

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abbes LAGHROUR-Khenchela



Faculté des Lettres et des Langues
Département de Littérature et Langue Françaises

THEME :

**L'impact de la tablette tactile sur la motivation
des apprenants de la 5^{ème} année primaire école
El Arbi Tebbessi khenchela**

MÉMOIRE ÉLABORÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME DE MASTER II

Option : Langue Appliquée

Sous la direction de :

Mme. Dziri Fatima Zohra

Département de Littérature & Langue Françaises

Présenté et soutenu publiquement par : Saïghi Nessrine

Devant le jury composé de :

Président : - - Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Rapporteuse : -- Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Examinatrice : - - Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Année Universitaire 2023-2024



Dédicace



Je remercie Dieu le tout puissant qui m'a aidé à faire ce travail

Je dédie ce mémoire :

A l'homme de ma vie, ma source de joie, celui qui s'est toujours sacrifié pour me voir réussir, Mon père.

A la lumière de mes jours, la flamme de mon cœur, ma vie et mon bonheur ; maman que j'adore.

A mes exemples de courage et de générosité, mes très chers frères et sœurs

Aux personnes qui m'ont accompagnées durant mon chemin d'études, mes aimables amis

:

À toutes les personnes qui je porte dans mon cœur

Sirine



Remerciements



Je voudrais tout d'abord adresser toute ma gratitude à Madame Dziri Fatima Zohra pour sa patience, et surtout ses judicieux conseils, qui ont contribué à alimenter ma réflexion. Mon travail n'aura pas vu le jour sans aide précieuse.

Je remercie les membres de jury d'avoir accepté d'évaluer ce modeste mémoire.

Je tiens à remercier particulièrement ma chère maman pour sa disponibilité, son soutien et ses encouragements.

Je remercie aussi mon papa et mes frères qui m'ont apporté leur support moral et intellectuel lors de la réalisation de ce travail.

Sirine



Table des matières

Dédicace	
Remerciement	
Partie théorique	15
Chapitre I	16
Les caractéristiques techniques et l'exploitation didactique de la tablette tactile.....	16
Introduction	17
1. Les définitions de la tablette tactile :	17
1.1. Définition 01 :	17
D'après le dictionnaire français	17
1.2. Définition 02 :	17
1.3. Définition 03 :	18
3.1 Les avantages :	19
3.2 Les inconvénients	20
4. Les utilisations des tablettes tactiles :	20
5. les tablettes tactiles et l'enseignement /apprentissage :	20
6. les types de tablettes tactiles les plus adaptés pour l'apprentissage :	22
7. Les marques les plus populaires pour les tablettes hybrides pour l'apprentissage :	22
8. Les enseignants et l'intégration des tablettes tactiles dans leurs enseignements : ...	23
8.1 Les tablettes tactiles et l'enseignement des langues étrangères :	23
8.2 les tablettes tactiles et l'apprentissage des langues étrangères :	24
8.2.1 La tablette tactile et l'enseignement /apprentissage du FLE :	24
8.3 Les avantages et les inconvénients de l'utilisation de tablettes tactiles en enseignement	25
8.4 Les défis d'utilisation des tablettes tactiles dans l'enseignement/apprentissage :	27
9. les manuels scolaires numériques sur les tablettes tactiles pour l'enseignement apprentissage des langues étrangères :	27
9.1 les avantages des manuels scolaires numériques par rapport aux manuels papier pour l'apprentissage des langues étrangères :	28
9.2 les inconvénients des manuels scolaires numériques par rapport aux manuels papier pour l'apprentissage des langues étrangères :	29
10.1 L'intégration des tablettes tactiles dans les enseignements de l'école primaire :	30
10.2 l'utilisation des tablettes tactiles à l'enseignement apprentissage à l'école primaire en Algérie :	30

10.3 les difficultés concernant l'utilisation des tablettes tactile dans un contexte scolaire :.....	31
10.4 L'optimisation de l'exploitation des tablettes tactiles dans un contexte scolaire :.....	32
Introduction :	34
1. Les définitions de la motivation :	34
1.1 Définition 01 :.....	34
1.2 Définition 02 :.....	34
1.3 Définitions 03 :	34
2. Les types de motivation :.....	35
3. Les facteurs de motivation :.....	35
5. La motivation peut-elle affecter le comportement humain ?	37
6. Les théories de la motivation :.....	38
6.1 Les théories de la motivation scolaire les plus courantes :	42
6.2 la motivation à l'école :.....	43
6.3 La motivation et la didactique :.....	44
6.4 La motivation et l'enseignement :	45
6.5 La motivation et l'apprentissage :.....	45
6.6 Les enseignants et la motivation des élèves :.....	46
7. les facteurs qui influencent la motivation scolaire :	46
8.L'impact de la motivation sur la performance académique :.....	47
8.1 Les pratiques pédagogiques et la motivation scolaire :.....	48
8.2 Les types d'outils numériques les plus appropriés pour stimuler la motivation scolaire chez les élèves comprennent :	50
Conclusion de Chapitre :	50
Partie pratique	52
Chapitre I	53
Description du terrain et de la tablette utilisée.....	53
Introductions :	54
1. L'objectif de la recherche :	54
2. Identification de l'environnement de l'étude :.....	54
2.1 Description du terrain :.....	54
2.2 Présentation de public visé :	56
2.3 Description de la classe :	56
2.4 Présentation du corpus :	57
3. LA Tablette tactile utilisée :.....	57
3.1 Description de la tablette :	57
3.2 Type de tablette tactile utilisée :.....	58

3.3 Dimension de la tablette tactile utilisée :	59
3.4 Les caractéristiques de la tablette tactile utilisé pour l'enseignement/Apprentissage :	60
3.5 Batterie et capacité de la tablette tactile utilisée :.....	60
3.6 Le chariot chargeur :.....	61
Chapitre II.....	63
Introduction :	64
1. Présentation des questionnaires :.....	64
1.1 Objectif des questionnaires :	65
1.2 L'analyse du questionnaire destiné aux apprenants	66
Sexe : Filles/ Garçons :	66
1.3 synthèse.....	77
2. Le questionnaire destiné à l'enseignante de l'école primaire El arbi tebbi Khenchela	78
2.1 Analyse du questionnaire adressé a l'enseignante de l'école primaire El arbi tebbisikhenchela :	78
2.2 synthèse :	83
3. Présentation de l'observation de classe :	83
3.2Présentation des résultats d'observation :.....	87
Conclusion :.....	96
Bibliographie :	99
Annexes.....	101

Liste Des Figures

Figure 01 présente l'utilisation des tablettes tactiles aux services de l'enseignement/apprentissage	21
Figure 02 : Les manuels scolaires numériques	28
Figure 03 : Présentation des outils numériques	50
Figure 04 : Fiche technique scolaire de l'école	55
Figure 05 : L'entrée de l'école	55
Figure 06 : La cour de l'école	55
Figure 07 : Les apprenant de la 5ème année primaire école El arbi tebbi	56
Figure 08 :Les Différentes coins de la classe.	57
Figure 09 : La tablette tactile utilisée	61
Figure 10: Charge et Chargeur des tablettes .	61
Figure 11 : Le chariot de la charge	62
Figure 12 : représentant le sexe des élevés	66
Figure 13: Représentant l'Age des élèves.	67
Figure 14 : la possession des tablettes à la maison	68
Figure 15: représentant l'usage des tablettes.	69
Figure 16 : représentant l'usage des tablettes à l'école	70
Figure 17 : répartition de l'envie de travailler durant l'usage de la tablette	80
Figure 18 : représentant l'envie de travailler en utilisant une feuille	72
Figure 19 : répartition de la compréhension des leçons mieux lors du travailler avec	73
Figure 20 : représentant l'impression de mieux réussir lors de travailles sur la tablette	74
Figure 21 : représentant de l'impression de mieux réussie lors de travailler sue papier	75
Figure 22 : représentant de la préférence de faire les devoirs sur la tablette ou sur papier.	76
Figure 23 : représentant l'aide durant l'utilisation de la tablette.	77

Liste des Tableaux

Tableau N°1 : répartition du sexe d'élevés	66
Tableau N°2 :Répartition de l'Age des élèves.	67
Tableau N° 3 : répartition de la possession des tablettes à la maison.	68
Tableau N°4 : répartition de l'usage des tablettes.	69
Tableau N°5 : répartition de l'usage des tablettes à l'école.	70
Tableau N°6 : répartition de l'envie de travailler durant l'usage de la tablette	70
Tableau N°7 : répartition de l'envie de travailler en utilisant une feuille.	71
Tableau N°08 : répartition de la compréhension des leçons mieux lors du travailler avec ...	72

Tableau N°09 : répartition de l'impression de mieux réussir lors de travailles sur la tablette	73
TableauN°10 : Répartition de l'impression de mieux réussie lors de travailler sur papier	74
Tableau N°11 : répartition de la préférence de faire les devoirs sur la tablette ou sur papier.	75
Tableau N°12 : répartition d'aide durant l'utilisation de la tablette	76

:

Introduction

Générale

Introduction

Au cours des deux dernières décennies, les nouvelles technologies ont connu une croissance significative. Elles ont non seulement pénétré la sphère familiale, mais ont également atteint, de manière variable, le milieu professionnel et les établissements scolaires. Alors que les télévisions et les ordinateurs sont couramment utilisés dans les écoles, d'autres outils ont récemment fait leur apparition, notamment les tablettes numériques, qui sont proposées aux apprenants dans certaines écoles. Bien que le nombre d'établissements scolaires équipés de tablettes soit encore limité, il est légitime de penser qu'elles vont continuer à se généraliser dans les années à venir. En effet, l'intégration du numérique dans les écoles est devenue une priorité pour les autorités gouvernementales. Cette priorité peut s'expliquer par l'évolution de la société dans laquelle nous vivons. Étant donné que la société s'ouvre de plus en plus sur les nouvelles technologies, il est essentiel d'agir en conséquence et de répondre à ses nouveaux besoins. Ainsi, il est nécessaire d'intégrer les nouvelles technologies dans les environnements scolaires afin de former des individus qui évoluent avec leur temps et maîtrisent les compétences numériques en vue de leur future insertion professionnelle.

Le sujet des outils technologiques étant d'une grande ampleur, nous prévoyons de concentrer notre recherche principalement sur les tablettes tactiles et leur utilité dans l'apprentissage et pour les apprenants. D'après les conclusions du cabinet d'études allemand Gesellschaft für Konsumforschung (GfK) selon le site « lesechos » (<https://www.lesechos.fr/>) le nombre des tablettes vendues en 2012 avait déjà plus que doublé par rapport à 2011. Ainsi, la tablette est un outil de plus en plus courant dans les foyers, au point même, selon le cabinet d'études GfK, de surpasser les ventes d'ordinateurs portables.

La tablette numérique devient de plus en plus accessible en raison de son coût, ce qui permet sa démocratisation. Elle n'est plus exclusivement réservée aux adultes et n'est plus limitée à un usage privé. Son intégration dans le milieu scolaire est possible grâce à ses multiples applications qui offrent de nombreuses possibilités d'apprentissage. Par exemple, il est possible d'utiliser des activités qui favoriseraient l'attention, la mémoire ou qui

apporteraient des connaissances spécifiques. De plus, étant donné que les applications seraient adaptées en fonction de l'âge, du niveau et des compétences à atteindre, elles peuvent être considérées comme un outil d'apprentissage efficace pour les élèves.

Ce travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du français langue étrangère et de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement- apprentissage, plus précisément l'utilisation des tablettes tactiles. Il vise à étudier l'ampleur de l'impact des tablettes tactiles sur la motivation des apprenants, leurs résultats académiques et leur contribution à l'enseignement-apprentissage.

Dans ce mémoire, Nous souhaitons examiner si l'utilisation de la tablette tactile peut être considérée comme un outil pédagogique efficace pour l'apprentissage, ainsi que son impact sur la motivation des apprenants. De plus, nous nous interrogeons sur la possibilité que l'utilisation de la tablette permette un meilleur apprentissage par rapport à une leçon traditionnelle.

En tant que future enseignante, il est essentiel pour nous de réfléchir aux nouvelles méthodes visant à susciter l'intérêt des enfants et à faciliter leur apprentissage. À première vue, l'utilisation de la tablette tactile semble être un support scolaire efficace, capable de motiver les enfants, de leur donner envie d'apprendre, voire de leur procurer du plaisir à venir à l'école. Toutefois, nous n'excluons pas la possibilité que ce support numérique puisse être utilisé de différentes manières par les enseignants, et qu'il ne suscite pas le même intérêt chez tous les élèves. Par conséquent, il convient de se demander si, en dehors de l'attrait de la nouveauté, il existerait un lien entre l'utilisation de la tablette et les résultats d'apprentissage. À travers nos diverses lectures auxquelles, tant sur l'apprentissage en général que sur l'apprentissage par le biais des technologies numériques, nous souhaitons analyser les avantages pour les enfants d'utiliser une tablette tactile à l'école, ainsi que les inconvénients voire les dérives potentielles. Étant donné que l'essor des tablettes tactiles est un phénomène très récent, il existe actuellement un manque d'ouvrages sur ces dispositifs. Par conséquent, nous essayons d'établir des parallèles entre les résultats déjà démontrés concernant l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation en général et ce que l'on peut supposer similaire avec l'utilisation des tablettes tactiles. Tout d'abord, nous examinerons comment le numérique, notamment grâce au

développement des tablettes tactiles, est devenu une nécessité ces dernières années. Ensuite, nous étudierons les différents effets que peut avoir l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, et en particulier d'une tablette tactile, sur l'apprentissage, et la motivation des apprenants ce qui nous conduira à constater que la tablette tactile, tout comme le numérique en général, pourrait offrir à l'école un nouveau mode d'apprentissage plus dynamique interactif et motivant.

De nos jours, la tablette tactile est devenue un outil de plus en plus présent dans les salles de classe, offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage interactif et engageant pour les apprenants. Cependant, il est essentiel de comprendre comment l'utilisation de la tablette tactile pourrait influencer la motivation des apprenants dans leur parcours éducatif ?

La motivation joue un rôle central dans le processus d'apprentissage, car elle stimule l'engagement, la persévérance et l'envie d'apprendre chez les apprenants. Ainsi, il est crucial d'explorer les facteurs spécifiques de l'utilisation de la tablette tactile qui peuvent contribuer à renforcer la motivation des apprenants.

Ces facteurs peuvent inclure la convivialité de l'interface de la tablette, la variété des applications et des contenus pédagogiques disponibles, ainsi que la possibilité d'une personnalisation de l'apprentissage en fonction des besoins et des intérêts individuels des apprenants. De plus, l'interaction tactile et la possibilité de manipuler virtuellement des objets peuvent également susciter un sentiment d'immersion et d'engagement plus profond dans le processus d'apprentissage.

Par conséquent, cette recherche vise à examiner comment l'intégration de la tablette tactile dans les activités pédagogiques favoriserait un apprentissage motivant. En comprenant ces aspects, nous pourrions mieux exploiter le potentiel de la tablette tactile pour améliorer la motivation des apprenants et leur succès académique.

Notre problématique se préoccupe de l'impact de l'utilisation de la tablette sur la motivation des apprenants et se questionne sur la possibilité que les tablettes favoriseraient la réussite académique. À partir de cette problématique, plusieurs sous-questionnements émergent : comment la tablette motive-t-elle les élèves de la 5ème année primaire ? Quel est l'effet de la tablette sur leur réussite académique ?

Pour répondre à cette problématique, nous supposons d'abord, que de par son contenu et ses fonctionnalités attractives, les élèves préféreraient les tablettes tactiles plutôt que les manuels scolaires, leur niveau de motivation serait élevé lorsqu'ils les utilisent, ce qui leur permettrait d'acquérir plus rapidement des connaissances. En outre, la motivation des élèves dépendrait des modalités d'utilisation des tablettes et des activités et disciplines proposées.

Les élèves de 5ème année seraient généralement plus autonomes et ont une plus grande capacité à utiliser les technologies numériques, commencent à développer des compétences plus avancées et à se préparer pour la suite de leur éducation. Cela signifie que l'introduction des tablettes tactiles pourrait avoir un impact significatif sur leur engagement et leur enthousiasme pour l'apprentissage. De plus, en se concentrant sur une seule année scolaire, on pourrait obtenir des données plus précises et spécifiques. En résumé, le choix de la classe de 5ème année primaire est justifié : il permet d'étudier l'impact des tablettes tactiles sur la motivation des apprenants à un stade clé de leur parcours scolaire où ils avaient l'opportunité de travailler avec ces outils.

Pour parvenir à nos objectifs de recherche, nous optons pour une approche descriptive et analytique pratique portant sur la description des fonctionnalités de la tablette employée en classe par les apprenants lors des séances de FLE. Un questionnaire est adressé respectivement aux 24 apprenants de la 5 année primaire et à leur enseignante. Une grille d'observation viendrait consolider notre démarche et notre étude sur le terrain.

Notre mémoire est présenté comme suit : deux chapitres en théorie et deux en pratique. Dans le premier chapitre théorique intitulé « Les caractéristiques techniques et l'exploitation didactique de la tablette ; nous présenterons les tablettes tactiles et comment elle transformerait l'expérience éducative. Dans le deuxième chapitre intitulé « la motivation des facteurs aux théories » ; nous détaillerons l'importance de la motivation dans le processus d'apprentissage et d'enseignement en passant en revue les aspects, les facteurs et les théories en relation avec elle. Concernant la partie pratique, et dans son premier chapitre ; nous délimiterons le terrain de notre recherche et décrirons la tablette utilisée en classe. Le deuxième chapitre intitulé pratique : discussion et résultats des questionnaires et de la grille

d'observation, il serait question de l'analyse et de l'interprétation de la réalité du terrain prenant forme grâce aux résultats de notre recherche.

Partie

théorique

Chapitre I

**Les caractéristiques
techniques et l'exploitation
didactique de la tablette
tactile**

Introduction

Les tablettes tactiles sont devenues un outil incontournable dans les salles de classe modernes. Grâce à leurs interfaces intuitives et à leurs nombreuses applications éducatives, elles offrent de nouvelles possibilités d'engagement et d'interactivité avec les apprenants. Dans ce chapitre, nous explorerons les tablettes tactiles et la manière dont elles peuvent transformer l'expérience d'apprentissage en rendant les leçons plus dynamiques en stimulant la créativité des apprenants et en les plongeant dans le monde passionnant de l'apprentissage numérique.

1. Les définitions de la tablette tactile :

1.1. Définition 01 :

D'après le dictionnaire français

Une tablette tactile, également connue sous les noms de tablette électronique, tablette numérique ou simplement tablette, est un appareil multimédia portable doté d'un grand écran tactile sans clavier ni souris principalement utilisé pour naviguer sur internet, jouer, voir des vidéos et consulter des documents électroniques. Elle se positionne entre les ordinateurs portables et les smartphones, étant plus légère et plus facilement transportable grâce à son absence de clavier et de souris. La tablette tactile peut être équipée de divers systèmes d'exploitation tels que iOS, Android et Windows, et est produite par diverses marques telles que Apple, Google, Samsung, Amazon et Asus. Bien qu'elle ait connu une popularité importante jusqu'en 2013, ses ventes ont ensuite diminué en raison de cycles de renouvellement et de questions liées au développement durable. Des modèles spécifiquement conçus pour un usage professionnel existent également, offrant des fonctionnalités supplémentaires comme un clavier physique, un stylet et un écran plus grand. Disponible sur (<https://www.lalanguefrancaise.com/dictionnaire/definition/tablette-tactile>)

1.2. Définition 02 :

« Ardoise électronique ou encore tablette tactile, cet outil portatif est ultraléger et fonctionne sans clavier, ni souris: l'utilisateur interagit sur l'écran tactile à l'aide de ses doigts. La tablette est opérationnelle immédiatement, très intuitive (temps d'apprentissage inexistant !), offre une très grande qualité de lecture et présente une très grande autonomie énergétique (pour toute une journée de cours sans problème 1): son utilisation est donc très rentable. De

plus, en mêlant cadre familial (format ardoise) et innovation (images haute définition, interactivité), elle suscite une adhésion immédiate » (Devauchelle, 2016 : p. 90).

Les tablettes se présentent effectivement sous le format de la traditionnelle ardoise et présentent de nombreuses approches et possibilités de travail avec les élèves. Devauchelle (2016) explique que lorsqu'un enfant grandit, il interagit avec les objets qui l'entourent. Étant donné que les ordinateurs, téléphones, tablettes et autres objets technologiques sont très présents dans son environnement, il est probable qu'il finisse par jouer avec, que les parents soient d'accord ou non. Le fait de permettre à l'élève d'amener ces objets à l'école lui permet d'apprendre en classe avec un outil qui fait partie de son développement et qu'il utilise également pour se divertir à la maison, tout en le sensibilisant à son utilisation. L'auteur souligne également que l'écran, en tant que fenêtre sur le monde, peut servir de médiateur éducatif au sein de la famille et être un auxiliaire d'enseignement intéressant. Pendant les vacances, il peut également servir de base de travail pour les parents soucieux de la réussite de leurs enfants (Devauchelle, 2016: p. 16).. Par conséquent, l'introduction de la tablette à l'école permet également de créer un lien entre l'école et la maison, ainsi qu'un véritable partenariat avec les familles, qui possèdent souvent cet outil à la maison mais ne savent pas toujours comment l'utiliser de manière optimale.

1.3. Définition 03 :

Tablette (de l'anglais tablet, plaque) est le nom donné à une famille d'ordinateurs portables dépourvus de clavier à touches et munis d'un écran tactile, de la même dimension qu'une feuille A4 ou plus petits. L'écran tactile est toujours multipoints, donc capable de détecter plusieurs touches simultanés. Disponible sur (<https://www.futura-sciences.com/tech/definitions/technologie-tablette-12437/>)

2. Les caractéristiques de la tablette :

Les caractéristiques essentielles des tablettes tactiles incluent :

- Taille de l'écran: Idéalement entre 8,4 et 12 pouces pour un confort visuel optimal.
- Définition de l'écran : Une résolution Full HD est recommandée pour une qualité d'image agréable.
- Poids: Varie selon la taille de l'écran, généralement entre 500g et 800g pour les grandes tablettes.
- Connectiques : Port USB, Bluetooth, WIFI, et éventuellement micro-SD, HDMI, ou 4G..

- Stockage : Dépend de l'usage, 16 Go minimum pour la navigation web, 32 Go pour photos et vidéos.
- Autonomie : Entre 4 et 10 heures, crucial pour une utilisation mobile[.
- Applications : Systèmes d'exploitation majeurs : iOS (Apple), Android, Windows 10, Linux [2].

Ces critères techniques sont cruciaux pour choisir une tablette tactile adaptée à vos besoins, allant de la taille de l'écran à l'autonomie et aux options de connectivité disponibles. Les tablettes et les téléphones intelligents sont des exemples d'appareils interactifs, légers, connectés et portables qui incluent également des fonctionnalités de géolocalisation. Ces caractéristiques physiques influencent les représentations des utilisateurs quant aux actions potentielles. Les tablettes elles-mêmes, dans certains aspects, contribuent à leur utilisation, et c'est cette capacité de ces dispositifs qui les rend réalisables et abordables. Selon MELHUIISH et Fallon (2010), ces objets numériques (tablettes et smartphones) utilisés dans un contexte éducatif offrent quatre principales possibilités :

- la probabilité : qui se réfère à la chance que les apprenants aient accès à des informations et des ressources variées grâce à ces appareils interactifs et ce qui ouvre la porte à une diversité de contenus et d'opportunités d'apprentissage.
- la généralisation : s'implique à la capacité des apprenants à appliquer les connaissances acquises sur ces appareils à d'autres domaines de leur vie et favorise le transfert des compétences et des apprentissages dans des contextes différents.
- la connectivité et la convergence : font référence à la capacité des appareils à relier les apprenants entre eux et à intégrer différents types de médias et de contenus. Et cela favorise la collaboration et l'interaction, enrichissant ainsi l'expérience d'apprentissage
- la possibilité de pratique individualisée et personnalisée : cela permet aux élèves de progresser à leur propre rythme et de recevoir un soutien adapté à leurs besoins spécifiques. Cela favorise une approche plus ciblée et efficace de l'apprentissage.

3les avantages et les inconvénients des tablettes tactiles :

3.1 Les avantages :

Les tablettes tactiles présentent de nombreux avantages, notamment leur

- la portabilité
- l'ergonomie

- La modularité
- interface simplifiée et la multitude d'applications qu'elles offrent.
- Elles sont plus petites et plus légères que les ordinateurs portables, ce qui les rend faciles à transporter et à utiliser n'importe où.
- Elles sont dotées d'écrans tactiles intuitifs qui permettent une interaction directe, ainsi que d'une connectivité Wi-Fi et 4G, ce qui permet de rester constamment connecté à Internet.
- les tablettes offrent une grande variété d'applications et de contenus multimédias, tels que des jeux, des livres électroniques, des films et de la musique, offrant ainsi des options de divertissement et de productivité.

3.2 Les inconvénients

Cependant, les tablettes tactiles présentent également certains inconvénients.

- Elles ont un écran plus petit que celui des ordinateurs portables.
- une capacité de stockage limitée
- la taille de l'écran des tablettes soit plus grande que celle des smartphones, elle reste plus petite que celle des ordinateurs, ce qui peut être un inconvénient pour ceux qui souhaitent disposer d'une plus grande surface de travail.
- les tablettes ont tendance à avoir moins de capacité de stockage que les ordinateurs, ce qui peut poser problème pour ceux qui souhaitent stocker des fichiers volumineux.
- L'absence de clavier physique peut être un inconvénient pour ceux qui souhaitent rédiger de longs courriels ou documents.

4. Les utilisations des tablettes tactiles :

Les tablettes tactiles sont largement utilisées dans de nombreux domaines, notamment la communication, la productivité, le divertissement et l'éducation. Elles permettent aux utilisateurs de naviguer sur internet, de consulter des documents électroniques, de regarder des vidéos, de jouer à des jeux et de lire des livres au format électronique. Grâce à leur grand écran tactile, elles offrent une interface conviviale qui facilite l'accès à une variété de contenus et d'outils numériques.

5. les tablettes tactiles et l'enseignement /apprentissage :

Les tablettes tactiles sont devenues des outils indispensables dans le domaine de l'éducation, offrant une approche interactive et mobile à l'apprentissage. Elles facilitent l'accès à l'information, soutiennent l'apprentissage mobile et offrent des fonctionnalités intégrées

telles que des écrans tactiles, des claviers, des microphones et des caméras pour une variété d'activités pédagogiques. Les recherches démontrent que les tablettes peuvent être utilisées individuellement ou collectivement, en classe ou en dehors, pour des activités telles que la résolution de problèmes, la production de contenus, la mémorisation et la coordination œil-main directe grâce à l'interaction tactile.

Cependant, il est important de noter que l'utilisation des tablettes en situation de mobilité peut parfois entraîner une surcharge cognitive si trop d'informations sont présentées, ce qui peut nuire à l'apprentissage en détournant l'attention des contenus proposés. De plus, des problèmes de distraction peuvent survenir en raison de difficultés techniques ou de l'accès à des applications non pertinentes pour l'apprentissage. Malgré ces défis, les tablettes sont généralement bien accueillies par les apprenants de tous âges, soulignant leur potentiel pour motiver et engager les élèves dans le processus d'apprentissage.



Figure 01 présente l'utilisation des tablettes tactiles aux services de l'enseignement/apprentissage

Disponible sur <https://www.tsa-algerie.dz/les-risques-de-lusage-de-la-tablette-a-lecole/>

6.les types de tablettes tactiles les plus adaptés pour l'apprentissage :

Les tablettes hybrides, qui combinent un écran tactile et un clavier détachable, sont considérées comme les plus appropriées pour l'apprentissage. Elles offrent une expérience multimédia complète, permettant la navigation sur Internet, les jeux, les films, les livres électroniques et la rédaction de documents. De plus, elles sont particulièrement adaptées à l'apprentissage grâce à leur interface tactile intuitive et moderne, ainsi qu'à la possibilité de saisir du texte grâce à leur clavier. Ces tablettes hybrides sont disponibles avec différents systèmes d'exploitation tels que iOS, Android et Windows, ce qui permet à l'utilisateur de choisir en fonction de ses préférences et de ses besoins.

7. Les marques les plus populaires pour les tablettes hybrides pour l'apprentissage :

Les marques les plus populaires pour les tablettes hybrides destinées à l'apprentissage sont les suivantes :

1. Microsoft : La gamme Surface de Microsoft est renommée pour sa qualité et ses performances, avec des modèles spécialement conçus pour l'apprentissage, tels que la Surface Go.
2. Apple : L'iPad Pro et le Magic Keyboard sont des options prisées pour l'apprentissage, offrant une expérience utilisateur fluide et une intégration avec l'écosystème Apple.
3. Samsung : La gamme Galaxy Tab S est réputée pour sa qualité et ses performances, avec des modèles adaptés à l'apprentissage, comme la Galaxy Tab S7+.
4. Lenovo : La marque Lenovo est connue pour ses tablettes hybrides robustes et adaptées à l'apprentissage, comme la Lenovo Tab P11 Plus.
5. Huawei : La marque Huawei propose des tablettes hybrides dotées de fonctionnalités adaptées à l'apprentissage, comme la HuaweiMatePad Pro.
6. Asus : La marque Asus propose des tablettes hybrides dotées de fonctionnalités adaptées à l'apprentissage, comme la Asus Transformer Pad.
7. Acer : La marque Acer propose des tablettes hybrides dotées de fonctionnalités adaptées à l'apprentissage, comme la Acer Spin 5.
8. Dell : La marque Dell propose des tablettes hybrides dotées de fonctionnalités adaptées à l'apprentissage, comme la Dell Inspiron 14 5000.
9. HP : La marque HP propose des tablettes hybrides dotées de fonctionnalités adaptées à l'apprentissage, comme l'HP Pavilion x360.

8. Les enseignants et l'intégration des tablettes tactiles dans leurs enseignements :

Afin d'intégrer les tablettes tactiles dans leur enseignement, les enseignants peuvent suivre ces recommandations basées sur les recherches et les expériences menées dans le domaine. Tout d'abord, ils doivent développer leur propre compétence en matière de technologie numérique et de pédagogie active. Ensuite, ils doivent créer des stratégies d'apprentissage adaptées aux tablettes, en tenant compte de leurs avantages et de leurs inconvénients spécifiques. Ils doivent également encourager l'exploration libre et l'auto-organisation des apprentissages grâce aux fonctionnalités interactives des tablettes. De plus, ils doivent introduire progressivement les tablettes dans leur classe, afin de donner le temps aux élèves de s'habituer aux nouvelles techniques et aux outils. Ils doivent sélectionner des applications et des contenus pédagogiques pertinents pour leur cursus et leurs objectifs pédagogiques. Ils doivent également promouvoir l'interaction collaborative entre les élèves, en organisant des travaux en groupe et des sessions de partage de connaissances. Ils doivent assurer une surveillance continue et une assistance technique pour les élèves, afin de faciliter leur progression et de réduire les obstacles. Enfin, ils doivent évaluer régulièrement l'efficacité de l'utilisation des tablettes dans leur classe et modifier leurs stratégies en conséquence. Il est important de noter que l'introduction des tablettes doit être accompagnée d'une formation adéquate pour les enseignants et d'efforts visant à assurer une continuité dans l'utilisation des tablettes tout au long de l'année scolaire.

8.1 Les tablettes tactiles et l'enseignement des langues étrangères :

Les tablettes tactiles sont couramment employées dans le domaine de l'enseignement des langues afin de favoriser des situations d'apprentissage efficaces en lecture et écriture pour les élèves allophones, offrant ainsi des méthodes pédagogiques novatrices pour l'enseignement du français en tant que langue seconde/étrangère. Elles permettent notamment l'insertion de notes, la possibilité de mettre en évidence certains mots, et proposent des fonctionnalités adaptées aux besoins spécifiques des élèves, facilitant ainsi la personnalisation de l'apprentissage. De plus, les tablettes offrent de multiples possibilités d'utilisation en cours de langues vivantes, avec des exemples concrets de leur utilisation par des enseignants, ce qui contribue à enrichir l'enseignement des langues et à stimuler l'engagement des apprenants dans le processus d'apprentissage.

8.2 les tablettes tactiles et l'apprentissage des langues étrangères :

« L'apprentissage des langues vivantes est l'un des domaines auquel on a le plus et le plutôt cherché à appliquer l'outil informatique (Mangenot, f. 2001.p. 17).

Mangenot (2001) souligne que l'apprentissage des langues vivantes est un domaine où l'utilisation de l'outil informatique a été largement explorée. Cela implique l'intégration des technologies pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères. Les tablettes tactiles sont de plus en plus intégrées dans le domaine de l'apprentissage des langues étrangères, offrant ainsi une multitude d'opportunités pédagogiques. Elles permettent de combiner différents modes d'apprentissage, à savoir le visuel, l'auditif et le kinésique, favorisant ainsi une approche plus holistique de l'enseignement des langues. De plus, l'utilisation des tablettes en classe de langues vivantes offre aux enseignants une diversité de pistes à explorer, grâce à des exemples concrets d'utilisation par leurs pairs. Par conséquent, ces outils technologiques peuvent être considérés comme des alliés précieux pour stimuler l'apprentissage interactif et captivant des langues étrangères.

8.2.1 La tablette tactile et l'enseignement /apprentissage du FLE :

La tablette tactile est un outil extrêmement intéressant dans le contexte de l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Elle offre une possibilité d'aller plus loin et plus rapidement par rapport aux méthodes d'enseignement traditionnelles, y compris celles assistées par ordinateur. En effet, la tablette tactile possède les mêmes composants qu'un ordinateur, tels qu'une carte mère, un processeur, une carte graphique, de la mémoire vive, un espace de stockage de données, des ports USB et pour carte SD, une batterie, un haut-parleur et une caméra. Cependant, les composants d'un micro-ordinateur tels que l'unité centrale, le moniteur et le clavier peuvent représenter un fardeau pour les utilisateurs. En revanche, pour nos apprenants, l'accès à une réponse ou même à une leçon est bien plus attrayant sur une tablette tactile, car ils peuvent y accéder facilement en utilisant simplement leurs doigts, contrairement à l'utilisation d'une souris ou à l'attente passive devant un écran en cas de coupure d'électricité. Ainsi, la tablette tactile dépasse largement cette technologie qui avait pris toute son ampleur auparavant, et elle est devenue l'outil à la mode qui contribue pour la première fois à la diminution des ordinateurs.

Pour l'apprentissage, La tablette tactile offrent de nombreux avantages pour l'apprentissage et les apprenants du FLE tels que l'augmentation de la motivation, la promotion de l'autonomie et le développement de la motricité fine. Grâce à leur mobilité et leur interface tactile, les tablettes sont adaptées à différents styles et activités d'apprentissage, y compris l'apprentissage des langues. De plus, les tablettes permettent d'individualiser l'apprentissage en donnant accès à une variété d'applications éducatives et de contenus multimédias, ce qui favorise l'apprentissage actif et la créativité. Elles facilitent également le partage et l'annotation de documents numériques, réduisant ainsi la consommation de papier et aidant les étudiants ayant des besoins éducatifs spécifiques.

Cependant, il est important de prendre en compte les défis et les limites liés à l'utilisation des tablettes, tels que l'assurance d'un accès équitable, la résolution des problèmes techniques et la fourniture d'une formation adéquate aux enseignants. De plus, il est crucial de trouver un équilibre entre les méthodes d'apprentissage traditionnelles et numériques afin de maintenir une approche éducative complète.

En conclusion, les tablettes numériques peuvent être un outil précieux en classe lorsqu'elles sont utilisées de manière efficace, favorisant l'engagement et l'apprentissage en FLE.

« Par intégration, nous entendons toute insertion de l'outil informatique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été clairement déterminés, pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de prérequis, d'objets, de déroulement de la tâche d'évaluation, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent. » Claude. Bourguignon (1996.p.117). Claude Bourguignon, dans son ouvrage de 1996, définit l'intégration comme l'insertion d'outils informatiques dans une séquence pédagogique globale avec des objectifs clairement définis pour chaque phase, détaillant les modalités de réalisation, les prérequis, les objets, le déroulement de la tâche d'évaluation pour former un dispositif didactique cohérent.

8.3 Les avantages et les inconvénients de l'utilisation de tablettes tactiles en enseignement

8.3.1 Les avantages de l'utilisation de tablettes tactiles dans l'enseignement :

- Ressources numériques : Les tablettes offrent un accès facile à une multitude de ressources numériques telles que des livres électroniques, des applications éducatives, des vidéos, etc., enrichissant ainsi l'expérience d'apprentissage.
 - Suivi et évaluation : Les tablettes permettent de suivre et d'évaluer les progrès des apprenants de manière plus efficace grâce à des outils intégrés de suivi et de notation.
 - Préparation pour le monde numérique : L'utilisation des tablettes dans les milieux éducatifs prépare les apprenants à vivre et à travailler dans un monde de plus en plus numérique, en développant leurs compétences en technologie et en informatique[
 - Réduction des coûts : L'utilisation de tablettes peut réduire les coûts liés à l'achat de matériel et de fournitures traditionnelles, telles que les manuels scolaires, les cahiers, les stylos, etc.
 - Motivation : Les tablettes sont généralement bien perçues par les apprenants, qu'ils soient du primaire ou de l'enseignement supérieur, ce qui contribue à stimuler leur motivation.
- Il convient de souligner que l'utilisation excessive des tablettes peut entraîner des problèmes de concentration et de distraction, et il est essentiel de gérer de manière avisée cette technologie afin d'optimiser son impact positif sur le processus d'apprentissage.

8.3.2les inconvénients de l'utilisation de tablettes tactiles en enseignement :

En enseignement, l'utilisation de tablettes tactiles présente plusieurs inconvénients. Tout d'abord, leur coût élevé constitue un obstacle pour les écoles et les familles, nécessitant des investissements importants en termes de matériel et de logiciels. De plus, les tablettes sont sujettes à des problèmes techniques tels que des blocages ou des gelures, ce qui entraîne des pertes de travail et de temps. Par ailleurs, elles peuvent constituer une source de distraction pour les élèves, compromettant ainsi leur concentration et leur capacité à accomplir leurs devoirs. De plus, l'utilisation intensive de tablettes peut réduire l'activité physique des élèves en classe. Enfin, les claviers des écrans tactiles sont souvent inconfortables et entraînent un taux d'erreur élevé, rendant ainsi la saisie de texte difficile. En conclusion, bien que les tablettes offrent des avantages en termes d'interactivité et d'accès à du contenu numérique, elles présentent des inconvénients tels que des coûts élevés, des problèmes techniques, des distractions potentielles et un impact sur l'activité physique des élèves.

8.4 Les défis d'utilisation des tablettes tactiles dans l'enseignement/apprentissage :

Les défis liés à l'utilisation des tablettes tactiles dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage englobent plusieurs aspects. Tout d'abord, il y a la question de la surcharge cognitive due à la présence d'informations redondantes, ce qui peut compliquer la compréhension des contenus. Ensuite, la gestion technique et matérielle complexe des tablettes constitue également un défi, nécessitant des compétences spécifiques pour assurer leur bon fonctionnement. De plus, l'utilisation des tablettes requiert une connexion Internet, ce qui peut poser des problèmes dans les environnements où l'accès à Internet est limité. Par ailleurs, la taille réduite de l'écran peut entraver la lecture et la consultation des contenus. Les distractions potentielles hors-tâches sont également un défi, car les élèves peuvent être tentés de se divertir plutôt que de se concentrer sur les activités d'apprentissage. Enfin, la possibilité de réaliser des doubles tâches peut avoir un impact négatif sur l'apprentissage, car cela peut disperser l'attention des élèves. Il est donc primordial pour les enseignants de déterminer avec soin les situations dans lesquelles l'utilisation des tablettes est nécessaire, tout en veillant à ce que les élèves ne soient pas distraits par des utilisations hors-tâches qui pourraient nuire à leur engagement dans l'apprentissage.

9.les manuels scolaires numériques sur les tablettes tactiles pour l'enseignement apprentissage des langues étrangères :

L'utilisation des manuels scolaires numériques sur des tablettes tactiles présente de nombreux avantages dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères. Les tablettes permettent la création de jeux interactifs pour l'apprentissage du vocabulaire, favorisent l'expression orale à travers la création de dialogues en binômes, et améliorent la compréhension écrite en proposant la lecture et la correction de textes erronés. Les manuels scolaires numériques sont personnalisables, ce qui permet aux enseignants d'adapter le contenu des chapitres selon leurs besoins et de personnaliser les exercices et les évaluations en fonction des élèves. Ces interactions entre les enseignants et les élèves sont favorisées, et le temps consacré à la correction est considérablement réduit. Les tablettes peuvent également être utilisées dans d'autres matières telles que l'Histoire/Géographie, les Mathématiques, la Philosophie, offrant ainsi une approche plus dynamique et interactive des ressources éducatives. Les manuels scolaires numériques sont clairs, adaptés, intuitifs et faciles à utiliser, offrant ainsi une expérience personnalisée et interactive pour chaque élève.



Figure 02 : Les manuels scolaires numériques

Disponible sur <https://www.lalibrairiedesecoles.com/manuels-numeriques/>

9.1 les avantages des manuels scolaires numériques par rapport aux manuels papier pour l'apprentissage des langues étrangères :

Les manuels scolaires numériques présentent de nombreux avantages par rapport aux manuels papier dans le contexte de l'apprentissage des langues étrangères. Tout d'abord, l'utilisation de manuels numériques favorise l'augmentation de la motivation des apprenants, car ces derniers se sentent plus à l'aise et en confiance en utilisant des outils familiers et interactifs. De plus, les manuels numériques offrent la possibilité de créer des jeux interactifs pour l'acquisition de nouveaux mots de vocabulaire, encourager la prise de parole en créant des dialogues en binômes, et améliorer la compréhension écrite en corrigeant des textes erronés. En outre, l'utilisation de tablettes tactiles permet une personnalisation du contenu des manuels, facilitant ainsi les exercices et les évaluations, et favorisant les interactions entre les enseignants et les apprenants. Enfin, l'utilisation de manuels numériques permet aux apprenants de se familiariser avec la société moderne en développant leurs compétences numériques, qui sont essentielles dans le monde professionnel actuel dominé par les nouvelles technologies.

9.2 les inconvénients des manuels scolaires numériques par rapport aux manuels papier pour l'apprentissage des langues étrangères :

Les inconvénients des manuels scolaires numériques par rapport aux manuels imprimés pour l'apprentissage des langues étrangères comprennent la perte de l'interaction avec le support papier, la perception d'une lecture moins confortable et plaisante sur écran, ainsi que le risque de distraction associé à l'utilisation d'appareils électroniques en classe. Certains critiques regrettent également que le livre papier soit considéré comme un objet ayant une valeur émotionnelle et culturelle que le numérique ne peut pas remplacer. Il est essentiel de trouver un équilibre entre les avantages des manuels numériques tels que l'accessibilité, la personnalisation et l'interactivité, et les inconvénients potentiels liés à la distraction, à la fracture numérique et à la perte de l'expérience sensorielle offerte par le livre imprimé.

10.L'utilisation pédagogique de la tablette tactile à l'école primaire :

L'utilisation des tablettes dans les écoles primaires a été l'objet de nombreuses études, Les tablettes en classe ont fait l'objet d'études menées par des chercheurs éminents dans le domaine de l'éducation. Parmi ces chercheurs notables figurent Larry Cuban, qui s'est intéressé à l'intégration des technologies dans l'éducation, et Sugata Mitra, connu pour ses travaux sur l'apprentissage autodirigé et l'utilisation des technologies dans l'éducation. D'autres chercheurs, tels que Jean-Luc Rinaudo et Thierry Karsenti, ont également contribué à la recherche sur l'impact des tablettes sur l'apprentissage des élèves. Ces chercheurs ont apporté des perspectives diverses et des résultats intéressants concernant l'utilisation des tablettes à l'école primaire. avec des résultats mitigés. Certaines études indiquent que l'utilisation fréquente des tablettes dans des activités éducatives peut améliorer les performances scolaires en mathématiques et en français, grâce à une motivation autodéterminée élevée et une meilleure perception des compétences. Cependant, d'autres études suggèrent que l'utilisation des tablettes en classe peut entraîner une baisse générale des performances scolaires. L'utilisation des tablettes en classe offre de nombreuses possibilités, telles que la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée et du travail collaboratif, permettant aux élèves de suivre des parcours d'apprentissage différents et de développer leurs compétences à leur propre rythme. De plus, l'utilisation des tablettes peut faciliter la création et l'utilisation de contenus multimédias, rendant l'apprentissage plus interactif et engageant. Cependant, pour intégrer avec succès les tablettes en classe, il est nécessaire de planifier attentivement et de prendre en compte les facteurs techniques,

organisationnels et pédagogiques qui influencent leur utilisation ou leur non-utilisation. Il est également important de considérer le processus d'appropriation collective des outils pédagogiques lors des interactions entre élèves, enseignants et tablettes, ainsi que les défis et les avantages de l'utilisation des tablettes en classe.

10.1 L'intégration des tablettes tactiles dans les enseignements de l'école primaire :

Afin d'intégrer efficacement les tablettes dans l'enseignement primaire, il est essentiel de prendre en considération plusieurs facteurs. Tout d'abord, les enseignants doivent être prêts à effectuer des changements significatifs dans leurs pratiques pédagogiques et dans la structure traditionnelle de la classe, car les tablettes offrent une mobilité et une interface tactile qui peuvent transformer l'environnement de la classe. Deuxièmement, l'intégration des tablettes nécessite une planification minutieuse et la prise en compte de facteurs techniques, organisationnels et pédagogiques. Troisièmement, l'utilisation réussie des tablettes en classe dépend de l'appropriation collective des outils pédagogiques lors des interactions entre les élèves, les enseignants et les tablettes, ainsi que des défis et des avantages liés à leur utilisation en classe. Quatrièmement, les tablettes peuvent faciliter la création et l'utilisation de contenus multimédias, ce qui rend l'apprentissage plus interactif et plus engageant. Enfin, l'utilisation des tablettes peut favoriser une pédagogie différenciée et un travail collaboratif, permettant aux élèves de suivre des parcours d'apprentissage différents et de développer leurs compétences à leur propre rythme. Par conséquent, l'intégration des tablettes dans l'enseignement primaire nécessite une approche globale qui tienne compte à la fois des opportunités et des défis qu'elles présentent.

10.2 l'utilisation des tablettes tactiles à l'enseignement apprentissage à l'école primaire en Algérie :

L'utilisation des tablettes tactiles dans l'enseignement et l'apprentissage à l'école primaire en Algérie a connu un développement significatif ces dernières années. Les tablettes numériques ont été introduites dans les écoles primaires pour améliorer l'apprentissage et réduire le poids des cartables. Cette initiative a été prise pour répondre à la nécessité de moderniser l'éducation et de s'adapter à l'ère numérique. Les tablettes tactiles ont été introduites progressivement en Algérie dans le cadre de l'initiative nationale pour l'informatique à l'école. Cette initiative a été lancée en 2013, visant à moderniser l'éducation en introduisant les technologies numériques, y compris les tablettes, dans les salles de classe

pour améliorer l'apprentissage des apprenants vu que Les tablettes tactiles offrent plusieurs avantages pour l'apprentissage. Elles permettent aux apprenants travailler de manière plus autonome, ce qui développe leur capacité à apprendre de manière active et à utiliser des ressources multimédias pour améliorer leur compréhension. Les tablettes numériques facilitent également l'accès à des contenus multimédias, ce qui enrichit l'expérience d'apprentissage et rend l'éducation plus interactive.

Cependant, l'introduction des tablettes numériques dans les écoles primaires en Algérie a également soulevé des préoccupations concernant la qualité des contenus pédagogiques et la formation des enseignants pour utiliser efficacement ces outils. Il est important de veiller à ce que les tablettes soient utilisées de manière efficace pour améliorer l'apprentissage et ne pas créer de nouvelles difficultés pour les élèves.

En effet, l'utilisation des tablettes tactiles dans l'enseignement et l'apprentissage à l'école primaire en Algérie est un pas important vers la modernisation de l'éducation et la mise en place d'une éducation plus interactive et plus efficace. Cependant, il est essentiel de surveiller l'utilisation de ces outils pour s'assurer qu'ils sont utilisés de manière efficace et que les élèves bénéficient réellement de leurs avantages

10.3 les difficultés concernant l'utilisation des tablettes tactile dans un contexte scolaire :

Les difficultés liées à l'utilisation des tablettes tactiles dans le domaine de l'éducation sont multiples. En premier lieu, les élèves en cycle I rencontrent des obstacles pour atteindre les objectifs pédagogiques lorsqu'ils utilisent des applications sur tablettes. Cette problématique peut être attribuée au fait que les élèves ne perçoivent pas la tablette comme un outil de travail, mais plutôt comme un objet de divertissement. De plus, les enseignants peuvent éprouver des difficultés à intégrer les tablettes dans leur enseignement en raison d'un manque de formation et de familiarité avec les outils numériques. En l'absence d'une surveillance adéquate, les tablettes peuvent également distraire les élèves. Toutefois, lorsqu'elles sont associées à une composante éducative, les tablettes peuvent également être un outil de motivation et d'engagement pour les élèves. Enfin, il est crucial de dispenser une formation adéquate aux enseignants afin de garantir une utilisation efficace des tablettes et de leur permettre de tirer pleinement parti de cet outil.

10.4 L'optimisation de l'exploitation des tablettes tactiles dans un contexte scolaire :

Afin de garantir le succès de l'utilisation des tablettes tactiles en classe, il est primordial de mettre en place une utilisation ciblée et structurée dans le but d'atteindre des objectifs d'apprentissage. Les tablettes peuvent être employées pour stimuler la motivation des élèves, faciliter l'accès à l'information, favoriser la créativité, enseigner les médias et l'information, améliorer les compétences orales, évaluer la fluidité de l'expression et mettre en œuvre des projets d'écriture collaboratifs. Il est essentiel de partir des besoins et des compétences à développer, de sélectionner les applications appropriées et de travailler en ateliers afin de permettre aux élèves de progresser à leur propre rythme et de développer leur autonomie. Les tablettes peuvent également être utilisées pour gérer l'accès à internet des enfants et éviter toute distraction. Pour assurer une gestion efficace des tablettes en classe, il est recommandé de les sécuriser en protégeant les logiciels et les accès à internet des enfants, de les stocker et de les recharger à l'aide de chariots de chargement. Les établissements scolaires privilégient l'utilisation des tablettes en raison de leur coût abordable et de leur facilité d'utilisation en classe. Les avantages des tablettes incluent une réelle amélioration de l'enseignement, une plus grande autonomie des élèves, l'accès à de nouveaux outils pédagogiques et une plus grande flexibilité par rapport aux salles informatiques.

Dans ce chapitre, il est clairement souligné que les tablettes tactiles sont devenues un élément essentiel dans les salles de classe modernes. Leur interface intuitive et les nombreuses applications éducatives qu'elles offrent permettraient aux élèves d'explorer de nouvelles façons d'apprendre. Les tablettes tactiles transformeraient l'expérience d'apprentissage en la rendant plus dynamique et interactive. Elles encourageraient la créativité des élèves et les plongeant dans un monde d'apprentissage numérique fascinant.

Chapitre II

La

Motivation :

des facteurs

aux théories

Introduction :

Dans ce deuxième chapitre sur la motivation, nous allons explorer l'importance de la motivation dans le processus d'apprentissage. La motivation joue un rôle essentiel pour maintenir l'engagement des élèves et favoriserait leur réussite scolaire. Nous découvrirons des stratégies et des techniques pour stimuler la motivation des élèves, en mettant l'accent sur l'utilisation des tablettes tactiles comme outil motivant.

1. Les définitions de la motivation :

1.1 Définition 01 :

D'après le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde de Jean-Pierre Cuq (2003 :170-171)

« Dans son sens le plus général, la motivation est un concept utilisé en psychologie pour tenir compte des facteurs qui déclenchent les conduites, elle peut être définie comme un principe de force qui poussent les organismes à atteindre un but ». [...]

Motiver: « donnez à l'enfant le désir d'apprendre et toute méthode sera bonne disait Jean-Jacques Rousseau dans l'Emile. C'est ce sens de crier, d'éveiller des réactions susceptibles de favoriser l'apprentissage que recouvre aujourd'hui le verbe motiver ».

C'est-à-dire la motivation peut être définie comme le moteur qui pousse un individu à entreprendre une action, à adopter un comportement spécifique et à susciter une réaction. Elle englobe un ensemble de facteurs dynamiques qui influencent l'individu dans sa volonté de persévérer, de s'améliorer et de réussir dans le processus d'acquisition et d'apprentissage.

1.2 Définition 02 :

La motivation est un processus psychologique qui déclenche, maintient et maintient ou arrête un comportement. C'est la force qui nous pousse à agir et à penser d'une certaine manière. Le concept de motivation est étroitement lié à celui d'objectif, qui est un état souhaité représenté mentalement qui guide l'action en lui donnant direction et énergie.

Disponible sur <https://www.universalis.fr/encyclopedie/motivation-psychologie/>

1.3 Définitions 03 :

Issu du latin classique « movere » qui signifie « se déplacer », la motivation est à la fois début et source de tout mouvement. En fait, tout apprentissage dépend d'elle. Sans cette mise en mouvement initiale, sans cet élan du cœur, de l'esprit et même du corps-tout apprentissage est impossible (Vianin, 2007)

C'est-à-dire La motivation, dérivée du terme latin classique "movere" qui signifie "se déplacer", constitue le catalyseur qui engendre et stimule tout mouvement. En effet, l'ensemble des processus d'acquisition de connaissances repose sur cette motivation. En l'absence de cette impulsion initiale, de cette énergie émanant du cœur, de l'esprit voire du corps, toute forme d'apprentissage devient impossible. Ainsi, elle représente la force qui nous pousse à agir, à apprendre et à évoluer.

2. Les types de motivation :

Il existe deux principaux types de motivation : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque. La motivation intrinsèque provient de l'intérieur et est suscitée par l'intérêt ou le plaisir qu'un individu éprouve pour la tâche elle-même, ce qui conduit à une performance à long terme. La motivation extrinsèque, quant à elle, est motivée par des facteurs externes tels que les récompenses ou la pression sociale.

En plus de ces deux types principaux, il existe également plusieurs sous-types de motivation. Par exemple, la théorie de l'autodétermination suggère que la ⁷ n'est pas un concept linéaire, mais plutôt un continuum de croissance, où la motivation intrinsèque représente l'état idéal où l'engagement génère du plaisir. La théorie de la conservation des ressources propose que la motivation soit une impulsion visant à équilibrer les ressources et les contraintes.

Les émotions jouent également un rôle crucial dans la motivation. Le modèle d'intelligence émotionnelle de Thierry Paulmier identifie quatre émotions susceptibles de déclencher la motivation : la peur, l'envie, l'admiration et la gratitude. Ces émotions peuvent conduire à différentes formes de motivation, telles que l'esclave pour la peur, le mercenaire pour l'envie, l'artisan pour l'admiration et le volontaire pour la gratitude.

Au sein de l'environnement professionnel, la création d'un cadre confortable et accueillant peut jouer un rôle déterminant dans le renforcement de la motivation. L'approvisionnement en mobilier confortable, en éclairage naturel et en végétation peut favoriser le bien-être des employés et les inciter à être davantage motivés dans leur travail

En somme, la motivation représente un processus psychologique complexe qui peut être influencé par divers facteurs, tels que les objectifs, la motivation intrinsèque et extrinsèque, l'autodétermination et les émotions. La compréhension de ces facteurs peut aider les individus et les organisations à élaborer des stratégies efficaces en vue d'améliorer leur motivation et d'atteindre leurs objectifs.

3. Les facteurs de motivation :

Les principaux déterminants cognitifs qui influencent la motivation des apprenants sont les suivants :

Attribution de l'échec : L'attribution de l'échec à des facteurs externes et instables peut entraîner une spirale négative de démotivation, tandis que l'attribution à des facteurs internes et instables peut être motivante

Motivation intrinsèque : La motivation intrinsèque se réfère à la volonté de s'engager dans une activité pour le plaisir et la satisfaction personnelle qu'elle procure. Elle peut être classée en trois catégories principales : la motivation intrinsèque liée à la stimulation, la motivation intrinsèque liée à la recherche de connaissances et la motivation intrinsèque liée à l'accomplissement.

Engagement cognitif :

L'absence de sollicitation cognitive de la part de l'apprenant peut avoir un impact défavorable sur le processus d'acquisition des connaissances.

La perception de la compétence : est un élément crucial pour stimuler la motivation des apprenants, notamment en ce qui concerne leur aptitude à utiliser les outils technologiques de manière efficace.

Choix de s'engager : La décision de s'impliquer dans le processus d'acquisition des connaissances est un indicateur de la motivation académique.

Ces éléments cognitifs ont un impact sur la motivation des étudiants en altérant leur perception de l'activité, leur implication ainsi que leur aptitude à atteindre des objectifs.

4 .Les stratégies de motivation :

Afin de stimuler la motivation scolaire, diverses stratégies peuvent être mises en place. Ci-dessous, nous présentons six stratégies simples et efficaces pour susciter la motivation chez les élèves :

1. Impliquer les élèves : Encourager les élèves à participer activement en leur confiant des tâches et des responsabilités. Cela leur permet de se sentir impliqués et de prendre une part active dans leur apprentissage.

2. Accorder autonomie et responsabilité aux élèves : Les élèves doivent ressentir qu'ils ont un certain contrôle sur leur propre apprentissage. Offrir des choix et renforcer leur initiative peut améliorer leur motivation, leur investissement, leur intérêt et leurs émotions positives.

3. Intégrer des éléments ludiques à l'apprentissage : Introduire des éléments de plaisir et de divertissement dans le processus d'apprentissage afin de rendre l'expérience plus attrayante et stimulante.

4. Favoriser les connexions : Créer un environnement où les élèves se sentent connectés et soutenus les uns par les autres. Cela peut inclure la formation de groupes de travail et l'encouragement des interactions entre les élèves.

5. Récompenser les efforts et les réussites : Les récompenses ne doivent pas être le seul moteur de la motivation, mais elles peuvent être utiles pour encourager les élèves à poursuivre leur apprentissage. Ces récompenses peuvent être matérielles ou immatérielles, et peuvent inclure des éloges, des récompenses symboliques ou des moments de fierté.

6. Promouvoir la persévérance : Il est essentiel d'encourager les élèves à surmonter les difficultés et à persévérer dans leur travail, même lorsque les choses deviennent difficiles. Cela peut impliquer de les encourager à se relever de leurs échecs et à continuer à travailler sur un projet, même si cela prend du temps.

En complément de ces stratégies, il est primordial de comprendre les théories de la motivation scolaire afin de concevoir des approches efficaces. Les théories de la motivation scolaire incluent la théorie des attentes-valeur, la théorie des buts d'accomplissement et la théorie de l'autodétermination. Chacune de ces théories offre une perspective différente sur la motivation, et les enseignants peuvent les utiliser pour élaborer des stratégies de motivation adaptées à leurs élèves.

5. La motivation peut-elle affecter le comportement humain ?

La motivation peut avoir un impact significatif sur le comportement humain en influençant les actions et les choix des individus. Les sources fournies soulignent plusieurs points clés à cet égard. Tout d'abord, la motivation peut être soit intrinsèque, basée sur le plaisir et la satisfaction personnelle, soit extrinsèque, liée à des objectifs externes ou des récompenses. Les théories de la motivation mettent en avant l'importance de l'autodétermination, de l'autonomie et de la satisfaction des besoins fondamentaux pour favoriser une motivation intrinsèque. Les modèles humanistes soulignent que les êtres humains agissent pour répondre à des besoins inhérents, et la théorie de l'autodétermination met en lumière le rôle crucial de la motivation dans le processus de changement de comportement. Enfin, les attitudes, les normes sociales perçues et le contrôle comportemental sont des éléments clés qui influencent la formation de l'intention et, par conséquent, le comportement des individus. En résumé, la motivation peut agir comme un moteur qui guide les actions humaines en fonction des besoins, des désirs et des objectifs, et elle joue un rôle essentiel dans la prise de décisions, la persistance dans les efforts et l'accomplissement de tâches spécifiques.

5.1 La motivation peut-elle être liée à la satisfaction des besoins ?

La motivation est intrinsèquement liée à la satisfaction des besoins, car la satisfaction de certains besoins peut avoir une influence sur la motivation des individus. Selon la théorie des besoins de Maslow, les besoins humains sont hiérarchisés en cinq niveaux : les besoins physiologiques, de sécurité, d'appartenance, d'estime et de réalisation de soi. Pour que les besoins supérieurs puissent être une source de motivation, il est nécessaire de satisfaire les besoins inférieurs.

Par exemple, si un individu a satisfait ses besoins physiologiques tels que manger et dormir, ainsi que ses besoins de sécurité tels qu'un emploi stable et une protection contre la violence, il pourra alors se concentrer sur les besoins supérieurs tels que l'estime de soi et la réalisation de soi. Ces besoins supérieurs peuvent être une source de motivation pour l'individu, l'incitant à s'investir dans son travail, à développer ses compétences et à atteindre des objectifs personnels.

En conclusion, la satisfaction des besoins inférieurs est essentielle pour que les besoins supérieurs puissent être une source de motivation. La théorie des besoins de Maslow est une approche classique qui permet de comprendre comment les besoins humains influencent la motivation et le comportement des individus.

6. Les théories de la motivation :

De nombreux chercheurs ont étudié les fondements de la motivation, donnant naissance à diverses théories sur le sujet. Bien que toutes ne seront pas exposées ici, les plus connues et les plus pertinentes pour ce mémoire seront résumées.

1- La théorie de l'auto-détermination :

Cette théorie a pour auteurs Deci et Ryan et les écrits les plus récents datent de 2002. Selon les auteurs de cette théorie, (Deci et Ryan, 2000) «< l'être humain possède une tendance naturelle vers l'actualisation de soi, mais en ne négligeant pas l'influence de l'environnement dans le développement de celui-ci >> (Vallerand ; Carbonneau ; Lafrenière, 2009 : p.50). Cela implique que l'individu peut se modifier lui-même, mais aussi que son environnement, les gens qui l'entourent et les situations qu'il vit ont un impact sur lui. L'individu n'est pas isolé, mais interagit avec son entourage, ce qui façonne son développement et ses actions. C'est pourquoi il y a deux types de motivations :

la motivation extrinsèque. La motivation extrinsèque est mise en jeu lorsque la personne agit à la suite d'une demande extérieure, pour satisfaire d'autres personnes ou éviter de se faire punir. En revanche, la motivation intrinsèque concerne les valeurs de l'individu, Il agit afin de satisfaire un besoin ou pour faire quelque chose qui lui tient à cœur.

Quelques propos de Ryan et Deci sont mentionnés dans l'ouvrage qui reprennent l'idée de la motivation intrinsèque : << [la motivation intrinsèque est] le prototype de l'autodétermination et représente un engagement par intérêt et plaisir >> (Vallerand, Carbonneau, Lafrenière, 2009: p. 51).ChAILLET.E<< apprendre a lire avec les numériques : l'utilisation en classe de tablettes améliore-t-elle la motivation des élèves pour l'apprentissage de la lecture ?>> Mémoire élaborée vue de l'obtention du master L'EFE (matières de l'enseignement de l'éducation et de la formation) mention 1 er degré : professorat des écoles, université Claude Bernard Lyon1- école supérieure du professorat et de l'éducation, académie Lyon ..

2- La théorie sociale cognitive :

La théorie sociale cognitive, attribuée à Bandura, affirme que l'individu joue un rôle actif dans la réalisation des choses grâce à son comportement, son intention et son action, et non par pur hasard. Bien qu'il soit présent dans les situations quotidiennes, l'homme reste responsable de la suite des événements. Selon Bandura, l'être humain n'est pas simplement un spectateur des mécanismes internes orchestrés par des événements extérieurs, mais un agent qui utilise ses systèmes sensoriels, moteurs et cérébraux pour atteindre ses objectifs et donner un sens à sa vie. Selon ses recherches de 1997, ainsi que celles de Harre et Gillet en 1994, toute action a une intention et l'individu se motive personnellement grâce à ces intentions. Ces intentions ne sont pas fixes et peuvent être modifiées pendant l'action. De plus, chaque individu possède une pensée anticipatrice qui contribue également à sa motivation. Bandura. (2009). Social cognitive theory. In P. V. Johnston (Ed.), Theories and models of personality and social behavior (6th ed., pp. 19-51). Guilford Press..

Les intentions sont à la base de l'action. Avant d'agir, l'individu se représente l'action à venir et les conséquences qu'il en attend. Cette représentation mentale guide son comportement et le motive à persévérer. Goslin, E. (2009 :69-84).

La motivation est intrinsèque et extrinsèque. La motivation intrinsèque provient du plaisir et de la satisfaction que l'individu retire de l'action elle-même. La motivation extrinsèque provient des récompenses externes, telles que les notes, l'argent ou l'approbation sociale.

Les attributions causales expliquent nos actions. Nous attribuons nos actions à des causes internes (notre effort, notre motivation) ou externes (le hasard, la chance). Ces attributions influencent notre sentiment de responsabilité et notre estime de soi.

Les buts orientent notre comportement. Les buts sont des objectifs que nous nous fixons et qui nous donnent une direction et une énergie. Ils peuvent être internes (affectifs, cognitifs) ou externes (sociaux). Cosnefroy, O. (2009). La motivation à l'école. Presses Universitaires de France

3-La théorie de l'orientation des buts ou théorie des buts de compétences selon Elliot et Dweck (2005) :

La théorie de l'orientation des buts d'Elliot et Dweck (2005) met en évidence deux types de motivations principaux :

- * La motivation à la maîtrise : L'individu est motivé par le désir de réussir et d'accomplir des tâches difficiles. La réussite procure un sentiment de fierté et de joie.

- * La motivation à l'évitement de l'échec : L'individu est motivé par la peur de l'échec et des sentiments négatifs qui l'accompagnent (honte, humiliation). Cette peur peut le freiner dans ses engagements et l'empêcher de se lancer dans de nouveaux défis.

Ces deux types de motivations ont des conséquences différentes sur le comportement et la performance :

- * La motivation à la maîtrise favorise :

- * L'engagement dans des tâches difficiles.

- * La persévérance face aux obstacles.

- * L'apprentissage et le développement des compétences.

- * Une meilleure performance globale.

- * La motivation à l'évitement de l'échec peut conduire à :

- * L'évitement des tâches difficiles ou nouvelles.

- * L'abandon face aux difficultés.

- * Une peur de l'échec qui limite la prise de risque et l'exploration.

- * Une performance médiocre.

En résumé, la théorie de l'orientation des buts nous montre que la motivation est un facteur important de la réussite. Il est crucial de cultiver une motivation à la maîtrise pour s'engager pleinement dans ses objectifs et atteindre son plein potentiel. Elliot, A. J., & Dweck, C. S. (2005).

4-La théorie de la fixation des objectifs de Locke et Latham (1990) :

Selon Cosnefroy (2009), il est postulé qu'il existe une relation positive linéaire entre la difficulté d'un objectif et la performance nécessaire pour l'atteindre. En d'autres termes, plus l'objectif est difficile, meilleure est la performance requise. Cosnefroy (2009), se basant sur les travaux de Locke et Latham (2002) et Latham (2004), affirme que quatre mécanismes expliquent l'effet des objectifs. Pour atteindre un objectif, l'individu sélectionne les activités prioritaires et évite d'être distrait par d'autres comportements parasites, ce qui est appelé la directionnalité des objectifs. De plus, un objectif difficile nécessite plus d'efforts pour être atteint, ce qui est appelé l'énergisation. La persistance est le troisième mécanisme, qui stipule qu'il faut non seulement fournir un effort important pour atteindre un objectif, mais aussi maintenir cet effort sur la durée. Enfin, le dernier mécanisme est la conduite stratégique, qui pousse l'individu à mettre en œuvre les connaissances nécessaires pour atteindre l'objectif. Dans le cas où un objectif est trop difficile à atteindre, il est préférable de faire de son mieux ou de se fixer des objectifs intermédiaires afin de parvenir à l'objectif final étape par étape. Il est préférable de se fixer des objectifs d'apprentissage plutôt que de se concentrer uniquement sur la performance. De plus, il est important que l'individu ait confiance en sa capacité à atteindre l'objectif et que celui-ci soit réalisable. Cela peut varier d'une personne à l'autre. De plus, l'objectif doit avoir une valeur pour celui qui cherche à l'atteindre. Selon Cosnefroy (2009), rendre l'engagement public rendra l'objectif plus important. Enfin, le feedback est essentiel dans ce modèle. En recevant un feedback, l'individu est capable d'ajuster ses efforts et la direction de ses actions. Cependant, il est important que l'individu ne perçoive pas le feedback de manière négative, sinon il risque de l'ignorer (Cosnefroy, 2009).

5-La théorie du flux :

La théorie du flux, également appelée expérience optimale, est un concept élaboré par le psychologue Mihaly Csikszentmihalyi afin de décrire un état psychologique qui se caractérise par une grande implication, une concentration totale et un sentiment de contrôle sur la situation.

Jacques Lecomte (2009) s'appuie sur les recherches de Csikszentmihalyi pour présenter sa propre définition du flux : "Le flux (flow) ou expérience optimale, termes qui désignent l'état dans lequel se trouve un individu fortement engagé dans une activité pour elle-même." (Lecomte, 2009: p. 109). D'après Lecomte, le flux se produit lorsque les exigences de la tâche

correspondent aux capacités de l'individu. Si la tâche est trop facile, l'individu s'ennuiera et ne se sentira pas accompli. Si elle est trop difficile, il se sentira frustré et découragé. Le flux procure un sentiment intense de bonheur et de satisfaction personnelle. Il renforce également l'estime de soi car l'individu a l'impression d'avoir utilisé ses compétences au maximum et peut-être même d'avoir acquis de nouvelles compétences. Lecomte (2009) identifie plusieurs éléments clés du flux.

Concentration : elle augmente en fonction de la difficulté de la tâche.

Sentiment de contrôle : il est plus élevé lorsque l'individu possède les compétences nécessaires pour relever le défi.

Bonheur : plus l'individu est engagé dans l'activité, plus il ressent de satisfaction. (Lecomte, 2009: p. 112)

Sentiment de force : il résulte de la réussite d'un défi exigeant. (Lecomte, 2009: p. 113)

Implication : elle est favorisée par une tâche qui demande peu de compétences mais beaucoup d'efforts. (Lecomte, 2009: p. 113)

Désir d'accomplir l'activité : Il est plus fort lorsque les capacités de l'individu sont moyennes ou élevées (Lecomte, 2009 : p. 114)

Afin d'expérimenter le flux, il est crucial que les exigences de la tâche soient légèrement supérieures aux capacités actuelles de l'individu. Cela crée un défi stimulant mais réalisable, qui engendre un sentiment de satisfaction et de bonheur intense. Le flux renforce également la confiance en soi car l'individu a l'impression d'avoir exploité pleinement ses compétences et peut-être même développé de nouvelles compétences.

6.1 Les théories de la motivation scolaire les plus courantes :

Les théories les plus répandues concernant la motivation scolaire comprennent la théorie de l'autodétermination, la théorie des buts d'accomplissement et la théorie des attentes-valeur. La théorie de l'autodétermination met l'accent sur la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux tels que l'autonomie, la compétence et les relations interpersonnelles positives afin de favoriser la motivation. La théorie des buts d'accomplissement distingue entre les buts d'apprentissage et les buts de performance, qui peuvent avoir des effets différents sur la motivation. La théorie des attentes-valeur met en évidence l'importance de la croyance en sa capacité à réussir et de la valeur perçue de l'activité d'apprentissage pour la motivation. Ces

théories offrent des perspectives différentes sur la motivation scolaire et peuvent être utilisées pour élaborer des stratégies de motivation adaptées aux besoins des élèves.

6.2 la motivation à l'école :

À la suite de cette présentation de certaines des théories de la motivation, nous pouvons dire que la théorie la plus en lien avec la motivation scolaire serait celle de l'autodétermination avec l'importance de la motivation intrinsèque liée au plaisir pris à la réalisation d'une activité, qui semble indispensable à l'école.

« il peut sembler évident que l'un des problèmes majeurs que doit relever la motivation dans le cadre scolaire est celui d'une augmentation du nombre d'enfants. réellement intéressés par ce qu'ils doivent apprendre. » (Cosnefroy, Fenouillet, 2009 : p. 129).

Toutefois, la motivation extrinsèque trouve également sa place en milieu scolaire. Effectivement, les élèves montrent de meilleures performances lorsque les enseignants adaptent l'apprentissage dans une visée d'autonomie plutôt que de contrôle des élèves. Cela est valable notamment lorsque l'élève comprend que c'est en travaillant à l'école qu'il pourra ensuite faire ce qu'il souhaite. Il semble donc presque impossible pour « le bon élève » qui s'intéresse aux apprentissages et y prend du plaisir, d'avoir une mauvaise note. Le cas est évidemment possible mais cela se produit plutôt par accident et risque de ne pas se reproduire régulièrement (Cosnefroy, Fenouillet, 2009, chapitre 7, d'après lestravaux de Deci et Ryan (2002) et Vansteenkiste et al. (2004).

La motivation est un concept dynamique qui trouve ses origines dans la perception que l'élève a de lui-même et de son environnement. Elle incite l'élève à s'engager et à persévérer dans la réalisation d'un objectif. Selon Viau, la motivation scolaire est définie comme un concept dynamique qui a ses origines dans la perception que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui l'incite à s'y engager et à persévérer dans la réalisation d'un objectif. (Viau 2009, P. 7)

Les facteurs déterminants de la motivation scolaire comprennent la perception de la valeur d'une activité, la perception de sa compétence à accomplir une activité et la perception de la contrôlabilité d'une activité. Les indicateurs de la motivation scolaire incluent la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque et la motivation autodéterminée. La motivation

scolaire est également influencée par les théories de l'attente-valeur, des buts d'accomplissement et de l'autodétermination.

Pour améliorer la motivation en classe, il est essentiel de favoriser l'autonomie, de créer un sentiment d'appartenance et de renforcer la confiance et la compétence des élèves. Les enseignants peuvent également observer les réactions des élèves à différents stimuli en classe, évaluer la confiance des élèves dans leur capacité à accomplir des tâches, comprendre comment les élèves expliquent leurs succès ou leurs échecs, et observer les interactions sociales et leur impact sur la motivation.

6.3 La motivation et la didactique :

La motivation et la didactique sont étroitement liées, car la motivation joue un rôle crucial dans le processus d'apprentissage et d'enseignement. Selon Dörnyei (2001), la motivation est liée aux aspects les plus fondamentaux de l'esprit humain et joue un rôle déterminant dans le succès. La motivation intrinsèque est liée aux intérêts et au plaisir que l'individu trouve dans une tâche, tandis que la motivation extrinsèque est liée à des récompenses externes. Les théories de la motivation, telles que celles de Maslow, Herzberg et Vroom, offrent des perspectives sur les facteurs qui influencent la motivation des individus dans le contexte éducatif. Selon Gardner (1982), la motivation se compose d'effort, de désir et d'affect. Dörnyei (2001) souligne que la motivation est un facteur clé de l'apprentissage. Les enseignants peuvent négliger la dimension psychologique de la motivation, ce qui peut entraîner une désillusion dans leur pratique professionnelle. Pour favoriser l'apprentissage de leurs élèves, les enseignants peuvent mettre en place des stratégies motivationnelles, telles que la mise en place d'activités langagières qui favorisent la motivation. En somme, la motivation revêt une importance primordiale dans le cadre de la didactique, car elle exerce une influence directe sur le processus d'acquisition des connaissances et de transmission du savoir. En appréhendant les théories de la motivation et en instaurant des stratégies motivationnelles appropriées, les enseignants sont en mesure de promouvoir l'implication et la persévérance de leurs élèves, ce qui peut engendrer une amélioration des performances scolaires et de l'ensemble de l'expérience éducative.

6.4 La motivation et l'enseignement :

La motivation des élèves revêt une importance primordiale dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Les enseignants jouent un rôle crucial dans l'instigation et le maintien de cette motivation. Selon les recherches, l'enseignant exerce une influence plus significative que les parents sur la motivation autodéterminée des élèves. Les pratiques pédagogiques, la capacité à identifier les difficultés des élèves et à proposer des stratégies pour y remédier constituent des éléments clés pour stimuler la motivation. Les besoins psychologiques fondamentaux tels que la compétence, l'autonomie et l'affiliation sociale doivent être satisfaits afin de favoriser la motivation intrinsèque des élèves.

Les enseignants doivent posséder des qualifications adéquates, être rémunérés de manière appropriée et être motivés afin de dispenser une éducation de qualité. Des incitations adaptées, tant intrinsèques qu'extrinsèques, sont nécessaires pour maintenir leur motivation. Des facteurs tels que le manque de soutien hiérarchique, des conditions de travail inadéquates ou la violence scolaire peuvent avoir un impact négatif sur la motivation des enseignants. Il est crucial de prendre en compte ces éléments afin de garantir un environnement éducatif propice à l'apprentissage.

6.5 La motivation et l'apprentissage :

La motivation joue un rôle primordial dans le processus d'apprentissage, ayant une influence sur l'engagement, la persévérance et la réussite des individus qui apprennent. Les sources fournies permettent de mettre en évidence plusieurs points clés concernant la relation entre la motivation et l'apprentissage :

1. Fondement de l'apprentissage: La motivation est considérée comme le fondement même de l'apprentissage, car elle suscite le désir d'accomplir des tâches, d'acquérir de nouvelles connaissances et de progresser dans le processus d'apprentissage.
2. Facteurs influençant la motivation : La motivation est influencée par des facteurs cognitifs, affectifs et psychologiques, et peut varier en fonction des intérêts personnels et des perceptions individuelles.
3. Types de motivation : On distingue la motivation intrinsèque, qui est liée au plaisir de l'activité elle-même, de la motivation extrinsèque, qui est induite par des récompenses externes.
4. Impact sur l'apprentissage : La motivation a un impact direct sur l'engagement, la persistance et les stratégies d'apprentissage des apprenants, ce qui peut avoir des conséquences significatives sur leur réussite scolaire.

6.6 Les enseignants et la motivation des élèves :

Les enseignants peuvent encourager la motivation chez leurs élèves en utilisant diverses stratégies et approches. Voici quelques conseils basés sur les sources fournies :

1. Implication des élèves : Encouragez les apprenants à participer à la planification et à l'organisation de leurs activités.
2. Collaboration : Favorisez les travaux de groupe où chaque élève a une responsabilité spécifique.
3. Reconnaissance publique : Célébrez les réussites individuelles et collectives et mettez en avant les efforts positifs des élèves.
4. Auto-réflexion : Aidez les apprenants à analyser leurs propres performances et à identifier leurs points faibles et leurs points forts.
5. Intérêts personnels : Adaptez les contenus et les activités aux intérêts des élèves afin de les rendre plus attrayants.
6. Environnement positif : Créez un climat d'apprentissage positif et soutenez l'autonomie et l'intégration sociale des élèves.
7. Explication de la motivation : Expliquez la motivation et comment elle peut aider les apprenants à réguler leurs efforts.
8. Modèle d'enthousiasme : Partagez votre passion pour l'enseignement et inspirez les apprenants.
9. Clarté des objectifs et des attentes : Définissez des objectifs clairs et des attentes explicites pour éviter toute ambiguïté.
10. Personnalisation des contenus : Adaptez les contenus et les méthodes d'enseignement aux besoins et aux intérêts individuels des élèves.

Ces astuces offrent aux professeurs la possibilité de bâtir un cadre éducatif stimulant, où les élèves peuvent cultiver leur motivation intrinsèque et s'immerger pleinement dans leur processus d'apprentissage.

7. les facteurs qui influencent la motivation scolaire :

Les facteurs qui exercent une influence sur la motivation scolaire comprennent les éléments suivants :

1. La perception de la valeur d'une activité : La signification attribuée à une activité favorise la perception de compétence de l'élève et la valeur qu'il lui accorde.

2. La perception de la compétence de l'élève : L'évaluation que fait un élève de ses capacités à accomplir une activité constitue une perception de soi liée à sa compétence.
3. La perception de contrôle sur l'activité : La perception de la possibilité de contrôler le déroulement et les résultats de l'apprentissage est définie comme la perception de contrôlabilité.
4. Les perceptions reflétées par les pairs : Les perceptions de compétence reflétées par les pairs peuvent influencer la motivation scolaire.
5. Les facteurs liés à la classe : Les différents courants pédagogiques et les types d'activités peuvent également exercer une influence sur la motivation scolaire.
6. Les facteurs liés à la société : Le milieu social, les intérêts des apprenants pour les loisirs, les récompenses et les sanctions, ainsi que le niveau intellectuel et la situation socioéconomique des parents peuvent également influencer la motivation scolaire.
7. Les facteurs liés à la motivation : La motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque et l'amotivation sont trois types de motivation organisés selon un continuum, et chaque forme de motivation est associée à un degré d'autodétermination plus ou moins élevé.

Afin d'accroître la motivation scolaire, il est primordial de favoriser l'autonomie, de cultiver un sentiment d'inclusion et de renforcer la confiance et les compétences des élèves. Les enseignants peuvent également procéder à l'observation des réactions des élèves face à divers stimuli en classe, évaluer le niveau de confiance des élèves dans leur capacité à accomplir des tâches, comprendre comment les élèves expliquent leurs réussites ou leurs échecs, et observer les interactions sociales ainsi que leur impact sur la motivation.

les stratégies les plus efficaces pour stimuler la motivation scolaire :

Les meilleures méthodes pour encourager la motivation scolaire incluent la reconnaissance des performances, la confiance en soi, l'établissement d'objectifs et la valorisation de la persévérance. Les enseignants peuvent favoriser la motivation en créant un environnement propice à l'engagement et à la réussite scolaire, en utilisant des stratégies d'enseignement efficaces et en encourageant une atmosphère positive en classe. Les élèves motivés sont plus impliqués dans les activités d'apprentissage, plus enclins à participer en classe, plus confiants dans leur capacité à réussir et plus susceptibles d'atteindre leurs objectifs académiques. Des facteurs externes tels que le contexte social et familial peuvent également influencer la motivation scolaire.

8.L'impact de la motivation sur la performance académique :

L'impact de la motivation sur la performance académique est crucial. Selon de nombreuses études, la motivation autonome est liée à la réussite scolaire, tandis que la motivation contrôlée et l'amotivation ont des conséquences négatives et peuvent entraîner l'abandon des études. La motivation intrinsèque explique environ 4 à 5 % des différences de performance académique. La motivation a un effet positif sur la performance, tandis que l'amotivation a un effet négatif. Les différents aspects de la motivation extrinsèque ont un impact mitigé sur la performance. Les caractéristiques individuelles, comme la personnalité, influencent la performance académique et la motivation peut jouer un rôle de médiateur dans ce processus. La motivation scolaire est dynamique et dépend de la perception que l'élève a de lui-même et de son environnement, ainsi que de la valeur, de la compétence et du contrôle perçus de l'activité proposée. Les indicateurs de la motivation scolaire incluent l'engagement, la persévérance et l'atteinte des objectifs. La motivation est un concept dynamique qui dépend de la perception que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui le pousse à s'engager et à persévérer dans son travail afin d'atteindre un objectif.

8.1 Les pratiques pédagogiques et la motivation scolaire :

Les études sur les méthodes d'enseignement et la motivation scolaire mettent en évidence l'importance de différentes stratégies. Les enseignants utilisent des outils tels que des documents de référence, des dossiers individuels, du tutorat, du travail en groupe et des tableaux de responsabilités pour encourager l'autonomie des élèves. Des recherches mettent en avant l'impact du contexte social et des méthodes d'enseignement sur la motivation des étudiants, préconisant des pratiques favorisant l'autonomie et l'engagement. Des initiatives comme MOTIVACTION visent à améliorer les compétences pédagogiques des enseignants afin de renforcer l'estime de soi, la coopération et la motivation intrinsèque des élèves, ce qui améliore les résultats scolaires et réduit les inégalités sociales. La littérature souligne l'importance de facteurs tels que le retour d'information, les relations entre élèves et enseignants et la motivation intrinsèque dans le développement de la motivation scolaire.

les outils et les pratiques qu'il peuvent intégrer pour stimuler la motivation scolaire :

Pour encourager la motivation des apprenants, les éducateurs ont différentes possibilités. Une approche consiste à utiliser des outils numériques pour susciter l'engagement, tels que des activités interactives, des ressources multimédias et des plateformes collaboratives. Ces outils peuvent répondre à différents types de motivation, comme la motivation intrinsèque pour l'apprentissage, la stimulation et l'accomplissement.

De plus, les pratiques pédagogiques qui favorisent l'autonomie, comme la fourniture de fichiers indépendants, le tutorat, le travail en groupe et les tableaux de responsabilités, peuvent aider les élèves à devenir plus autonomes et plus engagés dans leur apprentissage. Ces pratiques sont en accord avec la théorie des besoins psychologiques, qui identifie trois besoins fondamentaux de motivation et de bien-être : l'autonomie, la compétence et l'appartenance.

Un autre aspect essentiel de la motivation est la relation entre les enseignants et les élèves. Un environnement de classe favorable, bienveillant et engageant peut avoir un impact significatif sur la motivation des élèves. Les enseignants peuvent favoriser la motivation en proposant des objectifs clairs, des environnements d'apprentissage structurés et des commentaires constructifs.

En résumé, l'intégration d'outils numériques, la promotion de l'autonomie et le maintien de relations positives entre enseignants et élèves peuvent contribuer de manière significative à la motivation des élèves.

les outils numériques les plus efficaces pour stimuler la motivation scolaire

Les outils numériques les plus efficaces pour encourager la motivation académique incluent les activités interactives, les ressources multimédias et les plateformes collaboratives. Ces outils sont adaptés à différents types de motivation, tels que la motivation intrinsèque pour l'apprentissage, la stimulation et l'accomplissement. Les outils interactifs, comme les quiz et les tests, offrent un retour d'information immédiat, ce qui aide les étudiants à comprendre leurs erreurs et à renforcer leur confiance et leur motivation à apprendre. De plus, les outils numériques permettent aux enseignants de personnaliser les expériences d'apprentissage en fonction des intérêts et des besoins des élèves, ce qui favorise un sentiment de pertinence et de motivation. Le feedback en temps réel lors des sessions virtuelles et l'utilisation d'outils de gestion et de planification des tâches contribuent également à la motivation des étudiants. Lorsqu'ils sont utilisés de manière efficace, ces outils numériques peuvent améliorer l'engagement, la motivation et l'expérience d'apprentissage globale.

8.2 Les types d'outils numériques les plus appropriés pour stimuler la motivation scolaire chez les élèves comprennent :

1. Outils interactifs : Ces outils tels que les quiz personnalisés et les plateformes de commentaires offrent un retour immédiat, guidant les apprenants et renforçant leur motivation.
2. Ressources multimédias : Les ressources interactives et variées rendent l'apprentissage plus intéressant, soutenant différents styles d'apprentissage et favorisant l'auto-apprentissage.
3. Personnalisation de l'apprentissage : Les outils qui permettent une adaptation aux besoins individuels des élèves, tels que les logiciels offrant des réponses personnalisées, contribuent à maintenir la motivation et l'engagement.

En intégrant ces types d'outils numériques de manière appropriée, les enseignants peuvent répondre aux besoins spécifiques des élèves, encourager leur engagement et renforcer leur motivation pour l'apprentissage.



Figure 03 : Présentation des outils numériques

Conclusion de Chapitre :

En conclusion, ce deuxième chapitre met en évidence l'importance cruciale de la motivation dans le processus d'apprentissage. La motivation joue un rôle clé pour maintenir l'engagement des élèves et favoriser leur réussite scolaire. Dans ce chapitre, nous avons exploré différentes stratégies et techniques pour stimuler la motivation des élèves, en mettant particulièrement l'accent sur l'utilisation des tablettes tactiles comme outil motivant. Les tablettes tactiles offrent une interface interactive et une variété d'applications éducatives qui peuvent captiver l'intérêt des élèves et les encourager à s'investir davantage dans leur apprentissage. En utilisant ces outils de manière appropriée, les enseignants peuvent créer

un environnement d'apprentissage stimulant et motivant, favorisant ainsi la réussite des élèves.

Partie

pratique

Chapitre I

**Description du terrain et de
la tablette utilisée**

Introductions :

Dans le troisième chapitre de notre étude, nous aborderons l'aspect pratique de notre recherche, qui vise à caractériser l'impact de l'utilisation des tablettes tactiles sur la motivation des élèves de cinquième année de l'école primaire El Arbi Tebbssi à Khenchela. Afin de garantir la crédibilité de notre recherche, nous mènerons une étude sur le terrain dans le but de mesurer le degré de compatibilité entre les recommandations des spécialistes en didactique et les pratiques d'enseignement/apprentissage. Cette démarche nous permettrait de répondre à notre problématique et de vérifier notre hypothèse.

Afin de cerner notre thème et l'impact de la tablette tactile sur la motivation des apprenants de la 5ème année primaire, nous mettrons en place une observation participante et un questionnaire à destination de l'enseignante et des élèves de la 5ème année primaire de l'école El Arbi-TEBESSI située dans la wilaya de KHENCHELA. L'objectif est de mieux comprendre notre sujet et d'analyser de manière plus approfondie l'influence de la tablette tactile sur la motivation des apprenants.

1. L'objectif de la recherche :

L'objectif de notre étude consiste à démontrer l'influence de l'utilisation de la tablette tactile sur la motivation et les performances académiques des élèves de cinquième année du primaire.

2. Identification de l'environnement de l'étude :

2.1 Description du terrain :

Nous sélectionnons l'école primaire *Larbi TEBESSI*, également connue sous le nom de *Madame Saei*, comme site d'application pour notre étude. Cette école est située dans la cité 104 logements de la ville de KHENCHELA, dans la wilaya du même nom. Fondée dans les années 1920, elle présente un style architectural qui confère une beauté à l'ensemble de la ville et a accueilli des générations d'élèves depuis plusieurs décennies. L'établissement s'étend sur une superficie de 1000 m² et comprend six salles de classe, une cour et une partie réservée à l'administration, où se trouvent le bureau de la directrice et une salle de secrétariat. Actuellement, 162 élèves (88 filles et 74 garçons) de la 5ème année primaire (10-11 ans) et de la 1ère année primaire (5-6 ans) sont scolarisés dans cette école, répartis en six classes de 24 à 32 élèves chacune. L'établissement compte également neuf enseignants, dont cinq

enseignants d'arabe, deux enseignants de français, un enseignant de sport et un enseignant d'anglais.

En raison de l'intégration des tablettes tactiles dans leur processus d'apprentissage et d'enseignement (école intelligente) ainsi que de la bonne réputation de cette école, nous de réaliserons notre travail de recherche dans des conditions favorables.

Fiche technique scolaire.

البيانات العامة		البيانات التفصيلية	
تأسيس المدرسة	1930	عدد الصفوف	09
نوع التعليم	ابتدائي	عدد التلاميذ	162 (منهم فتيات 85)
نوع التعليم	عربي	عدد المدرسين	09
رقم الهاتف	022701308	عدد المشرفين	04
نوع المنشأة	حضرية	نظام العمل بالمواسم	الدوام الواحد
سنة البناء	1972	ملاحظة: مدرسة العربي التأسيسية مدرستان يعملان بالمواسم التقليدية و الأقسام العربية	
المساحة المغطاة	1500 م ²		
عدد الأقسام الترموية	06		
عدد التلاميذ	162 (منهم فتيات 85)		
عدد المدرسين	09		
عدد المشرفين	04		
نظام العمل بالمواسم	الدوام الواحد		

Figure 04 : Fiche technique scolaire de l'école



Figure 05 : L'entrée de l'école



Figure 06 : La cour de l'école

2.2 Présentation de public visé :

Pour mener à bien notre étude, nous optons pour un échantillon composé d'une classe de cinquième année primaire, comprenant 24 élèves. Les élèves de cette classe sont uniformisés et se distinguent par leur discipline, leur gentillesse et leur vivacité. Les garçons portent des tabliers bleus tandis que les filles arborent des tabliers roses. Ils sont très actifs lors des séances, faisant usage de tablettes tactiles.



Figure 07 : Les apprenant de la 5ème année primaire école El arbi tebbsi .

2.3 Description de la classe :

Il s'agit d'une salle de classe spacieuse, propre, bien éclairée et bien ventilée, avec une décoration soignée comprenant des peintures de paysages sur les murs ainsi que des affiches murales présentant des sons, des mots et des projets réalisés par les élèves. Cependant, le premier constat fait est le faible effectif des élèves, avec un total de 24, dont 16 garçons et 8 filles. En ce qui concerne l'organisation matérielle de la classe, elle est jugée satisfaisante.



Figure 08 :Les Différentes coins de la classe.

2.4 Présentation du corpus :

Comme il est explicité dans la partie théorique de notre recherche, notre étude se situe dans le domaine de l'analyse de l'impact des tablettes tactiles sur la motivation des élèves en 5ème année primaire, en prenant en compte différents types de données. Ceci pourrait englober des essais, des observations des réflexions personnelles, voire même des témoignages des élèves concernant leur expérience avec les tablettes tactiles. En analysant ces écrits et en observant les changements dans le niveau de motivation des élèves, ainsi que leurs impressions sur l'utilisation des tablettes tactiles, ainsi que les avantages et les défis auxquels ils sont confrontés, ce corpus nous permettrait d'obtenir une compréhension approfondie de l'impact de cette technologie sur la motivation des élèves de 5ème année primaire.

3. LA Tablette tactile utilisée :

3.1 Description de la tablette :

La tablette utilisée peut être décrite comme un dispositif électronique portable doté d'un écran tactile, d'une interface utilisateur conviviale et d'une connectivité sans fil. Elle offre une expérience interactive et immersive, permettant aux utilisateurs d'accéder à une variété de contenus numériques tels que des livres électroniques, des vidéos, des jeux et des

applications. La tablette est également équipée de fonctionnalités avancées telles que la navigation sur Internet, la prise de notes et la communication en ligne. Son design ergonomique et sa légèreté en font un outil pratique et polyvalent pour une utilisation quotidienne.

3.2 Type de tablette tactile utilisée :

Lenovo :

La tablette tactile Lenovo utilisée dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage a été spécifiquement conçue pour fournir des fonctionnalités adaptées à ces domaines spécifiques. Lenovo propose des tablettes Android, telles que la Lenovo Smart Tab, qui combinent les capacités d'une tablette Android avec celles d'un assistant personnel intelligent. Ces dispositifs peuvent être utilisés de manière polyvalente, que ce soit pour des activités d'apprentissage, de divertissement ou pour des besoins professionnels, en offrant des fonctionnalités telles que le contrôle parental, des écrans de haute qualité, ainsi qu'une connectivité simplifiée grâce à des ports USB et HDMI.



Figure 09 : La tablette tactile utilisée

3.3 Dimension de la tablette tactile utilisée :

Voici les dimensions principales de la tablette Lenovo mentionnée :

Tab M10 FHD Plus (2e génération)

- Dimensions (H x L x P) : 24,42 x 15,33 x 0,815 cm

Tab M8 Gen 4 (8 pouces)

- Dimensions (H x L x P) : 19,797 cm x 11,982 cm x 0,895 cm

Les dimensions précises varient selon la taille d'écran de chaque modèle. La Tab M10 FHD Plus avec son écran de 10,3 pouces mesure environ 24,4 cm de hauteur, 15,3 cm de largeur et 0,8 cm d'épaisseur.

La Tab M8 Gen 4, plus compacte avec son écran de 8 pouces, a des dimensions de 19,8 cm de hauteur, 12 cm de largeur et 0,9 cm d'épaisseur.

Ces dimensions réduites permettent une grande portabilité tout en offrant des écrans de taille confortable pour une utilisation mobile. Les matériaux légers et le design fin contribuent au faible poids des tablettes Lenovo, facilitant leur transport et leur utilisation nomade.

3.4 Les caractéristiques de la tablette tactile utilisé pour l'enseignement/Apprentissage :

La tablette Lenovo idéale pour l'apprentissage et l'enseignement possède des caractéristiques spécifiques qui la rendent appropriée à ces activités. Par exemple, la Lenovo Tab 11 Pro propose un écran OLED de haute définition de 11,5 pouces avec un rapport d'aspect de 16:10, ce qui est idéal pour des sessions d'étude prolongées. Elle est équipée de quatre haut-parleurs de qualité offrant un son clair, ce qui est parfait pour les conférences en ligne ou les réunions Zoom. De plus, elle peut être utilisée comme un ordinateur portable en ajoutant un clavier léger. En ce qui concerne la Yoga Tab 13, elle est dotée d'un processeur 870, d'Android 11, de 128 Go de mémoire et d'une batterie de 10 000 mAh. Elle offre également un écran 2k et une protection oculaire certifiée TUV.

3.5 Batterie et capacité de la tablette tactile utilisée :

La tablette Lenovo conçue pour l'apprentissage présente une autonomie de batterie remarquable. Les modèles de la gamme Yoga sont capables de fonctionner pendant une durée ininterrompue de 20 heures ou de rester en mode veille pendant deux semaines avant de nécessiter une recharge. D'autres tablettes Lenovo offrent également une autonomie pouvant atteindre 15 heures, grâce à la technologie RapidCharge qui permet une recharge rapide. Ces caractéristiques permettent aux utilisateurs de bénéficier d'une utilisation prolongée sans compromettre la portabilité ni la commodité.

On constate que La tablette Lenovo représente un choix optimal pour les apprenants de la 5ème année du primaire. Grâce à son écran tactile d'une résolution élevée, les élèves peuvent bénéficier d'une expérience visuelle immersive lors de leurs activités d'apprentissage. La générosité de sa capacité de stockage permet aux élèves de télécharger et d'accéder à de nombreuses applications éducatives afin d'enrichir leur processus d'apprentissage. De plus, la tablette Lenovo offre une autonomie de batterie considérable, permettant ainsi aux élèves de l'utiliser tout au long de la journée sans avoir à se préoccuper de la recharge. Son interface

conviviale et intuitive facilite son utilisation pour les enfants de cet âge. En résumé, la tablette Lenovo constitue un outil puissant et pratique qui peut grandement contribuer à la motivation et à l'apprentissage des élèves de la 5ème année du primaire.

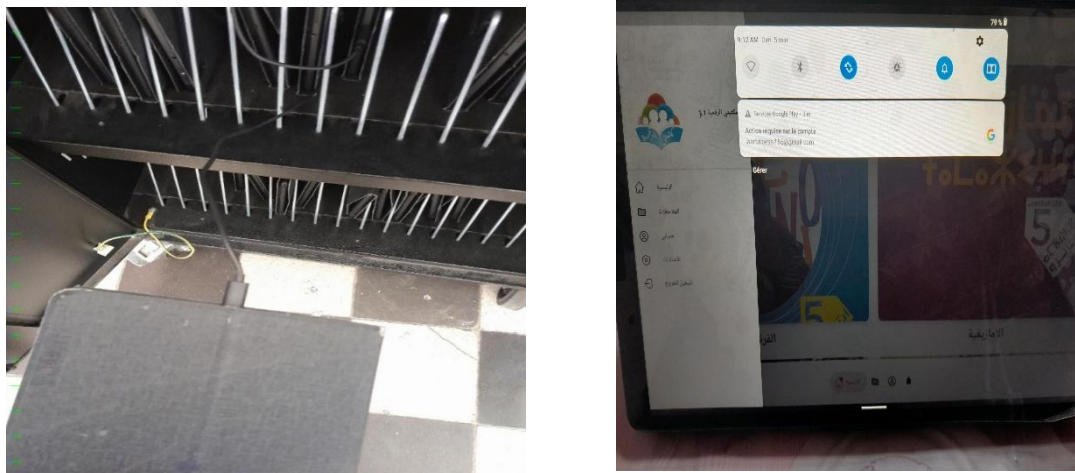


Figure 10: Charge et Chargeur des tablettes .

3.6 Le chariot chargeur :

Le "chiro de charge" est un terme qui fait référence au chargeur utilisé pour recharger la batterie d'une tablette Lenovo. Voici quelques points clés à retenir :

- Il est recommandé d'utiliser un chargeur authentique et agréé par Lenovo pour garantir le bon fonctionnement et la sécurité de la batterie
- Les systèmes Lenovo peuvent ne pas charger les batteries non authentiques, ce qui peut affecter les performances et la durée de vie de la batterie
- Il est crucial de se procurer des chargeurs officiels pour maintenir la fiabilité de la tablette et éviter tout risque lié à l'utilisation de batteries non agréées
- Le "chiro" fait référence au chargeur,

Description du contenu pédagogique de la tablette tactile utilisée :

Le contenu pédagogique des tablettes tactiles utilisées en classe pour les élèves de cinquième année à l'école El Arbi Tebbi de Khenchela sont spécifiquement élaborés dans le but de promouvoir l'acquisition de connaissances des élèves. Ces contenus comprennent des applications interactives, des jeux éducatifs, des vidéos éducatives, des exercices de consolidation des compétences, ainsi que des leçons adaptées au programme scolaire. En plus du manuel scolaire, les élèves ont accès à d'autres applications qu'ils peuvent utiliser dans leur apprentissage, ainsi qu'à Internet et à d'autres applications qui suscitent

l'engagement des élèves de manière ludique et interactive, tout en renforçant leurs connaissances et compétences dans divers domaines d'apprentissage.

En résumé, le "chiro de charge" est simplement le terme utilisé pour désigner le chargeur spécifique à utiliser avec les tablettes Lenovo, afin d'assurr une recharge sûre et optimale de la batterie



Figure 11 : Le chariot de la charge

Chapitre II

**Résultats et discussion
des questionnaires et de la grille
d'observation**

Introduction :

Dans ce deuxième chapitre, nous présenterons les questionnaires élaborés pour recueillir les informations nécessaires auprès des apprenants et de l'enseignante. Le premier questionnaire est destiné à 24 apprenants de la 5ème année primaire de l'école El Arbi Tebbisi à Khenchela. Il vise à évaluer leur perception de l'utilisation des tablettes tactiles en classe, leur niveau de motivation et leur engagement lors des activités d'apprentissage. Les questions abordent différents aspects tels que l'intérêt pour les leçons, l'interaction avec les applications et le confort d'utilisation des tablettes. Le deuxième questionnaire est spécifiquement conçu pour l'enseignante de la classe. Il vise à recueillir ses observations et ses commentaires sur l'impact des tablettes tactiles sur l'apprentissage des élèves. Les questions portent sur son expérience avec les tablettes, les avantages et les défis rencontrés, ainsi que ses recommandations pour améliorer l'intégration des technologies numériques dans l'enseignement.

Pour compléter notre étude, nous allons également effectuer des observations en classe. Ces observations nous permettront de recueillir des informations sur l'utilisation réelle des tablettes tactiles par les apprenants et l'enseignante. Nous observerons comment les élèves interagissent avec les tablettes, comment l'enseignante les intègre dans ses leçons et comment cela affecte l'engagement et la motivation des apprenants. Les observations seront menées de manière non intrusive, afin de ne pas perturber le déroulement normal des activités en classe. Ce qui nous fournirait des données qualitatives supplémentaires pour compléter les résultats des questionnaires.

Passons maintenant à la description détaillée de ces questionnaires et de leur méthodologie de collecte des données.

1. Présentation des questionnaires :

Nous avons conçu deux types de questionnaires pour recueillir des informations sur l'expérience des apprenants et de l'enseignante avec l'utilisation des tablettes tactiles. Le premier questionnaire est destiné aux apprenants et le deuxième à l'enseignante. Le questionnaire des apprenants comporte une série de questions visant à évaluer leur perception de l'utilisation des tablettes tactiles dans l'apprentissage. Nous leur demandons de donner leur avis sur l'impact des tablettes sur leur engagement, leur motivation et leur compréhension des leçons. Nous incluons également des questions sur leur préférence pour les méthodes d'apprentissage traditionnelles par rapport à l'utilisation des tablettes.

Le questionnaire de l'enseignante vise à recueillir des informations sur son expérience avec l'intégration des tablettes tactiles dans ses leçons. Nous lui demandons de partager ses observations sur l'engagement des apprenants, l'efficacité des applications éducatives utilisées et les défis éventuels rencontrés lors de l'utilisation des tablettes.

Nous avons distribué les questionnaires aux apprenants le 05 mai 2024 et l'enseignante le 25 avril 2024 ce qui a permis aux apprenants et à l'enseignante de les remplir à leur convenance.

En analysant les réponses des questionnaires, nous obtiendrons des informations précieuses sur l'expérience des apprenants et de l'enseignante avec l'utilisation des tablettes tactiles. Ces données nous aideront à mieux comprendre les avantages et les limitations de cette technologie dans le contexte de l'apprentissage en classe.

1.1 Objectif des questionnaires :

Nous souhaitons comprendre comment les apprenants perçoivent l'impact des tablettes sur leur engagement, leur motivation et leur compréhension des leçons. De plus, nous voulons connaître l'expérience de l'enseignante en ce qui concerne l'intégration des tablettes dans ses leçons, y compris les avantages et les défis rencontrés.

Notre objectif principal de ces questionnaires est de recueillir des informations précieuses pour évaluer l'efficacité des tablettes tactiles dans l'apprentissage et pour comprendre comment elles peuvent être utilisées de manière optimale en classe.

1.2 L'analyse du questionnaire destiné aux apprenants

Sexe : Filles/ Garçons :

Tableau N°1 : répartition du sexe d'élèves.

Choix	Nombre	Pourcentage %
Garçons	16	66.7%
Filles	8	33.3%
Total	24	100%

Graphe N° 1: représentant le sexe des élèves.

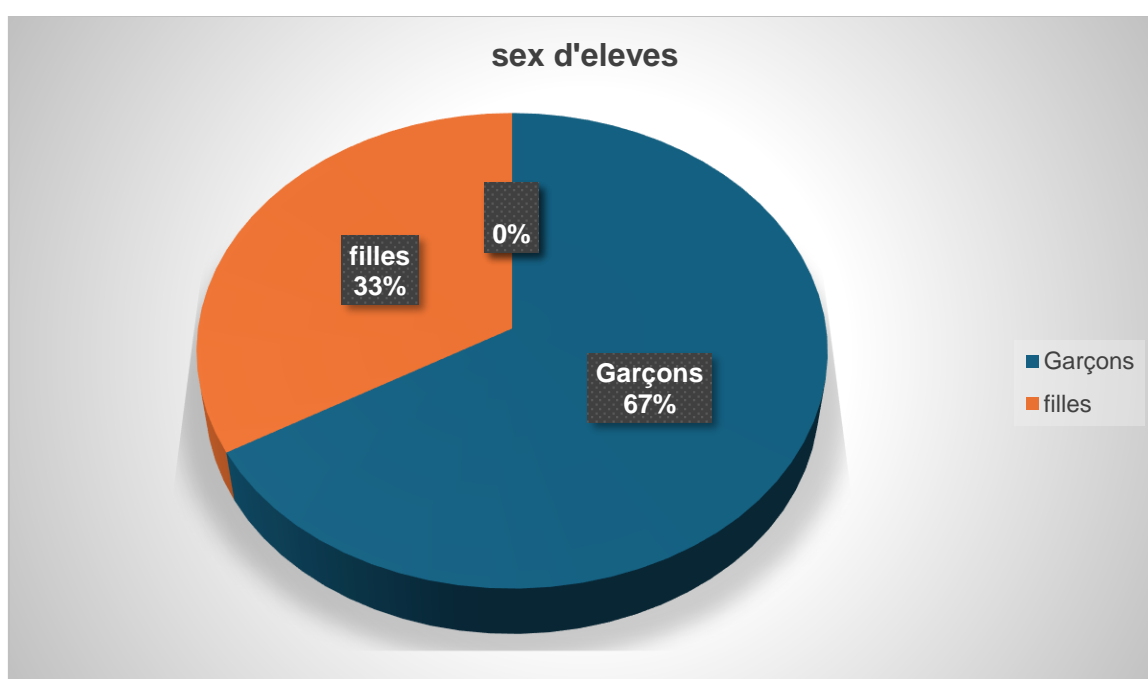


Figure 12 :

Commentaire : En analysant les pourcentages des données, on peut voir que la majorité des élèves sont des garçons, avec 66.7%, alors que les filles représentent 33.38%. Cela montre un déséquilibre en faveur des garçons dans cette situation spécifique.

Age des élèves :

a-10 ans b-11 ans

Tableau N°2 : Répartition de l'Age des élèves.

Choix	Nombre	Pourcentage %
10 ans	7	29.1%
11 ans	17	70.8%
Total	24	100%

Graphe N°2 : Représentant l'Age des élèves.

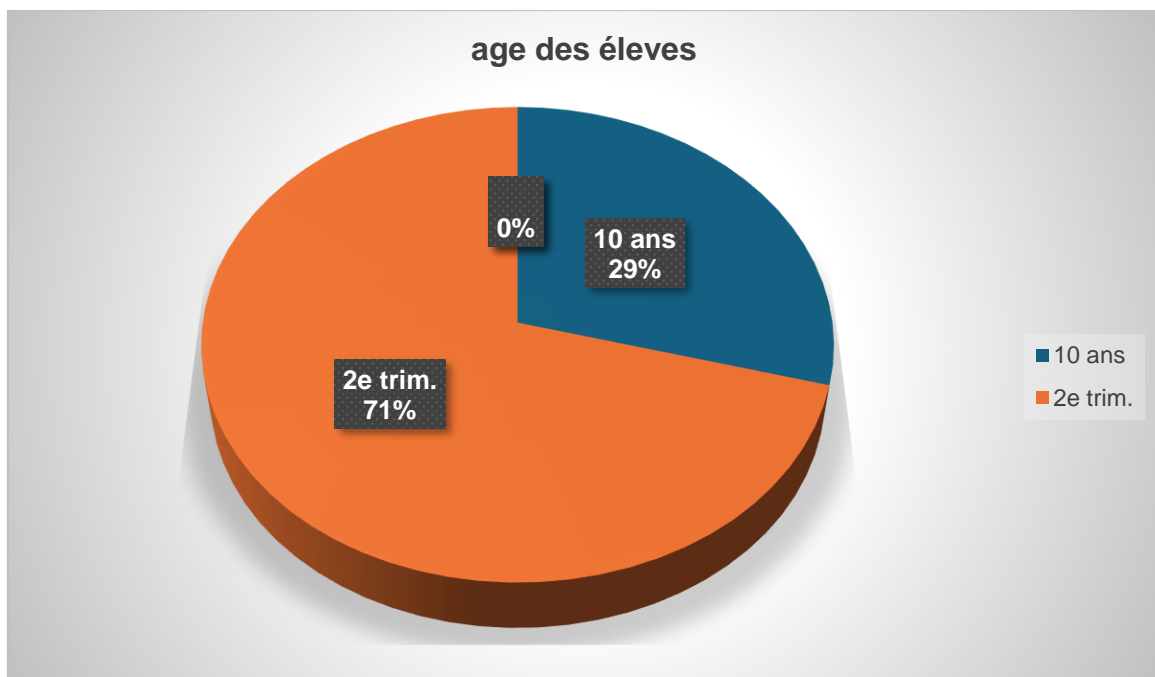


Figure 13:

Commentaire : On observe que la majorité a 11 ans, avec 70.8%, tandis que ceux ayant 10 ans représentent 20.1%. Cela indique que la tranche d'âge la plus représentée parmi les apprenants est celle de 11 ans. Il serait intéressant d'analyser comment ces données d'âge s'articulent avec la répartition entre les filles et les garçons pour obtenir une vue d'ensemble plus complète

- **Possèdes-tu une tablette à la maison ?**

Tableau N° 3 : répartition de la possession des tablettes à la maison.

Choix	Nombre	Pourcentage %
Oui	22	91.6%
Non	2	8.3%
total	24	100%

Graphe N° 3 : la possession des tablettes à la maison



Figure 14 :

Commentaire : La plupart des réponses étaient oui avec 91.6% ce qui suggère que de nombreux élèves ont accès à une tablette chez eux. Il semble que la plupart des élèves possèdent une tablette à la maison, ce qui est une bonne nouvelle car cela signifie qu'ils ont accès à cet outil

As-tu déjà utilisé une tablette ?

a-oui b-Non

Tableau N°4 : répartition de l'usage des tablettes.

Choix	Nombre	Pourcentage %
Oui	24	100%
Non	0	0%
Total	24	100%

Graphe N°4 : représentant l'usage des tablettes.

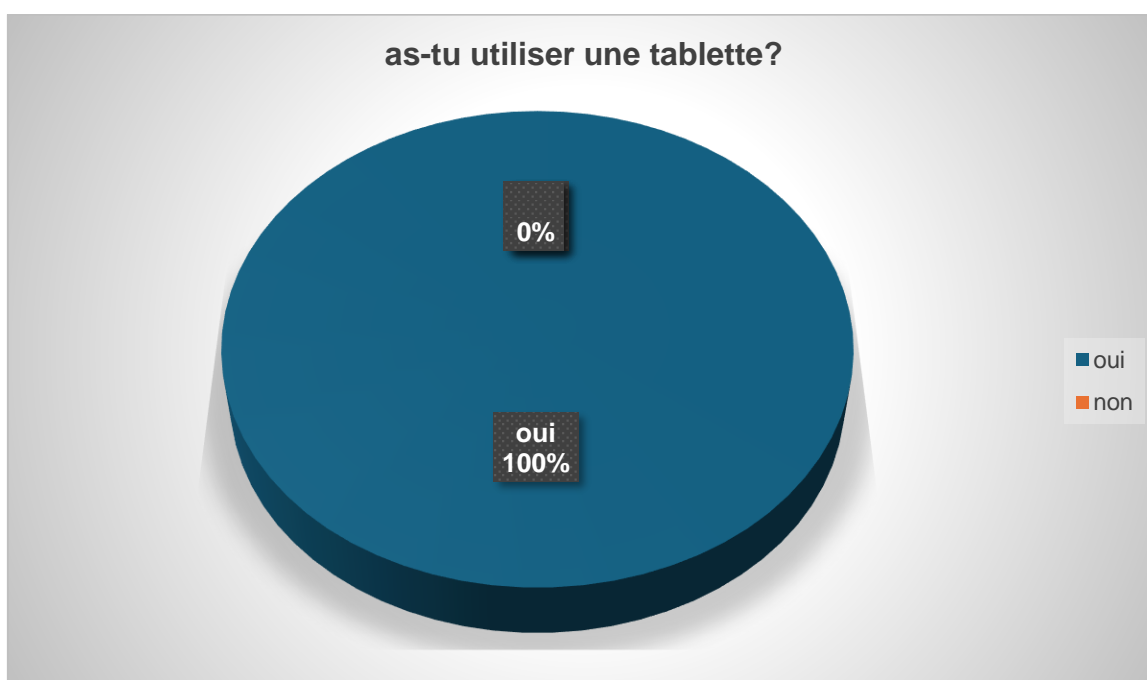


Figure 15:

Commentaire : Toutes les réponses étaient oui avec 100%, ce qui indique que tous les élèves ont déjà utilisé une tablette.

Il est encourageant de voir que tous les élèves ont déjà utilisé une tablette, ce qui signifie qu'ils ont une certaine expérience avec cet outil.

Aimes-tu utiliser les tablettes à l'école ?

Toutes les réponses étaient oui, avec 100% ce qui montre que les élèves apprécient l'utilisation des tablettes à l'école.

a-oui -bNon

Tableau N°5 : répartition de l'usage des tablettes à l'école.

Choix	Nombre	Pourcentage %
Oui	24	100%
Non	0	0%
total	24	100%

Graphe N°5 : représentant l'usage des tablettes à l'école



Figure 16 :

Commentaire : Les résultats montrent un fort enthousiasme des élèves à l'utilisation des tablettes à l'école, avec 100% des élèves exprimant un avis positif. Aucun élève n'a répondu négativement, ce qui suggère un consensus général sur l'intérêt et l'utilité des tablettes dans le contexte scolaire.

As-tu envie de travailler lorsque tu utilises la tablette ?

a-oui b-je ne sais pas

Tableau N°6 : répartition de l'envie de travailler durant l'usage de la tablette

Choix	Nombre	Pourcentage
Oui	20	83.3%
Je ne sais pas	4	16.6%
total	24	100%

Graphe N°6 : répartition de l'envie de travailler durant l'usage de la tablette

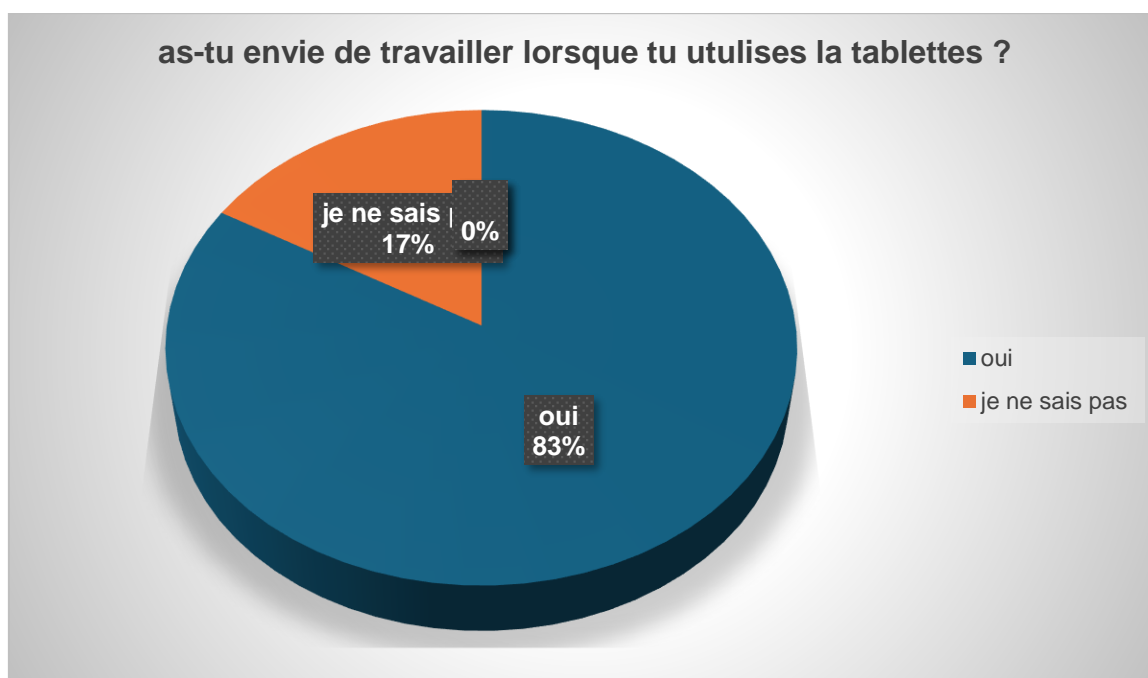


Figure 17 :

Commentaire : Il y avait des réponses oui avec 83% et je ne sais pas avec 17%, ce qui suggère que certains élèves se sentent motivés à travailler avec la tablette, tandis que d'autres ne sont pas sûrs.

Il y a des élèves qui se sentent motivés à travailler avec la tablette, ce qui est extrêmement satisfaisant et qui peut rendre l'apprentissage plus intéressant et engageant pour eux.

As-tu envie de travailler lorsque tu utilises une feuille ?

a-oui b-Non

Tableau N°7 : répartition de l'envie de travailler en utilisant une feuille.

Choix	Nombre	Pourcentage %
Oui	3	12.5%
Non	21	87.5%
total	24	100%

Graphe : N°7 : représentant l'envie de travailler en utilisant une feuille

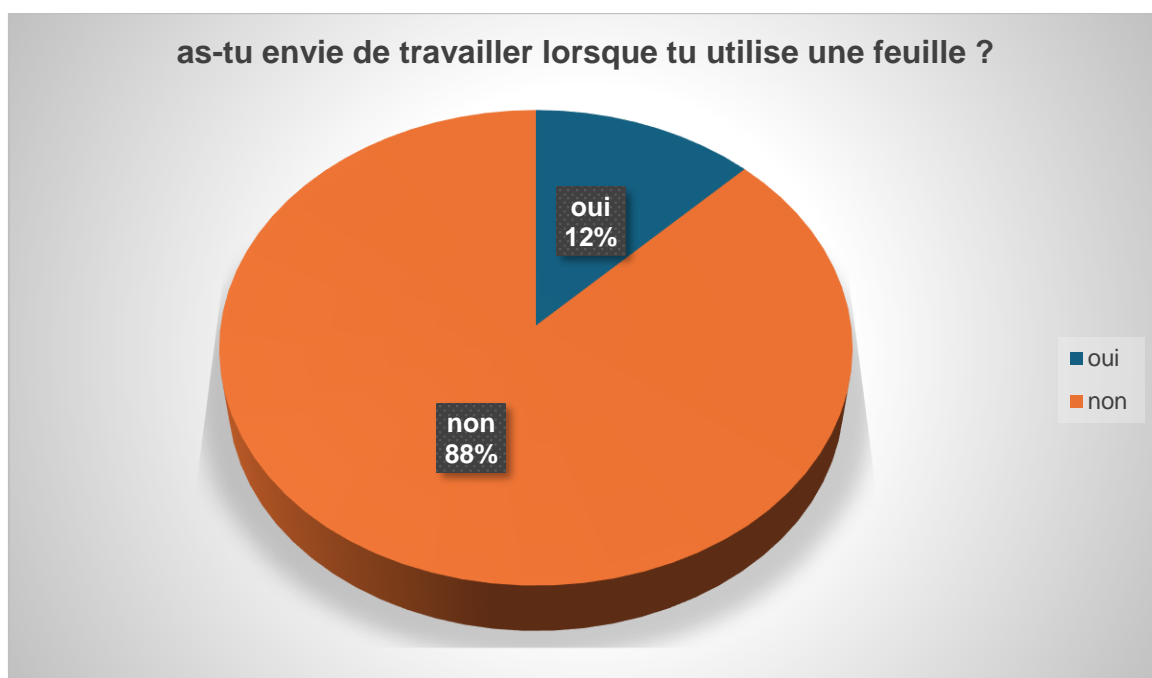


Figure 18 :

Commentaire : Il y avait des réponses oui avec 12%, et non avec 88%, ce qui montre que les élèves ont des préférences différentes lorsqu'ils travaillent sur papier.

Il semble y avoir des préférences différentes parmi les élèves lorsqu'il s'agit de travailler sur papier. Certains se sentent motivés, d'autres ne sont pas sûrs. C'est intéressant de voir ces différences.

Tu comprends les leçons mieux lorsque tu travailles avec :

a-La tablette. b- Le papier. C- La tablette et le papier

Tableau N°08 : répartition de la compréhension des leçons mieux lors du travailler avec ...

Choix	Nombre	Pourcentage %
La tablette.	18	75%
Le papier.	02	8,3%
La tablette et le papier	04	16,7%
Total	25	100%

Graphe N° 8 : répartition de la compréhension des leçons mieux lors du travailler avec ...

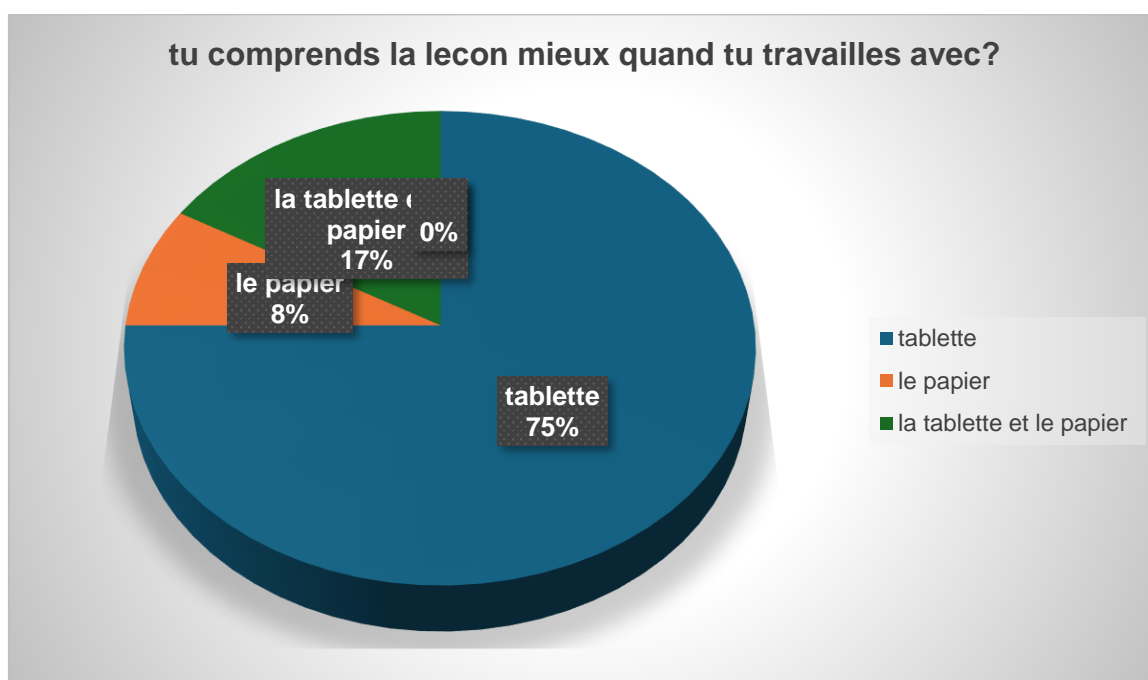


Figure N°19 :

Commentaire La plupart des réponses étaient tablette 75% et tablette et papier avec 17 % et 8% pour papier ce qui suggère que les élèves trouvent que l'utilisation de la tablette ou une combinaison de la tablette et du papier les aide à mieux comprendre les leçons. Il semble que la plupart des élèves trouvent que l'utilisation de la tablette ou une combinaison de la tablette et du papier les aide à mieux comprendre les leçons. Ceci est extrêmement satisfaisant. de voir que cet outil peut être bénéfique pour leur apprentissage.

As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur la tablette ?

a-oui b-je ne sais pas

Tableau N°09 : répartition de l'impression de mieux réussir lors de travailles sur la tablette

	Nombre	Pourcentage
oui	20	83,3%
Je ne sais pas	04	16,7%
Total	24	100%

Graphe N°9 : représentant l'impression de mieux réussir lors de travailles sur la tablette

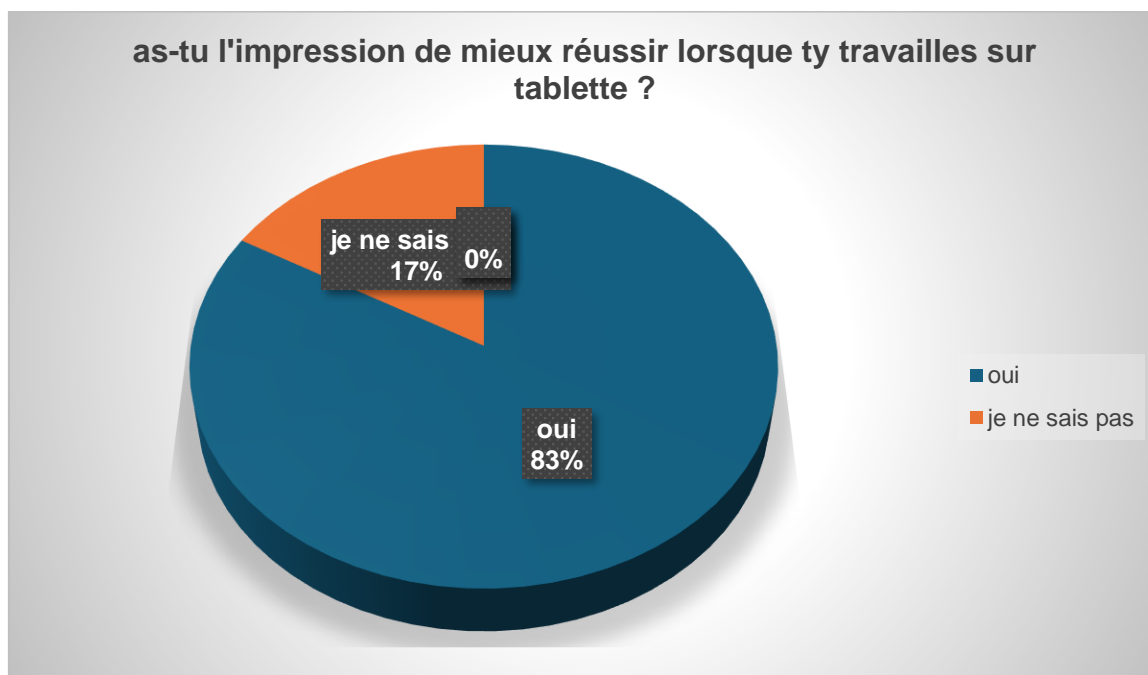


Figure 20 :

Commentaire : Il y avait des réponses oui avec 83% et je ne sais pas avec 17 %, ce qui indique que certains élèves ressentent une amélioration de leurs résultats lorsqu'ils travaillent sur la tablette. Il est intéressant de constater que certains élèves ressentent une amélioration de leurs résultats lorsqu'ils travaillent sur la tablette. Cela montre que cet outil peut avoir un impact positif sur leur réussite.

As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur papier ?

a-oui b-Non c-je ne sais pas

Tableau N°10 : Répartition de l'impression de mieux réussie lors de travailler sur papier

	Nombre	Pourcentage
oui	02	8,3%
Non	18	75%
Je ne sais pas	04	16,7%
Total	24	100%

Graphe N° 10 : représentant de l'impression de mieux réussie lors de travailler sue papier

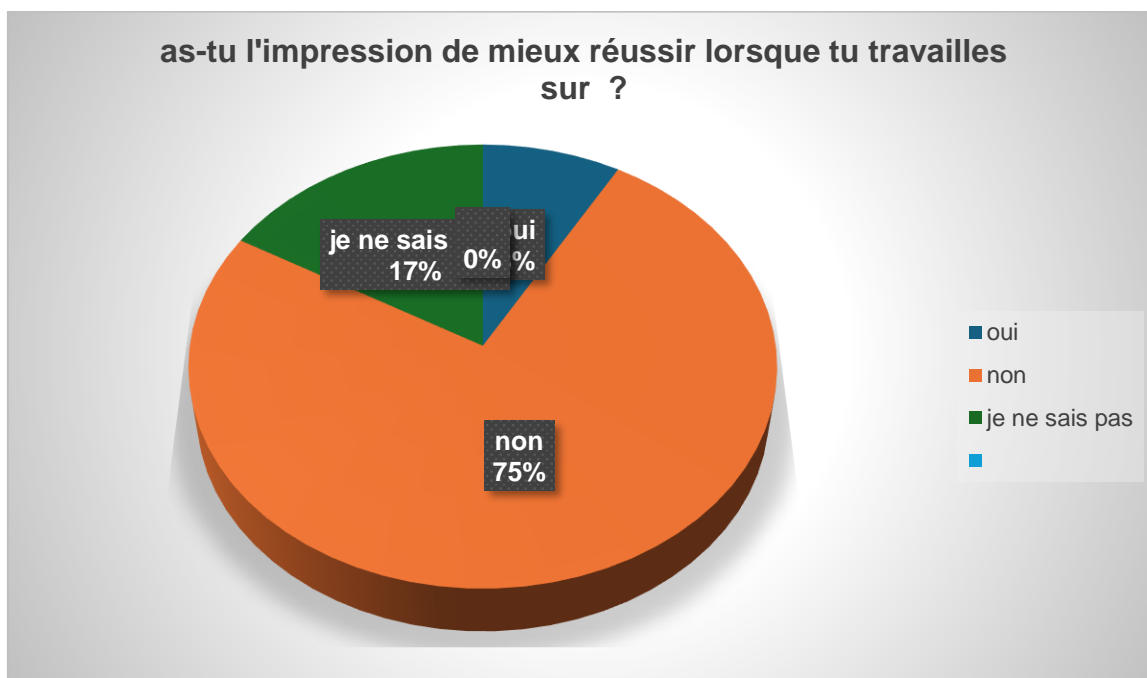


Figure 21 :

Commentaire : Les réponses étaient je ne sais pas avec 17% , oui avec 8% et non avec 75%, ce qui montre que les élèves ont des opinions différentes sur leur réussite lorsqu'ils travaillent sur papier.

Il semble y avoir des opinions différentes parmi les élèves concernant leur réussite lorsqu'ils travaillent sur papier.

Préfères-tu faire tes devoirs sur la tablette ou sur papier ?

Tableau N°11 : répartition de la préférence de faire les devoirs sur la tablette ou sur papier.

	nombre	pourcentage
Tablette	22	91,7 %
Papier	02	8,3%
total	24	100%

Graphe N°11 : représentant de la préférence de faire les devoirs sur la tablette ou sur papier.



Figure 22 :

Commentaire : Toutes les réponses presque à cette question étaient sur tablette avec 92% et 8% Non . Cela montre que les élèves sont vraiment motivés à travailler avec des tablettes. Il semble que les préférences des élèves soient tous en ce qui concerne la réalisation des devoirs sur une tablette et pas sur papier. La plupart préfèrent la tablette,

- **Est-ce que tu as besoin d'aide pour utiliser la tablette ?**

a-oui b-Non c-parfois d-jamais

Tableau N°12 : répartition d'aide durant l'utilisation de la tablette .

	Nombre	Pourcentage
oui	04	16,7%
Non	14	58,3%
Parfois	04	16,7%
Jamais	02	8,3%
Total	24	100%

Graphe N°12 : représentant l'aide durant l'utilisation de la tablette.

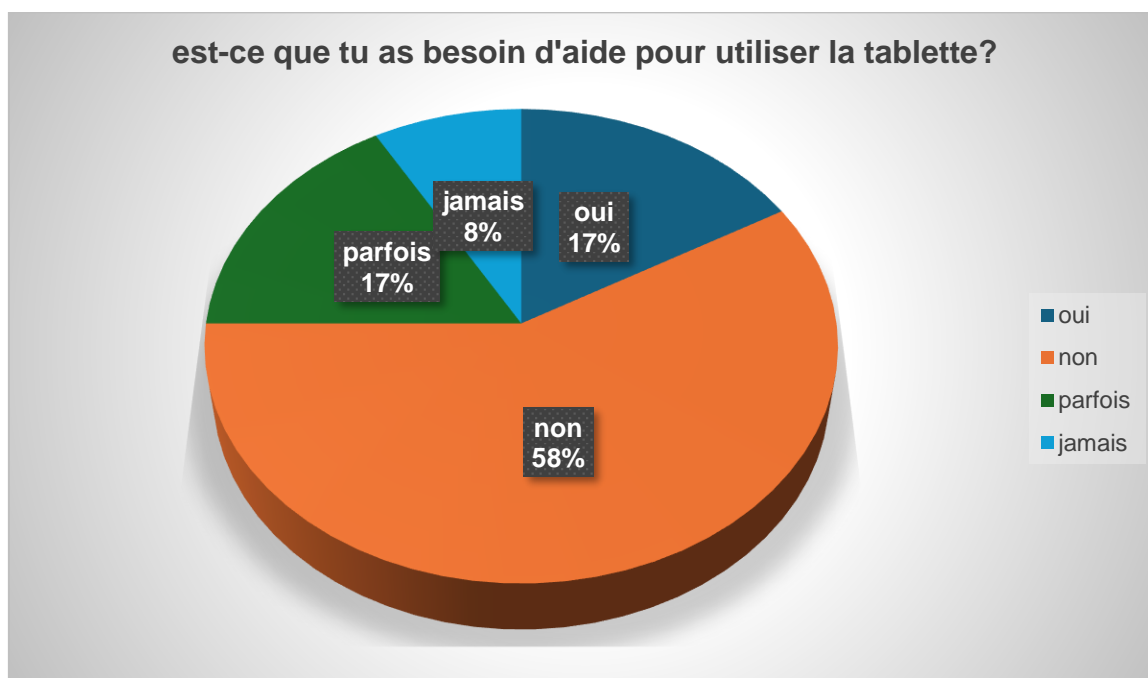


Figure 23 :

Cette question vise à évaluer le niveau de compétence des apprenants dans l'utilisation de la tablette tactile. Les réponses fournies peuvent indiquer le degré de confiance et de familiarité des apprenants avec cet outil technologique.

Il est important de noter que les réponses "Non » avec 58% et « Jamais avec 8% indiquent une forte confiance et compétence dans l'utilisation de la tablette, tandis que les réponses "oui" avec 17% pourraient nécessiter un soutien supplémentaire et une formation pour améliorer les compétences des apprenants. Les réponses "parfois" 17% pourraient suggérer une utilisation intermittente ou des besoins variables en termes de compétences technologiques.

1.3 synthèse

L'analyse des questionnaires révèle que la majorité des élèves possèdent une tablette à leur domicile et ont déjà acquis de l'expérience dans son utilisation. Ils manifestent généralement une appréciation positive quant à l'utilisation des tablettes à l'école et se sentent motivés à travailler avec cet outil. Cependant, des préférences divergentes sont observées en ce qui concerne le travail sur support papier. La majorité des élèves estime que l'utilisation de la tablette, ou une combinaison de celle-ci avec le papier, favorise une meilleure compréhension des leçons et peut même améliorer leurs résultats. Les préférences varient quant à la réalisation des devoirs, mais la plupart des élèves semblent être motivés à travailler

avec des tablettes. Enfin, les réponses à la question portant sur le besoin d'assistance pour utiliser la tablette révèlent des niveaux de compétence et de confiance différents chez les apprenants quant à l'utilisation de cet outil technologique.

A présent Nous analyserons les réponses de l'enseignante sur le questionnaire qui lui est adressé

2. Le questionnaire destiné à l'enseignante de l'école primaire El arbi tebbisi Khenchela

Ce questionnaire est conçu pour recueillir des informations sur l'impact des tablettes tactiles sur la motivation et l'autonomie des apprenants. Il vise à comprendre comment l'utilisation de ces dispositifs technologiques peut influencer l'engagement des élèves dans leur apprentissage. Le questionnaire comporte 14 questions qui abordent différents aspects de l'utilisation des tablettes tactiles en classe. Les questions vont de l'évaluation de l'impact sur la motivation des apprenants à la manière dont les tablettes encouragent les initiatives et l'autonomie des élèves. Il propose également des conseils pour les enseignants souhaitant intégrer les tablettes tactiles dans leur pratique pédagogique.

2.1 Analyse du questionnaire adressé a l'enseignante de l'école primaire El arbi tebbisikhenchela :

1.Quelle (s) classe(s) enseignez- vous ?

Cette interrogation a pour objectif de déterminer les niveaux d'enseignement auxquels l'enseignante est spécialisée. Sa réponse indique qu'elle se concentre principalement sur les classes de 4e et 5e année du programme d'approfondissement. Cela suggère qu'elle travaille avec des élèves d'un groupe d'âge spécifique et qu'elle possède une expertise dans l'enseignement de ces niveaux scolaires.

2.Utilisez- vous les nouvelles technologies dans votre pratique de classe ? ;

Non

Oui

Cette question examine l'usage des nouvelles technologies par les enseignants dans leur enseignement. Elle a répondu de manière affirmative en déclarant qu'elle utilise les nouvelles technologies dans sa pratique en classe. Cela peut englober l'utilisation de tablettes spécifiques, d'ordinateurs, de logiciels éducatifs en ligne, d'applications mobiles, etc. De plus, elle soutient que l'utilisation des nouvelles technologies peut apporter de nombreux

avantages, notamment en termes d'engagement des élèves, d'accès à des ressources supplémentaires et de promotion des compétences numériques.

3...Depuis quand utilisez-vous la tablette dans votre classe ?

Cette question se focalise sur la durée pendant laquelle l'enseignante utilise les tablettes dans sa classe. Elle révèle qu'elle utilise la tablette depuis environ trois ans, ce qui démontre une expérience significative dans l'utilisation de cet outil technologique spécifique. Elle souligne également que cela a transformé la manière dont les élèves apprennent et s'impliquent dans les leçons. De plus, elle mentionne qu'il serait intéressant d'approfondir l'exploration des différentes méthodes qu'elle utilise pour intégrer la tablette en classe et les résultats positifs qu'elle a observés.

4.Dans quelles activités l'utilisez-vous ?.

- Compréhension Orale
- Compréhension Écrite
- Production Écrite
- Production Orale
- Lecture
- Autres

Pour cette question L'enseignante fait référence à l'utilisation de la tablette dans diverses activités pédagogiques, notamment la compréhension orale, la compréhension écrite, la production écrite, la production orale, la lecture, et autres. Cela démontre que la tablette est employée de manière polyvalente dans différents domaines de l'apprentissage. Cette approche s'avère particulièrement intéressante car elle offre aux élèves l'opportunité d'explorer et de s'exercer à diverses compétences grâce à cet outil technologique.

5. Quels sont les principaux bénéfices observés lorsque les apprenants utilisent des tablettes tactiles dans leur processus d'apprentissage ?

Pour cette question L'enseignante met en évidence plusieurs avantages constatés lors de l'exploitation des tablettes tactiles par les apprenants. Elle évoque une motivation et un engagement accrus des élèves, une interactivité améliorée, l'accès à des ressources variées et interactives, ainsi que la possibilité de personnaliser l'apprentissage en fonction des besoins individuels des élèves. Ces bénéfices revêtent une grande importance, car ils favorisent un apprentissage plus dynamique et adapté aux besoins spécifiques de chaque élève.

6. Dans quelle mesure l'utilisation des tablettes tactiles améliorerait-elles l'engagement des apprenants en classe ?

Pour cette question souligne que l'utilisation des tablettes tactiles améliore l'engagement des apprenants en classe en rendant l'apprentissage plus interactif et stimulant. Les apprenants ont la possibilité d'utiliser des applications éducatives, de participer à des activités interactives et de collaborer avec leurs pairs, ce qui les incite davantage à s'investir dans leur apprentissage. Cette réponse met en évidence l'impact positif de l'utilisation des tablettes sur l'engagement des apprenants, en offrant des opportunités d'apprentissage plus attrayantes et interactives.

7. Comment les tablettes tactiles favoriseraient-elles la collaboration et l'interaction entre les apprenants ?

Pour cette question, l'enseignante expose les possibilités offertes par les tablettes tactiles pour promouvoir la collaboration et l'interaction entre les apprenants. Elle énumère diverses méthodes d'utilisation, telles que les travaux de groupe virtuels, les applications et jeux éducatifs interactifs, le partage de ressources et de connaissances, ainsi que la communication facilitée. Cela met en évidence les avantages des tablettes tactiles dans le cadre d'un apprentissage collaboratif. Elle fournit également des exemples concrets pour illustrer comment ces dispositifs peuvent être utilisés pour encourager la coopération entre les élèves, en mettant l'accent sur les travaux de groupe virtuels et les jeux éducatifs interactifs. Cela souligne l'importance de la coopération, de l'interaction et de la communication entre les élèves, en utilisant les tablettes tactiles comme un outil pour favoriser ces éléments essentiels de l'apprentissage.

8. Quels types d'activités sur tablette stimulent le plus la motivation des apprenants ?

Dans cette réponse, l'enseignant souligne que les types d'activités sur tablette susceptibles de stimuler davantage la motivation des apprenants peuvent varier en fonction de leurs intérêts et de leurs besoins. Cela met en évidence l'importance de personnaliser les activités en fonction des apprenants individuels. Les jeux éducatifs interactifs, les applications créatives et collaboratives, ainsi que l'accès à des ressources en ligne pertinentes sont des exemples d'activités populaires qui peuvent favoriser la motivation des apprenants lorsqu'ils utilisent des tablettes.

9. Quels sont les défis auxquels vous êtes confronté(e) lors de l'intégration des tablettes tactiles en classe et comment les surmontez-vous ?

Cette réponse met en évidence certains des défis courants liés à l'intégration des tablettes tactiles en classe. elle mentionne la gestion du temps d'écran, la formation des enseignants

et la disponibilité de ressources numériques adaptées. Il suggère également des stratégies pour surmonter ces défis, notamment la planification soignée de l'utilisation des tablettes, la formation et le soutien continu des enseignants, ainsi que la collaboration entre les enseignants pour partager les meilleures pratiques et les ressources numériques.

10. Avez-vous remarqué des différences dans la motivation des apprenants en fonction de leur niveau scolaire ou de leurs préférences d'apprentissage ?

Pour Cette réponse l'enseignante indique qu'il est possible de remarquer des différences dans la motivation des apprenants en fonction de leur niveau scolaire ou de leurs préférences d'apprentissage. Cela souligne l'importance de prendre en compte les besoins et les préférences individuelles des apprenants lors de la conception d'activités d'apprentissage. Il suggère également que certains apprenants peuvent être plus motivés que d'autres en fonction de ces facteurs.

11. Comment les tablettes tactiles pourraient-elles aider à personnaliser l'apprentissage afin de répondre aux besoins individuels des apprenants ?

Pour cette réponse l'enseignante met en avant le fait que les applications éducatives interactives permettent aux apprenants de progresser à leur propre rythme et de recevoir un retour d'information immédiat. Et souligne que les tablettes offrent un accès à des ressources en ligne variées, adaptées aux besoins spécifiques de chaque apprenant.

Cette réponse suggère que l'utilisation des tablettes tactiles peut être bénéfique dans le contexte de l'éducation, en permettant aux enseignants de personnaliser l'apprentissage en fonction des besoins individuels des apprenants. Cela peut favoriser une plus grande motivation, un engagement accru et une meilleure réussite des apprenants. En offrant des ressources interactives et en permettant un apprentissage adapté, les tablettes tactiles peuvent contribuer à créer un environnement d'apprentissage plus dynamique et stimulant.

12. Quels sont les indicateurs que vous utilisez pour évaluer l'impact des tablettes tactiles sur la motivation des apprenants ?

Dans cette réponse, l'enseignante identifie cinq indicateurs clés pour évaluer cet impact : l'engagement, l'intérêt, la motivation intrinsèque, la rétention des connaissances et les réactions des apprenants. Ces indicateurs permettent de mesurer différents aspects de la motivation des apprenants lorsqu'ils utilisent les tablettes tactiles. elle souligne que L'utilisation des tablettes tactiles en classe peut avoir un impact positif sur la motivation des apprenants. Les tablettes tactiles offrent une expérience d'apprentissage interactive et stimulante, ce qui peut susciter l'engagement et l'intérêt des apprenants. De plus, les tablettes tactiles permettent aux apprenants de prendre en charge leur propre apprentissage, ce qui

favorise la motivation intrinsèque. elle ajoute aussi que L'évaluation de la rétention des connaissances est également importante pour mesurer l'efficacité des tablettes tactiles. Si les apprenants sont capables de retenir et d'appliquer les connaissances acquises grâce à ces dispositifs, cela indique que l'utilisation des tablettes tactiles peut avoir un impact positif sur leur apprentissage. Enfin, elle a appuyer qui il est essentiel de prendre en compte les réactions des apprenants. Leurs commentaires et leurs réactions peuvent fournir des informations précieuses sur l'impact des tablettes tactiles sur leur motivation et leur satisfaction.

L'analyse de ces indicateurs permet d'évaluer l'impact des tablettes tactiles sur la motivation des apprenants. Cette évaluation suggère que l'utilisation des tablettes tactiles peut avoir un effet positif en favorisant l'engagement, l'intérêt, la motivation intrinsèque et la rétention des connaissances des apprenants. Cependant, il est important de prendre en compte les spécificités de chaque classe et de chaque apprenant pour obtenir une évaluation plus précise.

13. Comment les tablettes tactiles encouragent-elles les apprenants à prendre des initiatives et à devenir plus autonomes dans leur apprentissage ?

Pour cette réponse l'enseignante explique que les tablettes tactiles encouragent les apprenants à prendre des initiatives et à devenir plus autonomes dans leur apprentissage. Elle mentionne que les applications éducatives interactives permettent aux apprenants d'explorer et de découvrir de nouveaux concepts par eux-mêmes. De plus, les tablettes offrent des ressources supplémentaires comme des vidéos et des tutoriels, qui permettent aux apprenants de développer leur compréhension de manière autonome. Enfin, les outils de suivi des progrès sur tablette permettent aux apprenants de suivre leur propre progression et de fixer des objectifs d'apprentissage personnels.

Cela suggère que l'utilisation des tablettes tactiles peut aider les apprenants à devenir plus indépendants et à prendre des initiatives dans leur apprentissage.

14. Quels conseils donneriez-vous aux autres enseignants qui souhaitent intégrer les tablettes tactiles dans leur pratique pédagogique pour motiver les apprenants ?

Pour cette question L'enseignante donne des conseils pour intégrer les tablettes tactiles dans la pratique pédagogique afin de motiver les apprenants. Elle suggère de commencer par des activités simples et engageantes pour familiariser les apprenants avec les tablettes. Elle recommande également d'utiliser des applications éducatives interactives qui offrent des défis et des récompenses pour maintenir la motivation des apprenants. L'enseignante encourage les apprenants à explorer et à découvrir par eux-mêmes en leur donnant des tâches

ou des projets à réaliser sur les tablettes. Elle propose également d'offrir des opportunités de collaboration en utilisant des applications qui permettent aux apprenants de travailler

2.2 synthèse :

Les résultats des enquêtes menées auprès de l'enseignante et des apprenants se révèlent extrêmement intéressants. L'enseignante souligne que l'utilisation des tablettes tactiles dans les activités d'apprentissage semblait susciter une plus grande motivation et implication de la part des élèves. Elle observe également une amélioration de la collaboration entre les élèves.

Quant aux apprenants, ils expriment leur enthousiasme à l'égard de l'utilisation des tablettes tactiles, soulignant que cela rendait l'apprentissage plus divertissant et interactif. Certains ont même noté que cela leur permettait d'approfondir davantage l'exploration de sujets d'intérêt personnel.

Ces résultats confirment l'impact positif des tablettes tactiles sur la motivation et l'engagement des élèves dans le processus d'apprentissage.

3. Présentation de l'observation de classe :

Pour la 2ème partie pratique de notre recherche sur l'impact des tablettes tactiles sur la motivation des élèves de cinquième année, nous réalisons une observation afin de recueillir des données concrètes sur l'utilisation de cette technologie en classe.

L'objectif de cette observation est d'observer directement les interactions entre les élèves et les tablettes tactiles, ainsi que de recueillir leurs impressions et leur niveau de motivation lors de l'utilisation de cet outil. Cette observation nous permettrait de mieux comprendre comment les tablettes tactiles influencent l'engagement et la motivation des élèves dans leur processus d'apprentissage.

3.1 Présentation de la grille d'observation :

Nous présenterons les détails de notre méthodologie d'observation, les observations clés faites et les conclusions que nous pouvons en tirer.

Avec notre grille d'observation, nous procédons à l'évaluation de divers aspects liés à l'attention, à l'engagement, à la collaboration et à la compétence des élèves dans l'utilisation de la tablette. Notre objectif est de déterminer si l'élève est concentré sur l'activité ou s'il est facilement distrait. De plus, nous observons si l'élève manifeste un intérêt pour

l'activité proposée sur la tablette et s'il exploite pleinement les fonctionnalités de cet outil pour mener à bien l'activité.

En ce qui concerne l'engagement dans la tâche, nous évaluons si l'élève exécute la tâche dans un délai supérieur, normal ou moyen, ou s'il la réalise de manière continue, sans interruption. Nous prenons également note si l'élève accomplit la tâche tout en effectuant d'autres actions en parallèle, s'il sollicite de l'aide ou pose des questions, ou s'il émet des hypothèses et tente de trouver une solution.

En ce qui concerne la collaboration et l'interaction, nous évaluons si l'élève collabore efficacement avec ses pairs lors d'activités de groupe réalisées sur tablette, s'il communique ses idées et ses découvertes aux autres, et s'il apporte son aide aux camarades en difficulté avec la tablette.

Enfin, en ce qui concerne la maîtrise de la tablette, nous notons si l'élève maîtrise l'utilisation de cet outil et parvient à l'utiliser de manière adéquate, s'il se sert de la tablette uniquement à des fins de travail ou s'il l'utilise également pour d'autres activités. Voir la grille ci-dessous :

Grille d'observation :

GRILLE D'OBSERVATION DE LA MOTIVATION ET DE LA QUALITE
D'APPRENTISSAGE CHEZ L'ELEVE LORS DE L'UTILISATION 'UNE
TABLETTE TACTILE

DATE DE L'OBSERVATION:

HEURE :

DUREE:

THEME DE LA SEQUENCE:

Classe :

Nombre d'élèves :

Filles :

Garçon :

Age :

1:	2:	3:	4:
Presque	Parfois	souvent	Presque
	jamais		toujours

Attention et concentration :

N'écoute pas et semble distrait bavarde

Ecoute et bavarde

Écoute et ne parle pas

Ecoute et répète les consignes

Travaille mais s'interrompt

Travaille sans s'interrompre

L'apprenant est-il concentré sur l'activité ou est-il facilement distrait?

L'élève montre-t-il un intérêt pour l'activité proposée sur la tablette?

L'élève utilise-t-il pleinement les fonctionnalités de la tablette pour réaliser l'activité?

Investissement sur la tâche:

Réalise la tâche dans un temps supérieur

Réalise la tâche dans un temps normal moyen

Réalise la tâche dans un temps continu sans interruption

Réalise la tâche mais fait autre chose en parallèle.

Demande de l'aide, pose des questions

Fait des hypothèses et essaie de trouver une solution

Collaboration et interaction:

L'élève collabore-t-il efficacement avec ses camarades lors d'activités réalisées en groupe sur tablette?

L'élève communique-t-il ses idées et ses découvertes aux autres?

L'élève aide-t-il ses camarades en difficulté avec la tablette?

Maîtrise de la tablette:

Maitrise la tablette et réussit.
Utilise la tablette uniquement pour travailler
Utilise la tablette pour travailler et Jouer.
Utilise la tablette surtout pour jouer
No maîtrise pas l'outil et se sent
Dépassé

Qualité de l'apprentissage:

Semble ne pas avoir compris
Exécute mais ne semble pas réellement comprendre
Apprentissage effectif mais en cours d'acquisition
Semble avoir acquis
Semble maîtriser plus que ce qui est demandé

Implication personnelle :

L'élève utilise-t-il pleinement les fonctionnalités de la tablette pour réaliser l'activité?

L'élève montre-t-il une curiosité et une envie d'apprendre avec la tablette?

Apprentissage et progrès:

L'élève montre-t-il une progression dans ses acquis grâce à l'utilisation de la tablette?

L'élève utilise-t-il la tablette pour approfondir ses connaissances et développer de nouvelles compétences?

L'élève est-il capable de transférer les apprentissages réalisés avec la tablette à d'autres contextes?

Réflexion et autoévaluation

L'élève est-il capable de réfléchir sur son propre apprentissage et sa progression grâce à l'utilisation de la tablette?

L'élève identifie-t-il ses points forts et ses points faibles liés à l'utilisation de la tablette

L'élève émet-il des suggestions pour améliorer l'utilisation des tablettes en classe?

3.2Présentation des résultats d'observation :

Dans cette partie pratique, nous présenterons les détails de notre méthodologie d'observation, les observations clés que nous avons faites et les conclusions que nous pouvons en tirer.

Dans le cadre de notre grille d'observation, nous procédons à l'évaluation de divers aspects liés à l'attention, à l'engagement, à la collaboration et à la compétence des élèves dans l'utilisation de la tablette. Notre objectif est de déterminer si l'élève est concentré sur l'activité ou s'il est facilement distrait. De plus, nous observons si l'élève manifeste un intérêt pour l'activité proposée sur la tablette et s'il exploite pleinement les fonctionnalités de cet outil pour mener à bien l'activité.

En ce qui concerne l'engagement dans la tâche, nous évaluons si l'élève exécute la tâche dans un délai supérieur, normal ou moyen, ou s'il la réalise de manière continue, sans interruption. Nous prenons également note si l'élève accomplit la tâche tout en effectuant d'autres actions en parallèle, s'il sollicite de l'aide ou pose des questions, ou s'il émet des hypothèses et tente de trouver une solution.

En ce qui concerne la collaboration et l'interaction, nous évaluons si l'élève collabore efficacement avec ses pairs lors d'activités de groupe réalisées sur tablette, s'il communique ses idées et ses découvertes aux autres, et s'il apporte son aide aux camarades en difficulté avec la tablette.

Enfin, en ce qui concerne la maîtrise de la tablette, nous notons si l'élève maîtrise l'utilisation de cet outil et parvient à l'utiliser de manière adéquate, s'il se sert de la tablette uniquement à des fins de travail ou s'il l'utilise également pour d'autres activités.

Présentation des résultats d'observation :

Dans le but de présenter les résultats de mes observations, nous optons pour la réalisation d'une évaluation globale de chaque critère énoncé précédemment, afin de parvenir ultérieurement à une conclusion des données observées

1. Attention et Concentration :

D'après les observations de ces critères d'observation, il semble que les apprenants présentent une variété de comportements en ce qui concerne leur attention et leur concentration lorsqu'ils utilisent la tablette.

Certains apprenants semblent être distraits et bavardent, ce qui peut indiquer un manque d'attention à l'activité proposée. D'autres écoutent et bavardent en même temps, ce qui peut suggérer qu'ils parviennent à maintenir leur attention tout en étant engagés dans des interactions verbales.

Il y a également des apprenants qui écoutent attentivement sans parler, ce qui peut indiquer une concentration plus intense sur la tâche. Certains apprenants écoutent et répètent les consignes, ce qui démontre à la fois leur attention et leur compréhension des instructions.

Il est également intéressant de noter que certains apprenants travaillent sans s'interrompre, ce qui peut indiquer une forte concentration sur l'activité. D'autres peuvent travailler mais s'interrompent par moments, ce qui peut suggérer une certaine difficulté à maintenir une attention constante.

En ce qui concerne l'intérêt pour l'activité proposée sur la tablette, il est important de noter que cela peut varier d'un apprenant à l'autre. Certains peuvent montrer un fort intérêt et une motivation évidente, tandis que d'autres peuvent être moins enthousiastes.

Quant à l'utilisation des fonctionnalités de la tablette, cela dépendra de chaque apprenant. Certains peuvent pleinement exploiter les fonctionnalités disponibles pour réaliser l'activité, tandis que d'autres peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire pour les utiliser de manière optimale.

D'après les observations indiquent que les apprenants présentent différents niveaux d'attention et de concentration lors de l'utilisation de la tablette, ainsi que des variations dans leur intérêt pour l'activité et leur utilisation des fonctionnalités de la tablette.

2. Investissement dans la tâche :

En ce qui concerne l'investissement sur la tâche, les observations suggèrent différents niveaux d'engagement et de concentration de la part des apprenants.

Certains réalisent la tâche dans un temps supérieur à la normale, ce qui peut indiquer une certaine difficulté ou une prise de temps supplémentaire pour comprendre et exécuter la tâche de manière satisfaisante.

D'autres réalisent la tâche dans un temps moyen, ce qui suggère qu'ils parviennent à gérer efficacement leur temps et à accomplir la tâche sans interruption significative.

Il y a aussi ceux qui réalisent la tâche de manière continue, sans aucune interruption, ce qui démontre un haut niveau d'investissement et de concentration dans la réalisation de la tâche.

Parfois, certains apprenants peuvent réaliser la tâche tout en faisant autre chose en parallèle. Cela peut indiquer un manque d'investissement complet dans la tâche ou une difficulté à se concentrer exclusivement sur celle-ci.

Il est également intéressant de noter que certains apprenants peuvent demander de l'aide ou poser des questions pendant la réalisation de la tâche. Cela peut témoigner de leur volonté de comprendre et d'obtenir des éclaircissements supplémentaires pour accomplir la tâche de manière adéquate.

Enfin, certains apprenants font des hypothèses et essaient activement de trouver une solution à la tâche. Cela démontre un niveau élevé d'investissement et d'engagement cognitif dans la résolution du problème.

Nos observations indiquent que les apprenants présentent différents niveaux d'investissement sur la tâche, allant de la réalisation dans un temps supérieur à la normale à la réalisation continue sans interruption. Certains peuvent également faire autre chose en parallèle, demander de l'aide, poser des questions ou faire des hypothèses pour résoudre la tâche.

3. Collaboration et interaction :

Après avoir observé attentivement les apprenants lors des activités en groupe sur tablette, il est clair que la collaboration et l'interaction sont des aspects très positifs de leur expérience. Tout d'abord, les apprenants collaborent de manière efficace avec leurs camarades lors de ces activités. Ils travaillent ensemble de manière harmonieuse, partageant les responsabilités et s'entraident pour atteindre les objectifs communs. Cette collaboration active favorise une meilleure compréhension et une plus grande productivité. De plus, les apprenants communiquent activement leurs idées et leurs découvertes aux autres. Ils partagent leurs réflexions, posent des questions pertinentes et échangent des informations avec leurs camarades. Cette communication ouverte et fluide permet à chacun de bénéficier des connaissances et des perspectives des autres. On a observé aussi que, les apprenants se montrent très disposés à aider leurs camarades en difficulté avec la tablette. Ils offrent volontiers leur soutien, expliquent les concepts ou les fonctionnalités auxquels les autres peuvent avoir du mal à comprendre, et veillent à ce que tout le monde puisse pleinement participer et progresser.

Dans l'ensemble, les apprenants semblent très motivés, concentrés et engagés dans leur collaboration et leur interaction lors des activités en groupe sur tablette. Leur attitude

positive et leur volonté d'aider les autres contribuent à créer un environnement d'apprentissage stimulant et enrichissant.

4. Maîtrise de la tablette :

D'après les observations, il est clair que les apprenants ont une bonne maîtrise de la tablette. Ils sont capables de l'utiliser de manière efficace et réussissent dans leurs tâches. Cela démontre leur familiarité avec l'outil et leur capacité à l'exploiter pleinement pour leurs besoins d'apprentissage.

Certains apprenants utilisent la tablette uniquement pour travailler. Ils se concentrent sur les activités d'apprentissage et utilisent les fonctionnalités de la tablette de manière productive pour atteindre leurs objectifs éducatifs.

D'autres apprenants utilisent la tablette à la fois pour travailler et jouer. Ils parviennent à trouver un équilibre entre les activités d'apprentissage et les moments de détente. Cela peut être bénéfique car cela leur permet de se divertir tout en continuant à développer leurs compétences et leurs connaissances. Il y a aussi des apprenants qui utilisent principalement la tablette pour jouer. Bien que cela puisse être considéré comme une utilisation moins productive, il est important de noter que le jeu peut également avoir des avantages éducatifs. Certains jeux peuvent aider à développer des compétences cognitives, logiques et créatives. Enfin, il y a des apprenants qui ne se sentent pas à l'aise avec l'outil et se sentent dépassés. Il est essentiel de leur fournir un soutien supplémentaire et des ressources pour les aider à surmonter ces difficultés et à acquérir une meilleure maîtrise de la tablette.

En conclusion, on a observés que la majorité des apprenants montrent une bonne maîtrise de la tablette dans l'ensemble, avec différentes utilisations allant de la concentration sur le travail à l'équilibre entre le travail et le jeu. Pour ceux qui se sentent dépassés, il est important de leur offrir un soutien supplémentaire pour les aider à se sentir plus à l'aise avec l'outil.

5. Qualité de l'apprentissage :

Certains apprenants semblent ne pas avoir compris complètement le contenu enseigné. Cela peut être lié à divers facteurs, y compris l'utilisation de la tablette tactile. Il serait intéressant d'explorer comment l'intégration de la tablette tactile peut influencer la compréhension des apprenants et d'identifier des stratégies pour les soutenir davantage.

D'autres apprenants exécutent les tâches demandées, mais semblent ne pas réellement comprendre le sens ou l'objectif derrière ces tâches. Il se pourrait que l'utilisation de la tablette tactile ait un impact sur la compréhension profonde des apprenants. Une analyse plus

approfondie de cette situation serait bénéfique. Certains apprenants montrent un apprentissage effectif, mais ils sont encore en cours d'acquisition des compétences et des connaissances. Cela pourrait suggérer que l'utilisation de la tablette tactile a un effet positif sur la motivation et l'engagement des apprenants, mais qu'il faut du temps pour qu'ils atteignent une maîtrise complète.

Il y a des apprenants qui semblent avoir acquis les compétences et les connaissances nécessaires. Cela pourrait être un résultat positif de l'utilisation de la tablette tactile, montrant son impact sur la motivation et la réussite des apprenants. Enfin, certains apprenants semblent maîtriser plus que ce qui est demandé.

En conclusion, les observations indiquent que les apprenants de la 5^{ème} année primaire sont très motivés et concentrés dans leur apprentissage. En prenant qu'il est important de noter que certains apprenants semblent avoir des difficultés de compréhension, tandis que d'autres exécutent les tâches sans vraiment les comprendre. Certains montrent un apprentissage en cours d'acquisition, tandis que d'autres semblent avoir acquis les compétences nécessaires. Certains apprenants dépassent même les attentes en maîtrisant davantage que ce qui est demandé. Ces observations soulignent l'importance d'explorer plus en détail comment l'utilisation de la tablette tactile peut influencer la compréhension et la motivation des apprenants.

6. Implication personnelle :

Lors de l'analyse des observations concernant ces critères d'observation, il est clair que les apprenants de la 5^{ème} année primaire à l'école El Arbi Tebbsi à Khenchla semblent très motivés et concentrés lorsqu'ils utilisent les tablettes tactiles. Leur implication personnelle dans l'utilisation de ces dispositifs est notable.

Tout d'abord, il est observé que les élèves utilisent pleinement les fonctionnalités de la tablette pour réaliser les activités. Ils explorent les différentes applications et outils disponibles, et les utilisent de manière créative pour répondre aux exigences des tâches proposées. Leur engagement actif démontre une compréhension approfondie des capacités de la tablette et une volonté d'exploiter pleinement ses fonctionnalités.

De plus, il est remarqué que les apprenants manifestent une curiosité et une envie d'apprendre avec la tablette. Ils posent des questions, explorent les contenus de manière autonome et cherchent à approfondir leurs connaissances. Leur enthousiasme est palpable et se traduit par une participation active et une recherche constante d'informations pertinentes.

L'observation de ces critères révèle donc que les apprenants sont non seulement motivés, mais aussi engagés dans leur apprentissage lorsqu'ils utilisent les tablettes tactiles. Leur implication personnelle est clairement visible à travers leur utilisation complète des fonctionnalités de la tablette et leur curiosité manifeste pour l'apprentissage avec cet outil. Ces observations renforcent l'idée que l'utilisation des tablettes tactiles a un impact positif sur la motivation des apprenants et leur succès académique, comme évoqué précédemment. Il est donc essentiel de continuer à encourager et à soutenir l'utilisation des tablettes tactiles dans l'environnement éducatif afin de maintenir cette motivation élevée et cette implication personnelle des apprenants.

7. Apprentissage et Progrès :

Lors de l'analyse des observations, nous observons que les apprenants montrent également une progression dans leurs acquis grâce à l'utilisation de la tablette.

Tout d'abord, il est observé que les élèves utilisent la tablette pour approfondir leurs connaissances et développer de nouvelles compétences. Ils explorent les ressources en ligne, les applications éducatives et les outils interactifs pour enrichir leur apprentissage. Cela se traduit par une augmentation de leur niveau de compétence et une meilleure compréhension des sujets abordés.

De plus, il est remarqué que les apprenants sont capables de transférer les apprentissages réalisés avec la tablette à d'autres contextes. Ils sont en mesure d'appliquer les connaissances acquises lors des activités sur la tablette à des situations réelles ou à d'autres domaines d'apprentissage. Cette capacité de transfert démontre une compréhension approfondie des concepts et une maîtrise des compétences essentielles. et comme Un exemple de transfert d'apprentissage pourrait être lorsqu'un élève utilise une application d'apprentissage des langues sur la tablette pour pratiquer le vocabulaire et les phrases en français. Ensuite, cet élève pourrait utiliser ces mêmes phrases et mots appris sur la tablette lors d'une conversation en français avec un correspondant étranger ou lors d'une présentation en classe. Cela démontre la capacité de l'élève à appliquer ses connaissances linguistiques acquises grâce à la tablette dans des situations de communication réelle.

Enfin, il est important de souligner que les apprenants montrent une progression dans leurs acquis grâce à l'utilisation de la tablette. Leur engagement actif et leur utilisation régulière de cet outil technologique ont un impact positif sur leur apprentissage. Ils sont capables de

suivre leur propre progression et de mesurer leurs propres succès, ce qui renforce leur confiance en eux et leur motivation à continuer à apprendre.

En conclusion, les observations de ces critères indiquent que les apprenants sont non seulement motivés et concentrés, mais aussi qu'ils montrent une progression dans leurs acquis grâce à l'utilisation de la tablette. Ils utilisent cet outil pour approfondir leurs connaissances, développer de nouvelles compétences et transférer leurs apprentissages à d'autres contextes. Cette utilisation efficace de la tablette renforce leur engagement dans l'apprentissage et favorise leur réussite académique.

Après avoir observé attentivement les apprenants, il est clair que la plupart d'entre eux sont très motivés et concentrés dans leur apprentissage grâce à l'utilisation de la tablette. En ce qui concerne l'apprentissage et les progrès, il est intéressant de noter que les apprenants montrent une progression dans leurs acquis grâce à l'utilisation de la tablette. Certains apprenants démontrent une amélioration de leurs compétences et de leur compréhension grâce à cet outil. De plus, on a observés que les apprenants peuvent utiliser la tablette pour approfondir leurs connaissances et développer de nouvelles compétences. Certains apprenants peuvent être capables d'utiliser la tablette de manière autonome pour explorer des sujets qui les intéressent et pour se développer académiquement. Enfin, il est également crucial de déterminer si les apprenants sont capables de transférer les apprentissages réalisés avec la tablette à d'autres contextes. Cela démontrerait une compréhension approfondie et une application pratique des connaissances acquises. En conclusion, une analyse approfondie de ces critères d'observation permettra d'évaluer l'impact global de l'utilisation de la tablette sur l'apprentissage et le développement des apprenants.

8. Réflexion et autoévaluation :

on observe que les élèves toujours réagissent lorsqu'ils sont encouragés à réfléchir sur leur propre apprentissage à l'aide de la tablette. aussi qu'ils sont parfois capables d'identifier leurs points forts et faibles liés à son utilisation. et on observe aussi qu'ils sont prompts à partager des suggestions pour améliorer l'utilisation des tablettes en classe. Cette analyse nous permettrons de comprendre dans quelle mesure les élèves sont engagés dans l'autoévaluation et la réflexion critique concernant l'utilisation des tablettes, ce qui peut influencer leur motivation et leur participation en classe.

En conclusion de notre observation participante sur l'impact des tablettes tactiles sur la motivation des élèves de cinquième année, nous pouvons affirmer que l'utilisation de cette technologie a un effet positif sur l'engagement et l'enthousiasme des élèves. Les observations

ont démontré que les élèves sont plus motivés, collaboratifs et enthousiastes lorsqu'ils utilisaient les tablettes tactiles dans leurs activités d'apprentissage. Cela confirme l'importance de l'intégration des technologies dans l'éducation pour stimuler la motivation des élèves. Cependant, il est également essentiel de veiller à ce que les élèves développent d'autres compétences essentielles et qu'ils utilisent les tablettes tactiles de manière équilibré.

Les résultats de cette étude suggèrent que l'utilisation des tablettes tactiles peut avoir un impact positif sur la motivation des apprenants de la 5^{ème} année primaire. Les élèves ont montré un fort intérêt pour les activités d'apprentissage interactives et ont exprimé une plus grande motivation à participer et à s'engager dans leurs tâches scolaires.

Les tablettes tactiles permettent aux élèves d'accéder à des ressources variées et stimulantes, ce qui a favorisé leur curiosité et leur désir d'apprendre. De plus, l'utilisation de cette technologie a encouragé la collaboration entre les élèves et a renforcé leur confiance en eux. Cependant, il est important de noter que certains défis peuvent également survenir, tels que la gestion du temps et la dépendance excessive à la technologie. Il est donc essentiel de mettre en place des stratégies pédagogiques appropriées pour maximiser les avantages des tablettes tactiles tout en minimisant les inconvénients potentiels.

En conclusion, l'intégration des tablettes tactiles dans l'apprentissage des élèves de la 5^{ème} année primaire à l'école El Arbi Tebbsi à Khenchla montre un impact positif sur leur motivation. Cependant, il est important de continuer à étudier et à améliorer les pratiques pédagogiques afin de tirer pleinement parti de cette technologie pour soutenir l'apprentissage et la motivation des apprenants.

Conclusion

Conclusion :

En conclusion, l'intégration des nouvelles technologies, telles que les tablettes tactiles, dans les environnements scolaires est devenue une priorité pour répondre aux besoins de la société en constante évolution. Les tablettes offrent une expérience interactive et permettent aux élèves de développer leurs compétences numériques, les préparant ainsi à leur future insertion professionnelle. Bien que leur utilisation soit encore limitée, il est prévisible que les tablettes continueront à se généraliser dans les années à venir. Cependant, il est important de veiller à une utilisation équilibrée et pertinente de ces outils, en intégrant les bonnes pratiques pédagogiques. L'objectif principal est de former des individus qui évoluent avec leur temps et qui sont capables de tirer pleinement parti des possibilités offertes par les nouvelles technologies.

Dans cette étude, nous avons examiné l'incidence des tablettes tactiles sur la motivation des élèves de cinquième année de l'école El Arbi Tebbi à Khenchla. Les résultats ont démontré que l'utilisation des tablettes tactiles dans le processus d'apprentissage a eu un effet positif sur la motivation des élèves. Ces derniers ont manifesté un intérêt accru pour les activités interactives et ludiques proposées par les tablettes, ce qui a stimulé leur engagement et leur enthousiasme pour l'apprentissage.

De plus, les tablettes tactiles ont permis aux élèves d'accéder à une variété de ressources éducatives, telles que des applications interactives, des vidéos éducatives et des livres numériques, ce qui a enrichi leur expérience d'apprentissage et leur a conféré un sentiment d'autonomie. Les élèves ont également été en mesure de suivre leur propre progression grâce à des outils de suivi intégrés, ce qui les a incités à se fixer des objectifs et à travailler de manière autonome pour les atteindre.

Cependant, il est important de noter que l'impact des tablettes tactiles sur la motivation des apprenants peut varier en fonction de divers facteurs, tels que la qualité des contenus disponibles sur les tablettes, la formation des enseignants et l'accompagnement pédagogique. Il est donc essentiel de mettre en place un environnement d'apprentissage propice, où les tablettes tactiles sont utilisées de manière pertinente et intégrées de manière efficace dans les pratiques pédagogiques.

L'utilisation des tablettes tactiles a également favorisé une meilleure compréhension des concepts enseignés et a permis aux élèves de développer leurs compétences numériques. En outre, l'utilisation de cette technologie a stimulé la créativité des élèves et a encouragé leur autonomie dans le processus d'apprentissage. Ces résultats suggèrent que l'intégration des tablettes tactiles dans l'éducation peut être bénéfique pour la motivation et l'engagement des élèves. En conclusion, l'utilisation des tablettes tactiles dans l'apprentissage des apprenants de la 5ème année primaire à l'école El Arbi Tebbi à Khenchla a eu un impact positif sur leur motivation.

Bibliographie

Bibliographie :

Ouvrage :

- * Bandura, Albert. La théorie sociale cognitive : une perspective agentique.
- * Carre, Philippe ; Fenouillet, Fabien. Traité de psychologie de la motivation. Paris : Dunod, 2009.
- * Devauchelle, Bruno. Eduquer avec le numérique. Paris : ESF Editions, 2016.
- * Fenouillet, Fabien. Les théories de la motivation. Paris : Dunod, 2016.
- * Fourgous, Jean-Michel. Réussir à l'école avec le numérique. Paris : Odile Jacob, 2011.
- * Kharachi, Lakhdar. Didactique des langues étrangères et tic.
- * Leconte, Jacques. La théorie du flux. Comment la motivation intrinsèque donne du sens à notre vie ? Dans : Carre, Philippe ; Fenouillet, Fabien. Traité de psychologie de la motivation. Paris : Dunod, 2009.
- * Grosbois, Muriel. Didactique des langues et technologies.
- * Viau, Rolland. La motivation en contexte scolaire. Canada De Boeck, 2009.

Articles :

- * Carbonneau, Noémie ; Lafrenière, Marc-André K. ; Vallerand, Robert J. Dans : Carre, Philippe ; Fenouillet, Fabien. Traité de psychologie de la motivation. Paris : Dunod, 2009.
- * Cosnefroy, Laurent. Les théories reposant sur le concept de but. Dans : Carre, Philippe ; Fenouillet, Fabien. Traité de psychologie de la motivation. Paris : Dunod, 2009.
- * Cosnefroy, Laurent ; Fenouillet, Fabien. Motivation et apprentissages scolaires. Dans : Carre, Philippe ; Fenouillet, Fabien. Traité de psychologie de la motivation. Paris : Dunod, 2009.
- * Gosling, Patrick. Les théories de l'attribution cause et responsabilité. Dans : Carre Philippe ; Fenouillet, Fabien. Traité de psychologie de la motivation. Paris : Dunod, 2009.

Sites internet :

- * La motivation scolaire en lien avec la pédagogie - DUMAS : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01402710/document>
- * La relation entre le numérique et la motivation des élèves - DUMAS : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02335900/document>
- * La Motivation scolaire à l'ère digitale : les bénéfices de cette nouvelle réalité - La 2e Classe : <https://la2eclasse.com/motivation-scolaire-a-lere-digitale-les-benefices-de-cette-nouvelle-realite/>
- * Les outils numériques pour remobiliser les élèves dans leurs apprentissages - DUMAS : <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02184693/document>
- * les tablettes dans l'éducation - Framablog : <https://framablog.org/2013/02/27/ipad-tablette-education-non/>
- * Motivation scolaire à l'ère digitale : les bénéfices de cette nouvelle réalité - La 2e Classe : <https://la2eclasse.com/motivation-scolaire-a-lere-digitale-les-benefices-de-cette-nouvelle-realite/>
- * Outils numériques et BEP – Ressources pour l'école inclusive : <https://ressources-ecole-inclusive.org/outils-numeriques/>
- * Soutien scolaire : Utilisation des outils numériques pour l'apprentissage interactif : [URL non valide supprimée]
- * Tablettes tactiles à l'école : plus d'avantages que d'inconvénients - Franceinfo : https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/question-d-education/tablettes-tactiles-a-l-ecole-plus-d-avantages-que-d-inconvenients_1753975.html
- * Tablettes tactiles en primaire - Kaligo : [URL non valide supprimée]

VIANIN P. (2007). La motivation scolaire. Comment susciter le désir d'apprendre.
De Boeck Supérieur, Pratiques pédagogiques.
Disponible sur https://sup.univ-lorraine.fr/files/2022/09/la_motivation_des_etudiants.

Dictionnaire :

Jean-Pierre Coup, et al. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde,
Paris, CLE International, 2003, p. 170-171

Annexes

Grille d'observation:

GRILLE D'OBSERVATION DE LA MOTIVATION ET DE LA QUALITE
D'APPRENTISSAGE CHEZ L'ELEVE LORS DE L'UTILISATION 'UNE
TABLETTE TACTILE

DATE DE L'OBSERVATION:

HEURE :

DUREE:

THEME DE LA SEQUENCE:

Classe :

Nombre d'élèves :

Filles :

Garçon :

Age :

1:	2:	3:	4:
Presque	Parfois	souvent	Presque
	jamais		toujours

Attention et concentration :

N'écoute pas et semble distrait bavarde

Ecoute et bavarde

Écoute et ne parle pas

Ecoute et répète les consignes

Travaille mais s'interrompt

Travaille sans s'interrompre

L'apprenant est-il concentré sur l'activité ou est-il facilement distrait?

L'élève montre-t-il un intérêt pour l'activité proposée sur la tablette?

L'élève utilise-t-il pleinement les fonctionnalités de la tablette pour réaliser l'activité?

Investissement sur la tâche:

Réalise la tâche dans un temps supérieur

Réalise la tâche dans un temps normal moyen

Réalise la tâche dans un temps continu sans interruption

Réalise la tâche mais fait autre chose en parallèle.

Demande de l'aide, pose des questions

Fait des hypothèses et essaie de trouver une solution

Collaboration et interaction:

L'élève collabore-t-il efficacement avec ses camarades lors d'activités réalisées en groupe sur tablette?

L'élève communique-t-il ses idées et ses découvertes aux autres?

L'élève aide-t-il ses camarades en difficulté avec la tablette?

Maîtrise de la tablette:

Maitrise la tablette et réussit.
Utilise la tablette uniquement pour travailler
Utilise la tablette pour travailler et Jouer.
Utilise la tablette surtout pour jouer
No maîtrise pas l'outil et se sent
Dépassé

Qualité de l'apprentissage:

Semble ne pas avoir compris
Exécute mais ne semble pas réellement comprendre
Apprentissage effectif mais en cours d'acquisition
Semble avoir acquis
Semble maîtriser plus que ce qui est demandé

Implication personnelle :

L'élève utilise-t-il pleinement les fonctionnalités de la tablette pour réaliser l'activité?

L'élève montre-t-il une curiosité et une envie d'apprendre avec la tablette?

Apprentissage et progrès:

L'élève montre-t-il une progression dans ses acquis grâce à l'utilisation de la tablette?

L'élève utilise-t-il la tablette pour approfondir ses connaissances et développer de nouvelles compétences?

L'élève est-il capable de transférer les apprentissages réalisés avec la tablette à d'autres contextes?

Réflexion et autoévaluation

L'élève est-il capable de réfléchir sur son propre apprentissage et sa progression grâce à l'utilisation de la tablette?

L'élève identifie-t-il ses points forts et ses points faibles liés à l'utilisation de la tablette

L'élève émet-il des suggestions pour améliorer l'utilisation des tablettes en classe?

République Algérienne Démocratique et Populaire.
Université Abbes Laghrour khenchela
Faculté des Lettres et des langues étrangères
Département de Littérature et langue Française.

Questionnaire adressé aux apprenants de 5ème Année primaire École LaarbiTebessi-Khenchela –

Ce travail entre dans le cadre d'une recherche scientifique sur :
L'impact de la tablette tactile sur la motivation des apprenants de la 5ème année primaire école LaarbiTebessiKhenchela

Nous vous remercions pour la réponse aux questions .

Date :...../...../.....
Nom Prénom.....
 Fille garçon
Age : ans

1- Possèdes-tu une tablette à la maison ?
.....

2- As-tu déjà utilisé une tablette ?
.....

3- Aimes-tu utiliser les tablettes à l'école ?
.....

4- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises la tablette ?
.....

5- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises une feuille ?
.....

6- Tu comprends les leçons mieux lorsque tu travailles avec :
 La tablette. Le papier.
 La tablette et le papier

7- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur la tablette ?
.....

8- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur papier ?
.....

9- Est-ce que tu arrives à résoudre les exercices tout seul sur la tablette?
.....

10- Est-ce que tu as besoin d'aide pour utiliser la tablette ?
.....

République Algérienne Démocratique et Populaire.
Université Abbes Laghrour khenchla
Faculté des Lettres et des langues étrangères
Département de Littérature et langue Française

Questionnaire adressé à l'enseignante de Français de l'école primaire El Arbi
tebbsikhenchla

Ce travail entre dans le cadre d'une recherche scientifique sur :

L'impact de la tablette tactile sur la motivation des apprenants de la 5ème année primaire
école El arbi tebbsikhenchla

Nous vous remercions par avance pour le temps que vous accorderez à ce questionnaire.

Date :...../...../.....

Nom/ Prénoms:...../.....

École :.....

âge :

Années d'exercices :

Diplôme :

1. Quelle (s) classe(s) enseignez-vous ?

.....
.....
.....

2. Utilisez-vous les nouvelles technologies dans votre pratique de classe ? ;

Non

Oui

.....
.....
.....

3. Depuis quand utilisez-vous la tablette dans votre classe

.....
.....
.....

4. Dans quelles activités l'utilisez-vous ?.

Compréhension Orale

Compréhension Écrite

Production Écrite

Production Orale

Lecture

Autres

.....
.....
.....
.....

5. Quels sont les principaux bénéfices observés lorsque les apprenants utilisent des tablettes tactiles dans leur processus d'apprentissage ?

.....
.....
.....

6. Dans quelle mesure l'utilisation des tablettes tactiles améliorerait-elles l'engagement des apprenants en classe ?

.....
.....
.....

7. Comment les tablettes tactiles favoriseraient-elles la collaboration et l'interaction entre les apprenants ?

.....
.....
.....

8. Quels types d'activités sur tablette stimulent le plus la motivation des apprenants ?

.....
.....
.....

9. Quels sont les défis auxquels vous êtes confronté(e) lors de l'intégration des tablettes tactiles en classe et comment les surmontez-vous ?

.....
.....
.....

10. Avez-vous remarqué des différences dans la motivation des apprenants en fonction de leur niveau scolaire ou de leurs préférences d'apprentissage ?

.....
.....
.....

11. Comment les tablettes tactiles pourraient-elles aider à personnaliser l'apprentissage afin de répondre aux besoins individuels des apprenants ?

.....
.....
.....

12. Quels sont les indicateurs que vous utilisez pour évaluer l'impact des tablettes tactiles sur la motivation des apprenants ?

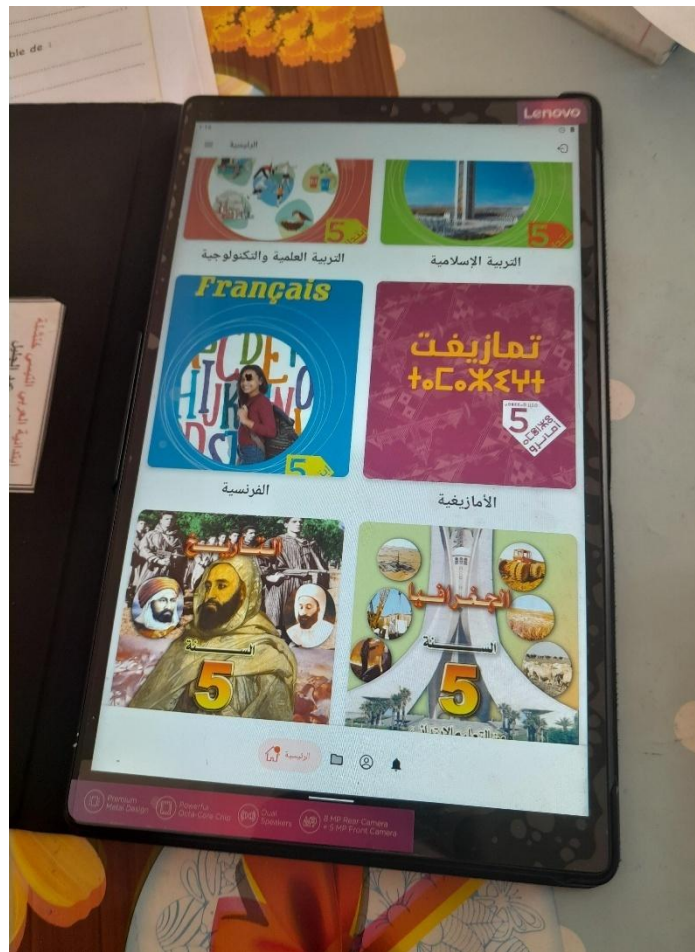
.....
.....
.....

13. Comment les tablettes tactiles encouragent-elles les apprenants à prendre des initiatives et à devenir plus autonomes dans leur apprentissage ?

.....
.....
.....
.....

14. Quels conseils donneriez-vous aux autres enseignants qui souhaitent intégrer les tablettes tactiles dans leur pratique pédagogique pour motiver les apprenants ?

.....
.....
.....
.....





	1: Presque	2:Parfois Jamais	3: souvent	4:Presque toujours
Attention et concentration :				
N'écoute pas et semble distrair bavarder	5	1	0	0
Écoute et bâvarde	3	2	1	0
Écoute et ne parle pas	0	1	2	3
Écoute et répète les consignes	0	1	1	4
Travaille mais s'interrompt	1	1	3	1
Travaille sans s'interrompre	1	1	3	1
L'apprenant est-il concentré sur l'activité ou est-il facilement distrait?	0	4	2	0
L'élève montre-t-il un intérêt pour l'activité proposée sur la tablette?	0	0	2	4
L'élève utilise-t-il pleinement les fonctionnalités de la tablette pour réaliser l'activité?	0	1	2	3
Investissement sur la tâche:				
Réalise la tâche dans un temps supérieur	2	3	1	0
Réalise la tâche dans un temps normal moyen	0	1	2	3
Réalise la tâche dans un temps continu sans interruption				
Réalise la tâche mais fait autre chose en parallèle.	0	2	3	1
Demande de l'aide, pose des questions	0	3	1	2
Fait des hypothèses et essaie de trouver une solution	1	1	3	1
Collaboration et interaction:				
L'élève collabore-t-il efficacement avec ses camarades lors d'activités réalisées en groupe sur tablette?	0	0	1	5
L'élève communique-t-il ses idées et ses découvertes aux autres?	0	1	1	4
L'élève aide-t-il ses camarades en difficulté avec la tablette?	0	0	2	4
Maîtrise de la tablette:				
Maîtrise la tablette et réussit.	0	0	1	5
Utilise la tablette uniquement pour travailler	0	0	1	5
Utilise la tablette pour travailler et jouer.	4	0	2	2
Utilise la tablette surtout pour jouer	5	1	0	0
Ne maîtrise pas l'outil et se sent dépassé	6	0	0	0
Qualité de l'apprentissage:				
Sembler ne pas avoir compris	3	2	1	0
Écoute mais ne semble pas réellement comprendre	1	3	2	0
Apprentissage effectif mais en cours d'acquisition	0	1	2	3
Sembler avoir acquis	0	0	2	4
Sembler maîtriser plus que ce qui est demandé	0	2	1	3
Implication personnelle :				
L'élève utilise-t-il pleinement les fonctionnalités de la tablette pour réaliser l'activité?	0	0	2	4
L'élève montre-t-il une curiosité et une envie d'apprendre avec la tablette?	0	0	0	6
Apprentissage et progrès:				
L'élève montre-t-il une progression dans ses acquis grâce à l'utilisation de la tablette?	0	0	2	4
L'élève utilise-t-il la tablette pour approfondir ses connaissances et développer de nouvelles compétences?	0	1	4	1
L'élève est-il capable de transférer les apprentissages réalisés avec la tablette à d'autres contextes?	0	2	3	1
Réflexion et autoévaluation				
L'élève est-il capable de réfléchir sur son propre apprentissage et sa progression grâce à l'utilisation de la tablette?	0	1	1	4
L'élève identifie-t-il ses points forts et ses points faibles liés à l'utilisation de la tablette	3	2	1	1
L'élève émet-il des suggestions pour améliorer l'utilisation des tablettes en classe?	4	0	2	0

République Algérienne Démocratique et Populaire.
Université Abbes Laghrour khenchela
Faculté des Lettres et des langues étrangères
Département de Littérature et langue Française.

Questionnaire adressé aux apprenants de 5ème Année primaire École Laarbi Tebessi-Khenchela –

Ce travail entre dans le cadre d'une recherche scientifique sur :
L'impact de la tablette tactile sur la motivation des apprenants de la 5ème année primaire école Laarbi Tebessi Khenchela

Nous vous remercions pour la réponse aux questions .

Date : 05 / 05 / 2021
Nom Bouzaheranis Prénom.....
 Fille garçon
Age : 10... ans

1- Possèdes-tu une tablette à la maison ?
..... Oui

2- As-tu déjà utilisé une tablette ?
..... Oui

3- Aimes-tu utiliser les tablettes à l'école ?
..... Oui

4- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises la tablette ?
..... Oui

5- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises une feuille ?
..... Oui

6- Tu comprends les leçons mieux lorsque tu travailles avec :

La tablette. Le papier.

La tablette et le papier

7- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur la tablette ?
..... Oui

8- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur papier ?
..... Je ne sais pas

9- Est-ce que tu arrives à résoudre les exercices tout seul sur la tablette ?
..... Oui

10- Est-ce que tu as besoin d'aide pour utiliser la tablette ?
..... jamais

République Algérienne Démocratique et Populaire.
Université Abbes Laghrour khenchela
Faculté des Lettres et des langues étrangères
Département de Littérature et langue Française.

Questionnaire adressé aux apprenants de 5ème Année primaire École Laarbi Tebessi-Khenchela –

Ce travail entre dans le cadre d'une recherche scientifique sur :
L'impact de la tablette tactile sur la motivation des apprenants de la 5ème année primaire école Laarbi Tebessi Khenchela

Nous vous remercions pour la réponse aux questions .

Date : 05 / Mai / 2024
Nom : Saded Ammar Prénom : Habib
 Fille garçon
Age : 10 .. ans

- 1- Possèdes-tu une tablette à la maison ?
..... Oui
- 2- As-tu déjà utilisé une tablette ?
..... Oui
- 3- Aimes-tu utiliser les tablettes à l'école ?
..... Oui
- 4- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises la tablette ?
..... Oui
- 5- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises une feuille ?
..... Non
- 6- Tu comprends les leçons mieux lorsque tu travailles avec :
 La tablette. Le papier.
 La tablette et le papier
- 7- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur la tablette ?
..... Oui
- 8- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur papier ?
..... Non
- 9- Est-ce que tu arrives à résoudre les exercices tout seul sur la tablette?
..... Oui. Bien sûr
- 10- Est-ce que tu as besoin d'aide pour utiliser la tablette ?
..... Non. jamais

République Algérienne Démocratique et Populaire.
Université Abbes Laghrour khenchela
Faculté des Lettres et des langues étrangères
Département de Littérature et langue Française.

Questionnaire adressé aux apprenants de 5ème Année primaire École Laarbi Tebessi-Khenchela –

Ce travail entre dans le cadre d'une recherche scientifique sur :
L'impact de la tablette tactile sur la motivation des apprenants de la 5ème année primaire école Laarbi Tebessi Khenchela

Nous vous remercions pour la réponse aux questions .

Date : 05.05.2024
Nom : M. Echerraji Prénom : Abj. Eljalil
 Fille garçon
Age : 10 ans

- 1- Possèdes-tu une tablette à la maison ?
..... Non
- 2- As-tu déjà utilisé une tablette ?
..... Oui j'ai déjà
- 3- Aimes-tu utiliser les tablettes à l'école ?
..... Oui
- 4- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises la tablette ?
..... Oui j'aime
- 5- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises une feuille ?
..... Parfois
- 6- Tu comprends les leçons mieux lorsque tu travailles avec :
 La tablette. Le papier.
 La tablette et le papier
- 7- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur la tablette ?
..... Oui
- 8- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur papier ?
..... Non
- 9- Est-ce que tu arrives à résoudre les exercices tout seul sur la tablette?
..... Oui
- 10- Est-ce que tu as besoin d'aide pour utiliser la tablette ?
..... Non

République Algérienne Démocratique et Populaire.
Université Abbes Laghrour khenchela
Faculté des Lettres et des langues étrangères
Département de Littérature et langue Française.

Questionnaire adressé aux apprenants de 5ème Année primaire École Laarbi Tebessi-Khenchela –

Ce travail entre dans le cadre d'une recherche scientifique sur :
L'impact de la tablette tactile sur la motivation des apprenants de la 5ème année primaire école Laarbi Tebessi Khenchela

Nous vous remercions pour la réponse aux questions .

Date : 05.10.2024
Nom : Aggoum Prénom : A. Aggoum
 Fille garçon
Age : 9 ans

1- Possèdes-tu une tablette à la maison ?
..... Non

2- As-tu déjà utilisé une tablette ?
..... Oui, j'ai déjà

3- Aimes-tu utiliser les tablettes à l'école ?
..... Oui, beaucoup

4- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises la tablette ?
..... Oui, j'aime

5- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises une feuille ?
..... Parfois

6- Tu comprends les leçons mieux lorsque tu travailles avec :
 La tablette. Le papier.
 La tablette et le papier

7- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur la tablette ?
..... Oui

8- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur papier ?
..... Non

9- Est-ce que tu arrives à résoudre les exercices tout seul sur la tablette?
..... Oui

10- Est-ce que tu as besoin d'aide pour utiliser la tablette ?
..... Non

République Algérienne Démocratique et Populaire.
Université Abbes Laghrour khenchela
Faculté des Lettres et des langues étrangères
Département de Littérature et langue Française.

Questionnaire adressé aux apprenants de 5ème Année primaire École Laarbi Tebessi-Khenchela –

Ce travail entre dans le cadre d'une recherche scientifique sur :
L'impact de la tablette tactile sur la motivation des apprenants de la 5ème année primaire école Laarbi Tebessi Khenchela

Nous vous remercions pour la réponse aux questions .

Date : 05.05.2024
Nom : Bouzid Prénom : Koussai
 Fille garçon
Age : 10... ans

1- Possèdes-tu une tablette à la maison ?

..... Non

2- As-tu déjà utilisé une tablette ?

..... oui j'ai déjà

3- Aimes-tu utiliser les tablettes à l'école ?

..... oui bcp

4- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises la tablette ?

..... oui j'aime

5- As-tu envie de travailler lorsque tu utilises une feuille ?

..... par fois

6- Tu comprends les leçons mieux lorsque tu travailles avec :

La tablette. Le papier.

La tablette et le papier

7- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur la tablette ?

..... oui

8- As-tu l'impression de mieux réussir lorsque tu travailles sur papier ?

..... Non

9- Est-ce que tu arrives à résoudre les exercices tout seul sur la tablette?

..... oui

10- Est-ce que tu as besoin d'aide pour utiliser la tablette ?

..... Non

Résumé :

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE, elle se centre sur l'impact de la tablette tactile sur la motivation des apprenants de la cinquième année primaire. Cette étude portera sur l'effet de la tablette tactile sur la motivation des élèves de la 5ème année primaire et explorer comment l'utilisation de la tablette peut influencer sur la motivation et l'engagement des apprenants à l'école El Arbi Tebbsi.

Ce travail se compose de deux parties : le premier est théorique, elle est divisée en deux chapitres (la tablette tactile et la motivation). Et la deuxième partie forme la pratique qui comporte deux chapitre qui traite la description du terrain et la tablette utilisée et les questionnaire destiné aux apprenants et un qui est destiné à l'enseignante ,l'observation et l'analyse des résultats de l'expérimentation.

Mots clés : FLE, enseignement/apprentissage, Tablette tactile, Numérique, Motivation

Abstract :

Our research is part of the field of FLE didactics; it focuses on the impact of the touchscreen tablet on the motivation of learners in the fifth year of primary school. This study will focus on the effect of the touchscreen tablet on the motivation of students in the 5th year of primary school and explore how the use of the tablet can influence the motivation and engagement of learners at El Arbi Tebbsi School.

This work consists of two parts: the first is theoretical; it is divided into two chapters (the touchscreen tablet and motivation). In addition, the second part forms the practice, which includes two chapters, which deal with the description of the field and the tablet used, and the questionnaire intended for the learners and one, which is intended for the teacher, the observation and the analysis of the results of the experiment.

Keywords: FLE, teaching/learning, Touchscreen tablet, Digital, Motivation

ملخص

بحثنا هو جزء من مجال تعليم FLE ، وهو يركز على تأثير الكمبيوتر اللوحي الذي يعمل باللمس على دافعية المتعلمين في السنة الخامسة من المدرسة الابتدائية. ستركز هذه الدراسة على تأثير الكمبيوتر اللوحي الذي يعمل باللمس على تحفيز الطلاب في السنة الخامسة من المدرسة الابتدائية واستكشاف كيف يمكن أن يؤثر استخدام الجهاز اللوحي على تحفيز ومشاركة المتعلمين في مدرسة العربي التبسي . يتكون هذا العمل من جزأين: الأول نظري، وينقسم إلى فصلين (الكمبيوتر اللوحي الذي يعمل باللمس والتحفيز). والجزء الثاني يشكل الممارسة والذي يتضمن فصلين تناولا وصف المجال واللوح المستخدم والاستبيان المخصص للمتعلمين والآخر مخصص للمعلم والملاحظة وتحليل نتائج التجربة.

الكلمات المفتاحية: FLE ،: التدريس/التعلم، الكمبيوتر اللوحي الذي يعمل باللمس، الرقمي، الدافع