

CORRIGE-TYPE

ANALYSE DU DISCOURS

NOM/PRÉNOM

● **Exercice 1 (8 pts):** Analysez l'énoncé suivant :

« *Les étudiants appliqués obtiennent généralement de bons résultats.* »

1. Relevez deux éléments linguistiques qui orientent le sens de cet énoncé. (2 pts)

- ✓ « **appliqués** » adjectif valorisant
- ✓ « **généralement** » adverbe, modalisation (atténuation / fréquence)
- ✓ « **bons résultats** » lexique évaluatif positif

2. Quelle représentation de l'étudiant est construite ? (2 pts)

- ✓ L'étudiant présenté comme responsable de sa réussite par son travail
- ✓ Une valorisation de l'effort individuel

3. Identifiez un implicite. (2 pts)

- ✓ Les étudiants qui ne réussissent pas ne sont pas suffisamment appliqués
- ✓ La réussite dépend principalement de l'attitude personnelle

4. Peut-on parler de généralisation ou de stéréotype ? (2 pts)

➤ Justifiez.

- ✓ Présence d'une généralisation « **généralement** »
- ✓ Stéréotype atténué (moins absolu que « toujours »)

● **Exercice 2 (6 pts):** Comparez les deux énoncés suivants :

A. « *Vous devez terminer cet exercice avant la fin du cours.* »

B. « *Essayez de terminer cet exercice avant la fin du cours.* »

1. Ont-ils le même objectif ? (2 pts)

➤ Expliquez.

- ✓ Oui, terminer l'exercice
- ✓ Une différence de formulation

2. Comparez le degré d'autorité dans chaque énoncé. (2 pts)

- A. Forte autorité / obligation (« *devez* »)
- B. Atténuation / suggestion (« *essayez* »)

3. Quelle relation pédagogique est construite dans chaque cas ? (2 pts)

- A. Relation directive / hiérarchique
- B. Relation plus souple / accompagnante

● **Exercice 3 (6 pts) :** On trouve dans un manuel scolaire la phrase suivante :

« Un élève attentif comprend rapidement la leçon. »

1. Selon vous, quel message pédagogique cette phrase cherche-t-elle à transmettre ? (2 pts)

- ✓ Une valorisation de l'attention en classe
- ✓ L'idée que l'attention facilite la compréhension

2. Cette phrase peut-elle poser un problème dans une situation réelle de classe ? (2 pts)

➤ Expliquez brièvement.

- ✓ Simplification de la réalité
- ✓ Tous les élèves n'apprennent pas au même rythme
- ✓ Risque de culpabilisation des élèves en difficulté
- ✓ Oubli d'autres facteurs (méthodes, explications, contexte)

3. Proposez une reformulation plus nuancée et pédagogique. (2 pts)

➤ **Critères**

- **suppression de la généralisation implicite**
- **formulation plus nuancée**
- **ton pédagogique**

- ✓ *« Être attentif peut aider à mieux comprendre la leçon. »*
- ✓ *« L'attention en classe favorise la compréhension, mais chacun progresse à son rythme. »*