

Examen : Didactique du FLE, 1^{ère} Master, durée : 1h30, Dre. GHAMRI Sara

« La langue s'apprend pour communiquer et non uniquement pour maîtriser des règles. »

Questions :

1. Expliquez cette affirmation en la reliant à une méthodologie d'enseignement du FLE.
2. Comparez brièvement cette approche à une autre méthodologie étudiée dans le cours.
3. Donnez un exemple d'activité pédagogique illustrant cette approche.

Corrigé type

1. Explication de l'affirmation en lien avec l'approche communicative

L'affirmation « *La langue s'apprend pour communiquer et non uniquement pour maîtriser des règles* » met en avant l'idée que l'apprentissage d'une langue étrangère vise avant tout la **capacité à communiquer efficacement** dans des situations réelles de la vie quotidienne. Apprendre une langue ne consiste donc pas seulement à mémoriser des règles grammaticales ou du vocabulaire, mais surtout à savoir **utiliser ces connaissances pour échanger du sens**.

Cette conception correspond pleinement à l'**approche communicative**, apparue dans les années 1970 en didactique du FLE. Cette approche est née en réaction aux méthodes traditionnelles, qui accordaient une place dominante à l'étude formelle de la grammaire, souvent déconnectée de l'usage réel de la langue.

Dans l'approche communicative, l'objectif principal est le développement de la **compétence de communication**, qui comprend :

- la compétence linguistique (grammaire, vocabulaire, prononciation),
- la compétence sociolinguistique (adapter son langage à la situation et à l'interlocuteur),
- la compétence pragmatique (organiser un message, poser des questions, argumenter, raconter).

Les règles grammaticales ne sont pas ignorées, mais elles sont **appries en contexte**, à partir de situations de communication. L'apprenant découvre et utilise les structures de la langue parce qu'il en a besoin pour **exprimer une intention communicative** (demander, expliquer, refuser, raconter, etc.).

L'enseignant joue un rôle de **guide et de facilitateur**, en créant des situations favorables à l'échange oral et écrit. L'erreur n'est plus considérée comme une faute grave, mais comme une étape normale du processus d'apprentissage.

Ainsi, cette affirmation souligne que la langue est avant tout un **outil de communication sociale**, et que la maîtrise des règles doit être mise au service de l'interaction et de la compréhension mutuelle, ce qui constitue le fondement même de l'approche communicative.

Peut-on accepter une réponse fondée sur la méthodologie directe ?

Oui, la réponse est acceptable, même si l'étudiant n'a pas cité explicitement **l'approche communicative**, à **condition** que son explication corresponde bien à l'esprit de l'affirmation.

La **méthodologie directe** partage en effet plusieurs principes avec l'approche communicative, notamment :

- l'apprentissage de la langue **par l'usage**,
- la priorité donnée à la **communication orale**,
- l'immersion en langue cible,
- le refus de la traduction systématique,
- l'apprentissage du sens à partir de situations concrètes.

Si l'étudiant explique que la langue s'apprend en parlant, en interagissant, en utilisant la langue dans des situations réelles ou proches du réel, alors sa réponse **va dans le sens de l'affirmation**, même s'il emploie le terme « méthodologie directe ».

2. Comparaison de l'approche communicative avec une autre méthodologie (vous optez pour la méthodologie de votre choix)

L'approche communicative se distingue nettement de la **méthode grammaire-traduction**. Dans l'approche communicative, l'objectif principal est de développer la **capacité à communiquer** dans des situations réelles. La grammaire est enseignée en contexte et mise au service du sens et de l'interaction. L'apprenant est actif, il parle, échange et construit ses compétences à travers des activités communicatives.

En revanche, la méthode grammaire-traduction met l'accent sur la **maîtrise des règles grammaticales** et la traduction de textes. L'apprentissage est essentiellement théorique, centré sur la lecture et l'écriture, avec peu ou pas de place accordée à l'oral et à la communication authentique. L'apprenant y occupe un rôle plutôt passif.

Ainsi, alors que la méthode grammaire-traduction vise principalement la connaissance de la langue comme système, l'approche communicative vise son **usage effectif comme moyen de communication**.

2. Exemple d'activité pédagogique illustrant l'approche communicative

Activité : Simulation d'une situation de communication réelle

Objectif communicatif : demander et donner des informations.

Niveau:intermédiaire.

Compétences visées : compréhension orale, expression orale, interaction.

Situation :

Les élèves doivent simuler une scène dans un lieu public (gare, hôpital, hôtel, administration, etc.).

Consigne :

Les élèves travaillent par deux.

L'un joue le rôle d'une personne qui cherche des informations (horaires, prix, documents nécessaires), l'autre joue le rôle d'un agent d'accueil qui répond aux questions.

Déroulement :

1. L'enseignant présente le contexte communicatif et les objectifs.
2. Il propose quelques expressions utiles (formules de politesse, questions).
3. Les élèves interagissent librement en jouant la scène.
4. En fin d'activité, l'enseignant fait un retour sur les expressions et structures utilisées (sans interrompre la communication pendant l'échange).

Justification pédagogique :

Cette activité illustre parfaitement l'approche communicative, car elle place l'apprenant dans une **situation authentique**, où la langue est utilisée pour atteindre un but précis. Les règles grammaticales sont mobilisées naturellement pour assurer la compréhension et la réussite de l'échange, ce qui renforce leur sens et leur efficacité.