

République algérienne démocratique et populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Abbes LAGHROUR Khenchela



Faculté des Lettres et des Langues

Département des Lettres et Langue étrange

Langue Française

Thème

**Apprenant en difficulté rang social et image de soi
(Cas de la 5ème année primaire)**

Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master

Option: Langue appliquée

Sous la direction de :

Madame : Nadjwa Bouzidi

Département de littérature & langue Françaises

Présenté par : KADRI Khawla

Devant le jury composé de :

Rapporteur: Mme. BOUZIDI Nadjwa Université Abbes LAGHROUR- Khenchela

Examineur: Mr. BEROUL Kamel Université Abbes LAGHROUR- Khenchela

Président: Mr. BEDHIAF Abdelkader Université Abbes LAGHROUR- Khenchela

Année universitaire : 2022-2023

Remerciements

Je tiens en premier lieu à remercier le bon Dieu le tout puissant de m'avoir donné et la persévérance et le courage de mener ce modeste travail.

Mes vifs remerciements vont également à notre promotrice Mme Najwa Bouzidi pour son encadrement, pour ses conseils avisés, sa précieuse orientation,

Merci de m'avoir guidé durant toute cette recherche. Respect et estime pour vous. Je remercie les membres du jury d'avoir consacré le temps pour discuter mon travail.

Dédicaces

Je dédie ce travail avec un profond amour à :

Mon père, la personne la plus chère à ma vie, et ma mère qui m'a comblé d'amour et d'espoir, et qui m'a constamment soutenu par ses prières. Mon cher mari, mon soutien dans la vie, qui m'a soutenu et conduit à la gloire. Mes chers frères et sœurs. Tous mes amis qui ont contribué de près ou de loin pour rendre ce travail possible. Je te dis merci.

Résumé

Cette étude se fixe pour objectif de montrer l'impact de l'image de soi et du rang social sur l'enseignement apprentissage de langue française, aussi pour connaître les difficultés rencontrées chez l'apprenants par ces deux facteurs au sein du milieu scolaire et extra-scolaire surtout, c'est pourquoi il faut renforcer le statut de l'enseignant au sien de l'école, faciliter la tâche à l'enseignant au cycle primaire non seulement par l'intégration des superviseurs pédagogiques, nous espérons par des orthophonistes et des psychopédagogues afin que les objectifs qui portent le projet de la réforme se système éducatif algérien soit atteints.

Mots clés : image de soi, le rang social, l'enseignement, apprentissage, extra-scolaire, superviseur pédagogique, orthophoniste, des psychopédagogues, réforme du système éducatif algérien.

Abstract

This study sets itself the objective of showing the impact of self-image and social rank on the teaching of learning the French language, also to know the difficulties encountered by the learner by these two factors within the school and extra-curricular environment. school especially, this is why it is necessary to strengthen the status of the teacher within the school, to facilitate the task of the teacher in the primary cycle not only by the integration of educational supervisors, we hope by speech therapists and educational psychologists in order to that the objectives which carry the project of the reform of the Algerian educational system are achieved.

Keywords : self-image, social rank, education and learning, speech therapist, school psychologist, reforming the education system, education supervisor, out of school.

SOMMAIRE	
Remerciements.....	A
Dédicace.....	B
Résumé.....	C
Sommaire.....	D
Introduction Générale	01
Première partie : chapitre 01 : L'apprenant en difficulté.....	03
Introduction partielle :.....	03
L'apprenant.....	03
L'apprentissage du FLE.....	03
Les difficultés d'apprentissage.....	05
La difficulté scolaire.....	07
Qu'est-ce qu'un élève en difficulté ?.....	07
Chapitre 02 : De l'image de soi à l'estime de soi.....	09
Introduction partielle.....	09
L'image de soi.....	09
Quelle est la différence entre l'image de soi et l'estime de soi ?.....	10
Les troubles de l'estime de soi.....	10
Le rang social.....	10
Quelle est l'impact du rang social ?.....	10
Deuxième partie : chapitre 01 : Présentation du questionnaire et de la méthodologie.....	12
Introduction partielle.....	12
Choix du public.....	12
Pourquoi les enseignants ?.....	12
Pourquoi le niveau de la 5 ^{ème} année primaire ?.....	12
Pourquoi le questionnaire ?.....	12
L'élaboration du questionnaire.....	12

Chapitre 02 : Analyse des données.....	13
Introduction partielle.....	13
Présentation des enquêtés.....	13
Conclusion partielle.....	24
Conclusion Générale.....	25
Bibliographie.....	26
Annexe.....	

Introduction générale

En conséquence à l'histoire coloniale qui a duré 132 ans, la langue française a toujours été présentée en Algérie parallèlement aux autres langues maternelles ainsi que l'arabe de scolarisation. Cette langue a donc été en quelque sorte imposée. Elle est enseignée aux Algériens depuis l'époque coloniale ou elle avait le statut de langue native. Après l'indépendance ce statut s'est transformé en langue étrangère. Elle devient alors une langue d'enseignement, on lui accorde plus d'intérêt. Elle est présentée dans le système scolaire algérien à tous les niveaux (primaire, moyen, secondaire). A l'université le français est langue d'étude pour la majorité des filières scientifiques.

L'enseignement- apprentissage de la langue française en Algérie a connu des changements importants liés au système éducatif et les approches pédagogiques. Le système éducatif accorde une place fondamentale à l'enseignement - apprentissage de la langue française après les récentes réformes menées par le ministère de l'éducation nationale afin de développer les compétences linguistiques et communicatives et d'utiliser la langue dans des différentes situations et différents sphères de la vie sociale. L'objectif de l'enseignement- apprentissage est actuellement de produire et former des citoyens capables de communiquer efficacement avec d'autres qui ont une culture différente et nouvelle.

A partir de là il est important d'aider les apprenants à mieux s'adapter avec eux même et avec la société. L'apprenant algérien rencontre toujours des difficultés en apprentissage du **FLE**, qui influencent sur la réussite scolaire et même l'estime de soi chez l'apprenant. Ces problèmes ont des influences liées à des facteurs personnels et environnementaux. D'où notre problématique : « quelle est l'influence du rang social et de l'image de soi sur l'enseignement/ apprentissage du FLE ? »

Pour répondre à cette question, nous proposons les hypothèses suivantes :

- Il existe une relation entre l'image de soi, le rang social et le rendement scolaire des apprenants.
- Le milieu extra- scolaire ou socio-familial a un impact sur l'image de soi et les performances scolaires.
- L'enseignant peut-il connaître l'image de soi et le milieu extra-scolaire de chaque apprenant ?

A travers cette étude nous voulons montrer si l'image et le rang social donnent une importance à ces facteurs qui jouent un rôle vital dans l'enseignement/ apprentissage du FLE et s'ils sont pris en compte par les enseignants. Aussi les difficultés rencontrées de la part des apprenants dans leur milieu socio-familial, ce qui influence leur image de soi, nous a poussés à faire des recherches crédibles afin de former des citoyens capables de communiquer avec autre et se débarrasser de tout sens d'individualisme et s'ouvrir sur le monde actuel. Pour réaliser ce travail nous avons opté pour une méthode d'observation et d'analyse qui s'avère la plus appropriée vers la nature de notre problématique et notre corpus. Ce travail se subdivise en deux parties :

La première partie représente le volet théorique, contenant deux chapitres, d'abord, le premier intitulé

« L'apprenant en difficulté ». Abordant les concepts essentiels liés à notre thème, donc nous allons mettre en exergue les éléments essentiels en donnant des définitions et des généralités sur : l'apprenant, apprentissage du FLE, les difficultés d'apprentissage, la difficulté scolaire qu'est-ce qu'un élève en difficultés, ensuite le deuxième chapitre intitulé « De l'image de soi à l'estime de soi ».

Concernant la deuxième partie «partie pratique» qui regroupe deux chapitres ,dont le premier est intitulé «présentation du questionnaire et de la méthodologie » ,nous allons montrer et présenter la méthode d'investigation tout en suivant la méthode d'observation et d'analyse des réponses d'un questionnaire destiné aux enseignants du français au sein des établissements primaires de la commune de la wilaya de kenchela en Algérie. Puis dans un deuxième chapitre intitulé «analyse et interprétation des données», nous avons fait une interprétation des résultats afin de confronter nos réponses aux hypothèses émises précédemment. Enfin, nous clôturons par une conclusion générale, où nous présentons le bilan de notre travail, que nous souhaitons servir à de nouvelles perspectives de recherche.

Première partie

Chapitre 01

L'apprenant en difficulté

Chapitre 01 : L'apprenant en difficulté.....

Introduction partielle :

Dans ce chapitre nous voulons d'abord, présenter l'ensemble des concepts inhérents au travail. D'abord nous allons définir l'apprenant, l'apprentissage du FLE, la difficulté scolaire et qu'est-ce qu'un élève en difficulté. Ensuite nous expliquons la difficulté selon quelques didacticiens et d'après tout ce que nous avons étudié durant cette recherche de mémoire de fin d'étude.

1-L'apprenant :

Est une personne au sein d'un processus d'acquisition de connaissances ou de compétences. En didactique, le terme apprenant signifie un élève, enfant, adulte ...etc. qui suit un enseignement quelconque. Selon *JEANE PIERRE GATE* (2009) ; Il est de plus en plus courant aujourd'hui, de désigner par le terme «d'apprenant» tout sujet engagé dans une situation d'apprentissage, que celle-ci vise l'acquisition d'un savoir, d'un savoir-faire ou encore d'un savoir-être et quel que soit l'âge de celui qui apprend.

L'apprenant est véritablement le sujet de l'apprendre. Le caractère générique de ce terme, dont on peut souligner l'usage relativement récent dans le domaine de la pédagogie et de la formation désigne toute personne engagée dans un processus d'apprentissage, quels que soit son âge, son sexe, son origine sociale ou culturelle, son capital d'expérience ou son niveau de connaissance. Le double statut grammatical de ce mot suggère deux premières réflexions.

En tant que substantif, il regroupe les attributs d'une entité, en l'occurrence ici, celle d'un sujet humain, acteur d'un processus de changement qui affecte autant son rapport à lui-même que son rapport au monde. On parle généralement de l'apprenant au singulier. Mais il a aussi statut de participe présent du verbe apprendre, ce qui induit l'idée d'une action, d'une participation active dans l'ici et maintenant d'une situation. Celle-ci peut être formelle, c'est le cas par exemple d'un dispositif de formation institué ou informelle, lorsqu'une situation de vie personnelle, sociale ou professionnelle offre l'opportunité de l'acquisition d'une conduite nouvelle ou d'un savoir nouveau : notionnel, procédural, ou comportemental. De nombreux spécialistes de l'éducation se sont penchés sur les rôles et tâches de l'élève dans notre système scolaire, et ont tenté de les envisager ou de les repenser sous l'angle d'un «métier»...etc.

2- Apprentissage du FLE :

Selon le dictionnaire, le petit Larousse illustré, « le mot apprentissage prend son origine du latin «apprendre» qui veut dire saisir, c'est aussi acquérir la connaissance, l'information l'habitude, apprendre un métier». Cette définition nous paraît très générale, nous allons donc essayer de trouver d'autres, plus précises comme celle de Jean-Pierre Robert, pour qui l'apprentissage est : «L'acquisition des connaissances et d'habileté définies généralement en terme de savoir et de savoir-faire, la somme

Chapitre 01 : L'apprenant en difficulté.....

participant à la construction des compétences de l'apprenant». il s'agit aussi de «La capacité de l'apprenant de prendre des initiatives langagière et d'utiliser avec spontanéité des énoncés oraux lors d'une situation d'interaction dans la langue étrangère». L'apprentissage peut se définir donc comme un modification du comportement après un enseignement, En d'autres termes, c'est acquérir de développer des savoirs, et des savoirs -faire chez l'apprenant.

L'apprentissage d'une langue est le processus par lequel un individu développe une langue parlée, signée ou écrite en interaction avec son environnement .(*Stromqvist2003*)

Cette définition englobe cinq concepts généraux ou termes théoriques : apprenant, environnement interaction, langue et développement .une théorie globale de l'apprentissage de la langue présuppose donc des théories et des modèles de l'apprenant (c'est-à-dire modélisant l'apprenant en tant que système d'aptitudes perceptives, motrices et cognitives comprenant un système émotionnel et attitudinal à l'origine de la motivation et d'autres effets), de la nature de l'interaction entre l'apprenant et son environnement (interaction avec les groupes de pairs, interaction avec l'enseignant de la langue ,expériences de lecture ,normes et attitudes de la société,...etc.) de ce qui constitue une langue ou la connaissance d'une langue et les compétences linguistiques, et de la manière dont la structure des connaissances et des compétences acquises ainsi que le processus d'acquisition lui-même évolue dans le temps (développement). Les experts dans ces cinq domaines différents appartiennent généralement à des disciplines différentes Ceci implique qu'un programme de recherche dont l'objectif est de mettre au point un modèle global de l'apprentissage des langues nécessite une approche véritablement transdisciplinaire. Les sciences du langage et de la phonétique, les sciences de l'éducation, la psychologie, l'ingénierie de la remédiation, les sciences cognitives et les neurosciences cognitives sont toutes des champs d'expertise susceptibles de faire progresser la recherche sur l'apprentissage des langues. De même, la tâche qui consiste à faciliter les processus d'apprentissage requiert une coopération transdisciplinaire, car les cinq domaines ou facteurs principaux brièvement décrit ci-dessus sont tous susceptibles de jouer un rôle crucial dans les conséquences de l'apprentissage normal ou les troubles de l'apprentissage. Par exemple, si la cause d'un problème ou d'un troubles de l'apprentissage, identifiée comme appartenant à l'une des cinq dimensions, n'est pas accessible à des mesures de facilitation ou à une intervention, il est néanmoins possible qu'une stratégie de compensation efficace puisse être trouvée et mise en œuvre au niveau d'une autre de ces dimensions.

Chapitre 01 : L'apprenant en difficulté.....

3- Les difficultés d'apprentissage :

Selon le Robert : caractère de ce qui est difficile ; ce qui rend quelque chose. Difficile. La difficulté d'un problème. → Complexité.

- Sans complément Aimer la difficulté.

*Mal, peine que l'on éprouve pour faire quelque chose .→ Peine. Se déplacer avec difficulté. Réussir sans difficulté.

-Difficulté à(infinitif)

- Ce qu'il y a de difficile en quelque chose.
- Raison alléguée, opposition soulevée contre quelque chose.

Selon *Guy Brousseau* : *Une difficulté est une condition, un caractère d'une situation qui accroît de façon significative. La probabilité de non réponse, ou de réponse erronée des sujets actants impliqués dans cette situation. Cet actant peut être un élève, mais aussi le professeur qui peut éprouver une difficulté à obtenir les apprentissages qu'il projette.

Les chercheurs identifient deux types de difficultés chez l'apprenant : ou il ne parvient pas à déchiffrer les mots ou il ne comprend pas bien ce qu'il lit.

- Déchiffrer les mots : au début de l'apprentissage, certains enfants n'arrivent pas à faire correspondre à des lettres le bon son. Les apprenants par exemple lorsqu'ils voient le mot « beau » ils lisent « peau ». la confusion peut être visuelle car l'enfant ne fait pas la différence entre les lettres « b » et « p » ou auditive en confondant les sons /b/ et /d/.

Un enfant peut aussi ne pas « savoir lire » un mot parce qu'il n'a pas encore étudié en classe toutes les correspondances entre les lettres et les sons. Par exemple, s'il a appris que la lettre « i » se prononce [i] mais s'il ignore que « y » peut se prononcer de la même manière, il n'arrivera pas à lire le mot « pyjama ».

Les enfants ont besoin de revoir certains sons, jugés « difficiles ». Parfois, ces sons n'ont pas été étudiés lors de sa première année ou l'enfant les a oubliés car ils sont peu fréquents. C'est le cas des sons « ye » ou « gne » comme dans les mots « feuille, œil, crayon, panier, montagne..... ».

- Comprendre le sens des mots : au début d'apprentissage, certains enfants ont du mal à associer deux ou plusieurs syllabes pour lire un mot car ils passent beaucoup de temps à déchiffrer chaque syllabe de « chocolat » quand ils arrivent à prononcer la dernière. Ils peuvent aussi être tellement concentrés sur le déchiffrement des mots qu'ils ne comprennent pas le sens de ce qu'ils lisent. Certains peuvent, pour les

Chapitre 01 : L'apprenant en difficulté.....

même raisons, ne pas comprendre un petit texte de 3 ou 4 phrase précédente .Parfois, ils ne comprennent pas un mot parce qu'ils ne l'ont jamais «rencontré» à l'oral.

- Les origines multiples de difficultés d'apprentissage de la lecture :

* Origine environnementale : parmi les sources possibles de difficultés d'apprentissage de la lecture, on peut retenir une origine environnementale : les enfants de milieu socio-culturel défavorisé risquent davantage de prendre du retard dans l'apprentissage de la lecture que les enfants de milieux plus favorisés. Les raisons profondes de ces difficultés d'apprentissage sont certainement multiples combinant des aspects affectifs et motivationnels ainsi que des dimensions langagières. Ce dernier aspect semble cependant déterminant : ces enfants présentent souvent un niveau de vocabulaire limité et une syntaxe pauvre. Ils ne sont généralement pas habitués à lire des livres ou même d'en posséder.

Les compréhensions chez ces apprenants reste superficielle dans la mesure, ils ont généralement du mal à faire des inférences, traiter les anaphores ou les constructions syntaxiques complexes. Il est important de noter que les difficultés de ces enfants mauvais lecteurs ne sont pas à mettre sur le compte d'un trouble cognitif. Ils sont a priori capables d'apprendre comme n'importe quel autre enfant mais ne rencontrent pas dans leur environnement les stimulations nécessaires à l'acquisition d'un niveau de langage compatible avec les exigences scolaires.

* Origines sensorielle : des difficultés d'apprentissage de la lecture peuvent également être secondaires à un trouble sensoriel. Un trouble sévère de la sphère auditive ou visuelle est en général diagnostiqué très tôt bien avant l'âge de l'apprentissage de la lecture et les enfants qui en sont atteints bénéficient en général d'un enseignement spécialisé. Cependant, des troubles plus légers peuvent passer inaperçus et se révéler à travers les difficultés d'apprentissage de la lecture. Un trouble auditif léger peut être responsable de la faible participation en classe, d'une fatigue ou d'épisodes d'inattention rendant mal aisé l'apprentissage de la lecture. De la même façon, des troubles visuels légers (hypermétropie, astigmatisme, problème de convergence) peuvent entraîner des maux de tête lors de la lecture, une gêne visuelle et une fatigabilité entraînant des difficultés d'apprentissage.

* Origine cognitive : les difficultés d'apprentissages de la lecture peuvent également être secondaires à un trouble de l'identification des mots écrits, ce qui est caractéristique la Dyslexie.

La dyslexie est un trouble spécifique et durable de l'acquisition du langage écrit, persistant et suffisamment grave pour retenir sur l'intégration scolaire. Le critère de gravité admis pour la lecture est un décalage de 18mois à 2 ans entre l'âge de lecture et l'âge réel. (CM 10 : Classification internationale des Malades éditée par l'OMS).

La dyslexie est un trouble d'apprentissage de la lecture.

Chapitre 01 : L'apprenant en difficulté.....

La dyslexie atteint 5 à 10%.

4- La difficulté scolaire :

Le mot difficulté vient du latin "difficultés" qui signifie « obstacle, embarras ». Mais aussi de difficiles qui est construit avec le préfixe négatif «dis» et «faciles» signifiant « aisé à faire ». L'étymologie du mot difficulté ainsi que la définition du mot difficile « qui est malaisé, qui donne de la peine » transposées dans le contexte scolaire, montre la complexité du problème qu'est la difficulté scolaire. Il n'est pas évident de définir la difficulté scolaire tant elle est vaste et très différente d'un élève à un autre. Lorsqu'on parle d'élève en difficulté, il peut s'agir de difficultés passagères mais aussi de grandes difficultés qui peuvent avoir plusieurs origines que nous développerons dans la seconde partie de ce travail. Si nous cherchons des définitions de la difficulté scolaire, nous n'en avons pas de précises tellement le sujet est vaste. Le rapport *Gosset* de 2003 nous donne une définition tautologique de la difficulté scolaire : « Est en difficulté un élève déclaré en difficulté ». Pour l'institution scolaire, un élève est en difficulté lorsqu'il est en dessous des exigences des programmes. Lorsqu'il s'agit de définir la difficulté scolaire, on s'attache à des indicateurs tels que le retard scolaire, c'est-à-dire lorsque des élèves ont au moins « un an de plus que l'âge théorique normal » ainsi qu'aux résultats scolaires mais, si la difficulté scolaire est aussi difficile à définir, c'est parce qu'elle n'est pas perçue de la même manière par tous. En effet, un élève va être en difficulté par rapport aux autres élèves de sa classe. Il y aura toujours des élèves qui réussiront, des élèves moyens et des élèves plus en retard dans une classe. Un élève moyen pourra donc être en difficulté s'il se trouve dans une classe composée d'élèves de très bon niveau et inversement, un élève ayant des difficultés dans une classe pourrait se trouver en tête s'il arrivait dans une classe composée d'élèves ayant un niveau faible.

La difficulté se mesure donc par rapport aux autres. Image de ségrégation jusque dans les années quarante ou elle apparaît comme la conséquence d'une inadaptation scolaire, elle est aujourd'hui intégrée pleinement dans la réalité de l'école. La problématique de la difficulté scolaire s'est longtemps confondue avec celle du handicap. Les élèves qui avaient des difficultés d'apprentissage étaient exclus des classes ordinaires et mis à part de la société, et ce peu importait les raisons de leurs difficultés.

5- Qu'est-ce qu'un élève en difficulté ?

Un élève en difficulté d'apprentissage est un élève qui n'est pas en mesure (n'arrive pas, ne s'approprie pas, est empêché), sur un laps de temps plus ou moins long, d'entrer pleinement dans un apprentissage au regard des attendus visés.

La difficulté scolaire s'exprime dans la classe qu'elle doit être traitée en priorité. Dès qu'on externalise la prise en charge de la difficulté, on prend le risque d'une déconnexion entre les apprentissages quotidiens et ce qui est censé les améliorer. La difficulté scolaire dont il est question ici correspond à un pourcentage

Chapitre 01 : L'apprenant en difficulté.....

d'élèves : dans toute classe, il y a environ 10% d'élèves plus en difficulté que les autres. Ces difficultés sont liées à plusieurs facteurs :

- **Des facteurs individuels** : état de santé, profil cognitif, intérêt et motivation, profil affectif, style et rythme d'apprentissage, aspects sensoriels ou moteur.
- **Des facteurs scolaires** : pratiques pédagogiques, gestes et posture professionnels, perceptions et attentes de l'enseignant, modes d'organisation et fonctionnement de la classe et de l'école, relations interpersonnelles.
- **Des facteurs familiaux et sociaux** : niveau socio-économique, langue et culture, degré de scolarité, pratiques éducatives.

Chapitre 02

De l'image de soi à
l'estime de soi

Chapitre 02 : De l'image de soi à l'estime de soi

Introduction partielle :

Dans ce chapitre, nous voulons présenter : l'image de soi, la différence entre l'image de soi, et l'estime de soi, les troubles de l'estime de soi, le rang social et l'impact du rang social sur le rendement scolaire. Puis nous allons définir quelques concepts : concept de soi, l'estime de soi, la confiance en soi, la vision de soi et L'amour de soi.

1- L'image de soi :

Signifie : soi ego, moi, personnalité de sujet. est une image mentale qui en générale, ne résiste pas beaucoup à un changement décrivant le physique et la personnalité (caractère, comportement).

Concept de soi : le concept de soi joue un rôle majeur dans le développement de l'identité parce que la personne doit se connaître elle-même. Le soi agit comme une force motrice vitale *LINDUALL* 2004, une personne veut se sentir respectée et aimée par les autres. Selon *FAMOSE* et *BERTSCH*, 2009, la notion d'individu se définit comme l'auto-évaluation de divers domaines tels que la compétence cognitive et l'acceptation sociale.

L'estime de soi : Les chercheurs ont commencé à étudier l'estime de soi à partir des résultats du concept de soi. Selon *l'écuyer* 1990, le concept de soi est « l'expérience intime d'être et de se connaître en dépit de changement », ou l'on distingue le soi matériel, le soi personnel, le soi adaptif, le soi sociale et le soi-non .ainsi, le concept de soi serait permet à l'individu de connaître et de percevoir ses qualités et ses caractéristiques. Alor que l'estime de soi ne serait qu'une partie du concept de soi. Certains auteurs comme : *purkey* définit le concept de soi de la manière suivante « c'est un système complexe et dynamique de croyance qu'un individu croit être vraie, à l'égard de lui-même, chaque croyance ayant une valeur correspondante ». Selon *Christophe André* et *François le lord* « l'estime de soi est un phénomène discret, imparable, complexe dont nous n'avons pas toujours conscience». *André ; le lord* 2008, selon ses auteurs l'estime de soi reposerait sur trois piliers :

a- La confiance en soi : la personne est en mesure d'agir correctement lors d'un évènement important, ce pilier dépend de la pratique assurée par la famille ou de la relation éducative.

b- La vision de soi : doit être convaincre de ses qualités et défauts, il dépend de l'environnement /milieu familial...etc.

c- L'amour de soi : l'individu est capable s'aimer soi-même malgré les échecs, ce pilier repose ou basé sur l'amour donné par les parents.

Chapitre 02 : De l'image de soi à l'estime de soi

L'image de soi se construit durant l'enfance et évoluera au cours de la vie avec les expériences de réussite et d'échec. Les apprenants qui ont une image de soi positive, ont un taux de réussite supérieure à celui des apprenants qui ont une image de soi négative.

2-Quelle est la différence entre l'image de soi et l'estime de soi ?

L'image sociale de soi correspond à l'idée que chacun(e) fait de son identité à partir d'indices sur soi-même que l'individu perçoit d'autrui.

(canard,2019). L'estime de soi c'est l'ensemble des représentations dont l'individu dispose à propos de lui-même.

3-Les troubles de l'estime de soi : qu'est-ce que c'est ?

L'estime de soi est un concept psychologique qui renvoie au jugement global positif ou négatif qu'une personne a d'elle-même. L'estime que l'on va avoir de soi dépendra de beaucoup de paramètres. L'environnement, l'éducation, la personnalité, les capacités physiques et intellectuelles, etc... sont autant de variables qui vont influencer le jugement que nous portons sur nous-même. L'estime de soi se construit durant l'enfance et évoluera au cours de la vie avec les expériences de réussite et d'échec.

4-Le rang social :

Le statut social d'une personne est un ensemble de droits et d'obligations qui découlent des valeurs en vigueur dans un groupe social auquel elle appartient. par métonymie, le statut social est la position que l'individu occupe dans la société, le prestige dont elle jouit en son sein. Selon les cas, le statut social peut être caractérisé par différents critères : profession, propriété, pouvoir, appartenance ethnique, etc. synonymes : fonction, rang, situation, standing. Par analogie, le terme statut désigne la situation qu'une chose réelle ou abstraite occupe dans un contexte donné.

Exemple : le statut de la langue française a évolué depuis le siècle dernier.

Au pluriel, les statuts désignent l'ensemble des règles ou dispositions conventionnelles qui constituent l'acte constitutif d'une entreprise, d'une association, d'un groupe de personnes, etc. ils en régissent le fonctionnement et la conduite en fixant sa forme, sa durée, ses objectifs, sa raison ou dénomination sociale, les rapports entre les membres ou avec les tiers, etc. la modification des statuts peut s'effectuer lors des assemblées générales par le vote des actionnaires ou des membres à la majorité qualifiée. Un statut est un message publié sur un réseau social, sur internet, en particulier sur Facebook.

5- Quel est l'impact du rang social sur le rendement scolaire ?

L'environnement socio-familial des apprenants a une influence sur leur parcours scolaire, l'acquisition de connaissances, ainsi que le niveau de diplôme en sortie du système éducatif. Les conditions de vie des parents, leurs ressources économiques et culturelles sont plus ou moins favorables à la réussite ou à

Chapitre 02 : De l'image de soi à l'estime de soi

l'échec scolaire. le sociologue (*pierre Bourdieu 1930-2002*) a établi l'existence d'un lien fort entre la réussite scolaire et le milieu favorisé transmettent des normes et valeurs proches de celles de l'école, ce qui augmente les chances de réussite de leurs enfants.

Deuxième partie

Chapitre 01

Présentation du
questionnaire et de la
méthodologie

Chapitre 01:Présentation du questionnaire et de la méthodologie

Introduction partielle :

Après avoir présenté les concepts et les notions de notre recherche, nous passons à la partie pratique, scindée en deux chapitres. Dans le premier, on va présenter notre questionnaire et notre méthodologie de recherche. Nous consacrons le deuxième chapitre à la vérification de la validité de nos hypothèses en portant un regard analytique sur le questionnaire adressé aux enseignants pour connaître les difficultés rencontrées dans une classe du FLE et de connaître le rôle et l'influence du rang sociale et l'image de soi sur l'enseignement/apprentissage du FLE.

► Choix du public

1– Pourquoi les enseignants ?

Nous avons choisi les enseignants parce qu'ils représentent le moteur de l'enseignement/apprentissage en classe. L'enseignant facilite et dirige le développement des habiletés de l'apprenant d'un côté, d'un autre côté l'enseignant peut être un meilleur explicateur de l'image de soi de ses apprenants, et leurs situations socio-familial et aussi sa vision globale des cas qui se passent pendant l'enseignement.

2–Pourquoi le niveau de la 5^{ème} année primaire ?

C'est un niveau correspond à la classe terminale du cycle primaire de l'enseignement en Algérie, c'est une porte qui s'ouvre pour que l'apprenant s'intègre dans un nouveau environnement (CEM, des nouvelles matières ,de nouveaux enseignants...)et devient un collégien autonome.

3– Pourquoi le questionnaire ?

Pour recueillir rapidement plus d'informations sur le sujet de recherche et de pouvoir répondre avec plus d'objectivité et de précision à la question initiale ,nous avons choisi un questionnaire car il nous permet de mieux identifier les réponses possibles aux hypothèses de recherche.

4–L'élaboration du questionnaire ?

Par ce questionnaire (voir l'annexe 01) distribué aux enseignants nous cherchons à savoir l'influence et le rôle de l'image de soi et du rang social en classe de 5^{ème} année primaire.

Chapitre 02

Analyse et interprétation des données

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Introduction partielle :

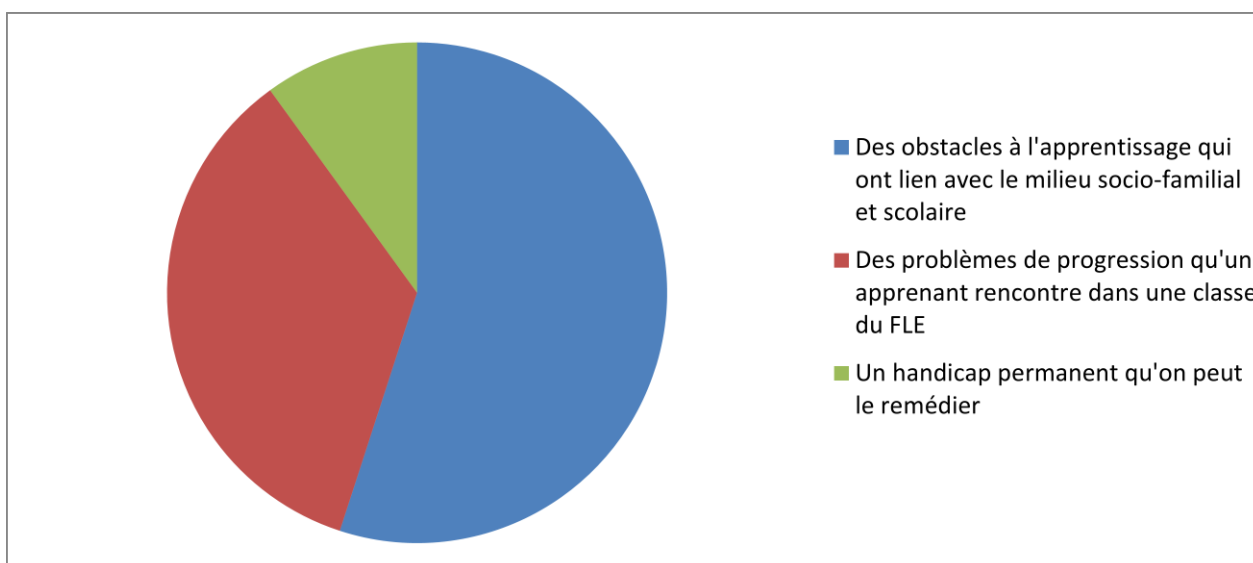
Dans cette partie pratique, nous avons essayé de présenter l'enquête que nous avons faite à travers le questionnaire et l'analyse des résultats, pour avoir des données et obtenir des informations qui répondent à notre problématique du début, les réponses des enseignants interrogés nous ont permis aussi de vérifier nos hypothèses à partir des avis et opinions des enseignants qui sont pertinents dans le traitement de notre sujet.

Présentation des enquêtés :

Nous avons distribué **25** copies du questionnaire aux **25** enseignants de français qui enseignent particulièrement les classes de la 5^{ème} année primaire. Mais parmi les **25** mentionnés, **20** seulement nous ont rendu réponses :

Question 01 : selon vous, qu'est-ce qu'une difficulté d'apprentissage ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
a- Des obstacles à l'apprentissage qui ont bien avec le milieu socio-familial et scolaire.	11	55%
b- Des problèmes de progression qu'un apprenant rencontre dans une classe de FLE.	07	35%
c- Un handicap permanent, qu'on peut le remédier.	02	10%



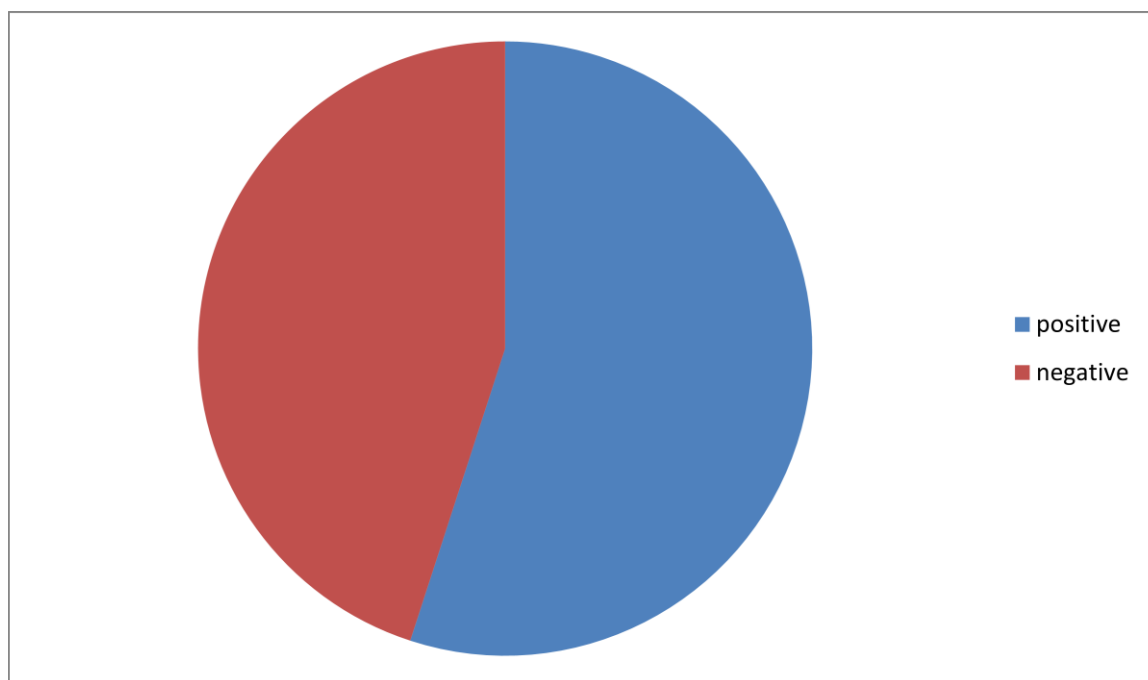
Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Analyse :

Cette question a pour objectif de mettre en relief la définition de la difficulté d'apprentissage d'après les enseignants, en analysant les résultats obtenus de cette question, nous remarquons que la majorité des enseignants **55%** représente **11** trouvent que la difficulté d'apprentissage est un ensemble des obstacles à l'apprentissage qui ont bien avec le milieu socio-familiale et scolaire, tandis qu'un pourcentage de **35%** représente **07** voient que la difficulté d'apprentissage est un ensemble des problèmes de progression qu'un apprenant rencontre dans une classe de FLE, cependant une minorité de **10%** représente **02** entre eux trouvent que la difficulté d'apprentissage est un handicap permanent, qu'on peut le remédier.

Question 02 : Que pensez-vous de l'image de soi de vos apprenants au moment de l'apprentissage du FLE ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
Positive	11	55%
Négative	09	45%



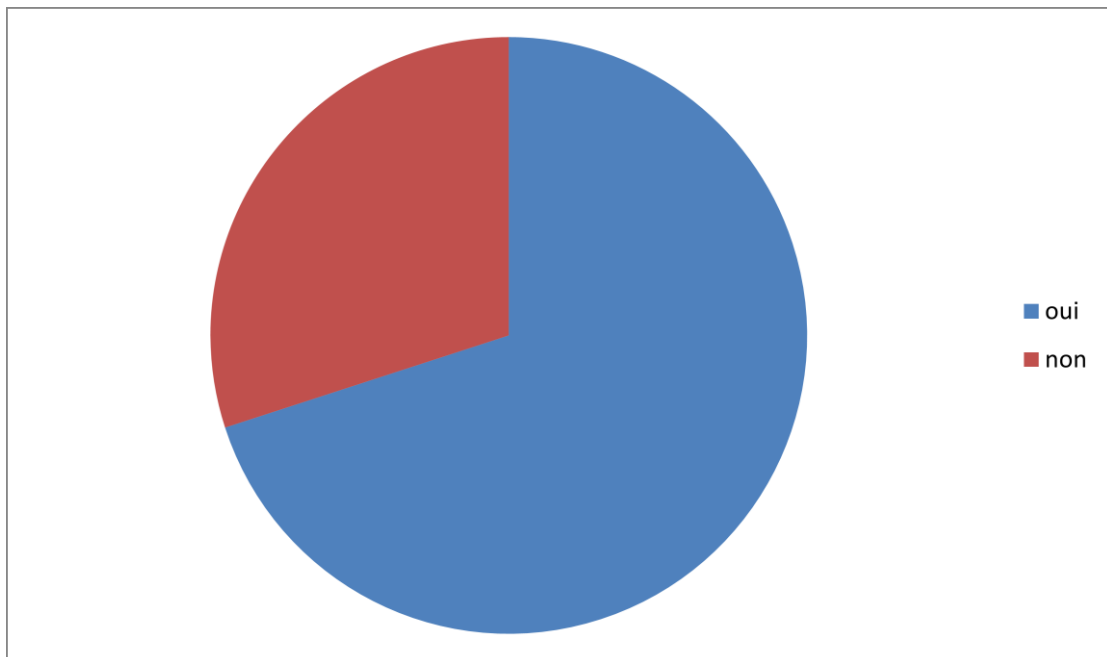
Analyse :

Ce tableau montre que la majorité **55%** affirme que l'image de soi de leurs élèves au moment de l'apprentissage du FLE est négative, en revanche **09** enseignants, par un pourcentage de **45%**, voient que l'image de soi de leurs apprenants est négative au moment de l'apprentissage du FLE. Ce qui explique que les élèves ne sont pas vraiment intéressés par une langue étrangère. L'objectif de la question est de connaître l'avis des enseignants si leurs élèves aiment-ils le FLE, et s'ils sont bien ou mal motivés en classe. Ce qui nécessite un double travail de la part des enseignants tout en appuyant sur la compétence interculturelle et professionnelle dans leurs leçons.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Question 03 : vos apprenants aiment-ils le français ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
Oui	14	70%
Non	06	30%



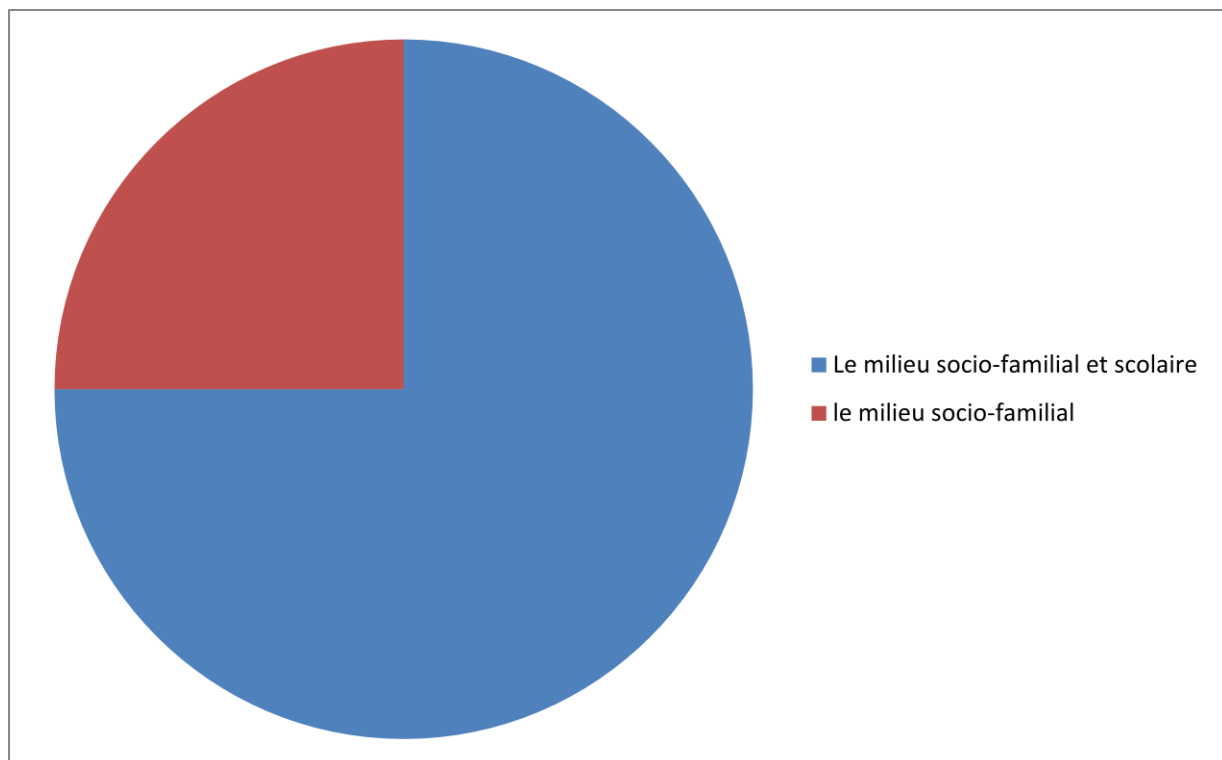
Analyse :

Nous trouvons et clairement que la majorité **70%** valident que leurs élèves aiment le FLE tandis que **6** enseignants par un pourcentage de **30%** voient que leurs élèves n'aiment et n'arrivent pas à apprendre une langue étrangère. Cette question vise à savoir est-ce que l'élève aiment-ils le FLE.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Question 04 le rang social , que représente il pour vous ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
a- Le milieu socio-familial et scolaire	15	75%
B- le milieu socio-familial	05	25%

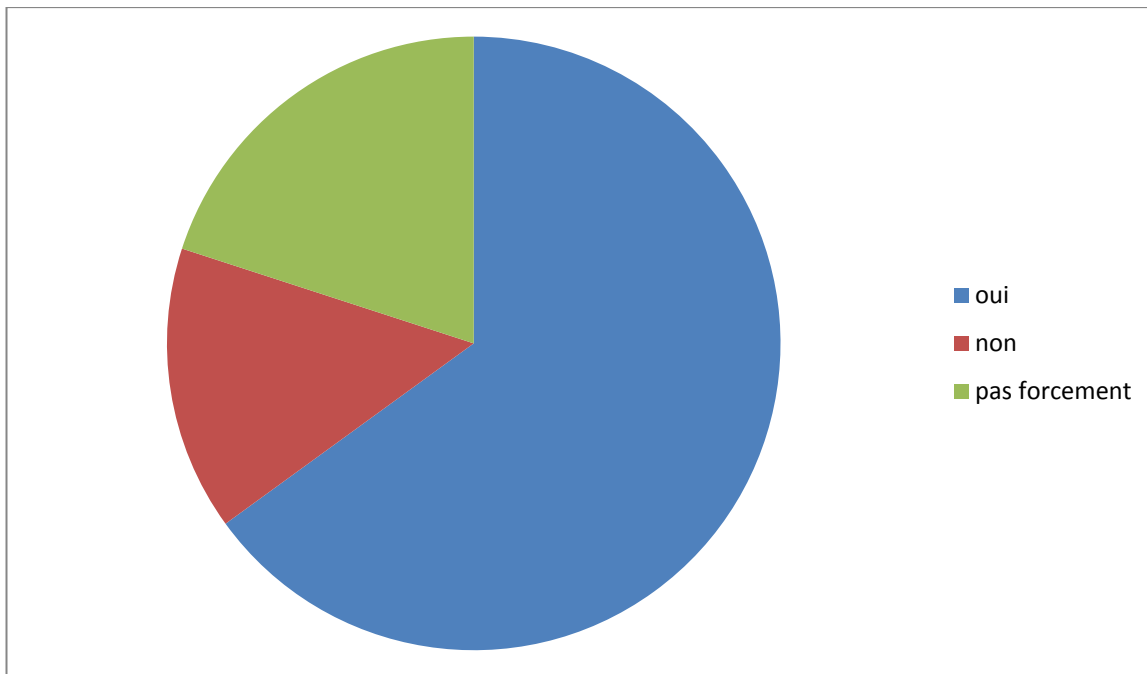


Analyse : A la lumière des données de ce tableau, il est intéressant de dire que la majorité **75%** voient que le rang social représente le milieu socio-familial et scolaire tandis que **5** enseignants par un pourcentage de **25%** affirment que le rang social est le milieu socio-familial. Cette question a pour objectif de mettre en relief la définition du rang social d'après les enseignants.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Question 05 : voyez-vous que l'image de soi de l'apprenant est essentielle pour apprendre le FLE ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
Oui	13	65%
Non	03	15%
Pas forcément	04	20%



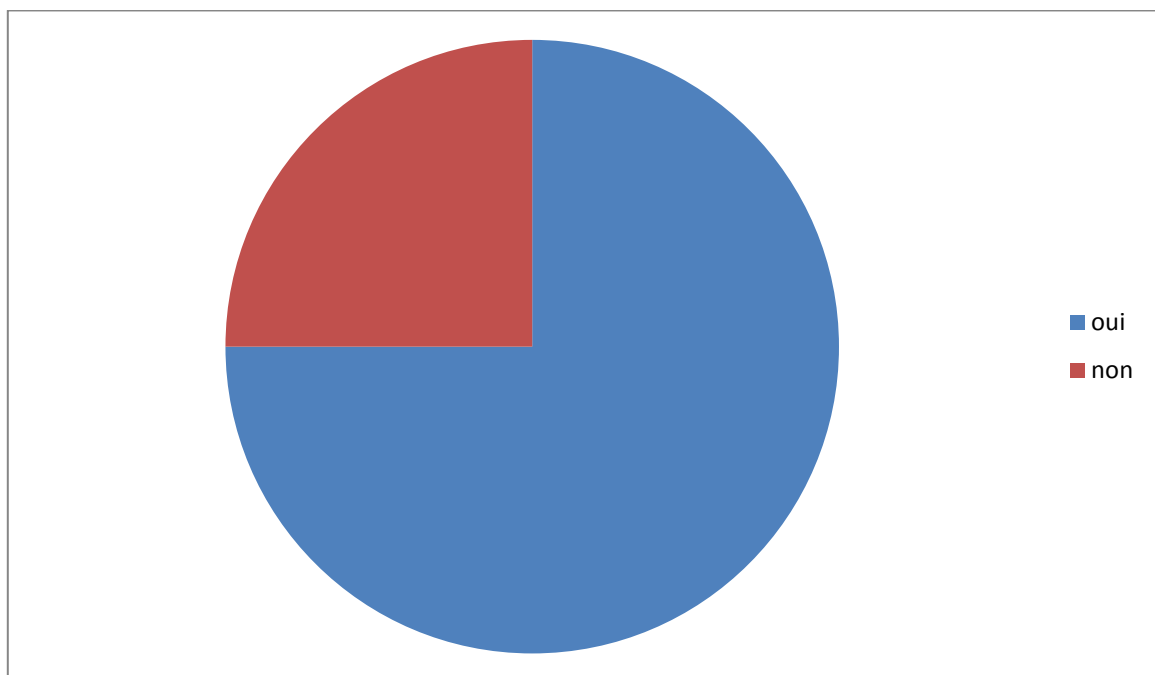
Analyse :

Il est à observer que **20%** soit **05** enseignant trouvent qu'il pas forcément essentiel une image de soi pour apprendre le FLE, tandis que un pourcentage de **15%** représente **03** enseignants ne valident pas cette nécessité, cependant la majorité **65%** soit **13** des enseignants voient que l'image de soi est essentielle pour apprendre le FLE, le but de cette question est de découvrir l'importance de l'image de soi dans l'enseignement du FLE.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Question 06 : pensez-vous que le rang social joue un rôle important dans l'enseignement /apprentissage du FLE ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
Oui	15	75%
Non	05	25%



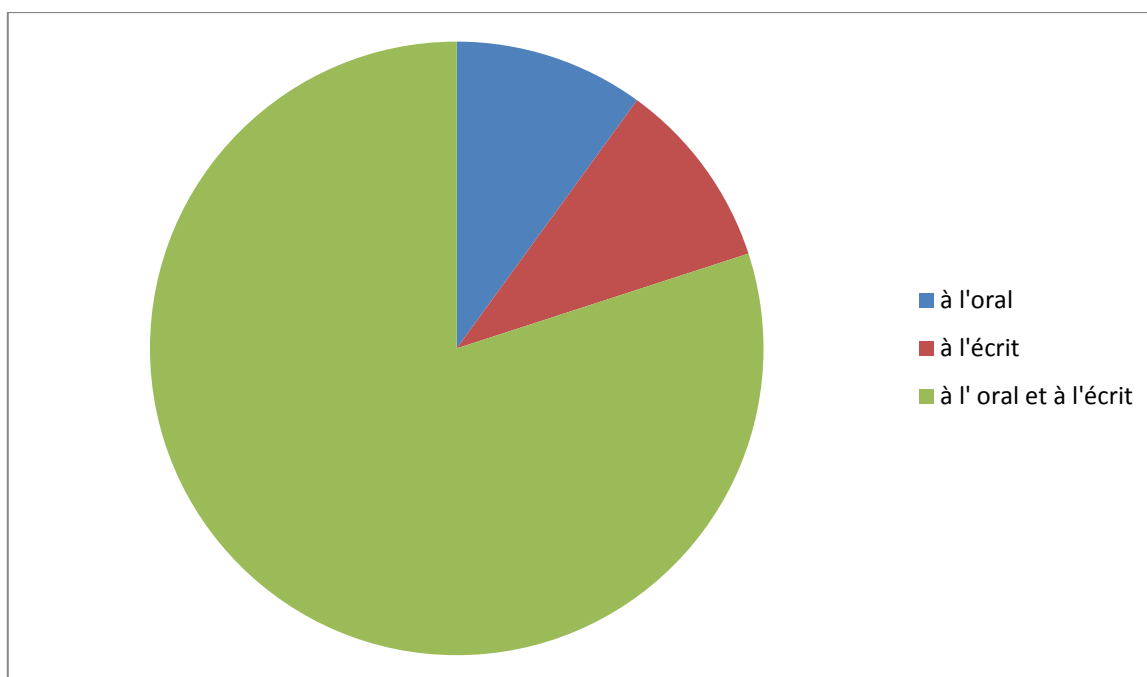
Analyse :

A travers les réponses obtenues nous observons que la majorité des enseignants **75%** voient que le rang social joue un rôle important dans l'enseignement / apprentissage du FLE, tant qu'un pourcentage de **25%** des enseignants voient que le rang social ne joue pas un rôle essentiel pour assurer un meilleur apprentissage d'une langue. Cette question a pour objectif de savoir est ce que le rang social influence sur l'acte d'enseigner.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Question 07 : Quelles sont les difficultés que vous rencontrez chez vos apprenants ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
a- A l'oral	02	10%
b- A l'écrit	02	10%
c-A l'oral et à l'écrit	16	80%



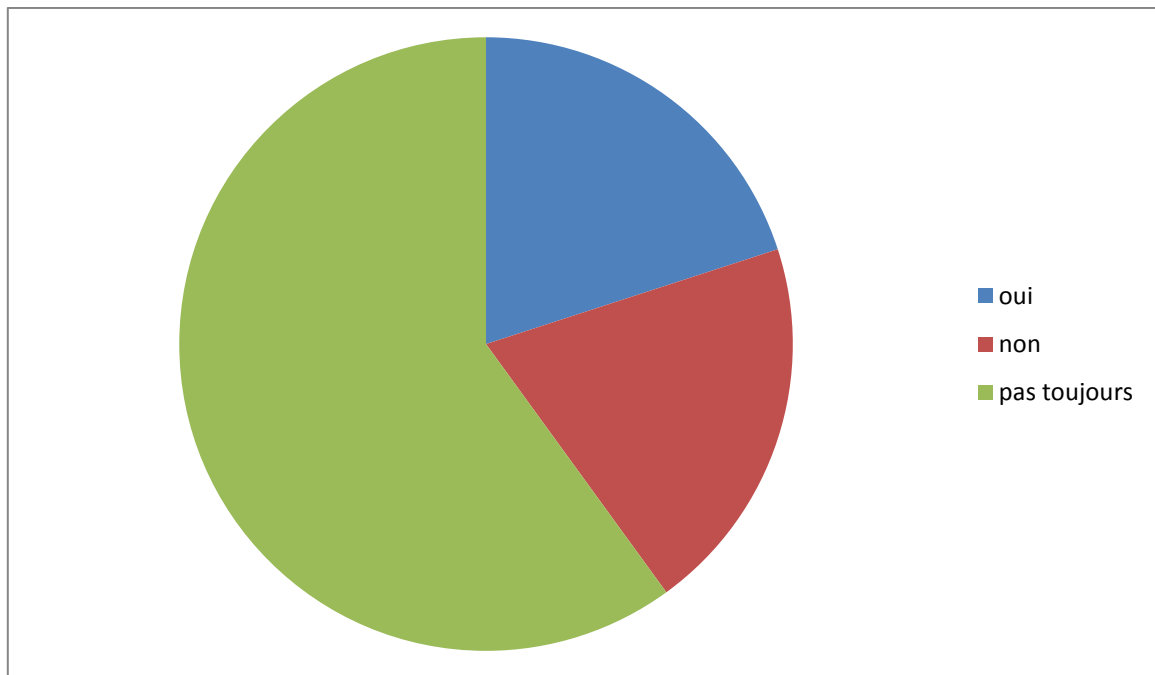
Analyse :

Nous remarquons d'après le tableau que la grande majorité des enseignants **80%** soit **16** enseignants confirment que leurs apprenants rencontrent des difficultés à l'oral et à l'écrit, néanmoins **10%** représente **02** enseignants trouvent que leurs apprenants rencontrent des difficultés plus à l'oral, alors que **10%** représente **02** enseignants voient que leur apprenant rencontrent des difficultés à l'écrit. Nous posons cette question afin de savoir si les apprenants rencontrent des difficultés à l'oral , à l'écrit ou sur les deux volets .

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Question 08 : le volume horaire consacré à la séance du français paraît-il suffisant à apprendre ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
Oui	04	20%
Non	04	20%
Pas toujours	12	60%



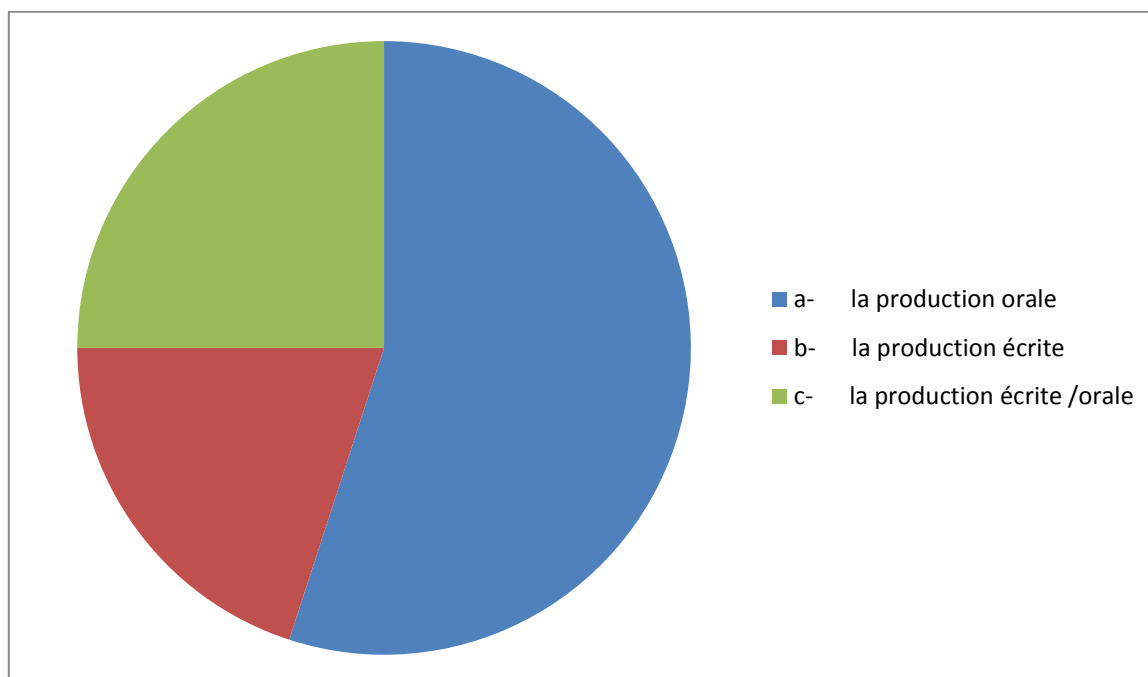
Analyse :

Selon ses statistiques nous pouvons noter que **60%** représente **12** enseignants trouvent que le volume consacré à la séance du FLE n'est pas toujours suffisant, tandis que **04** enseignants représente **20%** affirment que le temps consacré à la séance du FLE paraît-il suffisant à apprendre. Aussi que **20%** représente **04** enseignant disent que le volume horaire de la séance FLE est suffisant pour un apprentissage. Nous visons par cette question savoir si le volume horaire est suffisant pour apprendre le FLE.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Question 09 : Quelle est l'activité qui vous permet de connaître l'image de soi l'apprenant ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
a- la production orale	11	55%
b- la production écrite	04	20%
c- la production écrite /orale	05	25%



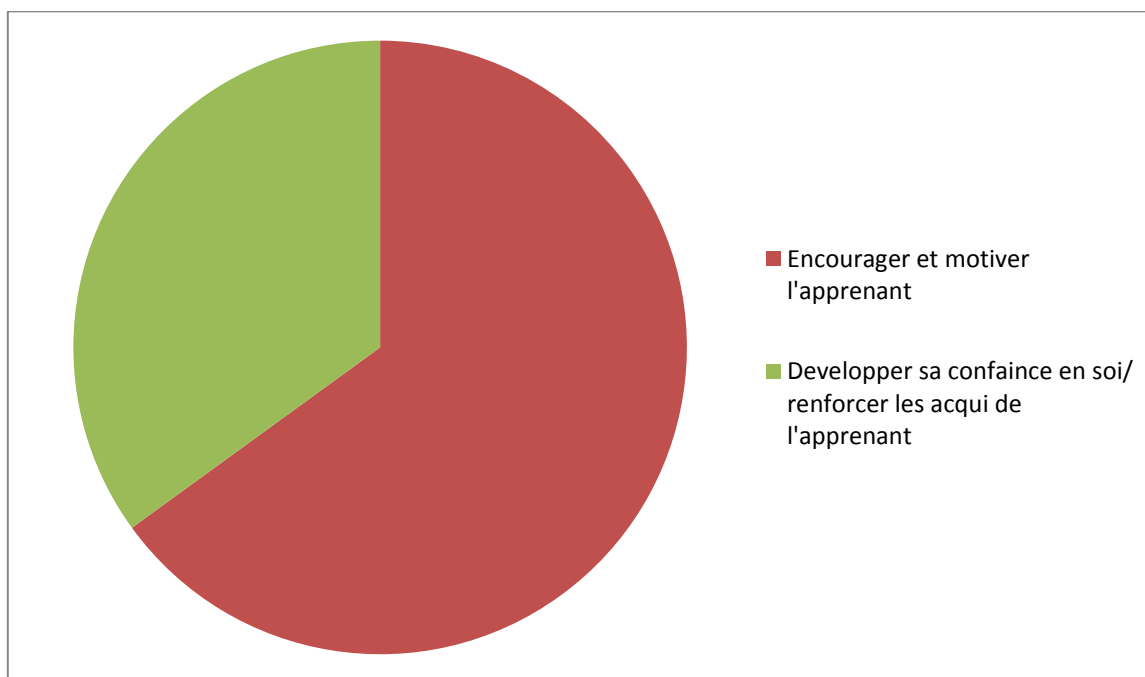
Analyse :

En analysant ce tableau, on trouve que **55%** représente 11 enseignants voient que la séance de la production orale lui permet de connaître l'image de soi de leurs apprenants, tandis que **04** enseignants représente **20%** valident que la séance de la production écrite lui permet de bien connaître l'image de soi de leurs élèves, alors que **25%** représente **5** enseignants trouvent que les deux activités (production orale/ production écrite) lui permettent de connaître l'image de soi de l'apprenant. La question vise à savoir l'activité qui permet de connaître l'image de soi de l'apprenant.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Question 10 : Comment valorisez-vous l'image de soi de vos apprenants ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
- Encourager et motiver l'apprenant	13	65%
- Développer sa confiance en soi/ renforcer les acquis de l'apprenant	07	35%



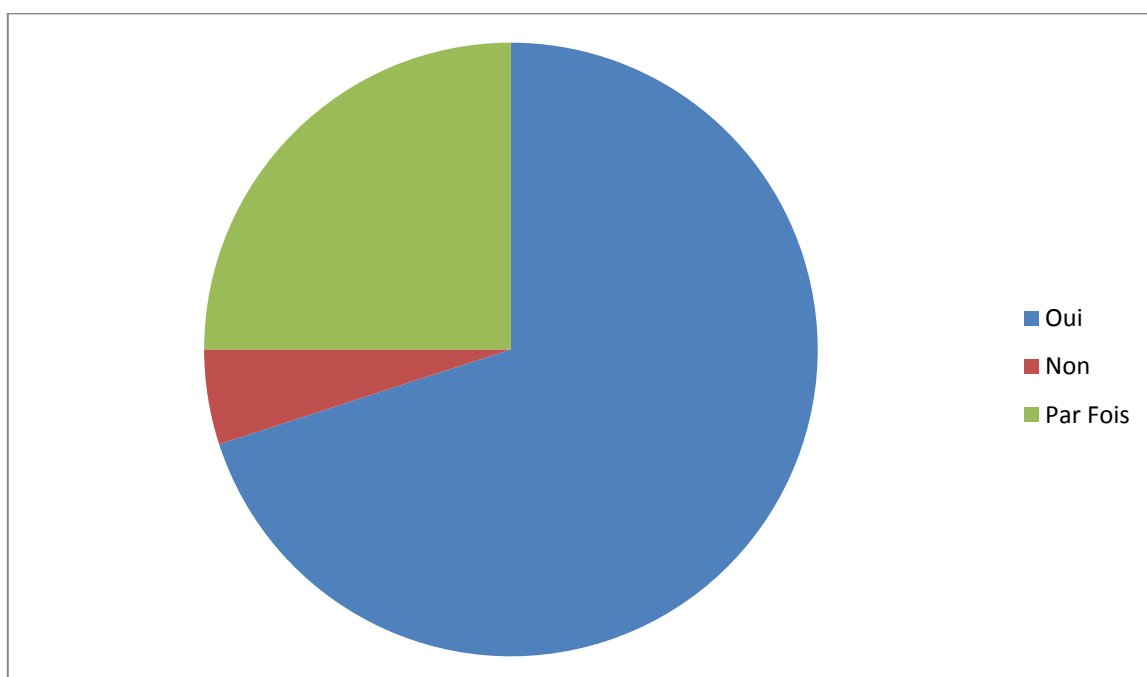
Analyse :

Cette question a pour objectif de savoir comment l'enseignant valorise et estime l'image de soi de son apprenant en analysant les résultats obtenus de cette question ,nous remarquons que **65%** représente **13** enseignants trouvent qu'il faut encourager et motiver l'apprenant pour avoir une image de soi positive, tandis que **07** enseignants par un pourcentage de **35%** confirment qu'il est important de développer la confiance en soi de l'apprenant et renforcer ses acquis pour avoir une image de soi positive.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Question 11 : pensez-vous que l'image de soi et le rang social ont une influence sur l'acte d'enseigner ?

Réponses	Nombres	Pourcentage
Oui	14	70%
Non	01	05%
Parfois	05	25%



Analyse :

La majorité des enquêtés **70%** représente **14** enseignants confirment que le rang social et l'image de soi et le rang social influencent sur l'acte d'enseigner, tandis que **25%** soit 5 enseignants voient que de temps en temps l'image de soi et le rang social ont une influence sur l'acte d'enseigner, alors qu'un **01** enseignant représente **5%** voit qu'il n'y a aucune influence. Nous avons posé cette question afin de savoir à quel point l'image de soi et le rang social influencent sur l'acte d'enseigner.

Chapitre 02 : Analyse et interprétation des données.....

Interprétation des résultats :

Après avoir analysé les réponses recueillies du questionnaire ,nous avons conclu que les enseignants du français au cycle primaire confirment que l'image de soi et le rang social influencent sur l'acte de l'enseignement apprentissage du FLE et la majorité voient que l'image de soi de leurs apprenants est négative ce qui influence leur apprentissage ,malgré qu'ils aiment le français social ce qu'il montre aussi qu'ils trouvent des difficultés et que le rang social peut réussir l'acte d'enseigne parce qu'il joue un rôle très important. Donc on peut conclure à travers cette enquête par questionnaire que les enseignants accordent une importance à l'image de soi et au rang social qui provoquent des difficultés chez les apprenants (mauvaise image de soi, situations sociales et familiales complexes) malgré ils n'arrivent pas à connaître toutes les situations socio-familiales et toute image de soi.

Conclusion partielle

Pour parvenir à la compréhension, l'appréciation et à l'apprentissage, il est intéressant de développer l'image de soi de l'apprenant pour être plus confiant, par l'éducation qui présente un lien étroit avec le rang social de l'élève. L'enseignant seul n'arrive pas à estimer totalement l'image de soi de chaque élève et sa situation socio-familiale, il a besoin d'intégrer un psychopédagogue et un orthophoniste au niveau des écoles primaires algériennes pour faciliter l'apprentissage d'une langue.

Conclusion générale

Notre travail permet en premier lieu de connaître les notions et les généralités autour du sujet apprenant en difficulté et de savoir en second lieu, l'image de soi et le rang social dans la classe de la 5^{ème} année primaire particulièrement, de même il s'agit d'identifier le rôle et l'influence de l'image de soi dans l'enseignement /apprentissage du FLE afin de pouvoir pousser la valorisation de ces deux facteurs pour résoudre les difficultés d'apprentissage et de communication dans la classe du FLE, dans cet objectif nous avons réalisé un travail qui porte sur deux volets : l'un théorique ou nous sommes basé sur le facteur conceptuel et notionnel pour donner des définitions et des généralités sur la difficulté d'apprentissage ,la différence entre image de soi et l'estime, les troubles de l'estime de soi et le rang social ainsi que l'impact du rang social et sa place dans l'enseignement apprentissage du FLE ,ensuite la deuxième partie est la partie pratique dont nous avons fait une étude analytique par un questionnaire pour aller droit au but et viser les résultats concrets de la recherche ,concernant le rôle et l'impact de l'image de soi et du rang social sur l'apprentissage .Nous avons réalisé une combinaison entre le théorique le théorique et les résultats obtenus de l'expérimentation pour enfin dire qu'il existe un lien étroit entre l'image de soi /le rang social et les difficultés rencontrées pendant l'apprentissage du FLE .Après avoir interprété les résultats du questionnaire ,nous avons pu confirmer les hypothèses à savoir que ces facteurs scolaires et extra-scolaires qui provoquent des difficultés chez les apprenants s'il sont négatifs et qu'il sont indissociables de cet acte enseignement apprentissage du FLE. Donc nous proposons d'intégrer un psychopédagogue et un orthophoniste pour faciliter la tâche aux enseignants , et afin de comprendre les difficultés rencontrées chez les apprenants ,qui empêchent leur apprentissage ,aussi nous proposons de choisir des thèmes et des textes d'actualité ,bien illustrés pour renforcer aussi le manuel scolaire afin de répondre aux attentes des élèves et des enseignants et de la société en générale d'une part , d'autre part nous proposons de choisir des textes qui racontent des situations vécues quelques soient tristes ou heureuses dont le but est d'ouvrir sur le milieu scolaire et extra-scolaire.

Bibliographie

- **Article : 2006 / 3 (n 63) page 49 à 56** " les représentations des difficultés d'apprentissage chez les professeurs des écoles".
- William James " Estime de soi"
- Christophe André " estime de soi : "S'aimer pour mieux vivre avec les autres"
- La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation **2016 /4 (n76) Page 5** "apprenant en difficulté : enseignement et apprentissage
- **Dictionnaires** : le robert/ la rousse / dictionnaire de didactique du français