupart des élèves voient l'école comme un lieu de relations amoureuses. Il a mis en évidence trois éléments qui influencent la motivation des étudiants.

La perception de la valeur : Volonté de faire quelque chose Viau (idem), parle aussi de tous sociaux.

La perception de contrôlabilité : Une évaluation contrôlée pour comprendre le niveau d'un élève.

4. Les facteurs liés au professeur

ils en existent plusieurs, mais les spécialistes se basent sur les points suivants :

a. Présenter un défi pour l'élève : fournir des efforts pour dépasser ses obstacles est la vraie réussite pour l'élève à travers des activités réalisées qui lui sont fournies.

b. être authentique : un exercice doit aider l'élève à avoir un savoir faire et le fixer, et à lui pousser à fournir plus d'efforts pour faire face aux activités scolaire .

c. responsabiliser l'apprenant en lui permettant des choix : l'élève doit être responsable de son choix des activités et des documents à lire pour être capable de contrôler son apprentissage. Une activité qui exige aux élèves de faire les mêmes tâches se considère comme une activité démotivante pour eux.

d. Permettre à l'élève d'interagir avec les autres : l'élève doit pratiquer son apprentissage dans une atmosphère de collaboration, un travail d'équipe ce qui peut engendrer sa motivation.



e. Avoir un caractère interdisciplinaire : c'est apprendre aux élèves à respecter et à prendre en considération toutes les disciplines.

5.les stratégies d'intervention sur la motivation scolaire

Les styles de travail peuvent être mis en œuvre à différents niveaux pour augmenter la motivation et donner confiance aux jeunes en leurs capacités Voici quelques exemples :

- **Au niveau de l'école**

L'école est le seul endroit qui offre une formation générale de groupe aux étudiants. Parler à la classe est important lorsqu'on parle de ce facteur par rapport à l'école, car la classe fournit aux enseignants eux-mêmes les outils pour bien motiver leurs élèves.

Pour parvenir à une véritable motivation des étudiants, eux-mêmes doivent être ciblés. C'est une question par l'enseignant qui doit capter son attention et son intérêt et montre qu'il a besoin des informations qu'il trouvera dans le cours.

Plusieurs facteurs liés au milieu scolaire, à l'intervention des enseignants et à la qualité des relations enseignant -élèves ont contribué et motivé les élèves à cette étude.

Voici quelques catégories de stratégies utilisées par les enseignants pour maintenir l'intérêt des élèves :

1. Les valorisations des efforts

2. L'utilisation des récompenses

3. L'émulation positive

4. L'émulation négative

5. L'utilisation de punitions

6. L'utilisation de félicitation

▪ **Au niveau de la famille :**

Selon Galand, b. (2006) les parents ont une grande influence sur la motivation de leurs enfants. Leur influence se fait non seulement par les images qu'ils leur envoient sur leurs capacités et la valeur des différentes matières scolaires, mais aussi par la façon dont ils se motivent.

La motivation est devisée en deux parties :

- Ce que nous voulons éviter : la douleur
- Ce que nous voulons atteindre : les objectifs ou le plaisir.

Notre cerveau est comme un cerveau en quête de plaisir qui fait tout ce qu'il peut pour éviter la douleur et aller vers le rendre heureux, donc la première étape est d'identifier ce qui fait mal à notre enfant aujourd'hui et c'est ce qu'il veut changer.

La meilleure façon de le savoir est d'en discuter avec lui, généralement un enfant entre 5 et 6 ans est capable de verbaliser ses sentiments et les choses qui le dérangent.

La deuxième étape est de savoir ce qu'il veut atteindre, l'état de rêve idéal, plus d'amis, plus de tranquillité d'esprit, une meilleure compréhension des autres. Une fois ces deux-là identifiés, reste à expliquer comment nous pouvons l'aider à avancer.

Conclusion

La relation entre un enseignant –élève est considérée comme une clé de réussite, ayant un effet sur le décrochage, la concentration de l'élève sur son apprentissage et son comportement envers les tâches.

Deuxième partie :

Cadre pratique

Premier chapitre :

La pré enquête

1. La pré enquête.

1.1.Choix de lieux de l'enquête.

Introduction: Dans ce chapitre, nous avons abordé une présentation de l'établissement (une description du terrain, de la classe et des élèves), ainsi qu'une présentation de questionnaire pour les enseignants. Et donc nous avons l'expérimentation et la collecte de données d'une part, d'autre part nous avons été dirigés vers l'analyse et l'interprétation de questionnaire pour confirmer notre problématique.

Présentation de l'établissement:

Notre stage a été effectué dans une classe de collège Meftah Ramdhan à Zoui wilaya de Khanchela à 25 km, avec une autorisation donné par l'administration de notre département. En ce qui concerne les groupes pédagogiques ils sont organisés de la manière suivante:

Classes	1ere année	2eme année	3eme année	4eme année
Nombres des élèves	216	172	185	126/699
Groupes	6	4	5	3/8

En ce qui concerne les personnels de l'établissement, on trouve les nombres suivant:

*les enseignants : 31

* Les administrateurs : 24

*Une directrice.

- **Description de la classe:** La classe dans laquelle nous avons travaillé était assez vaste, décorée, propre et organisée en trois rangers, cette atmosphère permet à l'enseignant de présenter sa leçon pendant qu'il est à l'aise, et donne également aux apprenants un confort psychologique pour comprendre la leçon et partager avec leur enseignants. Le nombre des élèves 30 (14 filles et 16 garçons), chaque élève était assis seul.
- **Description Des élèves:** Nous avons travaillé avec des élèves gentils, actifs, ils réagissent avec les activités proposées par l'enseignant.
- **Questionnaire destiné aux enseignants:**

Cadre pratique

Premier chapitre : La pré enquête

Notre questionnaire contient 15 questions qui sont destinées aux enseignants du cycle moyen. Il est distribué dans différents établissements de notre wilaya: CEM: Meftah Ramdhan, Brahmi Messaoud, Ali Aissaoui, Ahmed Boussalem, Ali Saâdaoui, Mebarki Mohammed Asaleh et Bilel Abdelaziz.

Veillez répondre à ce questionnaire qui a été élaboré dans le cadre d'une expérimentation destinée à réaliser mon mémoire portant sur "L'impact de la motivation scolaire sur la performance scolaire, cas des apprenants de la deuxième année au cycle moyen".

Question 1: Votre sexe ?

- Femme
- Homme

Question 2: Quelle est votre expérience dans l'enseignement ?

- De 0 - 5
- 5 - 10
- 10 - 15
- Autre

Question 3: Que pensez vous du volume horaire réservé à l'enseignement /apprentissage de la langue ?

- Suffisant
- Insuffisant

Question 4: Est-ce que vos élèves aiment le français?

- Oui
- Non

Question 5: Pensez-vous que la motivation est importante dans l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

Question 6: Quel moyen utilisez-vous pour motiver vos élèves ?

.....

Question 7: À quel moment de la leçon motivez-vous vos élèves ?

- Au début
- Au milieu
- A la fin

Question 8: Les parents sont-ils responsables de la motivation de leurs enfants ?

- Oui
- Non

Comment

?

.....

.....

.....

Question 9: Quelle est l'importance de la motivation scolaire ?

.....

.....

.....

.....

Question 10: Pensez-vous que le choix de la démarche utilisé en classe influence la motivation des élèves ?

- Oui
- Non

Pourquoi

?

.....

.....

.....

.....

Question 11: Pourquoi dans une même classe, certains élèves sont-ils motivés, alors que d'autres non ?

.....

.....

Question 12: Qu'est ce qui caractérise selon vous un élève motivé ?

.....

.....
.....

Question 13: Comment pouvez-vous motiver un élève?

.....
.....

Question 14: Comment définiriez-vous votre relation avec les élèves ?

.....
.....

Question 15: Cette relation peut-elle avoir un impact sur la motivation ?

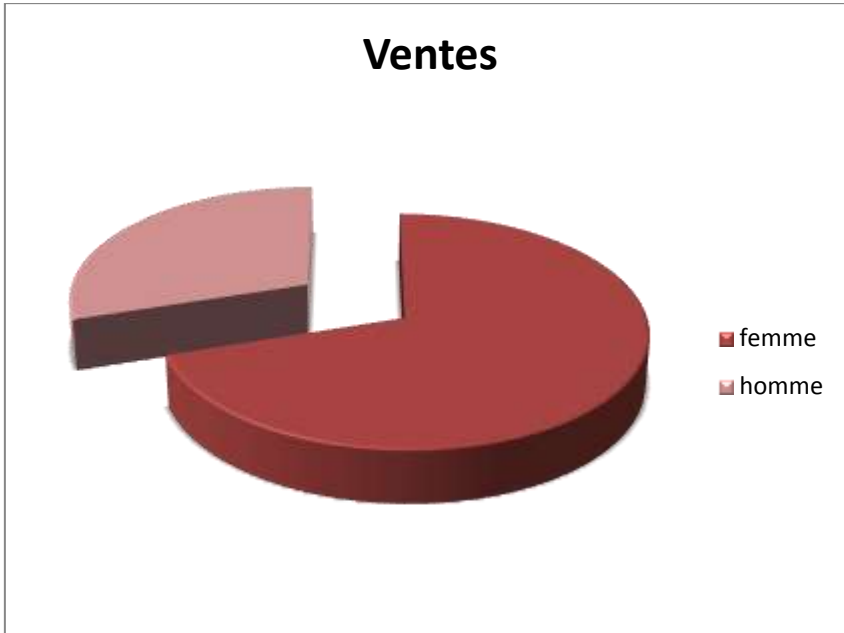
.....
.....

Deuxième chapitre :
Analyse et
interprétation des
données

1/ analyses et interprétation des données

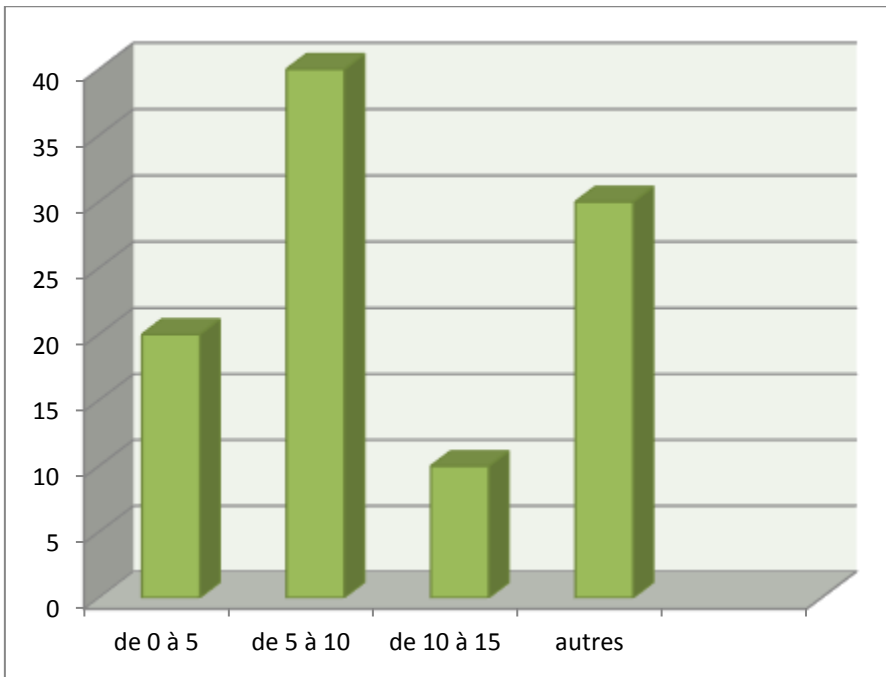
Question 1: Votre sexe ?

- Femme
- Homme



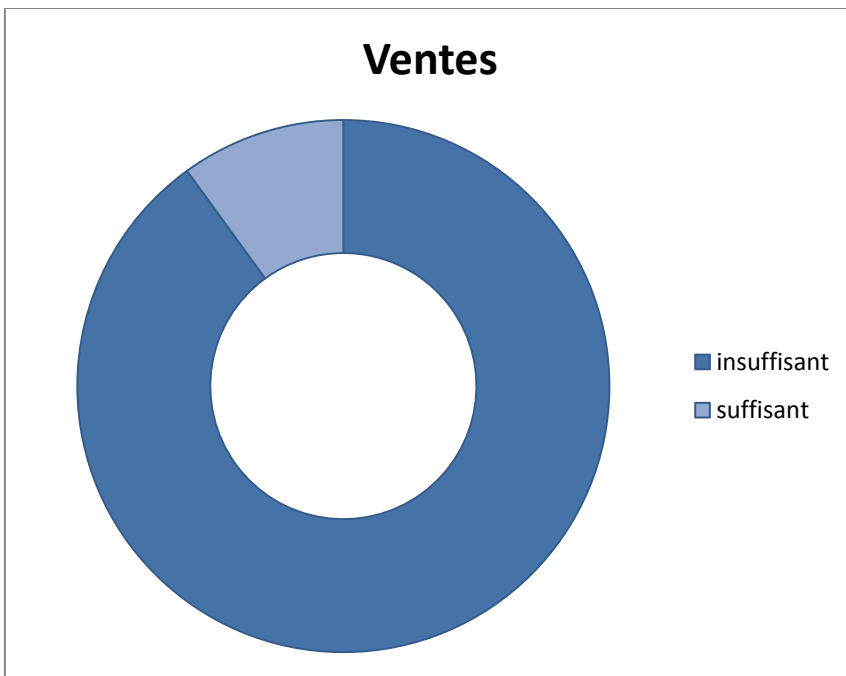
Question 2: Quelle est votre expérience dans l'enseignement ?

- De 0 - 5
- 5 - 10
- 10 - 15
- Autre



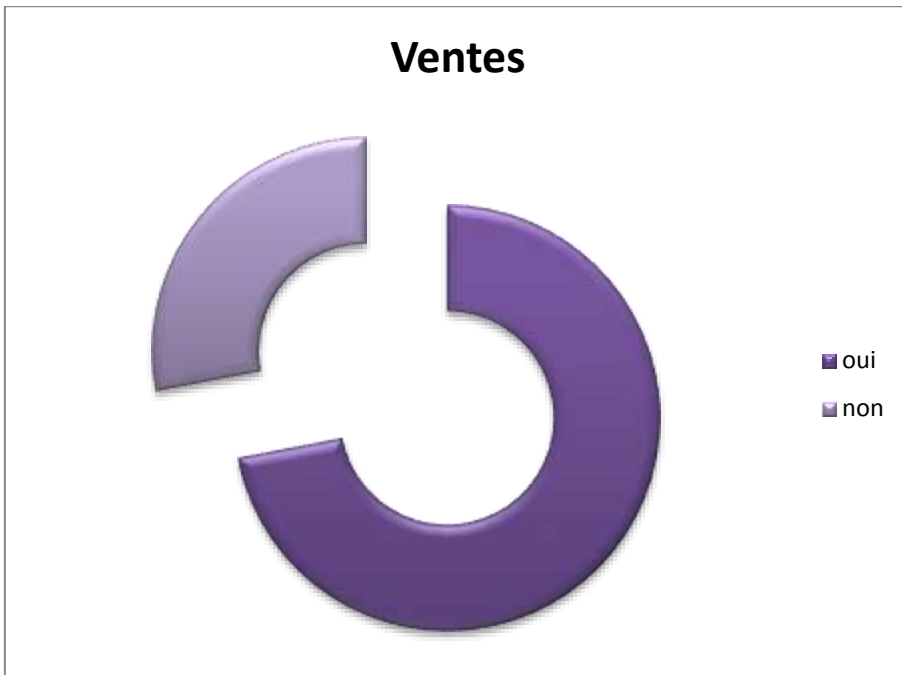
Question 3: Que pensez vous du volume horaire réservé à l'enseignement /apprentissage de la langue ?

- Suffisant
- Insuffisant



Question 4: Est-ce que vos élèves aiment le français?

- Oui
- Non

**Analyse :**

L'admiration d'une matière aide à apprendre cette dernière facilement et d'une manière excellente .mais malheureusement on constate qu'il y'a des élèves qui n'aiment pas le français et pour des raisons inexplorées.

Question 5: Pensez-vous que la motivation est importante dans l'apprentissage du FLE ?

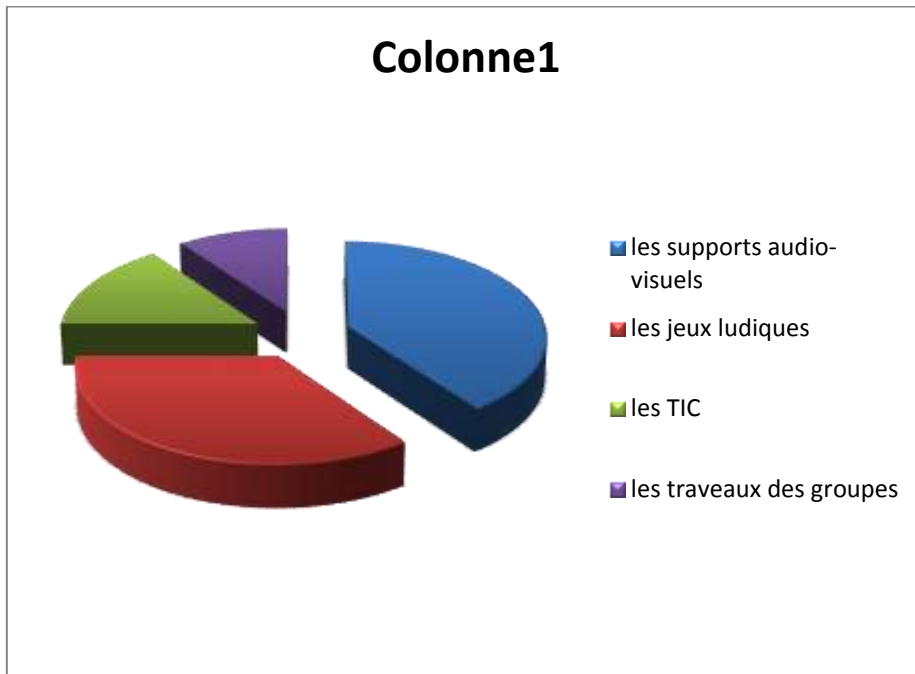
- Oui
- Non

**Analyse :**

Les enseignants confirment d'une manière complète le rôle primordiale que peut jouer la motivation dans l'apprentissage des élèves.

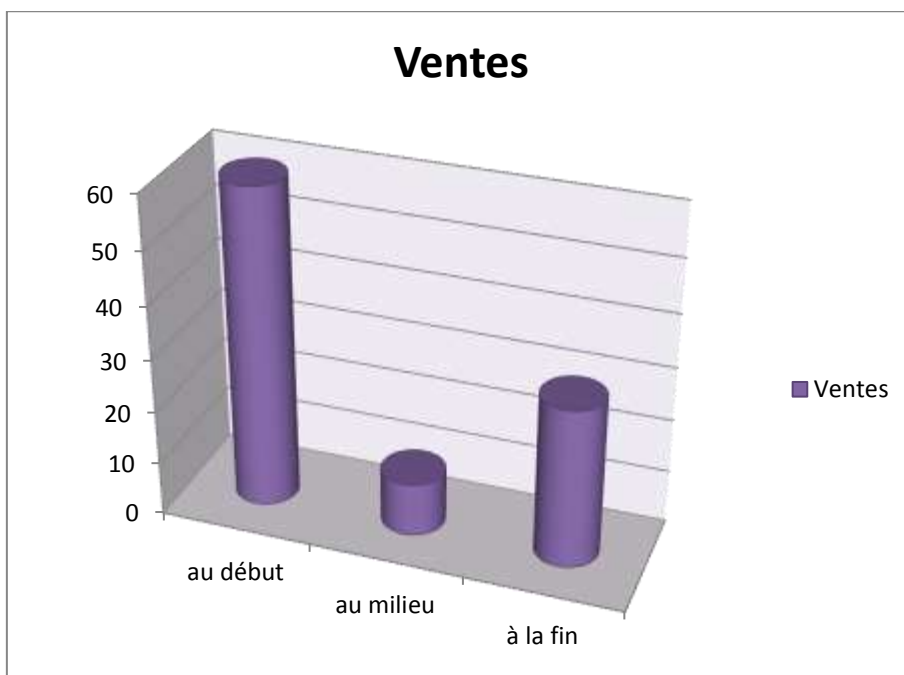
Question 6: Quel moyen utilisez-vous pour motiver vos élèves ?

.....



Question 7: À quel moment de la leçon motivez-vous vos élèves ?

- Au début
- Au milieu
- A la fin



Question 8: Les parents sont-ils responsables de la motivation de leurs enfants ?

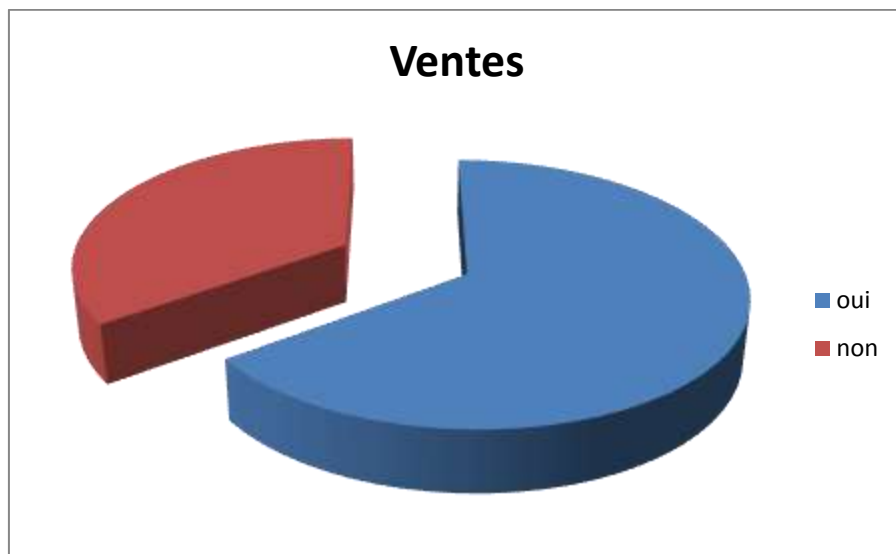
- Oui
- Non

Comment ?

.....

.....

.....



Analyse :

Les enseignants confirment que les parents ont une grande responsabilité et un grand impact sur la motivation de leurs élèves. Donc, chaque parent doit connaître le niveau de son enfant et ses capacités, il doit aussi discuter avec lui pour pouvoir arriver aux points faibles et points forts a fin de les exploiter dans son apprentissage.

Question 9: Quelle est l'importance de la motivation scolaire ?

.....

.....

.....

Analyse :

- 50 %: la motivation permet toujours aux élèves de réussir et d'avoir des bonnes notes grâce aux efforts fournis.
- 50 %: elle leur permet d'exploiter leurs compétences ainsi que leurs connaissances antérieures.

Question 10: Pensez-vous que le choix de la démarche utilisée en classe influence la motivation des élèves ?

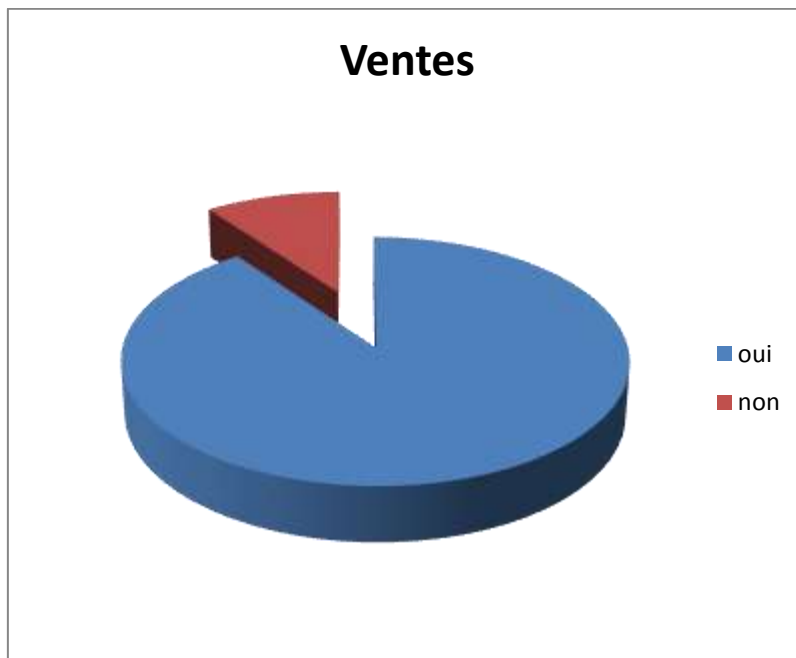
- Oui
- Non

Pourquoi ?

.....

.....

.....



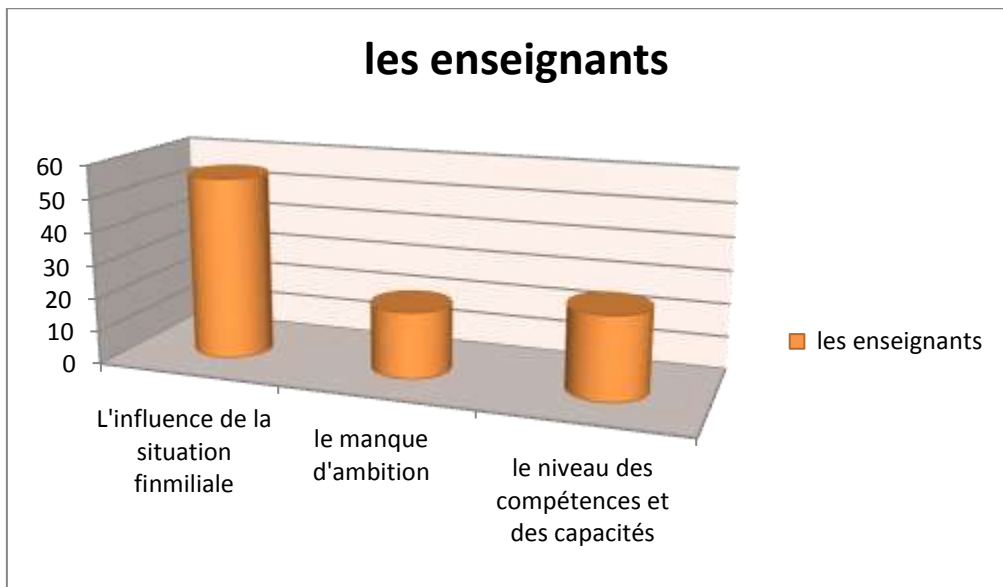
Analyse :

La majorité écrasante des profs confirment que les démarches adaptées à tous les niveaux sont plusieurs, puisque dans une classe hétérogène on y trouve différents profils d'apprenants.

Question 11: Pourquoi dans une même classe, certains élèves sont-ils motivés, alors que d'autres non ?

.....

.....



Analyse :

Les enseignants ont déclaré que la situation familiale, le manque d’ambition, le niveau des capacités des élèves peuvent être à 90 % des facteurs qui détruisent la motivation d’un apprenant.

Question 12: Qu'est ce qui caractérise selon vous un élève motivé ?

.....

.....

.....

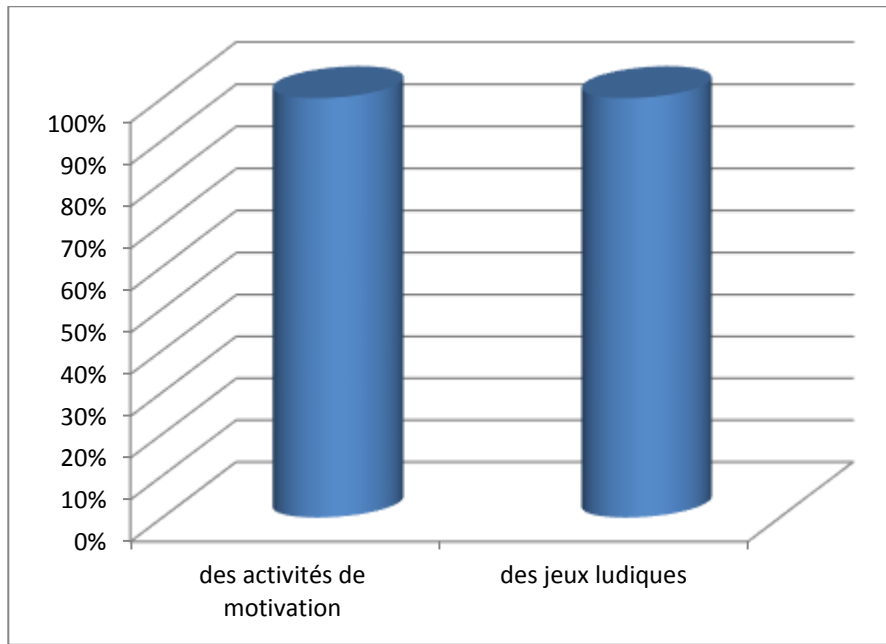
Analyse :

La majorité des enseignants ont répondu ainsi : Un élève motivé est un élève qui fourni des efforts pendant les séances, qui fait des recherches supplémentaires. Il fixe des objectifs et il essaye toujours les atteindre.

Question 13: Comment pouvez-vous motiver un élève?

.....

.....



Analyse :

65% des profs ont basé sur les activités de motivation qui peuvent aider les élèves pour sortir de tout ce qui est habituel.

Question 14: Comment définiriez-vous votre relation avec les élèves ?

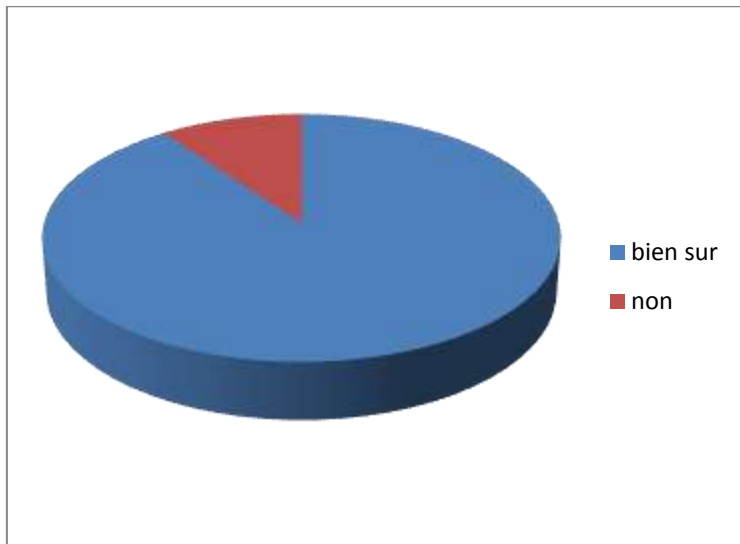
.....
.....

Analyse :

90 % des profs ont confirmé que la relation entre un enseignant et son élève doit être basée sur le respect mutuel et l’humour. Tout enseignant doit connaître l’état psychique et les capacités de ses élèves.

Question 15: Cette relation peut-elle avoir un impact sur la motivation ?

.....
.....



Analyse :

La relation entre nous et nos élèves peut occuper une place primordiale dans leur apprentissage c'est un point inévitable qu'on ne doit pas négliger.

➤ Résumé

Après avoir achevé notre analyse des résultats, il nous paraît important de souligner quelques observations qui ont plus au moins attiré notre attention et qui méritent selon nous d'être clarifiées.

Premièrement à travers la question 5 : (Pensez-vous que la motivation est importante dans l'apprentissage du FLE ?) les pourcentages sont très élevés (100% affirment que la motivation occupe une place primordiale dans l'enseignement / apprentissage du FLE et en cas d'absence de ce facteur essentiel l'élève peut être perdu et complètement démotivé. ainsi on a remarqué que les profs donne une grande importance à leur relation avec leurs apprenant et la considèrent comme l'un des facteurs motivant pour un bon apprentissage.

Conclusion générale

Conclusion générale

Au terme de cette étude, nous avons pu constater que les motivations des élèves sont variables. Il se développe en fonction de sa compréhension de lui-même et de l'environnement et des conclusions qu'il en tire. En plus de cette perception générale, la motivation des étudiants est également influencée par une perception de soi particulière : les perceptions de la valeur d'une matière ou d'une activité. D'où la perception de ses propres capacités et la perception de son contrôle perçu sur les progrès et les résultats de l'activité proposée. Tout au long de notre travail, un objectif bien précis nous a accompagnés, à savoir découvrir l'image du français auprès des élèves et leur fournir les outils pédagogiques nécessaires pour qu'ils soient motivés et prêts à toute sorte d'activité.

La motivation en milieu scolaire se considère comme un état dynamique qui découle de la perception que l'élève a lui-même et de l'environnement qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à s'y tenir pour « atteindre un but ».

Pour cela, notre travail de recherche s'accompagne d'une volonté de mettre en valeur l'image que nos étudiants donnent de la langue française. Les résultats révélés par le questionnaire proposé nous confrontent à une réalité inquiétante, la majorité de nos apprenants n'aiment pas le français à cause de préjugés, notre histoire avec le colonisateur français, ou, dans la plupart de temps, à cause d'un manque de bagage linguistique suffisant à l'apprentissage.

Pour atteindre des objectifs bien précis nous soulignons que la motivation intrinsèque est la meilleure qui incite l'élève à chercher et pour éliminer ce problème de démotivation.

L'enseignant doit conduire sa séance en sélectionnant des bonnes activités qui motivent au maximum l'élève.

A partir de cela, nous pouvons dire que le problème de la démotivation qui menace l'apprentissage de nos élèves ne réside pas en eux, mais les activités et les méthodes d'enseignement sont moins efficaces.

Bibliographie

Bibliographie

- Delannoy .Cécile . La motivation. désir de savoir d'apprendre, hachette éducation .CNDP/paris . 2005. p.160.
- Galand. B (2006) « sous le regard d'une autre discipline : le rôle des parents dans la motivation scolaire dans Galand, b. ».
- Les théories de la motivation, Maslow ; Herzberg .x/y.spr. Page consulté 12/4/2022.
- Mémoire de fin d'étude, université OUM BOUAGHI. «Labani Noussaiba » « la motivation scolaire en classe du FLE » (cas des apprenants de la 4 eme année M » .2015-2016.
- Mémoire de master : « la motivation scolaire dans l »enseignement /apprentissage de FLE » « Ounas Dalila » 2019/2020. Consulté le : 11/4/22022.

Annexes

Le questionnaire:

Veillez répondre à ce questionnaire qui a été élaboré dans le cadre d'une expérimentation destinée à réaliser mon mémoire portant sur "L'impact de la motivation scolaire sur la performance scolaire, cas des apprenants de la deuxième année au cycle moyen".

Question 1: Votre sexe ?

- Femme
- Homme

Question 2: Quelle est votre expérience dans l'enseignement ?

- De 0 - 5
- 5 - 10
- 10 - 15
- Autre

Question 3: Que pensez vous du volume horaire réservé à l'enseignement /apprentissage de la langue ?

- Suffisant
- Insuffisant

Question 4: Est-ce que vos élèves aiment le français?

- Oui
- Non

Question 5: Pensez-vous que la motivation est importante dans l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

Question 6: Quel moyen utilisez-vous pour motiver vos élèves ?

des supports ludiques, jeux d'échec, et les supports audiovisuels, des poèmes et des images

Annexes

Question 7: À quel moment de la leçon motivez-vous vos élèves ?

- Au début
- Au milieu
- A la fin

Question 8: Les parents sont-ils responsables de la motivation de leurs enfants ?

- Oui
- Non

Comment ?

en insistant sur eux en regardant des devoirs
animés en Français

Question 9: Quelle est l'importance de la motivation scolaire ?

facilite la compréhension des apprenant
Intègre les apprenants dans leur apprentissage

Question 10: Pensez-vous que le choix de la démarche utilisé en classe influence la motivation des élèves ?

- Oui
- Non

Pourquoi ?

Chaque enseignant à une façon pour présenter
sa leçon et l'élève sera habitué à cette démarche
une fois on change la méthode d'enseignement
l'élève aura des difficultés

Question 11: Pourquoi dans une même classe, certains élèves sont-ils motivés, alors que d'autres non ?

Dans q m'importe qui elle classe le niveau des
apprenants est lié à sa motivation
l'entourage familial, le cerveau de l'enfant
la méthode de l'enseignant

Question 12: Qu'est ce qui caractérise selon vous un élève motivé ?

la majorité: l'élève motivé c'est un excellent
élève (débile) qui concentre, faire ses devoirs
faire des recherches, des projets

Question 13: Comment pouvez-vous motiver un élève?

L'élève sera motivé au début de la séance en
présentant des images qui sont en relation avec
la leçon

Question 14: Comment définiriez-vous votre relation avec les élèves ?

une relation de fraternité en même temps s.
on oubliera pas de côté humain, du respect et
de l'amitié avec des limite

Question 15: Cette relation peut-elle avoir un impact sur la motivation ?

Oui. Soient une fois l'élève aime son enseignant
il va automatiquement aimer la matière et il va
être motivé.

Le questionnaire:

Veuillez répondre à ce questionnaire qui a été élaboré dans le cadre d'une expérimentation destinée à réaliser mon mémoire portant sur "L'impact de la motivation scolaire sur la performance scolaire, cas des apprenants de la deuxième année au cycle moyen".

Question 1: Votre sexe ?

- Femme
- Homme

Question 2: Quelle est votre expérience dans l'enseignement ?

- De 0 - 5
- 5 - 10
- 10 - 15
- Autre

Question 3: Que pensez vous du volume horaire réservé à l'enseignement /apprentissage de la langue ?

- Suffisant
- Insuffisant

Question 4: Est-ce que vos élèves aiment le français?

- Oui
- Non

Question 5: Pensez-vous que la motivation est importante dans l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

Question 6: Quel moyen utilisez-vous pour motiver vos élèves ?

..... les vidéos / les récitations / les supports
..... audio-visuels /

Question 7: À quel moment de la leçon motivez-vous vos élèves ?

- Au début
- Au milieu
- A la fin

Question 8: Les parents sont-ils responsables de la motivation de leurs enfants ?

- Oui
- Non

Comment ?

..... Normalement, ils font des jeux éducatifs,
..... pour leurs enfants, ils lisent ensemble
..... des histoires en langue étrangère.....

Question 9: Quelle est l'importance de la motivation scolaire ?

..... Elle pousse les apprenants à aimer
..... la langue, à parler loin.....
.....

Question 10: Pensez-vous que le choix de la démarche utilisé en classe influence la motivation des élèves ?

- Oui
- Non

Pourquoi ?

..... Bien sûr, si le professeur présente une leçon
..... sans faire donner des choses importantes, motivantes
..... il ne peut jamais réussir sa leçon.....

Question 11: Pourquoi dans une même classe, certains élèves sont-ils motivés, alors que d'autres non ?

Le premier lieu, c'est le côté psychique, en plus des capacités et des compétences. Le deuxième lieu, c'est le niveau de réflexion.

Question 12: Qu'est ce qui caractérise selon vous un élève motivé ?

Un élève motivé c'est un élève qui a une base, qui aime les langues, qui vit dans une famille cultivée, maîtrise la langue et l'utilise dans son entourage.

Question 13: Comment pouvez-vous motiver un élève ?

Je les motive par les chansons, les jeux éducatifs, les textes à lire.

Question 14: Comment définiriez-vous votre relation avec les élèves ?

J'ai une bonne relation avec mes élèves, car je crée une ambiance, une atmosphère d'une famille avant tout.

Question 15: Cette relation peut-elle avoir un impact sur la motivation ?

Si l'élève aime son professeur, il essaiera toujours de donner son plus.

Le questionnaire:

Veillez répondre à ce questionnaire qui a été élaboré dans le cadre d'une expérimentation destinée à réaliser mon mémoire portant sur "L'impact de la motivation scolaire sur la performance scolaire, cas des apprenants de la deuxième année au cycle moyen".

Question 1: Votre sexe ?

- Femme
- Homme

Question 2: Quelle est votre expérience dans l'enseignement ?

- De 0 - 5
- 5 - 10
- 10 - 15
- Autre

Question 3: Que pensez vous du volume horaire réservé à l'enseignement /apprentissage de la langue ?

- Suffisant
- Insuffisant

Question 4: Est-ce que vos élèves aiment le français?

- Oui
- Non

Question 5: Pensez-vous que la motivation est importante dans l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

Question 6: Quel moyen utilisez-vous pour motiver vos élèves ?

..... Instaurer une atmosphère détendue et
..... offrir des récompenses.

Question 7: À quel moment de la leçon motivez-vous vos élèves ?

- Au début
- Au milieu
- A la fin

Question 8: Les parents sont-ils responsables de la motivation de leurs enfants ?

- Oui
- Non

Comment ?

la famille est la première véritable école de l'enfant. l'enfant doit évoluer dans un milieu qui valorise les activités intellectuelles.

Question 9: Quelle est l'importance de la motivation scolaire ?

la motivation est l'essence de l'apprentissage. C'est elle qui donne l'envie d'apprendre et d'avancer dans le processus de l'apprentissage.

Question 10: Pensez-vous que le choix de la démarche utilisé en classe influence la motivation des élèves ?

- Oui
- Non

Pourquoi ?

parce que l'attitude de l'apprenant est influencée par les expériences précédentes. image mentale très difficile à déconstruire.

Question 11: Pourquoi dans une même classe, certains élèves sont-ils motivés, alors que d'autres non ?

les élèves ne peuvent pas avoir le même niveau de motivation.

Question 12: Qu'est ce qui caractérise selon vous un élève motivé ?

un élève motivé a une appétence naturelle pour l'apprentissage

Question 13: Comment pouvez-vous motiver un élève?

Il faut l'impliquer par exemple lui donner la responsabilité de ranger ou de décorer la classe lui demander de distribuer les documents... etc.

Question 14: Comment définiriez-vous votre relation avec les élèves ?

J'estime avoir une relation positive.

Question 15: Cette relation peut-elle avoir un impact sur la motivation ?

C'est une garantie pour le bon déroulement des activités, c'est aussi un catalyseur pour la réussite de l'enseignement.

Le questionnaire:

Veillez répondre à ce questionnaire qui a été élaboré dans le cadre d'une expérimentation destinée à réaliser mon mémoire portant sur "L'impact de la motivation scolaire sur la performance scolaire, cas des apprenants de la deuxième année au cycle moyen".

Question 1: Votre sexe ?

- Femme
- Homme

Question 2: Quelle est votre expérience dans l'enseignement ?

- De 0 - 5
- 5 - 10
- 10 - 15
- Autre

Question 3: Que pensez vous du volume horaire réservé à l'enseignement /apprentissage de la langue ?

- Suffisant
- Insuffisant

Question 4: Est-ce que vos élèves aiment le français?

- Oui
- Non

Question 5: Pensez-vous que la motivation est importante dans l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

Question 6: Quel moyen utilisez-vous pour motiver vos élèves ?

Un support audiovisuel, les chansons pédagogiques
Comptines, Répéter - Boayer...

Annexes

Question 7: À quel moment de la leçon motivez-vous vos élèves ?

- Au début
- Au milieu
- A la fin

Question 8: Les parents sont-ils responsables de la motivation de leurs enfants ?

- Oui
- Non X

Comment ?

Il y a un nombre limité de parents qui nous envoient, sollicitent la majorité des parents, mais pasie plus du rendement de leurs enfants.

Question 9: Quelle est l'importance de la motivation scolaire ?

La clé de réussite, suivre ses études à l'université, son prof et enfin assurer son avenir.

Question 10: Pensez-vous que le choix de la démarche utilisé en classe influence la motivation des élèves ?

- Oui
- Non

Pourquoi ?

Varié les démarches pédagogiques pour varier le rôle de taille dans la classe. La motivation fait bouger l'élève et s'influence positivement soit en dehors ou en classe.

Question 11: Pourquoi dans une même classe, certains élèves sont-ils motivés, alors que d'autres non ?

Tout dépend du penchant de l'élève, la situation psychique, physique de l'élève, les écarts entre les apprenants.

Question 12: Qu'est ce qui caractérise selon vous un élève motivé ?

Il s'adonne à fond lors de l'activité d'apprentissage. S'adonne complètement. S'adonne de s'adonner. Prépare tous ses cours très présent mentalement.

Question 13: Comment pouvez-vous motiver un élève ?

D'après des rapports, lui donner facilité l'opération avec des schémas, synthèses, Data sheet. Sensibiliser l'élève. Simplifier les choses. Être à l'écoute de l'élève.

Question 14: Comment définiriez-vous votre relation avec les élèves ?

En somme, une bonne relation, père/son fils.

Question 15: Cette relation peut-elle avoir un impact sur la motivation ?

Effectivement, si l'élève se sent protégé de la part de son prof, il va s'adonner à fond et peut montrer un visage encourageant.

Le questionnaire:

Veillez répondre à ce questionnaire qui a été élaboré dans le cadre d'une expérimentation destinée à réaliser mon mémoire portant sur "L'impact de la motivation scolaire sur la performance scolaire, cas des apprenants de la deuxième année au cycle moyen".

Question 1: Votre sexe ?

- Femme
- Homme

Question 2: Quelle est votre expérience dans l'enseignement ?

- De 0 - 5
- 5 - 10
- 10 - 15
- Autre

Question 3: Que pensez vous du volume horaire réservé à l'enseignement /apprentissage de la langue ?

- Suffisant
- Insuffisant

Question 4: Est-ce que vos élèves aiment le français?

- Oui
- Non

Question 5: Pensez-vous que la motivation est importante dans l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

Question 6: Quel moyen utilisez-vous pour motiver vos élèves ?

.....
- l'approche par les compétences.....
- faire parler l'apprenant.....
.....

Annexes

Question 7: À quel moment de la leçon motivez-vous vos élèves ?

- Au début
- Au milieu
- A la fin

Question 8: Les parents sont-ils responsables de la motivation de leurs enfants ?

- Oui
- Non

Comment ?

Bien sûr. Les parents ont un grand rôle qui aide l'apprenant.

Question 9: Quelle est l'importance de la motivation scolaire ?

Elle permet à l'apprenant de mieux comprendre la leçon.

Question 10: Pensez-vous que le choix d'une démarche utilisée en classe influence la motivation des élèves ?

- Oui
- Non

Pourquoi ?

De nos jours, l'approche par les compétences devient très essentielle.

Annexes

Question 11: Pourquoi dans une même classe, certains élèves sont-ils motivés, alors que d'autres non ?

La maîtrise de la langue, en plus
aimer l'enseignant et la matière pousse
l'élève à motiver.

Question 12: Qu'est ce qui caractérise selon vous un élève motivé ?

Je crois la recherche. (faire des exercices,
lecture etc)

Question 13: Comment pouvez-vous motiver un élève?

Lui enrichir par la langue.
Lui donner des recherches

Question 14: Comment définiriez-vous votre relation avec les élèves ?

Je vois que c'est bien d'être en bonne
relation avec les apprenants pour ne pas avoir peur de
la matière.

Question 15: Cette relation peut-elle avoir un impact sur la motivation ?

Oui, c'est sûr

Le questionnaire:

Veillez répondre à ce questionnaire qui a été élaboré dans le cadre d'une expérimentation destinée à réaliser mon mémoire portant sur "L'impact de la motivation scolaire sur la performance scolaire, cas des apprenants de la deuxième année au cycle moyen".

Question 1: Votre sexe ?

- Femme
- Homme

Question 2: Quelle est votre expérience dans l'enseignement ?

- De 0 - 5
- 5 - 10
- 10 - 15
- Autre

Question 3: Que pensez vous du volume horaire réservé à l'enseignement /apprentissage de la langue ?

- Suffisant
- Insuffisant

Question 4: Est-ce que vos élèves aiment le français?

- Oui
- Non

Question 5: Pensez-vous que la motivation est importante dans l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

Question 6: Quel moyen utilisez-vous pour motiver vos élèves ?

..... les supports audio-visuels, les jeux,
..... TICs
.....

Annexes

Question 7: À quel moment de la leçon motivez-vous vos élèves ?

- Au début
- Au milieu
- A la fin

Question 8: Les parents sont-ils responsables de la motivation de leurs enfants ?

- Oui
- Non

Comment ?

.....
.....
.....

Question 9: Quelle est l'importance de la motivation scolaire ?

.....
.....
.....

Question 10: Pensez-vous que le choix de la démarche utilisé en classe influence la motivation des élèves ?

- Oui
- Non

Pourquoi ?

.....
.....
.....

Résumé

Notre humble recherche porte sur la place et le rôle de la motivation dans l'enseignement / apprentissage du FLE au cycle moyen , notamment en 2 ère année Master. Notre travail se compose de deux parties :

Une partie théorique : dans laquelle nous aborderons les principaux concepts nécessaires au déroulement de notre enquête.

Une partie pratique : dans laquelle nous avons procédé via un questionnaire mené auprès des enseignants de FLE, dans le but de connaître la place qu'occupe le concept de la motivation dans une classe de FLE. Et de confirmer ou infirmer nos hypothèses de départ.

En guise de conclusion, on pourrait dire que :

Si l'étudiant n'arrive jamais à un certains niveau de motivation qui lui permettra de d'être bien formé, encadré, motivé, il n'arrivera jamais à atteindre ses buts éducatifs mais aussi à avoir une bonne formation. Cela pourrait constituer une menace à l'égard de notre système éducatif.

Mots clé : motivation, démotivation, système éducatif .

ملخص

يركز بحثنا المتواضع على مكان ودور الدافع في تدريس / تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في الدورة المتوسطة ، خاصة في السنة الثانية من درجة الماجستير. يتكون عملنا من جزأين:

الجزء النظري: حيث سنتناول المفاهيم الأساسية اللازمة لإجراء تحقيقنا.

جزء عملي: حيث انتقلنا من خلال استبيان تم إجراؤه مع معلمين FLE ، من أجل معرفة المكان الذي يشغله مفهوم التحفيز في فصل FLE. ولتأكيد أو إبطال فرضياتنا الأولية.

على سبيل الاستنتاج ، يمكن للمرء أن يقول:

إذا لم يصل الطالب أبدًا إلى مستوى معين من الحافز يسمح له بالتدريب الجيد والإشراف والتحفيز ، فلن يتمكن أبدًا من تحقيق أهدافه التعليمية ولكن أيضًا الحصول على تدريب جيد. هذا يمكن أن يشكل تهديدًا لنظامنا التعليمي.