

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abbes LAGHROUR-Khenchela
Faculté des Lettres et des Langues
Département de Littérature et Langue Françaises



L'intitulé :

Les Formes de l'évaluation de l'écrit chez les Apprenants du Primaire

'Cas de La 5^{ème} Année Primaire

MÉMOIRE ÉLABORÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME DE MASTER II

Option : Didactique des langues étrangères:

Mme. **BOUSSAD Amel** Maître de conférences « A » Département de Littérature & Langue Françaises

Présenté et soutenu publiquement par : **CHEHHAT Hizia**

Devant le jury composé de :

Président:	Mme. HAMBLI Achour	M.A.A	Université de Khenchela
Examineur:	Mme. BOUDJELAL Hacem	M.C.A	Université de Khenchela
Rapporteur:	Mme. BOUSSAD Amel	M.C.A	Université de Khenchela

Année universitaire: 2021/2022

Remerciements

On remercie dieu le tout puissant de nous avoir donné la santé et la volonté d'entamer et de terminer ce mémoire.

En second lieu, mes parents et mon mari à Khawla qui m'a beaucoup aidé et les membres de ma famille.

Je tiens à remercier mon encadrante "Mme Amel Boussad", pour ces précieux conseils et son aide durant toute la période du travail.

Mes remerciements vont également aux membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont porté à ma recherche en acceptant d'examiner mon travail et de l'enrichi par leurs proposition.

Dédicace

*Je remercie le bon dieu m'avoir donné la capacité d'écrire
et réfléchir.*

*La farce d'y croire, la capacité d'aller jusqu'au tout du
rêve et le bonheur.*

*Je dédie ce Modest travail à celle qui m'a donné la vie, le
symbole de tendresse, qui s'est sacrifiée pour mon
bonheur et ma réussite, à ma mère...*

*A mon père, école de mon enfance, qui à été mon ombre
durant toutes les années des études, et qui a veillé tout au
long de ma vie à mon encourager à me donner l'aide et à
me protéger.*

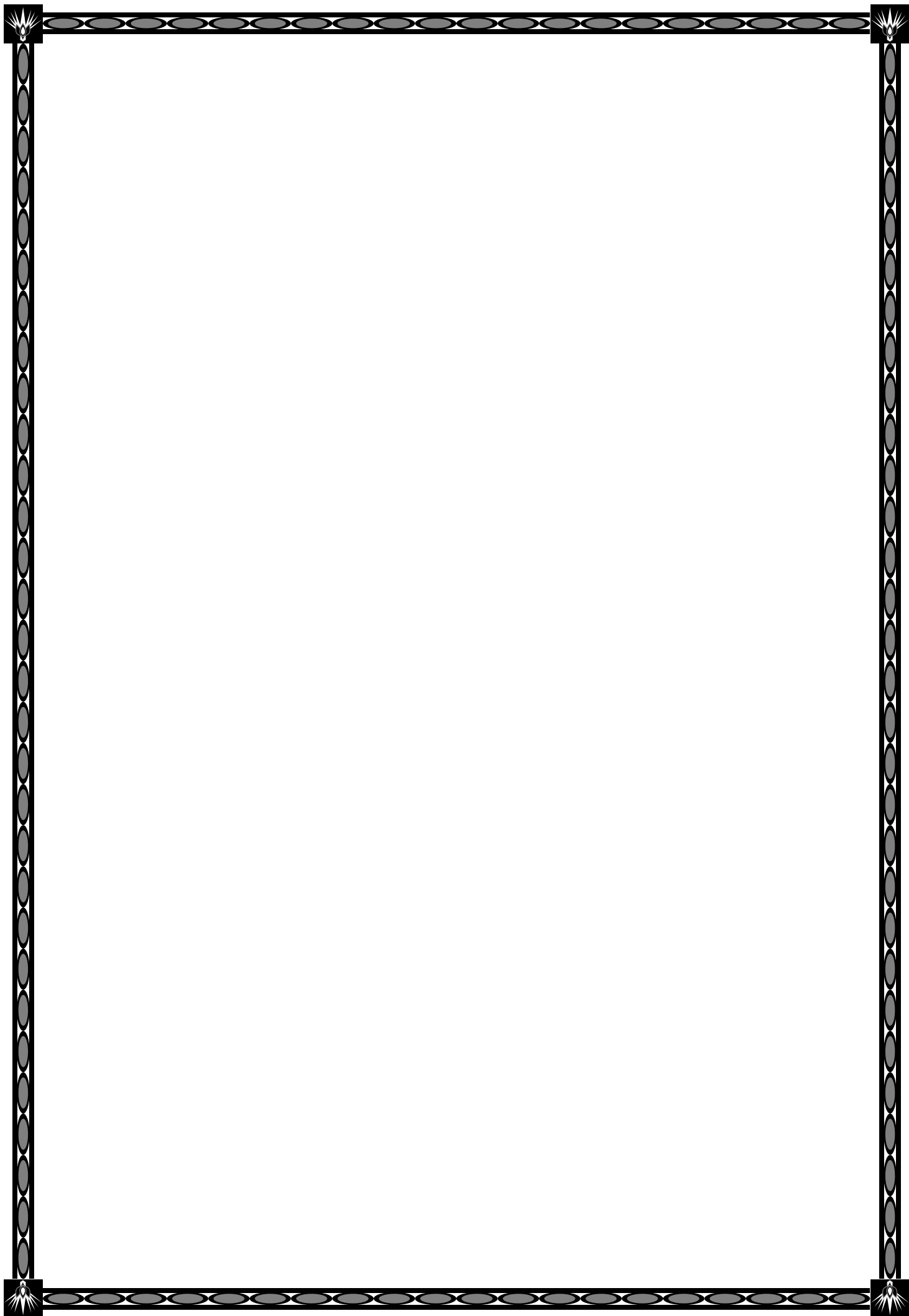
Que dieu les gardes et les protège.

*A mon marie, qui m'a soutenu tout au long de mon
parcours académique, je prie dieu de le protéger.*

*A mes enfants le confort de mes yeux Asma, Ayoub, Ikhlas,
Afnan*

A mes adorables sœurs, A mes frères.

Je dédie ce travail



Sommaire

Introduction générale :	1
-------------------------------	---

Chapitre I: cadre théorique

Introduction partielle:	3
2- Evaluation des compétences et des objectifs d'apprentissage	4
2.1. A l'oral	5
2.2. A l'écrit	5
3- Comment, quand et pourquoi évaluer ?	6
4- Quoi évaluer ?	7
4.1- Pragmatique	7
4.2- Discursive	7
4.3- Linguistique	7
5- Finalités et buts de l'enseignement de Français	7
6- Objectifs de l'enseignement du français au primaire	8
6.1. Compétences transversales	9
6.2. Profil d'entrée :	10
6.3- Profil de sortie :	11
7- Différents types d'évaluation	14
7.1- Evaluation diagnostique	14
7.2- Evaluation formative	14
7.3-Evaluation sommative:	15
7.4- L'auto-évaluation	15
8- Les critères de l'évaluation	15
9- Profile de sortie de cycle primaire.....	16
10- Le but de l'évaluation.....	18
Conclusion partielle.....	18

Chapitre II: cadre de l'enquête

Introduction partielle:	20
1- Les buts et les finalités	21
2- L'objet de l'enquête	21
3- La pré-enquête.....	21
4- Détermination de l'échantillon.....	21
4.1-Les apprenants	22
4.2-La démarche	22
4.3-Type d'évaluation.....	22
5- Les observations en classe	23
5.1- L'objectif de l'observation	24
6-Evaluation sommative	24
6.1- La méthodologie de la recherche.....	24
6.2- Les caractéristiques de l'expérimentation	24
7- Exploitation de la démarche à suivre	25
8- Analyse des données de contexte	26
9- La grille d'évaluation	26
9.1-L'importance de la grille d'évaluation	26
9.2- Comment remplir la grille d'évaluation	26
10- Les résultats obtenus	26
10.1- Discussion.....	27
10.2- Les cause	27
11- Questionnaire destiné à l'enseignant.....	27
12-Les solutions proposées.....	28
Conclusion générale :	30
Bibliographie	33
Annexes	35
Résumé :	65

Introduction générale

Introduction générale

Introduction générale :

Dans tous les systèmes d'éducation l'évaluation reste un moyen de gestion et de régulation. Mais, aussi comme moyen de conférer une transparence au fonctionnement de l'école. Elle est devenue une nécessité.

L'évaluation du système éducatif, comprise comme l'évaluation coordonnée de ses composantes et la recherche des corrélations à travers l'évaluation du fonctionnement des établissements. L'évaluation des programmes et des manuels, l'évaluation des acquis et plus particulièrement, l'évaluation pédagogique au service de l'apprentissage est au cœur même des préoccupations actuelles du ministère de l'éducation nationale. Le sentiment dominant est que c'est dans la classe principalement que se font la réussite ou l'échec de l'école : c'est dans la classe qu'on fait, alors, introduire l'évaluation comme un outil pédagogique intégré à la fois comme une démarche et comme une technique au service de l'élève.

On parle d'évaluation quand on fait une correction ; on parle d'évaluation quand on réalise un contrôle oral ou écrit. Pour vérifier une acquisition, pour apprécier la qualité d'une application ; on fait de l'évaluation quand on note les devoirs mensuels ou les compositions trimestrielles ; on évalue pareillement, aux examens....

La question que l'on se pose : Pourquoi elle est aussi importante et pourquoi l'appliquer au niveau primaire ?

L'objectif visé est de vérifier cette problématique sur terrain à partir de l'analyse du corpus des copies des élèves de la 5^{ème} année primaire dans une classe de français langue étrangère.

Notre hypothèse est que les enseignants doivent faire recours aux trois formes d'évaluation pour savoir les compétences acquises et les insuffisances des apprenants afin d'élaborer une démarche d'enseignement et de remédiation adéquate. Notre recherche se compose de deux grandes parties. La première partie est consacrée à présenter l'objectif de l'enseignement du français au primaire profil de sortie et d'entrée et la définition des différents concepts de base de l'évaluation ainsi ses trois fonctions principales qui présentent l'objet essentiel de notre recherche.

La dernière partie décrit notre enquête de terrain et comprend : la détermination des finalités et buts des trois formes d'évaluation et le choix d'échantillon suivie par la démarche évaluée.

CHAPITRE I:

Cadre théorique

Introduction partielle:

Dans son acception générale, l'évaluation est la procédure qui permet d'évaluer, c'est à dire de porter un jugement de valeur sur le travail fourni, à partir d'objectifs qui l'appêtent en usage et en vue de prendre une décision.

L'évaluation de l'enseignement correspond aux différents jugements que l'enseignant porte sur son travail avec les élèves. Il s'agit de ce qu'on appelle la réflexion sur l'action. Le terme d'évaluation est ainsi accolé à toutes les activités qui ont pour but de contrôler même si le contrôle n'est pas prolongé par des décisions pédagogiques.

L'évaluation fait partie intégrante du métier d'enseignant. On ne peut, en effet, imaginer de projet d'enseignement sans projet d'évaluation.¹

- Evaluer V. (1) porter un jugement sur la valeur, le prix de déterminer (une quantité) par le calcul sans recourir à la mesure.
- (2) évaluer notamment ses chances.
- Evaluation N.F1- action dévaluée. 2- valeur, quantité réévaluée.²

L'évaluation est l'un des aspects fondamentaux du processus d'apprentissage et l'une des préoccupations majeures de la didactique des langues étrangères parce qu'elle est demandée par la société, l'institution scolaire, les enseignants dans leurs classes et aussi par l'apprenant pour développer son autonomie. Elle permet de comparer les résultats obtenus par support aux résultats attendus ou voulus. « C'est mesurer les écarts entre les résultats obtenus et les résultats espérés. »³

Pour Deketel (1985) évaluer signifie

« Recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables et examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'information et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ aux ajoutés encours de routes, en vue de prendre une décision. »

Selon Charles Hadji, l'évaluation, dans le domaine éducatif a pour objectif global d'être au service des acteurs du processus éducatif. Il considère l'action d'évaluation comme faisant partie de la didactique action/ évaluation. De par ses objectifs opérationnels, il souligne que l'évaluation a une double utilité. Le premier est social, lorsqu'elle vise à décider du sort de l'apprenant, la seconde est purement pédagogique, lorsqu'elle vise à orienter les processus d'apprentissage de l'apprenant « Dans un contexte d'éducation scolaire. »⁴

2- Evaluation des compétences et des objectifs d'apprentissage

L'enseignant/ apprentissage par compétence recourt essentiellement à l'évaluation formative grâce à laquelle on est renseigné à temps sur le degré de mise en place des apprentissages.

¹Guide méthodologique en évaluation pédagogique (Novembre 2012).

² Le robert Dictionnaire de Français

³ <http://www.machnonique.com/L'evaluation>.

⁴Deketel, jm. Regienex. (1996) Méthodologie du recueil d'information.

On n'évalue pas les compétences comme on évalue les savoirs et les objectifs. C'est durant le déroulement des séquences que les élèves seront évalués sur les apprentissages, puis sur leur compétence à l'oral et à l'écrit.

Une fois le projet réalisé, on procède à une évaluation sommative pour s'assurer d'avantage que les compétences ont été effectivement installées. Cette évaluation prend la forme d'une épreuve globale couvrant presque tous les apprentissages sur la base des critères d'évaluation de la compétence visée. Cette dernière sera évaluée en proposant à l'épreuve une situation de communication qui a un sens pour les élèves évalués.

2.1. A l'oral : prenons l'un des objectifs d'apprentissage proposés dans les activités de l'oral au tableau des correspondances « objectifs d'apprentissage/ Compétence de base » (évaluation formative), « demander aux élèves de saisir à l'écoute la cohérence d'un propos ».

Pour évaluer cette performance, il y a lieu tout d'abord de fixer des critères d'évaluation, dans le souci d'une évaluation exacte et objective. On dira :

L'élève doit savoir :

- Ecouter attentivement le texte récit
- Saisir l'ordre chronologique du texte écouté
- Remarquer la nature du pronom personnel utilisé
- Remarquer l'enchaînement des masses du récit dans l'utilisation des indicateurs de temps (maintenant, hier, avant, après, puis, enfin...)
- Réagir au moment opportun si une cohérence (volume) est introduite dans le texte.

2.2. A l'écrit : prenons l'une des compétences de base proposée dans le domaine de l'écrit au tableau des correspondances : « compétence et base / objectif » d'apprentissage » (évaluation d'apprentissage sommation.)

« Construire du sens face à un texte lu »

Pour en évaluer les critères, il faudra construire une épreuve qui englobe tous les apprentissages qui mènent à la compétence (ou objectif terminal d'intégration).

Les critères à dégager seraient les suivants

L'élève sait :

- Dire le texte en se conformant à la consigne,
- Se servir du paratexte pour faire des hypothèses de sens
- Se servir d'indices dans le texte pour confirmer ou infirmer les hypothèses.
- Distinguer les significations de la ponctuation forte en utilisant à bon escient.
- Articuler correctement les sons.
- Distinguer les éléments visuels de la situation de communication (qui ? de quoi ? a qui ? quand ?)

Ainsi, l'évaluation formative concerne le processus des objectifs d'apprentissage des séquences. Les produits réalisés sous forme de projet sont évalués d'une manière sommative enfin de chaque trimestre.

Il y a enfin, l'évaluation diagnostique qui permet, avant de commencer les apprentissages de tester le ou les niveaux des apprenant, atteint après une 4^{ème} AP.¹

3- Comment, quand et pourquoi évaluer ?

Pour une observation en continu de l'élève face à la tâche, selon l'approche formative, l'enseignant observe l'élève en interaction avec ses camarades. Les résultats de ces observations apportent beaucoup d'informations précieuses pour l'enseignant ; elles lui permettent de différencier son enseignement et aussi d'apporter des résultats aux évaluations écrites.

L'évaluation peut intervenir dans différents stades (enseignement/apprentissage). L'évaluation est continue et apparaît sous différentes formes et critères selon leurs besoins et objectifs.

Pour accompagner et aider l'élève à progresser dans son parcours d'apprentissage. Dans cette approche, l'évaluation est conçue pour être au service des apprentissages scolaires. Elle décrit les progressions des élèves en signalant les acquis déjà en place, de même les erreurs existantes auxquelles il conviendra de remédier efficacement et rapidement.

¹ Programme de la 5^{ème} année primaire langue française. Janvier 2006 page 16-17

L'évaluation sert aussi à effectuer des bilans. L'enseignant établit soi-disant un arrêt sur image, de sorte à relever des connaissances et des compétences de l'élève à un moment donné. Lorsque cette évaluation intervient au terme d'une durée d'apprentissage à l'intérieur du trimestre, il s'agit de bilans d'étapes, au terme du cycle, il s'agit d'un bilan final.

Elle permet de prendre les décisions d'orientation et entre aussi dans l'analyse de mesures d'aide ou de soutien scolaire.

Les épreuves de référence sont des évaluations importantes et indispensables. C'est une référence extérieure au travail de la classe qui servira de point de repère complémentaire aussi bien pour l'élève concerné que pour les parents ou l'enseignant. Elles font objet de notes ou d'appréciations.

Au cours de l'école enfantine, l'élève fournit des traces d'apprentissage, telles que dessin, photographies, enregistrement...etc. Attestant de sa progression de ses apprentissages. Tous au long de sa scolarité primaire, un dossier est remis à l'élève et à ses parents, en cours et à terme de chaque trimestre. Ce dossier comprend l'ensemble des évaluations globales et comporte aussi une appréciation sur le comportement social et les attitudes de l'élève face au travail.

Le bulletin scolaire contient des résultats par l'élève à la fin de chaque trimestre et en fin de cycle scolaire, ainsi que les commentaires concernant son parcours scolaire. ¹

4- Quoi évaluer ?

Les différentes compétences à évaluer en classe sont :

4.1- Pragmatique : le savoir et l'appropriation de comportement dans la société.

4.2- Discursive : l'utilisation de différents types de discours en fonction d'une situation donnée.

4.3- Linguistique : l'utilisation de structure (lexème, grammaire...etc).²

5- Finalités et buts de l'enseignement de Français

La loi d'orientation sur l'éducation nationale (n° 08-04 du 23 Janvier 2008) définit dans les termes suivants les finalités de l'éducation : « **L'école algérienne a pour vocation de former**

¹ Thèse : Bouziane Farida le rôle de l'évaluation de la production écrite dans la motivation des apprenants. 2013-2014.

² Guide méthodologique en évaluation pédagogique. Novembre 2009.

un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attachés aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adopter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle » Chapitre I, article 2.

A ce titre l'école qui « **assure les fonctions d'instruction, de socialisation et de qualification** » doit notamment : « **permet la maîtrise d'au moins deux langues étrangères en tant qu'ouverture sur le monde et moyen d'accès à la documentation et aux échanges avec les cultures et les civilisations étrangères** » Chapitre II, article 4.

L'énoncé des finalités de l'enseignement des langues étrangères permet, en matière de politique éducative, de définir les objectifs généraux de cet enseignement en ces termes : « *Le français est enseigné en tant qu'outil de communication et d'accès direct à la pensée universelle, en suscitant les interactions fécondes avec les langues et cultures nationales* » cf. Référentiel Général des programmes. Au même titre que les autres disciplines, l'enseignement du français prend en charge les **valeurs identitaire, les valeurs intellectuelles, les valeurs esthétiques** en relation avec les thématiques nationales et universelles.¹

6- Objectifs de l'enseignement du français au primaire

L'enseignement du français au primaire a pour but de développer chez le jeune apprenant des compétences de communication à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire). Dans le 2^{ème} palier de l'école primaire ou palier d'approfondissement, l'élève, ayant déjà eu 2 ans de scolarité en langue arabe, sera **initié** à la langue étrangère¹. Il sera amené progressivement à communiquer à l'oral et à l'écrit dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif. La classe constitue le contexte d'immersion privilégié :

- Sur le plan communicatif, l'élève va s'inscrire dans des situations de communication où il prendra sa place pour s'exprimer de façon appropriée dans le cadre de l'échange ;
- Sur le plan cognitif, il est amené à développer des démarches pour construire ses apprentissages par la verbalisation et par l'interaction ;
- Sur le plan linguistique, il prendra progressivement conscience du système phonologique, grammatical et lexical de la langue française.

¹ Programme document d'accompagnement de la 5^{ème} AP. page 161

Les compétences étant évolutives, chaque palier de cycle primaire concrétisera un stade de leur développement selon les degrés suivant :

3^e AP : Initiation

4^e AP : Renforcement/Développement

5^e AP : Consolidation/Certification¹

6.1. Compétences transversales

Dans le respect des finalités de l'éducation définies dans le Chapitre 1, Article 2 de la loi d'orientation sur l'éducation nationale (N° 08-04 janvier 2008), l'école algérienne a pour mission de :

- « assurer aux élèves l'acquisition de connaissance dans les différents champs disciplinaires et la maîtrise des outils intellectuels et méthodologiques de la connaissance facilitant les apprentissages et préparant à la vie active »,
- « doter les élèves de compétence pertinentes, solides et durable susceptibles d'être exploitées à bon escient dans des situations authentiques de communication et de résolution de problèmes et qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie, à prendre une part active dans la vie sociale, culturelle et économique et à s'adapter aux changement ».

L'élève sera amené à acquérir des compétences transversales à travers **l'ensemble des disciplines**. Ces compétences transversales appartiennent à quatre ordres qui relèvent du communicationnel, de l'intellectuel, du méthodologique, et des socio-affectif.

Elles se développent durant toute la scolarité dans le cadre du réinvestissement et du transfert à travers les différents thèmes étudiés.

Elles sont évaluées à travers les compétences de fin d'année.

Ordres	Compétence transversales
Communicationnel	Participer à un échange.
	Prêter attention à la parole de l'autre.

¹ Cf. Référentiel Général des programmes. Page 75

Intellectuel	Trier de la documentation selon un critère.
	Résoudre des problèmes.
	Exercer des choix motivés.
Méthodologique	Se doter d'une méthode de travail efficace.
	Rechercher de l'information dans un document.
Socio-affectif	Appliquer vis-à-vis des autres des principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative).
	S'engager dans les activités de groupe.
	Structurer son identité

6.2. Profil d'entrée :

Le profil d'entrée étant défini comme la synthèse des acquis des élèves au seuil d'un palier ou d'un cycle, il est important de le décrire pour mieux amorcer les nouveaux apprentissages.

Au plan psychologique, l'enfant de 8/9 ans est un esprit curieux et éveillé parvenu à une bonne maîtrise du langage, il est en mesure de s'exprimer et d'exprimer son avis et ses sentiments. A l'aise dans la vie de groupe, il aime les activités partagées et manifeste un bon esprit d'équipe tout en respectant les exigences du travail collectif. Ses capacités cognitives lui permettent déjà de se définir en tant qu'individu et d'exprimer sa personnalité. Mis en situation, il peut développer différentes formes de raisonnement et différents modes d'expression.

Au plan pédagogique, l'élève de 3^{ème} vient d'achever le 1^{er} palier du cycle primaire. Il a développé des savoirs, des savoir-faire et un savoir être durant les deux premières années d'apprentissage. Placé au centre de la relation pédagogique, c'est un apprenant exigeant. Il connaît déjà quelques supports de l'écrit et leur usage. Il est familiarisé avec les consignes de classe et de travail.

Les compétences déjà acquises représentent pour lui une seule première langue étrangère qui facilitera le développement de nouvelles compétences. L'enseignement d'une langue étrangère se fonde sur les acquis (d'ordre communicatif, méthodologique, cognitif, social, collectif et personnel) antérieurs (scolaires et extra scolaires). L'apprentissage se module par rapport aux capacités de réception et de production de l'élève dans le cadre des activités prévues dans le programme.

6.3- Profil de sortie :

La définition du profil de sortie met en relation les compétences transversales, les compétences disciplinaires et les différents domaines de connaissances. Le profil de sortie permet ainsi sur le plan méthodologique, de structurer les apprentissages par cycle et par année. Il fournit par ailleurs les critères et les indicateurs de l'évaluation certificative terminale.

Pour le cycle primaire, le profil de l'élève se traduit dans un OTI (Objectif Terminal d'Intégration). L'OTI exprime ce qui est attendu de l'élève au terme du cycle primaire.¹

Pour le cycle primaire, l'Objectif Terminal d'Intégration sera ainsi défini :

OTI : Au terme de la 5^{ème} AP, l'élève sera capable de traduire, à partir d'un support oral ou visuel (texte, image), un énoncé oral ou écrit en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication.

Pour chaque année de cycle, l'OII (l'Objectif Intermédiaire d'Intégration) définit ce qui est attendu de l'élève au terme de l'année scolaire (fin 4^{ème} AP, fin 3^{ème} AP).

Pour la 4^{ème} AP, l'Objectif Intermédiaire d'Intégration sera ainsi défini :

OII : Au terme de la 4^{ème} AP, l'élève sera capable d'insérer, en respectant les paramètres de la situation de communication, sa production orale ou écrite dans un cadre textuel donné.

Pour la 3^{ème} AP, l'Objectif Intermédiaire d'Intégration sera ainsi défini :

OII : Au terme de la 3^{ème} AP, mis dans une situation de communication significative, l'élève sera capable de produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole à l'oral et à l'écrit.

¹ Ibid.

❖ A l'oral- l'élève sera capable de :

- Maîtriser les phénomènes de la langue,
- Prononcer correctement les phénomènes de la langue,
- Retrouver le contexte situationnel d'un événement (ou ? quand ?),
- Identifier les éléments d'une situation de communication simple : Qui parle ? A qui ? De quoi ? Pour quoi faire ?,
- Produire des énoncés en respectant le schéma intonatif (poser une question, donner un ordre, exprimer un affect),
- Produire un énoncé par rapport à une situation de communication,
- Répondre à une question posée concernant son vécu,
- Rappporter des faits simples de la vie quotidienne à l'aide du vocabulaire appris,
- Ecouter la parole de l'autre,
- Réagir verbalement à une consigne orale pour manifester sa compréhension,
- Prendre sa place dans un échange à deux pour se présenter et parler de soi,
- Participer à un échange à plusieurs sur un thème du quotidien,
- Multiplier les échanges verbaux,
- Restituer en termes simples de contenu d'un dialogue, d'une comptine, d'un récit,
- Participer à des travaux de groupes,
- Appliquer vis-à-vis des camarades des principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative).
- Développer des valeurs universelles,
- Structurer son identité.¹

¹ Guide pédagogique du manuel de français 5^{ème} AP. Septembre 2009

❖ A l'écrit- L'élève sera capable de :

- Maitriser la correspondance phonie/graphie régulière,
- Identifier des textes (contes, comptines, listes, recettes, notices...) en s'appuyant sur des éléments visuels,
- Prendre appui sur les mots connus pour comprendre l'essentiel d'un texte court,
- Distinguer les quatre graphies en lecture (script/cursive, minuscule/majuscule),
- Lire une consigne de classe (coche, souligne, barre...),
- Se doter d'une méthode de travail efficace,
- Reconnaître les interlocuteurs dans un dialogue,
- Prendre sa place dans une lecture dialoguée,
- Lire à haute voix un texte court,
- Distinguer les différents éléments d'un récit (personnage, lieu, temps, événement),
- Reproduire des lettres en respectant les normes,
- Ecrire les majuscules en cursive et en capitales d'imprimerie,
- Copier des mots, des énoncés simples,
- Répondre à une question par une phrase simple à deux ou trois constituants,
- Compléter un énoncé en introduisant des mots puisés dans son stock lexical,
- Utiliser une ponctuation simple (le point, le point d'interrogation, point d'exclamation, et la virgule),
- Produire un court énoncé pour se présenter et formuler une demande...,
- Résoudre des situations problèmes,
- Trier de la documentation selon un critère,
- Rechercher de l'information dans un document,

- Exercer des choix motivés et structurer son identité.¹

7- Différents types d'évaluation

Toute évaluation s'effectue par voie de comparaison, et les points de comparaison que nous choisissons pour évaluer l'apprentissage d'un individu ne sont pas toujours les mêmes. De plus, nous évaluons à différents moments du processus d'apprentissage pour prendre diverses décisions concernant les élèves. Ce sont ces dimensions de l'évaluation qui nous amènent à établir des distinctions claires entre différents type d'évaluation.²

7.1- Evaluation diagnostique : Evaluation intervenant au début de votre **programme** au cours d'une formation, qui permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par l'élève ou l'étudiant afin d'y apporter des réponses pédagogiques adaptées.

Equivalent anglais : assessment, diagnostic evaluation

L'évaluation diagnostique a pour vocation de prendre part au processus d'apprentissages, de repérer les acquis et les manques dans les prérequis des élèves avant le début d'un nouveau cours. Elle permet donc d'introduire des éléments de différenciation et d'individualisme dans l'enseignement en vue de préparer chaque élève pour qu'il tire le meilleur parti possible **du cours à venir**. Elle contribue aussi à la construction de réponses adaptées dans le cadre des dispositifs institutionnels.

7.2- Evaluation formative : « Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation » de G. De Landsheere. (PUF 1979)

- C'est « l'évaluation intervenant en principe au terme de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour objet d'informer élève et maître du degré de maîtrise atteint et, éventuellement, de découvrir ou et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage, en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser.
- L'expression « **évaluation formative** » marque bien que l'évaluation fait, avant tout, partie intégrante du processus éducatif normal. Les « erreurs » étant à considérer comme des moments dans la résolution d'un problème (plus généralement comme des moments dans l'apprentissage), et non comme des faiblesses répréhensibles ou des manifestations pathologiques.

¹Programmes et documents d'accompagnements de la langue française du cycle primaire (3^{ème}, 4^{ème}, et 5^{ème} Année Primaire). Juin 2011

²Cahier journal « primaire, moyen, lycée » 2G préparé par Salah Boularouk juillet 2020

- Elle permet aussi de déterminer si un élève possède les pré-requis nécessaires pour aborder la tâche suivante, dans un ensemble séquentiel. En évaluation de programme, elle sert à déceler et à corriger les imperfections en cours de construction.

7.3-Evaluation sommative:

« Alors qu'une évaluation formative est normalement effectuée au terme de chaque tâche d'apprentissage, notamment pour intervenir immédiatement là où une difficulté se manifeste.

L'évaluation sommative revêt le caractère d'un bilan. Elle intervient donc après un ensemble de tâches d'apprentissage constituant un tout correspondant, par exemple, à l'ensemble du cours d'un trimestre, etc.

- Les examens périodiques, les interrogations d'ensemble sont donc des évaluations sommatives.
- « Alors que l'évaluation formative revêt, en principe, un caractère privé (sorte de dialogue particulier entre l'éducateur et son élève). L'évaluation sommative est publique ; classement éventuel des élèves entre eux. Communication des résultats aux parents par un bulletin scolaire, attribution d'un certificat ou d'un diplôme. (d'après BLOOM). »¹

7.4- L'auto-évaluation

Apprendre à l'élève à s'auto évaluer c'est lui faire prendre conscience de ses erreurs. En s'auto évaluant l'élève structure ses apprentissage, organise ses prestation, porte un regard critique sur ses production dans le but de les améliorer et devient plus responsable de ses apprentissage. L'élève manifeste ses propres exigences, ses propres critères d'appréciation. Les questions qu'il pourra se poser lui permettront d'appréhender son passé immédiat, de se situer au plus juste dans le processus d'apprentissage. Ce n'est qu'à travers les réponses qu'il aura données que se feront la compréhension et l'assimilation. Ainsi il tendra encore plus sûrement vers l'autonomie souhaitée.

8- Les critères de l'évaluation

L'erreur commise dans un exercice est à analyser comme un signal indiquant une difficulté et non une faute. Un exercice ou une tâche est considéré comme réussi, s'il satisfait aux critères retenus en fonction de l'objectif de la séquence. Les critères de réussite d'un exercice ou d'une activité, sont déterminés en analysant les compétences qui s'y trouvent mises en jeu,

¹Guide d'évaluation pédagogique p 59 et 68.

sans oublier qu'il y a également des traits spécifiques de l'écrit et des traits spécifiques de l'orale qu'il faut prendre en compte dans la détermination de ces critères.

Prenons comme exemple : l'objectif d'une séquence qui consiste à installer la compétence partielle « rédiger la situation initiale d'un conte »

- a) Les éléments de cette compétence qui serviraient de critères d'évaluation, seraient alors :
 - Etre capable d'identifier la situation initiale de conte ;
 - Repérer le (ou les) personnage(s) annoncé(s) ;
 - Identifier les indicateurs de temps et de lieu.
- b) Les traits spécifiques de l'écrit à prendre en compte seraient : la mise en page, la ponctuation, la calligraphie, etc.
- c) Les traits spécifiques de l'orale seraient : la ponctuation, l'intonation, le rythme, etc.

L'ensemble de ces critères sont indiqués clairement aux élèves. Dans le cas où l'activité ou l'exercice orale ou écrit satisfait entièrement aux critères retenus, il est normal de les gratifier de la note maximale. Il va de soi que si les notes obtenues par une majorité de la classe sont constamment faible, il y a lieu de revoir le plan et le rythme de la progression et de procéder à des consolidations. Des appréciations orales ou écrites, formulées de façon précise, doivent accompagner les notes chiffrées ; elles renseignent l'élève sur ses réussites et ses échecs et l'incitent à mieux faire. Il va sans dire que les critères d'évaluation retenus, doivent également être pris en compte dans le **Document d'accompagnement du programme de tamazight.**¹

9- Profil de sortie de cycle primaire

Pour le cycle primaire, l'Objectif Terminal d'Intégration (OTI) étant ainsi défini **Au terme de la 5^{ème} AP, l'élève sera capable de produire, à partir d'un support oral ou visuel (texte, image), un énoncé oral ou écrit en mettant en œuvre les actes de parole exigés par la situation de communication,** le profil de sortie de l'élève est défini dans les termes suivants :

A l'oral- L'élève doit être capable de :

- Adopter des stratégies adéquates de locuteur ;

¹Document D'accompagnement des programmes de la 5^{ème} année primaire. Page 161

- Réagir à des sollicitations verbales par un énoncé intelligible et cohérent ;
- S'exprimer de manière compréhensible dans des séquences conversationnelles ;
- Réagir à partir d'un support sonore ou visuel ;
- Prendre la parole de façon autonome pour questionner, répondre, demander une information, donner une consigne, donner un avis ;
- Produire un énoncé pour raconter, décrire, dialoguer ou informer ;
- Dire des textes poétiques en s'appuyant sur des éléments prosodiques ;
- Synthétiser l'essentiel d'un message oral dans un énoncé personnel ;
- Marquer son propos à l'aide d'adverbes, d'interjections et de traits prosodiques.

A l'écrit- L'élève doit être capable de :

- Exploiter des indices (illustration, code, mots connus, ponctuation, typographie, amorce des paragraphes et silhouette des textes) pour formuler des hypothèses de lecture ;
- Lire pour chercher des informations ;
- Lire une manière expressive (relation phonie/graphie, rythme, ton et intonation) ;
- Identifier des textes différents (ceux qui racontent, ceux qui décrivent...) ;
- Produire des textes pour raconter, pour décrire, pour informer ;
- Utiliser une grille critère pour produire et/ou améliorer un écrit ;
- Produire un écrit sur le « le modèle de... » ;
- Donner un avis personnel sur un texte lu ou entendu ;
- Produire de manière individuelle sur un thème donné, à partir d'une consigne.¹

¹Programme et document d'accompagnement de la langue française du cycle primaire (3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} année primaire). Juin 2011 page 16.

10- Le but de l'évaluation

Il importe d'abord de clarifier le but de l'**évaluation**. L'évaluation est-elle envisagée dans une perspective d'aide à l'apprentissage ou bien servira-t-elle à porter un jugement définitif afin d'attester des apprentissages réalisés ?

Lorsque la personne qui évalue souhaite améliorer les apprentissages des étudiants et, s'il y a lieu, ajuster son enseignement, la grille d'évaluation sera assez détaillée. Cela permettra de porter un jugement sur chaque critère de donner aux étudiants une **rétroaction** tenant compte du degré d'atteinte de chacun d'eux.

L'utilisation de la grille d'évaluation dans un contexte d'**évaluation formative** facilite la régulation des apprentissages.

Lorsque le but de l'évaluation est de porter un jugement définitif sur les apprentissages réalisés au terme d'une séquence d'apprentissages, la personne qui évalue souhaitera le faire de façon globale. Dans ce cas, la grille d'évaluation pourra être moins détaillée et elle sera construite de manière à porter un jugement global et non seulement un jugement par critère.¹

Conclusion partielle

Les discussions sur l'évaluation suscitent plus d'un malentendu car, bien souvent les interlocuteurs ne pensent pas à la même chose en utilisant le terme évaluation, l'évaluation ne se limite plus en effet à l'appréciation du travail scolaire des élèves, elle est devenue une activité multiforme. Elle couvre un champ très large de préoccupation et concerne l'ensemble des responsables des systèmes de formation. Elle comporte des tâches divers tel que l'évaluation des procédures de notation, l'examen de la qualité de l'enseignement ou des matériel ou des méthodes pédagogique, l'appréciation des résultats ou des effets d'un programme ou d'une réforme de structure, l'analyse des besoins propres aux populations concernées par le système scolaire.

¹Elaboration d'une grille d'évaluation. Atelier pédagogique à l'intention des enseignants universitaire. Page 10.

CHAPITRE II:

Cadre de l'enquête

Introduction partielle:

Dans ce chapitre, nous présentons la démarche méthodologique suivie afin de recueillir et de traiter des informations collectées par le biais d'une enquête menée sur terrain, cette dernière a été réalisée sous forme d'un texte (d'évaluation diagnostique, évaluation formative et termine par un texte d'évaluation sommative) qui concerne l'évaluation de 2^{ème} trimestre.

Nous commencerons notre chapitre par les finalités et les buts de ces évaluations, nous tentons par la suite de décrire de la façon la précise qui soit, le public concerné et les lieux. Finalement, nous serons appelés à analyser après la réalisation de l'enquête la grille de l'évaluation suivie.

1- Les buts et les finalités

- Le niveau de préparation de l'apprenant pour les unités d'enseignement ;
- Savoir construire les connaissances acquises ;
- Accueillir des expositions dans des différents domaines ;
- Prendre la décision pédagogique pour guider l'apprenant et combler ses lacunes ;

2- L'objet de l'enquête

Nous tentons à travers cette enquête de trouver des éléments de réponse à notre problématique et dans le but de déterminer le rôle des trois formes d'évaluation (diagnostique et formative et sommative) dans la classe de français en cinquième année primaire.

3- La pré-enquête

L'objectif était de déterminer l'hypothèse indispensable pour notre recherche. Pour cela nous nous sommes appuyés sur l'analyse des programmes de l'enseignement FLE en 5^{ème} année primaire ainsi que les activités orales et écrites du programme et de document se rapportant à notre travail de recherche.

Cette pré-enquête nous a permis d'un côté d'avoir une idée sur les objectifs et les buts d'enseignement de FLE en classe de 5^{ème} année primaire, et d'un autre côté de systématiser la démarche en fonction de temps, des difficultés liées à l'accès au terrain, de la disponibilité et de la fiabilité et des moyens techniques.

4- Détermination de l'échantillon

Nous avons mené une expérience de deux groupes de 5^{ème} année pour commencer avec l'évaluation diagnostique.

Nombre des élèves : 12

Volume d'horaire : 1h

L'enseignement commence par la date de jour, puis, il écrit 3 exercices sur le tableau, le premier exercice concerne l'orthographe, il demande aux élèves de classer les mots au tableau.

Le 2^{ème} exercice de conjugaison, on a demandé aux apprenants de conjuguer l'auxiliaire être et avoir au présent. Et pour le 3^{ème} exercice qui concerne la grammaire, on demande aux apprenants de découper les phrases (GNS, GV).

Les élèves répondent sur les feuilles. La remédiation se fait à l'évaluation diagnostique.

La remédiation est faite avec la participation de tous les apprenants. On a fait un petit rappel sur la règle des activités proposées, puis une correction collective suivie d'une correction individuelle par les élèves sur les cahiers de classe.

4.1-Les apprenants : il était nécessaire que les apprenants aient un niveau de scolarité des débutants. Donc notre choix s'est porté uniquement sur des élèves de 5^{ème} AP qui sont âgés de (10-11 ans pour les redoublants) leur nombre est 13 puisque la classe se compose de deux groupes (A et B) à cause des conditions du Covid 19 il s'agissait d'apprentissage du FLE dans les deux niveaux précédents.

4.2-La démarche : elle a été de type qualitatif quasi expérimental. Nous allons assister avec l'enseignant dans l'activité de compréhension de l'écrit.

4.3-Type d'évaluation : évaluation formative

- **Cours :** 5^{ème} année primaire.
- **Titre :** l'inondation P74.
- **Thème :** Les catastrophes naturelles.
- **Compétence visée :** construire du sens à l'aide d'éléments du para-texte (silhouette- références illustration).

Composant de la compétence :

- Connaître le système graphique du français

- Développer un esprit d'initiative

➤ **Objectif d'apprentissage :** bâtir des hypothèses de lecture à partir de l'illustration du texte matériel didactique. L'illustration – le manuel scolaire P71.

La démarche à suivre :

- Eveil de l'intérêt : le maître demande à ses apprenants de nommer quelques catastrophes naturelles.

➤ **Moment de découverte**

Faire observer les éléments périphériques du texte :

- Quel est le titre du texte ?
- Combien y-a-t-il de phrases ?
- Que voyez-vous en image ?
- Accepter toutes les réponses.

➤ **Moment d'observation méthodique**

Lecture silencieuse : l'enseignant invite ses apprenants à lire le texte une lecture silencieuse précédée d'une question de contrôle : de quoi s'agit-il dans le texte ?

Lecture magistrale : l'enseignant lit le texte avec une articulation soignée et une bonne prononciation.

➤ **Moment de reformulation personnelle**

Lecture individuelle : les élèves lisent le texte en respectant les liaisons, l'enchaînement et l'inondation.

Demander aux élèves de répondre à la question suivante : donne-moi la définition de l'inondation ?

➤ **Moment de l'évaluation**

L'enseignant pose les questions suivantes et demande aux élèves de répondre oralement.

- Le texte explique la sécheresse ou bien l'inondation (choisis la bonne réponse)
- Qui est-ce qu'il faut faire suite à une inondation ?

5- Les observations en classe

D'après cette observation, nous avons remarqué que l'enseignant à chaque fois fait une évaluation formative pour corriger les fautes des apprenants et les difficultés en lecture. Nous classons par ordre d'importance dans ce que suit :

- Les apprenants n'ont aucun intérêt aux livres et à la lecture en général.
- Ils ont des difficultés à comprendre les idées d'un texte ou les phrases qu'ils lisent.
- Ils ont des difficultés de compréhension des consignes.
- Certains mots composés au long de la séance sont parfois évités et ne sont pas lus. A titre d'exemple (brusquement, équipement, important...).

5.1- L'objectif de l'observation

Cette observation est une étape essentielle, puisque elle permet de décrire et évaluer l'activité étudiée, de définir les difficultés qui opposent les apprenants et comment les remédier soit enseignant-élève ou bien élève-élève

6-Evaluation sommative

6.1- La méthodologie de la recherche

En fonction de l'objectif visé dans notre travail, qui est d'appréhender la qualité de la démarche mise en place et de prendre du recul vis-à-vis de nos actions afin de déterminer des perspectives d'amélioration. Donc, nous avons choisi un groupe d'apprenant de 5^{ème} année primaire (groupe B).

6.2- Les caractéristiques de l'expérimentation

Le terrain : notre expérimentation a été menée à l'école primaire « Boubir Boubir » qui se situe au centre-ville de Kais. Il se compose de 2 classes. A chaque niveau ou la classe de 5^{ème} année se compose de 13 élèves divisés en deux groupes (A et B).

L'échantillonnage : le public de notre expérimentation est composé de 13 apprenant 6 filles et 7 garçons.

Les étapes suivre :

- Repérage des concepts et notions du programme à traiter.
- Repérage des prés requis
- Création et mise en œuvre du texte.
- Critère de réussite et correction

- Elaboration éventuelle d'un schéma de synthèse et savoir initial indispensable.
- Utilisation du schéma pour dégager de nouveau problème.

Le temps et nature de l'épreuve : le test doit répondre aux critères de durée d'une heure et demi de l'examen de 2^{ème} trimestre du 5^{ème} AP.

7- Exploitation de la démarche à suivre

Le sujet d'évaluation contient un texte authentique suivi par deux parties de questions .La première partie présente les questions de compréhension selon le texte, accompagné par deux ou trois questions de point de langue, la deuxième partie présente la production écrite. Chaque élève a été placé seul dans chaque table ou 'il aura son sujet individuel. Il y répondra. Le professeur récupère les feuilles de réponses à la fin de l'examen.

Seront pris en charge de façon efficace sous forme des séances de remédiation et de renforcements. Il faudra mentionner que l'enseignant devra quand même assurer le tirage des supports. Si par malheur que les établissements des primaires ne fournissent pas ce service, ce qui nous a menés en tant qu'enseignants de consacrer nos propres moyens aux services des élèves, aucune raison ne doit empêcher la réalisation de cette évaluation.

Date : Mars 2022.

Matière : Français.

Classe : 5^{ème} année primaire, groupe B, section 1.

Etablissement : Ecole primaire Boubir Boubir.

Test de : Examen de 2^{ème} trimestre.

Durée : 1h30

Sujet : Sur le plan de contenu :

- Une unité de sens (texte intégrale ou un extrait de texte authentique).
- Une unité de sens et une stabilité thématiques.
- Une thématique attrayante qui correspond aux orientations du programme, relevant d'un champ référentiel connu de l'élève et loin des thématiques véhiculant des valeurs négatives.

Sur le plan de la forme :

- Un modèle discursif connu des élèves.
- Une progression respectant les règles de cohérence textuelle (continuité, non-contradiction).
- Une organisation typographique bien marquée (titre, retrait en début de paragraphe, police d'écriture...).
- Une prise en charge de la capacité d'abstraction du candidat.
- Le texte pourrait être accompagné d'une illustration pour en faciliter la compréhension.

8- Analyse des données de contexte

Après la correction des copies, la collecte des données, puis leurs transcriptions, tapées qui ont permis d'avoir un corpus construit, nous avons adopté des grilles d'évaluation.

9- La grille d'évaluation

9.1-L'importance de la grille d'évaluation : La grille d'évaluation comprenant des critères est un instrument qui permet de porter un jugement détaillé sur la qualité d'une production, d'une performance ou d'une tâche complexe.

9.2- Comment remplir la grille d'évaluation ? Il ne s'agit nullement d'attribuer une note mais de cocher la colonne qui convient en suivant les critères des compétences suivants :

- Ecrit/réception
- Ecrit /production
- Point de langue
- Production écrite

10- Les résultats obtenus

D'un point de vue volumétrique pour les tests réalisés nous avons un total de 12 feuilles de réponse les résultats obtenus seront présentes dans la grille suivant :

Nous donnons une idée sur le niveau générale des apprenants du 5^{ème} AP. Le test a été réalisé durant le mois de mars 2022 son objectif consiste à saisir et interpréter les résultats obtenus des apprenants dans la classe 5^{ème} année primaire cours FLE.

10.1- Discussion

Après le traitement d'analyse des résultats et après l'étude comparative entre les résultats de l'évaluation diagnostique et l'évaluation sommative de notre échantillon, nous pouvons comprendre que le niveau de compétences rédactionnelle des apprenants a varié positivement est que plusieurs lacunes détectés lors la première révolution ont diminué ou disparus.

Pour chaque élève nous avons pu constater les évolutions de leurs compétences dans l'évaluation sommative.

10.2- Les cause

- L'échec des apprenants dans l'évaluation diagnostique à cause de la rupture scolaire pendant les vacances sur toutes les vacances d'été.
- L'inconscience des parents ou se trouve ses dernier qui ont un niveau limite ne donne pas aucune importance pour préparer leurs enfants à le nouvelle an scolaire.
- Les males conditions familiale qui influencent beaucoup plus sur le niveau de l'élève (la violence, la divorce...).
- La pédagogie différenciée c'est pour ça l'école ne parvient pas à faire progresser tous les élèves de la même façon.
- Certaines écoles manquent de matériel pédagogique (le moyens didactique) qui pourrait aides les élèves et les enseignements.
- Les méthodes et les programmes ont aussi leurs responsabilités.
- L'absence de motivation des apprenants soit par l'enseignant ou bien par la famille.

11- Questionnaire destiné à l'enseignant

Question 1 : la différence entre les résultats de l'évaluation diagnostique et les résultats de deuxième trimestre ?

Réponse : il y a des élèves qu'ont progressé et d'autre non.

Question 2 : vos élèves en difficultés on progresser ou non ?

Réponse : la plupart des élèves sont en difficulté ils n'ont pas progressé du fait qu'ils sont influencés négativement par la note.

Question 3 : la note influence vos élèves du point psychologique ou pas ?

Réponse : les élèves sont stressé de connaitre leur note de peur d'avoir une mauvaise note, il y a même des élèves qui pleurent.

Question 4 : les parent les aident pour gagnes des bonnes note dans l'examen ?

Réponse : très peu, car les parent travaillent, ils n'ont pas du temps pour aider leurs enfants dans la révision c'est à l'école de prendre en charge les enfants.

Question 5 : vos élèves font-ils des efforts en classe ou pas ?

Réponse : les bons élèves font toujours d'efforts car ils veulent toujours avoir une bonne note et les mauvais élèves essayent tant bien que mal de suivre progresser malgré leurs mauvaises notes.

12-Les solutions proposées

- Faire de la pédagogie active : ne pas laisser les élèves dans une position passive trop longtemps est essentiel à leur bonne réussite cela veut dire rendre l'élève acteur de son apprentissage.

- Il faut motiver

- les apprenants et ne pas sanctionner.

Communiquer avec les parents : il est important de rencontrer chaque parent d'élève afin d'évaluer directement quelles sont leur attentes en matière de réussite et d'éducation. Une bonne coopération avec les parents offre une meilleur réussite pour leurs enfants.

Conclusion générale

Conclusion générale

Conclusion générale :

Comme nous l'avons indiqué dans l'introduction, notre recherche visait en premier lieu à déterminer le rôle et l'importance de l'évaluation dans l'enseignement de langue française au primaire, ce dernier fait partie intégrante du métier d'enseignant. On ne peut, en effet, imaginer de projet d'enseignement sans projet d'apprentissage sans, lui-même, un projet d'évaluation.

Quand il prépare son cours et définit ses objectifs d'enseignement et d'apprentissage, l'enseignant prévoit les formes et les moments d'évaluation des résultats. L'évaluation a pour objet l'orientation où se trouve l'enseignant qui prend une décision pédagogique et engage une opération de remédiation. Donc, il évalue en identifiant et déterminant les lacunes de l'élève pour les remédier éventuellement. C'est aussi déceler ses capacités pour les améliorer et les développer.

Cette évaluation sera régulière, accompagnant l'apprenant dans tout son cursus d'apprentissage : diagnostique au début, formative en cours de séquence et sommative à la fin, à partir de critères élaborés soigneusement par l'enseignant.

Alors l'évaluation est périodique et répond à un besoin de savoir, d'une manière générale. On voit comment les compétences et les ressources ont été assimilées et intégrées dans l'apprentissage par l'ensemble des élèves, après chaque séquence ou après un ensemble de séquence ;

- besoin de savoir où chaque élève en est dans son apprentissage et quels sont les élèves qui auraient besoin d'une aide ;
- besoin de savoir sur l'enseignement dispensé et les méthodes utilisées par l'enseignant. L'évaluation ne doit pas être considérée comme une étape isolée et détachée des situations d'enseignement, l'évaluation nécessite une réflexion en amont de la séquence d'apprentissage afin de décerner au plus près les besoins des élèves.

Notre étude a mis en exergue la multiplicité des formes et des fonctions de l'évaluation, l'enseignant aura pour mission de combiner afin de pouvoir profiter de leur complémentarité et, ainsi mettre en adéquation les dispositifs d'enseignement et les stratégies d'apprentissage des élèves.

Dès lors, nous pouvons confirmer notre problématique en affirmant la place primordiale qu'occupe l'évaluation en tant qu'acte institutionnel, pédagogique et éducatif qui

Conclusion générale

engage l'élève dans une démarche de progrès et d'apprentissage en le conduisant progressivement à l'acquisition de compétences disciplinaire, sociale et méthodologiques dans la perspective de devenir un citoyen lucide, cultivé et autonome.

Bibliographie

Bibliographie

Bibliographie

Ouvrage spécialisés

- 1- Guide méthodologique en évaluation pédagogique (Novembre 2012).
- 2- Le robert Dictionnaire de Français.
- 3- <http://www.machnonique.com/l'évaluation>
- 4- Deketel, jm. Regienex. (1996) Méthodologie du recueil d'information.
- 5- Programmes et documents d'accompagnements de la langue française du cycle primaire (3^{ème}, 4^{ème}, et 5^{ème} Année Primaire). Juin 2011
- 6- Cahier journal « primaire, moyen, lycée » 2G préparer par Salah Boularouk juillet 2020.
- 7- Guide d'évaluation pédagogique p 59 et 68.
- 8- Document D'accompagnement des programmes de la 5^{ème} année primaire. Page 161.
- 9- Programme et document d'accompagnement de la langue française du cycle primaire (3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} AP). Juin 2011 page 16.
- 10- Elaboration d'une grille d'évaluation. Atelier pédagogique à l'intention des enseignants universitaire. Page 10.
- 11- Zakraoui Khadidja L'évaluation diagnostique dans l'enseignement de FLE au primaire Algérien.
Cas des élèves de 5^{ème} année primaire.
- 12- Bouziane Farida : Le rôle de l'évaluation de la production écrite dans la motivation des apprenants.
Cas de 2^{ème} année secondaire Mathématiques.

Annexes

Annexes

Examen de français

L'apiculteur

L'apiculteur élève les abeilles pour récolter le miel. Il se protège d'une combinaison et une voilette. Il met le miel en pots et le fait goûter aux visiteurs et aux acheteurs. Toute l'année, l'apiculteur entretient les ruches, il répare tout son matériel et construit de nouvelles ruches.

Questions

I- Compréhension du texte :(6 points)

1- Répondre à la question :

Pourquoi l'apiculteur élève-t-il les abeilles ?

.....

2- Complète par **Vrai** ou **Faux**

- L'apiculteur élève les moutons

- Il met le miel en pots

3- Relève du texte un mot de la même famille que : **L'apiculture**

4- Mets la phrase suivante à la forme négative :

- L'apiculteur élève les abeilles.

-les moutons.

5- Complète au pluriel

Une combinaison →

6- Complète au présent de l'indicatif

Il répare tout son matériel.

Nous tout son matériel.

Annexes

II- Expression écrite(4 points)

Rédige un paragraphe de quatre à cinq phrases dans lequel tu présentes un métier. N'oublie pas d'utiliser : Le présent de l'indicatif.

La 3^{ème} personne du singulier

Aide-toi de la boîte à outils suivante :

Métier	Outils	Actions
Le cordonnier	La scie_ le marteau	Construit le mur- fabrique-
Le menuisier	Les clous_ la truelle_ la pelle	les meubles- mélange le mortier-répare les souliers-
Le maçon	La brouette_ le cirage_ le rabot.	rabote les planches.

Barème de notation et corrigé

Texte l'apiculteur

Compréhension de l'écrit : 6points

1	L'apiculteur élève les abeilles pour récolter le miel	1	1pt
2	Complète par : vrai ou faux L'apiculteur élève les moutons. Faux Il met le miel en pots. Vrai	0.5*2	1pt
3	Relève du texte un mot de la même famille que : l'apiculture : L'apiculteur	1	1pt
4	Mets la phrase suivante à la forme négative : L'apiculteur élève les abeilles L'apiculteur <u>n'</u> élève <u>pas</u> les abeilles.	0.5*2	1 pt

Annexes

5	<p>Complète au pluriel</p> <p style="text-align: center;">Une combinaison : des combinaisons</p>	0.5*2 1 pt
6	<p>Complète au présent de l'indicatif</p> <p style="text-align: center;">Il répare tout son matériel.</p> <p style="text-align: center;">Nous réparons tout notre matériel.</p>	1 1 pt

Production écrite : 4 points

C1 : pertinence production	Respect de la consigne	1 1	
C2 : Cohérence linguistique	<p>Emploi de la 3^{ème} personne du singulier</p> <p>Respect du temps</p>	2*1 2	
C3 : perfectionnement	Présentation du copie	1	1

Exemple de grille d'évaluation de la production écrite :

Critères	Indicateurs	Points
Pertinence de la production	11- Respect du thème	... Points
	12- Mise en œuvre des actes de parole adéquats : présenté, expliquer, conseille.	...Points
	13- Respect de la tache	...Points
Cohérence sémantique	11- Présence de l'unité de sens.	... Points
	12- Progression de	... Points

Annexes

	l'information 13- Utilisation des réalisations linguistiques en adéquation avec les actes de parole exigés.	... Points
Correction de la langue	11- Phrases syntaxiquement 12- Respect des temps des verbes. 13- Respect de la ponctuation	... Points ... Points ... Points
Critère de perfectionnement	11- Présentation et lisibilité. 12- Apport personnel (illustration, idée originale...)	... Points ... Points

I- Le questionnaire :

I.1- La compréhension :

N°	CRITERES	Niveaux d'appréciation			
		1	2	3	4
01	Il comporte un nombre suffisant de questions (05 à 06 questions).				
02	Les questions sont formulées dans un langage clair, simple et précis.				
03	Les questions sont indépendantes et univoques.				
04	Chaque question traite d'une difficulté à l fois.				
05	Les questions portent sur des éléments significatifs du texte.				
06	Les question de syntaxe et de conjugaison				

Annexes

	permettent d'expliciter les rapports logiques dans le texte et concourent à la compréhension.	
07	Les questions proposent des activités de maniement de la langue.	
08	Les question ciblent les différents niveaux taxonomiques.	
09	Les questions sont classées par ordre de difficulté croissant.	
10	Les questions préparent l'élève à la production écrite.	
Pourcentages (%)		

I.2- La production écrite :

N°	CRITERES	Niveaux d'appréciation			
		1	2	3	4
01	Le sujet a un lien avec la thématique du programme.				
02	Il correspond aux modèles discursifs du programme.				
03	Il constitue un prolongement au texte support.				
04	Le sujet est rédigé sous forme de situation d'intégration inédite.				
05	La consigne comporte toutes les composantes de la situation de communication.				
06	La consigne est précise et clairement formulée.				
07	La consigné précise le volume de la production.				
08	La boite à outils proposée constitue une aide à la production écrite.				
Pourcentages (%)					

Annexes

GRILLE DES RESULTATS DE LA DEXIEM COMPOSITION TRIMESTRIELLE

MATIERE : Français

QUESTION DE LA COMPOSITION	Nombre des élèves qui ont répondu des bonnes réponses	Nombre des élèves qui ont répondu des bonnes réponses incomplètes	Nombre des élèves qui ont répondu des Fausse réponses	OBSERVATION
QUESTION 1	6	3	4	/
QUESTION 2	7	3	3	/
QUESTION 3	5	5	3	/
QUESTION 4	3	6	4	/
SITUATION D'INTEGRATIO	5	4	4	/

QUESTION DE LA COMPOSITION	Bonne méthodologie Bon résultat	Bonne méthodologie Mauvaise résultats	Fausse méthodologie Bonne résultat	Fausse méthodologie Mauvais résultat	Observation
QUESTION 1	4	5	3	1	/
QUESTION 2	8	1	4	0	/
QUESTION 3	6	2	3	2	/
QUESTION 4	3	7	1	2	/
SITUATION D'INTEGRATION	4	5	2	2	/

Annexes

QUESTION DE LA COMPOSITION	Ecriture lisible	Ecriture illisible
QUESTION 1	7	6
QUESTION 2	5	8
QUESTION 3	9	4
QUESTION 4	6	7
SITUATION D'INTEGRATION	10	3

RAHMA
Bakouch

évaluation diagnostique

Exercice 1: je classe les mots dans le

tableau, tableau

classe Cerise cycle camion

C | S | K

cl, cycle, cerise, camion

cerise, cycle, camion

E1 Exercice 02: je conjugue au présent

je suis (en classe), en classe

Vous êtes actifs

Elle son une jolie robe

(13) Exercice 3: Je souligne le sujet et

encadre le verbe dans les

su) Prés (suivantes)

Les enfants descendent (une) de Valom.

Mon père achète une voiture.

Nous choisissons un nouveau.

Dictée

Amira va à la mise

Alce de rime

Bolzazne

En Evolution diagnostique

Exercice 01: je classe les mots dans

le tableau.

classe - cerise - cycle - camion.

c = S	c = H
cerise	classe
cycle	camion

Exercice 02: je conjugue au présent

je suis et j'achète.

46
Nouragate actifs.

elle il une jolie.

Exercice 03: Je souligne le sujet

et encadre le verbe dans les phrases suivantes.

Les enfants de cezent le salon.

Mon frere achete une voiture.

Nous chahinons un mouton.

Dictée

Amis Amiza Ya d'Amira

ANFA L. Evaluation diagnostique
 méthode de notation.

Exercice 01: Je classe les mots

dans le tableau: classe = corvide =

cycle - commish.

S	S = K
(commish) cycle	(classe)
(classe) corvide	(corvide) commish

Exercice 02: Je conjugue au poe

- Je étale en classe - éte,

- Vous étale actifs, étage,

• elle est une jolie fille,
Xenocrates ! Je lui donne le sujet
et encadre le sujet dans les
phrases suivantes,
- les enfants de ce sont les
- Mon père habitant une nuit
- Nous habitons un maison
Détée !

Ditad

Atla

Bimbleter di agemitegwe

Etresipid gɔ lɔwe le motor dame de

tallegu elNɔs - Cɔlɔs - cyde -

Camigɔn.

C=S	C=N
vanɔl	Camigɔn
Cɔlɔs	
Cyde	

Ettesipid pɔ gɔjɔgɔtɔ au feisamɔt

Je (Cɔtɔ) emselɔmɔn

Abɛ (jɔtɔ) atɔs

Èlɛɛ (amiet) lɔmɔ jɔlɛ wɔlɛɛ de

Exercice 3 Je suis une Nijet et

encasture messeilse dans ses mesures

reunement.

- Nos emports sergent le raton

- Mon pere accidentelle route

- Nous agissi mon mon mon

Evaluation diagnostique

Exercice 1: je classe les mots dans
le tableau = Classe - cerise - cycl

Nihad

Camille

-c = S	-c = K
--------	--------

cerise - cycle classe - Camille

Exercice 2 = Je conjugue au présent.

Je (être) en classe.

Vous (être) actifs

En

Dictée

supplémentaire (intermédiaire)

évaluation sociale de la violence

collège

Elle (arrivé) une jeune seule

Exercice B = je diligence le sujet

et encadre l'œuvre dans les

$y = 2$ $q = 5$

Les enfants de ce sent le solo

Mam jésa achetant une affiche.

Nous chrisissem un meu tem.

historique (un peu plus)

de la 1^{re} mo (coll) 75

affiche (coll) 75

Evolution diagnostique

Exercice 1: je classe les mots dans le tableau

classe - cerise - cycle - camion

$r = S$	$r = K$
classe cerise	classe
cycle	camion

Exercice 2: je conjugue au présent

je (être) en classe / je suis en classe

vous (être) actifs / vous êtes

Dictée

Elle (avoir) une jolie robe
Elle ~~de~~ une jolie robe

Exercice 03 : je souligne le **sujet** et encadre

et encadre ~~le verbe~~ **le verbe** encadré

Le verbe dans les phrases suivantes

Les enfants **de** **cochent** **une** **coquette** **de** **salon**

mon père **achète** **une** **coquette**

ils **choisissons** **un** **mouton**

Exercice : 3 Je souligne le sujet et

encadre le verbe dans les phrases suivantes

Les enfants décorent le salon.

(Mon) père achète une voiture.

Mon

nous choisissons un meuble.

Dictée:

Nous Ad Houda
(c) emil

Evaluation diagnostique

1 Exercice: je classe les mots dans le

tableau: classe - ceinture - cycle -

camion

C = S	C = K
classe, cycle	ceinture, camion

Exercice: je conjugue (tu) au présent

- je (être) encense. je (avoir)

- vous (être) actifs vous (être)

- Elle (avoir) une jolie robe. (il)

Évaluation diagnostique

SIRIEN

Exercice 01: je classe les mots dans

l'ordre

le tableau classe - cerise - cycle - camion.

c = s	c = k
cerise	classe
cycle	camion

Exercice 02: Je conjugue du présent

Dictée

- Je (côte) en classe. ^{bonne}
- Vous (côte) actifs. Zade,
- Elle (carré) une jalle voler

Exercice 03: Je souligne le sujet et encadre le verbe dans les phrases suivantes.

- Les enfants de voient le volan.
- Mon père achète une voiture.
- Nous choisissons un mouton.

Raduini

Evaluation digmatique

Exercice: Je brise les mots de

le tableau: classe - classe - cycle

exercice: Je brise les mots de

$x = 5$	$x = 5$
classe	classe
classe	classe
cycle	cycle

Exercice: Je conjugue au présent

- Je (être) en classe

- Vous (interrogatifs)

Elle (interrogatives) jolie

Exercice 03: Je souligne le sujet

et encadre le verbe dans les phrases
suivantes.

Les enfants de cet état habent.

Mon frère achète une voiture.

Nous devons nous rendre.

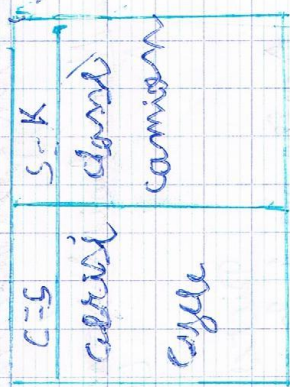
Directeur

yois

Evaluation diagnostique

Exercice 01: classe les mots dans

Tableau: classe - classe - cycle - ~~com~~



Exercice 02: regroupes au présent

- je suis: en class

mes amis: actifs

Elle est: une jolie fille

Exercice 03: se explique la nuit

de concéder le verbe dans les

phrases suivantes :

→ Les enfants découvrent le soleil.

→ Mon présent est le soleil.

→ Nous chais nos amis.

Dictée

Transmettre à la machine :

Evaluation diagnostique

Ahlan

Messand

Exercice 01: Je classe les mots dans

le tableau classe - existe - cycle -

camion.

$S = S$	$S = K$
existe	classe
cycle	camion

Exercice 02: Je conjugue présent.

- Je (être) en classe.

Je a

- Vous (être) actifs.

Vous sommes

Elle (avoir) une jolie robe.

Elle gate.

Exercice 03: Je souligne le sujet et

encadrez le 100^{ème} dans les abécés

Abécés Aiguantes.

Les enfants de ce sont le Valon.

Ham grolle a été tenté une gaitille.

Ne s'expliquent un mouton.

Diète

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

MiARIM

Beurjmi

Evaluation diagnostique

Exercice 01: Je classe les mots

dans le tableau. classe - cours

Cycle - Camion

C = S	C = K
cours	classe
cycle	Camion

Exercice 01: Je conjugue au

présent

- Je suis enlevée.
- Vous êtes actifs.
- Elle a une jolie robe.

Exercice 03 : Je souligne le

sujet et encadre le verbe dans

les phrases suivantes :

- Les enfants décorent le salon.
- Mon père achète une voiture.
- Nous discutons un moment.

Dictée

Admirer ça à la maison.

Résumé :

Notre objectif de recherche est de montrer l'importance de l'évaluation sur la motivation des apprenants à partir les trois formes de l'évaluation ce qu'ils permettent de développer et améliorer leurs habiletés.

Deux parties sont consacrées pour la réalisation de ce travail : une partie théorique, qui vise la présentation les formes de l'évaluation au cycle primaire est leurs objectifs l'auto évaluation avec le profil de sortie de cycle primaire à l'oral et à l'écrit et à le but de l'évaluation.

La deuxième partie s'intéresse essentiellement à la mise de partie que de l'évaluation avec les apprenants du 5^{ème} AP.

Ce travail s'inscrit dans une perspective de didactique dont l'objet d'étude consiste à mettre au service des enseignants une démarche pouvant les sortes qu'il soit la plus rentable possible..

Abstract:

Our research objective is to show the importance of evaluation on the motivation of learners from the three forms of evaluation what they allow to develop and improve their skills.

Two parts are devoted to the realization of this work: a theoretical part, which aims at presenting the forms of assessment to the primary cycle is their objectives the self-assessment with the profile of exit from the primary cycle to the oral and written and to the purpose of the assessment.

The second part is mainly concerned with the setting up of the evaluation with the learners of the 5th AP.

This work is part of a didactic perspective whose object of study is to put at the service of the teachers an approach that can be as profitable as possible..

ملخص :

هدفنا البحثي هو إظهار أهمية التقييم على دافع المتعلمين من الأشكال الثلاثة للتقييم ما يسمحون به لتطوير وتحسين مهاراتهم.

ويكرس جزآن لتحقيق هذا العمل: جزء نظري يهدف إلى عرض أشكال التقييم على الدورة الأولى هو أهدافها، التقييم الذاتي مع تحديد ملامح الخروج من الدورة الأولى إلى التقييم الشفوي والكتابي والغرض من التقييم.

يتعلق الجزء الثاني بشكل أساسي بإعداد التقييم مع المتعلمين في برنامج العمل الخامس.

هذا العمل هو جزء من منظور تعليمي هدفه الدراسة هو وضع نهج في خدمة المعلمين يمكن أن يكون مربحًا قدر

الإمكان..