

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de L'enseignement Supérieur
Et de la Recherche Scientifique

Université Abbes LAGHROUR -KHANCHELA-



Faculté des Lettres et des Langues
Département : Littérature et Langue Française
Spécialité : Langue appliquée

Les stratégies de remédiation des difficultés de lecture chez les étudiants

Mémoire présenté au département de littérature et langue Française
Pour l'obtention du diplôme de Master.

Présentée par :

Melle TALEB Latifa

Les membres du jury:

Président	Mr : MANSOURI Yacine	M.A.A	université de khenchela
Examineur	Mme : DEMMANE Nadhira	M.C.B	université de khenchela
Rapporteur	Melle BOUSSAD Amel	M.C.A	université de khenchela

Année universitaire: 2020_2021

Dédicace

Je dédie ce modeste travail accompagné d'un profond amour

*À celle qui m'a arrosée de tendresse et d'espoir , à la source
d'amour incessible , à celle qui ma bénie par ses prières*

maman

À mon support dans ma vie .qui m'a appris, m'a supporté et

ma dirigé vers la gloire mon père

À mes très chères frères et sœurs amel, djalel

*Pour ses soutiens moral et leurs conseils précieux tout au long
de mes études*

à mes meilleurs amies

pour leurs aides et supports dans les moments difficiles

À toutes les personnes de ma grande famille

Remerciement

Je remercie le bon dieu qui m'a donné la force pour effectuer ce modeste projet de recherche

Je remercie mes parents. vous êtes la raison pour laquelle je persévère tous les jours. Je vous remercie du fond de mon cœur pour votre patience et pour votre amour, et ma sœur et mon frère pour leurs soutien.

Je tiens à remercier et exprimer ma gratitude à mon encadrante Mme boussad amel.pour nous avoir suivis et conseillés tout au long de la réalisation de ce mémoire

Je remercie également tous les membres du jury qui ont bien voulu accepter de lire ce travail et de l'évaluer.

Je souhaite remercier sincèrement les étudiants qui ont participé à l'étude. Votre précieuse collaboration a rendu la réalisation de cette recherche possible

Je remercie également l'orthophoniste khaoula redjil pour toutes les informations qu'elle m'a données.

Tables des matières

Dédicace

Remerciements

Introduction :..... 8

Première partie: partie théorique

chapitre 1 : La langue française..... 11

Introduction :..... 13

1 - Définition de la langue française:..... 13

2 - Les raisons pour lesquelles nous apprenons une langue française:..... 13

3-Principes de l'enseignement de la langue française en Algérie:..... 14

3-1 Principes théoriques:..... 14

3-2 Principes appliqués:..... 14

3-2-1 Principe pédagogique: 14

3-2-2 Principe de l'approche projet..... 14

3-2-3 Construction de la langue:.....15

3-2-4 L'approche divergente15

3-2-5 Évaluation:.....15

4- Actions correctives pour renforcer l'enseignement du français:.....15

4-1 Évaluation pédagogique:.....15

4-2 L'horaire et ses exploits pédagogiques :.....16

4-3 Formation des enseignants et des professeurs :..... 16

5 - Difficultés à enseigner le français langue étrangère :..... 16

5-1 Difficultés à se mettre en forme:.....16

5-2 Dictée vocale:.....	17
5-3 Difficultés avec la phonétique:.....	17
5-4 Difficultés de sens:.....	18
Conclusion :.....	19
Chapitre 2 : La lecture	20
Introduction :.....	22
1- Qu'est ce que la lecture ?:.....	22
2- Méthodes pour apprendre à lire :.....	23
2-1 La méthode syllabique :.....	23
2-2 La méthode globale:.....	23
2-3 La méthode mixte :.....	23
3- L'entrée dans la lecture :.....	24
3-1 Correspondances graphème-phonème et transparence orthographique :.....	25
3-2 Deux temps d'apprentissage, deux voies de lecture :.....	25
4- types de lecture:.....	26
4-1 Lecture à voix haute:.....	26
4-2 Lecture silencieuse:.....	26
5- les Stratégies pour améliorer la lecture :.....	26
6-Les méthodes d'apprendre la lecture:	27
6-1-Méthode multisensorielle:.....	27
6-2 Méthode de Frenald :.....	28
6-3 Méthode de Gillingham :.....	28
Conclusion:.....	29

Deuxième partie : partie pratique.

Premier chapitre : procédures d'étude sur le terrain.....	30
Introduction;.....	31
1- L'étude exploratoire :.....	31
2- Objectifs de l'enquête :.....	31
3- Procédures d'enquête :.....	31
4- L'enquête menée :	32
4-1 Lieu de l'enquête.. :	32
4-2 le temps de l'enquête:	32
5 - Description de l'échantillon:.....	32
6- Outils de recherche :.....	32
6-1 Observation :.....	32
6-2 L'entretien:.....	32
6-3 Soumission un texte :.....	33
6-4 Stratégies thérapeutiques suggérées :.....	33
6-4-1 Définir les stratégies thérapeutiques proposées :.....	33
6-4-2 Fondements théoriques des stratégies thérapeutiques :.....	33
6-4-3 L'efficacité des stratégies thérapeutiques proposées:	33
6-4-4 L'objectif des stratégies thérapeutiques proposées :.....	34
6-4-5 Stratégies de thérapie des difficultés de lecture de la langue française:	35
Conclusion:.....	42

Deuxième chapitre : analyse et présentation des résultats:.....	43
Introduction:.....	45
1- Analyse et présentation des résultats de la lecture avant l'application des stratégies de remédiation :.....	45
2- Analyse et présentation des résultats de la lecture après l'application des stratégies de remédiation. :.....	54
Conclusion :.....	60
Conclusion générale:.....	62
Références bibliographiques:.....	64

Introduction générale

Introduction générale

Nous constatons que l'étudiant universitaire éprouve des difficultés à apprendre la langue française. Ces difficultés peuvent être liées à l'environnement éducatif, qui comprend la méthode d'enseignement et la formation des enseignants, ainsi que le programme suivi. Ces difficultés peuvent parfois être dûes à l'étudiant lui-même, car il est un facteur fondamental du processus éducatif.

La langue est l'un des moyens de base de la communication sociale humaine sans laquelle il est difficile d'interagir et de comprendre les autres, et de s'exprimer. Il distingue également les humains des autres créatures, car c'est un moyen d'apprentissage et de communication. C'est ce qui a poussé les peuples à s'occuper de l'enseignement des langues étrangères dans les écoles. Parmi eux, on trouve la langue française, qui est la première langue étrangère en Algérie, du fait de son étude et de l'attention portée à sa situation. Lorsque la langue française est programmée en troisième année, c'est-à-dire à l'âge de huit ans de l'âge de l'enfant. Le contraire de la langue anglaise que l'élève commence à étudier au collège.

Et dans le domaine des difficultés d'apprentissage d'une deuxième langue étrangère, comme le français. Les chercheurs font référence à plusieurs types de ces difficultés, notamment: Difficultés de lecture (difficultés de conscience phonologique - difficultés de perception visuelle). La lecture est l'un des axes principaux et importants dans le domaine des difficultés d'apprentissage académiques. De nombreux chercheurs ont noté que les difficultés de lecture sont l'un des types les plus courants de difficultés d'apprentissage scolaires. La compétence de lecture exige que l'étudiant soit capable de comprendre les sons des lettres qui composent le mot, puis l'habileté de relier ces sons. Et apprendre à distinguer les sons des lettres et à les reconnaître. En plus de la possession par l'étudiant de la capacité d'analyser les mots dans leurs sons, ce qui dépend de la capacité de discrimination visuelle. Si la compétence que possède l'étudiant ne lui permet pas de faire l'une de ces compétences précédentes. Il produit des difficultés de lecture qui se traduisent par des difficultés dans la perception des étudiants des sons des lettres. Et l'incapacité de les distinguer. En plus des difficultés de perception visuelle par l'impossibilité de retrouver clairement l'image de la lettre ou du mot.

Cette étude tentait de faire la lumière sur l'étude de certaines des difficultés de lecture en français auxquelles les étudiants sont confrontés.

Introduction générale

Et essayer de le réduire en suggérant des stratégies de traitement.

Nous avons donc décidé de poser la question suivante :

- Quelle est l'efficacité des stratégies de traitement pour surmonter certaines des difficultés de lecture en français?

Pour cela nous émettons les hypothèses suivantes :

❖ Hypothèses :

Les stratégies thérapeutiques contribuent à surmonter certaines difficultés de lecture en français

❖ . Hypothèse partielle :

- Les stratégies thérapeutiques contribuent à surmonter certaines difficultés de conscience phonologique.
- Les stratégies thérapeutiques contribuent à surmonter certaines difficultés de perception visuelle .

Pour cette raison, nous avons divisé le travail de l'étude en une partie théorique et une partie pratique. À travers la partie théorique, nous avons passé en revue les données scientifiques les plus importantes :

Le premier chapitre: est consacré à la langue française. Nous l'avons touché Définition de la langue française , Les raisons pour lesquelles nous apprenons une langue française , Principes de l'enseignement de la langue française en Algérie, Actions correctives pour renforcer l'enseignement du français, Difficultés à enseigner le français langue étrangère

Le deuxième chapitre : est consacré à la lecture. Qu'est ce que la lecture ?, Méthodes pour apprendre à lire , L'entrée dans la lecture, types de lecture , les Stratégies pour améliorer la lecture, Les méthodes d'apprendre la lecture

Partie pratique:

Premier chapitre : Elle est représentée dans les procédures d'étude de terrain, où l'on a abordé l'étude d'enquête et ses objectifs, puis le lieu d'étude, l'échantillon étudié, et les outils utilisés dans l'étude , et les stratégies thérapeutiques proposée.

Introduction générale

Deuxième chapitre :Les résultats ont été examinés, discutés et interprétés dans un cadre théorique.

Premier chapitre :
la langue française

Premier chapitre : la langue française

Introduction :

- 1 - Définition de la langue française .
- 2 - Les raisons pour lesquelles nous apprenons une langue française.
- 3-Principes de l'enseignement de la langue française en Algérie.
- 4- Actions correctives pour renforcer l'enseignement du français.
- 5 - Difficultés à enseigner le français langue étrangère .

Conclusion.

Introduction :

L'étude de la langue française a une grande importance, car elle conduit à une ouverture aux différentes cultures. Comme lors de la conférence de l'UNESCO, ils ont souligné dans leur charte internationale l'importance du multilinguisme, car il facilite la communication entre les personnes et augmente leur compréhension mutuelle. Ce qui conduit à la diversité des cultures dans le monde et c'est ce qui rend l'homme plus conscient de sa culture.

1- Définition de la langue française:

" C'est la langue nationale de la France, langue officielle dans plusieurs pays, notamment dans les pays que la France avait colonisés. Il est d'origine hispanique, avec l'ajout de quelques mots de l'ancien celtique et du français, le nombre de ses locuteurs est de 125 millions et 290 millions avec ses locuteurs comme langue seconde, et la langue française se classe 11ème dans le monde. "¹

Et la langue française, selon Ahmed bin Naaman : (Elle est dérivée de la langue latine et contient des lettres (dh) et (TH) ne sont pas originaux: La langue française se distingue par le fait qu'elle est écrite de gauche à droite en lettres jointes ou séparées, et comprend. 26 caractères .²

2- Les raisons pour lesquelles nous apprenons une langue française :

Selon Vanthier (2009), il y a plusieurs raisons pour lesquelles nous aimons que les enfants apprennent une langue étrangère :³

1- Pour que l'enfant soit ouvert sur le monde: Parce que le monde dans lequel nous vivons a beaucoup de langues qui facilitent la communication humaine.

2-Enseigner une langue étrangère à l'enfant l'aidera à communiquer avec les autres, car il apprendra la langue en Ses fonctions originales dans la vie sont comme il dit, demande, répond, comprend et donne des instructions sur Différents contextes dans la vie, donc ce langage lui permet d'agir avec les autres, et cela l'aide Grâce à une communication orale et écrite, elle le sert ainsi que sa langue maternelle.

¹ - BOUG HERRE TAYEB , *Magstar langue Etranger* , Algee université 1986 p 93-94.

² - *LA ROUSSE LE dictionnaire de collegues* –imprime en France 1985 .p 756.

³ -Vanthier heleine (2009) *enseignement aux enfants en classe de langue*, CLE international. Paris.p84

3-Développer une perception de ce qui se cache derrière la langue pour l'enfant: que l'enfant qui apprend une langue étrangère a une acceptation Pour communiquer de nouvelles manières linguistiques, et ainsi pour développer sa langue, l'enfant doit s'habituer à Ressentir et penser dans sa langue maternelle, d'abord et ensuite la comparer à la langue apprise, et donc en fonction de ce que La langue diffère des autres en ce qu'elle permet à l'enfant d'élargir son monde.

3- Principes de l'enseignement de la langue française en Algérie:

3-1 Principes théoriques :

L'Algérie a établi ces principes théoriques sur la base de théories structurelles et épistémologiques, et ces principes reposent sur un ensemble de fondements : ⁴

- Placer l'étudiant au centre du processus d'apprentissage, et participer à la construction et à la structuration de ce qu'il a appris .
- Couplage d'une posture d'apprentissage, qui permet aux étudiants de diriger leur propre productivité et leur manière de traiter. Et développer réellement le processus d'apprentissage.
- Prendre en compte l'erreur, et l'utiliser comme moyen de révéler les carences.

3-2 Principes appliqués :

- **Principe pédagogique :**

L'apprenant qui réalise le processus d'apprentissage participe au processus d'acquisition de connaissances basé sur l'observation et l'écoute, et en même temps développe la stratégie de compréhension et de conscience orale et écrite sur laquelle se fonde la caractéristique développementale de la langue.

- **Principe de l'approche projet :**

La mise en œuvre du projet nécessite le développement d'une interaction dynamique entre enseignants et étudiants, et étudiants entre eux, et tout cela passe par la construction collective d'horaires de travail, basés sur un contrat planifié, qui permet à terme l'évaluation .

⁴ -Direction de l'enseignement fondamental ,*commission national des programmes* : de la 3eme année priaire , juillet 2004.P24.

- **Construction de la langue :**

Les notions apprises en troisième année de l'école primaire française sont utilisées dans le contexte de l'apprentissage implicite, de l'interaction dans la construction du sens, et dans le contexte de la pratique réelle en situation. Contact contrôlé fonctionnel de la langue tout cela permettra à l'étudiant d'accéder progressivement.⁵

- **L'approche divergente :**

L'enseignement du français ou de toute autre langue étrangère en troisième année est basé sur la communication entre les langues et sur ce que les étudiants ont appris: l'arabe classique, l'arabe classique bien connu, prenant en compte la langue française dans le cadre d'activités dirigées .

- **Évaluation :**

L'évaluation est comme une étape que l'enseignant fait pour connaître le résultat de ce que l'étudiant a acquis en classe.

4- Actions correctives pour renforcer l'enseignement du français:

4-1 Évaluation pédagogique:

L'évaluation est au cœur du processus éducatif, la saisie du coin est dans le terme pédagogique et la modification des performances éducatives, en particulier le processus d'évaluation de ce que les étudiants ont appris.⁶

Le processus d'évaluation comprend trois étapes:

- 1- Phase de mesure: vise à collecter, organiser, analyser et interpréter les données.
- 2- L'étape du jugement: au cours de laquelle une opinion est générée et un jugement est rendu sur la base de données objectives.
- 3- Étape de décision: C'est le jugement résultant des données objectives fournies par la mesure.

⁵ -Linda allal :D.bain .ph preneoud :*évaluation formative et didactique du français* "de le chaux et nievle 1990.p38

⁶ - L'Organisation arabe pour la culture et la science : *Enseigner les langues étrangères dans le cycle primaire dans les pays arabes*, Tunisie en 1990, p.174

4-2 L'horaire et ses exploits pédagogiques :

L'organisation des nouveaux programmes, et leur division en unités éducatives, repose sur une nouvelle vision Faire face au calendrier scolaire, à son exploitation lors des activités éducatives et des nouveaux programmes Il laisse à l'enseignant dans sa structure et sa manière de traiter avec lui la liberté d'utiliser le timing tel qu'il est Un moyen d'obtenir une formation et l'installation de compétences et de capacités.⁷

4-3 Formation des enseignants et des professeurs:

Aucune réforme éducative ne peut réussir sans une formation adéquate des composants coûteux à mettre en œuvre.

Et adopter-le. Par conséquent, le ministère a concentré son attention sur la formation des enseignants, en particulier le professeur de langue Français, cette formation se concentre sur la connaissance de la langue par l'enseignant et sa capacité à l'utiliser comme un outil Poursuivre la réflexion sur le niveau de ses étudiants, et le construire à la leçon dans ses différentes périodes. Le cadre de formation se compose d'inspecteurs et d'enseignants expérimentés.

5 - Difficultés à enseigner le français langue étrangère :

5-1 Difficultés à se mettre en forme :

Courtillon (2003) a noté que les étudiants ont de la difficulté à conjuguer les verbes avec les pronoms . Ce problème est dû au fait que les étudiants ont du mal à mémoriser la forme du verbe (vous, ils, elles, avec des pronoms différents).⁸

Parmi ces difficultés figure l'orthographe grammaticale qui inclut la conjugaison des verbes. Sur les erreurs des étudiants dans les articles examinés:

- Les gens partiront au lieu de Les gens partirons.
- tu aimes au lieu de tu aime.

Niquet (1991) a indiqué dans sa conversation les difficultés rencontrées par l'enseignement du français langue étrangère dans son écriture grammaticale, qui inclut la conjugaison des verbes, il dit que certaines formes de verbes sont sources d'erreurs et de difficultés pour les

⁷ - direction de l'enseignement fondamental, *Commission nationale des programmes* : o.pcit , juillet 2004 p 18.

⁸ -Courtillon Janine(2003) *Elaborer un cours de FLE* –Hachette.p29

étudiants, car elles sont prononcées dans un sens, mais ils sont écrits de différentes manières, par exemple:⁹

- Paul relit cette lettre.

-Les autobus relie Mâcon à Autun.

5-2 Dictée vocale :

Selon Niquet (1991), les erreurs d'orthographe phonémique des étudiants découlent de plusieurs lois selon la dénomination linguistique donnée. nous remarquons que les étudiants souffrent de diverses difficultés, par exemple mélanger les lettres S – Z.

- quelques étudiants au lieu de quelques étudiants.

5-3 Difficultés avec la phonétique:

Procher(2004) se réfère à l'importance du mot dans la langue, car le mot fournit la première identité sociale au locuteur et que l'individu est classé socialement selon la manière de sa prononciation. Comme il a été observé que les étudiants rencontrent de nombreux problèmes de prononciation, par exemple la confusion des lettres, [B] et P].¹⁰

Comme le souligne Tagliante (2003), certains étudiants ne reconnaissent pas facilement les erreurs verbales. Par exemple, ils peuvent être complètement convaincus que ce qu'ils prononcent est le phonème (Z) alors qu'en fait c'est le son de (S). La prononciation des voyelles en français pose un problème aux étudiants, car les voyelles diffèrent selon ce que nous appelons le degré d'intensité, où nous voyons que certaines lettres sont tendues et l'autre moins tendues, et pour le prononcer correctement, l'étudiant doit connaître le degré de tension de cette lettre.¹¹

5-4 Difficultés de sens :

Defays (2003) a indiqué que le problème des mots dans le texte est une plus grande difficulté. Il a souligné que la langue et la culture sont deux éléments imbriqués et que les connotations cachées du sens sont parfois plus importantes que le sens direct du mot.

⁹ -Niquet Gilberte (1991) *Enseigner le français ,pour qui ?comment, ?* Hachette ,Paris.p39.

¹⁰ -Procher Louis (2004) *L'enseignement des langues étrangères* , Hachette ,Paris.p42.

¹¹ -Tagliante Christine (2006) *La classe de langue , CLE international* ,Paris.p75.

5-5 Difficultés de grammaire:

Defays 2003 a également souligné qu'il y a un problème avec l'enseignement de la grammaire. Il s'agit de savoir si la règle est enseignée avant son utilisation, ou si l'usage est étudié en premier pour atteindre la règle, et il a été démontré que l'apprenant suit les règles sans spécifier sa compétence dans les phrases qu'il a entendues, et qu'il est capable de produire de nouvelles phrases, et donc utiliser la langue sans se référer aux règles, sachant que les règles donnent l'intimité au langage humain par rapport aux autres systèmes de communication.¹²

Comme l'a souligné Courty, des erreurs de grammaire. Ce sont des erreurs et des difficultés causées par la forme. Il existe également des difficultés causées par le fait que l'étudiant ne connaît pas la fonction du verbe. Pour pallier ces difficultés, les règles relatives au sens ou à la fonction sont expliquées au moyen du sens.

¹² - Defays Jean-Marc (2003) *Le français langue étrangère et seconde*, Mardaga, Belgique. p85.

Conclusion :

La langue française est l'une des langues les plus utilisées dans le monde, et c'est une langue étrangère pour notre société, elle aide à communiquer avec les autres et à s'ouvrir aux cultures étrangères. Et augmenter leur compréhension mutuelle, créant ainsi un monde meilleur. Sur le plan personnel, parler une langue étrangère augmente les qualifications et les caractéristiques professionnelles de la personne.



Deuxième chapitre:
La lecture

Deuxième chapitre : La lecture .

Introduction :

1- Qu'est ce que la lecture ?

2- Méthodes pour apprendre à lire :

3- L'entrée dans la lecture :

4- types de lecture:

5- les Stratégies pour améliorer la lecture .

6- Les méthodes d'apprendre la lecture:

Conclusion :

Introduction :

Lecture d'un processus de connaissances basé sur le démantèlement des symboles appelés caractères pour configurer le sens, l'accès à la compréhension et la perception. Cela fait partie de la langue qui est un moyen de communication ou de compréhension. La langue consiste en lettres, chiffres et symboles connus négociés pour communiquer entre les personnes. La lecture est un moyen de recevoir des informations et des capteurs d'écrivain ou d'expéditeur pour le sens souhaité, un moyen d'apprentissage et de communication avec des cultures et des civilisations en récupérant des informations enregistrées dans le cerveau.

1- Qu'est ce que la lecture ?

Pour " J. Grégoire et B. Pierart ", la lecture est considérée comme : « une habileté mentale complexe. Ce n'est pas une compétence unique mais plutôt la résultante de plusieurs composantes distinctes, quoique complémentaires, mettant en jeu aussi bien des habiletés spécifiques au domaine particulier du traitement de l'information écrite que des compétences cognitives beaucoup plus générales (par exemple: l'attention, la mémorisation, l'aptitude intellectuelle, les connaissances générales) qui interviennent dans bien d'autres domaines »¹

Cette définition est destinée à lire un processus de mentalité cognitif de symboles et de lettres. Cela se fait en décodage et perception du lecteur pour le texte écrit et la compréhension.

Disons avec Reuter que : « la lecture est une pratique sociale, historiquement constituée, mettant en jeu des savoirs, des représentations, des investissements, des valeurs ainsi que des opérations physiques, psychologiques et cognitives complexes, visant à construire du sens en référence à un écrit »²

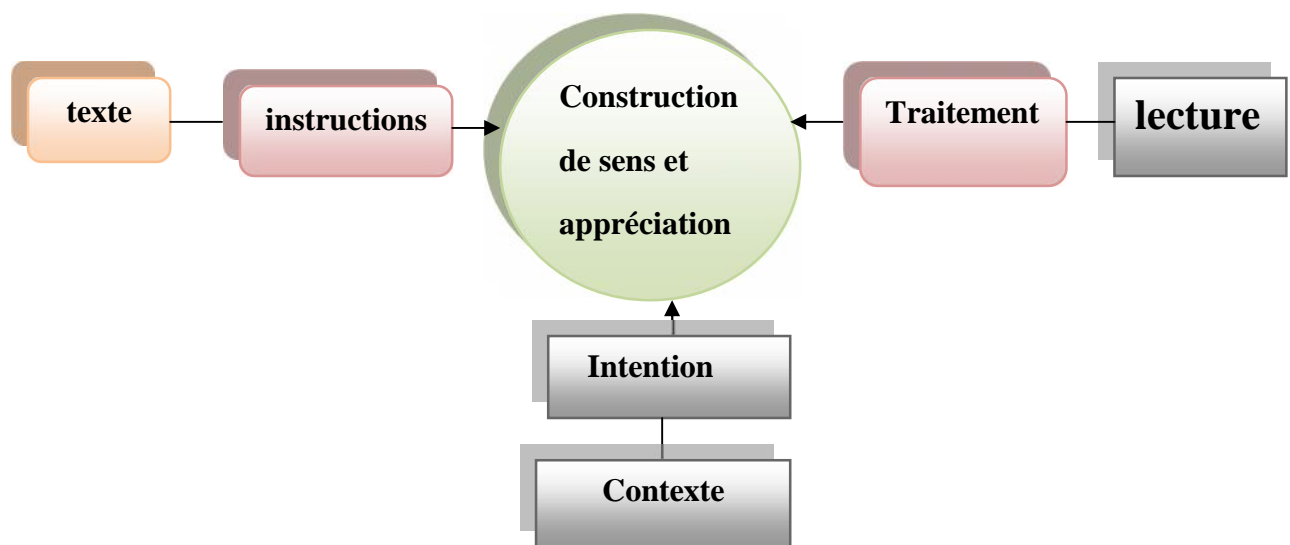
Ici est destiné à lire un processus de connaissances. La traduction et la réalisation des symboles écrites sont. Déplacement de la connexion de la signification (compréhension de la lecture) et / ou du sens de la construction

¹ - GREGOIRE, J et PIERART, B, *Evaluer les troubles de la lecture : Les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques*, Bruxelles, De Boeck, 1994, p.24.

² -REUTER, Y, *Enseigner et apprendre à écrire*, Paris, ESF, éditeur, 1996, p.26.

Slan 2005 le sait: " C'est un processus mental qui inclut l'interprétation des symboles que le lecteur reçoit à travers ses yeux. Il nécessite le lien entre l'expérience personnelle et la signification de ces symboles, et donc les processus psychologiques associés à la lecture sont très complexe."³

"La lecture peut être définie comme une construction de sens résultant de la rencontre, dans un contexte particulier, entre un sujet et un texte écrit. Cette interaction permet la construction de significations (compréhension et interprétation) et l'appréciation."⁴



2- Méthodes pour apprendre à lire :

2-1 La méthode syllabique :

L'entrée dans l'écrit se fait par le signe oral ou écrit. L'acquisition du code est première.⁵

2-2 La méthode globale :

L'entrée dans l'écrit s'oriente sur le texte, sur la phrase puis progressivement sur les mots que l'étudiant mémorise ou qu'il infère grâce au contexte. Celle-ci est très peu pratiquée. Elle est très controversée, nous demandons dans les nouveaux programmes de ne pas l'utiliser.

2-3 La méthode mixte :

L'apprentissage est abordé par une approche globale qui laisse la place en quelques semaines ou quelques mois à une méthode phonique.

³ -Mustapha, Slan,(2005) ,*vulgarisation de la langue arabe, Beyrouth, Maison de la Culture pour l'Édition et la Distribution* .

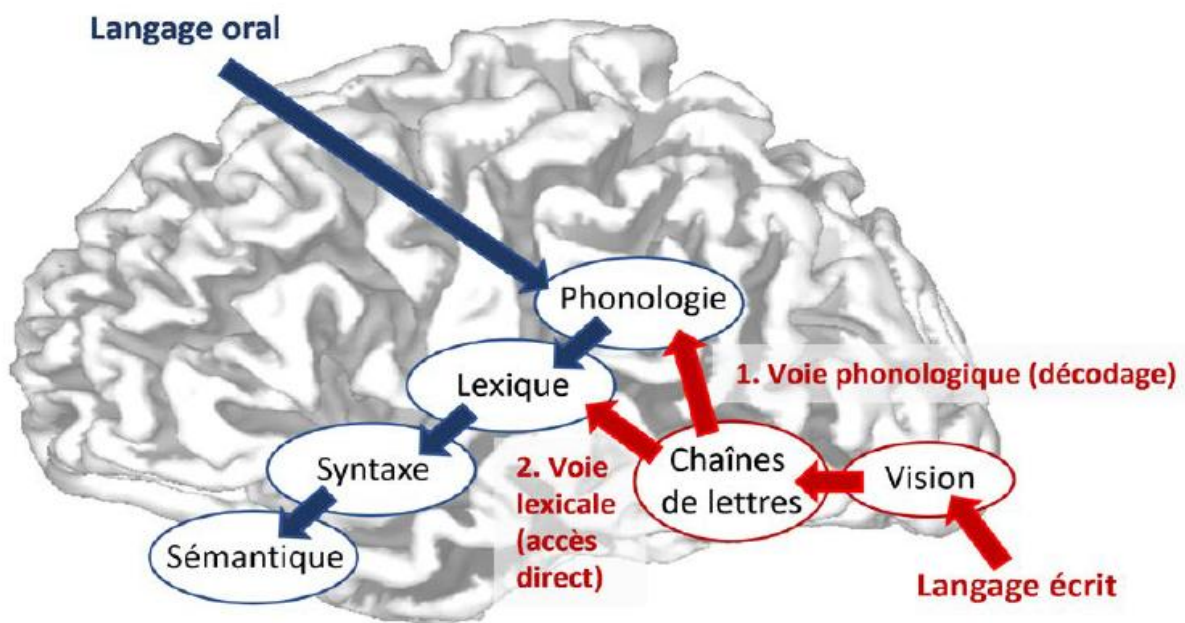
⁴ - REUTER, Y, *Enseigner et apprendre à écrire*, Paris, ESF, éditeur, 1996, p.26.

⁵ - Regan , Bourgeois Karine, (2004) , *Les difficultés dans l'apprentissage de la lecture*, iufm de Bourgogne, p 61.

L'idée est d'assurer une continuité avec la maternelle où l'enfant a déjà mémorisé quelques mots. Le procédé est dénoncé par certains chercheurs et orthophonistes qui pensent que cela risque d'enfermer les étudiants dans une conception erronée de la lecture, certains enfants en effet essaient de deviner des mots.

3- L'entrée dans la lecture :

Apprendre à lire, c'est développer une nouvelle voie d'entrée dans les circuits du langage, par le biais de la vision. Avec l'apprentissage, nous voyons dans le cerveau des personnes alphabétisées une région visuelle qui se spécialise dans la reconnaissance efficace des lettres et des chaînes de lettres. Cette région identifie les lettres, quelles que soient leur taille et leur police, et elle envoie ces informations aux aires du langage parlé. À partir de là, lire ou entendre des phrases activent presque exactement les mêmes connaissances. C'est pour cela que nous pouvons le passer par l'oral pour développer la compréhension des phrases et des textes, avant que la lecture ne soit en place.⁶



(**Figure 1**) : Une vision très schématique des étapes de traitement du langage oral (en bleu) et de la manière dont la lecture vient se greffer sur ce circuit (en rouge) , Dans ce diagramme, les localisations cérébrales sont simplifiées.

⁶ -Dehaene, S. (2007), *Les Neurones de la lecture*, Odile Jacob, Paris. p50.

3-1 Correspondances graphème-phonème et transparence orthographique :

En français, comme dans toutes les écritures alphabétiques, les lettres correspondent aux sons (avec des irrégularités). Plus précisément, nous disons que les graphèmes, c'est-à-dire les lettres ou les groupes de lettres comme « ch », correspondent aux phonèmes, les unités minimales du langage parlé comme /ch/. Il arrive qu'un graphème corresponde à plusieurs phonèmes (x de « taxi » correspond aux phonèmes /k/ et /s/). Il arrive aussi qu'un graphème soit ambigu : « ch » peut se prononcer /ch/ dans « chéri » mais /k/ dans « chorale ». ⁷

En fonction de leur histoire, les langues varient beaucoup dans la simplicité de leur notation des sons, que nous appelons aussi la transparence des correspondances graphème-phonème.

Cette transparence a un impact direct sur la vitesse d'apprentissage de la lecture et même, semble-t-il, sur la taille de la région du cortex dédiée à la reconnaissance visuelle des mots . La langue française comprend plusieurs irrégularités (beaucoup moins cependant que l'anglais), et elle demande donc un effort prolongé d'apprentissage.

3-2 Deux temps d'apprentissage, deux voies de lecture :

Schématiquement, nous pouvons distinguer deux temps d'apprentissage, qui correspondent à deux voies de lecture . (figure 1)

3-2-1. Décryptage sériel et avec effort (voie phonologique) :

Dans un premier temps, l'enfant décrypte, pratiquement un par un, chacun des graphèmes du mot écrit, et les transforme en sons du langage. Il peut ensuite « écouter mentalement » les mots ainsi produits et, s'il les reconnaît à l'oral, les comprendre. C'est la voie du décodage ou de la lecture phonologique : nous écoutons ce que nous lisons avant de le comprendre. Le décodage graphème-phonème remplace l'entrée auditive de la parole par une entrée écrite. ⁸

3-2-2. Lecture parallèle directe (voie lexicale ou orthographique) :

Dans un second temps, à mesure que la lecture s'automatise, le système visuel devient capable de traiter le mot écrit comme un tout : les lettres sont identifiées en parallèle plutôt qu'en série. C'est la voie de lecture directe, où le mot écrit accède directement au lexique

⁷ -Seymour, P. H., Aro, M., & Erskine, J. M. (2003), « *Foundation Literacy Acquisition in European Orthographies* », p42.

⁸ -Dehaene, S. (2007), *Les Neurones de la lecture*, Odile Jacob, Paris. p52.

mental, où sont liées les formes orthographique et sonore des mots ainsi que leur sens. L'automatisation de la voie lexicale de lecture est essentielle, car elle permet de lire vite, avec fluidité, et en libérant l'attention de l'enfant.

4- types de lecture:

4-1 Lecture à voix haute:

Un processus par le lecteur dans lequel les symboles bibliques sont traduits en mots parlés et en sons audibles de signification variable selon leur signification.

La lecture à voix haute repose sur trois éléments:

- Voir un oeil pour un symbole.
- Activité de pleine conscience dans la perception des symboles.
- Émettre le son exprimant ce que ce symbole indique.⁹

4-2 Lecture silencieuse :

La lecture silencieuse est le processus de déchiffrement des symboles écrits et de compréhension de leur signification d'une manière calme, facile et précise d'articulation. Et donner aux symboles imprimés le sens approprié intégré dans les limites des expériences précédentes du lecteur, et la formation de nouvelles expériences et leur compréhension sans utiliser les membres de la prononciation.

5- les Stratégies pour améliorer la lecture :

1- Instruction directe en analyse du langage et compétences sur les sons de la parole, l'enfant apprend le son du Mot, sons et syllabes dans les mots, regroupement des mots dans une phrase, des exemples Pour les sons de la parole (maintenant - comment) .¹⁰

2-Enseigner du plus simple au plus difficile des compétences alphabétiques de code En prononciation phonémique, où l'étudiant apprend des mots complets avec un son spécifique et fixe, puis Analyse-les en votes simples.

3- Abstraction et distinction des caractères, comme la distinction entre les caractères similaires et inversés.

⁹ - Ibrahim, Suleiman Abdul Wahed (2010) , *La référence en difficultés d'apprentissage : développementales, académiques, sociales et émotionnelles*, Le Caire, Bibliothèque anglo-égyptienne, P24 .

¹⁰ - aljawhra, alhamd (2002) , *Les besoins éducatifs des enfants ayant des difficultés d'apprentissage et les stratégies pour y répondre*, Conférence internationale sur les troubles d'apprentissage à Riyad, p35

4- Ecrire le mot en lisant: Exercices d'écriture intensifs pour favoriser une lecture correcte.

5-utiliser la méthode (AVK / Auditory-Visual / by Kinesthetic) Cette méthode utilise des cartes colorées pour l'alphabet afin de faciliter la tâche de l'enfant Souvenir de la lettre avec son son, puis imprimer des mots sur les cartes de couleur des lettres, puis entraîner l'étudiant arrange les lettres avec des mots et des phrases courtes au début de la commande, et à chaque occasion Parfois, les mots sont répétés tout en attribuant leurs sons. L'étudiant s'exercera à lire des mots ou Le texte utilisé avec des mots de suivi du doigt avec une évaluation de ses compétences en vitesse et en maîtrise Sur une base quotidienne.

6- Méthode de lecture directe par enregistrement : Cela se fait en écoutant une bande dans laquelle le matériel de lecture ou le texte requis est enregistré, puis L'étudiant le lit, et il est également possible d'utiliser l'ordinateur, où l'étudiant se réfère par pointer sur le mot et utiliser la lecture audible, c'est-à-dire à haute voix.

7- Stratégie de lecture de groupe : une autre façon d'augmenter La capacité de lecture de l'étudiant, qui est une activité de lecture pour les collections quotidiennes .

8- L'utilisation du canal audio : est destiné aux enfants dont le vocabulaire s'est élargi Lent et ceux qui oublient le mot après l'avoir entendu avec précision en raison d'une faiblesse de la perception auditive, ils peuvent être enseignés L'utilisation du phonème associé au mot inconnu ou oublié .

6-Les méthodes d'apprendre la lecture :

6-1-Méthode multisensorielle :

elle dépend de l'éducation multi-sensorielle (les quatres sens) Le sens de la vue ... le sens de l'ouïe ,le sens du mouvement , et le sens du toucher , dans l'enseignement de la lecture .¹¹

Cette méthode repose sur les hypothèses suivantes :

- Les individus différaient en s'appuyant sur des sens différents pour obtenir des informations.
- La variation de ces médias dans leur efficacité relative au sein d'un même individu.
- Grâce à cette méthode, il est possible de provoquer une sorte d'intégration entre les sens.
- L'utilisation de plusieurs sens améliore l'apprentissage de l'enfant du matériel à apprendre.

¹¹ -Oussama Mohamed Batayneh,2005. *Théorie et pratique des difficultés d'apprentissage*, Dar Al Masirah pour l'édition et la distribution – Amman.p49.

6-2 Méthode de Frenald :

Elle ne diffère pas de la méthode multisensorielle en utilisant l'entrée multiple des sens dans le processus de lecture, mais elle diffère en deux points :

- ✓ Cela dépend de la réalisation de l'expérience linguistique de l'enfant dans son choix de mots et de textes.
- ✓ Le choix des mots de l'enfant, ce qui le rend plus positif, énergique et attrayant pour la position de lecture.
- ✓ La méthode Frenald comprend quatre étapes:
- ✓ L'étudiant choisit lui-même les mots à apprendre.
- ✓ L'étudiant est invité à suivre chacun de ses mots.
- ✓ L'étudiant apprend de nouveaux mots en lui montrant les mots imprimés.
- ✓ L'étudiant peut identifier de nouveaux mots en les associant à des mots imprimés.

6-3 Méthode de Gillingham :

Il est basé sur l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe en s'appuyant à la fois sur les sens visuel, auditif et tactile, mais il en diffère en ce qu'il part de l'unité phonémique dans l'enseignement de la lecture, en passant par le mot et en terminant par les textes. Cela fonctionne sur :

- Relier les symboles visuels avec le nom du personnage.
- Relier les symboles phonémiques avec le nom du caractère.
- Relier les organes sensoriels de l'enfant en nommant les lettres et leurs sons.

Conclusion :

Nous pouvons conclure dans ce chapitre que la lecture est une activité et un élément très important, on ne peut pas le négliger, elle diffère de lecteur à autre chacun selon ses capacités, pour être un bon lecteur c'est la responsabilité que soit de l'enseignant et de l'étudiant, il faut que ce dernier veuille apprendre cette activité et l'enseignant doit la simplifier, il utilise des outils pour attirer l'attention de l'étudiant, donc il va l'aimer peu à peu.

Partie pratique

**Premier chapitre:
procédures d'étude sur le terrain**

Premier chapitre : procédures d'étude sur le terrain.

Introduction.

1- L'étude exploratoire .

2- Objectifs de l'enquête .

3- Procédures d'enquête .

4- L'enquête menée .

5 - Description de l'échantillon.

6- Outils de recherche.

Conclusion .

Introduction :

Après avoir abordé le côté théorique dans le premier chapitre, pour définir le cadre général du problème et les hypothèses de recherche, nous avons identifié les concepts de base les plus importants que contient le sujet. Et identifier les difficultés les plus importantes dans l'apprentissage de la langue française. Ensuite, nous avons abordé l'aspect pratique, qui est une tentative de tester la validité des Hypothèses, basées sur l'application sur le terrain, que nous considérons comme un lien entre le côté théorique et pratique, car il a d'abord été vérifié qu'il y avait des difficultés de lecture, puis des stratégies thérapeutiques ont été suggérées pour pallier ces difficultés.

1- L'étude exploratoire:

se situe à toutes les étapes de la recherche. Il représente l'étude de base de la recherche car il est considéré comme l'une des études préliminaires de la recherche scientifique. C'est ce que nous appelons l'étude qui vise à identifier le problème uniquement. La nécessité de ce type d'études survient lorsque le problème ou le sujet de recherche est nouveau et n'a pas été découvert auparavant, ou lorsque les informations ou les connaissances obtenues sur le problème ou les sujets sont rares. L'étude exploratoire permet d'approfondir la connaissance du sujet de l'étude.

2- Objectifs de l'enquête :

- Recueillir les informations nécessaires à la conduite de l'étude.
- Déterminer les circonstances entourant le problème à étudier.
- Apprendre à connaître la population étudiée afin d'atteindre la sélection d'échantillons appropriée pour l'étude.
- Trouver une mesure des connaissances qui permet au chercheur d'identifier les différents aspects de la problématique de recherche.

3- Procédures d'enquête :

L'étude exploratoire a été lancée à partir du 10/3/2021/ en recueillant les références théoriques à l'étude. Choisir les outils de recherche qui correspondent aux objectifs de l'étude et choisir l'échantillon de l'étude, où le chercheur a fait ce qui suit :

- Nous sommes allés à la Faculté des lettres et des langues. Département de littérature arabe. Pour choisir l'échantillon de recherche qui correspond au sujet de l'étude.
- Après avoir terminé le deuxième groupe, Master 1, d'étudier le module de " l'échelle des arts audiovisuels ". Quatre étudiants ont été sélectionnés.
- Le 20/03/2021, le chercheur a présenté un texte aux étudiants. Et enregistrer en même temps par téléphone portable pendant la lecture.
- Le 25/3/2021, les stratégies thérapeutiques proposées ont été lancées.

4- L'enquête menée :

4-1 Lieu de l'enquête :

Cette enquête a été menée à l'Université d'Abbes Laghrour à khenchela.

4-2 le temps de l'enquête :

Dans la période du 25/3/2021 au 8/7/2021.

5 - Description de l'échantillon :

N°	étudiant	sexe	L'age	spécialité	niveau universitaire
1	K.R	Femme	26	Lettre arabe	Master1
2	L.B	Femme	24	Lettre arabe	Master1
3	F.A	homme	22	Lettre arabe	Master1
4	B.M	Femme	22	Lettre arabe	Master1

6- Outils de recherche

6-1 Observation :

Elle a été réalisée en observant le comportement des étudiants lors de la lecture (texte - mots - lettres rugueuses).

6-2 L'entretien:

Il s'est déroulé à travers d'un entretien avec des étudiants de première année de master.

6-3 Soumission un texte :

Autrefois , Quand les animaux étaient rois sur la terre , le soleil vivait parmi eux , dans le village , au milieu de la steppe immense.

Autour de sa maison se pressaient brebis et agneaux . Car le soleil était berger : depuis des siècles et des siècles, chaque matin , il menait ses bêtes a travers les champs bleus du ciel.

6-4 Stratégies thérapeutiques suggérées :

Les stratégies thérapeutiques comprennent un certain nombre de procédures spécifiques visant à développer les compétences en lecture des étudiants.

6-4-1 Définir les stratégies thérapeutiques proposées :

Il s'agit d'un processus planifié et organisé qui vise à faire bénéficier l'étudiant de ses capacités et qui repose sur des bases permettant de développer ses compétences en lecture pendant une période de temps déterminée.

6-4-2 Fondements théoriques des stratégies thérapeutiques :

Chaque étudiant a une nature et une qualité particulières, ce qui signifie que chacun d'eux a des défauts et des forces qui le distinguent des autres en lecture, et à partir de là, la difficulté de lecture apparaît, en fonction de leurs différents niveaux et capacités. Cela est dû aux différences individuelles entre eux. En examinant les diverses théories, nous constatons qu'il existe des manières nombreuses et variées de traiter les difficultés de lecture.

6-4-3 L'efficacité des stratégies thérapeutiques proposées :

1. Chacune des forces et des faiblesses est abordée pour former les stratégies thérapeutiques appropriées pour chaque étudiant.
2. Prise en compte des différences individuelles entre les étudiants.

3. Les stratégies thérapeutiques sont conçues sous forme de séances individuelles pour chaque étudiant.
4. Nécessite l'application de stratégies thérapeutiques. endroit convenable.

6- 4 -4 L'objectif des stratégies thérapeutiques proposées :

L'objectif général des stratégies thérapeutiques proposées est de développer les compétences en lecture des étudiants, dont d'améliorer la conscience phonologique et la perception visuelle.

Les étapes par lesquelles sont passées les stratégies thérapeutiques proposées :

✓ La première étape :

C'était dans le but de sélectionner l'échantillon d'étude approprié pour l'objet de notre recherche. Il s'agit d'une période d'observation initiale.

✓ deuxième étape :

- Présenter un texte en 7 lignes aux étudiants.
- Ensuite, chaque étudiant a lu le texte.
- Dans le même temps, nous avons enregistré avec un téléphone portable ce qui était lu.

✓ Troisième étape :

C'est à ce stade qu'a commencé la formation proprement dite sur les stratégies de traitement proposées.

Modalités d'application des stratégies thérapeutiques :

1- Pré-mesure des résultats de lecture.

2- L'étape de formation sur les stratégies thérapeutiques proposées : après s'être assuré que les stratégies thérapeutiques peuvent être appliquées efficacement. En termes de nombre de séances et d'adéquation de son contenu aux compétences visées, le chercheur l'a appliqué à l'échantillon de recherche. Trois séances par semaine chaque mois de 9h00 à 11h00.

3- Post-mesure des résultats de lecture après application des stratégies thérapeutiques.

6-4-5 Stratégies thérapeutiques des difficultés de lecture de la langue française :

- **Le processus d'apprentissage de la lecture nécessite la prise en compte des critères suivants :**



pour les lettres et les mots .



les lettres rugueuses - voyelles -
consonnes.

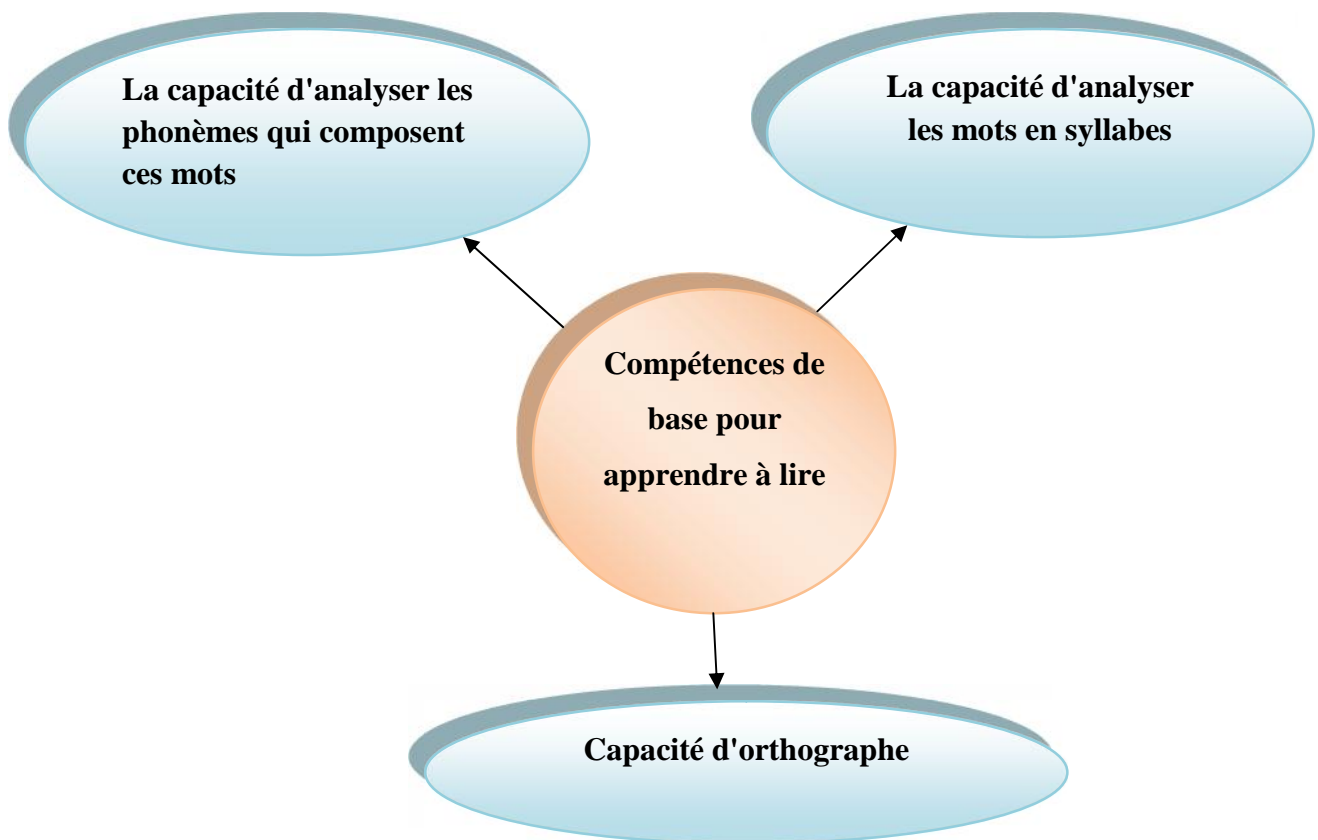


Il en résulte automatiquement :

- Décodage des mots.
- Lire les textes couramment sans effort .

**✓ 1- Formation phonologique :**

Le niveau phonologique est l'un des niveaux de langue les plus étroitement liés à la compétence en lecture. La plupart des programmes de traitement et de formation modernes destinés aux personnes ayant des difficultés de lecture accordent une attention particulière aux connaissances des spécialistes sur le développement de la conscience phonologique et des compétences phonologiques en général. Il est supposé dans ce domaine que l'amélioration des compétences phonologiques des personnes ayant des difficultés de lecture. Ils leur permettront d'acquérir les compétences de base de la lecture, qui sont :



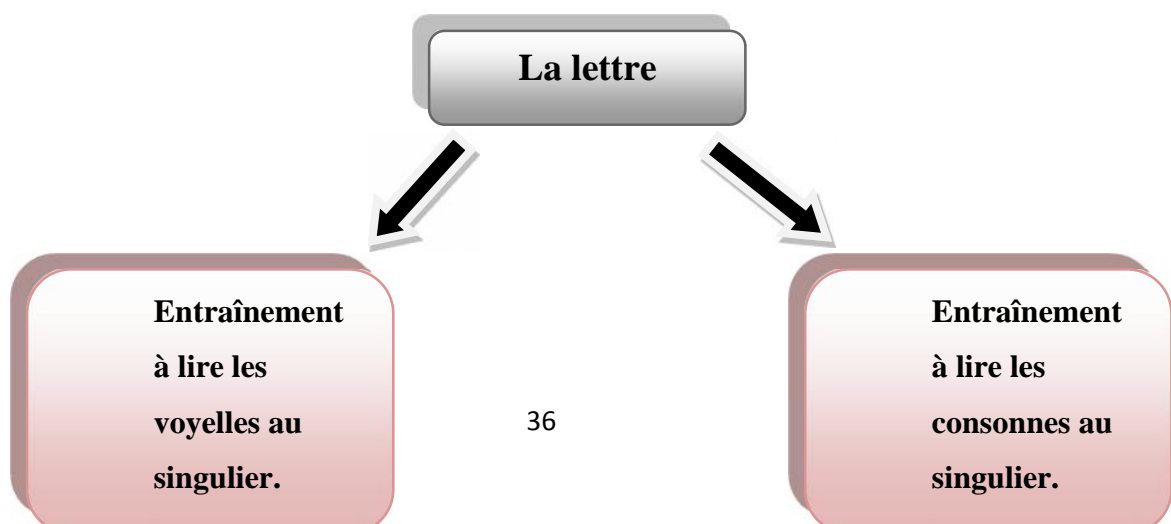
✓ **1-1 Entraînement audio en direct (méthode synthétique) :**

La formation audio en direct concerne principalement :

- Avec une formation sur le lien entre la lettre et le son qui la désigne, c'est-à-dire entre phonèmes et graphèmes .
- Entraînement à lier des lettres et des sons pour former des syllabes et des mots.

La figure suivante résume les étapes de cette méthode :

❖ **La première étape :**





→ Pour pouvoir connecter un phonème et graphème. ←

❖ **deuxième étape :**

La formation à la lecture des lettres rugueuses se fait à travers :

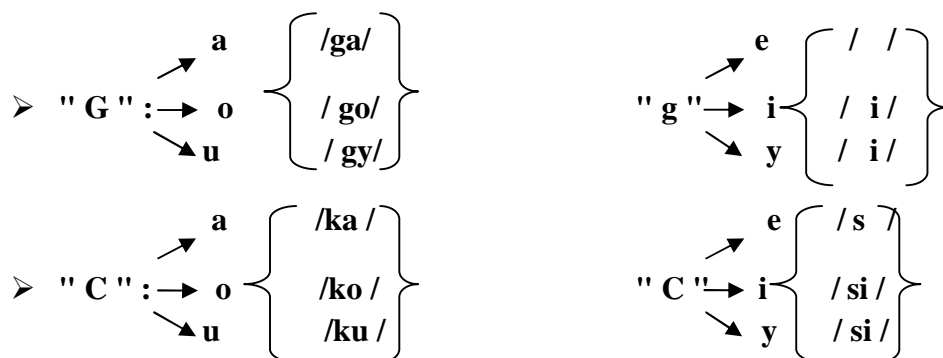
- Nous montrons les lettres rugueuses à l'étudiant pour les identifier, telles que :
 - Au-ai-eu-oi-oe-ou-ui-in-an-ei-on-en-am.
- Ensuite, une lettre rugueuses spécifique est prononcée, telle que : au et nous demandons à l'étudiant de re-prononcer la lettre rugueuses.
- Afficher les lettres rugueuses. A l'étudiant. Nous lui demandons d'identifier la lettre rugueuse qu'il entend.

<i>ou</i>	v ous - j our	<i>an / am</i>	chan t er - j ambe
<i>oi</i>	t oi - v oiture	<i>eu</i>	che v eux - h eureux
<i>on / om</i>	b on b on - p ompier	<i>eur</i>	chan t eur - aspirat eu r
<i>ai</i>	fra i se - a imer	<i>oer</i>	C oeur - s oeur
<i>ei</i>	tre i ze - pe i gner	<i>oin</i>	plus ou m oins - p oint
<i>ain</i>	tra i n - dem a in	<i>au</i>	j aune - da u phin
<i>ein</i>	pe i nture - ce i ntre	<i>eau</i>	chate a u - be a u
<i>in/im/ym</i>	i nvisible - i mportant - s ym p a	<i>ay</i>	p ays - ray u re
<i>un / um</i>	l undi - h umble	<i>oy</i>	v oyage - ab o yer
<i>en / em</i>	comm e nt - e mbouteillages		

- Afficher les voyelles et les montrer à l'étudiant à lire.

son é	son é	son u	son o	son i	son e	son a
chévre	ca mère	tu li pe	a bri cot	dor mir	che val	pi ra te
son é	son é	son u	son o	son i	son e	son a
é lève	é gli se	voi tu re	doc teur	l ma ge	ar le quin	rat
son é	son é	son u	son o	son i	son e	son a
ri vière	pou pée	pen du le	o ran ge	cham pi gnon	feu	gi ra fe
son é	son é	son u	son o	son i	son e	son a
zè bre	rè veil	am bu lan ce	es car got	mar gue ri te	gui ta re	ra mo neur
son é	son é	son u	son o	son i	son e	son a
co lère	pé da le	cein tu re	ro be	i dée	por te	py ja ma
son é	son é	son u	son o	son i	son e	son a
lèvres	hé li cop té re	plu me	té lè pho ne	è qui pe	re quin	py ra mi de
son é	son é	son u	son o	son i	son e	son a
bière	dé	u si ne	sty lo	cro co di le	trac teur	va che
son é	son é	son u	son o	son i	son e	son a
in fir mière	étoile	lu tin	lo san ge	tar ti ne	pho to gm phe	or di na teur

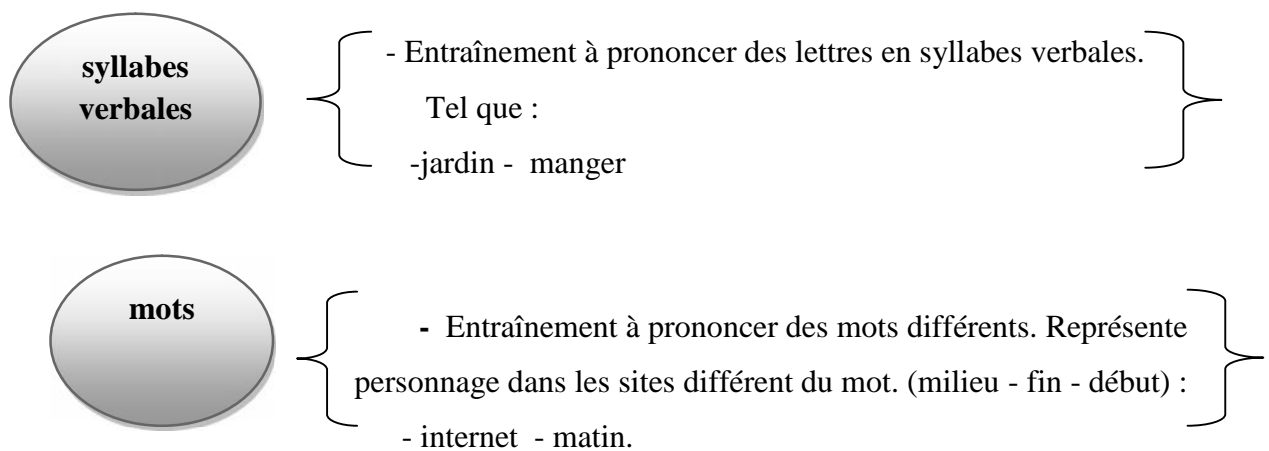
- les étudiants doivent utiliser leur connaissances et associer les sons de chaque lettre pour lire des mots:



- la lettre " ç " → nous l'utilisons avec les voyelles : a –o- u .se prononce "S" → exemple : garçon.
 - Quand nous ajoutons la lettre "H" au "C " se prononce → / / exemple : chanson.
 - La lettre "S", si elle est entre deux voyelles, se prononce "Z". → Exemple: Réseau.
 - La lettre "G" n'est pas souvent prononcée si elle est suivie de la lettre "N" → Exemple : magnifique .
 - Lorsque la lettre "L" est répétée et précédée de (a.e) se prononce pas. Se prononce /aj/ /ej/ → Exemple : travail – Soleil.
 - La lettre "X" se prononce parfois "Z" si elle se situe entre deux voyelles → Exemple : deuxième.
 - X" : ne se prononce pas à la fin du mot → Exemple : voix .
 - " P "sa prononciation change quand nous y ajoutons la lettre , "H" se prononce "F" Exemple → phénomène.
- La prononciation des lettres rugueuses avec la transcription phonétique
 - * AU → se prononce → / o/
 - * AI → se prononce → / /

- * **EU** → se prononce → /y/
- * **UI** → se prononce → / i/
- * **OI** → se prononce → /wa/
- * **EN -AN- AM** → se prononce → / /
- * **IN** → se prononce → / /
- * **ê** → se prononce → / :/

❖ **La troisième étape :**



➤ **1-2 Méthode analytique :**

Contrairement à la méthode synthétique. La méthode analytique commence par le mot en tant qu'unité unique. En divisant les mots en phonèmes et syllabes. Les éléments les plus importants du traitement phonologique sont :



❖ **Pour pouvoir lire des textes/phrases/mots :**

✓ **Diviser les phrases en mots :**

- Sachant que les phrases sont composées de mots.
- Sachant que chaque mot a des limites audio-acoustiques.

✓ Diviser les mots en syllabes :



ra	dio	
ri	deaux	
ro	déo	
ru	che	
re	nard	
ré	veil	

✓ Diviser les syllabes en phonèmes :

✓ mixage des sons :

Le mot est reconnu en mélangeant ses sons et sa prononciation

➤ 2- Entraînement auditif :

L'écoute est un moyen pour l'étudiant d'apprendre et de bien maîtriser la langue, et cela en écoutant :

- Films / séries / vidéos YouTube / actualités / programmes télévisés.
- Écouter les sons des lettres isolées.
- Écouter les sons des lettres rugueuses.
- Écouter les sons de différents mots.

Cela contribue au développement de la mémoire auditive, qui est responsable de la conservation de toutes les informations auditives. Cela se fait par le processus de répétition audio.

➤ **3- Distinction et perception visuelle des lettres :**

Il s'agit de faire une formation audio pour les lettres. Parallèlement, il s'intéresse aux lettres isolées et rugueuses . Afin de pouvoir les distinguer et les identifier par le sens de la vue. tels que P/B. Cela contribue à l'activation de la mémoire visuelle. En stockant des informations sur les lettres et leurs sons, ce qui facilite le processus de distinction et de reconnaissance.

➤ **5- Introduire le langage dans les détails de la vie quotidienne :**

Par l'introduction de la langue française dans toutes les étapes de la vie quotidienne. :

- Parler à la famille et aux amis en français.
- Utiliser la langue française pour travailler, écrire et prendre des notes.
- Changer la langue du téléphone en français.
- Essayer de lire des histoires simples.
- Télécharger des applications dans le téléphone . ça aide à apprendre la langue française.

➤ **6 - Utilisation des réseaux sociaux :**

- Facebook / twitter/ Instagram.

En profitant d'eux en communiquant avec des francophones.

➤ **7- Inscription aux écoles privées des langues étrangères:**

- au niveau de l'université
- ou une école privée en dehors de l'université.

Inscription selon le niveau de l'étudiant en français:

- premier niveau : débutant —————> A1- A2
- deuxième niveau : intermédiaire—————> B1- B2
- troisième niveau : avancé —————> C1- C2

Conclusion :

Dans ce chapitre, les procédures de terrain les plus importantes ont été identifiées, à travers lesquelles l'échantillon approprié a été sélectionné, et les outils d'évaluation utilisés à partir des stratégies d'observation, d'entretien et de traitement, à travers lesquels l'hypothèse de l'étude sera vérifiée.

Deuxième chapitre :
Analyse et présentation des
résultats

Deuxième chapitre : analyse et présentation des résultats

Introduction.

1- analyse et présentation des résultats de la lecture avant l'application des stratégies de remédiation .

2- analyse et présentation des résultats de la lecture après l'application des stratégies de remédiation.

Conclusion .

Conclusion générale .

Introduction :

Après avoir abordé les procédures de l'étude et appliqué les stratégies de traitement proposées, maintenant dans ce chapitre, les résultats obtenus sont présentés, analysés et discutés, afin de vérifier l'hypothèse de l'étude. Et vérifier les objectifs de la recherche, jusqu'à la conclusion générale.

1- Analyse et présentation des résultats de la lecture:➤ **premier cas :**✓ **Tableau N°1 :**

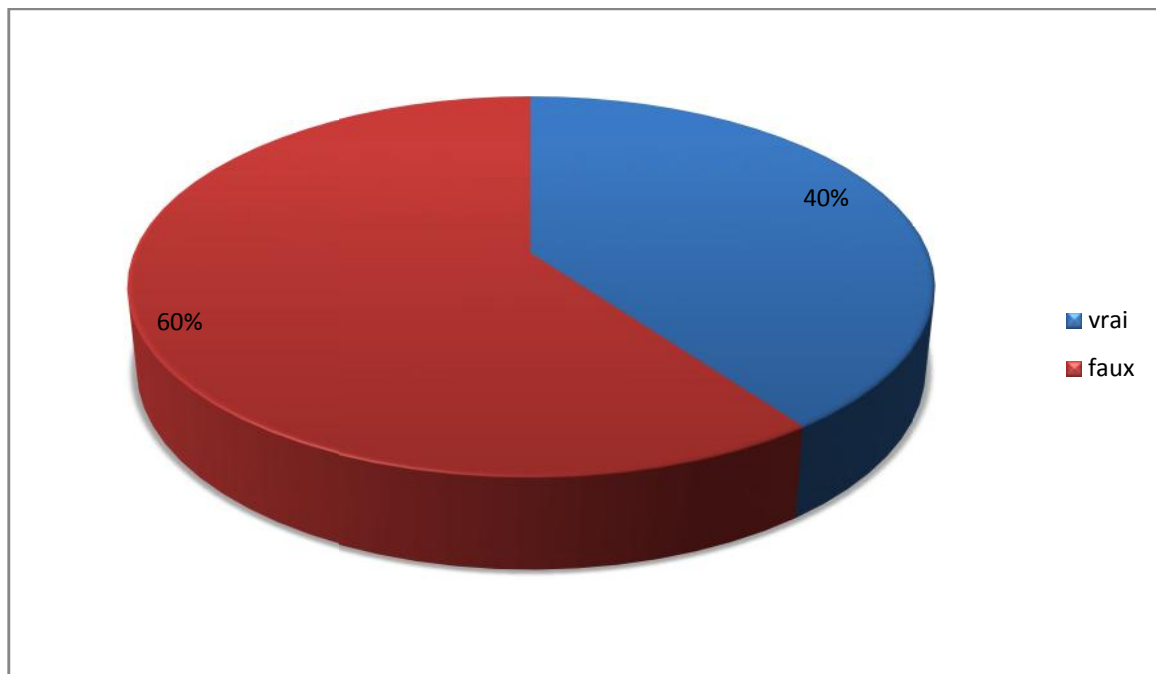
N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique	N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique
1	Autrefois		✓	t f s	15	autour		✓	t
2	quand		✓	k d	16	De sa maison	✓		mis n
3	Les animaux	✓			17	Se pressaient	✓		p s s
4	étaient		✓	étine	18	Brebis / était		✓	p pi eti
5	Rois\sur		✓	ɔs	19	Et\ agneaux	✓		ag ks
			✓	sub				✓	
6	La terre	✓			20	Car\ le soleil	✓		l solil
								✓	
7	Le soleil		✓	l solil	21	Berger/ depuis		✓	p d pis
								✓	
8	Vivait		✓	Vivit	22	Des siècles	✓		sikl
								✓	
9	Parmi\ dans	✓			23	Et/ Des siècles	✓		de sikl
								✓	
10	eux		✓	Uks	24	Chaque/ matin	✓		matin
								✓	
11	Le village		✓	Li	25	il menait / ses bêtes	✓		minit
		✓						✓	
								✓	pit
12	Au\ milieu	✓			26	a travers		✓	a t av s
			✓	miljy					
13	De la	✓			27	les champs		✓	le p

Deuxième chapitre: analyse et présentation des résultats

	steppe		✓	stab					
14	immense	✓			28	Bleus du ciel		✓	Plis / di
							✓		

Diagramme N°1 :

Choix de réponses	Nombre de réponses	pourcentage
Vrai	18	40%
Faux	27	60%



- **Commentaire :**

Grâce aux résultats obtenus à partir du tableau n° (1) pour le premier cas. Nous remarquons de nombreuses erreurs de lecture. Ce qui lui fait souffrir de difficultés de lecture de la langue française Parmi les manifestations de ces difficultés de lecture qui apparaissent clairement à travers la lecture du texte, nous trouvons :

- ❖ Défauts phonologiques dans le son des lettres, de sorte que l'enfant est incapable de lire les mots, et souffre donc de l'incapacité à épeler. exemple : **rois** → **s.**

- ❖ Défauts dans la capacité de percevoir les mots dans leur ensemble, ils prononcent les mots à chaque fois comme s'ils les rencontraient pour la première fois, comme la perte de capacités à interpréter les symboles des mots, à prononcer les mots comme une unité. exemple: **maison** → **mis n** .
- ❖ Suppression : lorsque la casse tend à supprimer certaines lettres et syllabes du mot ou à supprimer un mot entier de la phrase. exemple: **bleus** → **plis** .
- ❖ Ajouter des lettres : nous ajoutons au texte des lettres ou des mots qui n'y sont pas.
- ❖ Substitution : Lors de la lecture d'un mot, nous remplaçons un mot par un autre mot ou une autre lettre . exemple : **la steppe** → **stab** . .
- ❖ Lecture lente : être capable de reconnaître et de lire les symboles des lettres rugueuses et des mots. Ce qui perd la structure du texte.
- ❖ Lire mot à mot sans lier les mots dans la phrase tout en lisant le texte . exemple : **les animaux** → **l animo** .
- ❖ Manque d'apprendre à utiliser la sémantique des lettres pour identifier les mots. Comme les lettres " **ai.au.eu.oi.eil** ".
- ❖ Difficulté à la prononciation des lettres. Exemple : "**u**"
- ❖ Difficulté de distinction entre les lettres.
- ❖ difficulté de connecter les sons avec ses symboles écrits. .
- ❖ Manque d'auto-surveillance de la surveillance vocale. Il entraîne une incapacité d'auto-correction pour n'importe quel mot ou personnage.
- ❖ Incapacité d'effectuer une analyse structurale des lettres.
- ❖ Difficulté à reconnaître les mots.
- ❖ lire des lettres qui ne lisent pas comme : **Quand**.

➤ **Deuxième cas :**

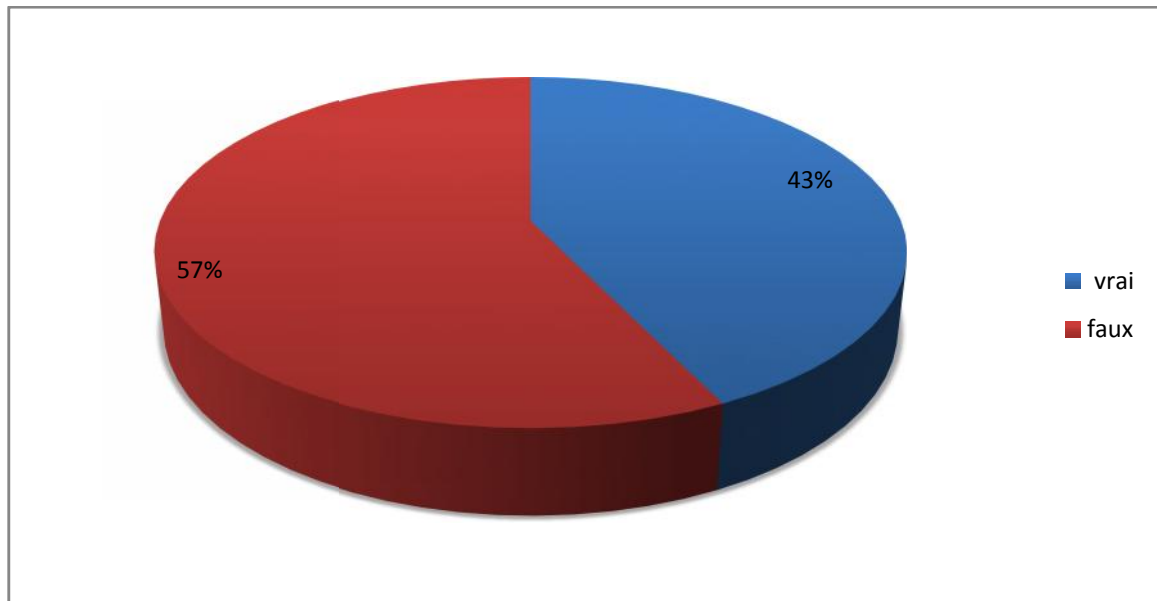
✓ **Tableau N°2 :**

N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique	N°		vrai	faux	La transcription phonétique
1	Autrefois				19	brebis		✓	ɾɛbɪs
2	Quand		✓	k d	20	Et\ agneaux	✓		
3	Les animaux		✓	lizanimu	21	Car	✓		
4	Etaient		✓	etēt	22	Le soleil		✓	lu
5	Rois\ Sur		✓	sɪʁ	23	était		✓	eti
6	La terre				24	berger	✓		
7	Le/		✓	lu	25	depuis		✓	dəpɪs

	Soleil								
8	Vivait				26	Des siècles	✓	di	
9	Parmi\ Eux		✓	u	27	et	✓		
10	Dans				28	Des siècles	✓	di	
11	Le / Village		✓	lu	29	chaque			
12	Au\ Milieu		✓	u	30	matin	✓	mata	
13	De\ la steppe		✓	du	31	il menait			
			✓	stəb			✓	muni	
14	immense				32	Ses bêtes	✓	Si	
							✓	pɛ:t	
15	autour		✓	utuɤ	33	A travers			
16	De\ sa maison		✓	du	34	Les champs			
			✓	miso					
17	Se\ pressaient		✓	su / pɛsi	35	Bleus du ciel	✓	blu	
							✓	du	

- Diagramme N°2 :

Choix de réponses	Nombre de réponses	pourcentage
Vrai	21	100
Faux	28	100



- **Commentaire :**

Grâce aux résultats obtenus à partir du tableau n° (2) pour le premier cas. Nous remarquons de nombreuses erreurs de lecture. Ce qui lui fait souffrir de difficultés de lecture de la langue française Parmi les manifestations de ces difficultés de lecture qui apparaissent clairement à travers la lecture du texte, nous trouvons :

- ❖ Difficulté à la prononciation des sons de lettres
- ❖ difficulté de reconnaître les mots dans son ensemble et en particulier les lettres rugueuses: Autour
- ❖ Supprimer les caractères et les sections du mot ou un mot complet de la phrase.exemple : Soleil
- ❖ Remplacer un mot avec un autre mot. Ou caractère avec une lettre lors de la lecture.
- ❖ Lecture lente: il peut donc identifier les codes de la lettres rugueuses, de mots et de le lire.
- ❖ Lire le texte mot à mot. Exemple : Animaux.
- ❖ Difficulté à utiliser la sémantique des lettres à apprendre sur les mots. Comme les lettres rugueuses : au.eu.fr.in.in.
- ❖ Difficulté de prononciation de quelques lettres . exemple : u.
- ❖ Difficulté de distinction entre les lettres et connecter des sons avec ses symboles écrits. Et les collecter.
- ❖ Manque d'auto-surveillance de la surveillance vocale. Il entraîne une incapacité d'auto-correction pour n'importe quel mot ou personnage.

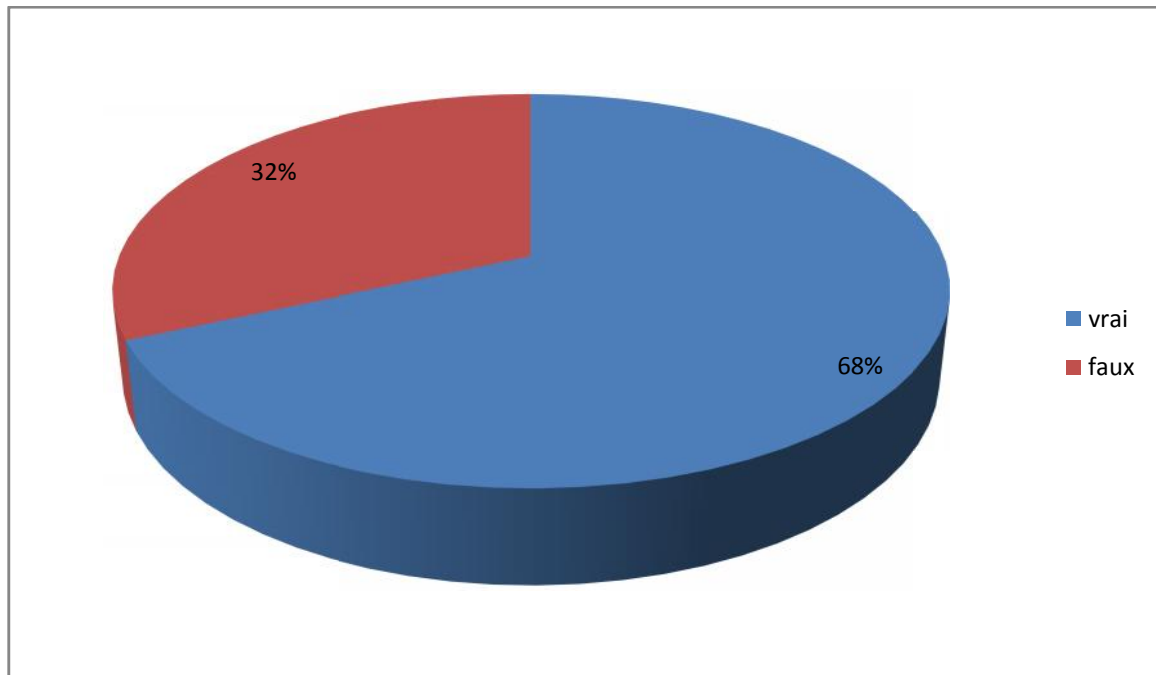
➤ troisième cas :

✓ Tableau N°3 :

N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique	N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique
1	autrefois		✓	ut fwa	18	brebis			
2	quand				19	Et\ agneaux		✓	a u
3	Les animaux		✓	lesanimu	20	car			
4	étaient				21	Le / soleil		✓	Sol
5	Rois\ sur				22	était			
6	La terre				23	berger			
7	Le soleil				24	depuis		✓	d pu
8	vivait				25	Des siècles			
9	Parmi\ eux		✓	u	26	Et			
10	dans				27	Des siècles			
11	Le village				28	chaque			
12	Au\ milieu		✓	u	29	matin		✓	mata
			✓	miljy					
13	De la steppe				30	Il menait			
14	immense				31	Ses bêtes			
15	autour		✓	utu	32	A travers			
16	De\ sa maison				33	Les champs		✓	o
17	Se prissaient				24	Bleus du ciel		✓	blu
								✓	du

• Diagramme N°3 :

Choix de réponses	Nombre de réponses	pourcentage
Vrai	13	100
Faux	28	100



- **Commentaire :**

Grâce aux résultats obtenus à partir du tableau n° (3) pour le premier cas. Nous remarquons de nombreuses erreurs de lecture. Ce qui lui fait souffrir de difficultés de lecture de la langue française Parmi les manifestations de ces difficultés de lecture qui apparaissent clairement à travers la lecture du texte, nous trouvons :

- ❖ Difficulté à la prononciation des sons de lettres
- ❖ difficulté de reconnaître les mots dans son ensemble et en particulier les lettres rugueuses..
- ❖ Lecture lente: il peut donc identifier les codes de lettres rugueuses, de mots et de le lire.
- ❖ Lire le texte mot à mot.
- ❖ Difficulté à utiliser la sémantique des lettres à apprendre sur les mots. Comme les lettres rugueuses : au.
- ❖ Difficulté de prononciation de quelques lettres . exemple : u.
- ❖ Difficulté de distinction entre les lettres et connecter des sons avec ses symboles écrits. Et les collecter.

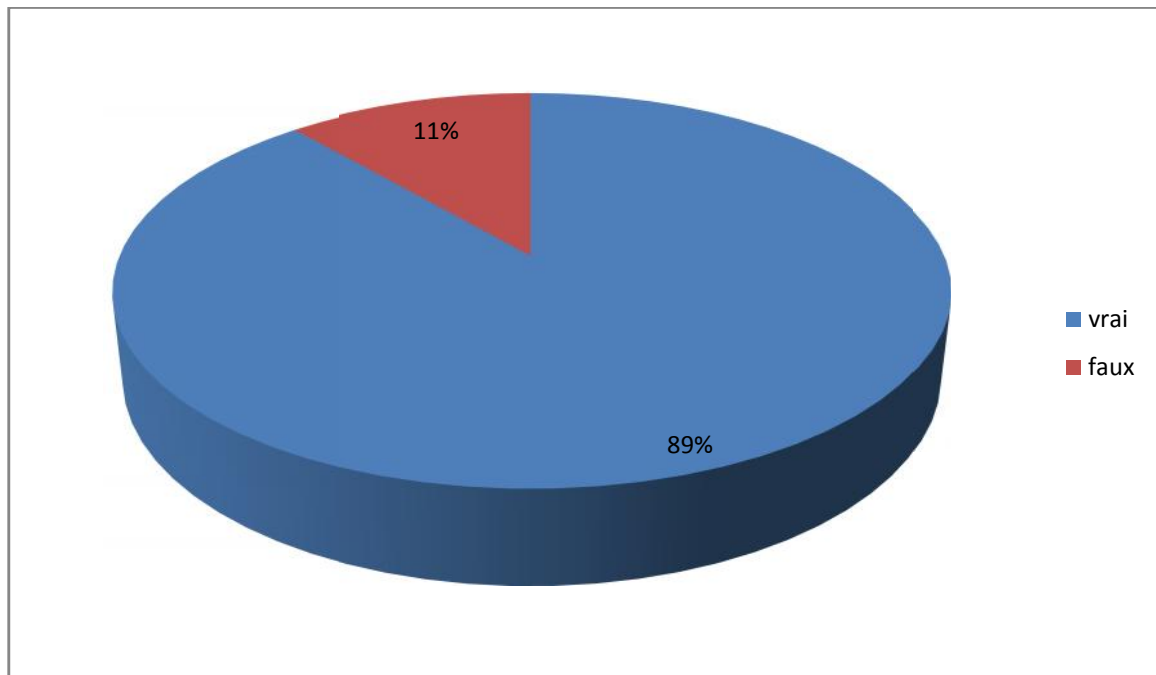
➤ quatrième cas :

✓ Tableau N°4 :

N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique	N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique
1	Autrefois				15	autour			
2	quand				16	De sa maison			
3	Les animaux				17	Se pressaient			
4	étaient				18	Brebis / était			
5	Rois\ sur		✓	su	19	Et\ agneaux			
6	La terre				20	Car\ le soleil			
7	Le soleil				21	Berger/ depuis			
8	Vivait				22	Des siècles			
9	Parmi\ dans				23	Et/ Des siècles			
10	eux		✓	u	24	Chaque/ matin			
11	Le village				25	il menait / ses bêtes			
12	Au\ milieu		✓	miljy	26	a travers			
13	De la steppe				27	les champs			
14	immense				28	Bleus Du ciel		✓	blu
								✓	du

• Diagramme N°4 :

Choix de réponses	Nombre de réponses	pourcentage
Vrai	39	100
Faux	5	100



- **Commentaire :**

Grâce aux résultats obtenus à partir du tableau (4) pour le quatrième cas, nous remarquons l'absence d'erreurs de lecture par rapport au premier, deuxième et troisième cas. Nous constatons que le cas souffre de problèmes simples, qui sont :

- ❖ Difficulté à lire correctement la lettre "u". C'est une consonne.
- ❖ Difficulté à lire correctement la lettre "eu", qui fait partie des lettres rugueuses.

Le quatrième cas lisait rapidement sans orthographe, sans suppression, remplacement, mélange ou ajout de lettres .

- **Résultat obtenus :**

Nous concluons de ce qui précède en analysant les résultats des cas. La compétence la plus importante et la plus nécessaire pour développer les compétences en lecture est de faire attention aux lettres dans les mots. Interprétation des symboles et caractérisation. La prononciation des mots est une compétence essentielle dans la stratégie de reconnaissance des mots, et elle vise à relier le son à la lettre écrite dont la prononciation est formée par sa position dans le mot lu.

Nous notons que le premier, deuxième et troisième cas souffrent de difficultés de conscience phonologique. Ce qui les fait souffrir de difficultés de lecture. Ce dernier commence par la conscience phonémique. C'est la capacité de remarquer et de contrôler les

Deuxième chapitre: analyse et présentation des résultats

phonèmes dans les mots. Pour cela, nous trouvons des cas souffrent d'une faiblesse dans la production et le traitement des sons. d'ailleurs des erreurs de prononciation liées aux lettres rugueuses. Et la difficulté de traiter les sons et les syllabes qui composent les mots.

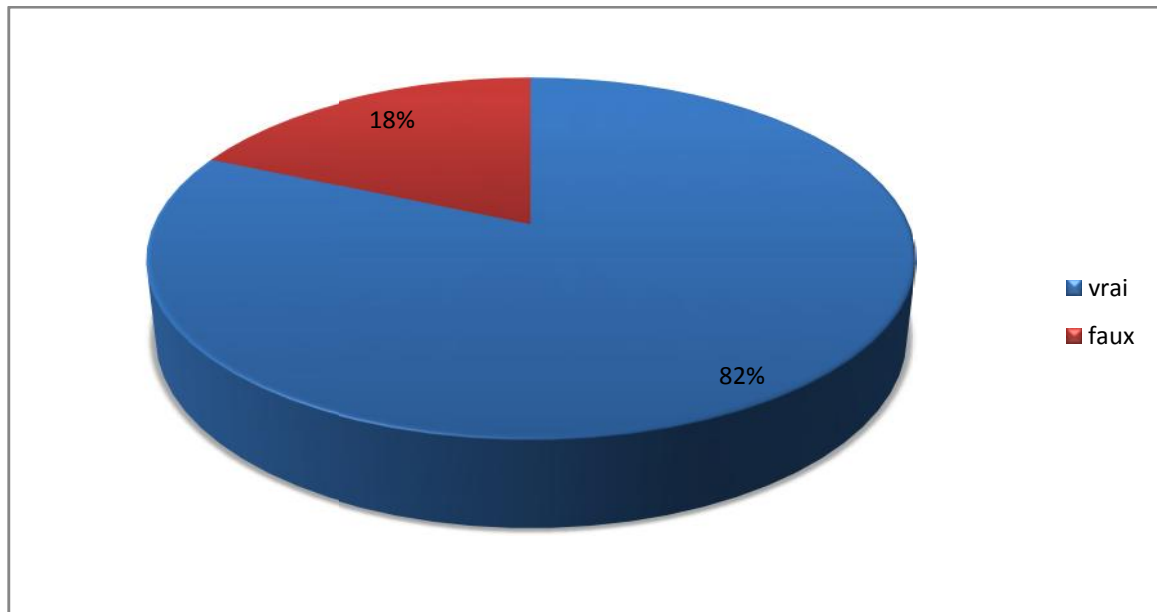
2- Analyse et présentation des résultats de la lecture après l'application des stratégies de remédiation :

- premier cas :
- ✓ Tableau N°1 :

N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique	N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique
1	Autrefois		-	t ufwɑ	6	menait		-	mon
2	sur		-	su	7	Bleus		-	plu
3	Brebis		-	b ubi	8	du		-	Du
4	depuis		-	dupyi	9			-	
5	milieu		-	miljy	10				

Diagramme N°1 :

Choix de réponses	Nombre de réponses	pourcentage
Vrai	40	100
Faux	9	100



- **Commentaire :**

à travers les résultats obtenus pour le premier cas, nous constatons l'ampleur de l'effet de l'efficacité des stratégies thérapeutiques proposées dans le traitement des difficultés de lecture en langue française. Les résultats ont permis d'améliorer considérablement :

1- Le niveau de traitement de la conscience phonologique. C'est à travers :

- Reconnaître les mots, en particulier les lettres rugueuses.
- Absence de suppression, de remplacement et d'ajout.
- Lecture lente pour qu'il puisse reconnaître et lire les symboles des lettres rugueuses et des mots.
- Lire mot à mot dans la phrase tout en lisant correctement le texte.
- Fournit une auto-surveillance vocale, ce qui permet d'auto-corriger tout mot ou lettre mal prononcé.

2- Amélioration de la perception visuelle:

- Distinguer les lettres.
- Connecter les sons des lettres avec leurs symboles écrits. et collectionner-le.

pourtat cette amélioration remarquable, le cas souffre encore de quelques difficultés de lecture, qui sont:

- Difficulté à prononcer certaines lettres .exemple: u.e.

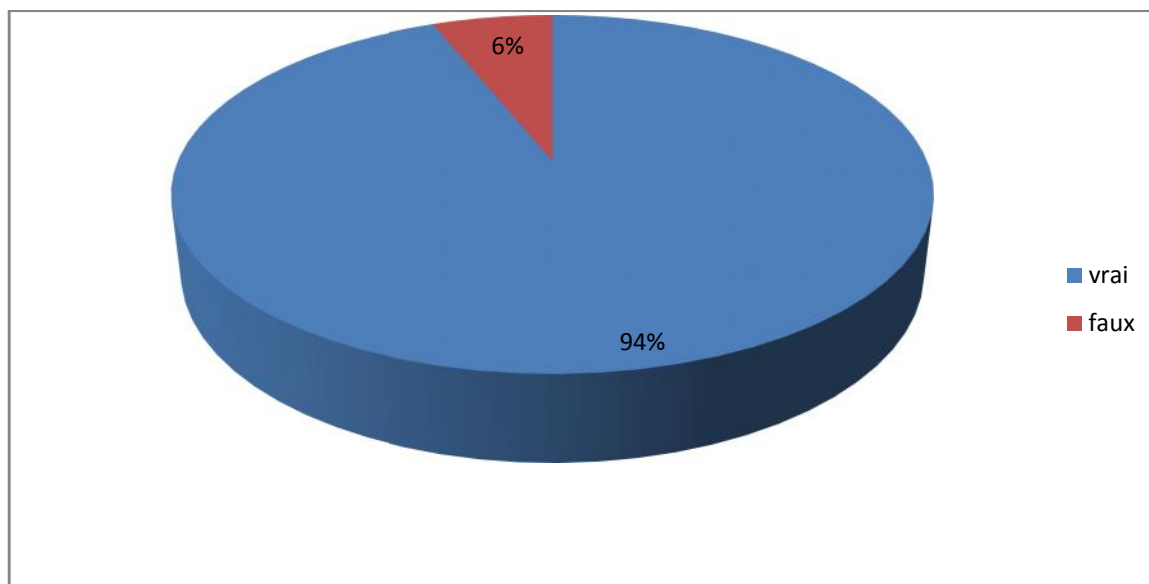
➤ deuxième cas :

• Tableau N°2 :

N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique
1	sur		-	su
2	steppe		-	steb
3	du		-	du

• Diagramme N°2 :

Choix de réponses	Nombre de réponses	pourcentage
Vrai	46	100
Faux	3	100



• Commentaire :

à travers les résultats obtenus pour le deuxième cas, nous constatons l'ampleur de l'effet de l'efficacité des stratégies thérapeutiques proposées dans le traitement des difficultés de lecture en langue française. Les résultats ont permis d'améliorer considérablement :

1- Le niveau de traitement de la conscience phonologique. C'est à travers :

- ✓ Reconnaître les mots, en particulier les lettres rugueuses.

Deuxième chapitre: analyse et présentation des résultats

- ✓ Absence de suppression, de remplacement et d'ajout.
- ✓ Lecture lente.
- ✓ Auto-correction de tout mot ou lettre mal prononcé.

2- Amélioration de la perception visuelle : par :

- Distinguer les lettres
- Connecter les sons des lettres avec leurs symboles écrits.

pourtant cette amélioration remarquable, le cas souffre encore de quelques difficultés de lecture, qui sont :

- Difficulté à prononcer les lettres u.p.

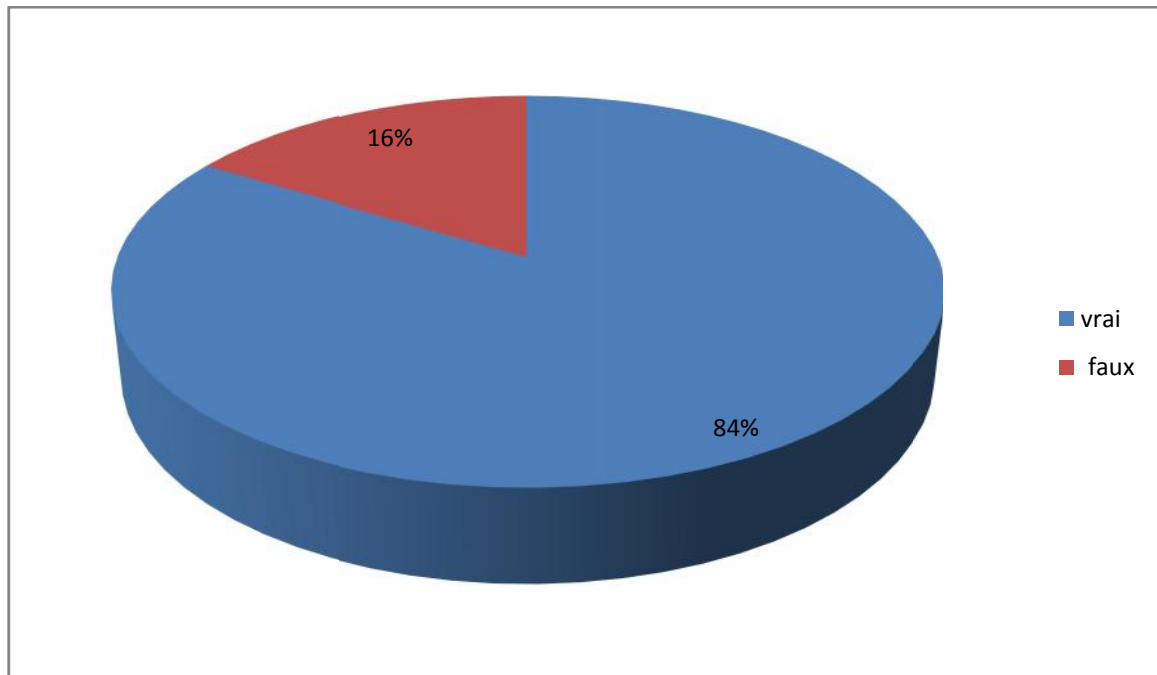
➤ troisième cas :

✓ Tableau N°3 :

N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique	N°	Les mots	vrai	faux	La transcription phonétique
1	Autrefois		-	t fwa	5	menait		-	mun
2	sur		-	su	6	milieu		-	miljy
3	Brebis		-	b ubi	7	Bleus		-	blu
4	depuis		-	dupyi	8	du		-	du

- Diagramme N°3 :

Choix de réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Vrai	41	100
Faux	8	100



- **Commentaire :**

à travers les résultats obtenus pour le troisième cas, nous constatons l'ampleur de l'effet de l'efficacité des stratégies thérapeutiques proposées dans le traitement des difficultés de lecture en langue française. Les résultats ont permis d'améliorer considérablement :

1- Le niveau de traitement de la conscience phonologique. C'est à travers :

- Perception des mots dans leur ensemble
- Absence de suppression, d'ajout et de remplacement
- Lecture lente.
- Relier les mots de la phrase en lisant le texte
- Relier les sons à leurs symboles écrits.
- Autocorrection des erreurs.

2- Amélioration de la perception visuelle : par :

- Distinguer les lettres
- Connecter les sons des lettres avec leurs symboles écrits.

pourtant cette amélioration remarquable, le cas souffre encore de quelques difficultés de lecture, qui sont :

- Difficulté à lire certaines lettres u. e

➤ **quatrième cas :**

• **commentaire :**

Dans le quatrième cas, nous constatons que l'ampleur de l'effet de l'efficacité des stratégies thérapeutiques proposées dans le traitement de certaines difficultés de lecture en langue française. Où nous avons obtenu les résultats pour une amélioration significative de la lecture et c'est grâce à l'absence d'erreurs de lecture par rapport aux premier, deuxième et troisième cas. Nous constatons que la situation s'est améliorée dans :

- Être capable de lire correctement la lettre u.
- et lire correctement la lettre rugueuse eu.

lire le texte rapidement sans épeler, sans supprimer, remplacer, mélanger ou ajouter des lettres.

Résultats obtenus :

à travers les résultats des cas obtenus, nous notons l'ampleur de l'effet de l'efficacité des stratégies thérapeutiques proposées dans le traitement des difficultés de lecture en langue française, ce qui a conduit à une amélioration de la conscience phonologique grâce à la capacité de remarquer et de contrôler des sons isolés ou phonèmes dans les mots. D'ailleurs améliorer la perception visuelle, ce qui a conduit à la distinction entre différentes lettres.

Où l'accent était mis sur le développement des compétences les plus importantes et nécessaires pour développer les compétences en lecture :

- Faire attention aux lettres dans les mots.
- Interprétation des symboles et des lettres distinctives.
- Relier le son à la lettre écrite.
- Amélioration du traitement des sons et des syllabes qui composent les mots.

Il est à noter que l'amélioration de la lecture varie d'un cas à l'autre. Cela est dû aux différences individuelles entre les étudiants.

Conclusion:

À travers ce qui précède dans les chapitres théoriques et de terrain, nous pouvons conclure que les difficultés de lecture sont une forme de difficultés. Et ce n'est pas un type de handicap. Les difficultés de lecture apparaissent dans les difficultés de conscience phonologique et les difficultés de perception visuelle. Cela conduit à des difficultés à distinguer les lettres et à associer les sons à leurs symboles écrits et à les collecter. Et le manque d'autocontrôle vocal. Confusion entre des lettres similaires. Suppression, remplacement, inversion et ajout. Orthographe incorrecte. Lecture lente et fautive, Difficulté à lire les lettres rugueuses. Ce qui a affecté leur réussite scolaire, Cela apparaît dans les examens officiels. ils obtiennent un 6 et 5 dans la matière française. Cela nous a amené à suggérer des stratégies correctives pour atténuer ces difficultés. Les compétences les plus importantes et nécessaires pour acquérir des compétences en lecture comprennent :

- Conscience phonologique et perception visuelle
- Formation audio : en écoutant des vidéos, des enregistrements et des podcasts
- Introduire la langue française dans la vie de tous les jours : la parler en famille, entre amis et de langue maternelle.

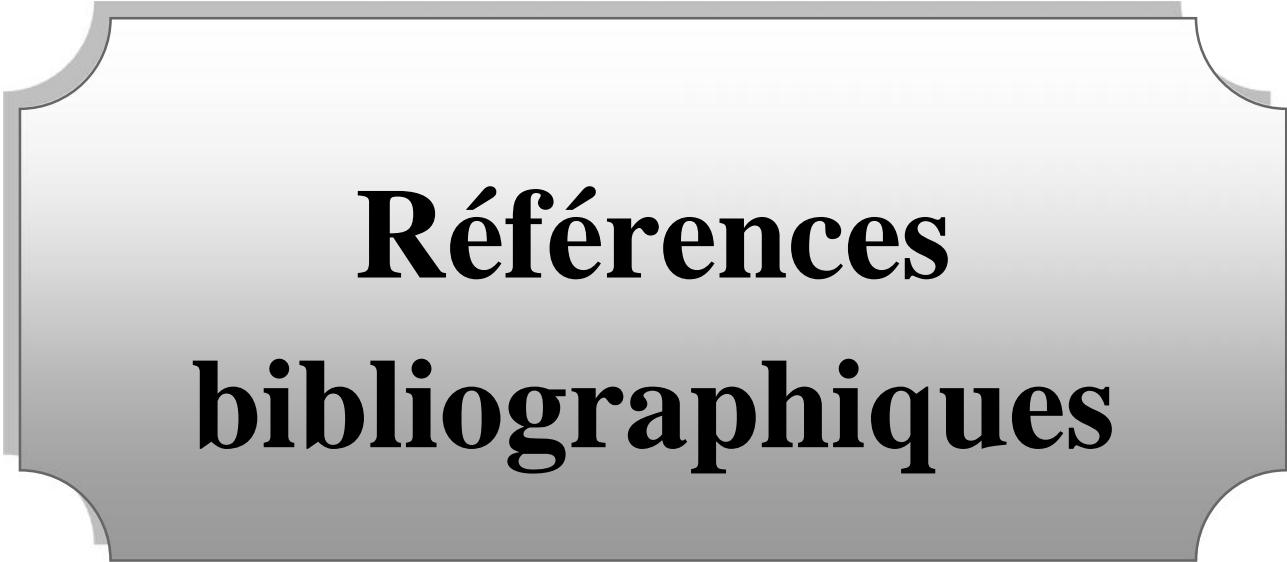
à travers les résultats obtenus pour les cas, nous constatons l'ampleur de l'effet de l'efficacité des stratégies thérapeutiques proposées dans le traitement des difficultés de lecture en langue française. Cela est dû à la persévérance des séances. C'était trois séances par semaine. Et de respecter les consignes données.

Conclusion générale

Conclusion générale:

Cette étude a tenté de montrer l'effet des stratégies thérapeutiques dans le traitement des difficultés de lecture en langue française chez les étudiants , à travers une recherche scientifique, dans laquelle le chercheur s'est appuyé pour y parvenir avec les capacités disponibles, et les outils et méthodes de recherche qu'il a employés. , par rapport à l'aspect théorique : la lecture en tant que compétence langagière et processus phonologique. Il ne se limite pas à décoder des symboles ou à reconnaître des lettres et des mots et à les lire correctement. Il s'agit plutôt d'une activité mentale et psychologique qui comprend la compréhension, l'analyse et les difficultés de lecture les plus importantes en français langue étrangère.

C'est ce qui nous a poussé à faire cette recherche, et elle est venue dans son aspect terrain : Aborder les difficultés de lecture les plus importantes dont souffrent les étudiants (l'échantillon de recherche) en leur présentant un texte. La difficulté de lier la forme de la lettre et sa sonorité. Et dans la formation de mots à partir d'un groupe de lettres. Et en distinguant les lettres qui se ressemblent en termes de forme et de sonorité. Et traduire les symboles écrits dans leurs noms, préparer des stratégies thérapeutiques, après les avoir testées et utilisées par les étudiants (membres de l'échantillon) pendant une certaine période. Ensuite, les stratégies de traitement ont été appliquées à l'échantillon de recherche dans trois séances par semaine. ainsi que de se conformer aux instructions qui leur sont adressées. D'où l'efficacité des stratégies thérapeutiques dans le traitement des difficultés de lecture en langue française.



**Références
bibliographiques**

Livres et ouvrages

ouvrages:

- 1) aljawhra, alhamd (2002) , Les besoins éducatifs des enfants ayant des difficultés d'apprentissage et les stratégies pour y répondre, Conférence internationale sur les troubles d'apprentissage à Riyad.2002
- 2) BOUG HERRE TAYEB , Magstar langue Etranger , Algee université. 1986.
- 3) Courtillon Janine(2003) Elaborer un cours de FLE –Hachette. Niquet Gilberte (1991)
- 4) Defays jean , Marc, Le français langue étrangère et seconde, Mardaga ,Belgique.2003
- 5) Dehaene, S,Les Neurones de la lecture, Odile Jacob, Paris.2007.
- 6) Dehaene, S. (2007), Les Neurones de la lecture, Odile Jacob, Paris.2007.
- 7) direction de l'enseignement fondamental, commission nationale des programmes : o.pcit , juillet. 2004.
- 8) Direction de l'enseignement fondamental ,commission national des programmes : de la 3eme année primaire , juillet. 2004.
- 9) Enseigner le français ,pour qui ?comment?, Hachette ,Paris.1991
- 10) GREGOIRE, J et PIERART, B, Evaluer les troubles de la lecture : Les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques, Bruxelles, De Boeck, 1994.
- 11) Ibrahim, Suleiman Abdul Wahed, La référence en difficultés d'apprentissage : développementales, académiques, sociales et émotionnelles, Le Caire, Bibliothèque anglo-égyptienne, 2010
- 12) LA ROUSSE LE dictionnaire de collègues –imprime en France. 1985.
- 13) Linda allal : D.bain .ph preneoud :évaluation formative et didactique du français "de le chaux et nieltle .1990
- 14) L'Organisation arabe pour la culture et la science : Enseigner les langues étrangères dans le cycle primaire dans les pays arabes, Tunisie en. 1990,
- 15) Mustapha, Slan,vulgarisation de la langue arabe, Beyrouth, Maison de la Culture pour l'Édition et la Distribution . 2005
- 16) Oussama Mohamed Batayneh,. Théorie et pratique des difficultés d'apprentissage, Dar Al Masirah pour .2005
- 17) Procher Louis (2004) L'enseignement des langues étrangères , Hachette , Paris.2004
- 18) Regan , Bourgeois Karine, (2004) , Les difficultés dans l'apprentissage de la lecture, iufm de Bourgogne.2004

Livres et ouvrages

- 19) REUTER, Y, Enseigner et apprendre à écrire, Paris, ESF, éditeur, 1996
- 20) REUTER, Y, Enseigner et apprendre à écrire, Paris, ESF, éditeur, 1996
- 21) Seymour, P. H., Aro, M., & Erskine, J. M, « Foundation Literacy Acquisition in European Orthographies.2003.
- 22) Tagliante Christine , La classe de langue , CLE international ,Paris.2006
- 23) Vanthier heleine, enseignement aux enfants en classe de langue, CLE international. Paris. 2009

Résumé:

Notre étude visait à vérifier l'efficacité des stratégies thérapeutiques dans le développement des compétences en lecture des étudiants universitaires.

Pour vérifier la validité de l'hypothèse : nous nous sommes appuyés sur un échantillon de 4 étudiants universitaires. à la Faculté des lettres et des langues. Département de littérature arabe. Master 1. Les résultats de l'étude ont conclu : L'efficacité des stratégies thérapeutiques proposées dans le développement de la lecture grâce à l'amélioration de la conscience phonologique – perception visuelle chez les étudiants universitaires.

Mots-clés : stratégies thérapeutiques – lecture – la langue française

ملخص الدراسة :

هدفت دراستنا إلى التحقق من فعالية إستراتيجيات العلاجية في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب الجامعيين.

وللتحقق من صحة الفرضية المطروحة : اعتمدنا على عينة من 4 طلاب جامعيين. المتواجدة بكلية الآداب واللغات . قسم الادب العربي . ماستر 1 . وتوصلت نتائج الدراسة إلى: فعالية استراتيجيات العلاجية المقترحة في تطوير القراءة من خلال تحسن الوعي الفونولوجي – الإدراك البصري لدى الطلاب الجامعيين.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات العلاجية – القراءة – اللغة الفرنسية

Abstract :

Our study aimed to verify the effectiveness of therapeutic strategies in developing the reading skills of university students.

To verify the validity of the hypothesis put forward: we relied on a sample of 4 university students. It is located in the Faculty of Arts and Languages. Department of Arabic literature. Master 1. The results of the study concluded: The effectiveness of the proposed therapeutic strategies in developing reading through improving phonological awareness - visual perception among university students.

Keywords: therapeutic strategies - reading - the French language.