

République Algérienne Démocratique Et Populaire
Ministère De l'Enseignement Supérieur Et De La Recherche Scientifique

Université ABBES LAGHROUR-KHENCHELA

Faculté : Lettres Et Langues



Département : Littérature Et Langue Françaises

Spécialité : Langue Appliquée

**Le travail de groupe et son efficacité dans l'activité de la
compréhension de l'écrit (cas de la 1ere année moyenne)**
Tadjeddine ben amrane

Mémoire présenté au Département De Littérature Et Langue Françaises

Pour L'obtention Du Diplôme Du Master II

Présenté Par :

- Nada BOURICHE

Dirigé Par :

- Mme Dalila BENHAFSI

Membre du jury :

- M. Hamza HANNACHI – Président**
- Mme Hassina OUELD AMAR – Examinatrice**
- Mme Dalila BENHAFSI – Rapporteur**

Année Universitaire :

2015/2016

Remerciements

Nous remercions dieu de nous avoir donné la force, le courage, la patience, et un peu de sa sagesse pour être ce que nous sommes aujourd'hui.

Nous voudrions exprimer notre profonde et sincère gratitude à Mme Benhafsi Dalila qui nous a accueilli et guidé avec une bonne volonté, pour son soutien moral et pour ses efforts redevable.

Nous remercions toute personne qui nous a aidés de loin ou de pré.

Nous remercions nos parents pour tout ce qu'ils ont fait pour nous, nos mères pour leur tendresse et leurs sacrifices.

Ces remerciements ne seraient pas complets sans une pensée à tous les enseignants (es) de notre département de français.

Dédicace :

Je dédie ce modeste travail à :

Mes chers parents pour tout ce qui ont fait pour moi, à la personne la plus importante de ma vie, ma mère pour sa tendresse et sa patience. Mon père pour ses encouragements et son aide.

A mes frères : Lokman, Mohamed essayah, Adem.

A ma sœur : Zayneb.

Qui ont supporté mes caprices et mes sautes d'humeur pendant toute cette période.

A mes amies : Amina, Ilhem, Nesrine, Hanene, Sara...

A mon oncle : Boubaker.

A mes cousins et mes cousines.

A tous que je connais, mais que je ne peux pas citer.

Tous les étudiants et les étudiantes de français de ma promotion.

Table des matières

Remerciements.

Dédicace.

Introduction générale.

La partie théorique

Chapitre I : le travail de groupe ; une nouvelle stratégie d'enseignement.

Introduction.

I.1. L'approche pédagogique.....5

I.1. L'approche par les compétences.

I.2. Le rôle de l'enseignant.....6

I.3. Définition du concept « groupe ».....7

I.4. Ses paramètres constitutifs.....8

I.4.1. La constitution du groupe.

I.4.2. Le partage des rôles.

I.4.3. L'évaluation du travail de groupe.

I.5. L'apprentissage coopératif.....9

I.5.1. La responsabilisation et la coopération.

I.5.2. L'interdépendance positive.

I.5.3. Les habiletés coopérative.

I.5.4. La communication.

I.6. L'interaction et le travail de groupe.....10

I.7. Les avantages de l'apprentissage coopératif.....13

I.7.1. En générale.

I.7.2. Pour les élèves.

I.7.3. Pour les enseignants.

Conclusion.

Chapitre II : la lecture au service de la compréhension d'un texte au sein du groupe

Introduction.

I.1. Qu'est ce que lire ?.....15

I.1.1. La lecture est un processus de construction du sens.

I.1.2. La lecture est un processus transactionnel.

II.2. Les types de regroupement.....17

I.2.1. Le groupe-classe.

I.2.2. Les sous-groupes.

II.3. La formule pédagogique orientée vers les interactions entre les pairs.....18

II.3.1. L'apprentissage coopératif.....18

II.3.1.a. Sur le plan de la motivation.

II.3.1.b. Sur le plan social.

II.3.1.c. Sur le plan cognitif.

II.3.1.d. La répartition des tâches dans les groupes coopératifs.

II.3.1.e. L'hétérogénéité des groupes.

II.3.1.f. Les règles de fonctionnement.

II.4. La lecture animée par l'enseignant.....20

II.4.1. Les interventions avant la lecture

II.4.2. Les interventions pendant la lecture.

II.4.3. Les interventions après la lecture

II.5. Démarches d'enseignement de la compréhension.....22

II.5.1. Discussion collaborative.

II.5.2. Le débat interprétatif.

Partie pratique

Chapitre I : enquête sur terrain.

Introduction.

I.1. Présentation de :.....26

I.1.1. L'établissement.

I.1.2. La classe.

I.1.3. L'élèves.

I.2. Questionnaire destiné.....27

I.2.1. Aux enseignants.

I.2.2. Aux élèves.

I.3. Expérimentation et collecte des données.....30

I.3.1. Expérimentation.

I.3.2. La collecte des données.

Conclusion.

Chapitre II : Analyse et interprétation des données.

Introduction.

II.1. La méthode d'analyse.....36

II.2. Analyse et interprétation des résultats.....36-49

II.2.1. Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux apprenants.

II.2.1. Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux enseignants.

II.3. Analyse et interprétation de l'expérimentation.....49-62

II.3.1. Analyse du travail individuel.

II.3.1. Analyse du travail individuel.

Conclusion.

Conclusion générale.....63

Références bibliographiques.

Annexes.

Introduction :

L'apprentissage d'une langue étrangère en l'occurrence la langue française consiste à expérimenter le fait que celui-ci représente tout à la fois une occasion d'objectivation, de clarification et d'enrichissement de la pensée, de la mémoire et voie de construction d'une identité professionnelle et culturelle.

En Algérie, nos apprenants trouvent plusieurs difficultés pour bien comprendre un simple écrit, c'est ainsi que, le but de les motiver, et de leur faciliter la tâche de bien comprendre un court texte. Les concepteurs de nouveaux programmes ont mis en place une approche dite l'approche par les compétences. Celle-ci est une nouvelle manière de travailler et de gérer le temps et l'espace. Elle s'inscrit dans une logique socialisante et par conséquent elle favorise les apprentissages en groupe : *« L'organisation de la classe en binômes ou en groupes est très pertinente parce qu'elle permet une grande liberté de mouvement dans la classe, une plus grande communication entre enseignant et élèves, entre les élèves aussi qu'un meilleur suivi des élèves en difficultés. Un élève peut aider son camarade ayant présenté, à un moment donné, une difficulté »¹.*

Pour que le texte soit compréhensible chez l'apprenant. Il faut tout d'abord l'inciter à bien lire le texte pour arriver à une bonne construction du sens. Dans ce cas l'enseignant est considéré comme un guide, un animateur, un observateur, un organisateur, dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère. Il conseille, guide et veille à coordonner les échanges au sein du groupe. Donc le professeur joue un rôle primordial dans le développement des habiletés interpersonnelles et sociales comme l'écoute, la communication, l'entraide et l'encouragement.

Ainsi les interactions entre les élèves faits que le succès de l'un contribue à celui de l'autre et réciproquement, ce qui permet entre autre de mieux assimiler les contenus enseignés dans le cadre d'un cours. Cette stratégie d'enseignement augmente la motivation face à la tâche à accomplir et face aux apprentissages à réaliser.

Dans ce travail nous verrons justement comment il est possible de créer dans la classe un climat favorable dans laquelle un travail de groupe sera stimulant dans l'activité de la compréhension de l'écrit chez les apprenants de la 1^{ère} année moyenne ?

On souligne que cette stratégie d'enseignement/apprentissage « le travail de groupe » qu'est un dispositif efficace permet aux apprenants de faire évoluer leurs conceptions, d'acquérir de nouvelles connaissances.

¹ Document d'accompagnement du programme du français 2AM.P.27

Pour que les élèves ne rencontrent aucune contrainte et aucun obstacle de bien construire un sens c'est-à-dire une bonne assimilation, nous cherchons toujours des voies efficaces. A cet effet le travail du groupe a sa raison d'être, il apparaît comme une stratégie d'enseignement très utile au développement individuel des élèves

Cependant, la majorité des enseignants n'appliquent pas cette méthode de travail. Cela tient essentiellement au fait que les conditions d'enseignement (effectif des élèves, bavardage) ne facilite pas sa mise en œuvre. De ce fait les enseignants préfèrent le plus souvent faire travailler leurs élèves individuellement. C'est vrai que le fait de mener une activité de compréhension de l'écrit en groupe est difficile, mais cela ne nous empêche pas d'affirmer que cette approche est très efficace et joue un rôle primordial dans le développement des compétences de compréhension et de communication.

Notre problématique est de montrer : **est-il efficace d'intégrer les élèves au sein du groupe durant l'activité de la compréhension de l'écrit ? Nous voulons aussi prouver quel est l'importance d'une socialisation ?**

Nous proposons les hypothèses suivantes :

Le travail de groupe serait le champ favorable pour une bonne compréhension.

La collaboration participerait d'installer des nouvelles compétences et d'améliorer le niveau d'assimilation.

Notre travail de recherche, consiste de connaître l'utilité du travail de groupe pendant l'activité de la compréhension de l'écrit et de vérifier le sondage de nos hypothèses est bien ou mal fait.

A fin de mener ce travail de recherche et d'éclairer l'efficacité du travail de groupe, la méthode que nous allons adopter est analytique expérimentale, dont nous essayerons d'exploiter nos données à partir d'un échantillon spécifique.

Ce travail de recherche, se compose de deux parties, chaque partie contient deux chapitres :

La partie théorique : le premier chapitre s'intitule « le travail de groupe ; une nouvelle stratégie d'enseignement » et le deuxième « la lecture au service de la compréhension d'un texte au sein d'un groupe ».

La partie pratique : le premier chapitre s'intitule « enquête sur terrain » concernant le deuxième « analyse et interprétation des données »

Partie théorique

Chapitre I

Le travail de groupe ; une nouvelle stratégie d'enseignement

Introduction

La majorité des enseignants sont perpétuellement à la recherche de nouveau moyen pour encourager leurs élèves à améliorer leurs performances et leurs capacités en compréhension de l'écrit. Le travail de groupe peut les aider dans la mesure où il peut favoriser la tâche de bien construire le sens d'un texte en l'insérant dans une situation d'interaction et de communication.

Ces dernières années dans les écoles, nous constatons de plus en plus à une recrudescence de travaux de groupes, qui auraient pour fonction de favoriser les apprentissages des élèves. Les maîtres cherchent ainsi des solutions s'éloignant des pratiques plus traditionnelles pour essayer de mettre l'élève au centre du système éducatif. Pour comprendre cela et pour réfléchir à l'efficacité du travail de groupe, il faut d'abord se pencher sur la question qu'est un groupe dans une classe.

Dans ce chapitre nous allons abordés en premier lieu ; les approches pédagogiques dont nous avons parlés de l'approche par les compétences ainsi la pédagogie du projet puis le rôle de l'enseignant. En deuxième lieu ; la stratégie pédagogique qui est le travail de groupe, à savoir sa définition, quelques paramètres constitutifs de celui-ci ensuite on va attacher à présenter les éléments essentiels pour qu'il y ait apprentissage coopératif et au même temps pourquoi faire un travail de groupe et en conclure par les avantages de ce dernier.

I.1. L'approche pédagogique :

I.1.1. Approche par compétence :

La compétence est un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être, qui permet de résoudre des problèmes (une famille de situation-problèmes.)

L'approche par les compétences s'appuie sur une conception de l'apprentissage et de l'enseignement qui est à la fois cognitiviste et socioconstructiviste. Ainsi vise-t-elle à créer un lien entre les apprentissages acquis à l'école et les contextes d'utilisation hors de la classe. Cette approche permet à l'élève d'apprendre à apprendre, mais également d'apprendre à partager, échanger et coopérer avec l'autre.

Qu'est ce qu'apprendre ?

Communément, apprendre c'est acquérir des connaissances, mais c'est surtout élaborer sa structure cognitive et construire sa propre théorie du monde.

Il est donc indispensable que l'enseignant sache comment se passent les choses dans la tête de ses élèves, qu'il cerne et comprenne les mécanismes mis en branle afin de les favoriser.

CHAPITRE I :le travail de groupe ; une nouvelle stratégie d'enseignement

Pour ce faire, la pédagogie du projet est d'une grande aide, basée sur le déroulement d'une « recherche-démonstration-crédation » menée par l'élève et guidée par l'enseignant, elle vise à modifier en profondeur les pratiques scolaires en transformant radicalement rapport de l'école avec l'ensemble des pratiques scolaires en général et des rapports enseignant /enseigné en particulier. En favorisant l'interdisciplinarité la collaboration, la pédagogie du projet vise à rendre les savoirs fonctionnels et émotionnels.

Active, vivante et différenciée la pédagogie du projet implique l'autonomie à la fois comme objectif et comme point d'appui, la motivation comme condition de fonctionnement et la non hiérarchisation des rapports enseignant /enseigné comme nécessité.

L'approche par les compétences se propose de parvenir à l'autonomie de l'élève. Celle-ci se traduit par l'acquisition d'outils linguistiques, procéduriers et comportementaux qui l'amènent à exprimer ses idées personnelles.

I.1.2.Rôle de l'enseignant :

L'approche par compétences basée sur une logique d'apprentissage ne veut en aucun cas amoindrir le rôle de l'enseignant. Elle se propose d'aider l'enseignant à devenir autonome en le libérant du « carcan » des fiches pédagogiques qui ne tiennent pas compte des spécificités de chaque élève. L'enseignant, sans abandonner son rôle, il doit guider, observer..., et encourager l'élève à prendre part à sa propre formation.

I.1.2.1. Le rôle de guide :

Selon Anger et Bouchard, « **le maître préfère indiquer la manière de construire les Connaissances, le chemin à suivre pour y parvenir** »¹.

En ce sens, l'enseignant encadre et guide, tout au long d'une activité, c'est-à-dire les apprentissages liés au programme d'études.

I.1.2.2. Le rôle d'observateur :

Dés lors l'enseignant en charge de la classe doit inévitablement endosser le rôle d'observateur de la tâche pour voir si les choses se déroulent selon ses attentes, et le rôle d'observateur de la méthode ; pour voir si chacun s'investit. En effet, s'il veut voir si le travail s'est bien passé on si les élèves ont tiré quelque chose de cette phase de confrontation collective.

I.1.2.3.Le rôle de médiateur :

Selon Raynal et Rieunier, « **la médiation est l'ensemble des aides et des supports qu'une personne peut offrir à une autre personne en vue de lui rendre plus accessible un savoir quelconque (connaissances, habiletés, solution)** »². Dans ce cas ; l'enseignant encourage et

¹ P. Angers et C. Bouchard, L'animation de la vie de la classe, Montréal, Edition Bellarmin, 1993.P. 151

² F. Raynal, et A. Rieunier, Pédagogie : dictionnaire des concepts clés. Apprentissage, formation, psychologie

CHAPITRE I : le travail de groupe ; une nouvelle stratégie d'enseignement

motive les groupes les plus dépassés.

I.1.2.4. Le rôle d'animateur :

Aider les élèves à coopérer dans un travail, apprend aux élèves à intégrer dans la classe.

I.1.2.5. Le rôle d'organisateur :

Gérer l'environnement et le comportement des élèves pour favoriser l'apprentissage.

I.2. Définition du concept :

Le terme « groupe » selon le petit Larousse illustré, le groupe d'ordre pédagogique est « *cette ensemble de personnes homogènes ayant des relations, des actions communes dans le but de satisfaire les besoins qui sont finalement individuelles* »³, pour D.ANZIEU le groupe est « *une enveloppe qui fait tenir ensemble des individus* »⁴.

De ce fait, il est un agent de socialisation des personnes qui tend à les placer dans le réseau complexe des rapports sociaux.

Pour COHEN, le travail de groupe est « *une situation où les élèves travaillent ensemble dans un groupe suffisamment petit pour que chacun puisse participer à la tâche qui lui a été assignée* »⁵.

Alors que pour Ives Reuter le travail de groupe est une stratégie d'enseignement qui s'inscrit dans les pratiques de type « socio-constructivisme »⁶ issue de travaux de Vygotsky prenant en compte le rôle de la dimension sociale dans la formation des compétences.

Au sein de la classe, le travail de groupe permet aux apprenants de travailler conjointement avec autrui dans une tâche commune, de se coopérer d'agir et de réfléchir ensemble, de s'entraider et participer à la réalisation d'une tâche scolaire, VAN DEN BOUSCH pense que l'efficacité de la méthode de travail de groupe est liée à l'assimilation et l'application des connaissances acquises.

I.3. Ses paramètres constitutifs :

I.3.1. La constitution du groupe :

³ Le petit Larousse, Bourdas, les éditions française 1997.

⁴ ANZIEU Dunod Dedier, le groupe et l'inconscient Amazon, 1984, disponible dans <http://www.biosophos.net/article/un-groupe-est-une-enveloppe> ?pg=all.

⁵ COHEN.G.ELIZABETH ? le travail de groupe, stratégie d'enseignement pour la classe hétérogène, Montréal, Cheneliere, 1994 ; p1.

⁶ Note : cette perspective se centre sur des processus inter individuel influençant les processus intra individuel, en ce sens au sein du groupe il y a passage de l'inter-personnelle à l'intra-personnelle, en premier le fait que chaque élève est confronté des avis divergents fait surgir influence un second déséquilibre intra-individuel dont l'apprenant est face ses propres représentation et celles des autres ce déséquilibre à pour lui la construction des savoir, pour plus d'information voir <http://epshyred1ep.ohost.de/html/download/leTravailEnGroupeALEcole.Pdf>

CHAPITRE I :le travail de groupe ; une nouvelle stratégie d'enseignement

Après l'organisation de l'espace-classe, la constitution des groupes prend place, selon les auteurs la constitution des groupes peuvent se faire de plusieurs manières pour BETHON EUGENIE dans son écrit professionnel en vu de l'obtention du CAPE, les groupes se constituent ainsi :

I.3.1.a. Le libre choix des élèves :

Pour favoriser la responsabilité et l'autonomie, il est important de donner l'initiative aux élèves de former eux même les groupes. Certes que cette initiative constitue un travail idéal à vivre par ces élèves mais le risque est qu'un groupe d'élève ayant des affinités peut se laisser dériver par ses propres intérêt oubliant alors l'objectif de groupe.

I.3.1.1.b. Le regroupement aléatoire :

L'enseignant peut constituer les groupes d'une manière aléatoire, par exemple en se référant à l'ordre alphabétique ou en prenant les positions des élèves. Pour MICHEL BARLOW, cette constitution permet de diversifier la possibilité de rencontre à la richesse de groupe et par là les élèves développent des habiletés sociales tels la tolérance et le respect de l'autre. Mais le risque vient des antipathies qui peuvent se présenter entre les élèves permettent de provoquer un obstacle au bon déroulement du travail de groupe.

I.3.1.c. Le regroupement par sociométrie :

L'enseignant peut appliquer la technique dite sociométrique inventée par MORENO pour constituer les groupes. Ce test vise à déceler les relations affectives existantes dans un groupe, il consiste à demander à chaque élève de noter : avec qui il souhaite faire équipe, par qui il pense avoir été choisi, avec qui il ne veut pas travailler et par qui il pense avoir été rejeté.

A l'égard de la taille idéale d'un groupe KAYE Barrington Rogers Ivrilgue considère que *« trois membres constituent le minimum et au-delà de huit le groupe est généralement très nombreux pour la plupart des activités c'est un groupe de six membres qui convient le mieux »*⁷.

Cette taille optimale favorise la participation et l'interaction des membres du groupe en fonction de l'objectif commun de la résolution des problèmes alors que SALEM Nicohas a ajouté le groupe hétérogène ou homogène, groupe de besoin et groupe de niveau.

I.3.2. Le partage des rôles :

L'un des facteurs essentiels pour l'organisation, l'efficacité du travail de groupe est s'accorder

⁷ BARRGTON Kaye et IVERING Rogers, pédagogie de projet pour l'enseignement secondaire et formation des enseignants, Paris, Bordas, 1975, p. 51.

CHAPITRE I :le travail de groupe ; une nouvelle stratégie d'enseignement

à chaque participant un rôle spécifique qui est selon Barlow « *une fonction déterminée qu'un individu est appelé à exercer dans le groupe* ».

I.3.3.L'évaluation du travail de groupe :

Il y'a plusieurs possibilités pour évaluer.

- l'enseignant peut évaluer le groupe d'élèves lors du travail. Ceci suscite des difficultés au point que l'enseignant ne peut pas en permanence contrôler, en écoutant, en observant le travail de chaque groupe.
- -le groupe évalue lui-même, cela suppose que les élèves aient un œil critique sur le travail qu'ils puissent auto-évaluer le fonctionnement de leur groupe.
- Les groupes s'évaluent mutuellement, au temps qu'ils travaillent ils puissent suivre la progression des autres groupes.

I.4.1'apprentissage coopératif :

On compte un nombre considérable de recherches sur l'apprentissage coopératif. La première recherche a été publiée en 1897 et, depuis, de nombres études ont démontré la pertinence de l'apprentissage coopératif en classe (Gambrell, Mazzoni et Almasi, 2000). De plus plusieurs ouvrages récents à l'intention des enseignants proposent des démarches d'enseignement coopératives (Howden et Kopiec, 2002 ; Sabourin et autres, 2002 ; Canter et Patersen, 2003).

Assigner des rôles et regrouper des apprenants ne suffit pas pour qu'il y ait apprentissage coopératif comme dit Jean Pierre, Jodoin « *le fait de placer les élèves autour d'une table ne garantie pas qu'ils vont coopérer* »⁸, de ce fait plusieurs éléments essentiels pour avoir une coopération entre les élèves.

I.4.1. La responsabilisation et la coopération :

La nécessité d'être responsable dans l'apprentissage et la contribution à l'apprentissage de l'autre partenaire et l'une des clés pour avoir coopération dans un groupe, selon ABRAMI la responsabilisation consiste « *à veiller son propre apprentissage tout en aidant les membres du groupe à atteindre l'objectifs visé* »⁹, donc cela incite chaque apprenant à se responsabiliser envers soi même et déclare son aide vers l'autre.

L'or de la réalisation du travail coopératif les membres de groupe s'entraident pour l'apprentissage des savoirs, en effet « *l'un des avantages des groupements en fonction de la diversité des capacités est que les élèves les plus doués jouent le rôle du tuteur vis-à-vis des*

⁸ BARLOW, Michel, le travail en groupe des élèves, Paris, Armand Colin, 1993, p.53.

⁹ ABRAMI Philippe C et al, l'apprentissage coopératif : théories, méthodes, activités, Montréal, Cheneliere

élèves moins doués en leur enseignant la matière qu'ils n'ont pas saisie. Ces derniers peuvent ainsi imiter les stratégies d'apprentissage de leur camarades plus doués »¹⁰.

I.4.2. L'interdépendance positive :

L'interdépendance positive motive les élèves au sein d'un groupe à apprendre, à aider eux même et aider leurs camarades à réussir. De ce fait « *il y a interdépendance positive quand le succès d'une ou d'un élève augmente les chances du succès des autres »¹¹. Ceci assure la réussite du groupe du fait que la réussite n'est possible que si le groupe réussit.*

I.4.3. Les habilités coopérative :

Pour l'efficacité du travail coopératif, il est primordial que les élèves face recours aux habiletés sociales et cognitives tels que l'écoute, l'échange des idées, l'encouragement, l'aide. Ces habiletés servent à établir une interaction entre les membres du groupe, à développer les relations dans le groupe et à garantir l'apprentissage.

La maîtrise de ces habiletés prépare les élèves à se coopérer. C'est à l'enseignant qui doit assurer cette préparation en leur enseignant ces habiletés coopératives « *les élèves doivent comprendre pourquoi les enseignants introduit les petits groupes et pourquoi les habiletés de travail de groupe sont importantes »¹².*

I.4.4. La communication :

La situation de l'apprentissage coopératif est un contexte qui favorise la communication du moment où les apprenants circulent fréquemment les informations et expliquent de nouvelles idées.

I.5. L'interaction et le travail de groupe :

Le fondement du travail de groupe est basé évidemment sur l'effort en commun est consolidé par l'échange. Il constitue un berceau des interactions comme le dit Maccio Charlos « *le travail de groupe est considéré comme le lieu favorable de l'interaction où chacun de ces membres concourt au même résultat. Chaque personne dans le groupe reçoit et donne aux autres et contribue à façonner la personnalité du groupe »¹³. Il est un moment convenable pour partager la pensée des autres communiquer, expliquer les idées, transmettent des informations, cette interaction donne l'occasion de participer au point que « *les interactions permettent de tirer le maximum de profit de la participation de chacun et des communications entre les élèves »¹⁴.**

¹⁰. Ibid.p 68

¹¹ Ibid.p 74

¹² COHEN, G.ILIZABETH. Le travail de groupe. Stratégie d'enseignement pour la classe hétérogène, Montréal, Chenelière, 1994, p 41

¹³ MACCIO Charles, Animer et participer à la vie de groupe, Lyon, chronique sociale, 1997, p.226

CHAPITRE I :le travail de groupe ; une nouvelle stratégie d'enseignement

Les interactions dans le travail de groupe sont au service de l'apprentissage « *par ailleurs ce qui est reconnu c'est que le travail de groupe en favorisant l'échange et la confrontation permet une meilleure construction des savoirs* »¹⁵.

Il est clair que le membre de l'échange communicatif son le centre d'intérêt de toute interaction « *l'interaction véritable commence avec la rencontre où le groupe se structure* »¹⁶.

Cette interaction ne peut durer dans le temps sans la coopération véritable des membres à l'égard de leur groupe, du moment où « *la coopération étant la condition par excellence de possibilité et de survie de l'interaction* ». ¹⁷

5. Pourquoi faire du travail de groupe ?

Proposer aux élèves de travailler en groupe, c'est chercher un type de réponses différents de ce qui se passe dans les classes traditionnelles. Mais les maîtres ne doivent pas y recourir de façon systématique. Comme le dit Michel Barlow « *le travail des élèves en petits groupes est tout à la fois une méthode et un moyen pédagogique. En tant que moyen, il na des sens que per rapport au but qu'on s'est donné* »¹⁸.

Toute la pédagogie du siècle dernier s'est intéressée au groupe et sa pertinence.

Les relations entre les différents élèves d'une même classe ont été mises en évidence par différents pédagogues au cours du XXème, qui ont tenté de prouver l'importance du groupe sur les comportements individuels. Comme le rappelle Bernard Rey¹⁹, c'est Vygotski dans les années 1930 qui, le premier, a défendu la nécessité des interactions entre l'élève et le maître.

On s'aperçoit que de Durkheim à Cousinet, tous ont montré le rôle essentiel du groupe sur le développement individuel.

Il ne faut cependant pas considérer le travail de groupe comme une fin en soi, mais comme une stratégie à la formation personnelle et intellectuelle. Mais pourquoi utiliser cet outil ? De nombreux arguments tendent à utiliser le travail de groupe.

Il y a d'abord pour chaque enseignant la volonté de renforcer le développement cognitif de chaque élève. En effet, lors de ce travail, les élèves tentent de résoudre un problème et peut alors s'instaurer un débat ou un échange de point de vue différents. Cela entraîne une remise en cause des conceptions du sujet et aboutit à une évolution cognitive donc à un apprentissage. C'est ce qu'a tenté de démontrer des chercheurs en psychologie sociale de

¹⁵ Document d 'accompagnement du français, 1^{ère} AM p.24

¹⁶ KERBAT Catherine-Orechio, les interactions verbales, Tome 2, Paris, ARMAND Colin, 1998, p.113

¹⁷ Ibid p.152-153.

¹⁸ Michel Barlow, le travail en groupe des élèves P.30

¹⁹ Bernard Rey, faire la classe à l'école élémentaire. P94

CHAPITRE I :le travail de groupe ; une nouvelle stratégie d'enseignement

Neuchâtel ; en effet Doise et Mugny en 1981 ont prouvé, grâce à toute une série d'expériences, que ces débats ont un effet sur le développement cognitif de chaque élève comme le souligne Bernard Rey²⁰. Le travail de groupe rend ainsi l'élève capable d'échanger, de confronter ses points de vue, de discuter, d'argumenter, de contester, d'écouter, de coopérer, de développer son esprit critique...de plus il apporte aux élèves des méthodes de travail, de raisonnement, d'analyse et développe leur créativité. Il permet donc à l'élève d'exercer ses capacités cognitives.

Une autre volonté émane du travail de groupe, il s'agit en fait de développer des compétences transversales telles que le demandent les instructions officielles qui mettent l'accent sur « le vivre ensemble ». La vie collective prend une nouvelle dimension à l'école et tout doit donc être fait pour favoriser les véritables situations de communication. Halina Prezesmycki²¹, met en avant plusieurs raisons pour recourir au travail de groupe et notamment le fait que des groupes plus restreints et ainsi de s'exprimer plus librement. Cela aurait un rôle sécurisant et permettrait alors de redonner confiance en ces propres capacités. Dans une situation de travail de groupe, les élèves se retrouvent dans un espace plus libre où chacun peut s'exprimer sans la crainte du regard du grand groupe ou du maître. Outre des compétences de communication, le travail de groupe favorise la socialisation des élèves. Il les amène à partager leurs richesses, à accepter les règles et les contraintes nécessaires à la réalisation d'une activité en commun et par conséquent à développer leurs capacités d'écoute, de respect et de coopération afin de former des êtres apte à vivre en société. Donc nous pouvons dire que ce dispositif de travail facilite vraisemblablement le décentrement de chacun et permet de conduire à l'écoute de l'autre.

Par conséquent, le travail de groupe sollicite l'activité des élèves, les responsabilise et ainsi contribue au développement de leur autonomie ; ils sont mis en situation de prendre des initiatives et de faire des choix, ils peuvent s'engager réellement dans l'action, se tromper. Ils s'intègrent dans un groupe d'apprentissage.

I.6. Les avantages de l'apprentissage coopératif :

I.6.1. En générale :

- Établissement d'un climat d'entraide.
- Plus grande motivation intrinsèque.

²⁰ Bernard Rey, faire la classe à l'école élémentaire, P95

²¹ Halina Prezesmycki, La pédagogie différenciée, P134

CHAPITRE I :le travail de groupe ; une nouvelle stratégie d'enseignement

- Valorisation des différences.

I.6.2. Pour les élèves :

- Plus grande part de responsabilité et d'engagement.
- Reformulation et rétention plus importante des apprentissages.

I.6.3. Pour les enseignants :

- Meilleur équilibre entre les savoirs, les savoirs-être, les savoir-faire.
- Plus grande persévérance des élèves.
- Stratégie d'intervention plus variée.

Conclusion

De nombreux pédagogues soulignent les bénéfices apportés par le travail de groupe au sein de la classe. Chacun d'eux en préconise une organisation précise. Or, certaines organisations Dans un enseignement basé sur le travail de groupe, c'est la mise en activité des élèves qui est recherchée avant tout. D'après PIAGET²², *l'école active suppose [...] une communauté de travail avec alternance de travail individuel et du travail de groupe parce que la vie collective s'est révélée indispensable à l'épanouissement de la personnalité, sous ses aspects même les plus intellectuels*. Le travail de groupe favorise le conflit socio-cognitif : l'élève en se confrontant à d'autres, améliore son apprentissage au cours des interactions au sein du groupe. Pour d'autres auteurs comme REID, FORRESTAL et COOK, le travail de groupe développe les habiletés d'écoute et améliore les relations élèves- enseignants, ce dernier pouvant consacrer plus de temps à chaque élève. Par ailleurs, programmes et instructions officielles incitent à cette pratique qui permet d'accéder à l'autonomie, et à la responsabilité pour parvenir à savoir et à savoir travailler.

²² PIAGET, J. (1988). Où va l'éducation ? Ed. Gallimard

Chapitre II
La lecture au service
de la compréhension
d'un texte au sein
d'un groupe

Introduction :

Les élèves du deuxième et du troisième cycle ont des besoins différents. Les groupes de ce niveau seront surtout orientés vers la compréhension d'un texte et de réaction au texte et le principe de base est cependant le même : la compréhension d'un texte (la compréhension guidée) s'adresse à de petits groupes d'élèves qui éprouvent les mêmes besoins en matière de stratégie de compréhension et qui sont regroupés temporairement pour un objectif particulier. La démarche est centrée sur ce qui se passe pendant la lecture, mais elle inclut également des interventions avant et après la lecture du texte. elle se découpe en trois temps :

1. chaque rencontre commence par un rappel des stratégies de compréhension enseignées à tout le groupe. Il est utile que ces stratégies soient affichées au mur ou reproduites sur un signet à portée de main des élèves. Après ce bref rappel, l'enseignant présente la stratégie du jour, qui correspond en fait à un besoin commun à tous les membres de groupe (par exemple le sens de mots nouveaux, trouver les idées générales de chaque partie).
2. l'enseignant remet aux élèves le texte choisi et les aide à en faire le survol. élèves. Après une lecture silencieuse, pour chaque partie du texte l'enseignant guide ses élèves à l'utilisation de la stratégie de maîtrise en fournissant l'étayage nécessaire.
3. le dernier temps de la rencontre consiste à revenir sur l'ensemble du texte. c'est le moment où l'enseignant établit des liens plus larges avec d'autres textes et aide les élèves à approfondir leur compréhension. Il les encourage à décrire les stratégies utilisées en expliquant comment une stratégie donnée leur a permis de mieux comprendre le texte. Il est pertinent d'examiner ensemble de quelle manière on peut appliquer ces stratégies dans les autres tâches de lecture.

I.1. Qu'est ce que lire ?

La lecture a longtemps été perçue uniquement comme un processus visuel par lequel un lecteur déchiffre des mots présentés sous une forme écrite.

La façon de concevoir la lecture est en fait restée la même pendant des siècles ; il est vrai qu'au fil des années des précurseurs ont proposé des conceptions plus novatrices, mais ce n'est qu'au début des années 1980 que se sont répondues des nouvelles conceptions de la lecture, conceptions fondamentalement différentes des points de vue classiques. Dans ces nouvelles perspectives, la lecture est perçue comme un processus plus cognitif que visuel, comme processus actif, comme un processus de construction de sens.

I.1.1. La lecture est un processus de construction de sens :

Dans l'activité de la lecture ; le lecteur n'emmagasine pas passivement les mots les uns après les autres ; il traite le texte, c'est -à -dire qu'il fait constamment des hypothèses sur le sens du texte et essaie de les vérifier au cours de lecture. Nous irons plus loin en soutenant que le lecteur « construit » le sens du texte. Comme le dit Antonine Maillet, « **le lecteur achève l'œuvre** »¹ cette affirmation peut sembler aller à l'encontre du sens commun : en effet, on a toujours pensé que c'est l'auteur qui donne le sens au texte et que la tâche du lecteur est de découvrir ce sens.

La conception de la lecture comme processus de construction de sens ressort, entre autres, d'études qui ont montré que la compréhension d'un texte est fortement reliée aux connaissances que le lecteur possède sur le contenu de ce texte. Le même texte sera compris différemment selon les expériences antérieures du lecteur. Ces constatations peuvent être déconcertantes pour les enseignants. S'il y a tant de possibilités d'interprétation, comment s'assurer que les élèves comprendront vraiment le sens du texte ? Disons tout de suite que construire le sens d'un texte ne veut pas dire attribuer n'importe quel sens au texte. En fait, si un texte est bien écrit, il traduira fidèlement l'idée que son auteur avait en tête en l'écrivant. Il existe d'habitudes suffisamment de chevauchements ou de relations entre les expériences de l'auteur et celles du lecteur pour qu'il y ait une compréhension et une communication raisonnables. Plus l'écart est grand entre les expériences de l'auteur et celles de lecteur (ou le langage de l'auteur et celui du lecteur), plus la représentation de l'auteur et celle du lecteur seront éloignées.

La construction du sens d'un texte, le lecteur doit établir des liens entre le nouveau (le texte) et le connu (ses connaissances antérieures). La compréhension ne peut se produire s'il n'y a rien à quoi le lecteur puisse rattacher la nouvelle information fournie par le texte. La quantité et la qualité des connaissances qu'un lecteur possède en relation avec le texte à lire influent donc sur la compréhension qu'il aura de celui-ci. Socrate avait sans doute raison d'affirmer que « la lecture ne peut qu'éclairer ce que le lecteur sait déjà »

Plusieurs recherches ont montrés que, toutes égales d'ailleurs, la quantité de connaissances acquises à l'aide d'un texte est déterminée par la quantité de connaissances que le lecteur possède sur le sujet du texte : les lecteurs qui connaissent tout sur le sujet ou ce qui n'en connaissent rien ne retireront pas d'information du texte ; par contre, les lecteurs qui connaissent quelque chose sur le sujet ont des chances d'en apprendre davantage.

¹ Antonine Maillet, manguel, (1998), « les modèles de lecture » p.110.

I.1.2. La lecture est un processus transactionnel :

Rosenblatt (1991) considère la lecture comme une transaction entre le lecteur et le texte parce que le sens d'un texte ne réside ni dans le lecteur ni dans le texte, mais dans la transaction qui s'établit entre les deux. Au cours de cette transaction, le lecteur peut adopter deux positions : une position utilitaire ou une position esthétique.

Lorsque le lecteur cherche à comprendre l'information contenue dans le texte, à étudier le texte, sa position est utilitaire ; par contre, lorsque le lecteur focalise son attention sur les émotions et les sentiments suscités par les expériences relatées dans le texte, lorsqu'il visualise les scènes, ressent les émotions du personnage et réagit aux événements, sa position est esthétique.

I.2. les types de regroupement :

La diversité des formules pédagogiques implique, il va de soi, divers types de regroupement des élèves. Il est possible de réunir les élèves en un grand groupe, de les diviser en sous-groupe ou en équipe de deux, ou encore de leur proposer de faire un travail individuel.

La première caractéristique des regroupements d'élèves sera la variété. Et chaque type de regroupement à ses avantages.

I.2.1. Le groupe-classe :

L'enseignement qui s'adresse au groupe entier n'occupera pas toute la place en classe, mais il sera indispensable. Les activités en groupe-classe sont importantes ; car elles assurent que tous les élèves partageront certaines expériences ; celles-ci contribuent à créer une véritable communauté de lecture dans la classe. En générale, ce type de regroupement s'effectuera au début et à la fin d'une période consacré à la lecture ou à une autre activité.

Plus particulièrement, ces périodes peuvent servir à :

- faire la lecture à toute la classe.
- présenter une nouvelle stratégie de lecture.
- Faciliter les compréhensions d'un texte plus difficile (intervention pendant la lecture).
- Suscite les réactions des élèves après la lecture d'un texte.

I.2.2. Les sous-groupes :

Dans la plupart des classes, le rapport élèves / enseignant est d'environ 25/1, ce qui laisse assez peu de place à l'interaction entre l'enseignant et chacun des élèves. Certaines recherches ont montré qu'en moyenne, dans une journée, l'enseignant parle pendant deux heures vingt

minutes, alors que les élèves n'interviennent que pendant deux minutes chacun. Pour remédier à cette situation, on encouragera les échanges entre les élèves eux-mêmes en format des sous-groupes ; ainsi, on trouve des sous-groupes composés de la moitié de la classe, des sous-groupes composés de 7 à 10 élèves et des sous-groupes comprenant de 3 à 6 élèves. On d'équipe de deux ou de tandem pour désigner les sous-groupes de deux élèves.

Le concept de relations entre les pairs sous-tend la formation des sous-groupes. La collaboration et la coopération que le travail en sous-groupe favorise contribuent non seulement au développement de l'habileté en lecture des élèves, mais également à l'acquisition l'habileté sociale. On ne risque pas de se tromper en disant que les élèves qui sont actuellement dans nos classes vivront, en tant qu'adulte, dans un monde où la recherche de solution aux problèmes se fera par le biais de la collaboration et de la coopération.

II.3. La formule pédagogique orientées ver les interactions entre les pairs :

On reconnaît de plus en plus l'importance du dialogue et des discussions dans l'apprentissage scolaire. Le modèle socioconstructiviste a mis en lumière le rôle des interactions entre les pairs dans le développement cognitif des élèves. Ce modèle théorique confirme la pertinence de formules pédagogique comme l'apprentissage coopératif.

II.3.1. L'apprentissage coopératif :

De façon générale, les recherches montrent que l'apprentissage coopératif donne des résultats supérieurs à ceux de l'apprentissage individuel sur les plans de la motivation, du développement social et du développement cognitif.

II.3.1.a. Sur le plan de la motivation :

Plusieurs recherches effectuées selon la technique de l'observation indiquent que les élèves aiment de manière naturelle parler et travailler ensemble. L'apprentissage coopératif favorise, chez les élèves, un engagement plus actif dans leur apprentissage.

II.3.1.b. Sur le plan social :

Le contexte social qui se crée dans l'apprentissage coopératif permet aux élèves de développer leur sens des responsabilités et leurs habiletés sociales ; il les amène également à ce connaître les uns les autres et à apprécier ce que chacun a à offrir. L'esprit communautaire s'accroît lorsque les élèves comprennent que le fait de posséder des connaissances entraîne le devoir de les transmettre à quelqu'un qui ne le possède pas. Les élèves se rendent compte que le fait de contribuer à l'apprentissage des autres peut améliorer leur propre apprentissage au

lieu de le restreindre. Ils acquièrent ainsi plus d'autonomie face à l'enseignant.

II.3.1.c. Sur le plan cognitif :

Nous savons tous par expérience que nous apprenons mieux une chose quand nous avons à l'enseigner à quelqu'un d'autre. Les discussions dans les groupes coopératifs favorise plus le développement de stratégies cognitives d'un haut niveau que le raisonnement individuel pratiqué dans les situations d'apprentissage individualistes et compétitives le fait que les élèves voient d'autres lecteurs utiliser des stratégies de lecture contribue à rendre les processus cognitifs transparents, c'est-à-dire plus évidents pour les élèves. D'autre part, le fait d'avoir à expliquer leur démarche à d'autres oblige les élèves à réfléchir sur leur façon de comprendre le texte

II.3.1.d. La répartition des tâches dans les groupes coopératifs :

Dans l'apprentissage coopératif, les élèves travaillent parfois sans avoir un rôle distinct, c'est-à-dire qu'ils prennent part à toutes les étapes du travail et s'entraident des fonctions spécifiques à tour de rôle. par exemple, deux élèves lisent silencieusement un texte. L'autre joue le rôle d'auditeur-facilitateur : il vérifie la compréhension de son partenaire en lui signalant les oublis qu'il a détectés dans son résumé. Les partenaires échangent ensuite leur rôle.

II.3.1.e. L'hétérogénéité des groupes :

Il semble que les groupes hétérogènes obtiennent de meilleurs résultats que les groupes homogènes du fait que les élèves forts ne perdent rien à travailler avec des élèves faibles, et que les élèves plus faibles gagnent à collaborer avec des élèves plus avancés. Cependant, l'écart entre les membres ne doit pas être trop important afin d'éviter l'ennui, mais il doit être assez marqué pour éviter la compétition.

Concrètement, on peut suggérer de classer tous les élèves de la classe du plus habile au moins habile en lecture « compréhension » et de diviser ensuite la liste en trois parties. Les premiers élèves de chaque sous-liste seront placés dans la même équipe, puis les deuxièmes de chaque sous-liste formeront une deuxième équipe et ainsi de suite. Il en résultera des groupes hétérogènes de trois élèves, dont le niveau d'hétérogénéité sera toutefois contrôlé.

II.3.1.f. Les règles de fonctionnement :

Les élèves qui reçoivent des directives sur la façon de travailler en équipe sont plus efficaces que ceux à qui aucune directive ni donné. Pour faciliter le déroulement des rencontres de l'équipe, on peut proposer aux élèves des règles comme celle-ci :

1. chaque membre doit faire un effort honnête pour réaliser la tâche.

CHAPITRE II : la lecture au service de la compréhension d'un texte au sein d'un groupe

2. chaque membre doit suivre des directives liées à la tâche.
3. si un membre n'est pas d'accord sur une réponse, il doit le dire et appuyer ses raisons sur le texte ou sur ses connaissances.
4. aucun membre ne doit dominer les autres ni se retirer de la discussion, à laquelle chacun est tenu de contribuer.
5. chaque membre doit faire preuve d'une attitude positive et encourageante envers les autres membres du groupe.

II.4.La lecture animée par l'enseignant :

La lecture animée par l'enseignant consiste à travailler une lecture avec le groupe-classe. Dans cette activité, le rôle de l'enseignant n'est pas de faire la lecture aux élèves mais plutôt de les aider à comprendre le texte qu'ils sont en train de lire. Cette activité se caractérise par des interventions avant, pendant et après la lecture. Les interventions sont moins individualisées que pendant les lectures en petit groupe, mais c'est un bon moment pour voir quels sont les élèves qui bénéficieraient d'un enseignement guidé.

II.4.1.Les interventions avant la lecture :

Les interventions pédagogiques que l'enseignant met en place avant d'inviter les élèves à lire un texte sont appelées « la mise en situation ».la grande majorité des recherches qui ont évalué les effets de la mise en situation montrent que les élèves comprennent mieux le texte s'ils bénéficient d'une préparation qui les dispose à la lecture et qui la facilite (Cloutier, 1993). Mais l'enseignant demande peut-être s'il faut toujours animer une mise en situation avant de faire lire les élèves.la réponse à cette question peut se formuler sous forme de principe : plus le texte est difficile et moins les élèves sont habiles, plus grande sera la nécessité de la préparation à la lecture. Ainsi, avec les lecteurs débutants, la mise en situation sera plus détaillée et contribuera à la compréhension du texte. Il en est de même avec des lecteurs plus avancés à qui vous présentez un texte que vous savez plus difficile. En revanche, la préparation sera très allégée pour un texte facile et sera même absente dans les périodes de lecture libre.

Les interventions avant la lecture visent plusieurs objectifs : le premier est de faciliter la compréhension du texte que les élèves auront à lire en les préparant à différents aspects du texte qui peuvent être nouveaux ou difficiles. L'activation des connaissances antérieures joue un rôle important à cet égard en permettant aux élèves d'aborder le texte avec plus de confiance. Un autre objectif des interventions avant la lecture est de motiver les élèves à lire le texte ; en effet, la mise en situation est le moment propice pour piquer la curiosité des

élèves et leurs donner envie de lire le texte.

L'activation des connaissances antérieures :

Les connaissances antérieures jouent un rôle de premier plan dans la compréhension de texte. Les connaissances guident le lecteur dans le texte en lui permettant de faire des prédictions, de saisir les motivations des personnages, d'établir des liens. Les recherches ont démontrés que les élèves possédant des connaissances antérieures plus poussés sur un sujet comprenaient mieux l'information contenue dans un texte sur ce sujet, répondaient mieux aux questions mettant en jeu le raisonnement posées sur ce texte.

Il ne suffit pas, cependant, de posséder des connaissances pour que celles-ci interviennent automatiquement dans la compréhension du texte ; il faut qu'elle soit stimulée, c'est-à-dire rendues accessibles à l'esprit du lecteur. C'est pourquoi, avant la lecture d'un texte, il est important d'aider les élèves à activer les connaissances qu'ils possèdent sur le sujet de texte.

L'activation des connaissances leur permettra de prendre conscience de ce qu'ils savent déjà sur le sujet du texte à lire. Elle servira à jeter un lien entre leurs connaissances et le texte, à créer, dans leur tête, une structure mentale qui leur permettra d'intégrer le contenu du texte. Pour que l'activation des connaissances soit efficace, elle doit surtout porter sur les concepts clés ou sur les informations essentielles du texte à lire. Ce ne sont pas toutes les connaissances et expériences concernant un thème qu'il faut aborder, mais uniquement celles qui sont nécessaires à la compréhension du texte. L'enseignant doit en fait éviter deux pièges, soit éviter d'activer des connaissances trop générales ayant peu de lien avec le contenu du texte, et éviter d'activer des connaissances qui concernent des concepts secondaires non essentiels à la compréhension du texte.

II.4.2. Les interventions pendant la lecture :

Il est certain qu'on ne peut véritablement intervenir pendant que les élèves lit ; il est impossible d'entrer dans sa tête. Intervenir pendant la lecture, c'est en fait intervenir après des parties plus ou moins longues du texte. Cette idée amène à la question de savoir s'il faut ou non découper le texte en plusieurs parties. A cet égard, il n'existe pas de règle absolue. Tout dépend du texte : une histoire est souvent moins dense quant à son contenu qu'un texte informatif et elle peut être séparée en parties plus ou moins longues. Tout dépend aussi des élèves : les élèves plus jeunes et les élèves moins habiles ont de la difficulté à lire des textes longs, alors il est sans doute préférable de leur faire lire de petites parties à la fois. Pour ces élèves, les interventions fréquentes dans le cours de la lecture sont certes utiles, particulièrement si le texte est long ou dense.

II.4.3. Les interventions après la lecture :

Les interventions après la lecture sont importantes à plusieurs points de vue : notamment, elles permettent aux élèves d'approfondir la compréhension d'un texte et d'établir des liens entre les différents textes lus en classe ou de façon personnelle. Dans le cas de texte littéraire, ces interventions auront pour objectif d'encourager les élèves à réagir à leur lecture et à exprimer leurs réactions. Dans le cas de textes informatifs, elles serviront à inciter les élèves à exploiter les informations tirées du texte. Il est certain que les interventions après la lecture ne doivent pas se limiter à une série de questions pour vérifier si les élèves ont compris le texte.²

II.5. Démarches d'enseignement de la compréhension :

II.5.1. Discussion collaborative :

L'enseignement dispose d'un outil puissant pour travailler la compréhension en lecture :

La discussion collaborative, caractérisée par des questions ouvertes et une place plus importante laissée aux élèves lors des échanges. Ces interactions permettent aux élèves d'apprendre à se faire une représentation cohérente du texte.

Le modèle d'interactions le plus courant en classe est de type « question-réponse-évaluation ». La discussion collaborative va au-delà de ce schéma. C'est une discussion menée conjointement entre l'enseignant et les élèves. L'enseignant interagit de façon à faire évaluer les réponses des élèves.

Les discussions est un moyen et non une fin ; elle permet de construire avec les élèves le sens du texte.

Objectifs de l'enseignant pendant la discussion :

1. aider les élèves à comprendre le texte par une démarche de coconstruction.
2. rendre observable les processus de compréhension en permettant aux élèves d'accéder à la pensée de l'enseignant et des pairs.
3. observer les élèves de future intervention en repérant les confusions qui se produisent en cours de lecture et leurs sources, ainsi que les différences individuelles.³

II.5.2. Le débat interprétatif :

Les deux niveaux de lecture « comprendre et interpréter » sont considérés là encore un seul objet d'apprentissage.

Modalités : 2 séances de lecture compréhension par semaines sur une durée de 4 semaines.

Le rôle de l'enseignant :

CHAPITRE II : la lecture au service de la compréhension d'un texte au sein d'un groupe

-réguler, relancer le débat, faire circuler la parole dans toute la classe.

-ne pas proposer de solution aux problèmes qui se posent mais renvoyer ses questions à la classe.

-ne pas refuser de propositions de réponses erronées, qui serviront de base à la confrontation entre les élèves, ni acquiescer ostensiblement à une réponse correcte, afin de ne pas interrompre le débat.

-demander aux élèves de justifier leurs réponses.

-utiliser et faire utiliser toutes les ressources utiles dans la pratique courante de la classe (traces écrites, un tableau, soulignements...).

-conclure la séance avec un temps de synthèse.

Déroulement :

Durée d'une séance 45 à 50 minutes. Lecture du texte comprise ; débat collectif d'au moins 20 minutes pour le temps de travail de groupe, 5 élèves au maximum.

Matériel : une photocopie du texte par élève, texte projeté pour les phases de débat collectif, illustration du tableau pour noter les réponses des élèves après le temps de travail en petit groupe.

- Rappel collectif des différentes connaissances et procédures utilisées dans les séances précédentes.
- Lecture du texte et réponses individuelles par écrit aux questions qui leur sont posées. Travail en petits groupes pour s'accorder une réponse commune. L'enseignant consigne ces réponses sans prendre partie par écrit au tableau.
- Justifications des réponses devant le collectif (indices prélevés dans le texte, sur les autres moyens, ex. recours aux connaissances personnelles), sur les stratégies mises en œuvre pour construire. Débat autour de leur pertinence.
- Recherche collective de réponse à la question posée. Vérification de la validité des indices repérés, confrontation des interprétations proposées à la réalité du texte.
- Synthèse des différents processus et stratégies employés.
- Relecture du texte à haute voix, par l'enseignant

Conclusion :

La lecture est considérée comme une démarche importante pour bien construire un sens d'un texte chez les élèves, alors lire et comprendre sont deux compétences primordiales et évidentes en langue étrangère.

CHAPITRE II : la lecture au service de la compréhension d'un texte au sein d'un groupe

Partie pratique

Chapitre I

Enquête sur terrain

CHAPITRE I : enquête sur terrain

Introduction:

Dans ce chapitre nous avons abordé d'une part une présentation de l'établissement (une description du terrain, la classe et les élèves) aussi bien une présentation des deux questionnaires (l'un qui est destiné aux enseignants l'autre aux élèves), les deux textes.

Ainsi notre expérimentation et la collecte des données. D'autre part nous avons orienté d'analyser et interpréter les deux questionnaires et de comparer entre les deux textes qui sont réalisés individuellement et collectivement pour confirmer notre problématique, c'est-à-dire de prouver que le travail de groupe a une efficacité primordiale dans l'activité de la compréhension de l'écrit.

I.1.Présentation :

I.1.a. de l'établissement :

Notre travail a été effectué dans une classe de collège dans la willaya da Khenchela, C.E.M : Tajeddine Ben Amrane, au moyen d'une autorisation remise par l'administration de notre département, en vue de présenter un cours qui s'intéresse à la compréhension d'un texte dans une classe de 1^{ère} année. Nous avons choisi cette école parce qu'elle contient une hétérogénéité, de même pour nous faciliter la tâche et de travailler dans de bonnes conditions.

En ce qui concerne les groupes pédagogiques, ils sont organisés de la manière suivante :

Classes	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année
Nombre des élèves	115	119	107	156
Groupe	03	03	03	04

En ce qui concerne les personnels de l'établissement, on trouve les nombres suivant :

- Les enseignants : 22.
- Les administrateurs : 20.
- Un directeur.

I.1.b. de la classe :

La classe dans laquelle nous avons travaillé était assez vaste, propre, bien décorée et organisée en trois rangers d'une façon que l'enseignant se sentir à l'aise pour bien présenter son cours

CHAPITRE I : enquête sur terrain

ainsi que pour les élèves. Le nombre des élèves 35 (16 élèves de sexe féminin, le reste de la classe est de sexe masculin), les élèves étaient assis deux par deux, mixte.

I.1.c. Des élèves :

Les élèves avec lesquels nous avons travaillé, étaient actifs, gentils et motivés, ils réagissent rapidement avec n'importe quel activité proposée par l'enseignant.

I.2. Questionnaire destiné :

1.2.1. Aux enseignants :

Ce questionnaire contient 10 questions qui sont destinées aux enseignants du cycle moyen, il est distribué dans différents établissements de notre wilaya :

CEM :Tadjeddine Ben Amrane – Chami Mohamed – 1100 logements - 17 octobre – Kout Abd Alkrim.

*Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master
II veuillez-vous nous aider en répondant au questionnaire ci-dessous s'il vous plait.*

Questionnaire destiné aux enseignants

1- Quelles techniques mettez-vous en œuvre dans le cadre de la réception de l'écrit ?

.....
.....

2- Comment développer la capacité de l'élève de faire du sens à l'écrit ?

.....
.....

3- Quelles habitudes de lectures faut-il installer chez l'apprenant ?

.....
.....

4- Est-ce que les deux compétences (lire et comprendre) en langue étrangères sont des compétences évidentes à un apprenant ?

CHAPITRE I : enquête sur terrain

.....
.....
5- Peut-on employer la même démarche de la compréhension de l'écrit avec tous les supports et tous les documents ?

.....
.....
6- Comment doit-on, en tant qu'enseignant faire travailler les apprenants?

.....
.....
7- Quelles sont les questions qui assurent la compréhension générale d'un texte ?

.....
.....
8- Quelles sont les différentes difficultés rencontrées pendant la compréhension de l'écrit ?

.....
.....
9- L'application de l'approche par compétence est-elle bénéfique pour les apprenants ?

10- Est-il préférable de réaliser l'activité de la compréhension de l'écrit :

<u>Individuellement</u>	<u>En groupe</u>
.....
.....

1.2.2. Questionnaire destiné aux élèves :

CHAPITRE I : enquête sur terrain

Ce questionnaire contient 08 questions destiné aux 15 élèves d'une même classe de 1^{ère} année moyenne qui vont répondre selon leurs besoins.

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master

Il veuille-vous nous aider en répondant au questionnaire ci-dessous s'il vous plait.

Questionnaire destiné aux apprenants :

Choisis la bonne réponse :

❖ Trouvez-vous que la réalisation de l'activité de la compréhension de l'écrit est:

Facile Difficile Moyenne

❖ Comprenez-vous au moins la moitié des mots d'un texte ?

Oui Non

❖ Arrivez-vous rapidement à comprendre l'idée générale d'un texte proposé par l'enseignant ?

Oui Non Souvent

❖ Êtes-vous capable de répondre à un nombre considérables de questions sur la compréhension d'un texte ?

Oui Non

❖ La lecture est-elle une démarche importante pour bien construire le sens d'un texte.

Oui Non

❖ Préférez-vous de faire l'activité de la compréhension de l'écrit :

Au sein d'un groupe. Individuellement. À domicile.

❖ Les travaux de groupe proposés par l'enseignant peuvent ils :

Améliorer le niveau de votre apprentissage ?

CHAPITRE I : enquête sur terrain

Vous découragez ?

Développer les différentes compétences ?

❖ Est-ce facile de travailler en groupe ?

Oui Non

I.2. Expérimentation et collecte des données :

I.2.1. Expérimentation :

Parallèlement à l'enquête établie au départ, nous avons voulu d'aller au-delà. Pour cela nous sommes orientés de réaliser l'activité de la compréhension de l'écrit signalée ci-dessous dans une classe de première année moyenne, qui va nous offrir une autre opportunité de vérifier nos hypothèses.

I.2.1.a. L'organisation de l'espace-classe :

L'organisation de la classe est déterminante pour le bon fonctionnement du travail de groupe.

C'est pourquoi il nous a fallu aménager la classe d'une façon que les élèves puissent se voir communiquer, s'entendre et travailler à l'aise. Nous avons groupé les tables d'une manière que les groupes ne soient pas trop près les uns des autres, pour qu'ils puissent travailler sans être gênés.

I.2.1.b. La constitution des groupes :

Après avoir informé les élèves de l'activité soulignée, nous les avons sollicités qu'ils devraient se mettre par groupe de 5.

Nous avons pris un échantillon de 15 élèves regroupés en quatre groupes et les mêmes élèves sont appelés au travail individuel.

Il s'agit d'un échantillon réparti en trois sous-groupes, tous les groupes sont hétérogènes c'est-à-dire ; chaque groupe contient un élève doué conjointement avec d'autres qui sont entre moyennement doués et faibles.

I.2.1.d. l'assignation des rôles :

Pour l'assignation des rôles, nous ne sommes pas appuyés sur cette composante, en raison que les élèves ne se focalisent pas sur les rôles attribués et chacun se limite à ce qui est assigné, mais bien on vise qu'ils s'attachent à se coopérer et partager équitablement toutes les tâches.

I.2.1.e. l'activité menée:

CHAPITRE I : enquête sur terrain

Comme nous avons déjà signalé plus haut, que notre expérimentation ; se base sur une présentation de l'activité de compréhension de l'écrit, nous avons demandé aux élèves de répondre collectivement aux questions qui accompagnent le texte (ceux qui sont concernés par le travail de groupe).

Les deux textes de l'activité étaient comme suite :

Le travail individuel :

Une ruse de renard

L'hiver est venu ; le renard n'a plus rien à manger. Il faim.

Alors, il s'en va à travers champs puis se couche sur le bord du chemin. Il aperçoit au loin une camionnette.

Ce sont des marchands qui reviennent de la mer. Ils ont acheté des poissons.

« Oh ! La bonne odeur. J'ai une idée ! » Dit le renard.

Le renard se couche au milieu du chemin. Les yeux fermés, la gueule ouverte, les pattes en l'air : il fait le mort. Un marchand l'aperçoit : « regarde ! Un renard ! Attrapons-le » ; les marchands descendent de voiture, les voilà près du renard. ils le soulèvent.

Ils le jettent alors dans la voiture et se remettent en marche.....

Compréhension de l'écrit :

1. Recopie la bonne réponse :

- Le renard est un animal :
 - herbivore.
 - carnivore.
 - omnivore.
- Le renard n'a plus rien à manger parce que :
 - Il est paresseux.
 - Il fait très froid.
 - Il n'aime pas chasser.
- Il sent une odeur :
 - de poisson.

CHAPITRE I : enquête sur terrain

- de poule.
- de mouton.
- Il fait le mort veut dire:
 - Il est mort.
 - Il est malade.
 - il fait semblant d'être mort.
- Les marchands le prennent pour :
 - pour le nourrir.
 - vendre sa peau.
 - le manger.

2. Ecrit vrai ou faux :

- le poisson n'a plus rien à manger.
- les marchands reviennent de la mer.
- ils ont peur du renard.

*Recopie la phrase du texte :

- il aperçoit au loin une camionnette.
- il aperçoit au loin une automobile.
- il aperçoit une voiture

3. Corrige l'erreur dans chacune des phrases ci-dessous :

- l'hiver est parti, le renard n'a plus rien à manger.
- ce sont des marchands qui reviennent du marché.
- les marchands montent dans la voiture.

Le travail en groupe :

Ensemble, protégeons l'environnement !

L'environnement est le milieu qui nous entoure. Pour vivre sainement, nous devons protéger ce milieu de tout ce qui peut le polluer. Pour cela, la participation de tous les citoyens est nécessaire.

CHAPITRE I : enquête sur terrain

Ainsi, nous devons, entre autre, éviter de n'importe où les ordures, dans les quartiers notamment, respecter les espaces vert et aides à la plantation des arbres.

Si nous détruisons les forêts, notre planète risque de devenir un immense désert.

D'après l'environnement : Cocly et Mul ; Editions Hatier

Compréhension de l'écrit :

1. Complète le tableau suivant :

Qui ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....

2. recopie les bonnes réponses :

*Pour protéger notre environnement, nous devons :

- Jeter nos ordures par les fenêtres.
- Prendre soin des jardins publics.
- Bruler les forêts.
- Participer au reboisement

3. d'après le texte, qui doit préserver l'environnement ?

4. recopie la réponse juste :

✓ « polluer » veut dire :

-détruire la nature.

-nettoyer la nature.

-embellir la nature.

5. donne un mot de la même famille que « plantation » ?

6. donne un autre titre au texte ?

I.2.1.f. Le déroulement au sein d'un groupe :

Dans un premier temps le travail individuel fut proposé, par la suite, d'une deuxième étape consiste à un regroupement des élèves qui avaient la même activité (compréhension d'un texte), une fois les groupes sont constitués, nous nous apprêtons à regarder activement et avec intérêt ce qu'ils font, voici quelques observations :

CHAPITRE I : enquête sur terrain

les élèves s'échangent en arabe en intervenant quelques mots en français, les élèves qui travaillent en groupe étaient d'avantage motivés, impliqués dans leur travail. Ce qui est évident est la relation entre les membres du groupe dans la mesure où ils s'entraident s'échangent les idées, se coopèrent, par là s'est créée une atmosphère convenable pour que les élèves puissent répondre aux questions.

I.2.2. La collecte des données :

Afin de collecter les données dont nous avons besoins pour notre recherche, en premier lieu nous avons distribué; deux questionnaires l'un destiné aux apprenants l'autre aux enseignants, en deuxième lieu nous avons consacré une science pour réaliser l'activité de la compréhension de l'écrit.

Concernant le questionnaire destiné aux apprenants, a été distribué le dimanche 10 avril 2016 à 13:30, et il a été récupéré le lundi 11 avril à 10:00.

Et pour le deuxième questionnaire ; a été distribué le mercredi 13 avril à 14 :00, il a été récupéré le jeudi 14 avril à 10 :00 pour quelques enseignants et le reste nous les a ramené le dimanche 17 avril.

Et finalement notre expérimentation est répartie en deux phases :

La première (travail individuel) a été réalisée le lundi 18 avril du 10:00 à 11:00.

La deuxième (travail collectif) a été réalisée le lundi, le même jour que le travail individuel du 13 :30 à 14 :30 par les mêmes éléments, comme nous l'avons signalé plus haut.

Conclusion :

Dans ce chapitre nous avons élaboré une enquête sur terrain pour nous facilite la tâche d'arriver à ce que nous voulons atteindre comme objectif de notre recherche qui s'intéresse à l'efficacité du travail du groupe durant l'activité da la compréhension de l'écrit.

Chapitre II
Analyse et
interprétation
des données

Introduction :

Après avoir une réalisation d'une enquête sur terrain nous sommes amenés d'analyser nos résultats à l'aide d'une méthode bien précise.

II.1.La méthode d'analyse :

Pour arriver à notre objectif, nous avons choisi la méthode analytique expérimentale.

II.2. analyse et interprétation des résultats :

II.2.1.Analyse du questionnaire destiné aux élèves :

Question n°01 :

- Trouver-vous que la réalisation de l'activité de la compréhension de l'écrit est :

Facile Difficile Moyenne

Réponse(s)	facile	difficile	moyenne	Total
Nombre des élèves	15	02	03	20

Figure1 : un tableau représente les différentes réponses des élèves sur la 01^{ère} question

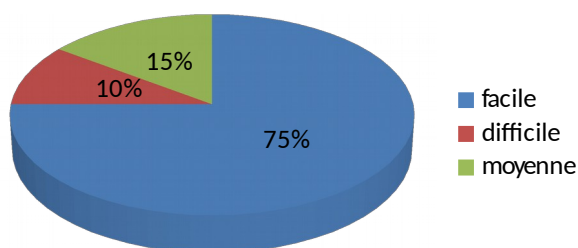


Figure2 : secteur représentant la répartition des réponses de la question n°01

Interprétation et commentaire :

D'après l'analyse que nous avons faite au départ nous avons constaté qu'il y a un nombre considérable d'élèves qui trouvent que l'activité de la compréhension de l'écrit est évidente ainsi que la réalisation de cette dernière se trouve aisée.

Question n°02 :

- Comprenez-vous au moins la moitié des mots d'un texte ?

Oui Non

CHAPITRE II : analyse et interprétation des données

Réponse(s)	oui	non	Total
Nombre des élèves	17	03	20

Figure01 : un tableau représente les différentes réponses des élèves sur la 02^{ème} question.

Figure02 : secteur représente la répartition des réponses sur la question n°02

Interprétation et commentaire :

Sur le total de 20 élèves, 17(é) ont répondu par oui ce qui représente 85 % mais concernant le nombre qui reste, ils ont choisis non.

Nous avons remarqué, plus que la moitié des élèves comprennent facilement et rapidement les mots d'un texte qui vont les inciter à bien construire le sens et l'idée générale de ce dernier.

Question n°03 :

Arrivez-vous rapidement à comprendre l'idée générale d'un texte ?

Oui

Non

Souvent

Réponse(s)	Oui	non	souvent	Total
Nombre d'élèves	15	01	04	20

Figure01 : un tableau représente les différentes réponses des élèves sur la 03^{ème} question.

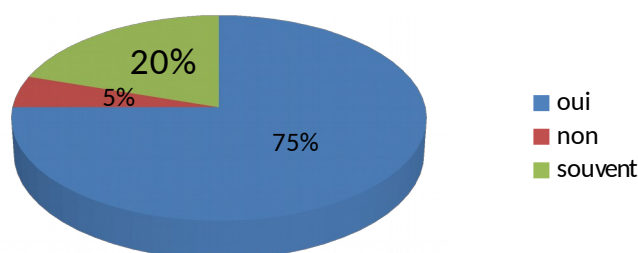


Figure02 : secteur représente la répartition des réponses sur la question n°03

Interprétation et commentaire :

Selon l'analyse que nous avons faite « figure 01 et 02 », nous pouvons dire que sur le total des élèves 15 qui ont répondu sur cette question par oui ce qui représente le pourcentage 75%, mais un seul élève a répondu par non qui ce représente 05 %, pour le reste(04) ils ont choisi souvent.

A partir de cette analyse nous constatons que la plupart des élèves ne trouvent pas des difficultés pour bien comprendre l'idée générale d'un texte.

Question n°04 :

- Etes-vous capable de répondre à un nombre considérables sur la compréhension d'un texte ?

Oui

Non

Réponse(s)	Oui	non	Total
Nombres d'élèves	18	02	20

Figure01 : un tableau représente les différentes réponses sur la 04^{ème} question.

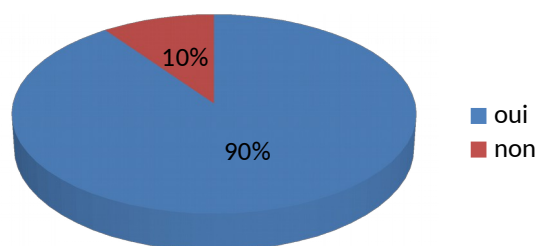


Figure02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°04.

Interprétation et commentaire :

Nous remarquons plus que la moitié des élèves ont répondu par oui (15 élèves) ce qui représente 90 % mais concernant le nombre qui reste ils ont choisi l'autre réponse qui représente 10 %.

Ce qui est remarquable c'est que la plupart des élèves ne trouvent aucune contrainte pour répondre aux questions qui s'intéressent à la compréhension d'un texte mais pour les autres, ils n'arrivent pas à bien construire des réponses justes et complètes.

Question n°05 :

- La lecture est-elle une démarche importante pour bien construire le sens d'un texte :

Oui

Non

Réponse(s)	oui	non	Total
Nombre d'élèves	20	00	20

Figure01 : un tableau représente les différentes réponses des élèves sur la 5^{ème} question.

Figure02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°05.

Interprétation et commentaire :

Dans ce cas, nous trouvons que tous les élèves ont répondu sur cette question par oui autrement dit leur pourcentage est 100 %.

Après l'analyse de ce résultat, nous avons pu remarquer que tous les élèves considèrent la lecture comme une démarche évidente qui va les amener à bien construire le sens d'un texte.

Question n°06 :

- Préférer-vous de faire l'activité de la compréhension de l'écrit :

Au sein d'un groupe Individuellement A domicile.

Réponse(s)	Au sein d'un groupe	individuellement	A domicile	Total
Nombre d'élèves	15	04	01	20

Figure01 : un tableau représente les différentes réponses des élèves sur la 6^{ème} question.

CHAPITRE II : analyse et interprétation des données

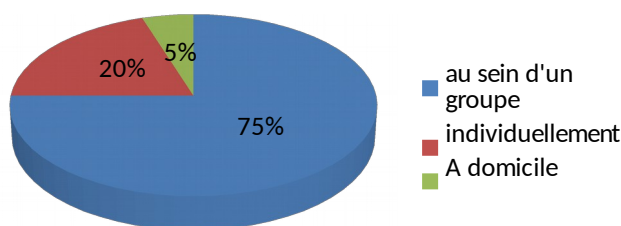


figure02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°06.

Interprétation et commentaire :

D'après les deux figures que nous avons créés au départ nous constatons que la majorité des élèves ont choisi la première réponse qui se base sur le travail de groupe 75 %, mais concernant le reste ; entre la deuxième et la troisième réponse.

Cette analyse nous indique qu'il existe un grand nombre d'élèves qui préfèrent travailler au sein d'un groupe (travail collectif), mais d'un autre côté il y a quelques uns qui veulent travailler tous seuls, autrement dit les élèves trouvent que le travail collectif est bénéfique et motivant dans l'activité de la compréhension de l'écrit.

Question n°07 :

- Les travaux de groupe proposés par l'enseignant peuvent-ils :

Améliorer le niveau de votre apprentissage ? Vous décourager ?

Développer les différentes compétences ?

Réponse(s)	Nombre d'élèves
1. Améliorer le niveau de votre apprentissage	02
2. Vous décourager	03
3. Développer les différentes compétences	02
1 + 3	13

Figure01 : un tableau représente les différentes réponses des élèves sur la 07^{ème} question.

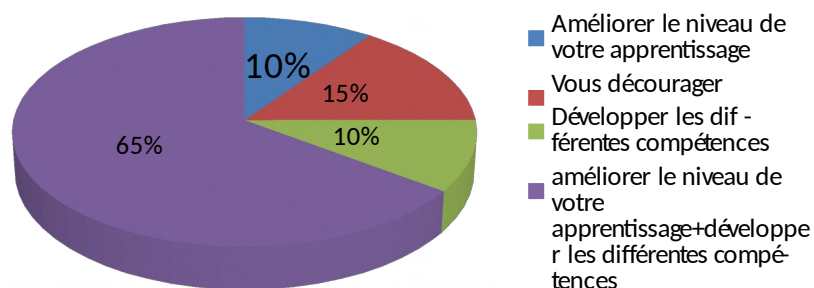


Figure02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°07.

Interprétation et commentaire :

Nous pouvons dire qu’une grande communauté des élèves (65 %) a choisis les deux réponses au même temps que chacune toute seule mais pour les autres, ils ont choisi soit la première seule ou bien la deuxième ou la troisième.

D’après les deux figures ci-dessus nous constatons que la plupart d’entre eux trouvent que le travail collectif a une influence positive sur leur apprentissage ; d’une part, une amélioration du niveau, et d’autre part il est un levier de plusieurs compétences.

Question n°08 :

- Est-ce facile de travailler en groupe ?

Oui

Non

Réponse(s)	oui	non	Total
Nombre d’élèves	18	02	20

Figure01 : un tableau représente les différentes réponses des élèves sur la 08^{ème} question.

Figure 02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°08.

Interprétation et commentaire :

Après l’analyse que nous avons faite ci-dessus nous remarquons que la majorité des élèves ont choisis la première réponse (oui) qui représente 90 %. Nous pouvons signaler que tous les élèves trouvent que le fait de travailler en groupe est très facile.

Interprétation générale du questionnaire :

Pour conclure notre analyse ; concernant le questionnaire des élèves nous déduisons que sur le total de 20 élèves, la plupart entre eux considèrent :

* le travail de groupe est une méthode récente ainsi comme un levier des différentes compétences, surtout dans l’activité de la compréhension de l’écrit.

* la lecture est la phase importante qu’ils ne peuvent pas la négliger dans cette activité.

II.2.2.Analyse du questionnaire destiné aux enseignants :

Question n°01 :

- Quelles techniques mettez-vous en œuvre dans le cadre de la réception de l’écrit ?

Les réponses	Les étapes de la compréhension de l’écrit	L’approche appliquée + le type de travail
Nombre d’enseignants	06	04
pourcentage	60%	40%

Figure 01 : tableau représentatif de la répartition des réponses de la question n°01

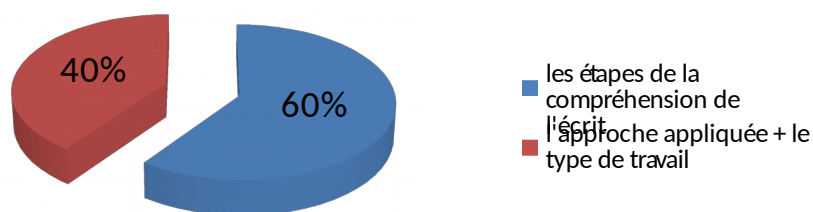


Figure02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°01

Interprétation et commentaire :

Selon la plupart des enseignants, les techniques mises à la réception de l'écrit sont :

La première :

- *j'observe et j'anticipe. *je lis pour mieux comprendre. *je relis pour mieux comprendre.
- *récapitulation.

-donc, ils ont cité les différentes phases nécessaires pour faire l'activité de la compréhension de l'écrit.

La deuxième :

Selon le reste des enseignants, ont répondu sur cette question par :

L'approche appliquée (approche par les compétences) et le type du travail (travail collectif).

Question n°02 :

- Comment développer la capacité de l'élève de faire du sens à l'écrit ?

Réponse(s)	A l'aide d'un ensemble de questions	A travers la lecture silencieuse	Par la lecture expressive
Nombre d'enseignants	06	02	02
pourcentage	60%	20%	20%

Figure 01 : tableau représentatif de la répartition des réponses de la question n°02

CHAPITRE II : analyse et interprétation des données

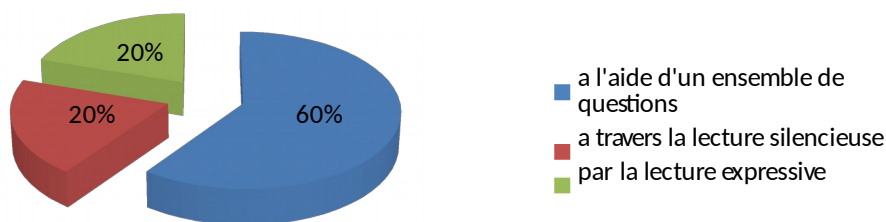


Figure 02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°02

Interprétation et commentaire :

D'après le tableau ci-dessus. Nous constatons que la majorité des enseignants utilise des questions qui vont développer la capacité de l'élève de construire du sens. Mais pour les autres enseignants, ils disent qu'il faut apprendre l'élève soit la lecture à haute voix ou bien la lecture silencieuse

Question n°03 :

- Quelle habitude de lecture faut-il installer chez l'apprenant ?

réponses	Lecture analytique avec un groupe	Lecture entraînement	Lecture silencieuse
Nombre d'enseignants	06	03	01
pourcentage	60%	30%	10%

Figure 01 : tableau représentatif de la répartition des réponses de la question n°03

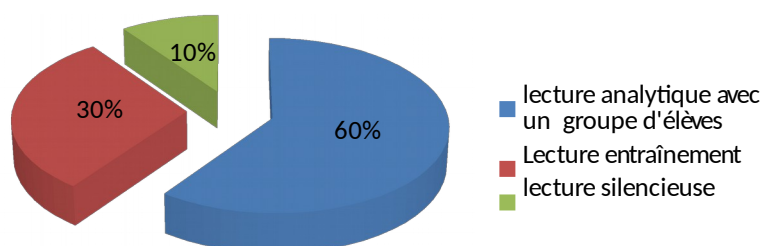


Figure 02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°03

Interprétation et commentaire :

Des enseignants préfère la lecture analytique avec un groupe d'élèves ; parce que c'est-elle qui développe la compétence de la compréhension.

Question n°04 :

- Est-ce-que les deux compétences (lire et comprendre) en langue étrangère sont des compétences évidentes à un apprenant ?

réponses	oui	Non
Nombre d'enseignants	10	00
pourcentage	100%	00%

Figure 01 : tableau représentatif de la répartition des réponses de la question n°04

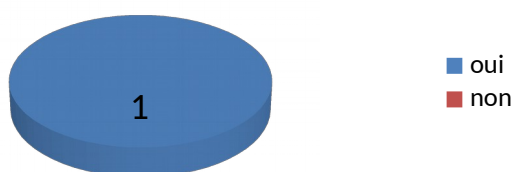


Figure 02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°04

Interprétation et commentaire :

A partir des deux graphiques « tableau et secteur » ci-dessus nous remarquons que tous les enseignants sans exception considèrent les deux compétences (lire et comprendre) évidentes à un apprenant.

Question n°05 :

- Peut-on employé la même démarche de la compréhension de l'écrit avec tous les supports ?

Réponses	oui	Non
Nombre d'enseignants	07	03
pourcentage	70%	30%

Figure 01 : tableau représentatif de la répartition des réponses de la question n°05

Figure 02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°05

Interprétation et commentaire :

Beaucoup d’enseignants peuvent employer la même démarche avec tous les supports surtout ceux qui ont une expérience dans le domaine de l’enseignement.

Question n°06 :

- Comment doit-on, en tant qu’enseignant faire travailler les apprenant ?

Réponses	Au sein d’un groupe	individuellement	En posant des questions simples, compréhensives
Nombre d’enseignants	06	01	03
pourcentage	60%	10%	30%

Figure 01 : tableau représentatif de la répartition des réponses de la question n°06

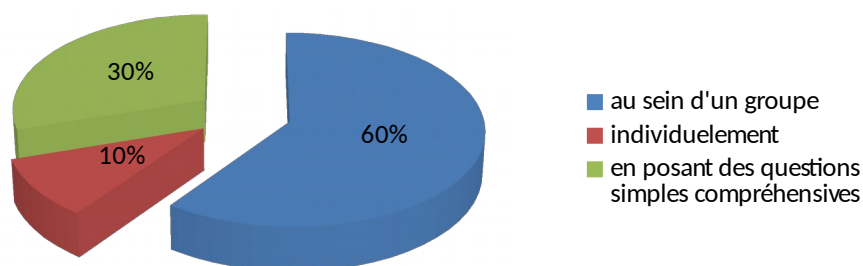


Figure 02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n° 06

Interprétation et commentaire :

Pour faire travailler les apprenants :

Il y a des enseignants qui préfèrent les intégrer au travail de groupe pour les motiver.

Pour d’autre enseignant ; leurs posés des questions simples et compréhensives.

Question n°07 :

- Quelles sont les questions qui assurent la compréhension générale d’un texte ?

Réponses	Les questions à choix multiple (QCM)	Les questions à répondre par vrai ou	Les questions du paratexte

CHAPITRE II : analyse et interprétation des données

		faux	
Nombre d'enseignants	06	02	02
pourcentage	60%	20%	20%

Figure 01 : tableau représentatif de la répartition des réponses de la question n°07

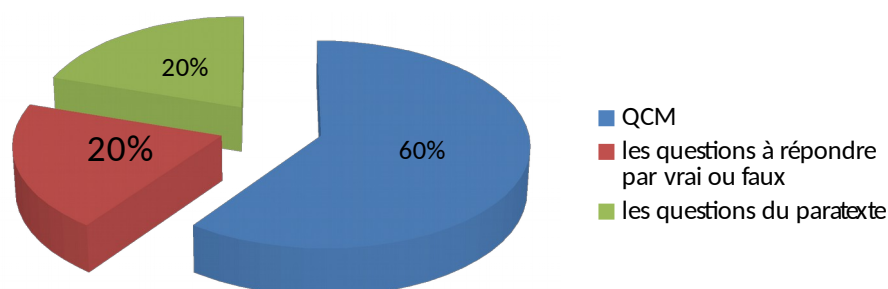


Figure 02 : secteur représente la répartition des réponses de la question n°07

Interprétation et commentaire :

Nous avons constaté ; que la plupart des enseignants, trouvent que les questions à choix multiple servent à bien comprendre l'idée générale d'un texte.

Et concernant les autres enseignants ; les questions qui aident à la compréhension générale sont : les questions du paratexte, le thème, le type du texte...

Question n°08 :

- Quelles sont les différentes difficultés rencontrées pendant la compréhension de l'écrit ?

Réponses	La difficulté de lecture	Les mots difficiles appartenant au texte	La compréhension du questionnaire donné
Nombre d'enseignants	02	01	07
pourcentage	20%	10%	70%

Figure 02 : tableau représentatif de la répartition des réponses de la question n°08

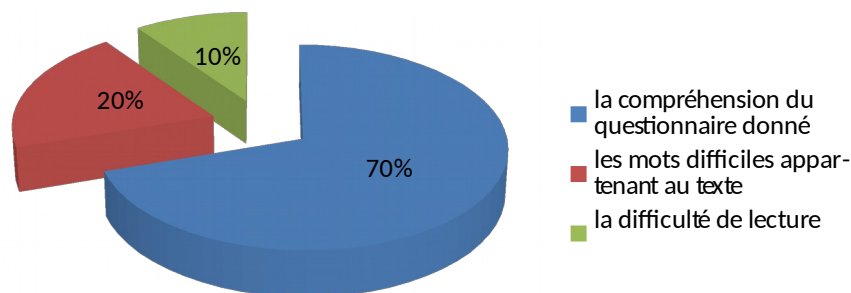


Figure 02 : secteur qui présente la répartition des réponses de la question n°08

Interprétation et commentaire :

Selon les enseignants les difficultés les plus rencontrées durant l'activité de la compréhension de l'écrit sont :

- les mots difficiles à comprendre.
- l'analyse du texte, car l'élèves doit utiliser ses acquis.
- la compréhension du questionnaire donné et la difficulté de lecture pour certains élèves....

Question n°09 :

- L'application de l'approche par compétences est-elle bénéfique pour les apprenants?

Réponses	oui	Non
Nombre d'enseignants	09	01
pourcentage	90 %	10%

Figure 01 : tableau représentatif de la répartition des réponses de la question n°09

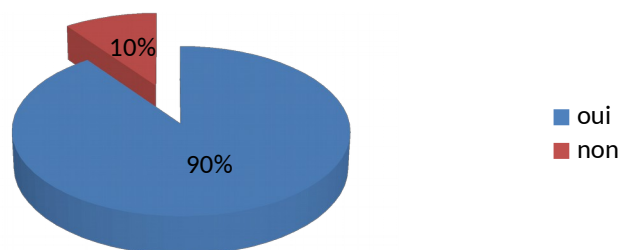


Figure 02 : secteur qui présente la répartition des réponses de la question n °09

Interprétation et commentaire :

CHAPITRE II : analyse et interprétation des données

Nous pouvons dire que tous les enseignants estiment que l'approche par compétence est bénéfique, parce qu'elle pousse l'apprenant à construire les sens lui-même en restant guidé par son tuteur, son propre cheminement du savoir.

Question n°10 :

- Est-il préférable de réaliser l'activité de la compréhension de l'écrit :

En groupe

Individuellement

Réponses	En groupe	Individuellement
Nombre d'enseignants	09	01
pourcentage	90%	10%

Figure 01 : tableau représentatif de la répartition des réponses de la question n°10

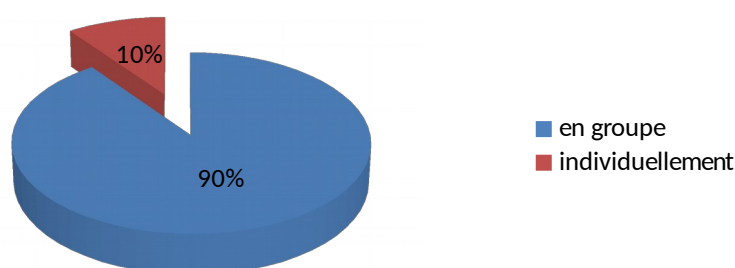


Figure 02 : secteur qui présente la répartition des réponses de la question n°10

Interprétation et commentaire :

D'après cette question nous remarquons, que la plupart des enseignants préfèrent de réaliser l'activité de la compréhension de l'écrit collectivement ; autrement dit d'intégrer les élèves au sein d'un groupe.

Interprétation globale du questionnaire destiné aux enseignants :

L'activité de la compréhension de l'écrit	L'approche par les compétences	Le travail de groupe
-une activité nécessaire et évidente à un apprenant.	-l'élève acquies une certaine autonomie qui va lui permettre de franchir tous les obstacles qui peuvent s'ériger pendant son parcours	-l'élève enrichit ses connaissances.
-la lecture est une phase essentielle dans cette activité.		-il apprend à donner son point de vue et accepter celui d'autrui.

	d'apprentissage.	
--	------------------	--

II.2.3. Analyse du travail individuel : les copies de vingt élèves.

Question Le n°01 :

- renard est un animal :

-Herbivore

-carnivore

-omnivore

Réponses	juste	Fausse
Nombre d'élèves	18	02

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de question n°01

Interprétation et commentaire :

Nous observons que 18 élèves ont répondu juste sur cette question car leur premier projet s'intitule « présenter un animal » c'est-à-dire ils ont l'habitude de rencontrer ce genre de question.

Question n°02 :

- Le renard n'a plus rien à manger parce que :

-il est paresseux.

-il fait très froid.

il n'aime pas chasser.

Réponses	Juste	fausse	N'ont pas répondu
Nombre d'élèves	07	11	02

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de question n°02.

Interprétation et commentaire :

Nous constatons que la plupart des élèves ont donné des réponses fausses, d'autres élèves n'arrivent pas à répondre à cette question, en revanche que 06 élèves ont répondu correctement.

Question n°03 :

- Il sent une odeur :

-de poison.

-de poule.

-de mouton.

CHAPITRE II : analyse et interprétation des données

Réponses	juste	Fausse	N'ont pas répondu
N'ombre d'élèves	16	02	02

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°03.

Interprétation et commentaire :

La plupart des élèves ont répondu sur la question correctement parce que le texte commence par « l'hiver est venu... », Mais pour ceux qui restent 02 élèves ont donné des réponses fausses et les autres n'ont pas répondu.

Question n°04 :

- Il fait le mort veut dire :

-il est mort

-il est malade

-il fait semblant d'être mort.

Réponses	Juste	fausse	Pas de réponse
Nombre d'élèves	05	14	01

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°04

Interprétation et commentaire :

D'après l'analyse de cette question, nous pouvons dire que la plus grande totalité des élèves ont trouvé des difficultés de pouvoir distinguer la réponse juste parmi les choix proposés.

Question n°05 :

- Les marchants le prennent pour :

-pour le nourrir

-vendre sa peau

-le manger

Réponses	juste	Fausse
Nombre d'élèves	09	11

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°05

Interprétation et commentaire :

Nous constatons que 11 élèves ont répondu juste, mais par contre 09 élèves ont répondu faux.

Question n°06 :

- Ecrit vrai au faux :

-le poisson n'a plus rien à manger

-les marchants reviennent de la mer

-ils ont peur du renard

Réponses	juste	Fausse
Nombre d'élèves	08	12

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°06

Interprétation et commentaire :

Nous avons élaboré ce type de questions, pour savoir si les élèves ont bien construit le sens du texte autrement dit ; ils ont compris le contenu de ce dernier (le texte), mais à partir de notre analyse nous avons confirmé que la plupart des élèves n'a pas compris le texte parce que les élèves ont une réponse fausse.

Question n°07 :

- Recopie la phrase du texte :

-il aperçoit au loin une camionnette

-il aperçoit au loin une automobile

-il aperçoit une voiture

Réponses	Juste	fausse	Pas de réponse
Nombre d'élèves	09	04	07

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°07

Interprétation et commentaire :

Cette question est très claire ainsi, compréhensible, mais nous constatons d'après son analyse qu'il y a plusieurs éléments qui la considère difficile.

Question n°08 :

- Corrige l'erreur dans chacune des phrases ci-dessous :

-L'hiver est parti, le renard n'a plus rien à manger .

-Ce sont des marchands qui reviennent du marché. -Les marchands montent dans la voiture.

Réponses	juste	Fausse	Pas de réponse
Nombre d'élèves	07	07	06

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°08

Interprétation et commentaire :

D'après l'analyse de cette question, nous remarquons que sur la totalité des élèves, 11 ont répondu faux, mais pour ceux qui ont répondu juste nous distinguons 05 élèves, et concernant le reste ils n'ont pas de réponse.

II.2.4. Analyse du travail collectif : les copies de quatre groupes.

Question n°01 :

- Complète le tableau suivant :

Qui ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....

Réponses	juste	Fausse
N'ombre de groupes	04	00

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°01

Interprétation et commentaire :

D'après l'analyse de cette question, nous remarquons que tous les groupes que nous avons établi ont répondu correctement à cette question.

Question n°02 :

- Recopie les bonnes réponses :

*pour protéger notre environnement, nous devons :

- Jeter nos ordures par les fenêtres.
- Prendre soin des jardins publics.
- Bruler les forêts.
- Participer au reboisement.

Réponses	juste	Fausse
N'ombre de groupes	04	00

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°02

Interprétation et commentaire :

Tous les membres de chaque groupe ont répondu sur juste sur cette question.

Question n°03 :

- D'après le texte, qui doit préserver l'environnement ?

Réponses	juste	Fausse
Nombre de groupes	04	00

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°03

Interprétation et commentaire :

Nous remarquons, toutes les réponses établies sont juste.

Question n°04 :

- Recopie la réponse juste :
✓ « polluer » veut dire :

-détruire la nature.

-nettoyer la nature.

-embellir la nature.

Réponses	Juste	fausse
Nombre de groupes	03	01

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°04

Interprétation et commentaire :

Nous constatons seulement trois groupes qui ont répondu juste, mais par contre un seul groupe qui n'a pas répondu sur cette question.

Question n°05 :

- Donne un mot de la même famille que « plantation » ?

Réponses	Juste	fausse
Nombre de groupes	03	01

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°05

Interprétation et commentaire :

Sur la totalité des groupes nous trouvons 03 groupes qui ont avancé des réponses justes.

Question n°06 :

- Donne un autre titre au texte ?

Réponses	Juste	Fausse
Nombre de groupes	04	00

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°06

Interprétation et commentaire :

Nous constatons que tous les groupes ont répondu juste.

Comparaison entre les deux travaux réalisés individuellement et en groupe :

Après avoir réalisé le travail individuel ainsi le travail de groupe nous sommes attachés à effectuer une comparaison entre l'activité réalisée collectivement avec celle qui a été réalisée individuellement par les mêmes élèves, nous sommes arrivés à ce qui suit :

Travail de groupe	Travail individuel
-toutes les réponses de tous les groupes sont justes.	-la plupart des élèves n'arrivent pas à répondre aux questions.
-l'organisation et la propreté de la copie.	-des copies mal organisées
-l'utilisation des couleurs.	-une écriture illisible pour d'autres élèves.
-une construction pertinente des réponses.	-mal compréhension des questions par quelques éléments

Pour conclure :

A partir de la comparaison faite entre l'activité réalisée individuellement et en groupe, nous pouvons affirmer que quelque soit le niveau des élèves, le travail de groupe est toujours plus rentable et meilleur que le travail individuel.

L'analyse des copies des élèves nous a également révélée que durant l'activité de groupe, de nouvelles compétences s'émergent, la timidité disparaît. Pendant les interactions, tous les membres du groupe peuvent intervenir.

Grâce à cette stratégie de travail, les élèves forts deviennent efficaces et apportent une contribution essentielle à l'apprentissage des autres élèves. Enfin c'est une stratégie très efficace, elle motive les élèves de découvrir de nouveaux savoirs et à acquérir différentes.

Quant un groupe mal constitué, cela peut effectuer négativement la tâche réalisée, c'est pourquoi, il est important que l'enseignant, constitue des groupes qui soient hétérogènes pour

que les élèves faibles puissent tirer profit des compétences des éléments forts et améliorent leur niveau.

II.2.3. Analyse du travail individuel : les copies de vingt élèves.

Question Le n°01 :

- renard est un animal :

-Herbivore

-carnivore

-omnivore

Réponses	juste	Fausse
Nombre d'élèves	18	02

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de question n°01

Interprétation et commentaire :

Nous observons que 18 élèves ont répondu juste sur cette question car leur premier projet s'intitule « présenter un animal » c'est-à-dire ils ont l'habitude de rencontrer ce genre de question.

Question n°02 :

- Le renard n'a plus rien à manger parce que :

-il est paresseux.

-il fait très froid.

il n'aime pas chasser.

Réponses	Juste	fausse	N'ont pas répondu
Nombre d'élèves	07	11	02

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de question n°02

Interprétation et commentaire :

Nous constatons que la plupart des élèves ont donné des réponses fausses, d'autres élèves n'arrivent pas à répondre à cette question, en revanche que 06 élèves ont répondu correctement.

Question n°03 :

- Il sent une odeur :

-de poison.

-de poule.

-de mouton.

CHAPITRE II : analyse et interprétation des données

Réponses	juste	Fausse	N'ont pas répondu
N'ombre d'élèves	16	02	02

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°03

Interprétation et commentaire :

La plupart des élèves ont répondu sur la question correctement parce que le texte commence par « l'hiver est venu... », Mais pour ceux qui restent 02 élèves ont donné des réponses fausses et les autres n'ont pas répondu.

Question n°04 :

- Il fait le mort veut dire :

-il est mort

-il est malade

-il fait semblant d'être mort.

Réponses	Juste	fausse	Pas de réponse
Nombre d'élèves	05	14	01

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°04

Interprétation et commentaire :

D'après l'analyse de cette question, nous pouvons dire que la plus grande totalité des élèves ont trouvé des difficultés de pouvoir distinguer la réponse juste parmi les choix proposés.

Question n°05 :

- Les marchants le prennent pour :

-pour le nourrir

-vendre sa peau

-le manger

Réponses	juste	Fausse
Nombre d'élèves	09	11

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°05

Interprétation et commentaire :

Nous constatons que 11 élèves ont répondu juste, mais par contre 09 élèves ont répondu faux.

Question n°06 :

- Ecrit vrai au faux :

CHAPITRE II : analyse et interprétation des données

-le poisson n'a plus rien à manger

-les marchants reviennent de la mer

-ils ont peur du renard

Réponses	juste	Fausse
Nombre d'élèves	08	12

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°06

Interprétation et commentaire :

Nous avons élaboré ce type de questions, pour savoir si les élèves ont bien construit le sens du texte autrement dit ; ils ont compris le contenu de ce dernier (le texte), mais à partir de notre analyse nous avons confirmé que la plupart des élèves n'a pas compris le texte parce que les élèves ont une réponse fausse.

Question n°07 :

- Recopie la phrase du texte :

-il aperçoit au loin une camionnette

-il aperçoit au loin une automobile

-il aperçoit une voiture

Réponses	Juste	fausse	Pas de réponse
Nombre d'élèves	09	04	07

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°07

Interprétation et commentaire :

Cette question est très claire ainsi, compréhensible, mais nous constatons d'après son analyse qu'il y a plusieurs éléments qui la considère difficile.

Question n°08 :

- Corrige l'erreur dans chacune des phrases ci-dessous :

-L'hiver est parti, le renard n'a plus rien à manger .

-Ce sont des marchants qui reviennent du marché.

-Les marchants montent dans la voiture.

Réponses	juste	Fausse	Pas de réponse
Nombre d'élèves	07	07	06

Tableau : représentatif de la répartition des réponses de la question n°08

Interprétation et commentaire :

D'après l'analyse de cette question, nous remarquons que sur la totalité des élèves, 11 ont répondu faux, mais pour ceux qui ont répondu juste nous distinguons 05 élèves, et concernant le reste ils n'ont pas de réponse.

II.2.4. Analyse du travail collectif : les copies de quatre groupes.

Question n°01 :

- Complète le tableau suivant :

Qui ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....

Réponses	juste	Fausse
N'ombre de groupes	04	00

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°01

Interprétation et commentaire :

D'après l'analyse de cette question, nous remarquons que tous les groupes que nous avons établi ont répondu correctement à cette question.

Question n°02 :

- Recopie les bonnes réponses :

*pour protéger notre environnement, nous devons :

Jeter nos ordures par les fenêtres.

Prendre soin des jardins publics.

Bruler les forêts.

Participer au reboisement.

Réponses	juste	Fausse
N'ombre de groupes	04	00

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°02

Interprétation et commentaire :

Tous les membres de chaque groupe ont répondu sur juste sur cette question.

Question n°03 :

- D'après le texte, qui doit préserver l'environnement ?

Réponses	juste	Fausse
Nombre de groupes	04	00

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°03

Interprétation et commentaire :

Nous remarquons, toutes les réponses établies sont juste.

Question n°04 :

- Recopie la réponse juste :
✓ « polluer » veut dire :

-détruire la nature.

-nettoyer la nature.

-embellir la nature.

Réponses	Juste	fausse
Nombre de groupes	03	01

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°04

Interprétation et commentaire :

Nous constatons seulement trois groupes qui ont répondu juste, mais par contre un seul groupe qui n'a pas répondu sur cette question.

Question n°05 :

- Donne un mot de la même famille que « plantation » ?

Réponses	Juste	fausse
Nombre de groupes	03	01

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°05

Histogramme : représentant la répartition des réponses de la question n°05

Interprétation et commentaire :

Sur la totalité des groupes nous trouvons 03 groupes qui ont avancé des réponses justes.

Question n°06 :

- Donne un autre titre au texte ?

CHAPITRE II : analyse et interprétation des données

Réponses	Juste	Fausse
Nombre de groupes	04	00

Tableau : représente la répartition des réponses de la question n°06

Interprétation et commentaire :

Nous constatons que tous les groupes ont répondu juste.

Comparaison entre les deux travaux réalisés individuellement et en groupe :

Après avoir réalisé le travail individuel ainsi le travail de groupe nous sommes attachés à effectuer une comparaison entre l'activité réalisée collectivement avec celle qui a été réalisée individuellement par les mêmes élèves, nous sommes arrivées à ce qui suit :

Travail de groupe	Travail individuel
-toutes les réponses de tous les groupes sont justes.	-la plupart des élèves n'arrivent pas à répondre aux questions.
-l'organisation et la propreté de la copie.	-des copies mal organisées
-l'utilisation des couleurs.	-une écriture illisible pour d'autres élèves.
-une construction pertinente des réponses.	-mal compréhension des questions par quelques éléments

Pour conclure :

A partir de la comparaison faite entre l'activité réalisée individuellement et en groupe, nous pouvons affirmer que quelque soit le niveau des élèves, le travail de groupe est toujours plus rentable et meilleur que le travail individuel.

L'analyse des copies des élèves nous a également révélée que durant l'activité de groupe, de nouvelles compétences s'émergent, la timidité disparaît. Pendant les interactions, tous les membres du groupe peuvent intervenir.

Grâce à cette stratégie de travail, les élèves forts deviennent efficaces et apportent une contribution essentielle à l'apprentissage des autres élèves. Enfin c'est une stratégie très efficace, elle motive les élèves de découvrir de nouveaux savoirs et à acquérir différentes.

Quant un groupe mal constitué, cela peut effectuer négativement la tâche réalisée, c'est pourquoi, il est important que l'enseignant, constitue des groupes qui soient hétérogènes pour

CHAPITRE II : analyse et interprétation des données

que les élèves faibles puissent tirer profit des compétences des éléments forts et améliorent leur niveau.

Conclusion générale :

Tout au long de notre travail de recherche, qui est composé de deux parties, nous avons essayé de mettre en lumière l'efficacité de travail du groupe durant l'activité de la compréhension de l'écrit chez les élèves de la première année moyenne.

Suite au développement de ce travail et d'après les résultats de notre corpus « expérimentation et l'analyse des deux questionnaires », le travail du groupe est une stratégie pédagogique très efficace durant l'activité de la compréhension de l'écrit est plus avantageuse que le travail individuel. Travailler en groupe fait pousser les élèves à s'entraider, s'interagir, se communiquer, à se coopérer et par la suite s'améliorer.

Ce qui nous a permis de constater que le travail du groupe constitue un espace de motivation, d'interaction que représente une condition favorable à la réussite des élèves dans leur travail. Aussi nous avons constaté qu'à travers ces interactions ; différentes compétences s'enrichissent et se développent l'une de l'autre par le biais d'investissement des efforts des élèves. En effet dans cette stratégie d'enseignement, l'élève est l'unité essentielle et active dans la construction de savoir, il est responsable dans son apprentissage et l'apprentissage de ses camarades, à travers les expériences d'entraide les élèves arrivent à se partager, à s'exprimer sans aucune hésitation et à organiser leurs tâches.

Ce travail nous a permis de connaître, que cette stratégie pédagogique a une réelle valeur didactique, parce que elle incite les élèves à travailler dans une atmosphère de solidarité, de respect mutuel, et d'échange ainsi pour installer chez les élèves une très bonne compréhension d'un texte quelque soit le type de ce dernier ; c'est-à-dire ce modèle d'enseignement/apprentissage offre aux élèves une occasion d'assimilation adéquate pour rendre le texte aux élèves compréhensible.

Enfin nous pouvons dire qu'à travers cette recherche et surtout l'expérimentation menée **nos hypothèses sont confirmées.**

Nos hypothèses sont :

- Le travail de groupe serait le champ favorable pour une bonne compréhension.
- La collaboration participerait d'installer des nouvelles compétences et d'améliorer le niveau d'assimilation.

Bibliographie :

Ouvrages théoriques :

- 1- Abrami, Philippe et al. L'apprentissage coopératif : théorie, méthode, activités, Montréal, Chenelière (1996).
- 2- Barlow, Michel (1993). Le travail de groupe des élèves, collection formation des enseignants, Paris, Armand Colin. (1993).
- 3- Document d'accompagnement du français, 2^e année moyenne.
- 4- Ferdinand, M, T et autres. Vivre la pédagogie du projet collectif, Montréal, Chenelière/ Mc Graw-Hill (2000).
- 5- Guay, H.M .« la pédagogie de projet au Québec : une pratique pédagogique aux multiples visages », Québec français (2002).
- 6- Gaisson, J, et Thériault, J. L'apprentissage et l'enseignement de la lecture, Montréal, édition ville. Marie(1983).
- 7- Halti, J.F. La didactique du français, paris : PUF, Coll « que sais-je » (1992).
- 8- Kerbat, Catherine-Orechion, les interactions verbales, Paris, Armand Colin, 1998.
- 9- Philippe Meirieu. Itinéraire des pédagogies de groupe, « apprendre en groupe 1 et 2 », chronique, social, coll, formation, 1984.
- 10- Thériault, P. L'effet d'un enseignement stratégique sur l'habileté à répondre à des questions de compréhension de textes chez les élèves de 3^e année, mémoire présenté pour l'obtention la maîtrise ès arts, Ecole des gradués, université Laval. (1993).

Texte officiel :

Document d'accompagnement du français, 2^e année moyenne

Dictionnaires :

- 1- Cuq, Jean-Pierre. Dictionnaire de didactique de français langue étrangère de seconde. Paris, CLE International, 2003.
- 2- Le Petit Larousse, Bordas, les éditions française, 1997.

Sitographie :

- 1- Anzieu, Dedie, le groupe et l'incontient, Amazon, 1984 disponible dans <http://www.biosophos.net/article/un-groupe-est-une-enveloppe?pg=all>
- 2- Association Départementale de la Marne, le travail de groupe et coopération à l'école. Disponible sur <http://www.occe.coop/~ad51/file/travgroup.pdf>
- 3- Thomassin Aurélie, le travail de groupe des élèves. Disponible sur <http://www.caen/iufm.fr/mémoire /MAT0518.pdf>

Résumé :

Notre travail de recherche a pour objectif de montrer l'efficacité du travail de groupe durant l'activité de la compréhension de l'écrit, chez les élèves de la première année moyenne.

Pour y arriver à nos objectifs nous avons établi deux questionnaires « l'un destiné aux enseignants, l'autre destiné aux élèves », et une expérimentation qui se base sur une comparaison entre l'activité réalisée individuellement et une autre élaborée en groupe.

A travers les résultats de nos corpus, nous avons remarqué que cette stratégie d'enseignement dans la mesure où elle aide les élèves à améliorer leurs différentes compétences de communication et à acquérir de nouveaux savoirs, elle est aussi le champ favorable pour une bonne assimilation des élèves autrement dit une bonne compréhension d'un écrit.

Mots clés :

Travail de groupe – travail individuel – compréhension de l'écrit – la lecture – apprentissage.

Abstract

Our research work aims to show the effectiveness of the group work during the writing activity among students in the first year middle school.

To reach our objective, we used two questionnaires « one for the teacher and the other for the students and an experiment that is based on a comparison of two activities one is carried out individually and the other in groups.

Through the results of our corpus, we noticed that this teaching strategy helps students to improve their different skills and acquire new knowledge it is also considered as a favorable method for good students' assimilation or writing comprehension.

Key words

Group work, individual work, writing comprehension, reading, learning

ملخص

يهدف هذا البحث إلى توضيح أهمية العمل الجماعي وفعاليتها في نشاط البناء الفكري . عند تلاميذ السنة الأولى متوسط بغية تحقيق الهدف قمنا بوضع إستفسارات الأول موجه للتلاميذ والآخر للأساتذة وكذلك قمنا بتحقيق تجربة تركز على مقارنة النشاط المحقق فردياً والآخر جماعياً

إنطلاقاً من دراستنا للنتائج التحليلية للعينة تبين لنا أن العمل الجماعي أكثر فعالية من العمل الفردي فيفضله يتمكن التلاميذ منتحسين وتطوير كفاءاتهم الحوارية كما يساعد أيضاً على إكتساب معرف جديدة ويعتبر الحقل الملائم للفهم الجيد

الكلمات الأساسية

العمل الجماعي - العمل الفردي-البناء الفكري- القراءة – التعلم.

Annexes

MERAH
AKRAM

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master II veuillez vous aider en répondant au questionnaire ci-dessous

Questionnaire destiné aux apprenants :

Choisis la bonne réponse :

❖ Trouvez-vous que la réalisation de l'activité de la compréhension de l'écrit est:

Facile

Difficile

Moyenne

❖ Comprenez-vous au moins la moitié des mots d'un texte ?

Oui

Non

❖ Arrivez-vous rapidement à comprendre l'idée générale d'un texte proposé par l'enseignant ?

Oui

Non

Souvent

❖ Êtes-vous capable de répondre à un nombre considérables de questions sur la compréhension d'un texte ?

Oui

Non

❖ La lecture est-elle une démarche importante pour bien construire le sens d'un texte.

Oui

Non

❖ Préférez-vous de faire l'activité de la compréhension de l'écrit :

Au sein d'un groupe.

Individuellement.

À domicile.

❖ Les travaux de groupe proposés par l'enseignant peuvent ils :

Améliorer le niveau de votre apprentissage ?

Vous découragez ?

Développer les différentes compétences ?

❖ Est-ce facile de travailler en groupe ?

Oui

Non

Falek Malek

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master II veuillez vous aider en répondant au questionnaire ci-dessous

Questionnaire destiné aux apprenants :

Choisis la bonne réponse :

❖ Trouvez-vous que la réalisation de l'activité de la compréhension de l'écrit est:

Facile

Difficile

Moyenne

❖ Comprenez-vous au moins la moitié des mots d'un texte ?

Oui

Non

❖ Arrivez-vous rapidement à comprendre l'idée générale d'un texte proposé par l'enseignant ?

Oui

Non

Souvent

❖ Êtes-vous capable de répondre à un nombre considérables de questions sur la compréhension d'un texte ?

Oui

Non

❖ La lecture est-elle une démarche importante pour bien construire le sens d'un texte.

Oui

Non

❖ Préférez-vous de faire l'activité de la compréhension de l'écrit :

Au sein d'un groupe.

Individuellement.

À domicile.

❖ Les travaux de groupe proposés par l'enseignant peuvent ils :

Améliorer le niveau de votre apprentissage ?

Vous découragez ?

Développer les différentes compétences ?

❖ Est-ce facile de travailler en groupe ?

Oui

Non

MERAH
AKRAM

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master II veuillez vous aider en répondant au questionnaire ci-dessous

Questionnaire destiné aux apprenants :

Choisis la bonne réponse :

❖ Trouvez-vous que la réalisation de l'activité de la compréhension de l'écrit est:

Facile

Difficile

Moyenne

❖ Comprenez-vous au moins la moitié des mots d'un texte ?

Oui

Non

❖ Arrivez-vous rapidement à comprendre l'idée générale d'un texte proposé par l'enseignant ?

Oui

Non

Souvent

❖ Êtes-vous capable de répondre à un nombre considérables de questions sur la compréhension d'un texte ?

Oui

Non

❖ La lecture est-elle une démarche importante pour bien construire le sens d'un texte.

Oui

Non

❖ Préférez-vous de faire l'activité de la compréhension de l'écrit :

Au sein d'un groupe.

Individuellement.

À domicile.

❖ Les travaux de groupe proposés par l'enseignant peuvent ils :

Améliorer le niveau de votre apprentissage ?

Vous découragez ?

Développer les différentes compétences ?

❖ Est-ce facile de travailler en groupe ?

Oui

Non

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master II veuillez vous aider en répondant au questionnaire ci-dessous

Questionnaire destiné aux enseignants :

1- Quelles techniques mett. en œuvre dans le cadre de la réception de l'écrit ?

d'approche par compétence
le travail en petits groupes

2- Comment développer la capacité de l'élève de faire du sens avec l'écrit ?

A travers la lecture silencieuse et
le travail du groupe

3- Quelles habitudes de lecture faut-il installer chez l'apprenant ?

Il est important d'apprendre à l'élève
de faire une lecture silencieuse en présant
le temps

4- Est-ce que les deux compétences (lire et comprendre) en langue étrangères sont des compétences évidentes à un apprenant ?

lire et comprendre en langue étrangère ne sont
pas des compétences évidentes à acquérir
pour un apprenant

5- Peut-on employer la même démarche de la compréhension de l'écrit avec tous les supports et tous les documents ?

La démarche que l'on doit employer est la
même avec tous les documents écrits

6- Comment doit-on, en tant qu'enseignant faire travailler les apprenants?

On peut faire travailler les apprenants en petits groupe pour comparer leurs réponses résultats.

7- Quelles sont les questions qui assurent la compréhension générale d'un texte ?

On peut poser des questions sur le type de texte, ses caractéristiques, l'image du texte (le titre, la source, l'auteur, l'illustration, identifier le personnage, Repérer la structure du texte (qui-quoi-où-quand

8- Quelles sont les différentes difficultés rencontrées pendant la compréhension de l'écrit ?

9- L'application de l'approche par compétence est-elle bénéfique pour les apprenants ?

C'est évident, l'approche par compétence est bénéfique pour les apprenants.

10- Est-il préférable de réaliser l'activité de la compréhension de l'écrit :

<u>Individuellement</u>	<u>En groupe</u>

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master II veuillez vous aider en répondant au questionnaire ci-dessous

Questionnaire destiné aux enseignants :

1- Quelles techniques mettez en œuvre dans le cadre de la réception de l'écrit ?

Les techniques qui mettent en œuvre la réception de l'écrit sont : le travail de groupe, l'approche par les compétences,

2- Comment développer la capacité de l'élève de faire du sens avec l'écrit ?

On peut développer la capacité de l'élève de construire du sens par l'analyse du texte et par la vérification des hypothèses à l'aide d'un ensemble de questions.

3- Quelles habitudes de lecture faut-il installer chez l'apprenant ?

Il faut installer chez l'apprenant la lecture analytique du texte avec un groupe d'apprenants pour développer la compétence de la compréhension.

4- Est-ce que les deux compétences (lire et comprendre) en langue étrangères sont des compétences évidentes à un apprenant ?

Il est certain que les deux compétences sont évidentes à un apprenant.

5- Peut-on employer la même démarche de la compréhension de l'écrit avec tous les supports et tous les documents ?

Oui, on peut employer la même démarche pour la compréhension de l'écrit avec tous les supports.

6- Comment doit-on, en tant qu'enseignant faire travailler les apprenants?

Il faut intégrer tous les apprenants au travail du groupe en répondant aux questions.

7- Quelles sont les questions qui assurent la compréhension générale d'un texte ?

Les questions qui aident la compréhension générale sont : le thème, le type du texte, les questions du paratexte, ...

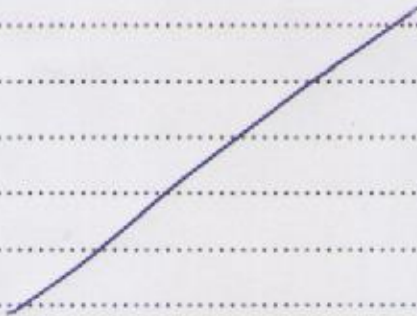
8- Quelles sont les différentes difficultés rencontrées pendant la compréhension de l'écrit ?

Généralement les difficultés rencontrées à la compréhension de l'écrit sont les mots difficiles (qui à comprendre qui représentent les obstacles).

9- L'application de l'approche par compétence est-elle bénéfique pour les apprenants ?

L'application de l'approche est très bénéfique pour les apprenants surtout à la dernière étape.

10- Est-il préférable de réaliser l'activité de la compréhension de l'écrit :

<u>Individuellement</u>	<u>En groupe</u> X
	1) Chaque apprenant aide l'autre à assimiler la compréhension du texte.
	2) Les apprenants s'évaluent (l'un l'autre).
	3) A chaque fois, un apprenant découvre une nouvelle idée.

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master II veuillez vous aider en répondant au questionnaire ci-dessous

Questionnaire destiné aux enseignants :

1- Quelles techniques mettez en œuvre dans le cadre de la réception de l'écrit ?

I. Donner ou trouver l'image du texte (informations périphériques qui aident l'apprenant à la compréhension partielle du texte. II. Émettre des hypothèses de sens. Vérifier de ces hypothèses en répondant à un questionnaire de facilitation.

2- Comment développer la capacité de l'élève de faire du sens avec l'écrit ?

En multipliant les séances de compréhension de l'écrit
Trouver les mots clés qui vont l'aider à la compréhension de la structure du texte lu.

3- Quelles habitudes de lecture faut-il installer chez l'apprenant ?

Lecture avec prise de notes
Comprendre ce qu'on lit.

4- Est-ce que les deux compétences (lire et comprendre) en langue étrangères sont des compétences évidentes à un apprenant ?

Oui
Pour comprendre un texte, l'apprenant doit savoir le lire d'abord.

5- Peut-on employer la même démarche de la compréhension de l'écrit avec tous les supports et tous les documents ?

Non

6- Comment doit-on, en tant qu'enseignant faire travailler les apprenants?

En proposant des situations simples
En posant des questions, faciles, courtes et
compréhensibles.

7- Quelles sont les questions qui assurent la compréhension générale d'un texte ?

Les questions à choix multiples
Les questions à répondre par "vrai" ou "faux"

8- Quelles sont les différentes difficultés rencontrées pendant la compréhension de l'écrit ?

La compréhension des questionnaires donnés
La difficulté de lecture du texte par certains
élèves

9- L'application de l'approche par compétence est-elle bénéfique pour les apprenants ?

Oui
L'élève acquit une certaine autonomie qui va lui
permettre de franchir tous les obstacles qui peuvent
s'ériger pendant son parcours d'apprentissage

10- Est-il préférable de réaliser l'activité de la compréhension de l'écrit :

<u>Individuellement</u>	<u>En groupe</u> X
	L'élève enrichit ses connaissances
	et apprend à donner son point de vue et accepte celui d'autrui

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master II veuillez vous aider en répondant au questionnaire ci-dessous

Questionnaire destiné aux apprenants :

Choisis la bonne réponse :

❖ Trouvez-vous que la réalisation de l'activité de la compréhension de l'écrit est:

Facile

Difficile

Moyenne

❖ Comprenez-vous au moins la moitié des mots d'un texte ?

Oui

Non

❖ Arrivez-vous rapidement à comprendre l'idée générale d'un texte proposé par l'enseignant ?

Oui

Non

Souvent

❖ Êtes-vous capable de répondre à un nombre considérables de questions sur la compréhension d'un texte ?

Oui

Non

❖ La lecture est-elle une démarche importante pour bien construire le sens d'un texte.

Oui

Non

❖ Préférez-vous de faire l'activité de la compréhension de l'écrit :

Au sein d'un groupe.

Individuellement.

À domicile.

❖ Les travaux de groupe proposés par l'enseignant peuvent ils :

Améliorer le niveau de votre apprentissage ?

Vous découragez ?

Développer les différentes compétences ?

❖ Est-ce facile de travailler en groupe ?

Oui

Non

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master II veuillez vous aider en répondant au questionnaire ci-dessous

Questionnaire destiné aux apprenants :

Choisis la bonne réponse :

❖ Trouvez-vous que la réalisation de l'activité de la compréhension de l'écrit est:

Facile

Difficile

Moyenne

❖ Comprenez-vous au moins la moitié des mots d'un texte ?

Oui

Non

❖ Arrivez-vous rapidement à comprendre l'idée générale d'un texte proposé par l'enseignant ?

Oui

Non

Souvent

❖ Êtes-vous capable de répondre à un nombre considérables de questions sur la compréhension d'un texte ?

Oui

Non

❖ La lecture est-elle une démarche importante pour bien construire le sens d'un texte.

Oui

Non

❖ Préférez-vous de faire l'activité de la compréhension de l'écrit :

Au sein d'un groupe.

Individuellement.

À domicile.

❖ Les travaux de groupe proposés par l'enseignant peuvent ils :

Améliorer le niveau de votre apprentissage ?

Vous découragez ?

Développer les différentes compétences ?

❖ Est-ce facile de travailler en groupe ?

Oui

Non

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master II veuillez vous aider en répondant au questionnaire ci-dessous

Questionnaire destiné aux enseignants :

1- Quelles techniques mett en œuvre dans le cadre de la réception de l'écrit ?

Les techniques à mettre en œuvre dans le cadre de la réception de l'écrit sont : La compréhension du sujet, le texte doit être écrit sous forme d'une situation initiale et la (compatibilité) compatibilité du texte.

2- Comment développer la capacité de l'élève de faire du sens avec l'écrit ?

Enchaînement des phrases
L'organisation des idées
Le vocabulaire doit être pertinent avec le type de texte

3- Quelles habitudes de lecture faut-il installer chez l'apprenant ?

L'élève doit lire pour comprendre de quoi il s'agit.

4- Est-ce que les deux compétences (lire et comprendre) en langue étrangères sont des compétences évidentes à un apprenant ?

Oui, lire et comprendre sont deux compétences évidentes à un apprenant.

5- Peut-on employer la même démarche de la compréhension de l'écrit avec tous les supports et tous les documents ?

On emploie cette démarche avec tous les supports.

6- Comment doit-on, en tant qu'enseignant faire travailler les apprenants?

D'abord avant de faire travailler l'élève, il faut
il doit motiver.

7- Quelles sont les questions qui assurent la compréhension générale d'un texte ?

Pour assurer la compréhension générale d'un texte, on dit :
Qui? quoi? où? Comment?

8- Quelles sont les différentes difficultés rencontrées pendant la compréhension de l'écrit ?

La partie la plus difficile rencontrée pendant la C.E
est l'analyse du texte car l'élève a besoin de
faire sortir ses préacquis.

9- L'application de l'approche par compétence est-elle bénéfique pour les apprenants ?

Oui

10- Est-il préférable de réaliser l'activité de la compréhension de l'écrit :

<u>Individuellement</u>	<u>En groupe</u>
	de préférence l'élève travaille en groupe équilibré.

Dans le cadre d'une recherche scientifique en vue de l'obtention d'un diplôme de master II veuillez vous aider en répondant au questionnaire ci-dessous

Questionnaire destiné aux enseignants :

1- Quelles techniques mettez en œuvre dans le cadre de la réception de l'écrit ?

..... j'observe et j'anticipe (phase d'anticipation).....
..... je lis pour comprendre (phase de compréhension global).....
..... Je relis pour mieux comprendre (phase de compréhension détaillé).....
..... Résumons (phase de synthèse et d'examen).....

2- Comment développer la capacité de l'élève de faire du sens avec l'écrit ?

..... Par la lecture expressive (la lecture à haute voix) permettra d'évaluer dans quelle mesure les élèves ont compris et apprécié le texte.....

3- Quelles habitudes de lecture faut-il installer chez l'apprenant ?

..... Habitudes liées à donner leurs points de vue, en posant des questions qui l'amènent à établir un lien entre le contenu du texte et sa propre expérience.....

4- Est-ce que les deux compétences (lire et comprendre) en langue étrangères sont des compétences évidentes à un apprenant ?

..... Oui, sont évidentes.....

5- Peut-on employer la même démarche de la compréhension de l'écrit avec tous les supports et tous les documents ?

..... Oui.....

6- Comment doit-on, en tant qu'enseignant faire travailler les apprenants?

Leur demander de préparer le texte à la maison et les évaluer en demandant les notes.

7- Quelles sont les questions qui assurent la compréhension générale d'un texte ?

Résumer le texte en quelques lignes.

8- Quelles sont les différentes difficultés rencontrées pendant la compréhension de l'écrit ?

- Manque de préparation.
- Difficultés de lecture (déchiffrage).
- Manque des supports adaptés au niveau des élèves.

9- L'application de l'approche par compétence est-elle bénéfique pour les apprenants ?

Oui.

10- Est-il préférable de réaliser l'activité de la compréhension de l'écrit :

<u>Individuellement</u>	<u>En groupe</u>
	En groupe parce qu'il y a une confrontation, un échange de réponses.