

Université Abbés Laghrour Khenchela
Faculté des lettres et des langues
Département de littérature et langue française
Matière : Didactique de la lecture
Enseignante : Dre BOUZIDI Souraya
Année d'étude : 2^{ème} année Master Didactique
Heure : 10H 30

EXAMEN

Consigne :

Analysez et commentez la citation de Sophie Moirand (1979) ci-dessous à la lumière des fondements épistémologiques, des modèles de traitement cognitif et des spécificités de l'apprentissage de la lecture en langue étrangère (L2) présentés dans votre cours.

Citation :

« Lire, c'est avant tout une activité de reconstruction du sens qui s'opère à partir d'indices prélevés dans le texte, mais surtout à partir des connaissances antérieures et des objectifs de lecture du sujet. »

Corrigé type

Corrigé type

Analyse et commentaire de la citation de Sophie Moirand (1979)

Introduction

La citation de Sophie Moirand (1979) définit la lecture comme une activité de reconstruction du sens fondée à la fois sur les indices textuels et sur les connaissances antérieures ainsi que les objectifs du lecteur. Cette conception s'inscrit dans une rupture avec les approches traditionnelles de la lecture réduite au décodage et rejoint les orientations épistémologiques de la didactique contemporaine de la lecture. Elle peut être analysée à partir des fondements théoriques étudiés dans le cours, notamment les conceptions cognitives, psycholinguistiques et interactionnistes de la lecture, ainsi que les spécificités propres à la lecture en langue étrangère (L2). Il s'agira donc de montrer en quoi cette citation rend compte de la complexité de l'acte de lire et de ses implications didactiques.

Développement

1. Fondements épistémologiques de la lecture en didactique

Dans le cadre de la didactique, définie comme la science des contenus d'enseignement et de leur appropriation par les apprenants (Chevallard, 1985), la lecture est conçue comme une activité cognitive complexe et non comme une simple technique de décodage. La citation de Moirand s'inscrit dans cette perspective constructiviste en affirmant que le sens n'est pas contenu uniquement dans le texte, mais qu'il est reconstruit par le lecteur.

Cette conception rejoint la définition de la lecture proposée par Giasson (2011), pour qui comprendre un texte consiste à articuler les informations textuelles avec les connaissances antérieures du lecteur afin de construire une représentation cohérente. Elle s'accorde également avec l'approche interactionniste présentée dans le cours, notamment chez Rosenblatt (1978) et Iser (1976), selon laquelle le sens émerge de la transaction entre le texte, le lecteur et le contexte. La lecture apparaît ainsi comme une activité située, dépendante du sujet lecteur et de ses cadres de référence.

2. Modèles cognitifs et psycholinguistiques du traitement de la lecture

La citation de Moirand peut être rattachée aux modèles cognitifs interactifs de la lecture. Les « indices prélevés dans le texte » renvoient aux processus de bas niveau, tels que l'identification des mots et le traitement linguistique, décrits par Fayol (2017). Toutefois, Moirand souligne que ces indices ne suffisent pas à produire le sens.

L'essentiel de la compréhension repose sur les connaissances antérieures et les objectifs de lecture du sujet, ce qui correspond aux modèles psycholinguistiques étudiés dans le cours. Smith (1971) et Goodman (1967) conçoivent la lecture comme un processus d'anticipation et de vérification d'hypothèses, dans lequel le lecteur sélectionne certains indices textuels en fonction de ses attentes. Les objectifs de lecture orientent ainsi les stratégies mobilisées et déterminent le niveau de compréhension visé. La lecture est donc une activité stratégique, finalisée et interactive.

3. Spécificités de la lecture en langue étrangère (L2)

La conception de la lecture proposée par Moirand prend une dimension particulière dans le cadre de la lecture en langue étrangère. Le cours souligne que le lecteur en L2 est confronté à un seuil linguistique (Alderson, 2000), qui limite l'accès direct aux indices textuels en raison d'une maîtrise partielle du lexique et des structures syntaxiques. Dans ce contexte, la mobilisation des connaissances antérieures devient indispensable à la compréhension.

Par ailleurs, la lecture en L2 repose sur le transfert des compétences acquises en langue première, conformément à l'hypothèse de l'interdépendance linguistique de Cummins. Cette mobilisation permet de faire face à la double charge cognitive décrite dans le cours, combinant traitement linguistique et traitement conceptuel. Enfin, la prise en compte des objectifs de lecture constitue un principe central de la didactique du FLE, comme le rappellent Cuq et Gruca (2017), car elle oriente les stratégies de compréhension et favorise une lecture fonctionnelle plutôt qu'exhaustive.

Conclusion

La citation de Sophie Moirand (1979) rend compte d'une conception moderne et complexe de la lecture, envisagée comme une activité de reconstruction du sens fondée sur l'interaction entre le texte, le lecteur et ses objectifs. Elle s'inscrit

pleinement dans les fondements épistémologiques, cognitifs et didactiques présentés dans le cours et trouve une pertinence particulière dans le cadre de la lecture en langue étrangère. En plaçant le lecteur au centre du processus de compréhension, cette conception invite à repenser l'enseignement de la lecture comme une formation stratégique visant le développement de lecteurs autonomes et compétents.

Barème de correction (proposition)

Critères d'évaluation	Indicateurs	Points
Compréhension et reformulation de la citation	Fidélité au sens, identification des idées clés	/4
Fondements épistémologiques	Références pertinentes aux conceptions de la lecture et à la didactique	/4
Modèles cognitifs et psycholinguistiques	Mobilisation cohérente des modèles étudiés	/5
Spécificités de la lecture en L2	Prise en compte du seuil linguistique, du transfert et de la charge cognitive	/4
Organisation du devoir	Structure claire (introduction, développement, conclusion)	/2
Qualité de l'expression académique	Précision conceptuelle, correction linguistique	/1
Total		/20