

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement Supérieure et de La Recherche
Scientifique

Université Abbess Laghrour Khenchela
Faculté des lettres et des langues Etrangères

Département de Français



Mémoire élaboré en vue de l'obtention du diplôme du Master

Option: Langue Appliquée

Présenté et soutenu par :

Mlle: HAFSAOUI Bessma

Thème :

**Réalité et efficacité de la différenciation
dans les classes d'aujourd'hui**

-Cas de la 3 AS- lycée Abid Rajei-Khenchela-

Directeur de Recherche: Mme Bouzaher Hanane

Membres de jury :

Président de jury : HANACHI Hamza (M.A.B) Université de Khenchela

Examineur : DEMMANE Nadhira (M.A.A) Université de Khenchela

Rapporteur : BOUZAHER Hanane (M.A.B) Université de Khenchela

Année universitaire : 2015/2016

L'école sur mesure

Lorsqu'un tailleur fait un vêtement il l'ajuste à la taille de son client et si celui-ci gros ou petit, il ne lui impose pas un costume trop étroit sous prétexte que c'est la largeur correspondante ,dans la règle ,à sa hauteur .le cordonnier qui fait un soulier commence par tracer sur un papier les contours du pied qu'il doit chausser et il en note les particularités, voire les malformations .le chapelier adapte ses couvre-chefs en même temps et à la forme et a la dimension des crânes.

Au contraire, le pédagogue habille, chausse, coiffe tous les esprits de la même façon .il n'a que du tout fait et ses rayons ne contiennent pas le moindre choix.

Quelques numéros de grandeur, c'est vrai, mais toujours la même coupe !

Aussi, parmi les élèves de nos classes, en voit qui sont noyés dans les replis d'un programme immense pour leur faibles aspirations et leurs capacités problématiques et s'empêtrent à chaque pas dans les basques traînantes de cet uniforme qu'il ne parviennent à remplir ni jusqu'en bas, tandis que d'autres sont enserrés dans une discipline trop étreinte qui empêche le juste développement de leur personnalité intellectuelle ou morale ,en sorte qu'ils ne peuvent se permettre un mouvement sans faire sauter quelques boutons.

Pourquoi n'a-t-on pas l'esprit les égards dont on entoure le corps, la tête et les pieds ?

EDOUARD CLAPAREDE.

Préambule

Préparer une leçon ,un cours, une séquence ou un projet de formation ;c'est concevoir un dispositif pédagogique capable de motiver ceux qui doivent apprendre, c'est présenter des contenus rigoureux, permettre leur appropriation progressives ,prévoir les évaluations nécessaires, organiser les systèmes de recours pour ceux qui sont en difficultés ou en échec .bref, préparer une leçon, c'est se situer délabrement du coté de celui qui apprend et préparer le chemin de son apprentissage .c'est interroger les savoirs pour trouver les moyens ,de les rendre accessibles c'est travailler à impliquer ceux qui apprennent..

Remerciements

J'adresse mes remerciements les plus sincères à ma directrice de recherche pour avoir dirigé et codirigé ce modeste travail.

Aux membres de jurys, mes enseignants et mes camarades.

Dédicaces

Je dédie ce travail à ma famille et à tous ceux qui m'ont aidée pour la réussite de mes études.

A tous mes amis .

A M moukdade T, enseignant collègue .

A M Bouti S l' inspecteur .

A vous tous.

Tables des matières

Introduction générale	01
1.1Le choix de sujet.....	02
1.2La problématique.....	02
1.3Les hypothèses.....	02
1.4Les objectifs.....	03
1.5La démarche à suivre.....	03

Partie théorique

Premier chapitre : Réflexions théoriques

Introduction	06
1 -Qu'est ce que la différenciation pédagogique.....	06
1.1 Bref historique de la différenciation pédagogique.....	06
1.2 l'hétérogénéité des élèves en classe.....	07
1.3 Définition de terme différenciation	08
1.4 Définition plus large de différenciation pédagogique.....	09
2-Les fondements de la différenciation.....	09
3-Pourquoi différencie.....	10
4- Ce qui la différenciation est !et ce que n'est pas !.....	10
Conclusion	11

Deuxième chapitre : Faire le point sur la théorie

Introduction	13
1-sur quoi faire porter la différenciation	13
2-les conditions de réussite pour l'apprenant et l'enseignant.....	14
3- Différencier, dans quel état d'esprit.....	14
4- Exemple de mise en place d'une différenciation pédagogique?	15
Conclusion	18

Partie pratique

<i>Introduction</i>	20
----------------------------------	-----------

Premier chapitre : Collecte des donnés

<i>Introduction</i>	22
----------------------------------	-----------

1- Le choix de l'établissement.....	22
-------------------------------------	-----------

2- Présentation de l'établissement.....	22
---	-----------

3- Présentation de la classe.....	22
-----------------------------------	-----------

4- Durée de l'expérience.....	23
-------------------------------	-----------

5- L'échantillonnage	23
----------------------------	-----------

6- Les séances d'apprentissage.....	23
-------------------------------------	-----------

7- Le choix du moment.....	23
----------------------------	-----------

8 -Le questionnaire.....	23
--------------------------	-----------

<i>Conclusion</i>	23
--------------------------------	-----------

Deuxième chapitre : Analyse et interprétation des donnés

<i>Introduction</i>	25
----------------------------------	-----------

1-Analyse et interprétation des résultats du questionnaire.....	25
---	-----------

2- Analyse et interprétation de l'expérimentation	31
---	-----------

2.1 Démarche et méthode utilisées	31
---	-----------

2.2 L'observation.....	32
------------------------	-----------

2.3 L'analyse.....	32
--------------------	-----------

2.4 Difficultés rencontrés	33
----------------------------------	-----------

<i>Conclusion</i>	33
--------------------------------	-----------

Conclusion générale	35
----------------------------------	-----------

Résumé

Références bibliographiques et sithographique

Annexes

Introduction générale

Les classes d'aujourd'hui sont hétérogènes que se soit sur le plan social, culturel, cognitif et affectif or l'hétérogénéité de la classe est normale, l'homogénéité est l'exceptionnelle.

L'hétérogénéité des élèves est de nos jours au cœur du système éducatif. C'est une réalité dans et en dehors de l'école, C'est sans doute un défi pour l'enseignant ou les apprenants de même groupe de la classe présentent des différences multiples ;des sexes ,des âges ,des appétences et des motivations scolaires, des compétences .le savoir-faire et encore des cultures et mode de vie .Donc Chaque classe constitue un univers singulier où les élèves entrent avec une maturité, mais aussi un niveau, un rythme, et des désirs différents. *D'après les postulats de Burns*

Dans ce contexte et pour favoriser la réussite scolaire pour tous, les responsables des systèmes d'éducation de plusieurs régions du monde se demandent quelle pratique pédagogique mettre en place. C'est pour cette raison la pédagogie différenciée apparaît aux yeux de bon nombre entre eux comme une solution voir une nécessité pour faire face à la diversité des apprenants dans les écoles.

Avec toutes les réformes qui sont entreprises aujourd'hui afin de tenter d'améliorer notre système scolaire, le thème de la pédagogie différenciée adhère parfaitement à l'actualité. Dans ce cas-là, il est difficile de rester objectif face à ce que nous voyons à la télévision et à ce que nous lisons dans les journaux spécialisés ou non. C'est pourquoi nous tenterons de faire preuve d'objectivité dans notre démarche et tout au long de ce travail.

La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Différencier la pédagogie, c'est donc mettre en place dans une classe ou dans une école des dispositifs de traitement des difficultés des élèves afin de faciliter l'atteinte des objectifs de l'enseignement.

Remarque importante : il ne s'agit donc pas de différencier les objectifs, mais de permettre à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs par des voies différentes.

1.1-le choix de sujet :

Le thème de la différenciation est encore stérile qui mérite de l'évoquer. C'est le temps pour se lever un peu le voile sur une stratégie un peu plus pratique.

1.2-Problématique :

La différenciation pédagogique occupe un rôle irremplaçable dans l'enseignement apprentissage de FLE .C'est pour cela ce travail est élaboré pour répondre à deux questions générales:

-Quelle efficacité pour une différenciation dans une classe ? Et est ce qu'elle est applicable dans nos classes ou non ?

Ces deux questions contiennent des sous questions :

-Qu'est ce qu'une pédagogie différencié ?

-Pour quoi ? Ou ? Comment et quand peut on différencié?

-L'équation enseignement-apprentissage-différenciation ?

- Et La réalité de la différenciation dans nos classes ?

1.3-les hypothèses :

Une classe serait hétérogène en raison de divers facteurs tels que le niveau et le rythme d'apprentissage ainsi que la diversité culturelle et langagière. Les enseignants généreraient, cette hétérogénéité en appliquant une pédagogie différenciée ; pour ce faire les professionnels adapteraient leur enseignement (contenus, support, matériels, etc.) en fonction de particularité de leurs apprenants. Mais cela reste relative car transmettre le même savoir pour chaque apprenant et dans un temps limité reste un déficit pour les enseignants.

Ce que nous avons pu formuler comme hypothèses c'est que la différenciation peut être :

-Un moyen qui rend l'enseignement-apprentissage efficace en classe.

-Un aide pour les apprenants en difficultés.

-Une pédagogie qui favorise la réussite pour chaque apprenant.

-Une solution pour savoir gérer une classe.

-Enseigner en prenant en considération la particularité de chaque apprenant apparait comme difficile.

1.4 -Objectif (s) :

D'abord l'objectif de ce mémoire est de décrire les réflexions théoriques essentielles de cette stratégie (faire des recherches) puis de vérifier sa pratique réelle dans nos classes (à travers un questionnaire destiné aux enseignants) et en fin d'analyser l'équation différenciation-enseignement-apprentissage (à travers une expérimentation) , pour savoir gérer l'hétérogénéité de nos futures classes.

1.5-Démarche à suivre :

Ce travail proposera deux étapes. La première sera théorique et permettra brièvement de resituer la pédagogie différenciée.

Après différentes lectures et recherches (livres, notes de cours, extraits sur sites Internet, mémoires et journée d'étude faite par des inspecteurs) Nous allons découvrir les grands axes théoriques de cette pédagogie.

La deuxième se vaudra plus pratique, elle contiendra un questionnaire destiné aux enseignants et une expérimentation sur terrain, dans une classe de FLE. Cette dernière permettra de vérifier l'existence de cette stratégie dans la classe d'une part et son influence sur la situation enseignement-apprentissage de FLE d'autre part.

PARTIE
THÉORIQUE

PREMIER CHAPITRE :

RÉFLEXIONS THÉORIQUES

Introduction

Ce premier chapitre qui fait partie de la partie théorique sert à restituer brièvement la différenciation pédagogique en abordant des généralités, des principes de fondement et des notions de base concernant cette pédagogie.

1-Qu'est ce que la différenciation pédagogique

1.1- Bref historique de la différenciation pédagogique :

Une des premières expériences de la pédagogie différenciée est celle du Plan Dalton élaborée vers 1910 par Helen Parkhurst .Celle-ci, devant enseigner à une classe de quarante enfants dont les âges variaient de 8 à 12 ans, mit en place (à partir de tests) un système de fiches personnalisées permettant pour chacun un plan de travail individuel.

La méthode de Winnetka perfectionne en 1913 ce système en créant des fiches auto-correctives, et en accordant plus d'importance au travail en groupe.

Ces méthodes arriveront en Europe via les publications du mouvement d'éducation nouvelle .Robert Dottrens s'en inspire lors de la création de l'école du Mail à Genève.

À la même époque, Célestin Freinet systématise l'utilisation de ces outils d'individualisation, et met au point les fichiers Freinet utilisés encore aujourd'hui dans les classes de l'ICEM. Il a utilisé notamment le journal de l'école comme outil pédagogique. Il fera une critique du "Plan Dalton" puisqu'il le qualifiera de "plan tayloriste". Il conservera cependant les concepts de contrat, de différences entre les rythmes et de supervision ajustable selon les individus.

L'auteur le plus important est sans doute Louis Legrand, qui officialise l'expression et veut mettre en place cette pédagogie dans les établissements scolaires. " L'idée d'une nécessaire différenciation rationnelle de la pédagogie pour faire face à la diversité des publics présents dans les classes hétérogènes est le produit d'un conflit devenu insupportable entre cette diversité et l'unité réalisée des programmes et des méthodes.

En 1975, la réforme Haby introduit le collège unique en supprimant les différentes filières (d'après le concept d'hétérogénéité, toutes les classes se valent). La loi propose donc un remède au problème d'hétérogénéité : la pédagogie différenciée. Cette réforme a été mise en place à partir de 1977.

Philippe Meirieu fait deux distinctions : différenciation/individualisation et groupes de besoin/groupes de niveaux. Pour lui, même si la différenciation est un moyen de s'adapter aux spécificités de chaque élève, la classe reste néanmoins un groupe au sein duquel chaque élève évolue. Ainsi l'enseignement n'est pas individualisé. La pédagogie différenciée permet alors de mettre en place des groupes de besoin. Ces groupes, contrairement aux groupes de niveaux, sont malléables et ponctuels. En d'autres termes, les groupes de besoin sont constitués en fonction des besoins des élèves à un moment donné sur un problème donné. Ils ne constituent en aucun cas des groupes à pérenniser dans l'année.

André de Peretti considère la pédagogie différenciée comme une méthode d'enseignement et non comme une pédagogie. Il établit le fondement de la pédagogie différenciée. Il considère trois principes de différenciations : la mise en œuvre doit être à la fois "variée, diversifiée, concertée et compréhensive", l'hétérogénéité des élèves doit amener l'enseignant à apporter des réponses variées correspondant aux attentes des élèves et chaque enseignant doit avoir une méthode de travail qui lui est propre. Il définit ces principes comme facteur de réussite puisqu'il renforce la diversification.

1.2- L'hétérogénéité des élèves :

L'hétérogénéité des élèves est de nos jours au cœur du système éducatif. C'est sans doute un défi pour l'enseignant, seul face à un nombre important d'élèves, qu'il doit, selon les textes officiels, apprendre à gérer.

L'hétérogénéité est une réalité dans et en dehors de l'école. Dans l'enseignement, les textes préconisent que celle-ci soit prise en compte par l'enseignant. Elle apparaît aux yeux de certains comme une contrainte et pour les autres comme une richesse et un moteur pour le développement de l'enfant et de l'adolescent.

Ce qui est hétérogène est « ce qui est formé d'éléments de nature différente »¹.

Chaque être humain, par sa personnalité et par l'éducation qu'il a reçue, possède un caractère, des savoirs, des facultés et des désirs qui le rendent unique. À l'image de la société, la classe d'école est par nature hétérogène. L'hétérogénéité prend plusieurs formes ; elle peut être celle :

des sexes, depuis trente ans dans le primaire, près de quarante dans le secondaire.

des âges, y compris au sein de la même année civile (différences de maturité notamment, entre les élèves nés en début d'année et ceux nés au dernier trimestre toujours les plus nombreux ...).

des appétences scolaires et des motivations liées entre autres, aux espoirs placés dans l'école pour réaliser son projet personnel.

des compétences et savoir-faire dans les différents domaines de connaissance ainsi que dans les processus d'apprentissage.

des cultures et modes de vie en liaison avec les diverses représentations de la société générées par l'appartenance familiale et sociale.

1.3-Définition de terme différenciation :

La différenciation ou encore la **pédagogie différenciée** part du constat que dans une classe, un professeur doit enseigner à des élèves ou des étudiants ayant des capacités et des modes d'apprentissages très différents. Elle tente de donner une réponse à cette hétérogénéité des classes par des pratiques adaptant à chaque élève les programmes d'études, l'enseignement et le milieu scolaire. Bien souvent, l'enseignant ne va plus être le centre de la classe mais va mettre l'apprenant ou l'activité comme intérêt central. De plus, ces pédagogies ont souvent pour but le développement personnel de l'apprenant. La différenciation pédagogique résulte donc de l'action du pédagogue, à l'aide d'une connaissance avancée des élèves, des méthodes pédagogiques, de l'environnement et du programme, à améliorer l'harmonisation entre trois composantes (sujet, objet et agent), de progresser sur les relations entre elles en ayant pour but d'améliorer l'apprentissage. En d'autres termes, différencier (du point de vue pédagogique) signifie analyser et adapter ses méthodes, l'environnement d'apprentissage de manière à prendre en considération les besoins et caractéristiques d'un ou de plusieurs élèves face à un objet d'apprentissage donné.

1.4-Définition plus large pour la différenciation pédagogique :

Définition proposée par **Louis Legrand** in *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* de Nathan.

L'expression «pédagogie différenciée», ou « différenciation de la pédagogie », est relativement nouvelle dans le vocabulaire en usage dans le contexte français. Il nous souvient l'avoir introduit dans le cadre de l'expérimentation sur les collèges conduite par l'Institut pédagogique national (ancêtre de l'INRP) dans les années 1970.

Mais il est clair que la notion, sous des formes diverses, est bien antérieure, et qu'elle remonte à des préoccupations ancestrales d'adapter l'enseignement à la diversité des élèves. Ce souci n'a pourtant véritablement pris une dimension institutionnelle qu'avec le développement d'un enseignement populaire au XVIII siècle. Une individualisation préceptorale, ou même l'enseignement individualisé des écoles presbytérales, pratiquaient la différenciation sans le savoir et de façon purement empirique, au gré de la sensibilité des enseignants. Par ailleurs, les effets spontanés des groupements sociologiquement déterminés, l'« école des riches et l'école des pauvres », introduisirent très tôt une différenciation, pour ainsi dire, naturelle et non théorisée. Mais il a fallu l'ère des Lumières, avec ses préoccupations de démocratisation et d'égalité, conduisant à imaginer, avec Condorcet, une école unifiée là où régnait une division institutionnelle, pour voir apparaître les controverses explicites sur l'unification et la différenciation de l'enseignement.

2. Les fondements de la pédagogie différenciée :

Pour qu'un élève soit en situation de réussite, il doit acquérir trois pouvoirs :

1. **Le pouvoir psychique** : avoir confiance en lui, mobiliser son énergie à travers la motivation, préciser son projet.
2. **Le pouvoir économique** : maîtriser les apprentissages, faire preuve de compétences intellectuelles, techniques, culturelles pour s'intégrer dans la société.
3. **Le pouvoir social** : acquérir une position valorisée dans et par l'école, vis-à-vis de ses pairs, des éducateurs.

3- Pour quoi différencié?

Chaque classe constitue un univers singulier où les élèves entrent avec une maturité, mais aussi un niveau, un rythme, et des désirs différents.

Il n'y pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse.

Il n'y pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.

Il n'y pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.

Il n'y pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.

Il n'y pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.

Il n'y pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.

Il n'y pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Le décret "Missions de l'école" du 24 juillet 1997 énonce clairement l'option prise par le gouvernement politique à propos de la pédagogie différenciée. Article 15 : "*Chaque établissement d'enseignement permet à chaque élève de progresser à son rythme en pratiquant l'évaluation formative et la pédagogie différenciée*".

4 – Ce qu'est et ce que n'est pas la différenciation pédagogique :

Commençons par ce qu'elle n'est pas :

- Un enseignement individualisé permanent : une conception qui considère chaque enfant comme différent de l'autre, chaque enfant poursuit son itinéraire sans échange et sans communication. C'est un enseignement cloisonné.
- Un semblant de modification de l'espace où les tables ne sont plus alignées les unes derrière les autres mais où l'enseignement collectif garde la priorité.
- Elle ne peut pas être confondue avec la pédagogie de soutien qui ne serait réservée qu'aux élèves en difficulté dans une pédagogie plus active et une pédagogie plus traditionnelle pour les « bons élèves ». C'est installer un clivage pédagogique permanent copié sur le modèle des groupes de niveaux.
- Celle qui se pratique uniquement après la séquence d'apprentissage, qui fait suite à l'évaluation et qui entraîne une remédiation.
- Celle qui est prise en charge uniquement par le maître d'adaptation.
- Celle qui maintient ou contribue à améliorer uniquement les points forts de l'enfant.

Maintenant ce qu'elle est :

- Un moyen et non une fin en soi.
- Elle est une diversification des supports et des modes d'apprentissage pour un groupe d'apprenants aux besoins hétérogènes mais aux objectifs communs.
- C'est celle qui prend pour support le principe d'éducabilité qui considère que l'homme est inachevé, donc toujours perfectible¹.
- L'homme est toujours en évolution bien logiquement, psychologiquement, humainement.

- C'est celle qui, par ses pratiques pédagogiques, répond à la complexité du système, engendré par l'hétérogénéité culturelle (origine différente, échec massif, violence, perte de confiance, autodestruction, pensée logique déficiente).
- C'est celle qui favorise la connaissance du fonctionnement cognitif des élèves et de celui de l'enseignant, des équipes éducatives.

- L'enfant en situation de questionnement, qui en tient compte, les questions personnelles des enfants sont retenues, classées, sont objets de réponses collectives ou individuelles.
- C'est celle qui alterne les temps d'apprentissage collectif, individuel et en groupe.
- C'est celle qui envisage l'apprentissage de plusieurs façons : par manipulations, par représentations visuelles, auditives, kinesthésiques, par l'abstraction.
- C'est celle qui se pratique avant, pendant, après la séquence d'apprentissage.
- C'est celle qui fait partie intégrante du métier d'enseignement.
- C'est celle qui aide l'apprenant à améliorer ses faiblesses en s'appuyant sur ses atouts.

Conclusion

Ce chapitre nous donnera une idée générale sur la différenciation comme une réponse pour l'hétérogénéité des apprenants et surtout comme un aide pour ceux qui ont en difficultés. Encore il aborde ses fondement, ce qu'elle est et ce qu'elle n'est pas pour qu'un enseignant peu réussir telle ou telle situation de différenciation.

DEUXIÈME CHAPITRE :

*FAIRE LE POINT SUR LA
THÉORIE*

Introduction

Ce chapitre met l'accent sur tous les conditions nécessaires pour réussir telle ou telle situation de différenciation en abordant un exemple de mise en place d'une différenciation qui donnera une image plus claire sur la réalité de sa pratique.

1- Sur quoi faire porter la différenciation :

1. Sur les outils d'apprentissage, les supports de travail

- On emprunte au verbal, au visuel, à d'autres domaines sensoriels (manipulation, geste...)
- Domaine traditionnel, TICE...

2. Sur les démarches d'apprentissage

- Approche globale analytique : séance fondée sur la déduction
- Découverte inductive
- Développer pensée dialectique, analogique
- Développer pensée divergente ou créative

3. Sur les situations d'apprentissage

Placer les élèves

- en situation d'écoute (qui sera active si elle se situe à la suite d'une question que les élèves se sont posée)
- en situation de recherche : situation problème, recherche documentaire dans ouvrages ou toile
- en situation d'évaluation formative (travail sur les erreurs, inter évaluation...)
- en situation d'évaluation formatrice (travail sur critères de réussite et de réalisation)

J'aurai réussi si... (Critères de réussite)

Pour réussir, je dois... (Critères de réalisation : invariants structurels de la tâche)

Pour réussir, je peux (Critères de réalisation : variable sujet)

- en situation de production personnelle ou collective

4. Sur le degré de guidage

- Encadrer ou non les élèves
- Intervenir de manière différenciée dans les groupes de travail
- Introduire des moments d'autonomie et des moments plus directifs
- Annoncer précisément les objectifs en début de séance ou plonger les élèves dans une situation problème (énigme).

5. Sur la place du relationnel

- Privilégier un ancrage affectif ou présenter un savoir plus distancié, plus détaché du vécu ou de l'environnement

Ex : on travaille avec des élèves sur un récit qui se déroule en banlieue, un autre jour sur un conte de l'Egypte ancienne.

2- Les conditions de réussite pour l'apprenant et l'enseignant dans une situation de différenciation :

L'apprenant doit avoir confiance en lui et développer toutes ses potentialités.

- Doit reconnaître ses forces et ses faiblesses.
- Doit maîtriser les apprentissages, coordonner ses savoirs, ses savoir-faire et ses démarches.
- Doit aussi être capable d'évaluer ses conduites intellectuelles.
- Doit avoir une position valorisante par rapport à ses pairs, autrement dit par rapport aux autres enfants.

On apprend avec les autres, l'autre n'est pas concurrent, on construit mieux avec l'aide des autres. Ces trois points sont en interdépendance.

L'enseignant :

- Vivre la différenciation au niveau de l'équipe éducative,
- Favoriser l'égalité des chances par l'égalité des résultats
- Viser la réussite de chaque élève par la prise en compte des différences : intérêt, vécu, rythme, culture, niveau social, etc. ...

3- Différencier, dans quel état d'esprit ?

Des équipes qui ont participé à une recherche-action soulignent l'importance des éléments suivants pour différencier :

- Une croyance profonde chez l'enseignant ou l'équipe d'enseignants dans la capacité de tous les élèves à apprendre.
- L'importance du travail d'équipe dans lequel s'engagent des enseignants motivés et persévérants.
- Une connaissance précise (évaluation diagnostique) des caractéristiques et préalables des élèves de même que du programme de formation.
- Un temps de concertation pour échanger, apprendre et créer avec l'équipe de pédagogues.
- La collaboration des partenaires, dont les conseillers pédagogiques et la direction d'école, pour guider et supporter l'équipe.

4- Exemple de mise en place d'une différenciation pédagogique?

Pour mettre en œuvre la différenciation pédagogique, nous adoptons et proposons la démarche suivante en cinq étapes.(Figure 1)

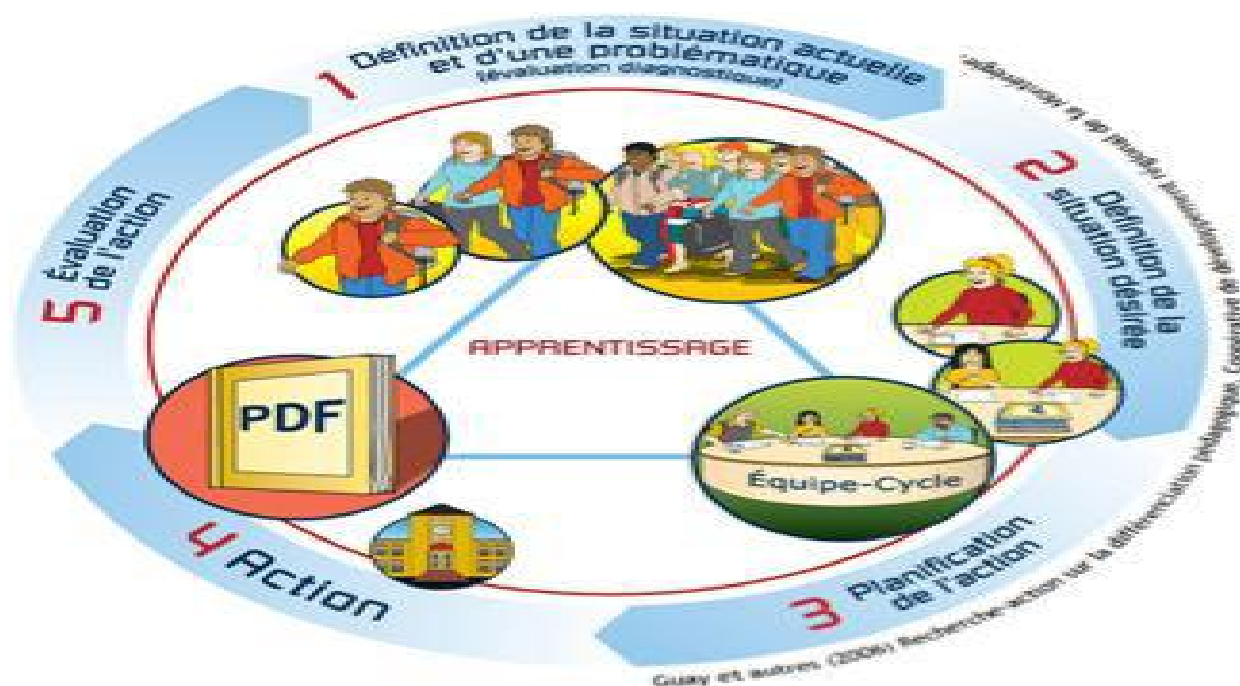


Figure 1 : les étapes d'application d'une différenciation pédagogique dans une situation d'apprentissage.

Étape 1 : Définition de la situation actuelle et d'une problématique (évaluation diagnostique)

En premier lieu, une analyse de la situation actuelle et de la problématique relative à l'apprentissage des élèves doit être effectuée. Essentiellement, il s'agit de faire l'évaluation diagnostique des composantes et relations de la situation pédagogique. Par exemple, vis-à-vis des difficultés d'un sous-groupe de quatre élèves de 1er cycle du primaire en lecture, Dominique, un enseignant, pourrait se poser les questions suivantes : "Qu'est-ce que je connais des attitudes, des savoirs, des démarches d'apprentissage ou des processus métacognitifs de ces quatre lecteurs ? Est-ce que mes interventions pédagogiques sont adéquates pour les aider ? Sont-elles adaptées à leurs préalables et caractéristiques ?" Les supports visuels présentés sont-ils pertinents pour eux ? Ont-ils eu suffisamment de temps pour apprendre ? Effectuée à partir de telles questions, une évaluation diagnostique vise une meilleure compréhension de ce qui entrave l'apprentissage.

Étape 2 : Définition de la situation désirée

Une fois la situation actuelle bien définie, il est possible de préciser la situation désirée, c'est-à-dire ce que les élèves doivent apprendre et ce qui sera amorcé ou modifié, au sein de la situation pédagogique, pour y contribuer. Une diversité d'actions, d'outils ou de types d'interventions peuvent alors être envisagés : sélectionner certains contenus, modifier les formules pédagogiques, créer un matériel ou un support visuel, ajuster le programme d'activités, varier les modes de regroupement, etc. Par exemple, Dominique ayant constaté que ses quatre élèves en difficulté de lecture ne maîtrisent pas les stratégies d'identification de mots parce qu'il ne les enseigne pas explicitement, pourrait juger désirable d'accentuer l'enseignement explicite de telles stratégies pour que ceux-ci soient capables de les utiliser adéquatement.

Étape 3 : Planification de l'action

La planification de l'action correspond au moment où un enseignant conçoit et se prépare à mettre en œuvre les modifications jugées désirables à la situation pédagogique. Par exemple, pour Dominique, cela pourrait correspondre à des lectures sur l'enseignement explicite, la préparation de quelques leçons ou au réaménagement de

l'horaire pour faciliter des cliniques de remédiation avec le sous-groupe d'élèves en difficulté de lecture.

Étape 4 : Action

L'action correspond à la mise en œuvre effective des actions planifiées permettant de passer de la situation actuelle à la situation désirée. Dans l'exemple retenu, l'action correspondrait au moment où Dominique enseignerait, de façon explicite, aux quatre élèves ciblés, différentes stratégies de lecture dans le cadre de cliniques de remédiation hebdomadaires échelonnées sur huit semaines.

Étape 5 : Évaluation de l'action

Au terme de toute démarche de différenciation pédagogique, il y a lieu d'évaluer l'impact des actions mises en œuvre sur l'apprentissage des élèves. Toujours en lien avec notre exemple relatif aux difficultés d'un sous-groupe d'élèves en lecture, l'étape d'évaluation de l'action pourrait correspondre au moment où Dominique, après huit semaines, rencontrerait ses quatre élèves pour évaluer leur degré d'acquisition des stratégies d'identification de mots.

Si l'analyse des impacts révèle que les actions mises en œuvre n'ont pas entraîné l'effet désiré sur les apprentissages des élèves ciblés, il convient d'entreprendre un autre cycle de différenciation pédagogique en lien avec le même objet d'apprentissage. Par exemple, Dominique pourrait décider d'initier un nouveau cycle de différenciation pédagogique pour un des quatre lecteurs dont les difficultés persisteraient malgré les actions initiales mises en œuvre.

Selon nous, une action de différenciation pédagogique peut être située sur un continuum allant de la variation à l'adaptation, selon, notamment, qu'elle s'adresse à un nombre plus ou moins grand d'élèves, qu'elle implique la concertation d'un nombre plus ou moins important d'intervenants ou des modifications, ou non, aux prescriptions du programme d'études. Une action de différenciation pédagogique qui se rapproche du pôle variation correspond à une action de l'enseignant qui, sur la base d'une connaissance des préalables et caractéristiques générales de ses élèves vis-à-vis d'un

objet d'apprentissage, varie ses formules pédagogiques, le matériel qu'il leur propose, les modes de regroupement dans le but de rejoindre le plus grand nombre d'entre eux.

Une action de différenciation pédagogique associée au pôle adaptation correspond, quant à elle, à une action initiée, par une équipe multidisciplinaire (enseignant, psychologue, direction, etc.), pour adapter les interventions pédagogiques aux préalables et caractéristiques d'un seul élève aux besoins spécifiques (surdoué, en difficulté, ayant un handicap particulier, etc.). Un tel type de différenciation pédagogique suppose notamment l'élaboration d'un plan d'intervention, le recours à des formules pédagogiques et des adaptations spécifiques en plus de celles habituellement mises de l'avant par un enseignant dans une classe.

En soi, aucune action de différenciation pédagogique n'est supérieure à une autre. Chaque situation pédagogique exige des pédagogues qu'ils cherchent à connaître et à harmoniser les composantes et relations de celle-ci de la façon la plus susceptible de favoriser l'apprentissage.

Mais ne perdons jamais de vue que la pédagogie différenciée est une pédagogie de la réussite qui touche à la fois au cycle et à l'évaluation formative. Elle varie les démarches pédagogiques, les méthodes, les supports utilisés. Elle permet à chaque apprenant de progresser selon son propre rythme de travail.

Conclusion

La réalisation d'une situation de différenciation nécessite une application rigoureuse de cinq étapes (Définition de la situation actuelle, définition de la situation désirée, planification de l'action, l'action et finalement une évaluation de l'action) .une connaissance approfondie par ses principes ,ses fondements et ses paramètres de réalisation chez les enseignants doit être présentée pour atteindre ses objectifs spécifiques .

PARTIE

PRACTIQUE

Introduction

Pour vérifier l'existence réelle d'une différenciation dans une classe de FLE d'une part et l'influence de sa pratique d'autre part, on a choisis le lycée de Abid Rajei-rue de batna khenchela- pour mener notre recherche (choix facultatif).

On a élaboré un questionnaire de douze questions (questions fermées et ouvertes) destiné aux enseignants de secondaire pour atteindre les objectifs installés au paravent .Encore on a vécu une expérimentation pour assurer un contacte direct avec sa pratique.

PREMIER CHAPITRE

***COLLECTE DES
DONNÉES***

Introduction

Nous avons consacré le cadre pratique pour faire le point sur la réalité de la pratique de la différenciation et son effet sur l'enseignement-apprentissage de FLE au sein de ces nouveaux programmes.

1-le choix de l'établissement :

Il était facile pour nous de choisir le lieu de notre étude (lycée d'Abid Radjei) ou on a travaillé dans les bonnes conditions puisque nous travaillons dans cet établissement.

2-Présentation de l'établissement :

1.1. Situation géographique du lycée :

Le lycée d'Abid-Radjei est un établissement secondaire public qui se situe dans la région du Nord Ouest de la wilaya de Khenchela, dans le 5^{ème} arrondissement. Plus précisément à Cité El-Nassim.

1.2. Infrastructures :

Le lycée d'Abid Radjei compte sept (02) bâtiments contenant 21 salles de classes, dont trois (03) étages (pour les classes de 1as,2as ,et3as).D'autre part d'une salle de professeurs, de laboratoires : un laboratoire informatique géré par un enseignant de spécialité et six laboratoires scientifiques (pour la chimie, les physiques, et les sciences naturelles),une cantine en cours de construction. D'une aire de jeu multisports, qui tient aussi lieu de cours de récréation. Une bibliothèque qui contient 200 livres.

1.3. Ressources humaines :

Pour assurer le bon fonctionnement de l'établissement et une formation adéquate Le lycée compte ; 45 personnels administratifs et 40 personnels enseignants. Dont les enseignants du français sont : trois ;une coordinatrice et deux autres enseignantes.

3-Présentation de la classe :

Nous avons deux (2) classes hétérogènes ,niveau terminal ;3AS1 et 3AS2 (filiale scientifique) .

La première se compose de 29 élèves ;12 garçons et 17 filles ,la deuxième 28 élèves dont les garçons sont 9 et les filles sont 19 .la moyenne générale de français est

9, 34 pour la 3AS1 et 9,29 pour la 3AS2 ce que nous donne une basse homogène qui favorise une crédibilité pour notre étude .

Les deux classes représentent un terrain favorable tel que l'espace, la lumière, le tableau ...etc .L'enseignante à assurer que ce sont des bons classes avant notre entrée.

4- Durée de l'expérience :

L'expérience à durée quinze (15) jours ou on a assisté quatre(4) fois ; deux séances pour chaque semaine (dans les deux classe) ou nous avons achevé notre expérimentation.

5- L'échantillonnage :

Parmi les deux classes on a choisit de garder la première classe comme groupe témoin (enseignement sans différenciation) et faire notre étude pratique sur la deuxième (groupe contrôle).

6- Les séances d'apprentissage :

Nous avons consacré les deux premières séances pour avoir une idée sur les deux classe pour savoir gérer la situation ; d'avoir des informations sur les apprenants, leurs niveau intellectuel ; et leurs comportement, les éléments doués et ceux qui ont en difficultés.

La première classe était une bonne classe ou il y a des excellents, des bons et des moins bons or la deuxième est moins bon par rapport a la première, car elle contient cinq (5) apprenants qui ont refait l'année.

7- Le choix du moment :

Le moment le plus adéquat pour obtenir des bonnes conditions et assurer un bon apprentissage c'est le matin avant d'entamer les cours des autres matières pour que les apprenants soient actifs et en bonne forme.

8 -Le questionnaire :

Il s'agit d'un questionnaire qui se compose de douze (12) questions destiné à quinze (15) enseignants des établissements différentes. On a élaboré ce questionnaire pour avoir une réponse précise sur l'existence réelle de cette stratégie dans nos classes.

Conclusion

Le questionnaire et l'expérimentation étaient nos deux stratégies de vérification ; ou on a arrivé à réaliser notre travaille de recherche dans les bons conditions.

DEUXIÈME CHAPITRE :

**ANALYSE ET
INTERPRÉTATION DES
RÉSULTATS**

Introduction :

Dans ce chapitre on va interpréter et analyser les résultats de notre deux stratégies de vérification ; réponses obtenus d'après notre questionnaire et les résultats de notre expérimentation.

1- Analyse et interprétation des résultats du questionnaire :

➤ QUESTION 01 :

Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une Normalité ou une difficulté ?

Résultats :

Normalité	Difficulté	Autre
13	02	/

Analyse et interprétation des résultats :

La majorité des enseignants considèrent l'hétérogénéité des apprenants comme une normalité, sauf que deux(02) enseignants la considèrent comme une difficulté.

- ✓ L'hétérogénéité des élèves est une réalité dans et en dehors de l'école ou les apprenants de même groupe de la classe présentent des différences multiples ; comme il existe un élève doué il existe encore le bon et le moins bon, cela prouve que cette hétérogénéité représente le cas normal d'une classe.

➤ QUESTION 02:

Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

Résultats :

Les enseignants gèreraient hétérogénéité de leurs classes :

- Par l'application de la différenciation.
- Différenciée les méthodes, les stratégies et les activités selon les besoins des apprenants.
- Prendre le niveau des apprenants en considération pendant l'élaboration de telle ou telle activité.

Analyse et interprétation des résultats :

- ✓ Différencier et adapter des méthodes par les enseignants pour répondre à cette hétérogénéité reste une réponse relative à vérifier.

➤ QUESTION 03 :

Avez-vous une idée sur la différenciation ?

Résultats :

Les meilleures réponses étaient comme suit :

-Différencier, c'est savoir gérer l'hétérogénéité des apprenants en utilisant des méthodes et des stratégies différentes.

-Différencier sa pratique signifie savoir analyser et ajuster sa pratique de façon de tenir compte les préalables et les caractéristiques des apprenants.

Analyse et interprétation des résultats :

- ✓ La majorité des enseignants ont montré des connaissances insuffisantes d'après leurs réponses, en temps qu'une pédagogie telle que la différenciation nécessite une connaissance approfondie pour la réaliser.

➤ QUESTION 04:

Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Résultats :

Oui	Non
15	00

Analyse et interprétation des résultats :

- ✓ Tous les enseignants ont confirmé par cette question l'existence d'une différenciation pratique dans leurs classes.
- ✓ Ce résultat donne une impression positive sur une existence pratique de la différenciation dans la classe.

➤ QUESTION 05 :

Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

Résultats :

- ✓ Une différenciation pour chaque activité c'était la réponse de la plupart des enseignants, d'après eux il s'agit d'une pratique continue pendant toute l'année.

Analyse et interprétation des résultats :

- ✓ Chaque situation d'apprentissage doit être attachée avec une pratique différenciée .

➤ QUESTION 06 :

Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

Résultats :

- ✓ Les enseignants ont montré les objectifs de cette stratégie comme suit :
 - améliorer le niveau des élèves en difficultés.
 - Remédier les lacunes des apprenants.
 - favoriser la réussite pour tous.
 - transmettre le même savoir pour tous les élèves.

Analyse et interprétation des résultats :

- ✓ La pratique de cette stratégie sert à favoriser la réussite scolaire pour tous les élèves sans exception, prenant ceux qui ont en difficultés comme intérêt centrale.

➤ QUESTION 07 :

Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Résultats :

Oui	Non
02	13

Analyse et interprétation des résultats :

- ✓ La réalité de nos institutions et nos programmes scolaires est qu'elles ne programme plus pour la réalisation de cette stratégie malgré qu'elles exigent sa pratique pendant les différents situations d'apprentissage.

➤ QUESTION 08 :

Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

Résultats :

- ✓ Selon les réponses des enseignants, dans une situation de différenciation un enseignant doit être :
 - un facteur motivant pour ses apprenants.
 - la maîtrise de la classe (connaitre le niveau de chaque apprenant) .
 - savoir gérer le temps.
 - savoir différencier et réguler.

Analyse et interprétation des résultats :

- ✓ Un enseignant doit être un didacticien d'une part et un pédagogue d'autre part, un enseignant qui sait bien comment adapter les méthodes et les

stratégies selon le niveau de ses apprenants et un enseignant qui favorise la réussite de tous ses apprenants

➤ **QUESTION 09 :**

Quelles conditions pour un apprenant pour réussir une situation de différenciation ?

Résultats :

- ✓ Selon les réponses des enseignants, dans une situation de différenciation un apprenant doit être :
 - volontaire (la volonté de réussir).
 - actif, dynamique et curieux.
 - le travail sérieux pendant ou hors la classe.
 - lutter contre l'échec.
 - être toujours en autoévaluation.

Analyse et interprétation des résultats :

- ✓ Les nouveaux systèmes mets l'accent sur l'apprenant comme intérêt central, c'est le responsable principale sur son apprentissage. Or il faut qu'il doive être en autoévaluation continues. La volonté de réussir ,la curiosité, le travail sérieux ,être dynamique et actif sont les conditions principales d'un apprenant pour réussir telle ou telle situation de différenciation.

QUESTION 10 :

Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

Résultats :

Les enseignants ont répondu comme suit ;

- ✓ Observer et mesurer.
- ✓ Appliquer, ajuster et remédier.
- ✓ Evaluer.

Analyse et interprétation des résultats :

D'après les réponses obtenues la réalisation d'une situation de différenciation se fait par des étapes essentielles: connaître la situation des élèves d'après l'observation, puis l'application de la différenciation pour les groupes des besoins et finalement une évaluation pour vérifier l'efficacité du travail mener.

➤ QUESTION 11 :

Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

Résultats :

La majorité des enseignants ont répondu comme suit :

la différenciation à pour but :

- ✓ Lutter contre l'échec scolaire.
- ✓ Evoluer le rendement des apprenants.
- ✓ Aider les élèves à apprendre.

Analyse et interprétation des résultats :

- ✓ La différenciation sert à lutter contre l'échec scolaire en aidant les élèves sur tout ceux qui en difficultés.

➤ QUESTION 12 :

La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Résultats :

Oui	Non
00	15

Analyse et interprétation des résultats :

- ✓ Cette dernière question vient pour confirmer une réalité indésirable, c'est que la différenciation reste une stratégie un peu plus pratique dans le milieu scolaire. tous les enseignants ont confirmés l'inexistence réelle de cette stratégie sur terrain ce que reflète la réalité de sa pratique.

2- Analyse et interprétation de l'expérimentation :

2.1-démarche et méthode utilisée :

Dans notre expérimentation on a choisit de garder la première classe comme groupe témoin et faire notre étude sur la deuxième (groupe contrôle) pour voir l'effet de la différenciation pédagogique sur la démarche d'une situation d'apprentissage .l'activité c'était une préparation à l'écrit de la première séquence du troisième projet (le texte exhortatif) . Le premier groupe qui est le groupe témoin on le donne les mêmes exercices pour toute la classe (groupe A des doués ,groupe B des bons et groupe C des moins bons) sans différenciée mais avec le deuxième on le fait.

L'activité était une préparation de l'écrit (séquence 2 du projet 3 (le texte exhortatif), on a préparé notre activité selon les objectifs visée et encore selon les besoins de nos groupes d'après notre premier contact et l'aide de leur enseignante.

Pour le groupe témoin on a enseigné l'activité telle qu'elle est ,sans prendre en considération l'hétérogénéité des élèves (les mêmes exercices pour tous les groupes du travail),avec le groupe contrôle on va prendre en principe l'hétérogénéité de nos élèves ,des exercices différents et différenciés selon le niveau de chaque groupe(groupes de besoins) mais toujours en gardant les mêmes objectifs visées pour tous le groupe pour renforcer leur compréhension et pour avoir un enseignement efficace, en basant pendant la séance sur la situation diagnostique de nos élèves pour faire la planification de notre action et avoir une stratégie efficace vérifiée à la fin de la séance par une évaluation .

Dans cette activité pédagogique les élèves font des multiples activités et des taches qui renforcent leur compréhension ; pour voir si la pédagogie différencié à un influence favorable sur l'assimilation de cours chez tous les élèves, surtout ceux qui ont en difficulté.

L'enseignant dans ce cas doit transmettre un même savoir pour des élèves ayant des capacités, des modes d'apprentissages et des niveaux intellectuelles et socioculturelle différents ; prenant en considération chaque groupe de besoin comme un intérêt central.

2.2-observation :

Après avoir appliqué la pédagogie différenciée avec le groupe contrôle on a remarqué que presque tous les apprenants ont bien travaillé, ils ont participé tous pendant la séance et avec des réponses justes ou on a arrivé a atteindre nos objectifs et sur tout de favoriser le même savoir pour tous sans exception sans sensé le sentiment qu'il existe des différences entre un élève et un autre par contre avec le groupe témoins on a vécu le cas sur tout avec les élèves les moins bons(il y a même celui qui n'a pas compris les consignes) malgré que les moins bons qui ont travaillé(group C)dans le groupe contrôle ont presque le même niveau à ceux de groupe témoin donc les exercices différenciés préparés par l'enseignant ont bien aidé les apprenants à se faire comprendre et à être dans la bonne voix .

2.3-Analyse :

2.3.1-le groupe témoin (situation non différenciée) :

Pendant l'activité, les excellents (groupe A) et les bons (groupe B) ont bien travaillé grâce a leurs compétences (rendement élevé), les moins bons (groupe C) non pas travaillés parce qu'ils n'ont pas des capacités suffisantes pour traiter la situation problème.(figure 2)

2.3.2-le groupe contrôle(situation différenciée) :

Presque tous les apprenants ont bien travaillé ; les excellents, les bons et même les moins bons .pour les excellents et les bons c'est logique mais pour les moins bons c'est grâce aux activités différenciées faites comme support d'aide pour eux. (figure 2)

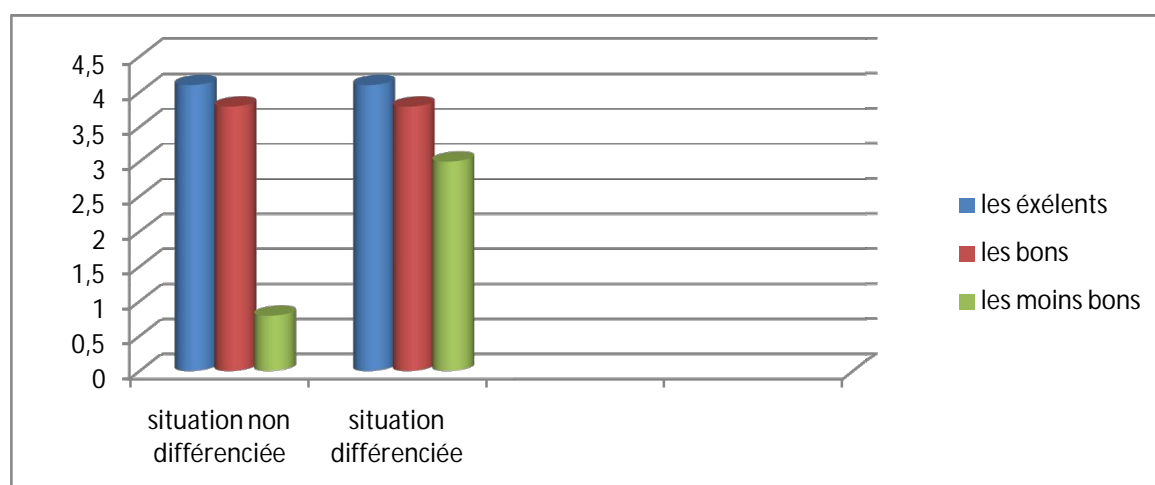


Figure (2) : le rendement des apprenants pendant une situation d'apprentissage différenciée et non différenciée.

Avec une analyse comparative entre les deux groupes on peut comprendre l'effet de la différenciation sur le rendement des apprenants ; la pratique de la différenciation à bien influencer sur le rendement de chaque groupe d'élève ou elle a jouée un rôle irremplaçable qui favorise la compréhension et l'amélioration du niveau des apprenants surtout ceux qui ont en difficultés.

2.4- Difficultés rencontrées :

- La majorité des apprenants ont un manque de bagage linguistique.
- Manque d'utilisation de la grammaire et de la conjugaison dans la forme correcte.
- Manque de la réflexion à cause de l'apprentissage par cœur.

Conclusion

D'après l'analyse des résultats obtenus de nos deux stratégies de vérification (le questionnaire et l'expérimentation) on a arrivé à comprendre la réalité de la différenciation dans nos classes ; une connaissance insuffisante chez nos enseignants concernant cette stratégie en temps qu'elle nécessite une connaissance approfondie pour la réaliser. elle est au service des apprenants sur tout ceux qui ont en difficultés, elle joue un rôle irremplaçable qui favorise la compréhension et l'amélioration du niveau des apprenants surtout ceux qui ont en difficultés. C'est une stratégie qui favorise la réussite pour tous.

Conclusion générale

Le statut de la langue française est considéré comme une langue étrangère par rapport à notre langue maternelle.

En effet, l'enseignement-apprentissage du FLE devient nécessaire dans notre contexte algérien parce qu'il le FLE existe presque dans tous les domaines.

Mais cette tâche nécessite plusieurs démarches, méthodes, et approches pédagogiques à appliquer en classe.

Parce qu'en classe du FLE il y a une certaine diversité des élèves selon le côté culturel, social, le degré d'assimilations des connaissances d'une manière rapide, lente...

Plus précisément, nous avons mis l'accent sur les élèves qu'ils représentent le groupe de besoin c'est à dire les élèves en difficulté est ce qu'ils ont été pris en charge par leur enseignant où non?

Dans notre travail de recherche, nous avons essayé de mettre en évidence l'impact de l'enseignement-apprentissage différencié (la pédagogie différenciée) en Classe du FLE, encore sur la réalité de sa pratique chez nous enseignants.

Pour ce faire, nous avons choisi comme outil de recherche un questionnaire et une expérimentation.

Différencier revient tout simplement à varier le plus possible les actions pédagogiques pour que chaque apprenant puisse rencontrer à un moment de son cursus, des situations dans lesquelles il puisse réussir.

Pour pratiquer une pédagogie différenciée, il est indispensable de mettre en œuvre des méthodes de travail variées et diversifiées, adaptées aux besoins et au style cognitif de chaque apprenant.

La réussite de la pédagogie différenciée dépend essentiellement des enseignants, de leurs souhaits, de leurs idées et de leur formation. Mais la différenciation ne doit pas être uniquement l'affaire du professeur. L'élève doit aussi être capable de comprendre de quelle manière il apprend

Après l'analyse des résultats nous avons abouti aux points suivants :

- 1 -La pédagogie différenciée est un support d'aide pour le groupe de besoin.
- 2 -Elle incite les élèves à travailler en groupes.

3 -Elle facilite à l'enseignant de connaître ses élèves à travers les réponses.

4-Grâce à la différenciation pédagogique l'enseignante a pu gérer toute une classe.

5-Elle favorise la réussite pour tous. (lutter contre l'échec)

6-C'est une stratégie un peu plus pratique en classe.

Enfin, nous pouvons dire que nous avons pu répondre à notre problématique.

C'est grâce à l'enseignante qui a pris en charge ce groupe de besoin (les élèves en difficulté) .

En fin la réflexion menée dans ce mémoire nous a permis d'acquérir la certitude que la réussite de chaque élève est possible à l'école.

Résumé

Résumé

Au cycle secondaire, la plupart des apprenants ont un niveau faible en langue étrangères et surtout en langue française à cause de la mal formation dès le cycle primaire ou à cause des difficultés d'apprentissage.

À travers ce modeste travail de recherche nous voulons faire le point sur la réalité de la différenciation d'une part et son efficacité sur terrain d'autre part.

Après l'étude mener ont découvert la mauvaise gestion de cette stratégie, une stratégie moins pratiquée dans la classe. Ainsi que l'insuffisance des connaissances concernant sa pratique chez nos enseignants ce qui reflète une réalité indésirable en tant qu'une stratégie telle que la différenciation nécessite une connaissance approfondie pour réussir sa réalisation et atteindre les objectifs visés dont la réussite de tous les élèves reste l'objectif capitale.

Summary

At secondary school, most students have a low level in foreign language and especially in French because of bad training dice primary school or because of learning difficulties.

Through this modest research work we want to take stock of the reality of differentiation on the one hand and efficiency on the other field.

After the study were lead to discover the evil existence of this strategy, a slightly more practical strategy in the class .so insufficient knowledge concerning its practice in our teachers that reflects an undesirable reality in time that a strategy such as differentiation nécissite depth knowledge for successful implementation and achieve the goals or success of all students remains the objective capital

ملخص

في الطور الثانوي معظم الطلاب لديهم مستوى منخفض في اللغات الأجنبية وخاصة الفرنسية بسبب سوء التكوين في المدارس الابتدائية أو بسبب صعوبات في التعلم من خلال هذا العمل البحثي المتواضع نريد أن نضرب الهدف لمعرفة واقع إستراتيجية التمايز من جهة و كفاءتها من جهة أخرى.

بعد الدراسة المنجزة اكتشفنا التواجد الغير صحيح لهذه الإستراتيجية و التي تعتبر اقل تطبيقا داخل القسم و كذلك قلة المعارف حول تطبيقها ما يعكس واقع غير مرغوب فيه في وقت ان إستراتيجية مثل التمايز في حاجة إلى تكوين معمق لإنجاح تطبيقها و تحقيق الأهداف المنشودة حيث هدفها الأسمى نجاح جميع التلاميذ.

Références bibliographiques et sitographiques

Références bibliographiques

- Meirieu, Philippe. (1990). *La pédagogie différenciée est-elle dépassée ?* Cahiers pédagogiques, no. 286, p. 48-52.
- Migneault, Richard. (2002). *Le manuel scolaire et la pédagogie différenciée*. Vie pédagogique, no. 124, p.13-16.
- Moyne, Albert. (1986). *Différenciation, variété, incertitude*. Cahier pédagogiques, no.246, p.6-7
- Perrenoud, Philippe. (1992). *Différenciation de l'enseignement : résistances, deuils, et paradoxes*. Cahiers pédagogiques, no. 306, p.49-55.
- Tardif, Nicole. (2005). *La pédagogie différenciée au service de l'apprentissage*, Vie pédagogique, no. 134, p. 21-24.
- Bour Pol. *Vers la mise en œuvre des pratiques de pédagogie différenciée*. L'éducateur, n° 9, avril 2002, p 68 .
- Rey, Bernard & Issy-les Moulineaux : ESF (1998). *Faire la classe à l'école élémentaire*. (Pratiques & enjeux pédagogiques, 15). - ISBN 2-7101-1258-2 371B REY F. Comprend un chapitre sur la pédagogie différenciée : p.105-123.

Références sitographiques

- <https://ecolededemain.wordpress.com/2014/11/14/la-differentiation-pedagogique/>
- <http://projectoverseas.wikispaces.com/file/view/La+p%C3%A9dagogie+diff%C3%A9renci%C3%A9e.pdf>
- <http://jtresse-psy.blogspot.com/2012/09/differentiation-pedagogique-lapport-du.html>
- <http://differentiation.org/>
- <http://www.lyceechicago.org/fr/nos-programmes/la-pedagogie-differenciee>
- http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robbes_pedagogie_differenciee.pdf
- http://www4.aclille.fr/~ienlens/file/AED/La_differentiation_pedagogique.pdf
- <http://www.pearltrees.com/misty26/memoire-pedagogie-differenciee/id13568584#1131>

- https://fr.wikipedia.org/wiki/H%C3%A9t%C3%A9rog%C3%A9n%C3%A9it%C3%A9_des_%C3%A9l%C3%A8ves
- https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/coutances/IMG/pdf/pedagogie_differenciee.pdf
- http://www.acnice.fr/ia06/iencannet/ien/file/ppre/situations_differenciatio_n.pdf

Annexes

Annexe 1

Ministère de l'enseignement Supérieure et de La Recherche Scientifique

Université Abbess Laghrour Khenchela

Faculté des lettres et des langues Etrangères

Département de Français

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :.....
.....
.....

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

.....
.....
.....

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

.....
.....
.....
.....

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

.....
.....
.....
.....

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

.....
.....
.....
.....

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

.....
.....
.....
.....

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

.....
.....
.....
.....

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. Qu'est ce que vous pensez ce que concerne les bénéfices de cette pédagogie ?

.....
.....
.....
.....
.....

12. La différenciation et réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Annexe 2

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

..... *A travers des stratégies différentes*

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

..... *Oui, C'est savoir gérer l'hétérogénéité des élèves en utilisant des méthodes et des stratégies différentes*

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

..... *Toujours, Variers les activités*

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

..... *Aider les élèves en difficultés*

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

la maîtrise de sa classe

savoir comment réguler

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

la volonté

Faire des efforts pour s'évoluer

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

Évaluer, ajuster et évoluer

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

Elle favorise la réussite pour tous.

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

Un essai tjrs de faire l'égalité entre les élève

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

Oui. Bien sur elle s'accord avec le bagage cognitif de chaque élève et leur présentation de son comportement cognitif

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

Pendant la déroulement de la séance l'enseignant essaye tjrs de faire tt ses élève en participant

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

C'est amener l'élève à apprendre les informations

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

..... l'enseignant doit être intelligent pour que tout chaque
..... élève participe également que plus intelligent que si on laisse
..... l'élève s'expliquer à lui-même et à son ami

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

..... l'élève doit être actif et en chercher de
..... l'information

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

..... 1. m. on a vu il y a trois étapes :
..... 1. e. → approcher cette pédagogie
..... 2. e. → l'appliquer
..... 3. e. → évaluer l'objectif

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

..... Bien sur une génération bien informée bien
..... éduquée et bien équilibrée

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

** il faut tenir compte de leurs particularités (niveau, rythme, maturité, Handicap...) * faire adapter et développer mes méthodes.*

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

Oui, c'est la différence entre les élèves (l'âge, l'origine, les aptitudes et le rendre faire hétérogènes).

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

je l'applique constamment par rapport à l'ensemble diversifié de moyens d'enseignement, afin de permettre aux élèves de progresser.

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

l'objectif visé par cette pédagogie c'est faire passer l'ensemble des connaissances scolaires à tous mes élèves sans exception.

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

il faut juste reconnaître le moi de chaque élève en essayant de les réorienter vers le bon chemin

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

il doit lutter contre l'échec scolaire et aller le plus loin possible au maximum de ses potentialités

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

- organisation de la classe
- aides mises à disposition
- Tenir compte des caractéristiques des élèves

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

les élèves réussit à progresser dans leurs apprentissages

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre : *Des élèves sont différents par leurs acquis, leurs comportements, leur rythme de travail, leur profil pédagogique*

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

mettre en place des activités permettant de différencier des séances pour chaque discipline

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

La pratique de la différenciation signifie savoir analyser et ajuster la pratique de façon de tenir compte des préférences et caractéristiques des élèves.

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

Organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux.

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

Améliorer le niveau des élèves en difficulté et éviter l'échec scolaire.

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

- 1. le temps (en donner plus ou moins)
- 2. des outils (- autoriser ou pas le dictionnaire, les cahiers)
- 3. la quantité (plus ou moins de travail à faire en un même temps)

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

la Volonté (Volonté de réussir)
l'aide des parents

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

* Observer et évaluer le niveau des élèves
* pratiquer une différenciation successive qui va de la situation d'apprentissage et différents outils
* mobiliser les élèves

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

C'est une méthode qui permet de lutter contre l'ennui de l'échec et de valoir

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

*Par l'adaptation des méthodes et des stratégies
convenables.*

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

*Bien sur, c'est le fait de différencier pour
gérer l'hétérogénéité des apprenants.*

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

Dans chaque situation d'apprentissage.

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

Aider les élèves en difficultés.

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

être un pédagogue observateur et analyser, être un formateur qui sait bien comment gérer sa classe

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

La volonté de s'évoluer.

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

Evaluation diagnostique

A adapter les méthodes selon le niveau des apprenants.

Evaluer le rendement de stratégie appliquée.

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

Elle sert à augmenter le rendement des tous apprenants.

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :.....
.....

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?
.....
..... *par l'adaptations de l'enseignement*

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?
.....
..... *Différencier l'enseignement selon les élèves*

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?
Oui Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?
.....
..... *pendant chaque séance*

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?
.....
..... *lutter contre l'échec scolaire*

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?
Oui Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

la motivation et la curiosité

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

la motivation... et la curiosité

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

observer, analyser et ajuster

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

élever le rendement des apprenants

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

On peut gérer cette hétérogénéité dans la classe par l'application de la pédagogie différenciée.

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

Quand j'ai travaillé dans une classe au primaire j'ai une idée sur la différenciation ou je trouve de multiples facettes dans la classe.

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

On applique cette pédagogie lors de la séance surtout dans la phase de l'évaluation formative, et on choisit selon des niveaux et des méthodes.

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

à moyen terme l'objectif visé par cette pédagogie c'est permettre de connaître le niveau des apprenants et les améliorer dans une façon intelligible.

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

Il doit être organisé, il comprend les
l'approche par compétence et l'acquisition du contenu

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

soit autonome, actif et dynamique dans
la classe, il cherche l'information avec ses
camarades.

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette
pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

L'approche par compétence, le rôle de
l'enseignant est important, l'autonomie des
apprenants, les interactions verbales et non verbales.

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le
rendement des élèves ?

Je pense que la pédagogie de différenciation
permet d'améliorer le niveau et l'acquisition
des apprenants dans la classe.

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

..... Prendre en considération le niveau de chaque élève en donnant des activités variées

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

..... C'est le fait de différencier les stratégies en favorisant la réussite pour tous les élèves

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

..... Pendant toute l'année scolaire

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

..... Favoriser la réussite pour tous les élèves

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

Savoir différencier par stratégies
mesures et appliquer une différenciation
convenable

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

être curieux, actif, sérieux (la volonté de réussir)

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

* mesurer puis ajuster

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

Elle favorise la réussite pour tous.

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

Différencier les stratégies et les méthodes.

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

Oui bien sur, la différenciation c'est savoir adapter les méthodes et les stratégies selon le niveau de chaque élève.

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

On applique cette différenciation lors de la séance surtout dans la phase de l'évaluation formative.

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

aider les élèves en difficulté.

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

Être ponctuel
de maîtrise de sa classe

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

Connaître ses difficultés
de volonté de s'élever

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

Appliquer ajuster et évoluer

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

Augmenter le rendement des élèves
surtout les élèves en difficultés

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

Je vais gérer cette hétérogénéité par une différenciation dans la classe

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

C'est le fait de différencier les supports, les exercices selon le niveau de chaque groupe de classe

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

Je l'applique tout au long de l'année. D'abord, je vais connaître le niveau de mes élèves puis je l'applique

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

Mettre en œuvre une stratégie pédagogique qui prend en charge le niveau de chaque élève de la même classe

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

- connaître bien le niveau de ses élèves
- Savoir différencier
- Être un facteur motivant

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

être dynamique et curieux
le travailler sérieux pendant ou hors la classe
savoir être seul lui même

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

Lors d'une situation d'apprentissage il faut :
- connaître les objectifs de la situation problème
- savoir gérer le temps prenant en considération
le savoir à transmettre ainsi que les élèves en difficulté
pour réussir l'application de cette pédagogie.

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

C'est une pédagogie qui sert à gérer
la hétérogénéité de la classe, et donc
d'assurer le savoir enseigné pour tous les
élèves de la même classe.

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

Prendre en considération le niveau des élèves en adaptant...
les stratégies et les méthodes convenables.....

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

oui c'est une stratégie qui donne en aide aux
élèves en difficulté.....

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

lors de toutes les séances en variant les activités
exemple des exercices multiples selon le niveau de
chaque groupe.....

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

Pour transmettre le même savoir à tous les élèves.....

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

La maîtrise de sa classe
savoir différencier les stratégies

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

la capacité d'apprendre l'information
l'envie de travailler en autonomie pour
s'évaluer

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

observation des élèves
le choix de la méthode
évaluer l'efficacité du travail mener

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

Pour améliorer le niveau des élèves

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

..... *Adopter des méthodes selon le niveau des élèves*

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

..... *C'est savoir gérer l'hétérogénéité d'une classe en favorisant la réussite pour tous*

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

..... *→ pendant toutes les activités pédagogiques*

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

..... *→ Favoriser la réussite pour tous*

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

→ Il faut qu'il maîtrise bien sa
→ Savoir différencier les stratégies

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

→ Savoir ses difficultés (auto-évaluation)
→ la volonté de s'évaluer.

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

→ Observer, appliquer puis évaluer

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

→ Augmenter le niveau de chaque élève

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre : *l'hétérogénéité des élèves se considère une normalité car ils n'ont pas le même profil socio-culturel et cognitif.....*

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

On peut la gérer à travers la différenciation.....

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

La différenciation est la distinction entre les élèves à travers leurs capacités intellectuelles.....

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

On l'applique durant l'évaluation diagnostique en distinguant les élèves selon leur niveau et leurs besoins puis les classe en groupes.....

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

Remédier les lacunes de chaque groupe selon ses besoins.....

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

..... connaître le niveau de chaque élève en l'orientant
..... vers le bon chemin.....

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

..... Lutter contre l'échec.....
..... Faire des efforts pour s'évaluer.....

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

..... déterminer les objectifs.....
..... différencier.....
..... Evaluer et orienter.....

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

..... Elle aide l'enseignant pour améliorer le niveau de ses élèves.....

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

..... Il faut différencier

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

..... Oui, c'est le fait d'adapter les méthodes et les stratégies selon le niveau des élèves

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

..... pendant chaque séance

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

..... cette pédagogie vise à favoriser la réussite pour tous les élèves

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

être créatif, dynamique et compétent
- la maîtrise de sa classe.

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

- Actif et volontaire
- Le travail sérieux

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

- Savoir le niveau de chaque apprenant
- choisir les méthodes convenable.
- Application de la méthodes choisie.
- Evaluation du travail

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

- Elever le rendement des élèves.

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Questionnaire destiné aux enseignants de français en vue de préparer un mémoire pour l'obtention de diplôme de master

1. Vous considérez l'hétérogénéité des élèves de nos classes d'aujourd'hui comme une normalité ou une difficulté ?

Normalité

Difficulté

Autre :

2. Comment vous pouvez gérer cette hétérogénéité ?

..... mettre en place des activités en respectant le niveau de tous les élèves

3. Avez-vous une idée sur la différenciation ?

..... oui, c'est le fait de différencier des séances pour chaque discipline

4. Vous appliquez cette pédagogie dans vos classes ?

Oui

Non

5. Si oui, quand et comment vous l'appliquez ?

..... 1. Pendant le déroulement de séances

..... 2. différencier les stratégies

6. Selon vous quel(s) objectif(s) visé(s) par cette pédagogie ?

..... Lutter contre l'échec scolaire

..... assurer la tâche enseignement apprentissage

..... pour tous les élèves

7. Est ce que nos programmes et nos institutions scolaires prennent en considération l'application de cette pédagogie ?

Oui

Non

8. Quels conditions pour un enseignant pour réussir une situation de différenciation ?

- Connaître le niveau de ces élèves
- Connaître les difficultés de chaque élève
- Savoir utiliser les stratégies les plus convenables

9. Quels conditions pour un élève pour réussir une situation de différenciation ?

- La volonté d'apprendre.
Actif et dynamique.

10. Selon vous quelles sont les étapes essentielles pour réussir l'application de cette pédagogie lors d'une situation d'apprentissage ?

mésurer et observer
Appliquer et évaluer.

11. Qu'est ce que vous pensez concernant l'influence de cette pédagogie sur le rendement des élèves ?

- C'est une pédagogie qui sert à élever le
rendement des élèves.

12. La différenciation est réellement applicable dans vos classes ?

Oui

Non

Annexe 3

-Activité du groupe témoin-

Niveau : 3as

Projet III : Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire

Objet d'étude : L'appel

Séquence : Comprendre l'enjeu de l'appel et inciter son interlocuteur à agir.

Activité : Entraînement à l'écrit

Objectifs:

- Donner un titre à un texte.
- Reconstitution d'un texte.
- Reconnaître un titre à visée exhortative..
- Complétez un appel.

Exercice 1 : voici des titres neutres. Faites-en des titres exhortatifs.

- 1) La protection de l'environnement.
- 2) La préservation de l'eau.
- 3) Aider les personnes handicapées.
- 4) Dire NON à la drogue.
- 5) L'hygiène scolaire.

Exercice 2 :

Reconstituez l'appel dont les éléments vous sont donnés ci-dessus en désordre. Donnez un titre à cet appel.

1- Je voudrais m'adresser à eux personnellement.

2- Ne les laissez pas à l'écart

3- Pour être efficace, c'est à cette échelle que doit être menée la recherche scientifique

4- La science et la technologie sont entre vos mains

5- L'objectif des 20 milliards de dollars qu'il faut consacrer à la science au lieu des 2 milliards actuels est en dernier ressort de votre responsabilité

6- Faites-en cas;

7- que penser lorsqu'on voit un centre international de physique théorique qui a un budget de 1.5 million de dollars pour couvrir 100 pays en développement alors que cette grande

organisation qui est le C.E.R.N à Genève est dotée conjointement par les pays européens d'un budget d'un tiers de milliard de dollars?

8- donnez-leur la possibilité de participer au développement scientifique et technique de votre pays.

9- je voudrais lancer aussi un appel aux délégués des pays en développement dont je fais partie.

10-j'aimerais lancer un appel à la communauté internationale, aussi bien aux gouvernements qu'aux hommes de science.

11- un monde à ce point divisé en ce qui concerne la science et la technologie ne peut pas durer.

12- vos hommes de science sont des atouts précieux.

Abdus SALAM " le flambeau de l'ascience"

In courrier de l'UNESCO. Mai- juin 1986.

Annexe 4
-réponses de groupe témoin-

Niveau : 3AS

Projet III : Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire

Objet d'étude : L'appel

Séquence : Comprendre l'enjeu de l'appel et inciter son interlocuteur à agir.

Activité : Entraînement à l'écrit

Groupe : A...

Exercice 1 : voici des titres neutres. Faites-en des titres exhortatifs.

- 1) 1- La protection de l'environnement.
- 2) 2) La préservation de l'eau.
- 3) 3) Aider les personnes handicapées.
- 4) 4) Dire NON à la drogue.
- 5) 5) L'hygiène scolaire

Bien

Réponse :

- 1- Protégeons notre environnement.
- 2- Pour une préservation de l'eau.
- 3- Aidons les personnes handicapées.
- 4- Lutter contre la drogue.
- 5- Tous, pour l'hygiène scolaire.

Exercice 2 :

Reconstituez l'appel dont les éléments vous sont donnés ci-dessus en désordre.

Donnez un titre à cet appel.

* pour la renaissance de la technologie *

1- Je voudrais m'adresser à eux personnellement. (2) ✓

2- Ne les laissez pas à l'écart (3) ✓

3- Pour être efficace, c'est à cette échelle que doit être menée la recherche scientifique (19) ✓

4- La science et la technologie sont entre vos mains (4) ✓

5- L'objectif des 20 milliards de dollars qu'il faut consacrer à la science au lieu des 2 milliards actuels est en dernier ressort de votre responsabilité (8) ✓

6- Faites-en cas; (5) ✓

7- que penser lorsqu'on voit un centre international de physique théorique qui a un budget de 1.5 million de dollars pour couvrir 100 pays en développement alors que cette grande organisation qui est le C.E.R.N à Genève est dotée conjointement par les pays européens d'un budget d'un tiers de milliard de dollars? (14) ✓

8- donnez-leur la possibilité de participer au développement scientifique et technique de votre pays. (6) ✓

9- je voudrais lancer aussi un appel aux délégués des pays en développement dont je fais partie. (9) ✓

10- j'aimerais lancer un appel à la communauté internationale, aussi bien aux gouvernements qu'aux hommes de science. (1) ✓

11- un monde à ce point divisé en ce qui concerne la science et la technologie ne peut pas durer. (10) ✓

12- vos hommes de science sont des atouts précieux. (3) ✓

Abdus SALAM " le flambeau de l'ascience "

In courrier de l'UNESCO. Mai- juin 1986.

Niveau : 3AS

Projet III : Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire

Objet d'étude : L'appel

Séquence : Comprendre l'enjeu de l'appel et inciter son interlocuteur à agir.

Activité : Entraînement à l'écrit

Groupe : B..

Exercice 1 : voici des titres neutres. Faites-en des titres exhortatifs.

- 1) 1- La protection de l'environnement.
- 2) La préservation de l'eau.
- 3) Aider les personnes handicapées.
- 4) Dire NON à la drogue.
- 5) L'hygiène scolaire

Bien

Réponse :

- 1-..... *protégeons l'environnement*..... ✓
- 2-..... *préservons l'eau*..... ✓
- 3-..... *aidons les personnes handicapées*..... ✓
- 4-..... *contre la drogue*..... ✓
- 5-..... *pour l'hygiène scolaire*..... ✓

Exercice 2 :

Reconstituez l'appel dont les éléments vous sont donnés ci-dessus en désordre.

Donnez un titre à cet appel.

..... *la science et la technologie*.....

1- Je voudrais m'adresser à eux personnellement. (2.) ✓

2- Ne les laissez pas à l'écart (.7) ✓

3- Pour être efficace, c'est à cette échelle que doit être menée la recherche scientifique (12) ✓

4- La science et la technologie sont entre vos mains (2.) ✓

5- L'objectif des 20 milliards de dollars qu'il faut consacrer à la science au lieu des 2 milliards actuels est en dernier ressort de votre responsabilité (4) ✓

6- Faites-en cas; (5.) ✓

7- que penser lorsqu'on voit un centre international de physique théorique qui a un budget de 1.5 million de dollars pour couvrir 100 pays en développement alors que cette grande organisation qui est le C.E.R.N à Genève est dotée conjointement par les pays européens d'un budget d'un tiers de milliard de dollars? (12) ✓

8- donnez-leur la possibilité de participer au développement scientifique et technique de votre pays. (4) ✓

9- je voudrais lancer aussi un appel aux délégués des pays en développement dont je fais partie. (3.) ✓

10- j'aimerais lancer un appel à la communauté internationale, aussi bien aux gouvernements qu'aux hommes de science. (2) ✓

11- un monde à ce point divisé en ce qui concerne la science et la technologie ne peut pas durer. (10) ✓

12- vos hommes de science sont des atouts précieux. (3.) ✓

Abdus SALAM " le flambeau de la science "

In courrier de l'UNESCO. Mai- juin 1986.

Niveau : 3AS

Projet III : Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire

Objet d'étude : L'appel

Séquence : Comprendre l'enjeu de l'appel et inciter son interlocuteur à agir.

Activité : Entraînement à l'écrit

Groupe : C.

Exercice 1 : voici des titres neutres. Faites-en des titres exhortatifs.

- 1) 1- La protection de l'environnement.
- 2) 2- La préservation de l'eau.
- 3) 3- Aider les personnes handicapées.
- 4) 4- Dire NON à la drogue.
- 5) 5) L'hygiène scolaire

Vue

Réponse :

- 1- protecteurs de l'environnement.....
- 2- préservons l'eau.....
- 3- Aidons les personnes handicapées..... ✓
- 4- contre la drogue.....
- 5- pour l'hygiène scolaire.....

Exercice 2 :

Reconstituez l'appel dont les éléments vous sont donnés ci-dessus en désordre.

Donnez un titre à cet appel.

La science et la technologie.....

- 1- Je voudrais m'adresser à eux personnellement. (2) ✓
- 2- Ne les laissez pas à l'écart (8)

3- Pour être efficace, c'est à cette échelle que doit être menée la recherche scientifique (19)

4- La science et la technologie sont entre vos mains (-4)

5- L'objectif des 20 milliards de dollars qu'il faut consacrer à la science au lieu des 2 milliards actuels est en dernier ressort de votre responsabilité(1)

6- Faites-en cas; (10)

7- que penser lorsqu'on voit un centre international de physique théorique qui a un budget de 1.5 million de dollars pour couvrir 100 pays en développement alors que cette grande organisation qui est le C.E.R.N à Genève est dotée conjointement par les pays européens d'un budget d'un tiers de milliard de dollars? (11)

8- donnez-leur la possibilité de participer au développement scientifique et technique de votre pays. (5)

9- je voudrais lancer aussi un appel aux délégués des pays en développement dont je fais partie. (3)

10-j'aimerais lancer un appel à la communauté internationale, aussi bien aux gouvernements qu'aux hommes de science. (.4)

11- un monde à ce point divisé en ce qui concerne la science et la technologie ne peut pas durer. (7)

12- vos hommes de science sont des atouts précieux. (9)

Abdus SALAM " le flambeau de la science "

In courrier de l'UNESCO. Mai- juin 1986.

Annexe 5

-Activité du groupe contrôle-

Niveau : 3as

Projet III : Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire

Objet d'étude : L'appel

Séquence : Comprendre l'enjeu de l'appel et inciter son interlocuteur à agir

Activité : Entraînement à l'écrit

Objectifs:

- Reconnaître un titre à visée exhortative.
- Complétez un appel.
- Donner un titre à un texte.
- Reconstitution d'un texte

Exercice 1: lisez les titres suivants et précisez ceux qui expriment un appel.

- 1) Pourquoi je suis un révolutionnaire.
- 2) Halte à la violence dans les écoles!
- 3) Tous, pour un environnement sain.
- 4) Qu'est-ce que la biodiversité?
- 5) Aidons les enfants déshérités.
- 6) Ensemble, construisons un avenir meilleur.
- 7) Pour ou contre l'automobile?

Exercice 2 : complétez le texte de l'appel ci-dessous par les éléments qui suivent, donnés dans le désordre. Donnez un titre à cet appel.

Verser leurs dons - la création de structures et d'établissements appropriés- faisons appel - animer et favoriser moralement et physiquement - nous n'avons pas assez d'argent.

Appel:

Nous sommes une association d'aide aux infirmes moteurs d'origine cérébrale agréée par la wilaya le 11 avril 1985.

Le but de notre association est d'.....l'éducation des enfants handicapés moteurs et leur insertion dans la vie sociale par.....

Nous avons en projet la fondation des deux centres pour handicapés moteurs: l'un à Canastel, l'autre à Bouisseville. Malheureusement,.....

Aussi, nous.....à toute personne pouvant nous aider, surtout aux âmes charitables, pour..... A l'association (A.A.I.M.O.C), Oran.

C.B: B.N.A n° 953 200 05 0355 AD, rue Larbi Ben M'hidi, Oran.

Nous les remercions de tout cœur.

(El Watan, 02 février 1992).

Annexe 6
-réponses de groupe contrôle-

Niveau : 3AS

Projet III : Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire

Objet d'étude : L'appel

Séquence : Comprendre l'enjeu de l'appel et inciter son interlocuteur à agir.

Activité : Entraînement à l'écrit

Groupe : A.

Exercice 1 : voici des titres neutres. Faites-en des titres exhortatifs.

- 1) 1- La protection de l'environnement.
- 2) 2- La préservation de l'eau.
- 3) 3- Aider les personnes handicapées.
- 4) 4- Dire NON à la drogue.
- 5) 5- L'hygiène scolaire

Très bien

Réponse :

- 1- *Protégeons notre ~~planète~~ ^{et} l'environnement.* ✓
- 2- *Préserveons l'eau.* ✓
- 3- *Aidons les personnes handicapées.* ✓
- 4- *Luttons contre la drogue.* ✓
- 5- *Pour l'hygiène scolaire.* ✓

Exercice 2 :

Reconstituez l'appel dont les éléments vous sont donnés ci-dessus en désordre.
Donnez un titre à cet appel.

..... Pour la science et la Technologie. ✓

1- Je voudrais m'adresser à eux personnellement. (2) ✓

2- Ne les laissez pas à l'écart (3) ✓

3- Pour être efficace, c'est à cette échelle que doit être menée la recherche scientifique (12) /

4- La science et la technologie sont entre vos mains (3.) /

5- L'objectif des 20 milliards de dollars qu'il faut consacrer à la science au lieu des 2 milliards actuels est en dernier ressort de votre responsabilité (8) /

6- Faites-en cas; (5.) /

7- que penser lorsqu'on voit un centre international de physique théorique qui a un budget de 1.5 million de dollars pour couvrir 100 pays en développement alors que cette grande organisation qui est le C.E.R.N à Genève est dotée conjointement par les pays européens d'un budget d'un tiers de milliard de dollars? (11) /

8- donnez-leur la possibilité de participer au développement scientifique et technique de votre pays. (6.) /

9- je voudrais lancer aussi un appel aux délégués des pays en développement dont je fais partie. (19) /

10- j'aimerais lancer un appel à la communauté internationale, aussi bien aux gouvernements qu'aux hommes de science. (1) /

11- un monde à ce point divisé en ce qui concerne la science et la technologie ne peut pas durer. (10) /

12- vos hommes de science sont des atouts précieux. (4) /

Abdus SALAM " le flambeau de la science "

In courrier de l'UNESCO. Mai- juin 1986.

Niveau : 3AS

Projet III : Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire

Objet d'étude : L'appel

Séquence : Comprendre l'enjeu de l'appel et inciter son interlocuteur à agir.

Activité : Entraînement à l'écrit

Groupe : B...

Exercice 1 : voici des titres neutres. Faites-en des titres exhortatifs.

- 1) 1- La protection de l'environnement.
- 2) La préservation de l'eau.
- 3) Aider les personnes handicapées.
- 4) Dire NON à la drogue.
- 5) L'hygiène scolaire

Bien

Réponse :

- 1-... *pour une protection de l'environnement*
- 2-... *préservation de l'eau*
- 3-... *aider les personnes handicapées*
- 4-... *Ne pas consommer la drogue*
- 5-... *Titre pour l'hygiène scolaire*

Exercice 2 :

Reconstituez l'appel dont les éléments vous sont donnés ci-dessus en désordre.
Donnez un titre à cet appel.

..... *Tous pour la technologie*

- 1- Je voudrais m'adresser à eux personnellement. (9.) ✓
- 2- Ne les laissez pas à l'écart (2.)

3- Pour être efficace, c'est à cette échelle que doit être menée la recherche scientifique (11.) ✓

4- La science et la technologie sont entre vos mains (3.) ✓

5- L'objectif des 20 milliards de dollars qu'il faut consacrer à la science au lieu des 2 milliards actuels est en dernier ressort de votre responsabilité (7.) ✓

6- Faites-en cas; (1.) ✓

7- que penser lorsqu'on voit un centre international de physique théorique qui a un budget de 1.5 million de dollars pour couvrir 100 pays en développement alors que cette grande organisation qui est le C.E.R.N à Genève est dotée conjointement par les pays européens d'un budget d'un tiers de milliard de dollars? (11.) ✓

8- donnez-leur la possibilité de participer au développement scientifique et technique de votre pays. (6.) ✓

9- je voudrais lancer aussi un appel aux délégués des pays en développement dont je fais partie. (9.) ✓

10- j'aimerais lancer un appel à la communauté internationale, aussi bien aux gouvernements qu'aux hommes de science. (4.) ✓

11- un monde à ce point divisé en ce qui concerne la science et la technologie ne peut pas durer. (11.) ✓

12- vos hommes de science sont des atouts précieux. (11.) ✓

Abdus SALAM " le flambeau de la science "

In courrier de l'UNESCO. Mai- juin 1986.

Niveau : 3AS

Projet III : Lancer un appel pour mobiliser autour d'une cause humanitaire

Objet d'étude : L'appel

Séquence : Comprendre l'enjeu de l'appel et inciter son interlocuteur à agir

Activité : Entraînement à l'écrit

Groupe : C...

Exercice 1: Les titres qui expriment un appel :

- 1-Pourquoi je suis un révolutionnaire.
- 2-Halte à la violence dans les écoles!
- 3-Tous, pour un environnement sain.
- 4-Qu'est-ce que la biodiversité?
- 5-Aidons les enfants déshérités.
- 6-Ensemble, construisons un avenir meilleur.
- 7-Pour ou contre l'automobile?

Bien

Exercice 2 :

Appel:

Nous sommes une association d'aide aux infirmes moteurs d'origine cérébrale agréée par la wilaya le 11 avril 1985.

Le but de notre association est d'*animer et favoriser moralement et physique* l'éducation des enfants handicapés moteurs et leur insertion dans la vie sociale par *la création de structures et d'établissements adaptés.*

Nous avons en projet la fondation des deux centres pour handicapés moteurs:

l'un à Canastel, l'autre à Bouisseville. Malheureusement, *nous n'avons pas assez d'argent.*

Aussi, nous *vous en faisons appel*... à toute personne pouvant nous aider, surtout aux âmes charitables, pour *verser leurs dons*.....
.....A l'association (A.A.I.M.O.C), Oran.

C.B: B.N.A n° 953 200 05 0355 AD, rue Larbi Ben M'hidi, Oran.

Nous les remercions de tout cœur.