

EXAMEN –S2 –

Techniques du Travail Universitaire

CORRIGÉ TYPE

Exercice 1 (10 points)

« L'école a longtemps été pensée comme un lieu neutre, où seule la transmission du savoir comptait. Pourtant, la diversité des élèves, leurs origines, leurs langues, leurs réalités sociales, nous rappellent qu'il n'y a pas d'apprentissage sans prise en compte de l'humain. »

Source : LORCERIE, F. « École et inégalités : quelles réponses ? », *Le Monde de l'éducation*, 2022, p. 24.

- Rédigez une introduction de commentaire à partir de l'extrait ci-dessus, en suivant les étapes méthodologiques vues en cours.

1. Accroche (1 pt)

- **Exemple :** Depuis toujours, l'école est perçue comme un espace de savoir et d'instruction, censé traiter tous les élèves de manière égale.

2. Définition du sujet / reformulation de l'idée principale (2 pts)

- **Exemple :** L'extrait de Lorcerie met en évidence l'illusion d'une neutralité scolaire en soulignant que les élèves ne peuvent être séparés de leur réalité sociale, culturelle et linguistique.

3. Problématique claire (2 pts)

- **Exemple :** Comment l'école peut-elle concilier la transmission du savoir avec la prise en compte des différences humaines et sociales des élèves ?

4. Annonce du plan (sans énumération lourde) (2 pts)

- **Exemple :** Pour comprendre ce paradoxe, il est nécessaire d'interroger d'abord l'idéal de neutralité de l'école, avant de montrer en quoi les inégalités sociales remettent en cause cette prétention.

5. Qualité de l'expression, clarté, cohérence (3 pts)

Exercice 2 (10 points)

Sujet de dissertation : « *L'éducation doit-elle s'adapter à toutes les innovations technologiques ?* »

- Rédigez un texte structuré de **10 à 12 lignes maximum**, dans lequel vous présentez les 6 éléments suivants :

 1. 03 mots-clés du sujet.
 2. Une définition reformulée du sujet avec vos propres mots.
 3. Une problématique claire.
 4. Une hypothèse de réponse.
 5. Le type de plan le plus adapté (*dialectique, thématique* ou *analytique*).
 6. Un plan en trois parties, avec un titre clair pour chaque partie.

1. Mots-clés du sujet (1 pt)

- *Éducation ; Adapter ; Innovations technologiques*

2. Définition du sujet avec reformulation (2 pts)

- **Exemple :** Ce sujet interroge la capacité du système éducatif à intégrer les avancées technologiques. Il s'agit de réfléchir aux bénéfices et aux limites d'un tel ajustement dans les pratiques éducatives.

3. Problématique claire (2 pts)

- **Exemple :** L'éducation doit-elle suivre toutes les évolutions technologiques sans discernement, ou doit-elle opérer un choix raisonné selon ses finalités pédagogiques ?

4. Hypothèse de réponse (1 pt)

- **Exemple :** L'éducation ne peut ignorer les innovations technologiques, mais elle doit opérer une sélection réfléchie en fonction de ses objectifs et de son public.

5. Type de plan proposé (1 pt)

- Plan **dialectique** (thèse / antithèse / synthèse)

6. Plan structuré en trois parties (3 pts)

● INTRODUCTION

- Présenter brièvement le sujet, poser la problématique et annoncer le plan.

● DÉVELOPPEMENT

- Organiser les arguments dans un enchaînement logique :

- ❖ *Les apports indéniables des technologies à l'enseignement*
- ❖ *Les dérives d'une intégration systématique et non maîtrisée*
- ❖ *Vers une utilisation critique et raisonnée des innovations technologiques*

● CONCLUSION

- Résumer les enjeux, réaffirmer la nécessité d'une adaptation raisonnée, et éventuellement ouvrir sur l'avenir de l'école face aux révolutions technologiques.

Aujourd'hui, face aux avancées constantes du numérique, la question de l'adaptation de l'éducation aux innovations technologiques devient essentielle. Les mots-clés du sujet sont : *éducation, adapter, innovations technologiques*. Il s'agit de se demander si l'école doit suivre toutes les évolutions technologiques, sans exception. Cette question soulève une problématique centrale : *l'intégration des nouvelles technologies dans le système éducatif est-elle toujours bénéfique pour les apprentissages ?* On peut faire l'hypothèse que *l'éducation ne peut pas ignorer les innovations, mais qu'elle doit les intégrer de manière critique et réfléchie*. Pour cela, un plan dialectique semble le plus pertinent.

1. Les innovations technologiques offrent des outils précieux pour enrichir l'enseignement.
2. Cependant, une dépendance excessive ou non maîtrisée peut nuire aux apprentissages et creuser les inégalités.
3. Il convient donc d'adopter une approche équilibrée, en intégrant la technologie de façon mesurée, au service des objectifs éducatifs.