

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA  
RECHERHCE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITE ABBES LAGHROUR- KHENCHELA  
FACULTE DES LETTRES ET LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS



*Thème :*

*L'exploitation didactique des événements d'actualité  
dans une classe de FLE*

*Cas des apprenants de la 3<sup>ème</sup> année moyenne*

*Mémoire élaboré pour l'obtention d'un diplôme de Master2*

*Option : Didactique des langues étrangères*

**Dirigé par:**

**Dre, HAFSAOUI Warda**

**Présenté et soutenu par:**

**M<sup>lle</sup>: ABROUK Nesrine**

**Les membres du jury:**

**Presidente  
Rapporteuse  
Examinatrice**

**KADRI Hadda  
HAFSAOUI Ouarda  
BOUSSAD Amel**

**MAB  
MCA  
MCA**

**Université de Khenchela  
Université de Khenchela  
Université de Khenchela**

**2021/2022**

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA  
RECHERHCE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITE ABBES LAGHROUR- KHENCHELA  
FACULTE DES LETTRES ET LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS



*Thème :*

*L'exploitation didactique des évènements d'actualité  
dans une classe de FLÉ*

*Cas des apprenants de la 3<sup>ème</sup> année moyenne*

*Mémoire élaboré pour l'obtention d'un diplôme de Master2*

*Option : Didactique des langues étrangères*

**Présenté et soutenu par:**

**M<sup>lle</sup>: ABROUK Nesrine**

# Remerciement



*Je remercie tout d'abord Dieu <Allah> le tout puissant pour m'avoir guidé jusqu'à là.*

*Je remercie mon encadreur de recherche Melle Haffsoui Ouarda pour sa patience, sa générosité et son aide pour la réalisation de ce modeste travail*

*Je remercie aussi l'établissement Bounezra Mohammed Echerif El Mahmel de m'avoir ouvert ses portes, le surveillant général Je tiens vivement à remercier chère Oucif Hanene de son aide précieux pour améliorer mon travail*

*Je remercie ma très chère maman pour son encouragement, sa patience, ses conseils, son amour, de la volonté qu'elle m'a accordée, je lui dois ma profonde gratitude*

*Je remercie les deux frères Bilal et Abed Enour qui ont soutenu et mon soutenu et mon porte un précieux*

*Je remercie ma charmante sœur Meriem et ses enfants et ma tendre tante Nadia Abrouk qui n'ont jamais cessé de m'encourager d'avantage ainsi que Radia Merghad*

*Je remercie mes cousines. Mes magnifiques amies particulièrement Asma, Soumia, Houda*

*Je remercie tous ceux qui ont contribué à la réalisation de ce modeste travail*





# *Dédicace*

Je dédie ce modeste travail à:

La personne qui m'a encouragé et m'a guidé vers la réussite, à celui qui représente pour moi le symbole de la réussite, à mon chère papa Abrouk

Djamel

. La personne qui m'a mis au monde et m'a pousser à aimer les études ,à celle qui représente pour moi le symbole de la bonté, à ma chère maman

Abrouk Malika

. À mon cher mari Badrdine Hemaimi et ma petite fille Hidaya

. À Ceux qui m'ont guidé durant mon parcours éducatif

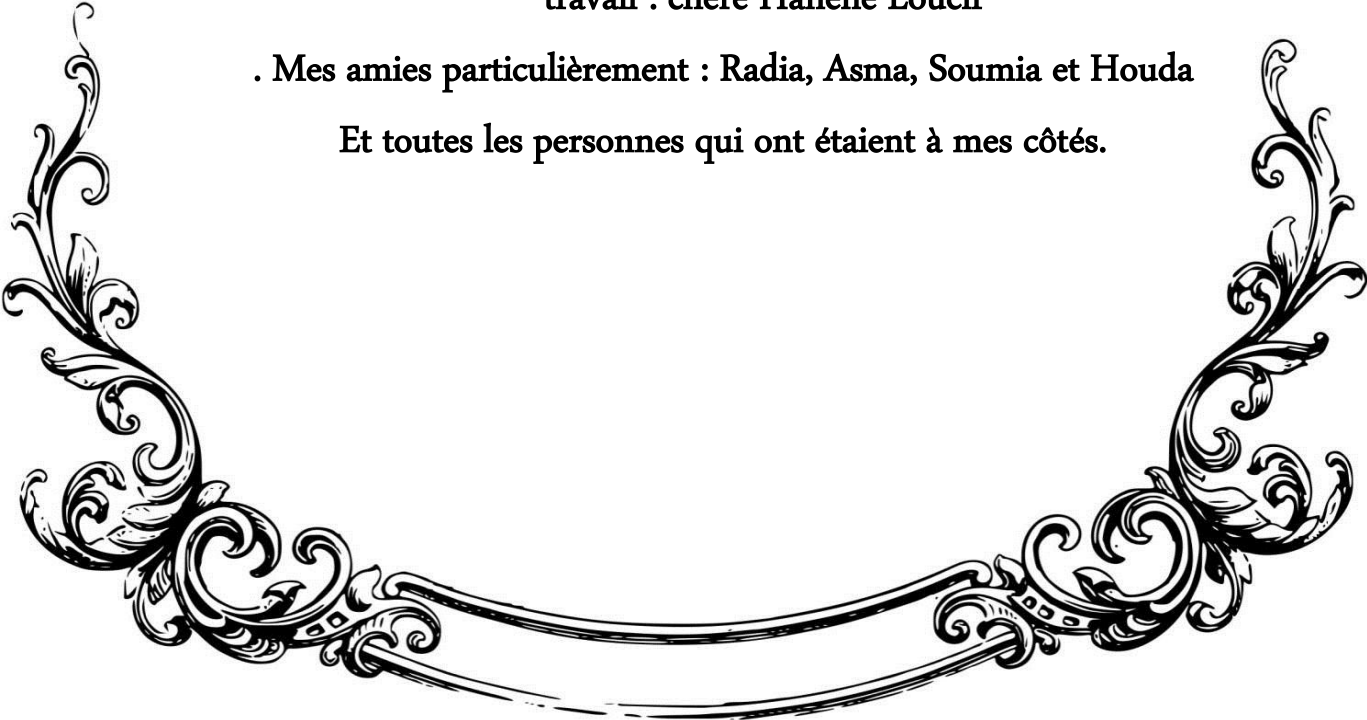
. À mes frères : Bilel. Abed Enour

M'a sœur: Meriem

. À celle qui a était à mes côtés et m'encourage durant la réalisation de ce travail : chère Hanene Loucif

. Mes amies particulièrement : Radia, Asma, Soumia et Houda

Et toutes les personnes qui ont étaient à mes côtés.



## Sommaire

Introduction Générale .....	7
Chapitre 01 .....	11
La place et les finalités de l'enseignement apprentissage de fle dans le système éducatif algérien .....	11
Introduction .....	12
1-L'enseignement de FLE en Algérie .....	12
2-La finalité de l'enseignement de FLE .....	12
3-L'enseignement du FLE au cycle moyen .....	13
3.1- Les finalités de l'enseignement du FLE au CEM .....	13
3-2-les objectifs de l'enseignement de fle au cycle moyen .....	14
4- la didactique de F.L.E .....	15
4-1.Historique de la didactique.....	15
4-2. Définition de la didactique de FLE .....	16
5- Le triangle didactique :.....	16
Deuxième chapitre.....	20
L'exploitation didactique des événements d'actualité dans une classe de FLE .....	20
6- Le contrat didactique .....	21
7-la relation enseignant/ apprenant dans l'enseignement apprentissage de FLE : .....	22
7-1. l'apprenant.....	22
7-2 -L'apprenant : une entité d'émotions .....	23
7-3- La motivation : l'outil indispensable à la réussite .....	23
7-4-L'enseignant.....	24
8-la relation affective enseignant/ apprenant.....	26
8-1-la relation pédagogique .....	26
9-le milieu parascolaire .....	27
9-1.Définition de parascolaire .....	27
9-2 Les activités parascolaires .....	28
9-3 le rôle des activités parascolaires ? .....	28

10-le milieu extrascolaire .....	28
10-1L' importance du milieu extrascolaire .....	29
11- Le milieu familial .....	29
12- les évènements de l'actualité dans la classe de fle .....	30
12-1-Définition de l'actualité .....	30
12-2- L'actualité dans la classe de FLE : .....	31
12-3-L'actualité dans l'enseignement apprentissage de fle.....	31
12-4-Les types de l'actualité .....	32
Chapitre 03 : .....	35
Présentation du corpus et analyse/ interprétation des résultats.....	35
Introduction .....	36
1. Méthodologie de recherche : .....	36
2. Présentation du corpus :.....	36
2.1 Le public et le lieu de l'enquête : .....	36
2.2 Présentation du questionnaire .....	36
3. Analyse de questionnaire.....	38
Conclusion partie pratique.....	49
Conclusion générale .....	50
Références Bibliographiques.....	52
Les annexes.....	58
Résumé : .....	91

# **Introduction Générale**

### **Introduction générale**

L'enseignement / apprentissage de FLE ne se réduit pas seulement au savoir ou au savoir faire, mais aussi au savoir être, ce dernier est conçu comme : « un savoir faire relationnelle, c'est à dire des comportements et des attitudes attendus dans une situation donné. »

Enseigner le FLE est un métier qui travers le champ de la didactique des langues qui est profondément lié au domaine de la psychopédagogie, cette dernier s'intéresse instamment à la psychologie, de l'apprenant et aussi à la relation instaurées entre l'enseignant et ses apprenants.

L'enseignement / apprentissage se réalise entre trois grands axes: l'enseignant, l'apprenant et le savoir, c'est une action didactique qui met l'enseignant face à un travail minutieuse; il s'agit de passer de savoir à enseigner au savoir réellement enseigner.

L enseignant a donc la responsabilité de rendre le savoir facile et accessible aux apprenants, selon leurs besoin.

Tout d'abord, l'enseignant doit être un motivateur car la motivation joue un rôle très importante pour les apprenants en utilisant des stratégies que l'aident à faciliter l'apprentissage dans un milieu extrascolaire, familiale et sociale.

La famille a une grande influence sur l'apprentissage de son enfant, car l'apprenant à besoin d'une aide et d'un encouragement par son environnement familial, et aussi l'apprenant a besoin d'un entourage qui pratique et applique ce qu'il apprend en classe ce qu'on appelle le milieu extrascolaire.

L'apprentissage a aussi besoin d'un penseur ; l'enseignant doit être intelligent pour l'équilibre entre la dépendance aux programmes et les besoins des apprenants par exemple dans le manuel scolaire des élèves de la 3<sup>ème</sup> année moyenne. L'enseignant doit être changé le support par des supports des événements d'actualité c'est juste pour motiver et faciliter la tâche aux apprenants.

Pour bien comprendre, nous avons posé la question de recherche suivante :

- À quel point il est important d'exploiter les événements d'actualité dans une classe de FLE.

Pour apporter des éléments de réponse à cette interrogation, nous avons formulé quelques hypothèses que nous confirmerons ou infirmerons à l'issue de notre recherche.

- ✓ Les événements d'actualité ont une relation avec la motivation.
- ✓ ils sont des occasions pour des leçons de sensibilisation et d'orientation.

## *Introduction Générale*

---

En nous appuyant sur l'objectif de notre recherche, nous voulons à travers ce travail mettre la lumière sur l'importance de l'exploitation des événements d'actualité dans l'enseignement apprentissage de F.L.E.

Il s'agit pour nous de montrer que l'enseignant d'une langue doit être lié à l'éducation des apprenants, à la formation de leurs personnalités et à la construction de leurs valeurs profondes.

Nous voulons aussi étudier la relation entre les trois éléments du FLE dans ce triangle didactique.

Pour mener bien notre travail de recherche, nous nous sommes appuyés sur deux cadres, un cadre théorique et un cadre pratique.

Le cadre théorique est divisé en deux chapitres, dans le premier chapitre nous avons présenté la place et les finalités de l'enseignement apprentissage de FLE en générale et au moyen en particulier, et aussi nous avons étudié la relation entre les trois éléments de triangle didactique.

Dans le deuxième chapitre nous avons abordé les relations enseignant apprenant, et ont met l'accent sur l'impact des milieux (parascolaire, extrascolaire, et familial sur l'apprenant et enfin nous avons voir l'exploitation didactique des évènements d'actualité dans une classe de FLE.

Quant au troisième chapitre nous avons consacré à l'analyse et à l'interprétation des résultats de notre questionnaire. Nous terminerons notre travail par une conclusion générale dans laquelle nous formulerons le fruit de notre travail de recherche, et nous exposerons les résultats obtenus que nous permettrons de vérifier non hypothèses de départ.

# La partie théorique

*« Rien n'est plus pratique qu'une bonne théorie »*

*‘ KURT LEWIN ‘*

# **Chapitre 01**

## **La place et les finalités de l'enseignement apprentissage de fle dans le système éducatif algérien**

## **Introduction**

Nous allons commencer notre partie théorique par la place et les finalités de l'enseignement/apprentissage du FLE dans le système éducatif algérien en général et dans le cycle moyen en particulier puis, on fait une aperçu historique sur la didactique de FLE .à la fin de ce chapitre on met l'accent sur le triangle didactique.

### **1-L'enseignement de FLE en Algérie**

La réforme du système éducatif algérien est basé sur l'approche par compétence qui est une nouvelle approche .Son objectif est d'enseigner un savoir-faire qui est composé de situation problème ou le projet pédagogique est intégré à ce propos KanouaS dit :

*«En fait ,le français en Algérie a vécu plusieurs évolutions d'une langue du colonisateur à une langue de littéraire .Et finalement un véhicule de la culture algérienne et idiome de la modernité ,de la science ,de la technologie et de l'ouverture de l'Algérie sur le monde »<sup>1</sup>.*

La langue française occupe une place importante en Algérie, elle est présenté dans tous les domaines parallèlement à la langue arabe. Cette dernière est la langue d'enseignement et d'une année à une autre des réformes se succèdent en améliorant le niveau du français par exemple, l'introduction de la langue française en 3ème année primaire en 2006/2007 qui implique la production de nouveaux manuels scolaires donc, cela veut dire que ce changement cherche à donner à la langue française sa vraie place.

### **2-La finalité de l'enseignement de FLE**

Le concept de langue étrangère renvoie à la didactique et au domaine éducatif ainsi qu'à d'autres sciences telles que science de langage, sociolinguistique... C'est la langue apprise généralement dans un milieu scolaire. Ainsi, un enseignant d'une langue étrangère use des méthodes d'apprentissage spécifiques et tout à fait différentes de celles de la langue Maternelle permettant une acquisition bien guidée.

L'objectif dominant de l'enseignement /apprentissage d'une langue étrangère est alors celui de rendre l'apprenant capable de bien communiquer dans diverses situations de la vie Courante. Selon le dictionnaire le Robert (2002, p.30) on identifie deux finalités pour ce type d'enseignement :

*« [...] la première finalité de l'enseignement d'une langue étrangère et de doter l'apprenant d'une compétence linguistique en lui inculquant le savoir relatif a cette langue [...] La*

---

<sup>1</sup>Kanoua, S. « Culture et enseignement du français en Algérie », Édition Synergie, Algérie 2008 P.58.

*seconde finalité de l'enseignement d'une langue étrangère et donc de doter l'apprenant d'une compétence communicative qui inclut, au-delà de l'assimilation des éléments linguistique et des énoncés des actes de parole ... »*

La première finalité consiste à munir l'apprenant d'une compétence linguistique, cette dernière réunit les savoirs et les connaissances en grammaire, en lexique, en sémantique etc. La deuxième finalité vise à conférer à l'apprenant une compétence communicative à travers l'acquisition des composantes de l'acte de parole.

Donc l'enseignement d'une langue étrangère vise à doter l'apprenant d'une compétence langagière, réunissant les deux compétences linguistiques et communicative et lui permettant de découvrir de nouvelles cultures.

A ce propos Myriam D. (2002, p.62) :

*« Le cours de langue constitue un moment privilégié qui permet à l'apprenant de découvrir d'autres perceptions et classifications de réalité, d'autres valeurs, d'autres modes de vie. Bref apprendre une langue étrangère, cela signifie entrer en contact avec une nouvelle culture ».*<sup>2</sup>

### **3-L'enseignement du FLE au cycle moyen**

#### **3.1- Les finalités de l'enseignement du FLE au CEM**

Selon le deuxième et quatrième article du chapitre deux de La Loi d'Orientation sur l'éducation Nationale du 23 janvier 2008, les finalités de l'éducation en Algérie se résument dans ce qui suit : « L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle». Pour cette raison, l'école, qui « assure les fonctions d'instruction, de socialisation et de qualification » doit impérativement « permettre la maîtrise d'au moins deux langues étrangères en tant qu'ouverture sur le monde et moyen d'accès à la documentation et aux échanges avec les cultures et les civilisations étrangères ».

Le Référentiel Général des programmes, définit et met au point les objectifs généraux et finalités de l'enseignement des langues étrangères en Algérie. *«L'enseignement/apprentissage des langues étrangères doit permettre aux élèves algériens d'accéder directement aux connaissances universelles, de s'ouvrir à d'autres cultures. (...) Les langues étrangères sont enseignées en tant qu'outil de communication permettant l'accès direct à la pensée universelle en suscitant des interactions fécondes avec les langues et cultures nationales.*

---

<sup>2</sup>Documents d'accompagnement ,2eme.Année.Moyenne. 2016/2017 p 16.

*Elles contribuent à la formation intellectuelle, culturelle et technique et permettent d'élever le niveau de compétitivité dans le monde économique»<sup>3</sup>* Après trois ans d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère au cycle primaire, l'apprenant est censé avoir des compétences communicatif tant à l'oral qu'à l'écrit.

Les objectifs de l'enseignement du français, au même titre que les autres disciplines, au cycle moyen sont répartis en trois paliers et se résument dans ce qui suit :

❖ **Le premier palier:** 1ère AM. l'enseignement du français à ce stade-là vise « l'homogénéisation » du niveau des connaissances acquise au primaire, et « l'adaptation » du comportement des apprenants à l'organisation du collège.

❖ **Le deuxième palier:** 2ème – 3ème AM. L'objectif d'apprentissage est de « renforcer » les compétences et « d'approfondir » les apprentissages et les connaissances.

\***Le troisième palier :** 4e AM. La dernière année de scolarisation obligatoire pour l'apprenant. L'objectif d'enseignement est de « consolider » les compétences, les « mettre en œuvre » et enfin « orienter » l'apprenant dans le choix des spécialités pour le cycle second.

#### **-Le profil de sortie**

Les profils de sortie élaborés dans les programmes de l'éducation nationale définissent et illustrent les valeurs, les compétences transversales et disciplinaires et les différents domaines de connaissances que l'apprenant doit acquérir au terme d'un palier ou d'un cycle. Ils décrivent aussi les caractéristiques que l'on souhaite développer chez l'apprenant à l'issue de la formation que lui propose l'école.

Au terme du cycle moyen, qui représente la fin de l'enseignement fondamental, l'apprenant est amené à avoir plusieurs compétences tant à l'oral qu'à l'écrit. Il doit être capable de comprendre et de produire oralement et à l'écrit des énoncés et des textes explicatifs, prescriptifs, descriptifs, narratifs et argumentatifs en adéquation avec différentes situations de communication.

### **3-2-les objectifs de l'enseignement de FLE au cycle moyen**

La réforme du système scolaire algérien a touché tous les niveaux d'enseignement, ils étaient tous concernés, depuis le préscolaire jusqu'à l'enseignement post-obligatoire.

L'enseignement moyen est l'un des paliers majeurs du système éducatif, il fait partie de l'enseignement obligatoire qui dure neuf (09) ans ; il constitue le maillon relationnel et préparatoire entre le primaire et le secondaire. L'enseignement moyen «  *vise la maîtrise, par chaque élève, d'un socle de connaissances et de compétences incompressibles d'éducation, de*

---

<sup>3</sup>Ibid .P18

*culture et de qualification lui permettant de poursuivre des études et des formations post-obligatoires ou de s'intégrer dans la vie active »<sup>4</sup>*

Ainsi la finalité de l'apprentissage du français langue étrangère au collège selon le programme de la 1ère A.M est de développer la pratique des quatre domaines d'apprentissage : écouter/parler et lire/écrire à partir de textes variés oraux ou écrits.

L'enseignement moyen ne constitue pas une rupture radicale entre les autres paliers (primaire et secondaire) mais au contraire il faut que leur relation soit complémentaire.

## **4- la didactique de F.L.E**

### **4-1.Historique de la didactique**

La didactique comme elle est perçue aujourd'hui a fait son apparition à l'université en tant que science dans les années 1970 afin de répondre à des questions auxquelles on ne pouvait répondre par la pédagogie. Cette dernière s'intéresse principalement à la manière dont on agit en classe, aux relations entre le formateur et les apprenants, aux techniques ou aux stratégies utilisées pour enseigner; alors que la didactique étudie les relations entre le formateur et le savoir ou entre les apprenants et le savoir, que l'on pourrait nommer conditions d'apprentissage, et se penche également sur les théories de l'enseignement (Vienneau, 2011). S'alimentant de domaines comme la psychologie du développement cognitif, la didactique cherche à concevoir des moyens efficaces pour favoriser l'apprentissage. Comment enseigne-t-on pour que les apprenants acquièrent les savoirs et développent les compétences? Notamment en observant comment ils apprennent. Ainsi, à partir de l'étude de l'apprentissage, les didacticiens commencent à étudier l'art d'enseigner et font émerger des didactiques particulières à chaque discipline, à partir des concepts de la didactique générale et de la didactique des disciplines.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>(La réforme de l'éducation en Algérie, enjeux et réalisations, Boubekeur BENBOUZID, Casbah Editions, 2009, p : 189).

<sup>5</sup> La didactique et la pédagogie sont des disciplines complémentaires. La didactique comporte des pratiques et activités préparatoires aux actions pédagogiques qui auront lieu en classe. La didactique étudie les contenus et les relations entre les savoirs et les formateurs (transposition) et les apprenants et les savoirs (appropriation). La pédagogie regroupe les activités employées pour que les apprenants développent des compétences et acquièrent des connaissances à travers diverses stratégies et techniques d'enseignement. (Vienneau, 2011)

## **4-2. Définition de la didactique de FLE**

Par son origine grec (didaskhein : enseigner), le terme didactique désigne de façon générale : « *ce qui vise à enseigner, ce qui est propre à instruire.2* ». <sup>6</sup>

La didactique des langues étrangère est une discipline qui fait appel à des sciences de référence (linguistique, psychologie, sociologie, sciences cognitives .etc.) Aussi : « *Elle se définit par un va-et-vient entre les réalités du terrain pédagogique (la classe de langue) et les apports de la réflexion théorique dans les domaines scientifiques concernés.* » <sup>7</sup>

Toutes les langues enseignées, et parmi elles le français peuvent faire l'objet d'une didactique spécifique. En outre « *la didactique du français comme langue étrangère a aussi connu des développements, originaux par rapport aux autres disciplines à cause de la spécificité des publics apprenants non- natifs [...]* ». <sup>8</sup>

En effet, la connaissance des mécanismes d'acquisition de la langue dans une classe, aussi la définition des données linguistique et le choix des techniques pédagogiques permettent de concevoir et de développer la manière d'enseigner.

D'autres voies s'offrent à la didactique, avec la remise en question des principes de la linguistique structurale, son éclatement, son extension, son renouvellement

.En l'état actuel des choses, la didactique des langues vise en premier lieu à comprendre les mécanismes qui gèrent l'acte d'apprendre, dans un deuxième temps, elle définit les outils d'enseignement. « *Dans son acception moderne, la didactique des langues étudie les interactions qui peuvent s'établir dans une situation d'enseignement/ apprentissage entre un savoir identifié, un maître dispensateur de savoir et un élève censé apprendre celui-ci* ». <sup>9</sup>

Par la présente on peut dire que l'objectif est alors d'enseigner mieux plus vite et donc plus efficacement tout on favorisant l'interaction entre les acteurs principaux de cette situation.

## **5- Le triangle didactique :**

En 1988, Jean Houssaye<sup>19</sup> définit la situation pédagogique en référence à trois paramètres : l'enseignant, l'élève, le savoir« *Toute situation pédagogique nous paraît s'articuler autour de trois pôles (savoir professeur-élèves), mais, fonctionnant sur le principe du tiers – exclu, les modèles pédagogiques qui en naissent sont centrés sur une relation privilégiée entre deux de*

---

<sup>6</sup> CUQ. J. Pierre , dictionnaire de didactique du français langue étrangère

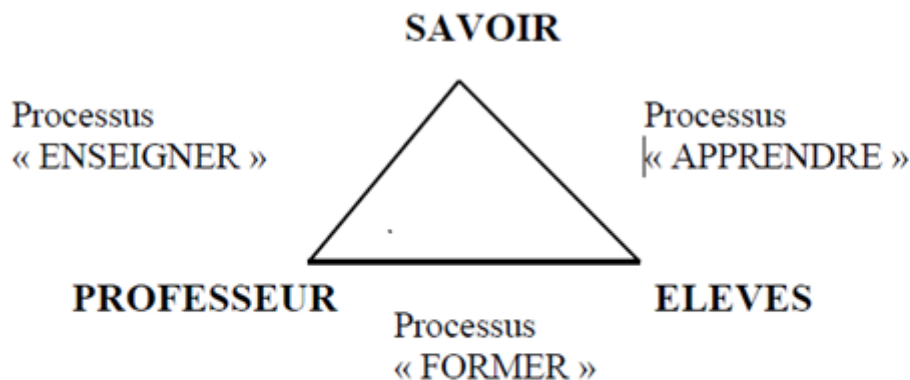
<sup>7</sup> Colloque de l'association des chercheurs et enseignants didacticiens des langue étrangère ,Acedla ,2007 ,P89

<sup>8</sup>CUQ . J. Pierre ,Dictionnaire de didactique du français langue étrangère

<sup>9</sup> MINDER, Michel, *didactique fonctionnelle :objectifs, stratégies, évaluation,le cognitives opérant*,<sup>8<sup>ème</sup></sup> éd,paris,1999 ?16

ces termes ; on peut ainsi dégager trois types de professeurs en fonction de trois processus : enseigner, former, et apprendre. »<sup>10</sup>

On parle de triangle pédagogique pour représenter l'articulation de ses trois pôles entre eux:



*D'après Y. Chevallard  
Revu par J. Houssaye*

Diverses modélisations du système « pédagogique ou didactique » ont été réalisées dès 1975, mettant en relief ces trois pôles régissant la situation d'enseignement : certains l'utilisant pour expliquer ou pour comprendre l'action pédagogique ; d'autres proposant un travail d'analyse sur les interactions entre les trois pôles du triangle.

Si chaque modélisation atteste de la complexité du système pédagogique, la « *totalité des boucles de régulation en jeu* » ne sera pourtant jamais toute explorée. Malgré l'utilisation de la didactique, qui se donne pour projet la compréhension des situations d'apprentissage et d'enseignement, l'étude de ces relations sera « *invariablement liée à l'indicible des relations, aux contraintes des institutions, à l'aléa des équilibres difficiles.* »<sup>11</sup> Car l'impromptu, l'imprévu, l'inopiné, le soudain seront toujours le lot des situations les plus rationnelles que pourra inventer la didactique.

Si c'est le reproche que l'on peut faire justement à la modélisation en didactique, c'est-à-dire de faire simple en sachant qu'il faut tenir compte de la complexité, il est indispensable, dans le domaine de l'enseignement, de toujours réinterroger le modèle par rapport à une situation donnée, afin de le rectifier et de le reconstruire.

Le triangle ci-dessus s'interprète en réaction à trois formes de pédagogie qui se déclinent comme suit :

<sup>10</sup>Le triangle pédagogique, J. Houssaye, Berne, Peter Lang, 1988, p.40, cité par M. devalay, op. cit., p.63

<sup>11</sup>De l'apprentissage à l'enseignement, M. Devalay, Paris, ESF éditeur, 1992, p.65

pédagogie de la relation : lien élève enseignant, qui considère que l'apprentissage s'expliquait à travers la relation pédagogique.

-pédagogie du contenu : lien enseignant \_ savoir, qui considère que l'enseignant détenait le monopole des savoirs, et que cette maîtrise de l'enseignant pouvait permettre, à elle seule, l'apprentissage de l'élève.

-pédagogie des savoirs : lien savoir \_ élève, qui considère le seul couple savoir-élève.

On peut voir que, dans ces diverses représentations, la forme de l'échange est bipolaire (Deux éléments du triangle sont pris en compte dans la question de l'apprentissage). La réflexion didactique qui nous emmène aujourd'hui à centrer notre recherche sur la relation de l'apprenant au savoir, dans le cadre des relations enseignant-savoir et enseignant-apprenant, introduit une tripolarité qui n'existait pas jusqu'alors (les trois éléments du triangle sont pris en compte dans la situation pédagogique) :

Ce faisant, ce "nouveau" regard porté sur le triangle didactique, nous amène à poser la question du rôle de l'enseignant

S'il n'est plus envisagé comme « maître des savoirs », ou « maître de la relation », que devient-il ?

Quelle place tient-il dans l'apprentissage de l'apprenant ? Quel rôle a-t-il ?

Je me rends compte à présent combien il est difficile pour l'enseignant de concevoir les divers types de relation qui unissent l'élève au savoir et au professeur dans un dispositif d'apprentissage. Jusqu'à aujourd'hui, la complexité de ces interactions ne m'apparaissait pas de manière évidente. Et je peux même dire que j'avais en moi-même une représentation bipolaire de la relation. J'avais reçu le savoir de mon professeur sans mesurer que ce dernier n'était pas l'incarnation de ce savoir. Il était celui qui savait et celui de qui je devais apprendre. Ainsi, je ne m'étais jamais questionnée sur le rôle que l'enseignant avait dans mon apprentissage. Si une telle représentation a pu s'installer en moi au cours de l'enseignement que j'ai reçu, il est probable que je ne suis pas la seule à l'avoir ainsi ressenti. Cette référence d'enseignement n'est pas évidente à remettre en question dans la mesure où elle s'est montrée efficace puisque nous avons réussi. Pourtant, d'autres n'y sont pas parvenus. On peut voir, au travers des réflexions didactiques sur le dispositif pédagogique, que cette référence n'est pas la seule forme possible d'enseignement et qui plus est, elle n'est peut-être pas la meilleure si l'on veut que tous puissent apprendre. En ce qui concerne le domaine qui nous intéresse ici, l'enseignement de la musique, la question associée au choix des pratiques enseignantes est celle du type de musiciens que nous souhaitons former.

Réinterroger les pratiques enseignantes, c'est se donner la possibilité de développer de nouvelles références par rapport à l'enseignement que nous avons reçu; c'est pouvoir

développer et imaginer de nouvelles compétences pédagogiques, qui deviendront à leur tour de nouvelles références

### **Conclusion**

Dans ce chapitre nous avons essayé d'une part de mettre la lumière sur la place et les finalités de l'enseignement apprentissage dans le système éducatif algérien en générale et dans le cycle moyen en particulier, l'historique de la didactique, d'autre part nous allons mettre l'accent sur le contrat didactique.

## **Deuxième chapitre**

# **L'exploitation didactique des événements d'actualité dans une classe de FLE**

## INTRODUCTION

Le domaine de l'enseignement /apprentissage de FLE donne une grande importance à la relation enseignant apprenant.

Les notions de contexte : parascolaire extrascolaire et le milieu familiale, ont depuis longtemps intéressé par les enseignants, les chercheurs

Dans le deuxième chapitre nous allons voir la relation enseignant apprenant et en fin en va traiter comment l'exploité un événement actuel dans une classe de FLE.

### 6- Le contrat didactique

La notion de contrat didactique a été développée par Guy Brousseau en 1978. Il la définit comme : *«L'ensemble des comportements (spécifiques des connaissances enseignées) du maître qui sont attendus de l'élève et l'ensemble des comportements de l'élève qui sont attendus du maître »*<sup>12</sup>

Ce contrat didactique décrit donc les règles implicites ou explicites qui assument le partage des responsabilités entre l'enseignant et les apprenants.

Contrairement au contrat pédagogique qui s'oriente vers une dimension sociale des relations entre enseignant et apprenant, le contrat didactique repose essentiellement sur les attentes réciproques de chacun des partenaires de la relation didactique comme le souligne Brousseau dans le passage suivant :

*Dans toutes les situations didactiques, le maître tente de faire savoir à l'élève ce qu'il veut qu'il fasse ,mais ne peut pas dire d'une manière telle que l'élève n'ait qu'à exécuter une série d'ordres. Ce contrat fonctionne comme un système d'obligations réciproques qui détermine ce que chaque partenaire, l'enseignant et l'enseigné, a la responsabilité de gérer, et dont il sera d'une manière ou d'une autre, responsable devant l'autre*<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup>Brousseau, Guy, cité par, Amade-Escot, Chantal et Dugal, Jean-Paul, *La notion de contrat didactique : de la recherche à la formation...un parcours semé d'embûches*, disponible sur : <http://www.ices.fr>. consulté le 13/12/2018

<sup>13</sup> Brousseau, Guy, cité par Faggion-Bergmann ,Juliana-Cristina, «Manuel et transposition dans l'enseignement des langues :entre savoir à enseigner ,savoir enseigné ,et savoirs appris, le manuel comme instrument de motivation. Etude d'un exemple dans l'enseignement actuel du français langue étrangère au Brésil »,2009 ,thèse de doctorat du sciences de langage, Université Lyon 2 ,disponible sur : [http :these.univ-lyon2.fr](http://these.univ-lyon2.fr). consulté le 13/12/2018.

L'enseignant ne doit donc pas prendre le risque d'indiquer explicitement le comportement qu'il attend de ses apprenants pour que ces derniers puissent se produire eux-mêmes et donc finissent par apprendre.

Le contrat didactique a pris une importance telle qu'il s'est imposé comme attitude naturelle chez l'enseignant et l'apprenant en classe de langue. Cette notion s'insère dans la définition même de la classe de langue proposée par Pallotti : *Une classe de langue est un espace communicationnel où interagissent deux ou plus de deux personnes, qui ont établi entre elles un contrat didactique. Le contrat didactique implique que l'un ou plus d'un des participants se sente(nt) responsable(s) de rendre possible l'acquisition de la L2 par les autres participants.*

*Quand un tel contrat didactique est mis en œuvre, les événements communicationnels sont institutionnalisés, ce qui signifie qu'ils présentent les caractéristiques d'un rituel et sont perçus et définis comme tels par les participants.<sup>14</sup>*

Le contrat didactique conditionne donc l'enseignement institutionnalisé des langues. Sa mise en œuvre est d'une utilité considérable notamment dans le repérage et l'explication de certains dysfonctionnements de l'acte pédagogique.

Autrefois, l'apprenant était, le seul responsable de l'échec de son apprentissage.

Les nouvelles méthodes d'enseignement et les récentes recherches en didactique des langues ont pu préciser clairement les rôles et les responsabilités de chacun des participants.

L'acquisition du savoir par l'apprenant est devenu l'une des préoccupations majeures de l'enseignant

## **7-la relation enseignant/ apprenant dans l'enseignement apprentissage de FLE :**

### **7-1. l'apprenant**

Depuis la méthode traditionnelle jusqu'à l'arrivée des approches modernes et particulièrement l'approche communicative, le statut de l'apprenant a changé, il a été vu comme une entité passive et réceptive, c'est-à-dire il ne fait rien que de recevoir le savoir. Cette idée a été étayée par le béhaviorisme, négligeant l'aspect cognitif et affectif de l'individu (ses idées, ses intentions, ses intérêts et ses émotions, etc.) en considérant l'apprenant comme un organisme, sujet-objet.

---

<sup>14</sup> (Bertocchini, Paola et Costonzo, Edvige, « Interaction et classe de langue », In :Interculturel ,revue de l'Alliance Française de Lecce, n° 14,2010,disponible sur :<http://www.ceo-fipf.org>. consulté le 15/12/2018.

Avec l'émergence de l'approche communicative, cette conception a connu un changement positif, « *là ou l'apprenant n'était que figurant, il devient tête d'affiche* »<sup>15</sup>, cette approche met l'apprenant au centre du processus enseignement/ apprentissage, en le considérant comme sujet actif et partenaire potentiel. Ce nouveau centre d'intérêt est devenu responsable de son apprentissage, ses stratégies et ses problèmes psychologiques.

### **7-2 -L'apprenant : une entité d'émotions**

Ce qui nous intéresse dans notre recherche est apprenant de cycle moyen. Cet apprenant s'attache à tout ce qui est source de détente, aime toute chose lui fournit du plaisir et ne prend pas compte de la réalité, il adore prendre du risque et il ne veut rien savoir auprès du danger, comme il a bien montré W.REICH dans son article intitulé : « les parents comme éducateurs, dans la revue Pédagogie et psychologie », en disant ce qui suit :

*« ...les pensées et les actes de l'enfant sont soumis à d'autres lois que ceux de l'adulte. Ce dernier agit presque exclusivement selon le principe de réalité, alors que l'enfant surtout à l'âge critique, est entièrement sous l'empire du « principe de plaisir ».il ne connaît pas cette voix intérieure qui lui dit : « Cela ne se fait pas », et si c'est le monde extérieur qui intervient, il ne comprend pas. Tout ce qui procure du plaisir est précieux pour lui et il refuse tout ce qui engendre du déplaisir. C'est là sa logique bien fondée à la fois par la biologie et par la psychologie. »*<sup>16</sup>

Dans la classe, l'enfant veut toujours participer, il est facile à motiver, il aime découvrir et explorer, il est imaginatif, etc. Ceci est un avantage dans une classe de FLE, car l'apprentissage d'une langue étrangère nécessite l'activité et la motivation de l'apprenant. Et c'est là où il vient le rôle crucial de l'enseignant moteur.

### **7-3- La motivation : l'outil indispensable à la réussite**

Un des objectifs les plus importants de l'enseignement /apprentissage de FLE est de donner à tous les apprenants les mêmes chances de réussite .cependant, face à cette volonté de mettre tous les apprenants en égalité, il ne faut pas oublier qu'ils sont différents les uns des autres et qu'ils n'ont pas la même perception soit positive et surtout que l'apprenant a envie de réussir, l'enseignant doit leur donner le goût, le désir d'apprendre, en un mot « motiver ».

En psychologie, la motivation est « l'ensemble des facteurs dynamique qui suscitent chez un élève ou un groupe d'élèves, le désir d'apprendre. »<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup><http://plessner.u-strasbg.fr/dess/projet01/html/centrationapprenant> . vu le 12/04/2022, à 13 :43

<sup>16</sup>MASLOW ,A ,*l'accomplissement de soi, de la motivation à la plénitude* , Eyrolles, Paris 2004 ,p.18.

<sup>17</sup>4- <http://www.cnrtl.fr/definition/Motivation>, vu le : 28/04/2022 à : 20 h10

Donc, nous pouvons dire que derrière le concept de motivation, il y a toujours le désir de faire une chose et de bien la faire, c'est avoir l'envie de réussir, de ce fait, l'acceptation d'obstacles à dépasser, voire de défis à révéler, comme a dit Jean Piaget de la motivation correspond à ce qu'on veut faire par opposition à l'habilité ou à compétence qui correspond à ce que l'on sait faire. C'est-à-dire on peut être parfaitement capable de faire quelque chose et choisir de ne pas le faire, parce que rien ne nous motive. Être motivé, c'est avoir l'envie de faire quelque chose.

### **7-4-L'enseignant**

#### **A -Définition**

Le terme « enseignant », selon le dictionnaire Larousse (2014) est : une personne «*qui donne un enseignement*». <sup>18</sup> Il s'agit donc d'une personne qui enseigne les apprenants c'est-à-dire qui est chargée de transmettre des connaissances.

Jean-Pierre Cuq a défini la notion de l'enseignant comme : « *une personne spécifique dont le rôle est la gestion et le transfert de savoirs du groupe, et plus généralement d'inculquer ses valeurs et croyances identitaires aux enfants* »<sup>19</sup>; l'enseignant est responsable de la gestion du groupe classe et la transmission des connaissances aux apprenants. Par ailleurs, il ajoute une autre définition de ce concept ; l'enseignant est celui qui : « *amène ses élèves vers la lumière* »<sup>20</sup>; il s'agit donc celui qui guide son apprenant à acquérir certaines compétences qui puissent le mener à gérer son avenir.

Selon Denis Girard l'enseignant est « *Le facteur déterminant de la réussite ou de l'échec avant le programme, l'horaire, l'effectif de la classe et autre contraire institutionnelle, avant même le type de méthode et de matériaux pédagogiques utilisés* »<sup>21</sup>.

Il est donc l'élément essentiel dans le processus d'enseignement /apprentissage et c'est à travers lui que l'apprenant construit ses savoirs, savoir-faire et savoir être. L'enseignant permet à l'apprenant d'apprendre et de s'approprier les savoirs. Il participe donc à la construction de la société en transmettant son savoir.

---

<sup>18</sup>Larousse dictionnaire de langue française, 2014, p.493.

<sup>19</sup>CUQ Jean Pierre, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, éd : CLE international, Paris, 2003, P 82.

<sup>20</sup>Ibid. p. 83.

<sup>21</sup>Denis Girard, « Enseigner les langues méthodes et pratiques », Bordas, Paris, 1985, p.80

### **B-rôle de l'enseignant**

Du primaire à l'enseignement supérieur, l'enseignant en tant qu'adulte référent exerce un métier intellectuel et détient des relations humaines. Chargé à la fois d'instruire, de former et d'éduquer les citoyens du monde, il fait face à une demande sociale exigeant du système éducatif une grande efficacité et un juste accès à la réussite scolaire.

Le rôle de l'enseignant dans la méthode traditionnelle est complètement différent de celui des approches modernes, là où a été le \* maître\* qui domine sa classe en adoptant une attitude pessimiste sur la nature de l'enfant, il inculque le savoir dans la tête de l'apprenant dans un cadre stricte et logique « *il est là pour se faire obéir et non pour attendre de l'affection* »<sup>22</sup>, mais avec l'arrivée de l'approche communicative, l'enseignant descend de son piédestal il n'est plus le détenteur de savoir, il est la pièce maîtresse de tout système éducatif.

L'enseignant est devenu un facilitateur, guide, animateur, motivateur et aide, il transmet le savoir selon les objectifs et l'intérêt de ses apprenants, en éveillant chez eux le goût d'apprendre et en l'accompagnant dans leurs apprentissages.

Apprécier le contact avec les enfants doit faire partie des motivations dans le choix de ce métier. Donc, le rôle d'un bon enseignant n'est pas seulement de transmettre le savoir mais, aussi d'éduquer, de socialiser, d'inculquer des valeurs. Enseigner revient à l'aider à changer, à passer d'une expérience peu organisée à une activité construite est-ce là ne sera effectué que s'il tient compte du côté affectif de l'enfant à grandir, à faire devenir adulte, il doit connaître et respecter les rythmes de vie et d'apprentissage de l'enfant, ses goûts et ses besoins.

### **C -L'amour de son métier**

L'estime d'autrui est à l'origine de toute action humaine. Un enseignant qui aime son métier trouve du plaisir dans toutes les tâches qu'il fournit quotidiennement en leur donnant de l'importance. On a souvent dit que le métier de l'enseignant est le plus beau après celui du roi. L'enseignant de FLE se comporte comme le père de sa classe ; il aime ses apprenants, il s'intéresse à leur niveau en les motivant d'apprendre la langue française. Cet acte d'enseigner est ancré au sein de son cœur. Ayant cette conviction d'enseigner avec amour, son travail sera réalisé avec honnêteté, conscience, fierté, ouvre de très larges horizons pour ces apprenants. Donc, nous pouvons dire qu'elle que soit les circonstances, la société aura toujours besoin des gens pareils qui achèvent leur mission avec conscience et sens de responsabilité.

---

<sup>22</sup>22ARAZEKI, D., Psychopédagogie pour une relation harmonieuse et un échange fructueux entre enseignants et enseignées, L'Opssee, Paris, 2008, p117.

« *Le métier est une religion* »<sup>23</sup>, il faut y croire, l'aimer et bien le faire .il faut aussi avoir foi et confiance en l'avenir .cette vision est ignorée par beaucoup d'enseignants.

L'enseignant a un rôle sacré de la société celui de former des hommes comptant dans tous les domaines ; tel a été le constat du poète arabe : « *le maitre a failli être prophète !* » .ce qui sacralise la tâche de l'enseignant, en s'agissant d'un message d'un humain à humain pour le bien -être de toute l'humanité.

### **8-la relation affective enseignant/ apprenant**

la relation enseignant /apprenant est ressortie unanimement dans les recherches scientifiques comme une véritable prépondérante ayant des répercussions à de multiples niveaux et venant effectuer un rôle déterminant sur le lien que l'apprenant établira avec l'école , sur la motivation , sur son rendement scolaire et sur son sentiment de bien-être au plan psychosocial.

#### **8-1-la relation pédagogique**

La relation pédagogique est considérée souvent comme une situation où ils se trouvent un adulte et un nombre important d'apprenants .l'adulte qui est l'enseignant détient un savoir à transmettre aux apprenants.

Depuis, l'arrivée des nouvelles approches, plusieurs éléments constitutifs de la relation pédagogique ont été présentés. D'abord, la responsabilité de l'enseignant vis-à-vis de l'apprenant. Ensuite, le droit de l'apprenant à devenir sujet indépendant du « maitre » , autonome dans son apprentissage .enfin , pour qu'il y ait une relation d'affect, il faut une harmonie réciproque de la relation c'est ce que PESTALOZZI appelait « *l'amourpédagogique* »<sup>24</sup>. D'après la documentation que nous avons lue, il y a un bon nombre d'auteurs qui ont étudié la relation pédagogique mais, nous avons juste choisi les définitions les plus pertinentes. Nous commençons par LEGENDRE qui définit la relation pédagogique comme un lien qui relie le sujet, l'agent et l'objet en d'autres termes l'élève, l'enseignant et le savoir .il voit que la relation pédagogique est « *l'ensemble des relations d'apprentissage, d'enseignement et didactique dans une situation pédagogique* »<sup>25</sup>.

---

<sup>23</sup>- <http://www.marocagreg.com/forum/sujet-comment-etre-un-enseignant-motivant-14039.html>,vu le 05/05/2022 à 21 h51

<sup>24</sup>TELLI, F., Relation pédagogique et construction du savoir, Rapport d'une Formation professionnelle d'adultes à caractère universitaire, IUFM de Montpellier, 2003, p. 11.

<sup>25</sup>POSTIC, M., La relation éducative, PUF, Paris, 1982, p. 9.

Dont la relation d'apprentissage est entre l'élève et le savoir, la relation d'enseignant et l'élève et la relation didactique est entre l'enseignant et le savoir. Cette définition réduit l'enseignement à une perspective d'instruction.

Par ailleurs, selon le point de vue psychologie, la relation enseignant/ apprenant est conçue comme une relation éducative, plusieurs recherches actuelles celles de Rogers, de Tausch, de Thome et de Postic confirment que la relation pédagogique a une grande influence sur le développement de la personnalité de l'enfant ou les comportements de l'adulte affecte celle de l'enfant, tout en sachant que l'adulte est l'enseignant et l'enfant est bien l'apprenant.

A cet égard POSITIC dit que la relation pédagogique se réalise « *dans une structure institutionnelle donnée, dans des rapports qui possèdent des caractéristiques cognitives et affectives identifiables qui ont un déroulement* »<sup>26</sup>. Nous remarquons toujours que l'aspect affectif et humain est indispensable dans cette relation car chacun des deux partenaires est avant tout un être humain, cela prouve l'importance de la dimension affective dans toute situation d'enseignement/apprentissage.

Ainsi, nous voulons signaler qu'il existe dans toute situation d'enseignement des interactions conscientes qui ont des influences sur l'acte d'enseigner et celui d'apprendre. Dans cette optique POSITIC montre que : « *la relation pédagogique devient éducative quand, au lieu de se réduire à la transmission du savoir, elle engage des êtres dans une rencontre où chacun découvre l'autre et se voit soi-même, et où commence une aventure humaine par laquelle l'adulte va naître en l'enfant* »<sup>27</sup>. C'est-à-dire la relation pédagogique ne se réduit pas à la transmission des connaissances, mais il existe d'autres facteurs tel que la relation à l'autre. Les études affirment que des changements avantageux, apportés à la personnalité de l'enfant en état de développement, ne sont pas sans corrélation avec l'état relationnel de l'enseignant et l'atmosphère de sa classe.

## **9-le milieu parascolaire**

### **9-1.Définition de parascolaire**

Selon le dictionnaire Larousse « *que est en relation avec l'enseignement scolaire sans faire partie intégrante* »<sup>28</sup>.

---

<sup>26</sup>VAN ZANTEN, A., Dictionnaire de l'éducation, PUF, Paris, 2008, p. 578

<sup>27</sup>POSTIC, M., La relation éducative, PUF, Paris, 1982, p. 9.

<sup>28</sup><https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/parascolaire/58019>

### 9-2 Les activités parascolaires

Les activités parascolaires ne sont pas formellement incluses dans le cadre des programmes scolaires. Facultatives, elles sont liées à l'enseignement, car elles sont offertes par les établissements scolaires afin de promouvoir et de développer les talents, les connaissances et les compétences des élèves.

Selon les écoles, ces activités peuvent être gratuites ou payantes, organisées par le personnel de l'école, l'association de parents, voire un autre organisme comme une ASBL, une école de devoirs, une maison de quartier dans le cadre de l'école ou non.

Regroupant diverses activités (sportives, artistiques, sociales, culturelles,...) et ayant des effets bénéfiques sur les élèves, les activités parascolaires sont un élément important de la vie scolaire.

*« Une activité parascolaire est une activité organisée par l'école en dehors des périodes normales de cours. Une activité parascolaire peut aussi être organisée par l'école en collaboration avec un autre organisme ou avec des personnes du milieu. »<sup>29</sup>*

### 9-3 le rôle des activités para scolaires ?

Elles peuvent également contribuer au développement d'un sentiment d'appartenance envers l'école. Les élèves peuvent aussi développer plusieurs habiletés personnelles généralisables à d'autres contextes, par exemple, leur sens de l'initiative, de créativité, d'organisation, de leadership et de travail en équipe.

## 10-le milieu extrascolaire

La notion de milieu extrascolaire a, depuis longtemps, intéressé par les enseignants, les spécialistes et les chercheurs. Ils reconnaissent bien son importance dans le processus d'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère. Aussi, il existe plusieurs études qui décrivent les attitudes et comportements des individus en société, les activités culturelles, les médias, les interventions de la famille, ainsi que la situation socioculturelle de l'élève, qui constituent autant d'éléments pouvant justement influencer l'enseignement/apprentissage du FLE.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup>PAGEAU D., Et si la participation faisait la différence... Les activités parascolaires des élèves du secondaire et la réussite éducative, Québec, 2005, Annexe 2 : le questionnaire, p. 3.

<sup>30</sup><https://citation-celebre.leparisien.fr/citation/education>

### 10-1L' importance du milieu extrascolaire

L'apprentissage en milieu scolaire est généralement insuffisant pour une bonne formation de l'apprenant car celui-ci a besoin d'un entourage qui l'aide à pratiquer et appliquer ce qu'il a appris en classe. Cet entourage doit en plus lui offrir des ressources et moyens d'apprentissage variés, pour lui permettre une acquisition efficace de la langue étrangère, comme le dit Paul Valéry : « *L'éducation ne se borne pas à l'enfance et à l'adolescence.*

*L'enseignement ne se limite pas à l'école. Toute la vie, notre milieu est notre éducation, et un éducateur à la fois sévère et dangereux.* »<sup>31</sup>

. L'apprentissage n'est donc pas limité par un temps ou un lieu précis ; toute la vie est considérée comme une source de savoirs, d'informations, d'expériences,... qui peuvent être bons ou mauvais ; d'où l'intérêt d'effectuer de bons choix et d'être bien orienté et conseillé.

Le milieu social se présente également comme un espace où l'apprenant apprend la culture de son pays, les événements actuels et d'autres informations constituant des prérequis qui vont l'aider à mieux s'adapter à l'école : « *Le milieu extrascolaire de l'enfant est un déterminant fondamental dans toute entreprise d'apprentissage et d'éducation. Il apporte une aide considérable à l'école dans sa mission, en offrant à l'enfant un espace culturel qui lui permet une meilleure familiarisation avec le milieu scolaire.* »<sup>32 33</sup>. Pour garantir à l'enfant un meilleur apprentissage, il est alors nécessaire d'associer le milieu scolaire et le milieu social ; ce dernier pouvant justement apporter un soutien efficace grâce aux privilèges offerts aux apprenants comme : des conférences de sensibilisation,

### 11- Le milieu familial

Selon la nouvelle encyclopédie du bon français, « *la famille se dit quand on considère l'ensemble des individus [...] qui vivent les uns à côté des autres* ».<sup>34</sup>

Durant l'apprentissage du FLE, l'apprenant a besoin d'une aide et d'un encouragement par son environnement familial parce que la famille a une grande influence sur l'apprentissage de son enfant. Également, le lieu de provenance de la famille (rural ou urbain) et le niveau socioculturel des parents jouent un rôle essentiel dans l'échec ou la réussite de l'apprentissage : « *Quant au niveau d'instruction des parents, des études en sociologie de*

---

<sup>31</sup>Bensalah.B, Guerid.K, L'impact du milieu extrascolaire dans l'enseignement de la lecture en FLE à l'école primaire, Université de Biskra, 2011, p 173

([https://gerflint.fr/Base/Algerie12/bachir\\_bensalah.pdf](https://gerflint.fr/Base/Algerie12/bachir_bensalah.pdf))

<sup>32</sup>Erving GOFFMAN, 1991, Les cadres de l'expérience, Traduction française d'Isaac Joseph, de Michelle

<sup>34</sup>Jean BATANY, La nouvelle encyclopédie du bon français, tome 4, Dupré, p.976

*France ont démontré que l'enseignement ne peut profiter qu'à ceux qui, par leur naissance ou par leur mobilisation individuelle et /ou familiale répondent aux normes et aux existences qu'il impose par le biais de ses institutions.»<sup>35</sup>*

Les parents intellectuels ont une influence positive sur leurs enfants. Ces derniers apprennent la langue française correctement et facilement, justement à cause de l'usage courant du français par leurs parents et leurs grands frères ou sœurs à la maison ; usage qui s'ajoute à celui de la langue maternelle : « *L'enfant issu de parents intellectuels [...] évolue dans un milieu où l'usage de la langue française est fréquent. Dans ces familles, les adultes utilisent généralement le français comme langue de base en alternance avec l'arabe dialectal* »<sup>36</sup> »

### **12- les évènements de l'actualité dans la classe de FLE**

«L'événement est emboîtement d'actes qui se renouent, s'articulent, se séparent et se retrouvent. [...] Les événements qui comptent sont ceux qui nous font toucher le temps, par tous les temps – par le passé qu'ils réveillent et qui nous fait percevoir le présent, ou l'avenir qu'ils éveillent et qu'ils mettent en alerte »<sup>37</sup>

. Dans cette définition de Daniel Sibony, nous comprenons que l'événement fait rupture avec la continuité du flux temporel. Autrement dit, des actions prennent une dimension particulière et se détachent de l'arrière-fond temporel en devenant signifiants pour nous.

#### **12-1-Définition de l'actualité**

L'actualité désigne le fait qu'un événement présent acquière une intensité dramatique au point de retenir l'attention de personnes vivant à l'époque contemporaine de cet événement.

L'actualité, en tant que mise en acte d'une série d'événements, est déjà une première interprétation de ceux-ci : elle a dessiné un lien entre plusieurs actes au point d'indiquer un sens en creux de ces événements.

Par conséquent, nous avons deux catégories de personnes impliquées, les acteurs, c'est-à-dire ceux qui agissent et participent directement à l'événement et les spectateurs qui perçoivent et interprètent l'événement tel qu'il est en train de se produire.

---

<sup>35</sup>Ali BOULAHSEN, Sociologie de l'éducation, sociologie de l'éducation, Les systèmes éducatifs en France et au Maroc: Etude comparative, 2002, p.86

<sup>36</sup>Ambroise QUEFFELEC, Le français en Algérie, 2002, 1ère éd, p.94

<sup>37</sup>D artevelle et Pascale Joseph, éditions de Minuit, p. 30.

### 12-2- L'actualité dans la classe de FLE :

Dans un cours de Français Langue étrangère, le rapport à l'actualité est éminemment problématique, puisqu'il est un défi à la relation entre enseignant et apprenant. Les deux catégories perçoivent l'actualité du pays dans lequel ils se trouvent, celle-ci est un matériau qui peut être travaillé en cours. En effet, le fait d'éclairer, de donner et d'interpréter ce qui se passe, peut être une ressource formidable dans la dynamique enseignant-apprenant, à condition d'accompagner ce déchiffrement et de ne pas en être victime. En l'occurrence, l'actualité n'est pas un ensemble d'informations subies passivement, elle est plus ou moins réfléchie suivant le degré d'implication des apprenants.

L'enseignant se trouve d'emblée face à une diversité d'opinions et de situations réceptives. Ce sondage implicite qu'il fait est essentiel dans la préparation de supports centrés sur la compréhension de l'actualité. Il ne s'agit pas d'expliquer l'actualité, ni de commenter ce qu'il est convenu de nommer les actualités, mais de stimuler un apprentissage de la langue grâce à la visée d'une compréhension de ce qui se passe dans l'environnement des apprenants, que cet environnement soit proche ou lointain.

### **12-3-L'actualité dans l'enseignement apprentissage de FLE**

Le traitement de l'actualité en classe de FLE implique de suivre une méthodologie rigoureuse et ne saurait être réduite à l'exploitation de quelques supports. Il est possible de réserver une partie des séances à la discussion autour de thèmes actuels, à condition que l'événement ait été au préalable défini et que son cadre ne soit pas sujet à éveiller des conflictualités interculturelles que l'enseignant ne saurait gérer.

L'actualité doit être cadrée, elle donne un horizon à la discussion. Comme l'écrit Erving Goffman, « *dans nos sociétés occidentales, identifier un événement parmi d'autres, c'est faire appel, en règle générale, et quelle que soit l'activité du moment, à un ou plusieurs cadres ou schèmes interprétatifs que l'on dira primaires parce que, mis en pratique, ils ne sont pas rapportés à une interprétation préalable ou « originaire ».* Est primaire un cadre qui nous permet, dans une situation donnée, d'accorder du sens à tel ou tel de ses aspects, lequel autrement serait dépourvu de signification »<sup>38</sup>

.Le traitement de l'actualité en classe de FLE implique de définir au préalable un cadre au sein duquel les différents exercices pédagogiques pourront être menés et exploités dans le but

---

<sup>38</sup>Erving GOFFMAN, 1991, *Les cadres de l'expérience*, Traduction française d'Isaac Joseph, de Michelle Darteville et Pascale Joseph, éditions de Minuit, p. 30.

d'accroître à la fois les capacités linguistiques et les capacités de compréhension des apprenants.

### **12-4-Les types de l'actualité**

On distingue plusieurs types d'actualité :

#### **Actualité sociale :**

##### **Affaire Djamel Bensmail : un collègue « remue » le couteau dans la plaie**

La période d'examens a commencé cette semaine dans une ambiance de stress de la part des élèves et leurs parents. Un climat d'examen habituel brisé et marqué par une polémique dont l'origine est le texte d'un sujet d'examen de langue française.

Au collègue « MiadiFakhr Eddine » de la commune de Nezla à la wilaya Touggourt, un enseignant de français a décidé d'intégrer les détails du meurtre de Djamel Bensmail dans un texte d'un examen de langue française pour les élèves de troisième année moyenne. Le texte relate les circonstances de l'assassinat de Djamel Bensmail qui a secoué l'Algérie il n'y a pas longtemps, un sujet pour le moins qu'on puisse dire sensible, épineux et d'une douleur atroce. Le texte ayant pour titre « TiziOuzo : lynchage à mort de Djamel Bensmail » a rappelé l'assassinat odieux de Djamel, une scène qui ne peut être relatée qu'avec des termes crus et explicites, et sur ce, les avis divergent.<sup>39</sup>

#### **Actualité sportifs :**

##### **Éliminatoires de la Coupe du monde de football 2022**

phase de qualifications pour la Coupe du monde de football 2022

Les **qualifications pour la Coupe du monde 2022** de football mettent aux prises 210 équipes nationales afin de désigner 31 des 32 formations qui disputeront la phase finale, le Qatar ayant automatiquement sa place en tant que pays hôte de la compétition. Elles se déroulent de l'automne 2020 à l'été 2022, la phase finale ayant pour la première fois lieu en hiver. Parmi les premiers qualifiés, figure le Brésil, seule équipe à avoir disputé toutes les Coupes du monde depuis 1930. Les autres champions du monde (Allemagne, Angleterre, Espagne, France, Argentine et Uruguay) ont aussi décroché leur place. L'Italie, quatre fois titrée et championne d'Europe en titre, est éliminée en barrages et manque la compétition pour la deuxième fois consécutive. La Russie, engagée dans les barrages européens, est disqualifiée par la FIFA à la suite de l'invasion de l'Ukraine par la Russie.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> <https://www.algerie360.com/affaire-djamel-bensmail-un-college-remue-le-couteau-dans-la-plaie/>

<sup>40</sup> [https://fr.m.wikipedia.org/wiki/%C3%89liminatoires\\_de\\_la\\_Coupe\\_du\\_monde\\_de\\_football\\_2022](https://fr.m.wikipedia.org/wiki/%C3%89liminatoires_de_la_Coupe_du_monde_de_football_2022)

### **Actualité culturel :**

**BATNA- La ministre de la Culture et des Arts, Souraya Mouloudji a donné, mardi au théâtre régional de Batna, le coup d'envoi du Festival international cinématographique d'Imedghassen du court-métrage dans sa deuxième édition qui se poursuivra jusqu'au 14 mai.**

Lors de la cérémonie d'ouverture à laquelle était présent le conseiller du Président de la République, chargé de la culture et de l'audiovisuel, Ahmed Rachedi, la ministre a précisé que cette 2<sup>e</sup> édition est organisée sous le patronage du Président de la République qui appelle à renforcer le rôle du cinéma dans la relance de la vie culturelle en appuyant les initiatives visant à promouvoir la créativité et le dialogue, et avec le parrainage du Premier ministre.

L'organisation de cette manifestation internationale, avec la participation de plus de 24 pays frères et amis, intervient alors que l'Algérie commémore le deuxième anniversaire de la Journée nationale de la Mémoire et en prévision de la célébration du 60<sup>e</sup> anniversaire de la fête de l'indépendance, a-t-elle ajouté.

*Mme Mouloudji a affirmé que cet événement est abrité par une wilaya historique et archéologique qui a culturellement marqué sa présence par son festival international de Timgad auquel s'ajoute ce festival du court-métrage qui porte le nom du plus ancien tombeau numide royal en Afrique du Nord.*

De son côté, le commissaire du festival, Aissam Taachit a mis en avant l'importance de cette manifestation culturelle, soulignant qu'elle tend à relancer la dynamique culturelle en général et le cinéma en particulier, en permettant notamment aux jeunes amateurs d'exprimer leurs talents et leur créativité.

Cette deuxième édition du Festival international cinématographique d'Imedghassen s'est ouverte dans une ambiance festive marquée par une forte présence du public dans l'enceinte du Théâtre régional de Batna mais aussi aux abords de l'édifice culturel.<sup>41</sup>

### **CONCLUSION**

Grasse aux données développées dans ce chapitre nous pouvons dire que l'enseignant et le premier influenceur sur ses apprenants car il Save bien comment les gérés. Nous pouvons dire aussi que la dimension humaine et une partie intégrante dans l'acte d'enseigner

---

<sup>41</sup><https://www.aps.dz/culture/139550-festival-international-cinematographique-d-imedghassen-ouverture-de-la-2e-edition-en-presence-de-la-ministre-de-la-culture-et-des-arts>

La relation enseignant apprenant a non seulement un impact positif sur la réussite scolaire des apprenants mais aussi sur leurs adaptation sociale .

Doit être à l'enseignant de trouver une bonne manière d'exploiter les évènements d'actualité pour prendre des leçons.

# Partie pratique

*« Le mal consiste en ce que nous donnons à nous élèves, de moins en moins opte à le recevoir, un enseignant de moins au moins propre à leur être communiqué»*

*\*Lanson*

## **Chapitre 03 :**

# **Présentation du corpus et analyse/ interprétation des résultats**

### **Introduction**

Nous avons plaidé dans le présent travail pour l'exploitation didactique des événements d'actualité dans l'enseignement / apprentissage de FLE, nous allons d'abord présenter notre corpus( le questionnaire) et enfin, nous allons analyser et interpréter les résultats obtenus afin d'appuyer les théories, de vérifier les hypothèses avancées et surtout de donner une réponse à notre problématique.

### **1. Méthodologie de recherche :**

Notre méthodologie de recherche se base sur l'élaboration d'un questionnaire dans le but de vérifier les hypothèses et recueillir des données pertinentes à la recherche. Les questions posées vont permettre aux enquêtés ciblés d'exprimer leur point de vue librement et de donner des réponses au service de notre recherche.

### **2. Présentation du corpus :**

#### **2.1 Le public et le lieu de l'enquête :**

Pour mener notre enquête, il nous semble important de proposer aux élèves de la troisième moyenne de répondre à notre questionnaire relatif aux approches théoriques que nous avons présentées dans le deuxième chapitre.

Notre questionnaire a été distribué au niveau de l'école moyenne "Mohammed Acherif Bounazra".

Tazougaret kenchela

Ce CEM est composé de 12 classes : 04 classes de 1ere année, 03 classes de 2eme année moyenne, 03 classes de 3eme année et 02 classes de 4eme année moyenne dont le nombre total des élèves dans les quatre années est 465 élèves (255 fille et 210 garçon).

Cet établissement possède une bibliothèque où les élèves peuvent trouver des dictionnaires, des histoires, des divers livres en français, il y a également une salle d'informatique quasi équipée.

Nous avons distribué ce questionnaire aux élèves de la 3eme année

#### **2.2 Présentation du questionnaire**

Notre questionnaire englobe un ensemble de questions relatives à notre sujet de recherche intitulé exploitation didactique des événements d'actualité dans une classe de FLE ; cas des apprenants de la 3<sup>eme</sup> année moyenne.

## Deuxième partie

**République algérienne démocratique et populaire**  
**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**  
**Université Abbes Laghrour Khenchela**  
**Faculté des lettres et des langues**  
**Département de langue et lettres françaises**



Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne

Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

### QUESTIONS

1-Quels sont les évènements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

.....  
.....

2-Est ce que vous êtes intéressé par ces événements?

-oui. -non.

3-Classez les différents thèmes suivants dans le tableaux ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forêts à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

4-Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

.....  
5-Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

-oui. -non.

6-Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forêts de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

.....

## *Deuxième partie*

---

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

.....  
?

7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?

\*Juste

\* Injuste

8-Quel est le taux normal de la vitamine D?

.....

9-Que signifie le mots Maglev ?

.....

10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?

-oui.        -non.

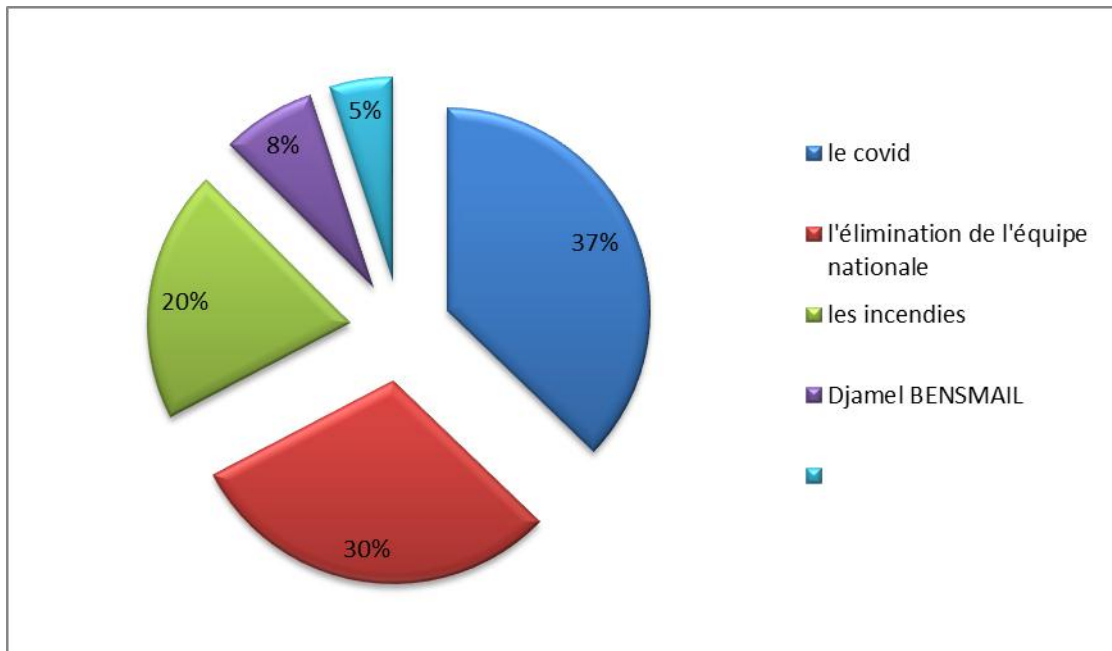
### **3. Analyse de questionnaire**

**1. Quels sont les évènements qui ont attiré votre attention cette année et sont restés dans votre mémoire ?**

Tableau 01 : tableau représentatif des évènements qui restent dans la mémoire des élèves.

## Deuxième partie

Les évènements	Nombre d'élèves	Pourcentage
La covid	15	37%
l'élimination de l'équipe nationale	12	30%
Les incendies	8	20%
Djamel BENSMAIL	3	7.5%
la guerre de Russie	2	5%



**Figure n°01** : représentation graphique de nombres des élèves.

### Commentaire

D'après les réponses des élèves de la 3AM moyenne nous avons remarqué que les thèmes les plus choisis par les élèves sont :

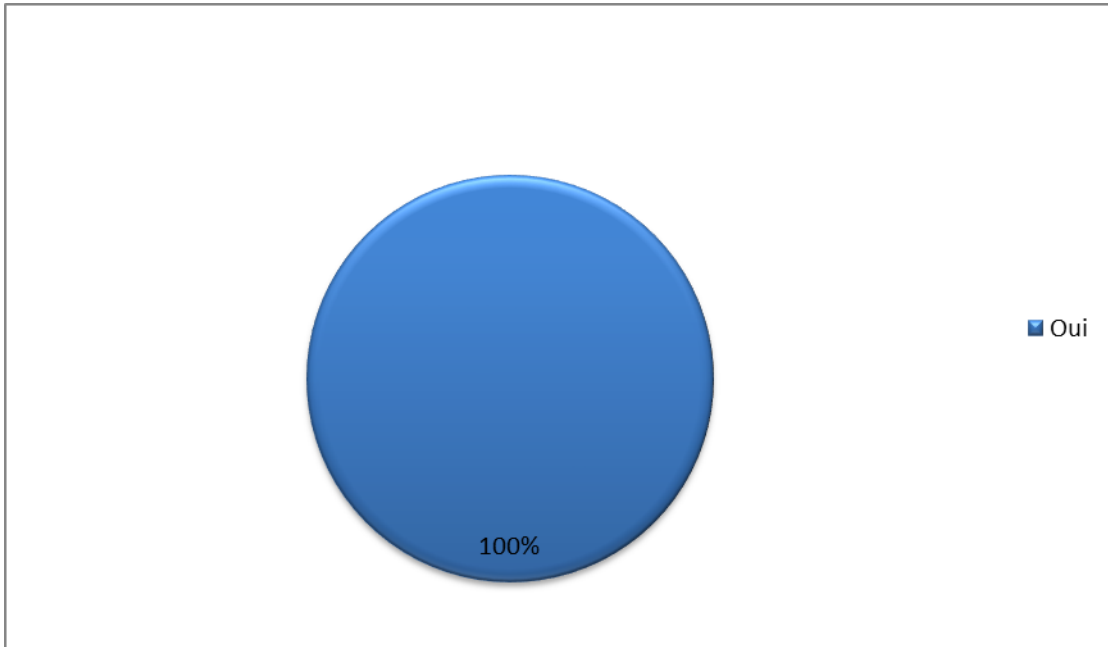
La covid 37% / L'élimination de l'équipe nationale la coupe du monde (quatre 2022) 30% / Les incendies 20% / Djamel bensmail 7.5%. / La guerre de la Russie 5%

### 2. Est-ce que vous êtes intéressé par événements?

Tableau 02 : tableau représentatif de Taux des élèves qui ont intéressé par les événements d'actualité.

## Deuxième partie

Réponse	Oui	Non
chiffre	40/40	40/00%
pourcentage	100%	00%



**Figure n°02 :** représentation graphique de nombres des élèves.

### Commentaire

Concernant la 2ème question, nous avons obtenu que les élèves interrogés (100%) sont mis d'accord à affirmé ils sont intéressés par ces thèmes d'actualité.

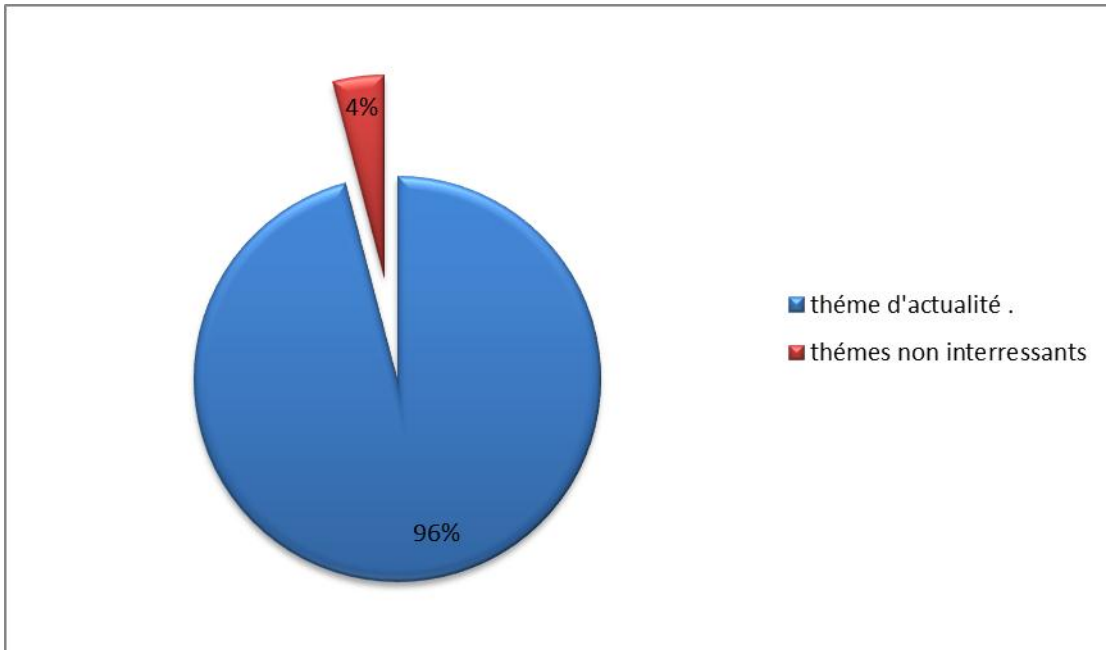
### 3. Classez les différents thèmes suivants dans le tableau Ci-dessous

- L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar2022.
- Les progrès de la science
- les incendies des forets à Khenchela
- L'arbitrage et la corruption
- Le diabète
- Comment fêter Yennar
- la lecture
- la cuisine pendant le mois de ramadan
- le taux normal de la Vitamine D

## Deuxième partie

**Tableau n°03:** tableau représentatif des exercices de classification des thèmes.

	Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants
Classement	1	2
Pourcentage	75 %	25%



**Figure n°03 :** représentation graphique de nombres des élèves.

### Commentaire

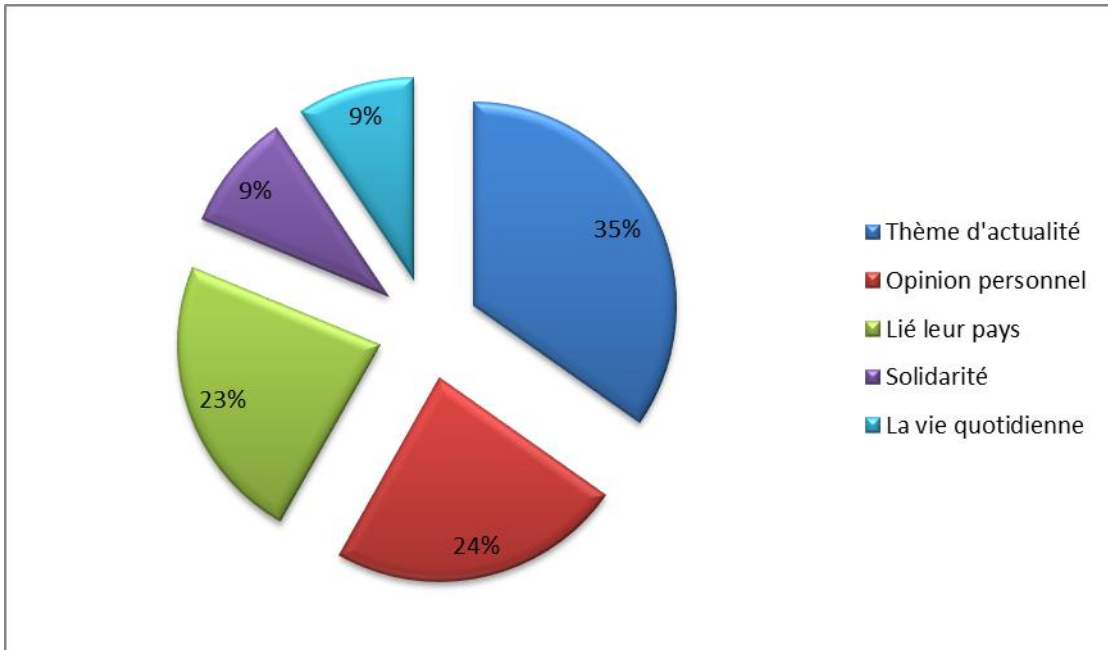
A partir de cette question nous avons constaté que les élèves ont classé les thèmes d'actualité au premier lieu tel que • l'élimination de l'équipe de la coupe du monde / les incendies des forêts Khenchela/ L'arbitrage et la corruption / comment fêter yennar/ Comment la cuisine pendant le mois de ramadan, d'autre part ils ont met les thèmes non intéressants au second plan.

#### 4. Sur quels critères vous vous basés dans votre classement des thèmes?

**Tableau n°04:** tableau représentatif de classement des critères.

## Deuxième partie

Critères de classements	Nombre d'élèves	pourcentage
Thème d'actualité	15	37
Opinion personnel	10	25
Lié leur pays	6	24.5
La vie quotidienne	5	12.5
Solidarité	4	10



**Figure n°04 :** représentation graphique de nombres des élèves.

### Commentaire:

Pour le classement des thèmes nous avons remarqué qu'il y a une variété des critères.

### 5. peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualités plus que d'autres ?

**Tableau n°05:** tableau représentatif de nombre des élèves qui ont attiré par ces événements.

Réponse	Oui	Non
Chiffre	40/40	00/40
pourcentage	100%	00%

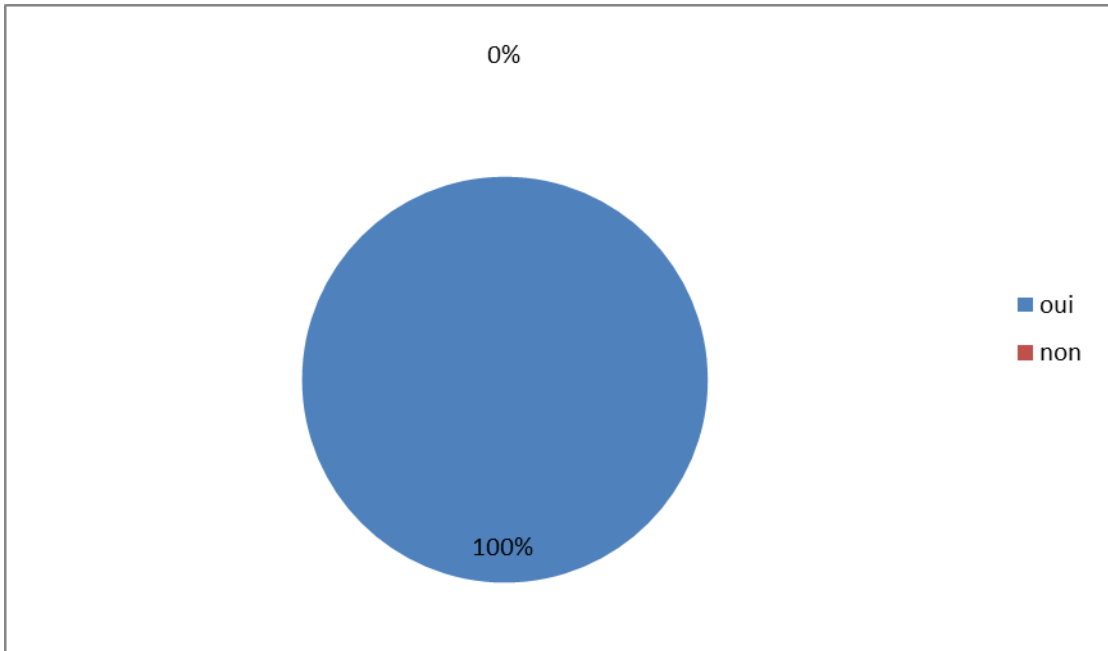


Figure n°05 : représentation graphique de nombres des élèves.

**Commentaire**

Selon les réponses des élèves de la 3 AM, moyenne nous montrons que la totalité des élèves sont attirés par les thèmes d'actualité.

6. Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forêts de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

Tableau n°06: tableau représentatif d'un exercice de choix.

Réponse	Nombre des élèves	Pourcentage
Première questions	28/40	70%
Deuxième questions	12/40	30%

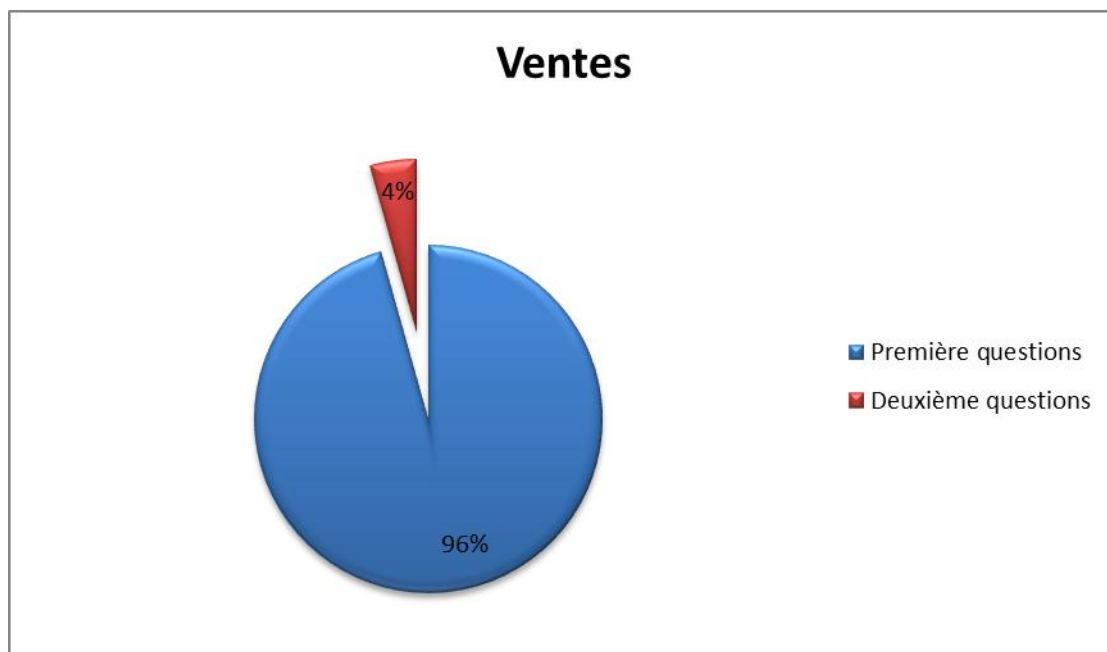


Figure n°06 : représentation graphique de nombres des élèves.

### Commentaire

D'après les deux questions nous montrons que les élèves ont répondu à la première question que la deuxième car la première question représente un thème touchant et gravée dans leurs mémoires.

### 7. Que pensez-vous de l'arbitrage de Guassama ?

Tableau n°07: tableau représentatif d'avis des élèves concernant l'arbitrage de Guassama.

Réponse	Injuste	Juste
Chiffre	40/40	00/40
pourcentage	100%	00%

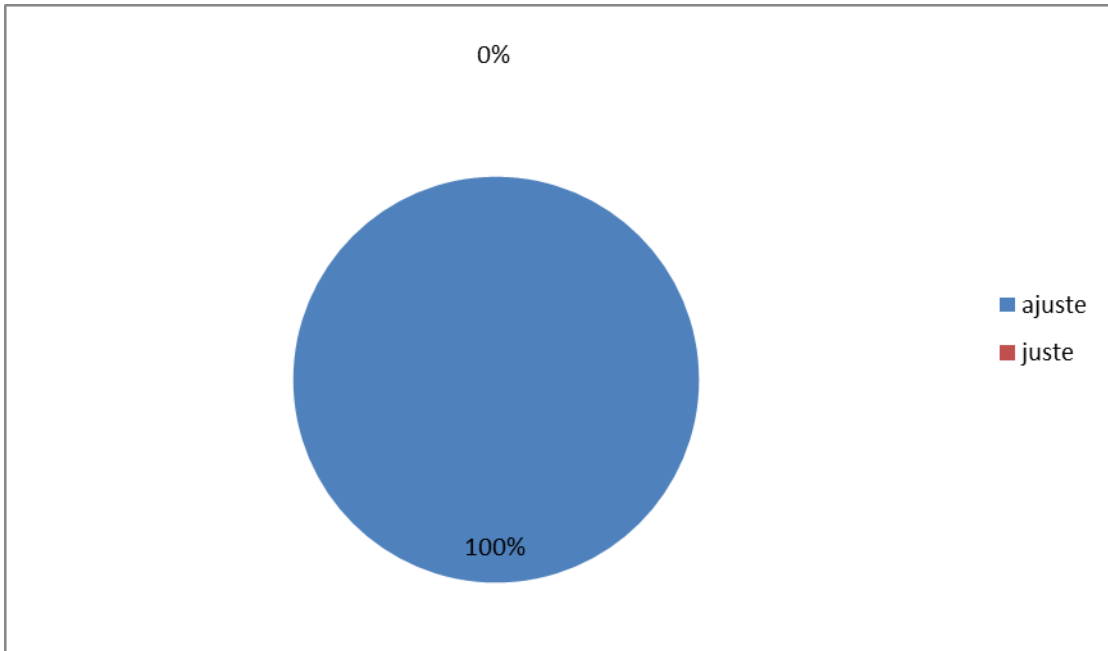


Figure n°07 : représentation graphique de nombres des élèves.

**Commentaire**

Ce qui concerne la 8<sup>ème</sup> question tous les élèves ont mis d'accord que l'arbitrage de Guassama est injuste.

**8. Quel est le taux normal de la Vitamine D ?**

Tableau n°08: tableau représentatif de taux normal de la Vitamine D.

Réponse	Nombre des élèves qui n'ont pas répondu	Nombre des élèves qui ont répondu
Chiffre	27	13
pourcentage	76.6%	32.5%

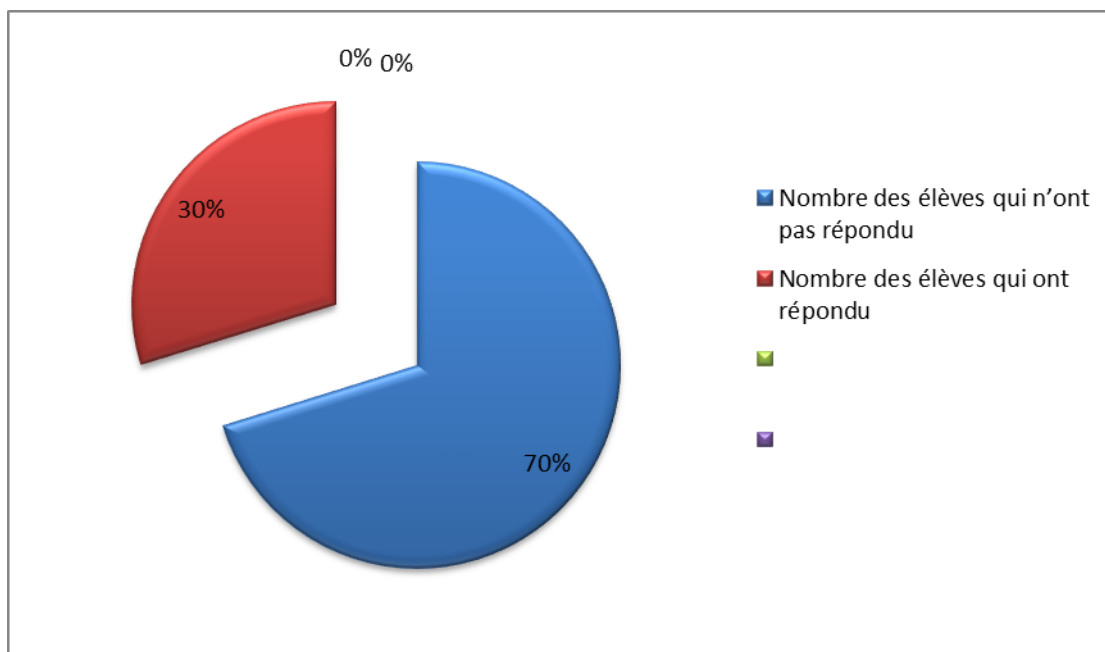


Figure n°08 : représentation graphique de nombres des élèves.

**Commentaire**

Notre analyse a abouti aux résultats suivants que le pourcentage des élève qui n'ont pas répondu à la question est plus élevé 76.6% que tant dis que par rapport au pourcentage des élèves qui ont répondu à la même question.

**9. Que signifie le mot Maglève?**

**Tableau n°09:** tableau représentatif de taux des élèves qui ont répondu et celle qui ne connaissent pas le mot « Malgève ».

Réponse	Nombre des élèves qui n'ont pas répondu	Nombre des élèves qui ont répondu
Chiffre	16/40	24/40
pourcentage	40%	60%

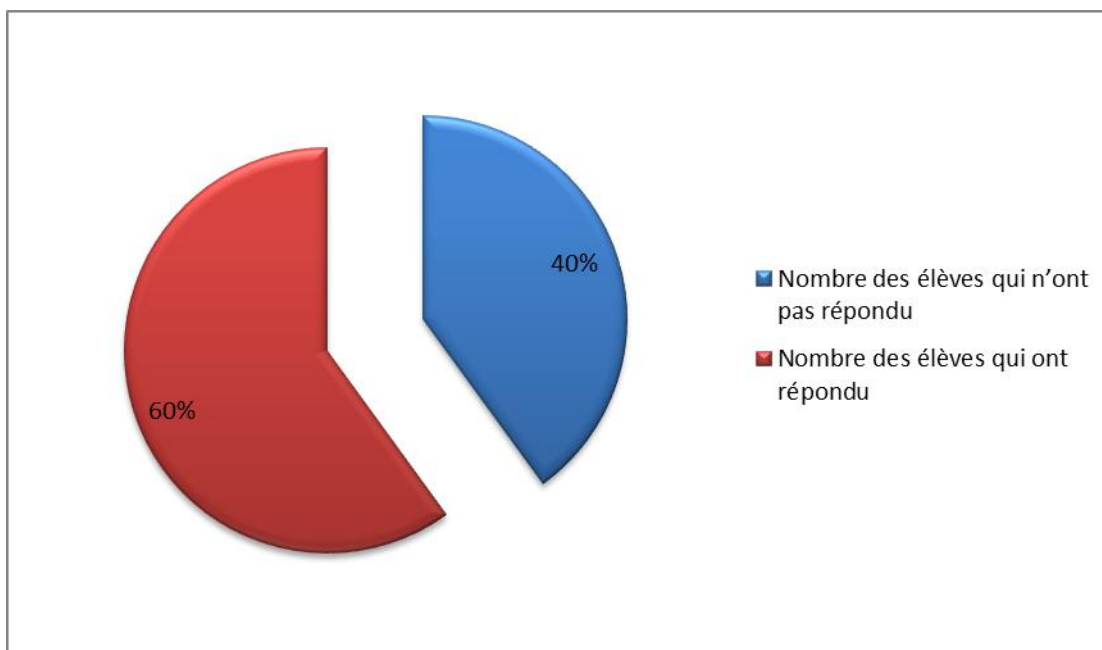


Figure n°09 : représentation graphique de nombres des élèves.

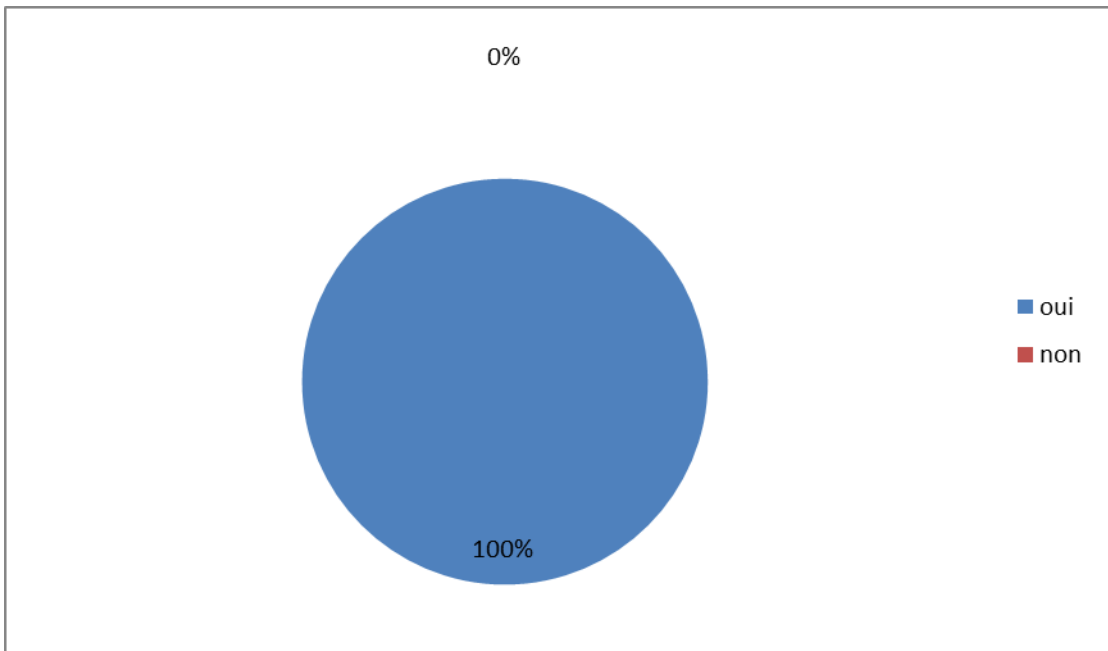
### Commentaire

A partir des résultats suivant nous avons constaté que le pourcentage des élèves qui ont répondu et celle qui sont qui n'ont pas répondu sont

### 10. les adolescents peuvent - contracter la Covid?

Tableau n°010: tableau représentatif de nombre questionnés.

Réponse	Oui	Non
Chiffre	40/40	00/40
pourcentage	100%	00%



**Figure n°10** : représentation graphique de nombres des élèves.

**Commentaire**

Pour cette question tous les élèves ont répondu par **Oui** (40 élèves).

## **Conclusion**

D'après l'analyse faite sur les réponses des élèves nous tentons à montrer l'utilité des évènements d'actualité avec ses toutes ses composantes des apprenants qui constitue un moyen d'aide et un instrument de motivation.

Tous les élèves sont intéressés par ses thèmes d'actualité lorsque ces évènements ont les touches est beaucoup.

L'exploitation didactique de ses évènements d'actualité dans l'enseignement apprentissage est très important ils poussent l'apprenant à la motivation, la créativité, la curiosité à travers ses événements d'actualité, l'enseignant va se lévrier de bain de l'enseignant et porter le costume d'un traiteur ou bien un accompagnons qui va aider son élèves dans chemin de la vie.

A travers ces événements les élèves sollicitent une certaine sensibilisation et une orientation.

# **Conclusion générale**

# Conclusion générale

---

## Conclusion Générale

Note travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues étrangères. Il porte sur l'enseignement/ apprentissage de FLE au cycle moyen en Algérie.

Il s'est fixé comme objectif de montrer l'importance de l'exploitation didactique des événements d'actualité dans une classe de FLE (calasse de 3<sup>ème</sup> année moyenne), et prouver à quel niveau elle peut influencer la motivation, attirer l'attention des apprenants.

En d'autres mots nous avons essayé montrer que l'enseignement d'une langue doit être lié à l'éducation des apprenants, à la formation de leurs personnalités, la solidarité, et de la construction de leur valeur profonde.

Notre motivation première a été le fait que l'actualité est une activité très importante dans une classe de FLF qui dans laquelle tout apprenant est appelé à appliquer et à mettre en pratique les expériences qu'il a vécu tel que les événements qu'il a vécu, tel que ; La covid, Les incendies et BENSMAIL Djamel, et l'élimination de l'équipe national.

L'analyse des données recueillies lors de travail montre tout que l'utilité l'exploitation des événements d'actualité en classe de FLE (classe de 3<sup>ème</sup> année moyenne) a pour objectif de Sensibiliser les apprenants à travers ses événements les enseignants, la solidarité au profond de chaque apprenant de former leurs personnalités, et de construire leurs valeurs profonds.

Nous avons pu prouver que l'actualité est un support intéressant et efficace pour larigire l'imagination des élèves, quand on exploite un événement comme un support dans la classe l'apprenant de se divertir.

Nous pouvons dire que nos hypothèses de départ ont confirmé.

L'actualité est un déterminant fondamental dans toute entreprise d'apprentissage et d'éducation. Il apporte une aide considérable à l'école dano, sa mission.

Un tel travail pourra complète par d'autre résultats ou bien par une expérimentation plus poussé des pratiques didactique autour de l'actualité, il pourra offrir de nouvelle possibilité d'appropriation de la langue dans le domaine de la didactique des langues étrangères. Parmi les pistes que nous pouvons faire indique comme perspective à notre recherche, Nous pensons qu'elles se rattachant au travail de l'exploitation de l'actualité.

Pour arriver d'une manière créative, nous pensons qu'il faut le stimuler, le canaliser et le développer avec les différentes compétences.

# **Références Bibliographiques**

## Bibliographie

### Les ouvrages :

- 1) **(Bertocchini, Paola et Costonzo, Edvige)**, « Interaction et classe de langue », In : Interculturel , revue de
- 2) (La réforme de l'éducation en Algérie, enjeux et réalisations, **Boubekeur BENBOUZID**, Casbah Editions, 2009,
- 3) **ARAZEKI, D.**, Psychopédagogie pour une relation harmonieuse et un échange fructueux
- 4) **Ambroise QUEFFELEC**, Le français en Algérie, 2002, 1ère éd.
- 5) **Bensalah.B, Guerid.K**, L'impact du milieu extrascolaire dans l'enseignement de la lecture en FLE à l'école
- 6) **Brousseau, Guy**, cité par Faggion-Bergmann ,Juliana-Cristina, «Manuel et transposition dans l'enseignement
- 7) **Brousseau, Guy**, cité par, Amade-Escot, Chantal et Dugal, Jean-Paul, *La notion de contrat didactique : de la*
- 8) Colloque de l'association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues étrangères ,Acedla ,2007 .
- 9) **D artevelle et Pascale joseph**, éditions de Minui.
- 10) de doctorat des sciences de langage, Université Lyon 2 ,disponible sur : [http :these.univ-lyon2.fr](http://these.univ-lyon2.fr).
- 11) *De l'apprentissage à l'enseignement*, **M. Develay**, Paris, ESF éditeur, 1992.
- 12) **Denis Girard**, « Enseigner les langues méthodes et pratiques », Bordas, Paris, 1985.
- 13) des langues :entre savoir à enseigner ,savoir enseigné ,et savoirs appris, le manuel comme instrument.
- 14) <sup>1</sup>Documents d'accompagnement ,2eme.Année.Moyenne. 2016/2017 p 16.
- 15) entre enseignants et enseignées, L'Opssee, Paris ,2008.
- 16) **Erving GOFFMAN**, 1991, Les cadres de l'expérience, Traduction française d'Isaac Joseph, de Michelle
- 17) **Jean BATANY**, La nouvelle encyclopédie du bon français, tome 4, Dupré.
- 18) <sup>1</sup>Kanoua, S. « Culture et enseignement du français en Algérie », Édition Synergie, Algérie 2008 P.58.
- 19) La didactique et la pédagogie sont des disciplines complémentaires. La didactique comporte des pratiques et activités préparatoires aux actions pédagogiques qui auront lieu en classe. La didactique étudie les contenus et les relations entre les savoirs et les formateurs (transposition) et les apprenants et les savoirs (appropriation). La pédagogie regroupe les activités employées pour que les apprenants développent des compétences et acquièrent des connaissances à travers diverses stratégies et techniques d'enseignement. (Vienneau, 2011) .
- 20) *Le triangle pédagogique*, **J. Houssaye, Berne, Peter Lang**, 1988, p.40, cité par M. de velay, op. cit.
- 21) **MASLOW ,A** ,*L'accomplissement de soi, de la motivation à la plénitude* , Eyrolles,Paris 2004.
- 22) **MINDER, Michel**, *didactique fonctionnelle :objectifs, stratégies, évaluation,le cognitives opérant*,8<sup>ème</sup> éd,paris,1999 .
- 23) Motivation. Etude d'un exemple dans l'enseignement actuel du français langue étrangère au Brésil  
»,2009 ,thèse
- 24) **PAGEAU D.**, Et si la participation faisait la différence... Les activités parascolaires des élèves du
- 25) **POSTIC, M.**, La relation éducative, PUF, Paris, 1982.

## Bibliographie

---

- 26) **TELLI, F.**, Relation pédagogique et construction du savoir, Rapport d'une Formation professionnelle d'adultes à caractère universitaire, IUFM de Montpellier, 2003.

### Les documents officiels :

- 1) **Le manuel scolaire de français**, deuxième année moyenne, Office national des publications scolaire (Omps), Alger, 2020/2021.
- 2) **Le manuel scolaire de français**, troisième année moyenne, Office national des publications scolaire (Omps), Alger, 2020/2021.
- 3) Document d'accompagnement du programme de française 3<sup>ème</sup> année Moyenne 2016/2017.

### Dictionnaire :

- 1) CUQ Jean Pierre, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, éd : CLE international,
- 2) CUQ. J. Pièrre, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère
- 3) CUQ. J. Pièrre, dictionnaire de didactique du français langue étrangère
- 4) Larousse dictionnaire de langue française, 2014,
- 5) VAN ZANTEN, A., Dictionnaire de l'éducation, PUF, Paris, 2008

### Thèse et mémoire consulté:

- 1) **Christoph Premat**, le traitement de l'actualité en classe de français langue étrangère.
- 2) **Virginie B EBIEN, LA RELATION PEDAGOGIQUE : Du rapport au savoir au partage des connaissances.**

### Sitographie :

- 1) ([https://gerflint.fr/Base/Algerie12/bachir\\_bensalah.pdf](https://gerflint.fr/Base/Algerie12/bachir_bensalah.pdf))
- 2) 4- <http://www.cnrtl.fr/definition/Motivation>, vu le : 28/04/2022 à : 20 h10<sup>1</sup>Ali BOULAHSEN, Sociologie de l'éducation, sociologie de l'éducation, Les systèmes éducatifs en France et au Maroc: Etude comparative, 2002, <https://citation-celebre.leparisien.fr/citation/education>
- 3) <http://www.marocagreg.com/forum/sujet-comment-etre-un-enseignant-motivant-14039.html>, vu le 05/05/2022 à **21 h51**
- 4) [https://fr.m.wikipedia.org/wiki/%C3%89liminatoires\\_de\\_la\\_Coupe\\_du\\_monde\\_de\\_football\\_2022](https://fr.m.wikipedia.org/wiki/%C3%89liminatoires_de_la_Coupe_du_monde_de_football_2022)
- 5) <https://www.algerie360.com/affaire-djamel-bensmail-un-college-remue-le-couteau-dans-la-plaie/>
- 6) <https://www.aps.dz/culture/139550-festival-international-cinematographique-d-imedghassen-ouverture-de-la-2e-edition-en-presence-de-la-ministre-de-la-culture-et-des-arts>
- 7) <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/parascolaire/58019>

### Article :

## Bibliographie

---

- 8) *recherche à la formation...un parcours semé d'embûches*, disponible sur : <http://www.ices.fr>. consulté le secondaire et la réussite éducative, Québec, 2005, Annexe 2 : le questionnaire.

### Liste des figures :

**Figure n°01** : représentation graphique de nombres des élèves.

**Figure n°02** : représentation graphique de nombres des élèves.

**Figure n°03** : représentation graphique de nombres des élèves.

**Figure n°04** : représentation graphique de nombres des élèves.

**Figure n°05** : représentation graphique de nombres des élèves.

**Figure n°06** : représentation graphique de nombres des élèves.

**Figure n°07** : représentation graphique de nombres des élèves.

**Figure n°08** : représentation graphique de nombres des élèves.

**Figure n°09** : représentation graphique de nombres des élèves.

**Figure n°10** : représentation graphique de nombres des élèves.

## Liste des tableaux

**Tableau n°01:** tableau représentatif des évènements qui restent dans la mémoire des élèves.

**Tableau n°02:** tableau représentatif de Taux des élèves qui ont intéressé par les événement d'actualité.

**Tableau n°03:** tableau représentatif des exercices de classification des thèmes.

**Tableau n°04:** tableau représentatif de classement des critères.

**Tableau n°05:** tableau représentatif de nombre des élèves qui ont attiré par ces évènements.

**Tableau n°06:** tableau représentatif d'un exercice de choix.

**Tableau n°07:** tableau représentatif d'avis des élèves concernant l'arbitrage de Guassama.

**Tableau n°08:** tableau représentatif de taux normal de la Vitamine D.

**Tableau n°09:** tableau représentatif de taux des élèves qui ont répondu et celle qui ne connaissent pas le mot « Malgëve ».

**Tableau n°010:** tableau représentatif de nombre questionnés.

# **Les annexes**



30253

Amfel  
messai

République algérienne démocratique et populaire  
 Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
 Université Abbes Laghrour Khenchela  
 Faculté des lettres et des langues  
 Département de langue et lettres françaises



Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne.  
 Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

QUESTIONS

1-Quels sont les évènements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

La mort de ma grand-mère période de Covid-19  
A. m. h. rance ramadan

2-Est ce que vous êtes intéressé par ces évènements?

oui -non.

3-Classez les différents thèmes suivants dans le tableaux ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forets à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
- 1	- 2
- 3	- 4
- 7	- 5
-	- 6
-	- 8
-	- 9

4-Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

ma opinion personnelle

5-Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

oui -non.

6-Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forets de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

la coopération - Aid financière et morale

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

Vitamine D

7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?

\*Juste

\* Injuste

8-Quel est le taux normal de la vitamine D?

50-70.....*nanogramme / l*.....

9-Que signifie le mots Maglev ?

.....*magnetic levitation*.....

10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?

-oui.

-non.

82228  
Alyssa  
Mason

<i>maglev</i>	<i>1</i>
---------------	----------

République algérienne démocratique et populaire  
 Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
 Université Abbes Laghrour Khenchela  
 Faculté des lettres et des langues  
 Département de langue et lettres françaises

\* Asma.  
 \* Argoub.



Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne  
 Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

QUESTIONS

1-Quels sont les évènements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

*les évènements qui m'ont attiré et sont restés dans ma mémoire sont : Qu'on nous se ça avec le corona virus et M curvais arking*

2-Est ce que vous êtes intéressé par ces évènements?

-oui.  -non.

3-Classez les différents thèmes suivants dans le tableaux ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forêts à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
- 1	- 2
- 2	- 6
- 4	- 5
- 7	- 8
- 3	- 9
-	-

4-Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

*Je me suis basé pour classer ces évènements sur ce qui me concerne ou ce qui est lié à mon pays*

5-Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

-oui.  -non.

6-Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forêts de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

*Les habitants ont géré ces incendies de manière rationnelle et ont également coopéré*

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

*Stimuler la production de vitamine D dans le corps et renforcer le système immunitaire*

7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?

\*Juste

\* Injuste ✓

8-Quel est le taux normal de la vitamine D?

*entre 10 et 20 ng/ml*

9-Que signifie le mots Maglev ?

*Il ya plusieurs systèmes dont : le train de Maglev - l'excitation magnétique*

10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?

*comme n'importe qui*

-oui. ✓

-non.

YASMINE  
MEZIANE

République algérienne démocratique et populaire  
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
Université Abbes Laghrour Khenchela  
Faculté des lettres et des langues  
Département de langue et lettres françaises



Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne  
Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

QUESTIONS

1- Quels sont les événements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

le match de l'Algérie contre le Cameroun  
et la fin d'une période sous le titre du COVID 19.

2- Est-ce que vous êtes intéressé par ces événements ?

-oui  -non.

3- Classez les différents thèmes suivants dans le tableau ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forêts à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
1- élimination de l'équipe ----	- 6
- 2	- 8
- 3	- 9
- 4	-
- 7	-
- 5	-

4- Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

de la vie quotidienne

5- Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

-oui  -non.

6- Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forêts de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

Ils s'entraident

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

elle nous donne la vitamine D et renforce les muscles



Sadjia Fellah.

République algérienne démocratique et populaire  
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
Université Abbes Laghrour Khenchela  
Faculté des lettres et des langues  
Département de langue et lettres françaises



Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne

Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

QUESTIONS

1-Quels sont les événements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

Il n'y a pas de quas de COVID 19  
La guerre de l'Ukraine et de la Russie.

2-Est ce que vous êtes intéressé par ces événements?

-oui.  -non.

3-Classez les différents thèmes suivants dans le tableaux ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forêts à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
- 1	- 5
- 2	- 1
- 3	-
- 6	-
- 7	-
- 8	-

4-Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

L'importance de ces thèmes.

5-Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

-oui.  -non.

6-Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forêts de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

Malheureuse, de nombreux.

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

Vitamine D.

7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?

\* Juste

\* Injuste

8-Quel est le taux normal de la vitamine D?

100 ml

9-Que signifie le mots Maglev ?

Le train rapide de la Chine

10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?

-oui.

-non.

République algérienne démocratique et populaire  
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
Université Abbes Laghrour Khenchela  
Faculté des lettres et des langues  
Département de langue et lettres françaises



Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne  
Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

QUESTIONS

1-Quels sont les évènements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

..... les morts de corvide 19.....  
..... les incendies de Ain M. imoun K. Khenchela.....

2-Est ce que vous êtes intéressé par ces évènements?

-oui. -non.

3-Classez les différents thèmes suivants dans le tableaux ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forêts à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
- les progrès de la science.	- l'élimination de l'équipe national....
- les incendies des forêts à Khenchela	- l'arbitrage et la corruption.
- le diabète.	- comment fêter Yennar.
- la lecture.	- le taux normal de la vitamine D.
- la cuisine pendant le mois de Ramadan	-

4-Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

..... On ne base pas de ces thèmes dans notre vie.....

5-Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

-oui. -non.

6-Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forêts de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

..... elle fortifie les os.....

7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?

\*Juste

\*Injuste

8-Quel est le taux normal de la vitamine D?

< 10

9-Que signifie le mots Maglev ?

c'est le train (T.G.V.)

10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?

-oui.

-non.

République algérienne démocratique et populaire  
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
Université Abbes Laghrour Khenchela  
Faculté des lettres et des langues  
Département de langue et lettres françaises



Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne  
Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

QUESTIONS

1-Quels sont les évènements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

*les morts et les victimes de covid 19 et de l'incendie de Ain Rimoun Khenchela*

2-Est ce que vous êtes intéressé par ces évènements?

oui.      -non.

3-Classez les différents thèmes suivants dans le tableaux ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forêts à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les progrès de la science</i></li> <li>- <i>Les incendies des forêts à K</i></li> <li>- <i>Le diabète</i></li> <li>- <i>La lecture</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>L'élimination de l'équipe N...</i></li> <li>- <i>L'arbitrage et la corruption</i></li> <li>- <i>Comment fêter Yennar</i></li> <li>- <i>La cuisine pendant le mois de Ramadan</i></li> <li>- <i>Le taux normal de la Vitamine D</i></li> </ul>

4-Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

*Ils touchent le peuple*

5-Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

oui.      -non.

6-Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forêts de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

*ils ont réagi en allant chercher de l'eau*

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

*Vitamine D*

7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?

\*Juste

\* Injuste

8-Quel est le taux normal de la vitamine D?

C'est le train

9-Que signifie le mots Maglev ?

↓ ↑ < AB

10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?

-oui:

-non.

République algérienne démocratique et populaire  
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
Université Abbes Laghrour Khenchela  
Faculté des lettres et des langues  
Département de langue et lettres françaises



Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne  
Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

QUESTIONS

1-Quels sont les évènements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

*Cette année, je suis surprise de plusieurs évènements tels que les incendies de Khenchela / Elizi / le séisme et les victimes du C19*

2-Est ce que vous êtes intéressé par ces évènements?

-oui.       -non.

3-Classez les différents thèmes suivants dans le tableaux ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forets à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
- 1	- 4
- 2	- 6
- 3	- 8
- 5	- 9
- 7	-
-	-
-	-

4-Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

*Pour moi les thèmes d'actualité touchent la société... (le peuple) et ils ont des effets sur elle*

5-Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

-oui.       -non.

6-Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forets de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

*ils ont réagi avec sérénité, humainement*

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?

\*Juste

\* Injuste

8-Quel est le taux normal de la vitamine D?

20

9-Que signifie le mots Maglev ?

C'est le train (TGV)

10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?

-oui.

-non.

République algérienne démocratique et populaire  
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
Université Abbes Laghrour Khenchela  
Faculté des lettres et des langues  
Département de langue et lettres françaises

Donna  
Fadel



Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne  
Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

QUESTIONS

1-Quels sont les évènements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

R. A. S. Les incendies

2-Est ce que vous êtes intéressé par ces évènements?

-oui. -non.

3-Classez les différents thèmes suivants dans le tableaux ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forêts à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 - L'élimination de l'équipe</li> <li>- 3 - Les incendies des forêts à Kha</li> <li>- 7 - la lecture</li> <li>- 8 - la cuisine pendant le mois de Ramadan</li> <li>- 2 - Les progrès de la science.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 - L'arbitrage et la corruption</li> <li>5 - le diabète</li> <li>6 - Comment fêter Yennar</li> <li>9 - Le taux normal de la vitamine D</li> </ul>

4-Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

J'ai basé sur ma compréhension

5-Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

-oui.  -non.

6-Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forêts de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

X

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

Le soleil aide à fixer la vitamine D dans les os.

7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?

~~\*Juste~~

\* Injuste

8-Quel est le taux normal de la vitamine D?

Il doit situer entre 30 et 45 ng/ml de sang

9-Que signifie le mots Maglev ?

Limitation magnétique

10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?

-oui-

~~-non-~~

République algérienne démocratique et populaire  
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
Université Abbes Laghrour Khenchela  
Faculté des lettres et des langues  
Département de langue et lettres françaises



Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne  
Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

QUESTIONS

1-Quels sont les évènements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

La covid, l'élimination de l'équipe nationale → Djamel Belmouhal -

2-Est ce que vous êtes intéressé par ces événements?

-oui/  -non.

3-Classez les différents thèmes suivants dans le tableaux ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forêts à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
- 1	- 2
- 3	- 3
- 4	- 6
- 8	- 7
-	- 9

4-Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

5-Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

-oui.  -non.

6-Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forêts de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

2- Dites quels sont les bienfaits du soleil sur le corps humains ?

7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?

\* Juste

\* Injuste

8-Quel est le taux normal de la vitamine D?

9-Que signifie le mots Maglev ?

10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?

-oui. -non.

*Handwritten notes:*  
L'arbitrage de Guasama est injuste.  
Le taux normal de la vitamine D est de 20 ng/ml.  
Maglev est un train à lévitation magnétique.  
Les adolescents peuvent contracter la COVID-19.

Question	Reponse
7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?	Injuste
8-Quel est le taux normal de la vitamine D?	20 ng/ml
9-Que signifie le mots Maglev ?	Train à lévitation magnétique
10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?	Oui

République algérienne démocratique et populaire  
 Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
 Université Abbes Laghrour Khenchela  
 Faculté des lettres et des langues  
 Département de langue et lettres françaises



Alaa Erahmen  
 Khoucha  
 3AM3

Questionnaire destiné aux élèves de la troisième année moyenne  
 Nous nous adressons à vous à travers ce questionnaire, afin de pouvoir collecter les données qui nous permettront l'élaboration de notre recherche s'inscrivant dans le cadre de la réalisation d'un mémoire de master/ Option : didactique de FLE

QUESTIONS

1-Quels sont les événements qui ont attiré votre attention cette année et qui sont restés dans votre mémoire ?

1- L'équipe nationale a remporté la Coupe arabe  
 2- Les incendies des forêts à Khenchela et en Kabylie

2-Est ce que vous êtes intéressé par ces événements?

oui -non.

3-Classez les différents thèmes suivants dans le tableaux ci-dessous :

1. L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022
2. Les progrès de la science
3. Les incendies des forêts à Khenchela
4. L'arbitrage et la corruption
5. Le diabète
6. Comment fêter Yennar
7. La lecture
8. La cuisine pendant le mois de Ramadan
9. Le taux normal de la vitamine D

Thèmes d'actualité	Thèmes non intéressants :
- L'élimination de l'équipe nationale de la coupe du monde Qatar 2022 - Les progrès de la science. - Les incendies des forêts à Khenchela - La lecture - La cuisine pendant le mois de Ramadan	- L'arbitrage et la corruption - Le diabète - Comment fêter Yennar - Le taux normal de la vitamine D

4-Sur quels critères vous vous êtes basés dans votre classement des thèmes ?

Les événements qui ont secoué nos sentiments et occupé l'opinion publique.

5-Peut-on dire que vous êtes attirés par des thèmes d'actualité plus que d'autres ?

oui -non.

6-Répondez à l'une des questions suivantes :

1- Au cours des incendies qui ont touché les forêts de Khenchela, comment les habitants ont-ils réagi ?

Des centaines de citoyens ont rallié la région à Timimoun, pour contribuer à circonscrire les flammes et aider à l'évacuation des citoyens.  
 2- Dites quels sont les bienfaits du soleil, sur le corps humains ?  
 Il peut baisser la pression artérielle / Il nous rend moins malade / Il lutte contre les maladies graves.

7-Que pensez-vous de l'arbitrage de Guasama ?

\*Juste

\* Injuste

8-Quel est le taux normal de la vitamine D?

50 - 70 ng/ml

9-Que signifie le mots Maglev ?

Maglev est un type de train à grande vitesse qui fonctionne sur des aimants supportés par un champ magnétique généré autour de la piste.

10-Les adolescents peuvent-ils contracter la COVID-19 ?

oui.

non.

Etablissement : Bounezra Mohamed Echerif

Année scolaire: 2021/2022

Niveaux: 3<sup>ème</sup> AM

Durée: 1 heure

**Devoir surveillé de français n°2:**

**Khenchela**

**Un médecin radiologue agressé à l'hôpital**

Ce qui s'est passé hier mardi soir au niveau du service des urgences du nouvel hôpital de Khenchela dépasse tout entendement et interpelle à la plus grande rigueur.

Quatre membres de la même famille ont, en effet, passé à tabac un médecin radiologue à une heure d'affluence et en présence du personnel paramédical et de citoyens médusés.

Selon nos sources, les assaillants ont obligé le médecin à les écouter de force au sujet de leur cousin qui était en ce moment-là souffrant.

L'infortuné médecin recevra plusieurs coups de poing lui causant de graves blessures au visage notamment.

Évacué par ses collègues, le médecin a reçu à son tour les premiers soins aux urgences du même hôpital. À l'issue de cette fâcheuse situation, les médecins de garde ont dit: « nous ne pouvons pas continuer à travailler dans de telles conditions ». Et que si les conditions de sécurité ne sont pas améliorées ils vont faire une grève.

Z.M Liberté le 09/08/2012

-Dépasse tout entendement=inacceptable – passé à tabac=frapper -l'infortuné=malchanceux

Questionnaire:

**I/Compréhension de l'écrit (13pts):**

1- Choisis puis encadre de bonne réponse: 2pts

- a- Ce texte est: a) une annonce publicitaire b) un récit imaginaire c) un fait divers  
b- Cet article relate: a) un accident b) une catastrophe c) un méfait

2- Complete le tableau suivant à partir des informations contenues dans le texte : 2,5pts

Quoi ?	Qui ?	Quand ?	Où ?	Conséquence

3- Réponds par « vrai » ou « faux » : 1pt

- a- Le médecin agressé était seul au service des urgences (.....)
- b- Les assaillants ont obligé le médecin à les écouter en utilisant la force au sujet de leur voisin (.....)

4- Relève deux mots du champ lexical de « méfait » 1pt

5- Transforme la phrase suivante au discours indirect : 2pts

- Les médecins ont dit : « nous ne pouvons plus travailler dans de telles conditions. »

6-Transforme la phrase suivante à la voix passive : 2pts

- Quatre membres de la même famille ont agressé un médecin radiologue.

7-Conjugué les verbes mis entre parenthèse au passé composé: 1,5pts

- Les agresseurs (**frapper**) ..... le radiologue.
- Les conditions de sécurité (**s'améliorer**).

8-Ponctue la phrase suivante correctement: 1pt

- Le médecin radiologue déclare les assaillants m'ont obligé à les écouter en utilisant la force

## II/Situation d'intégration: 7pts

A la sortie de ton école, tu as assisté à une arrestation. La police a appréhendé un malfaiteur qui a essayé de voler le sac à main d'une vieille dame.

**Consigne** : à partir du tableau suivant rédige un titre et un chapeau.

**Le titre** : sous forme d'une phrase nominale.

**Le chapeau** : ne dépasse pas quatre ou cinq lignes.

Aide-toi du tableau ci-dessous :

Qui ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Conséquences.
-Une vieille dame agressée	Devant le collège, juste à côté du marché	Hier, en fin d'après-midi vers 17 heures	-Un malfaiteur a arraché le sac à main puis il s'est enfui.	-Rattrapé et emmené au commissariat par la police.

**BONNE CHANCE.**

patientait au feu rouge, de l'autre côté de la chaussée, l'écolier, sérieusement blessé, a été emmené à l'hôpital. Il souffre d'une blessure à la tête et de multiples fractures. Ses jours ne seraient plus en danger. Une enquête a été ouverte pour connaître les circonstances de ce drame. Selon les premiers éléments, la conductrice, une femme de 43 ans, ne roulait pas trop vite.

Accident sur le chemin de l'école - trois  
enfants gravement blessés.

Alors qu'il se rendait à l'école à vélo, un garçon de 9 ans, originaire de Rhenchela, s'est fait écraser par une voiture. L'accident a eu lieu au moment où il traversait la route sur un passage destiné aux piétons. La victime a été réanimée sur place, puis emmenée à l'hôpital dans son état critique.

une heure plus tard, le théâtre d'un nouvel accident impliquant un cycliste un garçon de 12 ans a touché la route pour rejoindre une piste cyclable, sans, soit non que le feu était vert pour les automobilistes, une voiture l'a percuté. son corps, après un vol dans les airs, a atterri sur un véhicule, qui

Angel  
messai

## Khenchla : Un enfant de 9 ans renversé

393

- ce mardi, un enfant de 9 ans renversé par une  
voiture sur la route à cause de vitesse de la voiture a provoqué  
de blessé à l'enfant

ce mardi soir à 4h30 sur la route. services de sécurité de  
naisonak N°12 dans la Wilaya de la Wilaya de Khenchla a  
Khenchla en face de collège ont ouvert une enquête. Ils  
montent Kalil un enfant traversant conformément ce la vitesse  
la route et une voiture rapide a été l'origine de cet accident  
blanche à la main gauche car l'enfant ne regardait  
d'après est venu rapidement pas la signal de mouvement  
elle a renversé l'enfant et d'après est partie à l'hôpital  
fortement puis vient et fait la tension pour la  
la protection civile. traversé de la route.  
a évacué l'enfant à  
l'hôpital du Ahmed  
bn bali a trig batou  
mes l'enfant. Il est grave  
Il blesse sur la tête les

Chadha  
El Wouroude  
Pir  
3 Ms  
3

protection écrit =

à près l'écol. Un renversement  
d'un enfant.  
le batin, en tazyegart, un  
enfant ont été renversé, par  
un voiture, a près l'école de  
Denergia Ned Chif.

Un enfant ont été  
renversé par un  
voiture, la voiture  
Elle est en vitesse  
et l'enfant, Il  
est renversé  
la rout, et la  
voiture est  
renversé le,  
Il est blessé  
Dangé.

Les femmes applés  
a le taxi d'une  
service, de la  
protection civile,  
arriva, et sauvé  
le.

Les parent de ce  
enfant, et heureux  
et très content.

## Renversement d'enfant par une voiture.

Aran un enfant renversé par une voiture à la sortie d'un collège.

Dauss  
Djenba  
3 AM 3

Un enfant de 11 ans a été renversé, hier matin, par une voiture en voulant traverser la route just à la sortie un collège à aran.

cet accident s'est produit hier matin vers midi à la sortie d'un collège à aran.

un garçon âgé de 11 ans a été haroté par un véhicule en voulant traverser la route. déclare des amis de la victime heureusement les éléments de la

la scène était harable! je suis toujours sous le choc. paratctian civile ont arrivés rapidement.

## l'accident d'enfant

incroyable renversement d'enfant  
par une voiture dans la Vallée  
de Khendha

Nadjete

Bouyhanene

Le mercredi soir  
J'ai sorti à l'école  
tout à coup. Je vois  
un accident d'enfant  
et une voiture.

ce événement  
est un événement  
terrible et

l'enfant a été  
dérangé à son  
tête et son bras  
et le chauffeur a cassé  
de l'événement a été  
cassé à son pied  
fait attention par  
les accidents.

2024/02/13

la scène était horrible! plus proche.  
je suis toujours sous fort heureusement  
le choc l'enfant, blessé  
déclare des amis de la a été hors danger,  
victime.

une enquête a été entreprise pour  
déterminer les causes de l'accident.

05-09-2011

Mardi 22 février 2022

J'écris page 64 :

Khenchela = une renversement  
d'un enfant par un véhicule.

Nada  
Djelbia  
3A4g.

Un enfant de 11 ans a été renversé.  
Hier matin, par une voiture en venant  
traverse la route just à la sortie  
un collège à Khenchela.

Cet accident s'est  
produit hier matin  
vers midi à la  
sortie d'un collège  
à Khenchela

un garçon agé de  
11 ans a été heurté  
par un véhicule en  
voulant traverser  
la route

heureusement,  
les éléments de  
la protection  
civile sont  
arrivés

rapidement et  
la victime a été  
évacuée en  
urgence vers  
l'hôpital le

**Tizi Ouzou : Lynchage à mort de Djamel Bensmail.**

*Le jeune Djamel Bensmail a été lynché, mercredi dernier, dans la commune de Larbaâ Nath Irathen (Tizi Ouzou), par une foule en colère sous les yeux de policiers impuissants. Accusé à tort d'être un pyromane, il a été arrêté par un groupe de personnes.*

Une fois arrivé au commissariat de Larbaâ Nath Irathen, une foule a sorti de force Djamel du véhicule de police avant de le tabasser à mort. Le jeune homme a ensuite été brûlé par la foule en colère. Or, de nombreuses voix ont affirmé qu'il s'agissait d'un artiste originaire de la région de

aide aux sinistrés de la wilaya de Tizi Ouzou, l'une des régions les plus touchées par les incendies meurtriers.

Diffusée sur les réseaux sociaux, la scène du lynchage à mort du bénévole Djamel Bensmail, dit Jimmy, a suscité une vague d'indignation à travers toute



# Résumé :

Ce travail de recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues étrangère, il met en évidence l'apport des l'exploitation didactique des événements d'actualité dans une classe de FLE au cycle moyen algérien.

Notre travail de recherche a pour but d'observer et de montrer précisément l'importance de l'actualité quant a la motivation des apprenants (cas des apprenants de 3<sup>eme</sup> année moyenne), y pour arriva, nous avons mené un questionnaire avec les élèves de la 3<sup>eme</sup> année moyenne à El mahmel, en se basant sur la question problématique suivante :

- À quel point il est important d'exploiter les évènements d'actualité dans une classe de FLE.

Les résultats obtenus ont été prometteurs avec les indices tangibles pour monter le rôle de l'actualité pour motiver l'apprenant, former leurs personnalités, construire leurs valeurs profonds.

## **Abstarct**

This research work is part of the field of foreign language didactics, it highlights the contribution of the didactic exploitation of current events in a class of FLE in the Algerian middle cycle.

The aim of our research is to observe and show precisely the importance of current events for the motivation of learners (the case of learners in the 3rd year of middle school). To achieve this, we conducted a questionnaire with the students of the 3rd year of middle school in El Mahmel, based on the following problematic question

- How important is it to exploit current events in an EFL class.

The results obtained were promising with tangible evidence of the role of current events in motivating learners, shaping their personalities and building their core values.