



MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITÉ « ABBES LAGHROUR » DE KHENCHELA

FACULTÉ DES LETTRES

DÉPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUES ÉTRANGÈRES



N° de série : .....

## Mémoire de fin d'études

Filière : Français

Option : Didactique des langues étrangères.

*Thème :*

*L'impact de réseau social FACEBOOK  
sur l'enseignement / apprentissage du FLÉ*

*Réalisé par : Dirigé par :*

*Mlle : TIR Rania Dr. BEROUAL Kamel*

<i>Président</i>	<i>MANSOURI Yacine</i>	<i>M.A.A</i>	<i>Université de Khenchela</i>
<i>Examinatrice</i>	<i>BOUZIDI Souraya</i>	<i>M.A.A</i>	<i>Université de Khenchela</i>
<i>Rapporteur</i>	<i>BEROUAL Kamel</i>	<i>M.A.A</i>	<i>Université de Khenchela</i>

*Année universitaire*

*2020/2021*



## **REMERCIEMENTS :**

*En tout premier lieu je remercie ALLAH le tout puissant de m'avoir donné la santé, la volonté, le courage et la patience pour pouvoir réaliser ce travail de recherche.*

*Ce mémoire n'aurait jamais pu voir le jour sans le soutien actif de la famille et surtout mes parents que je viens les remercier vivement. Merci, aujourd'hui je regarde ma vie et je réalise que j'ai accompli de grandes choses grâce à vos prières et vos bons conseils.*

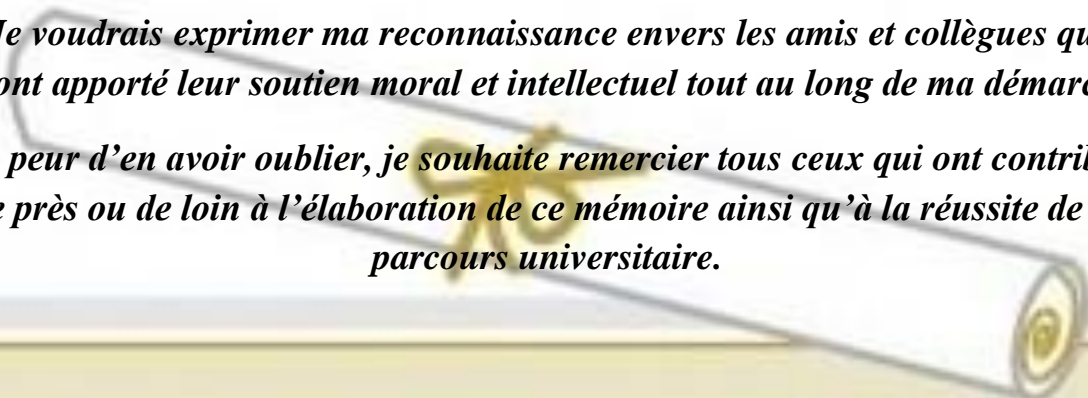
*En guise de reconnaissance, je tiens à remercier mon encadrant Mr Kamel Berouel pour avoir eu la patience de répondre à mes innombrables questions. Je tiens à remercier spécialement Mme Sourya Bouzidi, pour sa patience, sa disponibilité et surtout ses judicieux conseils, qui ont contribué à alimenter ma réflexion. Et un grand merci à Mme Sonia Lekmine pour son soutien inestimable et pour tous les bons conseils.*

*Je désire aussi remercier tous les enseignants, à qui je dois le respect et la reconnaissance.*

*Je tiens à remercier sincèrement les membres du jury qui me font le grand honneur d'évaluer ce travail, ainsi que pour les remarques qu'ils m'adresseront lors de cette soutenance.*

*Je voudrais exprimer ma reconnaissance envers les amis et collègues qui m'ont apporté leur soutien moral et intellectuel tout au long de ma démarche.*

*De peur d'en avoir oublié, je souhaite remercier tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration de ce mémoire ainsi qu'à la réussite de ce parcours universitaire.*



## ***Sommaire :***

<b>Titre</b>	<b>Page</b>
- Introduction générale.....	<b>I</b>
1.2 La question de recherche .....	<b>II</b>
1.3 Les Hypothèses .....	<b>II</b>
1.4 L'objectif.....	<b>II</b>
1.5 La méthodologie.....	<b>III - IV</b>
<b>Chapitre 1 : Cadre théorique</b>	
1- Introduction.....	<b>07</b>
2- Définition des termes clés. ....	<b>07</b>
3- Les différents types de réseaux sociaux .....	<b>08</b>
-Le nombre d'utilisateurs des réseaux sociaux en 2021 .....	<b>11</b>
-Les différentes catégories de RSN.....	<b>12</b>
4- Le réseau social Facebook (historique).....	<b>12</b>
- Le nombre des utilisateurs. ....	<b>13</b>
-Utilisation du Facebook dans différents contexte. ....	<b>13</b>
5- Les inconvénients de Facebook. ....	<b>14</b>
<b>Chapitre 2 : l'enseignement / apprentissage du FLE</b>	
1- L'enseignement apprentissage du FLE.....	<b>16</b>
2- La didactique du FLE.....	<b>16</b>
3- L'intégration de TIC dans l'enseignement /apprentissage du FLE.....	<b>17</b>
4- Les réseaux sociaux et l'enseignement .....	<b>17</b>
5- Le réseau social Facebook un atout d'apprentissage. ....	<b>22</b>
Que représente Facebook dans le milieu scolaire. ....	<b>25</b>
Facebook au sein de l'école .....	<b>25</b>
Page Facebook .....	<b>25</b>
Groupe Facebook .....	<b>26</b>
5- Facebook et le confinement. ....	<b>27</b>

### **Chapitre 3 : Le cadre pratique :**

1- Les méthodologies élaborées.....	<b>30</b>
2- Présentation et analyse des résultats. ....	<b>30</b>
Conclusion. ....	<b>42</b>
Bibliographie.....	<b>46</b>
Annexe.....	<b>50</b>
Résumé. ....	<b>63-65</b>

# **Introduction Générale**

# *INTRODUCTION GENERALE*

---

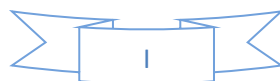
## **Introduction générale :**

De nos jours, la technologie représente une partie intégrante de notre vie, c'est une ouverture sur le monde. L'utilisateur vit la technologie de l'ordinateur comme magie, elle a transformé notre manière de vie, et elle nous a permis d'être informé sur le reste du monde. Aujourd'hui, il existe une multitude de catégories de réseaux sociaux numériques professionnels, une nouvelle famille de technologie Web, un nouveau type de site web où les utilisateurs peuvent le visiter.

Dans les années 1990, les technologies de l'information et de la communication ont fait leur apparition dans le système éducatif. Elles ont permis de nouveaux types de relation à partir de l'audiovisuel, de l'information et de la télématique.

Depuis le début des années 2000, la présence des réseaux sociaux, également appelés réseaux communautaires, devient de plus en plus importante et tend à se multiplier selon diverses caractéristiques, ces derniers occupent une place prépondérante dans le quotidien de chacun, il en existe une grande diversité, depuis les sites de réseautage privé ou professionnel (Facebook, Twitter, LinkedIn ... ) aux sites de partage de contenu (YouTube, D'IGG .... ) et les sites de collaboration( Wikipédia). Plusieurs auteurs prônent l'utilisation des réseaux sociaux dans l'enseignement apprentissage en classe de FLE, et ce du niveau primaire jusqu'au niveau postsecondaire vu qu'ils véhiculent l'information, et son utilisation tient lieu de communication à de nombreux internautes. Très utilisés, les réseaux sociaux nuisent gravement à nos sociétés, l'internet et les médias sociaux génèrent des modifications importantes des mécanismes de communication, d'échange de contenu et de gestion de données numériques.

L'Algérie, ainsi que d'autres pays tend vers la numérisation de la société dans tous les domaines, y compris celui de l'éducation, en intégrant les TIC dans l'enseignement apprentissage du FLE, afin d'améliorer la qualité de l'apprentissage chez l'apprenant et de faciliter la tâche de l'enseignement pour les enseignants. Avec le développement d'Internet et la multiplication des outils éducatifs numériques, nous allons parler sur le célèbre réseau social Facebook, un atout pédagogique qui s'est propagé à une vitesse hallucinante. Quels apports au Facebook et comment peut-on l'intégrer en éducation en tant qu'un outil d'apprentissage, leurs attitudes vis-à-vis de la confidentialité ?



## 1.2 La question de recherche

Dans notre recherche nous mettons l'accent sur une question pertinente, celle qui se résume comme suit :

Dans quelle mesure peut-on intégrer le réseau social Facebook dans les différentes activités en classe de FLE ?

### Sous-questions

Pour répondre à notre question de recherche, il nous faudra répondre aux sous-questions suivantes :

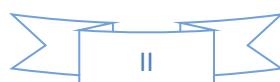
- ✚ Comment peut-on intégrer le réseau social Facebook dans la classe de FLE?
- Quant aux perceptions des apprenants par rapport à l'efficacité des cours en termes d'acquisition de compétences langagières :
  - ❖ Croient-ils que le Facebook rend les cours plus efficaces ?
- ✚ -Par rapport aux acquis des apprenants en termes de compétences langagières :
  - ❖ Le réseau social Facebook améliore-t-il l'acquisition de compétences langagières ?

## 1.3 Les Hypothèses :

- ✚ Le réseau Facebook peut développer les compétences communicationnelle, rédactionnelles, analytiques et technologique de l'élève. Il permet de créer des liens sociaux entre des millions d'internautes.
- ✚ Il permet aux élèves de profiter d'une base quasi illimitée d'information détaillées et d'application.
- ✚ Facebook peut être une source de motivation pour les élèves.
- ✚ Le réseau social Facebook peut développer des compétences telles que la maîtrise de la langue chez les élèves.

### L'objectif :

L'objectif de cette recherche est d'observer si le réseau social Facebook est utilisé dans l'enseignement au niveau général, dans l'enseignement des langues étrangères et dans les travaux scolaires effectués à la maison, ainsi qu'observer quelles sont les attitudes des élèves envers l'usage du réseau social dans l'enseignement.



# *INTRODUCTION GENERALE*

---

## **Méthodologie :**

Pour le but de vérifier nos hypothèses, nous avons élaboré un questionnaire administré aux enseignants. Notre questionnaire a pour objectif de recueillir des informations sur le comportement des élèves vis à vis de l'utilisation du Facebook comme un canal pédagogique.

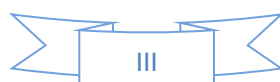
Dans le questionnaire, nous ne parlons pas des réseaux sociaux en général, mais de réseau social Facebook en particulier. Le questionnaire se compose de douze questions précédées d'une courte introduction où nous définissons le réseau social Facebook.

Dans cette introduction nous mentionnons que le réseau social Facebook c'est une technologie de communication qui rend possible l'interaction sur les réseaux. Ensuite, nous nous commençons le questionnaire par des questions bien enchaînées, en harmonie. Enfin nous demandons aux enseignants de partager avec nous leur avis concernant l'adaptation de Facebook dans le milieu scolaire.

En premier lieu, nous avons tracé les grandes lignes de notre étude. Nous avons commencé en présentant le thème de l'étude, puis nous avons détaillé le contexte dans lequel le projet a été mené. Ensuite nous avons explicité le questionnement et l'objectif de la recherche. La prochaine étape était la présentation des termes clés concernant le domaine de l'Internet et des réseaux sociaux. Enfin nous avons résumé la démarche adoptée afin d'atteindre notre objectif.

Nous intéressons dans le chapitre 1 à la création d'un cadrage théorique, nous observons les différentes manifestations de cette technologie, mais nous l'étudions également avec un œil critique. Nous nous familiarisons avec la terminologie et les différents types de réseaux sociaux. Dans ce chapitre nous citons principalement des théoriciens anglophones. Dans ce chapitre nous présentons également une classification des réseaux sociaux., et les 10 chiffres clés en 2020. Ensuite nous parlons de réseau social Facebook, son utilité et ses inconvénients.

Dans le chapitre 2, nous étudions ce que les réseaux sociaux peuvent apporter à L'enseignement des langues étrangères. Nous commençons ce chapitre en présentant les grandes méthodologies de la didactique des langues étrangères. Dans le sous-chapitre nous parlons sur l'intégration des TIC dans l'enseignement /apprentissage du FLE, nous détaillons cette partie. Après nous observons l'utilité de réseaux social Facebook dans l'enseignement /apprentissage du FLE en général. Pour finir ce chapitre nous parlons sur le Facebook et le confinement.



## ***INTRODUCTION GENERALE***

---

Dans le chapitre trois qui est intitulé le cadre pratique, nous élaborons un questionnaire administré aux enseignants pour savoir l'impact de réseau social Facebook sur l'enseignement apprentissage du FLE. Dans le questionnaire, nous ne parlons pas des réseaux sociaux en général, mais de réseau social Facebook en particulier. Le questionnaire se compose de douze questions précédées d'une courte introduction où nous définissons le réseau social Facebook, et une petite question sous forme de commentaires. Nous traitons les réponses et nous faisons l'analyse de questionnaire pour l'essentiel de notre recherche.

Nous finissons notre recherche par une conclusion générale qui résume notre démarche

Sans oublier, les références qui sont mentionnés dans la bibliographie, et l'annex, ainsi que le résumé traduit en deux langues (arabe et anglaise).

# **Le cadre théorique**

# **Chapitre 1 :**

## **Le cadre théorique**

# Chapitre 1 : Le cadre théorique

---

## Chapitre 1 :

### Introduction :

À l'heure du tout numérique, si vous n'êtes pas connectés sur les différents réseaux sociaux, vous êtes invisibles. Comme nous l'avons déjà évoqué, les réseaux sociaux font une partie intégrante de notre quotidien. D'un point de vue personnel comme professionnel, ils ont changé la donne, nous vivons nos vies à travers des écrans.

### Définition des termes clés :

#### Définition des réseaux sociaux :

Les réseaux sociaux peuvent être définis dans le domaine de la technologie comme des services en ligne qui permettent de regrouper plusieurs personnes afin de tisser des liens, en partageant des intérêts communs.

Selon Andreas Kaplan et Michael Haenlein les réseaux sociaux sont « un groupe d'applications en ligne qui se fondent sur la philosophie et la technologie du net et permettent la création et l'échange du contenu généré par les utilisateurs ». Autrement dit Les réseaux sociaux en ligne désignent les sites Internet et applications mobiles qui permettent aux utilisateurs de se constituer un réseau d'amis ou de relations, et qui favorisent les interactions sociales entre individus, regroupes d'individus ou organisations. Le réseautage social, ou social networking, désigne l'utilisation des réseaux sociaux.

Un réseau social est un ensemble d'individus ou d'organisations reliés par des interactions sociales régulières. On peut parler par exemple de Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram, Skype, YouTube et j'en passe, les réseaux sociaux sont internationaux. C'est pour cela que lorsque l'on a de la famille à l'autre bout du pays ou alors dans un continent différent, c'est très rassurant de pouvoir communiquer avec les autres internautes.

#### Internet :

Ensemble de réseaux mondiaux interconnectés qui permet à des ordinateurs et à des serveurs de communiquer efficacement au moyen d'un protocole de communication commun (IP).

# Chapitre 1 : Le cadre théorique

---

## Le Web :

Est le terme communément désigne World Wide Web, ou WWW, un système hypermédias utilisant le protocole http(hypertexte transfert protocole) pour permettre d'accéder aux ressources du réseau Internet Web en anglais \*La toile \* signifie internet et fait référence au réseaux câblés. Page Web, Site Web, Web 2.0

L'expression Web 2.0 désigne la nouvelle étape de l'évolution de l'Internet, est un système hypermédia de seconde génération autorisant l'accès à Internet, axé sur des fonctionnalités visuelles et interactives enrichies et spécifiquement adaptées à chaque utilisateur.

Les sites du Web sont des sites participatifs où l'utilisateur est potentiellement un producteur et un consommateur actif de contenu du site ou de la communauté qui l'entoure.

## De quoi j'ai besoin pour naviguer sur le web ?

Le fait de naviguer sur le Web dépend un navigateur Internet comme Google Chrome, Firefox ou Edge. Ainsi que le site Web est un outil de communication avec les autres sur les réseaux sociaux, il ne permet de consulter notre boîte mail, de lire les actualités, De développer et améliorer les formations, avoir les nouvelles, regarder des séries, des films documentaires, partager des connaissances, voir la météo.....

**Site Web :** Est un ensemble de pages Web reliées entre elles par des liens internes, visualisable depuis un navigateur Web. Un outil de communication, de prospection, de vente, bien sûr, mais aussi d'échange de données, de travail collaboratif, de transmission d'informations, de comptabilité...

Il est développé à l'aide de langage, de programmation web, puis hébergé sur un serveur web accessible via le réseau mondial Internet, un Internet local, ou n'importe quel autre réseau.

L'ensemble des sites web publics constituent le World Wide Web.

## Les différents types de réseaux sociaux :

Internet a engendré des réseaux sociaux, dont certains sont devenus de véritables médias sociaux permettant aux internautes et aux professionnels de créer des pages de profil et de partager des informations, des photos et des vidéos sur leur réseau. Offrir des espaces qui se

## Chapitre 1 : Le cadre théorique

---

distinguent par leur utilité (personnelle, professionnelle, rencontres...), leur logo et leurs publics.

Les principaux réseaux sociaux sont:

Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, LinkedIn, Snapchat, MySpace..

Dans le domaine de la technologie, les réseaux sociaux consistent en un service qui permet de rassembler différentes personnes de se connecter pour former un échange sur un sujet précis ou non. D'une certaine manière, le réseau social est dérivé des forums, newsgroups et chat rooms introduits au début d'Internet.

Depuis le début du XXIe siècle, la présence des réseaux sociaux est devenue de plus en plus importante et a tendance à se multiplier selon diverses caractéristiques. Les réseaux sociaux permettent aussi d'un simple clic de souris de suivre les faits et gestes d'autres personnes grâce au flot d'informations que ces réseaux sociaux font déferler vers vous, via des photos, des vidéos, des mises à jour de statut, ...

-Les principaux réseaux sociaux sont : Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram, Snapchat, Copains d'avant, Viadeo ou encore Myspace. Nous commençons notre tour des différents types de réseaux sociaux avec le fameux réseaux social Facebook.

### **Facebook :**

Facebook : est un célèbre réseau social en ligne, le réseau le plus utilisé au monde avec 1, 35 milliards d'utilisateurs dans le monde, et 757 millions d'utilisateurs actifs, et..... en Algérie.

Est un moyen de communication qui permet aux utilisateurs de connecter, partager, avoir l'actualité, communiquer avec les proches ceux qu'ils côtoient dans la vie : des messages, des, photos, des publications, des commentaires, des critiques...

### **Instagram :**

Instagram est un service communautaire se présentant sous la forme d'une application pour smartphone et spécialisé dans la photographie, fondée en en octobre 2010 par l'Américain Kevin Systrom et le Brésilien Michel Mike Krieger

## Chapitre 1 : Le cadre théorique

---

### **YouTube :**

YouTube :Le mot YouTube est un mélange de deux mots anglais : You, qui veut dire « toi » et Tube, qui veut dire « télévision » en langage familier. En clair, YouTube c'est un peu ta télé à toi.

Le site est créé en 2005 aux États-Unis.

Est un service en ligne d'hébergement et de diffusion de vidéos en streaming qui intègre des fonctionnalités sociales de partage et de commentaires des contenus.

### **Snapchat :**

Snap : c'est une application gratuite de photographie pour smartphones disponible sur iOS et Android, Elle a été conçue et développée par des étudiants de l'université Stanford en Californie. L'application est accessible dès 13 ans. Elle présente la particularité de permettre la publication des clichés éphémères.

Les filtres sur Snapchat créent chez les jeunes une altération de l'image d'eux-mêmes. Il y a même des cabinets de chirurgie esthétique qui sont envahis de demandes pour correspondre à ces filtres.

### **TikTok :**

TikTok est une application qui nous vient de Chine, où elle s'appelle Douyin. Lancée en septembre 2016 par le géant Byte Dance, une application mobile de partage de vidéo et de réseautage social où utilisateurs dansent, font du play-back sur leurs chansons préférées, participent à des challenges, ou réalisent des sketches humoristiques. Elle occupent une place très prépondérante dans les sociétés.

### **Twitter :**

Un outil réseautage, réseau social de microblogage géré par l'entreprise Twitter Inc. Il permet à un utilisateur d'envoyer gratuitement des micromessages, appelés tweets ou gazouillis, sur internet, par messagerie instantanée ou par SMS, il est devenu comme une sorte d'automatisme pour un très nombre d'internautes.

### Whatsapp :

est une application mobile multiplateforme, de messagerie et de communication audio et vidéo disponible pour les smartphones Android, iOS, Windows Phone. Application à télécharger gratuitement, conçue pour les besoins des propriétaires.

### Zoom :

Zoom Vidéo Communications est une société américaine de services de téléconférence basée à San José, en Californie. Elle fournit un service de conférence à distance qui combine la vidéoconférence, les réunions en ligne, le chat et la collaboration mobile à l'aide d'applications propriétaires.

Zoom est devenu lune des principales applications logicielles de visioconférence. Il vous permet d'interagir virtuellement avec des collègues lorsque les réunions en personne ne sont pas possibles, et c'est également un énorme succès pour les événements sociaux.

On garde le lien avec nos amis via Facebook, on appréhende l'actualité différemment avec Twitter, on poste notre menu du jour sur Instagram, on s'inspire de Pinterest pour refaire sa déco et on cherche même du boulot via LinkedIn ! Bref, à chaque moment de vie son réseau social.

### Les réseaux sociaux en 2021 :

#### Les 10 chiffres clés :

Le nombre d'utilisateurs des réseaux sociaux est en forte augmentation. Sur les 4, 2 milliards d'utilisateurs des médias sociaux début 2021, on comptabilise :

- ✚ 490 millions de nouveaux utilisateurs des réseaux sociaux en 2020.
- ✚ 13, 2 % de nouveaux utilisateurs des réseaux sociaux sur les 12 derniers mois.
- ✚ 1, 3 millions de nouveaux utilisateurs des réseaux sociaux chaque jour en 2020, soit environ 15, 5 nouveaux usagers chaque seconde.
- ✚ 4, 15 milliards d'utilisateurs des réseaux sociaux depuis un mobile (98, 8 %).
- ✚ 79 % de taux de pénétration en Europe du nord et de l'Ouest (moyenne la plus élevée), 74 % en Amérique du Nord, 66 % en Asie de l'Est et 8 % en Afrique centrale (moyenne la plus basse).

## Chapitre 1 : Le cadre théorique

---

- ✚ 53, 6 % de la population mondiale utilise les réseaux sociaux.
- ✚ 75, 9 % des Français utilisent les réseaux sociaux.
- ✚ 2h25 passées en moyenne sur les réseaux sociaux.
- ✚ 8, 4 plateformes de médias sociaux utilisées en moyenne par les internautes dans le monde.
- ✚ 40, 4 % des internautes déclarent utiliser les réseaux sociaux pour un usage professionnel.

### Les spécificités des réseaux sociaux :

Il existe toutefois une multitude de réseaux communautaires plus spécifiques ciblant soit : un âge de population, par exemple Snapchat regroupe principalement des adolescents

### Les différents catégories de RSN :

Il existe différentes catégories de réseaux sociaux :

- ✚ -Les réseaux sociaux d'affaires et d'emplois comme Viadeo et LinkedIn.
- ✚ Les réseaux sociaux de jeunes, « bloglikes » tels que MySpace et Skyrock.
- ✚ Les réseaux sociaux spécialisés : vidéo, images... tels que Dailymotion, YouTube et Flickr.
- ✚ -Les réseaux sociaux micro : micro-blogging, micro-vidéo, etc. comme Twitter et Tumblr
- ✚ -Les réseaux sociaux « privés » comme Viaéduc.

### 2- le réseau social Facebook :

Le Facebook est un réseau social fondé en février 2004 par un étudiant à l'université "Harvard aux États-Unis" Au début Facebook s'ouvre à la plupart des universités américaines et établi son siège en Californie. Il est considéré comme outil réseautage les plus utilisés, à cause de nombre d'utilisateurs 1, 35 milliards d'utilisateurs dans le monde, et 757 millions d'utilisateurs actifs.

Le célèbre réseaux Facebook est un moyen de communication qui permet aux utilisateurs de connecter, partager, avoir l'actualité, communiquer avec les proches ceux qu'ils côtoient dans la vie : des messages, des, photos, des publications, des commentaires, des critiques...il est devenu indispensable pour les internautes. Facebook est souvent utilisé en tant que plateforme d'échanges et de communication en complément des espaces institutionnels en

## Chapitre 1 : Le cadre théorique

---

vue d'améliorer les interactions entre les apprenants, d'une part, et les apprenants et leurs enseignants, d'autre part.

### Que font les internautes sur Facebook :

- ✚ 68% des utilisateurs de Facebook y sont pour distribuer des likes sur les publications des pages et celles de leurs amis.
- ✚ 54% des utilisateurs actifs de Facebook vont sur Facebook pour Facebook Messenger et ainsi chatter à leurs amis et famille en one to one.
- ✚ 52% des utilisateurs de Facebook vont sur le réseau social de Mark Zuckerberg pour commenter les publications de leurs amis (principalement des photos et vidéos).
- ✚ 47% des utilisateurs actifs de Facebook déclarent se connecter uniquement pour observer, sans rien poster ni commenter. Ce pourcentage monte à 52% pour les utilisateurs actifs âgés de 16 à 24 ans !

### À quoi sert Facebook ?

#### Facebook sert à :

- ✚ Ce célèbre réseau social est considéré comme un moyen de détente, car il affiche les humeurs ou les pensées de l'utilisateur sur le moment.
- ✚ Grâce à Facebook les gens peuvent partager des photos seules ou des albums complets. En partageant des actualités pouvant se révéler intéressantes pour l'utilisateur ou sa communauté de contacts.
- ✚ Partager du contenu multimédia et audiovisuel.
- ✚ Jouer avec des amis ou d'autres utilisateurs.
- ✚ Créer des groupes ou des communautés de personnes ayant des intérêts identiques.
- ✚ Rencontrer de nouvelles personnes ayant des préoccupations similaires aux vôtres.
- ✚ Créer des sondages pour poser des questions aux utilisateurs.
- ✚ Diffuser des vidéos en direct.
- ✚ Discuter en temps réel avec d'autres utilisateurs.
- ✚ Il offre un guide complet de marketing numérique.

## Chapitre 1 : Le cadre théorique

---

### Les inconvénients de Facebook :

Nous citons certains inconvénients évoqués par les chercheurs à propos de l'usage de Facebook: il présente plusieurs atouts surtout pour le développement des compétences communicatives, mais reste comme tout autre outil, à utiliser avec modération et avec beaucoup de vigilance pour ne pas tomber dans les abus ou les pièges de la toile, car :

- ✚ Sur Facebook, nous passons énormément de temps dessus.
- ✚ Sur Facebook nous assistons à un phénomène néfaste qu'est l'usurpation d'identité ce qui peut développer les ragots.
- ✚ Nous pouvons tomber sur les faux amis qui sont monnaie courante, et envahissent l'espace personnel sur Facebook un lieu qui permet d'échanger d'informations fausses et des mensonges.

**Chapitre 2 :**  
**L'enseignement**  
**apprentissage du FLE**

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

### Chapitre 2 : L'enseignement \_apprentissage du FLE

#### 1- La didactique de FLE :

Dans les anciennes méthodologies, le but de l'enseignement était de lire et traduire des textes littéraires, l'écrit est au centre de l'apprentissage, l'apprenant s'inscrit dans une « pédagogie répétitive », l'enseignant est le seul détenteur du savoir, il se fait par le biais de deux compétences :

- ✚ Compétence de l'écrit: Comme une pratique sociale, et un moyen de communication qui permet aux élèves d'améliorer leurs compétences
- ✚ La production écrite :qui est l'ensemble de compétences communicatives qui fait --partie intégrante du code écrit, elle fait appel aux compétences linguistiques, socioculturelles, discursives. Enseigner l'écriture aux établissements scolaires est l'une des missions étroites.

Ainsi que l'écrit est devenu un facteur de réussite dans la vie socioprofessionnelle.

Aujourd'hui, la nouvelle famille de la technologie facilite la tâche d'apprentissage. L'apprentissage des langues étrangères est devenu très important, vu que les langues étrangères représentent une ouverture sur multiples horizons vers le monde entier, parler en langue étrangère est un moyen d'accéder aux différentes cultures et civilisations.

L'apprentissage des langues étrangères est au centre de tous les systèmes éducatifs. Avec l'exploitation des nouvelles approches communicative et actionnelle au milieu scolaire a pour but de rendre l'apprenant capable de communiquer, en considérant la langue comme un instrument de communication et d'interaction entre enseignant-apprenant. En s'améliorant leurs compétences. Ensuite, la didactique de langue étrangère a donné une place de plus en plus importante à la technologie. L'enseignant du FLE a pour objectif d'installer une bonne compétence communicative chez les apprenants et dans les écoles et la vie quotidienne, et une bonne à l'aide d'un langage choisi, en utilisant une nouvelle famille de la technologie.

L'Algérie, ainsi que d'autres pays, tend vers la numérisation de la société dans tous les domaines, y compris celui de l'éducation, en intégrant les TIC dans l'enseignement apprentissage du FLE dans le but d'améliorer la qualité de l'apprentissage.

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

### 2- L'intégration des TIC dans l'enseignement-apprentissage du FLE:

Le monde de l'enseignement apprentissage du FLE connaît une émergence sans précédent des technologies qui font une partie intégrante de notre quotidien, et qui ont contribué au développement des pratiques pédagogiques chez l'enseignant et l'apprenant à la foi.

L'exploitation des Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement ne se résume pas à une mode que tous les pays du monde essayent de s'approprier, c'est plutôt une réflexion profonde que mènent les éducateurs pour conduire le changement au niveau du savoir, du rôle de l'école et du métier d'enseignant.

Mais cette vision nécessite la mise en œuvre d'un plan de formation et d'une infrastructure matérielle conséquente, afin de pouvoir développer les compétences technologiques des enseignants et les contenus pédagogiques numériques.

#### 2-1-Définition des TIC :

Le terme TIC (Techniques de l'Information et de la Communication au sens du CCAG-TIC et généralement Technologies de l'Information et de la Communication dans le langage courant) couvre un large éventail de services, applications, technologies, équipements et logiciels, c'est-à-dire les outils comme la téléphonie et l'Internet, l'apprentissage à distance, les télévisions, les ordinateurs, les réseaux et les logiciels nécessaires pour employer ces technologies.

#### 2-2 Définition des TICE :

Les TICE, Technologies de l'Information et de la Communication de l'Enseignement, sont à la racine de la majorité des innovations dans le domaine de la pédagogie. Les TICE regroupent toutes les technologies liées de près ou de loin à une activité d'enseignement ? En vérité, les TICE regroupent toutes les technologies liées de près ou de loin à une activité d'enseignement.

### 3- Les TICE dans l'enseignement /apprentissage du FLE :

De plus en plus, les enseignants se trouvent face à une génération surnommée les « natifs numériques » dont certains sont nés avec des appareils mobiles dans les mains. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituent l'un des facteurs les plus marquants des sociétés contemporaines.

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

À l'avènement des TIC, en particulier Internet, l'école sentait l'obligation d'intégrer cette technologie. Le but de ministère serait de connecter tous les établissements scolaires au réseau Internet, notamment pour réduire l'écart entre l'école et l'apprenant.

L'intégration de TIC en tant qu'outil didactiques semble être efficace pour réussir les apprentissages, grâce aux environnements interactifs que ces technologies proposent, et où l'élève est responsable de son acte d'apprendre, et c'est déjà là une rupture avec les méthodes traditionnelles de l'enseignement. La place et l'initiative de l'apprenant dans le cadre des interactions entre les pôles d'une situation d'apprentissage et d'enseignement, deviennent de plus en plus fortes.

L'acquisition des habiletés du 21e siècle, ou plus communément, les méthodes pédagogiques actives, insistent sur le rôle de la résolution de problème, le projet et la collaboration, et où l'apprenant est amené à :

- ✚ S'informer.
- ✚ S'activer.
- ✚ Se motiver.
- ✚ Interagir, et produire.

L'intégration des Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement, c'est une réflexion profonde que mènent les éducateurs pour conduire le changement au niveau du savoir, du rôle de l'école et du métier d'enseignant, et d'améliorer la qualité de l'apprentissage. Mais cette vision nécessite la mise en œuvre d'un plan de formation et d'une infrastructure matérielle conséquente, afin de pouvoir développer les compétences technologiques des enseignants et les contenus pédagogiques numériques.

Les chercheurs en science de l'éducation sont tous d'accord avec l'exploitation des TIC dans le milieu scolaire, afin d'améliorer la qualité de l'apprentissage, en réussissant la motivation des apprenants.

Parmi ces chercheurs nous citons trois :

- ✚ Chesnais [(1998)]. Elle se base sur la notion d'autonomie. Pour elle, motiver un apprenant c'est l'amener à faire un apprentissage dans le but de le rendre autonome.

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

- ✚ Marie-Louise Zimmermann (1995) fait remarquer que la réussite des étudiants est liée à la motivation et à l'intérêt porté à la matière. Dans ce contexte, l'orientation scolaire trouve toute son importance.
- ✚ Rolland Viau, il reconnaît que la motivation doit être prise en considération par les enseignants en situation d'apprentissage.

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituent l'un des facteurs les plus marquants des sociétés contemporaines.

### Pourquoi utiliser les réseaux sociaux dans les milieux scolaires ?

Selon Cuq et Gruca (2005, 155-156, 163-166) connaître une langue étrangère nécessite la maîtrise de cinq compétences différentes : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, l'expression orale, l'expression écrite et la compétence d'évaluation. La compétence d'évaluation est une compétence transversale aux quatre autres compétences : quand une personne parle, écoute, lit ou écrit, il évalue la réussite de ses propres actions. Selon notre point de vue, la technologie peut aider à avancer tous ces compétences, mais seulement si elle est utilisée d'une façon réfléchie, de manière que l'enseignant considère soigneusement les tâches effectuées en ligne. Nous commençons ce chapitre en présentant les quatre compétences et en analysant comment les réseaux sociaux peuvent aider à les avancer.

### POURQUOI UTILISER FACEBOOK COMME OUTIL DE COMMUNICATION :

Selon Jean-Paul Pinte : « Les plates-formes collaboratives peuvent devenir, dans un cadre pédagogique, de véritables vecteurs d'ouverture sur le savoir. Ce, à condition que les enseignants acceptent de rentrer dans les flux avec leurs élèves. Dans ce cas, le professeur n'a plus le monopole, il n'est plus seul détenteur du savoir, puisque chacun des étudiants participe à son élaboration, en proposant des références de textes par exemple. L'enseignant devient alors plutôt facilitateur d'apprentissage. Une raison pour laquelle les réseaux sociaux peuvent rencontrer à l'heure actuelle des réticences dans le corps enseignant, encore attaché au modèle livresque de l'enseignement classique. Il semble pourtant qu'ils soient davantage perçus comme de véritables outils pédagogiques à l'heure actuelle... ».

Facebook représente un canal de communication, il est désormais un moyen incontournable pour interagir avec d'autres internautes, li nous permet de regrouper plusieurs personnes, partager des photos et des vidéos, d'avoir des nouvelles régulières des membres de sa famille éloignés géographiquement ou bien très occupés par leurs activités professionnelles,

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

via l'envoi et la réception de messages, instantanés ou pas, de photos ou de vidéos. Facebook permet, dans l'autre sens, aux proches d'avoir des nouvelles de leurs parents ou grands parents et de savoir qu'ils vont bien.

### Les principes de réseau social Facebook :

#### Les principes de Facebook :

##### **Taguer :**

Il nous permet d'identifier plusieurs personnes dans nos publications et nous faire identifier.

##### **Événement :**

Nous pouvons organiser des événements et de connaître les événements réels.

##### **Abonnés :**

Ce terme utilisé généralement pour désigner les membres d'une page Facebook.

##### **Page :**

Destinée aux abonnés.

##### **Profil:**

Nous devons créer un compte pour pouvoir accéder à notre profil personnel, en partageant des publications, photos et informations....

##### **Fil d'actualité :**

Aperçu des différentes actualités.

##### **Mur:**

où nous rassemblons nos propres publications et activités.

##### **Amis:**

Nous envoyons des demandes ou nous acceptons leur demande pour devenir ami.

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

### **Notifications :**

Sous formes de messages courts, qui nous permettent de suivre les actions de notre entourage

### **La mention "j'aime" :**

Facebook a ajouté de nouvelles mentions comme j'adore, haha, triste, solidaire, pour nous définir notre centre d'intérêt.

### **Statut:**

Là où nous pouvons exprimer librement, parler de notre état d'âme, et partager de liens....

### **Partager :**

cette fonction nous facilite la tâche de la diffusion de contenus à nos amis.

### **Commentaire :**

Un espace sous chaque publication où nous donnons notre propre avis.

## **Le réseau social Facebook en Algérie :**

### **Quels sont les intérêts des Facebookers algériens ?**

Les centres d'intérêts liés aux divertissements et aux loisirs et activités sont tous deux en haut du podium avec un pourcentage de 13% chacun. Suivis de très près par les catégories : technologie, sports et activités d'extérieurs, shopping et mode, affaires et industrie avec un pourcentage de 11%. Suivi par famille & relation avec 10%, gastronomie 9%, fitness et bien être 7%.

### **Chiffres clés de Facebook en Algérie:**

Selon le rapport du digital en Algérie en 2021, sur une population totale de 44.23 millions d'Algériens, 26.35 millions utilisent l'internet (soit 59.6% de la population. Ainsi, une hausse de +16.1% par rapport à la même période de l'année précédente (janvier 2020), soit 3.6 millions d'utilisateurs de plus. 112% de la population sont abonnés à la téléphonie mobile. En contrepartie 52% ont utilisé au moins une fois internet en 2020 d'après les statistiques de la banque mondiale.

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

### Pourquoi utiliser Facebook ?

- ✚ Afficher les humeurs ou les pensées de l'utilisateur sur le moment.
- ✚ Publier des photos seules ou des albums complets.
- ✚ Partager des actualités pouvant se révéler intéressantes pour l'utilisateur ou sa communauté de contacts.
- ✚ Partager du contenu multimédia et audiovisuel.
- ✚ Jouer avec des amis ou d'autres utilisateurs.
- ✚ Créer des groupes ou des communautés de personnes ayant des intérêts identiques.
- ✚ Rencontrer de nouvelles personnes ayant des préoccupations similaires aux vôtres.
- ✚ Créer des sondages pour poser des questions aux utilisateurs.
- ✚ Diffuser des vidéos en direct.
- ✚ Discuter en temps réel avec d'autres utilisateurs.
- ✚ Il offre un guide complet de marketing numérique
- ✚ Facebook est souvent utilisé en tant que plateforme d'échanges et de communication en complément des espaces institutionnels en vue d'améliorer les interactions entre les apprenants, d'une part, et les apprenants et leurs enseignants, d'autre part.

### Le réseau social Facebook un atout d'apprentissage :

Actuellement, les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) sont de plus en plus utilisées et exploitées dans les laboratoires de langues par des enseignants qui cherchent à améliorer la qualité de l'apprentissage, en réussissant leur façon d'enseigner une langue. L'intégration des technologies de la communication et de l'information dans l'enseignement s'intéresse toujours à l'utilisation méthodologique du réseau social Facebook comme outil pédagogique. Par ailleurs, dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information, Il est possible aux professeurs de sensibiliser les élèves à l'usage responsable d'un réseau social en l'utilisant dans le cadre d'un projet de classe. Neanmoins, nous allons savoir l'utilisation de fameux réseau social Facebook dans un cadre pédagogique en tant qu'un outil indispensable et parmi les réseaux les plus utilisés par différents internautes.

Aujourd'hui, la plupart des élèves maîtrisent parfaitement l'outil internet et utilisent spontanément les réseaux sociaux et surtout le réseau social Facebook. Avec l'usage généralisé de ce dernier, l'apprenant est en position de diversifier et de détailler ses sources

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

d'information et de faire appel à ses pairs outre les échanges avec les enseignants s'ils sont aussi en ligne.

Les élèves se créent un environnement virtuel où ils sont plus interactifs, c'est celui des réseaux sociaux, en particulier Facebook. Nul ne peut nier l'impact de ces interactions au niveau du développement de la personnalité de ces adhérents dévoués.

Avec l'innovation, l'emploi des réseaux sociaux dans les établissements scolaires est le résultat de la progression et des évolutions technologiques qui ont lieu de notre société. Les nouvelles générations des enseignants et de leurs apprenants ont un point commun : ils appartiennent tous à la génération C, celle des « Digital Natives ». Ceux pour qui Facebook est une évidence plus qu'outil.

Pour un enseignement vraiment centré sur l'apprenant, il faut que le cours soit plus ludique, plus amusant, plus interactif et qu'il intègre des moyens variés pour retenir des concepts et partager des idées, pour s'entraider, ou encore pour publier et partager leurs créations.

Aujourd'hui les enseignants se retrouvent en concurrence avec le grand nombre de distractions qui s'offrent aux élèves, comme les jeux vidéo, la télévision et internet. Dans le but de les garder motivés et engagés dans leur apprentissage, il faut leur proposer des manières d'apprendre plus riches et plus interactives à travers le réseau social Facebook.

Les enseignants qui débutent dans le métier ont une perception paradoxale de leurs usages numériques : d'un côté, ils ont le sentiment d'avoir un niveau d'expertise élevé sur internet et y passent en moyenne 2 heures au quotidien, notamment pour consulter leurs réseaux sociaux ; de l'autre, ils se disent inquiets face à leur mission d'éducation au/par le numérique et excluent pour la plupart l'usage d'internet, et en particulier des réseaux sociaux avec leurs élèves.

- ✚ Les enseignants sont présents sur Facebook comme amis pour 35 % des élèves. Ils peuvent avoir des contacts avec ses élèves sur Facebook, comme par téléphone ou par SMS si ça se justifie.
- ✚ Les amis de classes constituent aussi des amis de Facebook pour 93 % des -élèves.

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

- ✚ Les informations publiées restent surtout visibles aux amis, pour 83 % des élèves, 84 % des élèves sont conscients des dangers de Facebook.
- ✚ Entre 30 % et 34 % considère la révélation des informations personnelles, la vie dans le virtuel plus que le réel et l'impossibilité de se passer de Facebook, sont considérés comme danger.
- ✚ Pour plus de la moitié des élèves, les informations partagées sur Facebook sont générales, sous forme de photos, de musique ou de vidéos, mais pour le tiers des élèves, les cours, les exercices et les examens, constituent aussi un domaine de partage.

### Usages pédagogiques :

Les fonctionnalités de Facebook se prêtent particulièrement bien à un usage pédagogique. Ce réseau permet de :

- ✚ Favoriser le travail collaboratif, le débat et le partage des informations bien détaillées en classe.
- ✚ Faire réagir les apprenants, et de les amener à se positionner sur une thématique.
- ✚ Moyen de motivation qui facilite la tâche grâce à un contenu liquide.
- ✚ Aborder des questions liées à l'identité numérique.
- ✚ Favoriser la continuité pédagogique.
- ✚ Entraîner à une écriture socialisée.

Pour l'élève, cet usage est motivant car les échanges s'établissent de manière décontractée à l'aide d'un outil qu'ils utilisent au quotidien. Il leur permet de:

- ❖ Partager des connaissances, leur lecture d'un roman, en créant des outils mutualiser de révision.
- ❖ Rendre l'apprentissage plus vivant.
- ❖ Travailler la diffusion de données historiques
- ❖ Promouvoir un pays dans le cadre d'un cours de langue ou de géographie.
- ❖ Échanger régulièrement sur leur expérience dans le cadre d'un stage.
- ❖ Exploitation des applications de visio-conférence ou de partage de documents dans le cadre de classes virtuelles afin d'enrichir leur bagage.

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

### Que représente Facebook dans le milieu scolaire :

Facebook peut être utilisé comme :

- ✚ Moyen de communication.
- ✚ Moyen de motivation.
- ✚ Outil de production en classe.
- ✚ Une interactivité entre la classe et son environnement.
- ✚ Moyen pour accéder au monde extérieur.
- ✚ Moyen de l'aide et de soutien entre les élèves.
- ✚ Moyen d'échange et de partage entre enseignants et apprenants.

### Facebook au sein de l'école :

Certaines écoles ont fait le choix de créer une page propre sur Facebook comme vitrine, pour entretenir des liens avec les apprenants ou pour diffuser des informations diverses et partager des photos autour d'activités passées. D'autres ont créé un site interne à l'école, permettant l'interactivité entre les professeurs et les élèves. Ce qui permet un plus grand contrôle de ce qui circule et limite l'usage à ce qui est strictement scolaire.

#### Partage et évaluation de contenu pédagogique

Une Page ou un Groupe Facebook peut être utilisé pour publier et partager des documents et des ressources pédagogiques. En complément du cours et du contenu pédagogique diffusé en classe, l'enseignant peut demander aux élèves de chercher des ressources complémentaires et de les publier sur la page dédiée à la classe. Les autres élèves sont alors invités à commenter et évaluer les contenus partagés.

#### ✚ Page Facebook :

Facebook est une manière rapide de rejoindre les élèves, de montrer leur intérêt, mais surtout de parsemer leur fil d'actualité de publications pertinentes.

#### 1- Créer une Page Facebook

- ❖ Créer un profil administrateur.
- ❖ Choisir une catégorie.
- ❖ Attribuer un nom.
- ❖ Choisir une photo de profil. -Remplir la rubrique « à propos »

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

- ❖ Déterminer un nom d'utilisateur.
- ❖ Ajouter une photo de couverture.
- ❖ Ajouter un bouton d'appel à l'action.
- ❖ Ajouter des applications.
- ❖ Ajouter la page à favoris.
- ❖ Connaître les conditions applicables aux pages Facebook.
- ❖ Connaître les règles publicitaires sur Facebook. -Revue des pages Facebook des participants.

Les pages Facebook permettent aux écoles de fidéliser ses élèves, profs et autres acteurs de la Communauté éducative et de se constituer une communauté susceptible de relayer les messages (événement, inscription, vie de l'école). C'est une touche de nouveaux « prospects » (candidats -élèves, -profs, -éducateurs, etc.). Ainsi que disposer d'un canal de communication différent de son site web, elles permettent aussi l'intelligence collective: coopération, mise en commun des savoirs transmissibles.

### Groupe Facebook :

Le groupe Facebook permet d'inviter des membres sans qu'ils ne figurent dans la liste des amis. Le groupe peut être exploité pour mener avec ses élèves un projet de classe, ou encore, de suivre les actualités des élèves en stage, pour promouvoir les échanges d'expériences en dehors de la classe.

### Les conditions d'utilisation de Facebook comme un atout pédagogique :

Ce n'est pas la pédagogie qui adapte Facebook, mais c'est Facebook qu'on adapte à ses besoins.

L'usage de ce dernier doit être encadré afin de protéger les élèves et de nous garantir l'élaboration de cet outil d'une manière distancié. Par exemple la lecture critiques des apprenants.

- ✚ Il faut faire une distinction entre l'usage privé et professionnel.
- ✚ La réciprocité dans les échanges.
- ✚ Respecter les règles syntaxiques et orthographe.

L'usage des réseaux sociaux Facebook auprès des élèves doit se faire dans une optique pédagogique avec pour but de les éduquer par et aux réseaux sociaux. Même si la politique

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

d'utilisation des réseaux sociaux va à l'encontre de l'éthique éducative cet apprentissage permettra de :

- Enseigner la sécurité des données, la protection de la vie privée, la propriété intellectuelle, la gestion des paramètres de confidentialité...
- Créer une réflexion pédagogique sur les enjeux liés à la réputation numérique.
- Amplifier l'esprit critique et faire réfléchir les élèves sur les réseaux sociaux et l'utilisation qu'ils en font.
- Développer des compétences telles que la maîtrise de la langue via l'organisation de concours de twittérature par exemple.
- Profiter d'une base quasi illimitée d'informations et d'applications, si les équipes pédagogiques n'appliquent pas de filtre, afin de déployer les compétences de recherche des élèves notamment le contrôle d'information vraie ou fausse.

L'intégration de cet outil au service éducatif a donc beaucoup d'impacts sur l'élève tant au niveau personnel qu'académique et sont pour la plupart positifs. Ainsi, étant d'un outil à fort potentiel collaboratif, Facebook permet notamment de :

- Le développement des compétences communicationnelles, rédactionnelles, analytiques et technologique de l'élève.
- Renforcer la confiance en soi, en détruisant les obstacles psychologiques qui peut exister lors d'échanges en face à face entre les individus et ainsi favoriser la collaboration et augmenter l'apprentissage.

### Facebook et le confinement :

La pandémie a plongé le monde, une crise éducative a dégénéré. Près de 1, 5 milliards d'élèves dans plus de 170 pays ne vont plus à l'école, leurs établissements ayant été fermés par les gouvernements en réaction à la pandémie de Covid-19 (coronavirus). Les efforts considérables déployés en très peu de temps face au choc subi par les systèmes éducatifs.

Depuis le début de confinement, Les mesures du confinement ont contraint la majorité de la population mondiale à rester chez elle, ce qui a entraîné une hausse de l'utilisation des réseaux sociaux. Le PDG de Facebook, Mark Zuckerberg, a déclaré qu'une hausse significative de l'utilisation de leurs services avait été constatée pendant ce « lock down » mondial, avec des chiffres à l'appui. Les groupes et les pages Facebook se positionnent comme des moyens d'entraide et de soutien, de solidarité ou de partage pour faire face à la situation exceptionnelle

## Chapitre 2 : l'enseignement et apprentissage du FLE

---

que vivent les populations. Les établissements scolaires peinent encore à offrir à ses élèves de réelles plateformes virtuelles rassemblant l'ensemble des informations et connaissances qui répondent à leurs attentes.

Le réseau social Facebook est considéré comme un moyen de remédiation à la crise éducative, il a assuré à continuité pédagogique pendant la fermeture des écoles est devenu la priorité des États partout sur la planète. Beaucoup se sont tournés vers le numérique, ce qui a obligé les enseignants à dispenser leurs cours au moyen d'Internet notamment le réseau social Facebook.

# **Le cadre pratique**

**1. Les méthodologies élaborées :**

Nous présentons ci-dessous toutes les questions du questionnaire et les réponses des enseignants. Rappelons que ces dernières sont consacrées à l'impact de réseau social Facebook sur l'enseignement-apprentissage du FLE

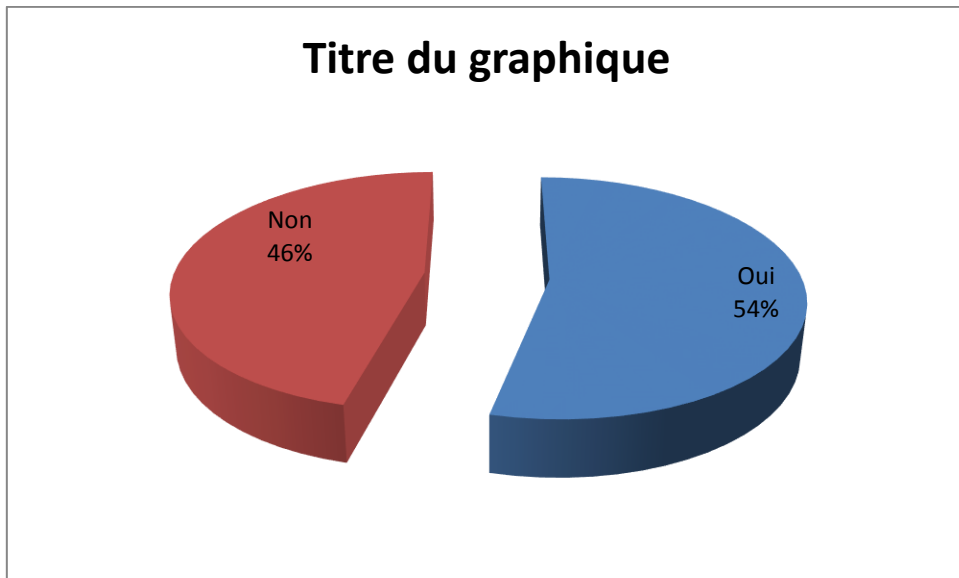
**2. Présentation et analyse des résultats :**

**Q1- Avez-vous un compte Facebook ?**

Selon les réponses des enseignants, 2 sur 11 enseignants n'ont pas un compte Facebook. Nous voyons que les enseignants qui ont un compte Facebook ont créé un compte Facebook pour pouvoir accéder à profil, en partageant des publications, cours, des informations....

**Q2-La relation entre enseignants-élèves est très importante pour la réussite scolaire, vous acceptez leur invitation ?**

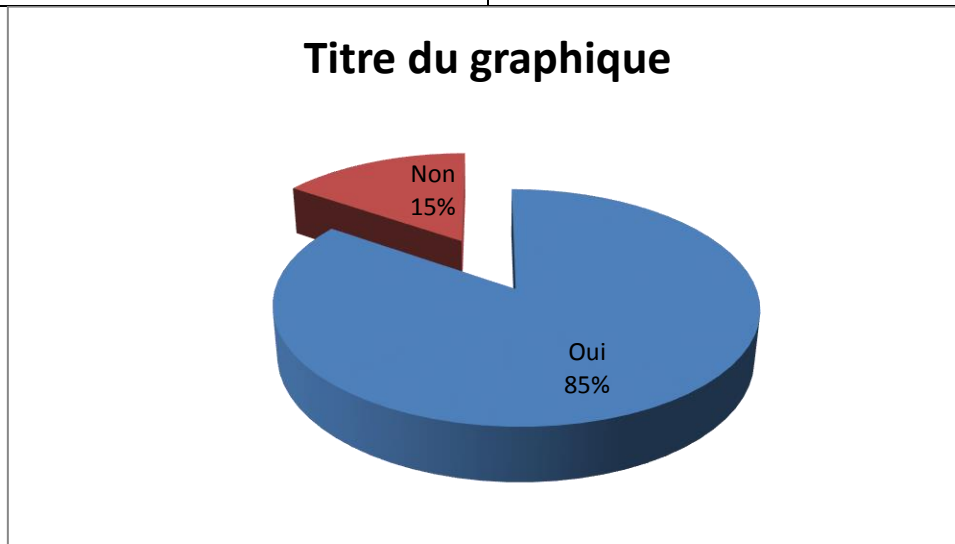
Oui	Non
7	6



Nous voyons que la moitié des questionnés ont accepté les invitations de leurs élèves, ce qui nous indique que les enseignants sont présents sur Facebook comme amis pour 65 % des élèves. Ils peuvent avoir des contacts avec ses élèves sur Facebook, comme par téléphone ou par SMS si ça se justifie.

**Q3-Est-ce-que le Facebook vous montre des informations pour vous aider les élèves à mieux comprendre le cours ?**

Oui	Non
11	2

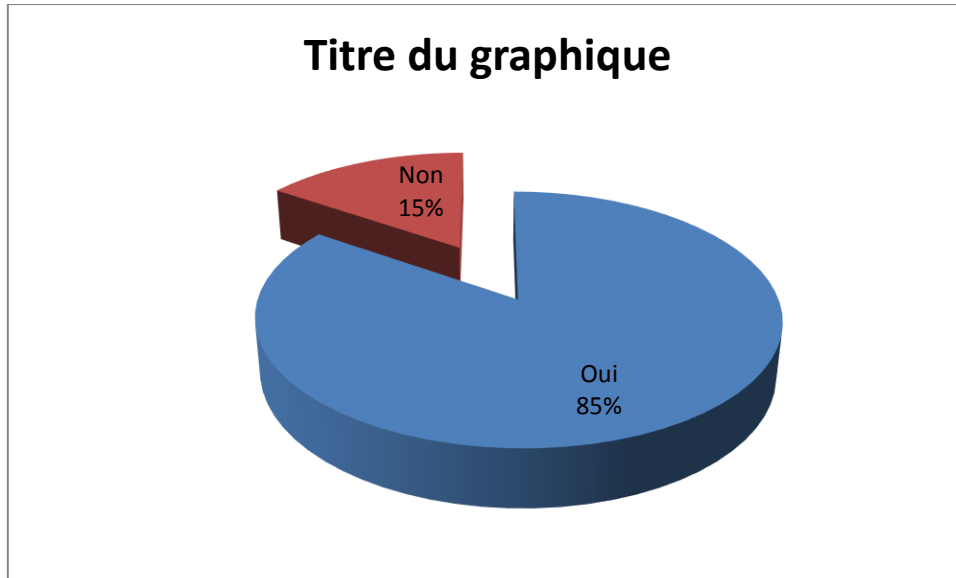


La majorité des enseignants sont d'accord pour dire que Facebook leur permet de rendre l'expérience scolaire plus profitable. D'autres participants n'ont pas partagé cet avis.

D'après leurs réponses, le réseau social Facebook est un moyen de communication, de l'aide, de soutien, un moyen d'échange, et de partager l'information. C'est un élément déclencheur de la motivation, en ajoutant également que Facebook est une manière rapide de rejoindre les élèves, de montrer leur intérêt, mais surtout de parsemer leur fil d'actualité de publications pertinentes.

**Q4-Utilisez-vous le réseau social Facebook comme un outil d'apprentissage interactif ?**

Oui	Non
11	2

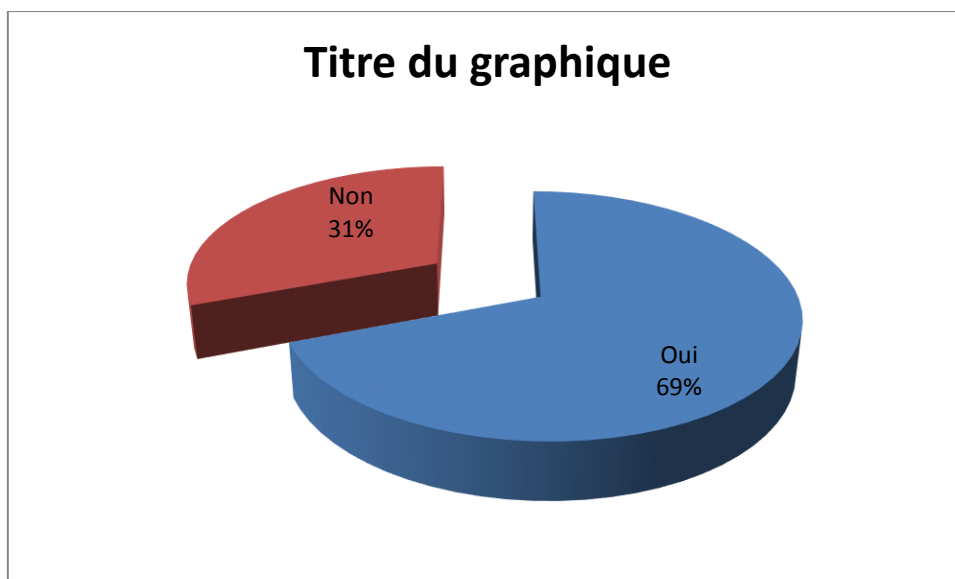


Aujourd'hui, la plupart des élèves maîtrisent parfaitement l'outil internet et utilisent spontanément les réseaux sociaux. La plupart des enseignants sont d'accord, et ils ont partagé le même avis, ce qui nous indique que le réseau social Facebook représente un dispositif pédagogique, et que l'intégration du Facebook dans les salles de FLE est devenue indispensable, car il motive les élèves. Ces derniers sont plus attachés et attirés par les plateformes d'interactions sociales pour leur dimension liquide.

Nous pouvons dire que l'intégration de ce dernier en classe de FLE permet à accéder à un bon enseignement /apprentissage.

**Q5- Vous trouverez que le Facebook un moyen qui permet aux élèves de s'informer et de faire appel à leurs camarades outre les échanges avec les enseignants ?**

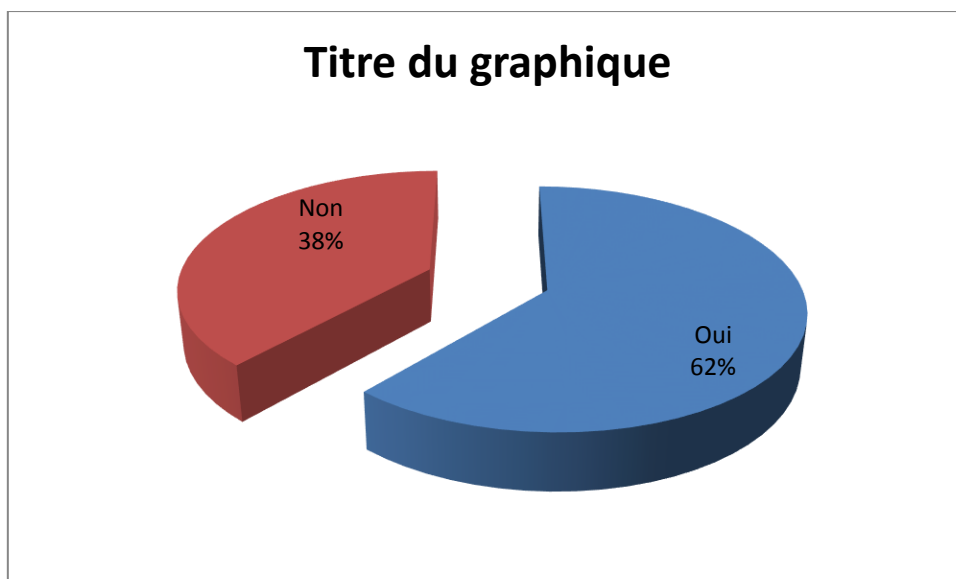
Oui	Non
9	4



Seulement 4 sur 9 des enseignants ne sont pas d'accord avec cette affirmation, par contre le reste des enseignants ont interpellé l'efficacité de ce réseau qui permet aux élèves de diversifier leurs sources d'information, ce qui nous indique que le réseau social Facebook offre la meilleure accessibilité aux ressources. Nous constatons que l'usage de réseau social Facebook facilite la tâche et rendre le cours plus ludique, plus amusant, plus interactif et qu'il intègre des moyens variés pour retenir des concepts et partager des idées, pour s'entraider, ou encore pour publier et partager leurs créations.

**Q6-D'après vous, l'utilisation du Facebook en classe peut s'effectuer d'une manière correcte et efficace ?**

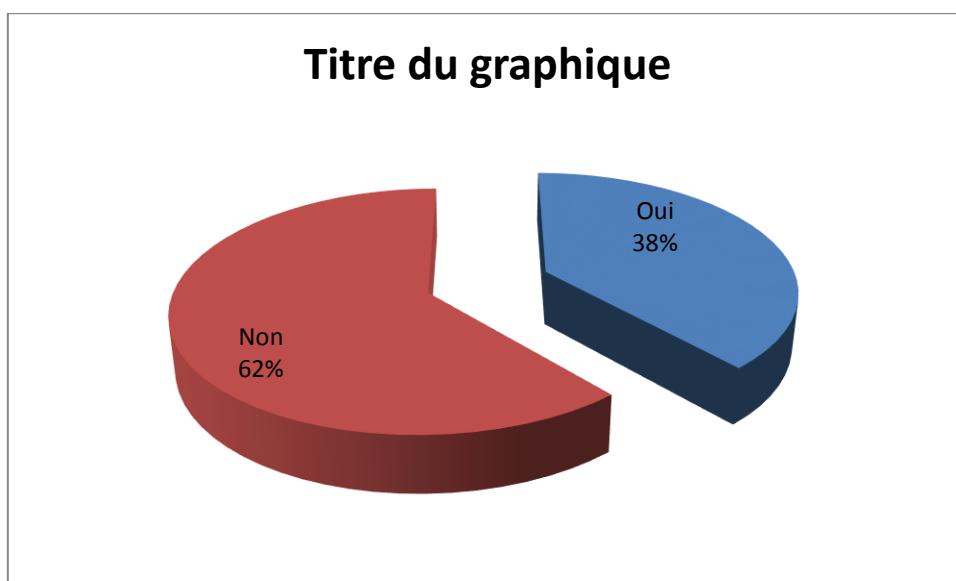
Oui	Non
8	5



Comme nous l'avons déjà évoqué dans l'analyse de la question quatre, que le Facebook représente un dispositif pédagogique, donc il a offert la meilleure accessibilité aux ressources, également un moyen de communication, dynamique, créativité et instantanée.

**Q7- Est-ce que vous considérez le Facebook comme un lieu où vous répondez directement aux questions des élèves ?**

Oui	Non
5	8

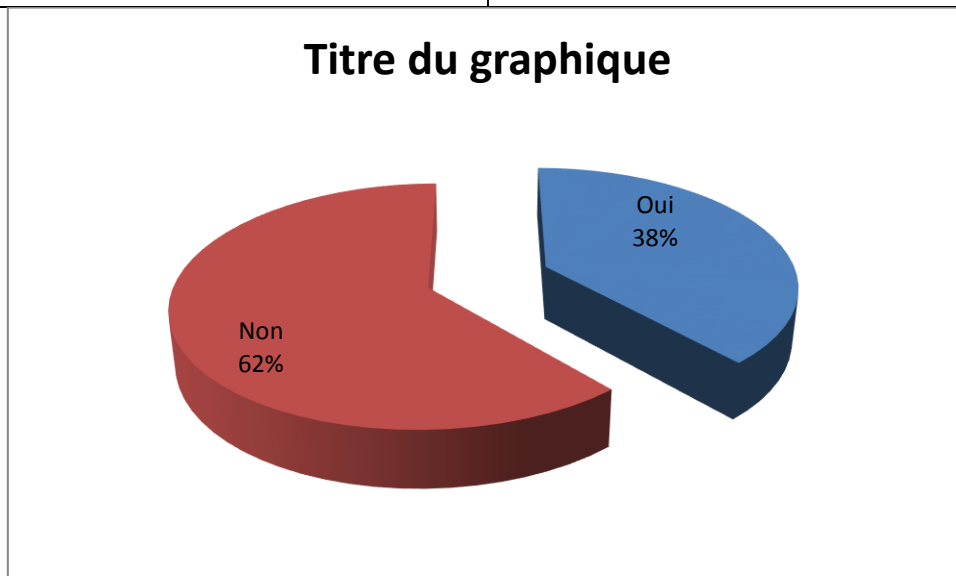


## Cadre pratique

Pour cette questions la plupart des enseignants ne sont pas d'accord, ils ont le trouvé comme un espace virtuel, par contre le reste des questionnés qui sont d'accord, ils l'ont trouvé comme un moyen d'interaction avec les élèves et un espace où les apprenants peuvent poser des questions, et ils reçoivent les réponses de leurs enseignants. Facebook est souvent utilisé en tant que plateforme d'échanges et de communication en complément des espaces institutionnels en vue d'améliorer les interactions entre les apprenants, d'une part, et les apprenants et leurs enseignants, d'autre part.

### Q8-Réagissez – vous face aux commentaires des apprenants ?

Oui	Non
5	8



Nous voyons que tous les enseignants qui ont un compte Facebook, ont répondu par Oui, ce qui nous indique que ce dernier représente un canal de communication où les enseignants et les élèves peuvent s'exprimer, poser des questions, en recevant des réponses à la fois.

### Q9- Est-ce que chaque établissement se doit de mettre des règles et des guides d'utilisation de Facebook dans le cadre d'enseignement ?

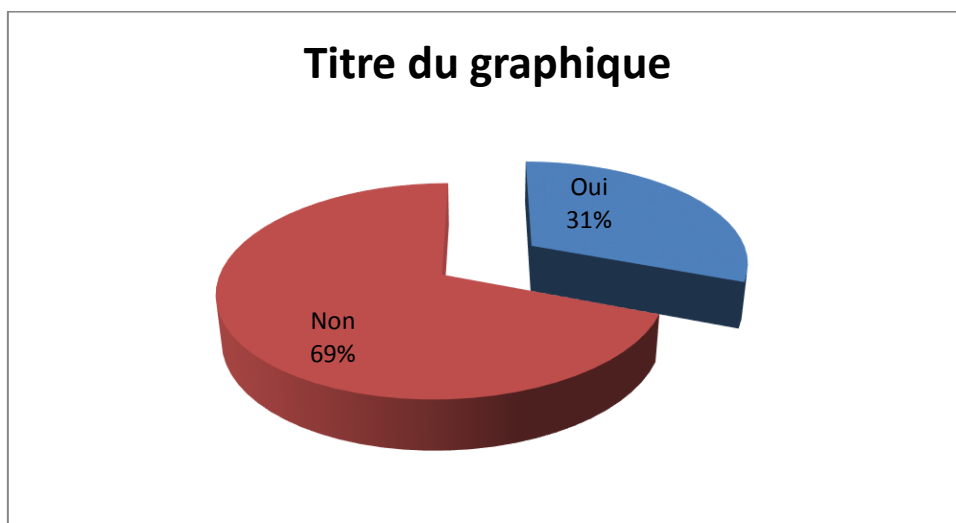
Oui	Non
13	0



Pour cette question, tous les enseignants ont répondu par oui, ils sont tous d'accord. Nous constatons que l'usage de ce dernier doit être encadré afin de protéger les élèves et de garantir l'élaboration de cet outil d'une manière distancié. Et qu'il faut enseigner la sécurité des données, la protection de la vie privée, la propriété intellectuelle, la gestion des paramètres de confidentialité...

**Q10-Néanmoins, une question revient souvent : l'intégration de ce dernier à un effet négatif ?**

Oui	Non
4	9

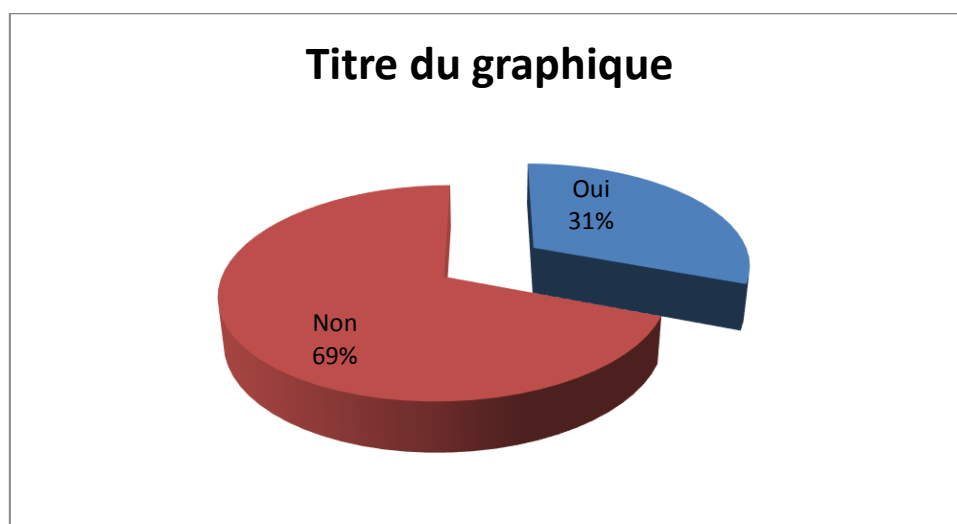


## Cadre pratique

Nous savions que Facebook présente plusieurs atouts surtout pour le développement du relationnel, mais reste comme tout autre outil, à utiliser avec modération et avec beaucoup de vigilance pour ne pas tomber dans les abus ou les pièges de la toile. Mais nous ne pouvons pas nier que grâce à ce réseau et ses espaces éducatifs, plusieurs élèves ont développé leurs compétences cognitives et métacognitives, également les compétences communicatives, en s'améliorant les quatre habilités. C'est un élément déclencheur de la motivation.

### Q11-Êtes-vous d'accord avec l'intégration de ce dernier en classe de FLE ?

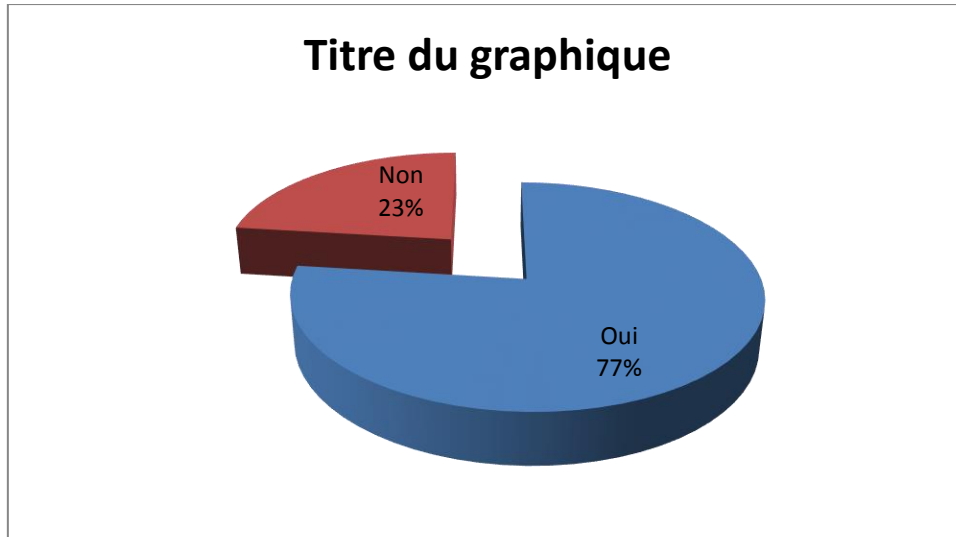
Oui	Non
4	9



Seulement 4 enseignants, ne sont pas d'accord avec l'exploitation de réseau social Facebook en classe de FLE. Les autres participants sont d'accord, en disant que l'apprenant est maintenant actif dans son apprentissage et l'enseignant est un facilitateur. Ce qui nous confirme que l'enseignement/apprentissage via la nouvelle technologie accorde une place particulière au réseau social Facebook.

### Q12-Mettez-vous l'accent sur leurs fautes d'orthographe ?

Oui	Non
10	3



Cette question a interpellé les enseignants qui ont un compte Facebook, ils ont répondu par oui, et que à travers leurs commentaires, ils peuvent les évaluer et les corriger à la fois. Ce qui nous indique que les enseignants portent une attention particulière à la qualité de la langue dans les communications.

**Quelques particularités lexicales :**

Les abréviations : est un phénomène qui consiste à enlever les lettres d'un mot les plus utilisés dans les pratiques langagières dans les conversations et les commentaires. Par exemple : Prk remplace pourquoi, bnjr remplace bonjour .....

a- Le squelette consonantique : La suppression des voyelles.

Ex : bcq beaucoup.

b-abréviation –voyelles consonnes : se sont des abréviations qui formés par un ou plusieurs voyelles et consonnes.

Ex :

Alr~Alors.

Slt~Salut.

c- Les substitutions des (é)à (est er-et..).

-La diminution de <q>et<c> par <k>

-L'alternances Français/Arabe : l'emploi de l'alternance français-arabe est le plus utilisé dans les échanges sur Facebook.

La phonétisation des caractères :

-Phonétisation des lettres :

« g » remplace le pronom personnel « je ».

« T » remplace « tu es ».....

-Phonétisation des chiffres :

Nous voyons que les apprenants remplacent les lettres par un ou plusieurs chiffres. Ex :

Mr6 merci

Qd9 remplace quoi de neuf...

Nous avons demandé aux enseignants de partager leur avis avec nous concernant l'impact de l'intégration de cet outil au sein des établissements scolaires. Pour certains qui se déclarent usagers des réseaux sociaux dans un cadre professionnel, ils ont partagé un avis en commun que Facebook permet d'instaurer une continuité entre les élèves et eux. Ils ont ajouté que ce réseau social permet également à l'enseignant de montrer à ses collègues et aux parents de ses élèves ce qu'il fait en classe. Nous avons perçu un plaisir réel dans la voix et sur le visage d'un enseignant interviewé lorsqu'il mentionne que ses publications reçoivent de nombreuses réactions « j'aime » et sont également « partagées » par ses collègues, ses élèves et leurs parents. Il semble fier lorsque les enseignants venant du monde entier le contactent au sujet de ses publications et apprécient son travail. Un autre enseignant a précisé que Facebook offre la possibilité de communiquer rapidement avec un public plus large en un seul clic. Nous pouvons dire que Facebook devient une sorte de salle des professeurs en ligne pour les enseignants de son école. Pour d'autres enseignants, Facebook aide à effacer leur solitude et à vaincre les limites que leur impose leur situation difficile d'enseignant.

L'analyse des réponses au questionnaire final nous montre l'impact positif et l'utilité bénéfique de réseau social Facebook sur l'enseignement apprentissage du FLE.

En conclusion, l'enquête que nous avons menée a été réalisée dans le but de déterminer l'efficacité et l'utilité de réseau social Facebook sur l'enseignement apprentissage du FLE, nous permet de raisonner que les réseaux sociaux et spécifiquement le Facebook est l'un des plateformes les plus utilisés par les participants pour des raisons différents. L'objectif ciblé par cette étude est l'apprentissage de la langue française. La plupart des enseignants ayant conscience que le bon fonctionnement du Facebook utile pour apprendre la langue française et un outil d'apprentissage, d'aide, de soutien et de partage. Par ailleurs ils ont a d'autre qui prennent le Facebook juste comme un outil de loisir et une perte du temps. En effet, la plupart des enseignants, nous a affirmé qu'ils sont motivés pour apprendre cette la langue étrangère chez eux, ils leurs suffit juste de s'inscrire sur Facebook et aimer et rejoindre des pages et des groupes d'apprentissage. Ils pensent que ce réseau a offert à l'humanité la possibilité de partager, départager, échanger voire communiquer et faire des nouvelles connaissances ainsi que profiter de découvrir plusieurs langues et plusieurs cultures.

Pour conclure cette synthèse, nous constatons que les résultats obtenus nous confirment

nos hypothèses de recherche qui postulent que l'intégration de réseau social Facebook pourrait créer un espace culturelle qui facilite la communication et l'interaction, la réciprocité dans les échanges avec d'autres internautes, en améliorant la qualité de l'apprentissage et faciliter là tâche pour l'élève et l'enseignant à la fois.

Cela nous ramène à la nécessité pour les établissements et les enseignants d'être bien conscients des raisons qui les motivent à vouloir utiliser une technologie particulière et de la manière dont cette technologie soutiendra l'apprentissage. Parallèlement, il est impératif que les entreprises spécialisées dans la technologie éducative travaillent étroite collaboration avec les établissements scolaires pour développer les outils les plus efficaces possible.

# **Conclusion générale**

## Conclusion générale

---

### Conclusion générale :

La première préoccupation des élèves de nos jours, c'est bien les réseaux sociaux, la majorité sont 24/24 h connectés à l'aide d'un réseau qui favorise une bonne connexion avec une grande vitesse. Les réseaux sociaux ont transformé de nombreux aspects de la vie moderne, de la façon dont nous communiquons et établissons des communautés en ligne

Pour éduquer un élève, il fallait tout d'abord, intégrer en lui le plaisir d'apprendre et ensuite le motiver par tous les moyens disponibles pour contribuer à son propre apprentissage et devient au fil de temps indépendant quand il se voit capable de se prendre en charge dans sa formation. Et parmi les moyens mis à la disposition de l'apprentissage nous indiquons les réseaux sociaux en général, et le réseau social Facebook en particulier

Avec l'évolution prévisible des techniques de communication et au changement souvent annoncé de la média sphère, les enseignants et le mode scolaire attendent toujours les innovations pédagogiques annoncées. Certes, les ordinateurs sont aujourd'hui plus présents dans les classes et l'alphabétisation numérique a commencé. L'enseignant doit aujourd'hui souvent dialoguer avec un contexte technologique nouveau. Les machines sont plus proches des hommes et ici et là des situations originales de formation s'initient.

L'usage des réseaux sociaux dans les établissements scolaires est le résultat de la progression et des évolutions technologiques qui ont lieu dans notre société. L'intérêt des réseaux sociaux se manifeste par la réalisation des projets. Ces derniers ont une efficacité et utilité en éducation. L'utilisation des réseaux sociaux motivent les élèves qu'ils sont plus attachés et attirés par les plateformes d'interactions sociales pour leur dimension ludique.

## Conclusion générale

---

Face à l'usage généralisé de réseau social Facebook, l'apprenant est en position de diversifier ses sources d'information et de faire appel à ses pairs outre les échanges avec les enseignants s'ils sont aussi en ligne. En effet Facebook représente un canal de communication, il est désormais un moyen incontournable pour interagir avec d'autres internautes. Facebook permet, dans l'autre sens, aux proches d'avoir des nouvelles de leurs parents ou grands-parents et de savoir qu'ils vont bien. L'intégration de cet outil au service éducatif a donc beaucoup d'impacts sur l'élève tant au niveau personnel qu'académique et sont pour la plupart positifs. Ainsi, étant d'un outil à fort potentiel collaboratif. Le célèbre réseau social Facebook permet aux plusieurs élèves d'améliorer leurs compétences cognitives et métacognitives, également les compétences communicatives, en améliorant les quatre habilités. C'est un élément déclencheur de la motivation qui au service de l'éducation, il est entré dans l'enseignement pour en développer le contenu et ouvrir à de nouvelles pratiques, c'est un vrai vecteur de l'apprentissage validé par la majorité des enseignants qui l'ont trouvé comme une sorte d'aide et du soutien, de partage et d'interaction avec les élèves, et que c'est un moyen qui rend l'apprentissage plus actif, et peut-être amusant.

Certaines écoles ont fait le choix de créer une page propre sur Facebook. Elles l'utilisent comme vitrine, pour entretenir des liens et diffuser des informations diverses et partager des photos autour d'activités passées. D'autres ont créé un site interne à l'école, permettant l'interactivité entre les professeurs et les élèves. Ce qui permet un plus grand contrôle de ce qui circule et limite l'usage à ce qui est strictement scolaire.

Dans notre recherche, nous n'avons pas étudié plus profondément le réseau social Facebook et comment il est utilisé dans l'apprentissage et l'enseignement. En effet, ceci pourrait être un bon sujet pour les futures études.

La technologie dans l'enseignement est sûrement un sujet abondant, mais selon notre point de vue les recherches les plus fructueuses sont celles qui sont dirigées vers la pratique. Par exemple, il serait intéressant de faire une expérience pratique où on pourrait tester les différents réseaux sociaux conçus pour l'enseignement des langues et s'ils contribuent vraiment à l'apprentissage et à la motivation. Notre recherche a étudié l'usage de réseau social Facebook point de vue des élèves, mais l'usage de ce dernier par des enseignants pourrait également être un sujet intéressant : s'ils l'utilisent pour enseigner et comment, et quelles sont leurs attitudes envers cette nouvelle technologie, c'est un bon sujet pour les futures recherches. Et est-ce que le rôle de la technologie va accroître dans l'enseignement et quelles sont les conséquences ?

## Conclusion générale

---

L'objectif de l'enseignant est de donner toutes les clés à ses apprenants pour qu'ils puissent s'adapter et surmonter une situation de communication.

# **BIBLIOGRAPHIE**

## BIBLIOGRAPHIE

---

### Bibliographie :

#### Ouvrages :

1. Franck Amadiou, André Tricot ; Apprendre avec le numérique.
2. Réseaux Sociaux : Comprendre et maîtriser ces nouveaux outils de communication.
3. Auteur Mathieu Chartier, Le Guide complet des réseaux sociaux

#### Mémoires et thèses :

1. V ANES SA LÉPINE, La dynamique d'une page facebook dans un contexte de marketing industriel, Université du Québec à Montréal, 2017.
2. Lionel Mélot, Albert Strebelle, Jérôme Mahauden, Christian Depover, Le réseau social Facebook comme support d'apprentissage pour les étudiants universitaires, Jun 2015, Agadir, Maroc.
3. Person Joël, Usages scolaires des Réseaux Sociaux Numériques par les lycéens Entre sociabilité et recherche d'efficacité, Mémoire Master 2 Recherche Mention Sciences de l'éducation et de la formation, université de Nante, 2016/2017.

#### Sitographie :

1. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.cairn.info/revue-reseaux-2016-1-page-165.htm&ved=2ahUKEwiIo-y19Y\\_xAhUHiFwKHa-EDAUFjAGegQIChAC&usg=AOvVaw3hSLkg-q\\_lnwz9b9TmdwPy&cshid=1623426327607](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.cairn.info/revue-reseaux-2016-1-page-165.htm&ved=2ahUKEwiIo-y19Y_xAhUHiFwKHa-EDAUFjAGegQIChAC&usg=AOvVaw3hSLkg-q_lnwz9b9TmdwPy&cshid=1623426327607).
2. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.editions-retz.com/pedagogie/domaines-transversaux/apprendre-avec-le-numerique-9782725638768.html&ved=2ahUKEwjVxKej9Y\\_xAhUQZcAKHRQPCQQFjAJegQIMRAC&usg=AOvVaw2Jgjt9LB1abg1xJccLF1gb](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.editions-retz.com/pedagogie/domaines-transversaux/apprendre-avec-le-numerique-9782725638768.html&ved=2ahUKEwjVxKej9Y_xAhUQZcAKHRQPCQQFjAJegQIMRAC&usg=AOvVaw2Jgjt9LB1abg1xJccLF1gb).
3. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ege.fr/infoguerre/2011/07/les-inconvenients-de-facebook&ved=2ahUKEwip78mH-I\\_xAhXQYMAKHbYsCRcQFjALegQIFRAC&usg=AOvVaw1sZ\\_2JsVbSvvl1O1w3g\\_xB](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ege.fr/infoguerre/2011/07/les-inconvenients-de-facebook&ved=2ahUKEwip78mH-I_xAhXQYMAKHbYsCRcQFjALegQIFRAC&usg=AOvVaw1sZ_2JsVbSvvl1O1w3g_xB).
4. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Internet&ved=2ahUKEwiFmKjF94\\_xAhWPYcAKHU6QB8AQFjAQegQIHxA\\_C&usg=AOvVaw2JPPYdt0-tX6cXsDaAY7Cz](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Internet&ved=2ahUKEwiFmKjF94_xAhWPYcAKHU6QB8AQFjAQegQIHxA_C&usg=AOvVaw2JPPYdt0-tX6cXsDaAY7Cz).

## BIBLIOGRAPHIE

---

5. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/internet/&ved=2ahUKEwiFmKjF94\\_xAhWPYcAKHU6QB8AQFjALegQIGhAC&usg=AOvVaw3XZDQiRx1NblXu-QoHMWsy](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/internet/&ved=2ahUKEwiFmKjF94_xAhWPYcAKHU6QB8AQFjALegQIGhAC&usg=AOvVaw3XZDQiRx1NblXu-QoHMWsy).
6. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://bop.fipf.org/limpact-des-reseaux-sociaux-dans-lenseignementapprentissage-des-langues/&ved=2ahUKEwiH6Zu\\_9o\\_xAhVtx4UKHbZzDoA4ChAWMAJ6BAgDEAI&usg=AOvVaw2z\\_Xy40dS7hKtRzrDCLW-A](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://bop.fipf.org/limpact-des-reseaux-sociaux-dans-lenseignementapprentissage-des-langues/&ved=2ahUKEwiH6Zu_9o_xAhVtx4UKHbZzDoA4ChAWMAJ6BAgDEAI&usg=AOvVaw2z_Xy40dS7hKtRzrDCLW-A).
7. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.journaldunet.com/ebusiness/publicite/1177013-les-7-raisons-pour-lesquelles-votre-communication-sur-facebook-va-se-planter/%23:~:text=3DEt%2520quelle%2520entreprise%2520n%27a,de%2520communiquer%2520par%2520ce%2520biais.&ved=2ahUKEwjpG7eZ94\\_xAhXKasAKHYXiD2MQFjABegQIBBAF&usg=AOvVaw1yHfsLKBMiwUwiAxsbmpq-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.journaldunet.com/ebusiness/publicite/1177013-les-7-raisons-pour-lesquelles-votre-communication-sur-facebook-va-se-planter/%23:~:text=3DEt%2520quelle%2520entreprise%2520n%27a,de%2520communiquer%2520par%2520ce%2520biais.&ved=2ahUKEwjpG7eZ94_xAhXKasAKHYXiD2MQFjABegQIBBAF&usg=AOvVaw1yHfsLKBMiwUwiAxsbmpq-)
8. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.blogdumode rateur.com/impact-algorithme-facebook-sur-pages/amp/&ved=2ahUKEwiIo-y19Y\\_xAhUHiFwKHa-EDAUFjADegQIDBAC&usg=AOvVaw2UQBFuLkOh8m4edfIJ20qw&ampcf=1&cshid=1623426327607](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.blogdumode rateur.com/impact-algorithme-facebook-sur-pages/amp/&ved=2ahUKEwiIo-y19Y_xAhUHiFwKHa-EDAUFjADegQIDBAC&usg=AOvVaw2UQBFuLkOh8m4edfIJ20qw&ampcf=1&cshid=1623426327607).
9. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Technologies\\_de\\_l%2527%25C3%25A9ducation&ved=2ahUKEwjgk\\_bJ3Y\\_xAhXzoFwKHfRbBNwQFjAPegQIFRAC&usg=AOvVaw1XhKjl0qHVJ2SnVIEUV51O&cshid=1623426168545](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Technologies_de_l%2527%25C3%25A9ducation&ved=2ahUKEwjgk_bJ3Y_xAhXzoFwKHfRbBNwQFjAPegQIFRAC&usg=AOvVaw1XhKjl0qHVJ2SnVIEUV51O&cshid=1623426168545).
10. <https://journals.openedition.org/ere>
11. Facebook au service d'une éducation au changement climatique en contexte de...
12. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://about.fb.com/fr/news/2020/01/un-nouveau-rapport-demontre-limpact-des-applications-de-facebook-sur-leconomie-europeenne/amp/&ved=2ahUKEwiIo-y19Y\\_xAhUHiFwKHa-EDAUFjAFegQICxAC&usg=AOvVaw3S5MxyTUGySuVfok5pY5fc&ampcf=1&cshid=1623426327607](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://about.fb.com/fr/news/2020/01/un-nouveau-rapport-demontre-limpact-des-applications-de-facebook-sur-leconomie-europeenne/amp/&ved=2ahUKEwiIo-y19Y_xAhUHiFwKHa-EDAUFjAFegQICxAC&usg=AOvVaw3S5MxyTUGySuVfok5pY5fc&ampcf=1&cshid=1623426327607).
13. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.cairn.info/revue-reseaux-2016-1-page-165.htm&ved=2ahUKEwiIo-y19Y\\_xAhUHiFwKHa-EDAUFjAGegQICxAC&usg=AOvVaw3hSLkg-q\\_lnwz9b9TmdwPy&cshid=1623426327607](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.cairn.info/revue-reseaux-2016-1-page-165.htm&ved=2ahUKEwiIo-y19Y_xAhUHiFwKHa-EDAUFjAGegQICxAC&usg=AOvVaw3hSLkg-q_lnwz9b9TmdwPy&cshid=1623426327607).

## BIBLIOGRAPHIE

---

14. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://ecolebranchee.com/medias-sociaux-a-lecole-atout-leducation/&ved=2ahUKEwiIo-y19Y\\_xAhUHiFwKHa-EDAUFjAHegQIDRAC&usg=AOvVaw2tu1d2Ojsa7uQdPDTPr5mo&cshid=1623426327607](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://ecolebranchee.com/medias-sociaux-a-lecole-atout-leducation/&ved=2ahUKEwiIo-y19Y_xAhUHiFwKHa-EDAUFjAHegQIDRAC&usg=AOvVaw2tu1d2Ojsa7uQdPDTPr5mo&cshid=1623426327607).
15. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.macomm-digitale.com/2017/06/14/creer-charte-utilisation-reseaux-sociaux/amp/&ved=2ahUKEwjMg5jZ94\\_xAhUtQUEAHRT4Ci0QFjACegQIBBAG&usg=AOvVaw0mQfBvuf1-F7ASbuBGWHcS&ampcf=1](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.macomm-digitale.com/2017/06/14/creer-charte-utilisation-reseaux-sociaux/amp/&ved=2ahUKEwjMg5jZ94_xAhUtQUEAHRT4Ci0QFjACegQIBBAG&usg=AOvVaw0mQfBvuf1-F7ASbuBGWHcS&ampcf=1).
16. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.valtech.com/fr-fr/decryptage/le-guide-des-bonnes-pratiques-reseaux-sociaux/&ved=2ahUKEwjzu6f194\\_xAhXahVwKHaSeAW4QFjABegQIBBAF&usg=AOvVaw2lpCIXG3sRmJqI8KzjmAAN](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.valtech.com/fr-fr/decryptage/le-guide-des-bonnes-pratiques-reseaux-sociaux/&ved=2ahUKEwjzu6f194_xAhXahVwKHaSeAW4QFjABegQIBBAF&usg=AOvVaw2lpCIXG3sRmJqI8KzjmAAN).

# **Annexes**

## Annexes

---

### Questionnaire :

Aujourd'hui, le réseau social Facebook occupe une place prépondérante dans le quotidien de chacun.

Je me permets de vous demander de répondre au questionnaire ci-dessous par Oui ou Non, qui est administré aux profs, afin de savoir l'impact de réseau social Facebook sur l'enseignement –apprentissage du FLE

Nb	Question	Oui	Non	Pourquoi !
1	Avez-vous un compte Facebook ?			
2	La relation entre enseignant –élève est très importante pour la réussite scolaire, vous acceptez leur invitation ?			
3	Est- ce que le Facebook vous montre des informations pour vous aider les élèves à mieux comprendre le cours ?			
4	Utilisez-vous le réseau social Facebook comme un outil d'apprentissage interactif ?			
5	Vous trouverez que le Facebook est un moyen qui permet aux élèves de s'informer et de faire appel à leurs camarades outre les échanges avec les enseignants ?			
6	D'après –vous, l'utilisation de Facebook en classe peut s'effectuer d'une manière correcte et efficace ?			
7	Est que vous considérez le Facebook comme un lieu où vous répondez directement aux questions des élèves ?			
8	Réagissez- vous face aux commentaires des apprenants ?			
9	Est-ce que chaque établissement se doit de mettre des règles et des guides d'utilisation de Facebook dans le cadre d'enseignement ?			
10	Néanmoins, une question revient souvent : l'intégration de ce dernier a un effet négatif ?			

## Annexes

---

11	Êtes- vous d'accord avec l'intégration de ce dernier en classe de FLE ?			
12	Mettez- vous l'accent sur leurs fautes d'orthographe ?			

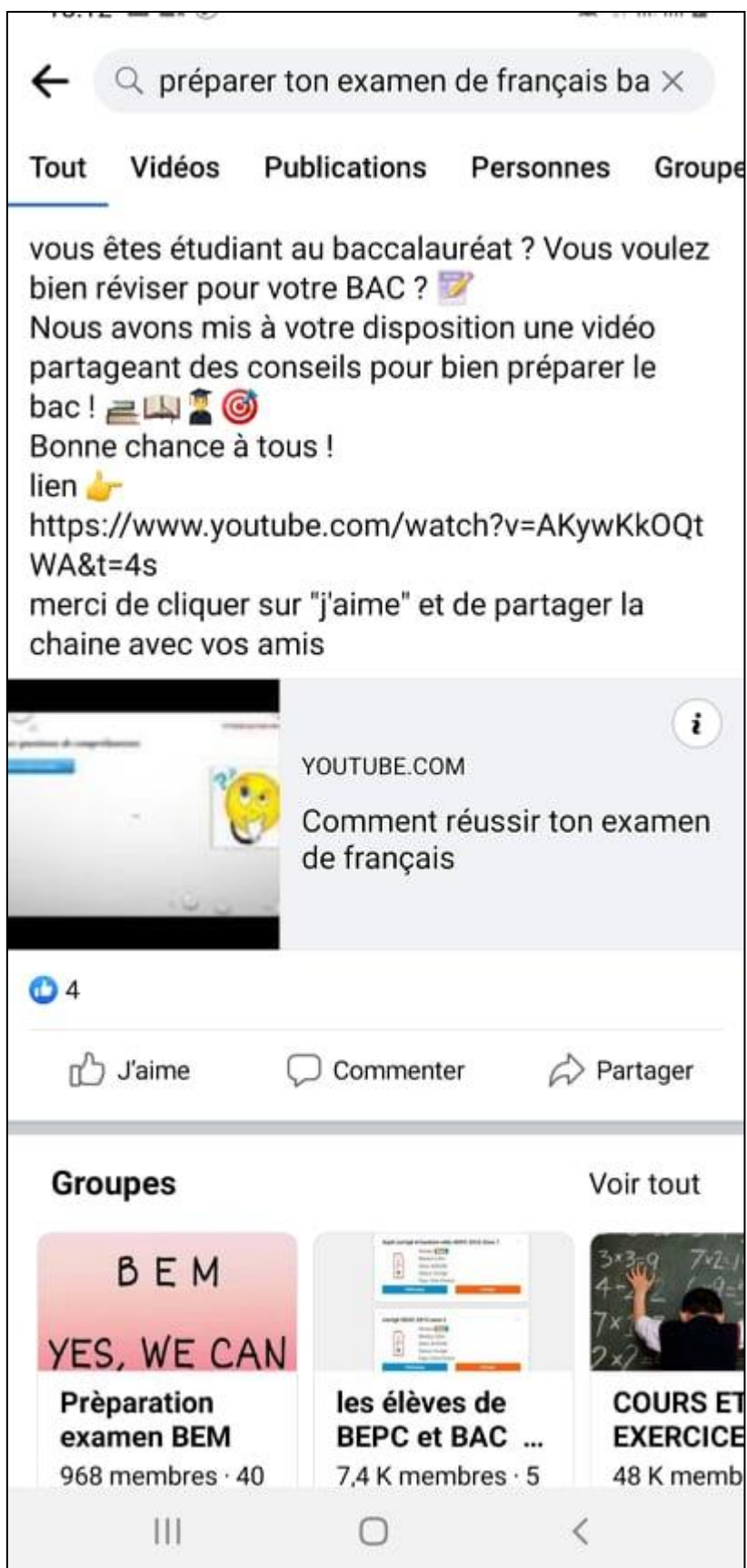
Dans quelques lignes, pourriez-vous nous parler sur l'impact de réseau social Facebook sur l'enseignement- apprentissage du FLE, notamment sur la production de l'écrit, et merci.

.....

.....

.....





← Rechercher

Apprentissage de l'expression  
Apprentissage de la rédaction

Responsables des cours :  
**Dr Ghamri Sarah**  
Tel: 0663.34.61.19  
Cité 18 logemen'  
Route de Babr



**Cours particuliers et soutien scolaire**  
**«Dr Ghamri Sarah »**  
2,3 K abonnés · 21 abonnements

Message  

Publications À propos Photos ▼ Mentionner

**Détails**

 **Page** · Produit/service


 Pas encore évalué (0 avis)

Publications de Cours particuliers et



← 🔍 Préparer ton examen de françai... 🗑️

Accueil À propos Photos Vidéos Publicatio

 **Préparer ton examen de français :BAC** \*\*  
18 nov. 2016 • 🌐

L'EXPRESSION DE LA CAUSE ET DE LA CONSÉQUENCE

A. LA CAUSE

La langue française possède de nombreuses façons d'exprimer la cause pour laquelle un fait advient ou n'advient pas.

1. Ponctuation/intonation de la voix
2. Proposition principale + conjonction de subordination + proposition subordonnée
3. Verbe + conjonction de coordination + verbe
4. Verbe principal + préposition + nom
5. Verbe principal + préposition + infinitif

q 1. Ponctuation/intonation de la voix.  
La cause est exprimée par la présence des deux points.  
Exemple : Il neige: nous n'allons pas nous promener.  
(Cause : Il neige . Effet : nous n'allons pas nous promener)

q 2. Proposition principale + conjonction de subordination + proposition subordonnée .

Tableau de synthèse.

Conjonction Usage/Caractéristique  
parce que + indicatif - c'est la conjonction la plus utilisée

← Préparer ton examen de françai... →

Accueil À propos Photos Vidéos Publications

- en général la subordonnée de cause introduite par «parce que» se place après la principale. Cependant le style journalistique et littéraire la placent parfois devant.
- puisque - elle exprime, avec la principale, une relation de cause à effet évidente.
- elle introduit une cause connue ou présumée connue des interlocuteurs.
- le subordonnée précède toujours la principale. Comme + indicatif - sémantiquement, elle équivaut à «parce que», mais elle insiste moins sur la cause.
- il s'agit d'un fait dont la cause n'est pas connue.
- la subordonnée introduite par «comme» précède toujours la principale.
- étant donné que/du fait que/vu que - ces locutions présentent la cause de façon très objective, il s'agit d'un fait indiscutable.
- elles mettent en évidence la relation cause à effet.
- ce sont des locutions figées qui ne s'accordent ni en genre ni en nombre.
- la subordonnée précède généralement la

Envoyer un message

III O <





← Les étudiants de Maste... 🔍 ➡

👍 J'aime      💬 Commenter

Écrivez un commentaire... 📷 🗨️ 😊

**Ouarda Haf** a partagé une **publication**. ⋮  
1 juin • 🌐

**Ouarda Haf**   
31 mai • 🌐

Langue et lettres françaises :  
تعريف تخصص لغة و ادب فرنسي

C'est une fenêtre sur:  
1- les théories linguistiques  
2-les méthodes d'enseignement  
3-le monde de la littérature et de la pensée  
4-l'univers culturel et civilisationnel...

هو نافذة على  
1- نظريات اللغة  
2- طرق التدريس  
3-عالم الأدب و الفكر  
4- الفضاء الثقافي و الحضاري

Abir Louay et 2 autres personnes

👍 J'aime      💬 Commenter

Écrivez un commentaire... 📷 🗨️ 😊

**Autres groupes similaires à Les**

III      ○      <

←  Les étudiants de Maste... 🔍 ↻

stade, d'aérer l'ensemble du commentaire, en mettant en relief les parties et les sous parties, et marquer les transitions afin d'être lu facilement.

### II-3 La Conclusion

Elle fait le bilan et donc reprend de manière synthétique la démonstration menée dans le développement. La conclusion doit être concise et n'introduit ni de nouvelles idées ni de nouveaux exemples et doit donner au lecteur, une dernière impression. Elle peut être ouverte, dans ce cas, elle donne une nouvelle orientation à la pensée de l'auteur, une piste pour des recherches ultérieures

  Pis Sâ et 30 autres personnes 1 commentaire

 J'aime  Commenter

 Écrivez un commentaire...   

 **Fateh Merad** a partagé une **publication.** ...

Admin · 28 mars · 

 **Merci Professeurs**  
24 mars · 

L'éducateur, le maître, l'enseignant, n'ont jamais fini de mettre en place ce qui va faciliter l'acte d'apprendre. Il leur faut d'abord construire un « espace hors menaces », comme le disait le psychanalyste Jacques Lévine : un espace où l'on peut tâtonner sans

||| ○ <

**Résumé :**

## Résumé

---

### Résumé :

De nos jours l'utilisation de Facebook dans les établissements scolaires, est devenue indispensable. L'intégration de ce dernier ne se limite pas aux loisirs. Mais, il est contribué à l'apprentissage de FLE. Nous pouvons le considérer comme étant un canal d'apprentissage et un moyen de motivation ainsi il parvient aux apprenants à acquérir des compétences et à atteindre des objectifs pédagogiques de manière plus rapide et plus efficace, qu'aucune génération d'apprenants n'a pu le faire auparavant. L'objectif principal de cette étude consiste à entraîner et mener les apprenants et les enseignants à mieux prendre en charge les moyens d'informations et de communication, que nous offre la technologie et essayer de les intégrer dans leurs enseignement/apprentissage à fin que les apprenants puissent devenir autonomes et motivés et surtout pour améliorer la qualité de l'apprentissage. L'hypothèse de ce travail est qu'avec le réseau social Facebook, il y'aurait une rapidité dans la réalisation des activités. Car, il permette un meilleur accès aux informations de tout ordre et à n'importe quel temps et lieu et avec le Facebook la communication s'effectuerait paisiblement et les informations pourraient circuler d'une manière rapide et plus actualisée qu'avec l'enseignement traditionnel. Pour confirmer notre hypothèse on a travaillé avec un questionnaire administré aux profs. Après l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus nous avons confirmé l'utilité et l'efficacité de Facebook sur la motivation des apprenants et aussi l'amélioration de plusieurs compétences et activités telle que la production écrite.

**Mots clés :** le réseau social Facebook / l'intégration / Amélioration/Motivation/ l'enseignement –l'apprentissage.

## Résumé

---

### **Abstract:**

In our days, the use of Facebook in schooling programs is so impotent 1. The latter is not just for fun, and chatting, but it contributes to the learning of EFL. Facebook can be seen also as a motivational mean to help learners acquire skills and achieve the educational goals faster and more efficiently that any generation has been able to do before. The main objective of this study aims to train and lead teachers and students to better take charge of means of information and communication that the technology offers us and try to integrate them in teaching and learning in order to make learners can be independent and motivated. The hypothesis of this study is that Facebook can be effective way that make the speed of realizing activities because it allows better access to any of information at any setting and it makes the transmission of information would be faster and updated more than with the traditional teaching systems. Thus, to confirm our hypothesis we opt for questionnaire distributed for teachers. After the interpretation of the results, we confirmed that the Facebook is an effective instrument to motivate and improve their writing skills.

**Keywords:** Facebook RSN/ social media/ Ameliorating/Motivating/Teaching and learning, EFL.

### الملخص:

في الوقت الحاضر أصبح استخدام الفيسبوك في المدارس لا غنى عنه. ولا يقتصر إدماج هذه الأخير إلا في أوقات الفراغ من أجل التسلية فقط. الفيسبوك ساهم كذلك في تعلم اللغة الأجنبية الفرنسية. يمكننا أن نعتبره وسيلة تعليمية وتحفيزية بحيث تمكن المتعلمين من اكتساب المهارات وتحقيق الأهداف التعليمية بشكل أسرع وأكثر فعالية بحيث لم يسبق لأي جيل من المتعلمين قادرا على القيام به من قبل.

الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تدريب وقيادة المتعلمين والمعلمين لاستعمال وسائل المعلومات والاتصالات التي توفرها التكنولوجيا ومحاولة دمجها في التدريس التعلّم بحيث يمكن للمتعلمين أن يصبحوا مستقلين ومتحمسين وقبل كل شيء تحسين جودة التعلّم.

فرضية هذا العمل هو أنه مع الشبكة الاجتماعية الفيسبوك، سيكون هناك سرعة في تحقيق الأنشطة. لأنه يسمح بالوصول بشكل أفضل إلى المعلومات من أي نوع وفي أي وقت ومكان ومع فيسبوك سيتم إجراء الاتصال سلميا ويمكن أن تنتشر المعلومات بطريقة سريعة وأكثر تحديثا من التدريس التقليدي. لتأكيد فرضيتنا عملنا مع استبيان موجه للمعلمين وبعد تحليل وتفسير النتائج التي تم الحصول عليها أكدنا فائدة وفعالية فيسبوك على دوافع المتعلمين وكذلك تحسين عديد من المهارات والأنشطة مثل التعبير الكتابي.

### الكلمات المفتاحية:

الشبكة الاجتماعية الفيسبوك / إدماج / تحسين / تحفيز / التدريس / التعلّم