

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



Université Abbes LAGHROUR-Khenchela.

Faculté des lettres et des langues.

Département de littérature et langue françaises.

Option : Sciences du langage.



L'impact des troubles développementaux de la parole sur les troubles académiques du langage.

Cas de la dyslexie et la dysgraphie au cycle élémentaire à l'école Hassad Tayab dans la wilaya de Khenchela.

Mémoire présenté au département de littérature et langue française pour l'obtention
du diplôme de Master en sciences du langage.

Présenté par :

Amel **KHERBOUCHE**

Dirigé par :

Docteure : Assia **KELLIL**

Devant le jury composé de :

Présidente : Dr **ARAICHE** Dallel MCA *Université Abbes Laghrou Khenchela*

Rapporteuse : Dr **KELLIL** Assia MCA *Université Abbes Laghrou Khenchela*

Examinatrice : Madame **DZIRI** Fatima Zohra MAA *Université Abbes Laghrou Khenchela*

L'orthophoniste : **HACHEMI** Adlene Cabinet TAWASSOL Khenchela

Année universitaire 2023/2024

Remerciements

Je remercie Allah de m'avoir accordé ses faveurs divines qui m'ont permises d'accomplir à merveilles ce travail de recherche.

Je tiens également à exprimer mes plus vifs remerciements à tous les membres de ma famille pour leur soutien incessant.

Mes sincères remerciements vont aussi à madame KELLIL qui n'a jamais manqué de conseils ni d'encouragement à mon égard.

Sans oublier l'orthophoniste HACHEMI Adlene qui m'a beaucoup aidée, guidée et conseillée.

Mes chaleureux remerciements vont amplement aussi à tous mes enseignants à qui j'exprime tout mon respect et toute ma gratitude.

Ainsi qu'à tous ceux qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de ce mémoire.

Dédicace

A MES CHERS PARENTS, pour leurs sacrifices, leur confiance en ma personne et tout ce qu'ils ont fait pour moi...

A mon seul et unique frère, la personne qui m'est la plus chère...

A TOUTE MA FAMILLE ; mes adorables sœurs qui m'ont éclairée le chemin telles des étoiles dans mes nuits les plus sombres surtout ma grande sœur, ma deuxième mère Hayat qui m'a soutenue jusqu'au bout...

Une dédicace spéciale à mon neveu Mohammed Islam, mon confident ...

A MON ENCADRANTE, qui n'était pas une simple encadrante mais plutôt une maman auxiliaire qui m'a accompagnée dans chaque pas lors de la quête de la réalisation de mon mémoire...

Je dédie ce modeste travail de recherche...

Sommaire

Remerciements

Dédicace

Liste des figures

Liste des tableaux

Introduction générale

1. Partie théorique	4
1.1 La psycholinguistique et ses domaines d'étude	4
1.2 L'acquisition du langage.....	5
1.2.1 Entre trois et six mois : il gazouille.....	7
1.2.2 Entre sept et dix mois : il babille.....	7
1.2.3 Vers douze mois : il prononce des mots	7
1.2.4 Vers seize - dix-neuf mois : il associe deux mots	7
1.2.5 Vers vingt-quatre mois : il commence à parler	7
1.2.6 Vers trente mois : il parle.....	8
1.3 L'importance de la communication chez les enfants :	8
1.3.1 Le destinataire	9
1.3.2 Le destinataire	9
1.3.3 Le contexte	9
1.3.4 Le message	9
1.3.5 Le canal	9
1.3.6 Le code	9
1.4 Les troubles de la parole	10
1.4.1 Les troubles articulatoires	10
1.4.2 Le retard simple de langage	11
1.4.3 Le trouble du langage oral	11
1.4.4 La dysphasie	12

1.5	La dysgraphie	14
1.5.1	Définition et caractéristiques	14
1.5.2	Types de dysgraphies	15
1.5.3	Facteurs de risque et mécanismes sous-jacents	15
1.6	La dyslexie	16
1.6.1	Définition et manifestations	16
1.6.2	Facteurs influençant le développement de la dyslexie	17
1.6.4	Formes de dyslexie	18
1.7	Interactions entre trouble de parole, dysgraphie et dyslexie	21
1.1	Impact de la dyslexie et la dysgraphie sur l'apprentissage au primaire	22
2.	Partie pratique	25
2.1	Etude de cas	25
2.1.1	Contexte de l'étude	25
2.1.2	Analyse des copies d'élèves	26
2.1.3	Commentaire	27
2.2	Questionnaire	28
2.2.1	Contexte	28
2.2.2	Population et échantillonnage	29
2.2.3	Caractéristiques des participants	29
2.2.4	Critères de sélection	29
2.2.5	Instrument de mesures	29
2.2.6	Présentation des données	30
2.2.7	Analyse et discussion des résultats	44
2.2.8	Corrélation entre les trois troubles	47
2.2.9	Interprétation des résultats à la lumière des travaux antérieurs	47
2.2.10	Confirmation ou infirmation des hypothèses	48
	Conclusion générale	

Références bibliographiques

Résumés

Annexes

Liste des figures :

Figure I.3.1 : Modèle de la communication de Roman Jacobson.

Figure II.1.1 : Histogramme sur l'évaluation de la dysgraphie à travers des copies d'élèves.

Figure II.1.2 : Graphe sur l'évaluation de la dysgraphie à travers des copies d'élèves.

Figure II.2.1 : Nombre d'apprenants en fonction de leur âge.

Figure II.2.2 : Nombre des participants scolarisés sur 24.

Figure II.2.3 : Nombre des participants selon l'âge de la première manifestation du langage.

Figure II.2.4 : Les difficultés et les troubles d'articulation.

Figure II.2.5 : La capacité des participants à comprendre et à interagir avec les autres.

Figure II.2.6 : Le langage des participants.

Figure II.2.7 : Graphe sur la présence de difficultés au quotidien.

Figure II.2.8: Graphe sur la présence ou non de difficultés à lire.

Figure II.2.9 : Graphe sur la présence de difficultés à établir la correspondance phonie graphie.

Figure II.2.10 : Graphe sur la présence de difficultés à mémoriser et à identifier la forme globale des mots après les avoir épeler syllabe par syllabe.

Figure II.2.11: Graphe sur la qualité de l'écriture.

Figure II.2.12 : Graphe sur l'origine des difficultés à écrire.

Figure II.2.13 : La relation entre les troubles d'écriture et les troubles de coordination motrice.

Figure II.2.14 : Graphe sur la consultation ou non d'un orthophoniste.

Figure II.2.15 : L'existence d'un orthophoniste au sein de l'établissement scolaire.

Figure II.2.16 : Graphe sur l'amélioration de la capacité à lire et à écrire chez les apprenants après l'intervention d'un orthophoniste.

Figure II.2.17 : Graphe sur la constatation de l'école sur les troubles dont souffrent les participants.

Figure II.2.18 : Graphe sur les solutions proposées par les écoles.

Figure II.2.19 : Graphe sur les solutions proposées par les écoles.

Figure II.2.20 : Graphe sur la négligence de la part de l'établissement scolaire dans lequel s'inscrit votre enfant vis-à-vis de ses difficultés.

Figure II.2.2.1 : Pourcentage d'apprenants atteints du retard de parole.

Figure II.2.2.2 : Pourcentage d'apprenants atteints de troubles d'articulation.

Figure II.2.2.3 : Pourcentage d'apprenants atteints de dyslexie.

Figure II.2.2.4 : Pourcentage apprenants atteints de dysgraphie.

Liste des tableaux

Tableau II.1: Analyse des copies d'élèves.

Tableau II.2.1 : Nombre d'apprenants en fonction de leur âge.

Tableau II.2.2: Nombre des participants scolarisés sur 24.

Tableau II.2.3 : Nombre des participants selon l'âge de la première manifestation du langage.

Tableau II.2.4 : Les difficultés et les troubles d'articulation.

Tableau II.2.5: La capacité des participants à comprendre et à interagir avec les autres.

Tableau II.2.6 : Le langage des participants.

Tableau II.2.7 : Des statistiques sur la présence de difficultés au quotidien.

Tableau II.2. 8 : Des statistiques sur la présence de difficultés à lire.

Tableau II.2.9 : Des statistiques sur la présence de difficultés à établir la correspondance phonie graphie.

Tableau II.2.10 : Des statistiques sur la présence de difficultés à mémoriser et à identifier la forme globale des mots après les avoir épeler syllabe par syllabe.

Tableau II. 2.11: La qualité de l'écriture.

Tableau II.2.12 : L'origine des difficultés à écrire.

Tableau II. 2.13 : La relation entre les troubles d'écriture et les troubles de coordination motrice.

Tableau II.2.14 : Des statistiques sur la consultation ou non d'un orthophoniste.

Tableau II.2.15: L'existence d'un orthophoniste au sein de l'établissement scolaire.

Tableau II.2.16 : Des statistiques sur l'amélioration de la capacité à lire et à écrire chez les apprenants après l'intervention d'un orthophoniste.

Tableau II.2.17 : Des statistiques sur la constatation de l'école sur les troubles dont souffrent les participants.

Tableau II. 2.18 : Statistiques sur les solutions proposées par les écoles.

Tableau II. 2.19 : Statistiques sur les solutions proposées par les écoles.

Tableau II.2. 20 : Statistiques sur la négligence de la part de l'établissement scolaire dans lequel s'inscrit votre enfant vis-à-vis de ses difficultés.

Tableau II.2.2.1 : Diagnostic des enfants atteints de troubles du langage à travers les réponses au questionnaire.

Introduction générale

Henri Ford, Albert Einstein, Thomas Edison, Gustave Flaubert, Pablo Picasso, Bill Gates, Steven Spielberg, Mika, Johnny Halliday, Keira Knightley, Orlando Bloom, Lewis Hamilton, Agatha Christie, Jamie Oliver, Richard Branson, Steve Jobs, Daniel Pennac, etc.

Toutes ces personnes sont célèbres mais qu'ont-elles d'autres en commun ? Elles sont toutes dyslexiques.

Effectivement, il n'est pas rare de retrouver des dyslexiques parmi des célébrités et grands hommes de l'histoire et ce n'est pas par hasard : c'est justement grâce à leurs aptitudes à voir les choses autrement que les dyslexiques peuvent se surpasser.

Ces personnes, ainsi qu'un orthophoniste que je connais personnellement, qui est passé d'un dyslexique à un restaurateur de la capacité à lire et à écrire chez des dyslexiques, nous ont montré que la dyslexie n'est pas un handicap, au contraire, elle peut-être un défi à lancer pour bien briller à sa façon.

Elles ont pu dépasser les frontières de la communication humaine, sous ses diverses formes : orale ou écrite, intrinsèquement liée à l'utilisation du langage, et qui est le pilier fondamental de nos interactions sociales.

Bien que cette capacité essentielle soit entravée chez ces individus par divers troubles de la parole ou du langage, notamment le retard de la parole, les troubles d'articulation, la dyslexie et la dysorthographe. Jetant ainsi une ombre sur leur quotidien ainsi que sur leur réussite scolaire. Ces troubles, aux ramifications complexes, touchent un nombre significatif de personnes à travers le monde, suscitant un intérêt croissant dans le domaine de la recherche. D'ailleurs plusieurs articles sur la plateforme ASJP (Algerian Scientific Journal Platform) montrent que 30% de nos apprenants souffrent de troubles du langage en Algérie.

Ce mémoire se propose donc d'explorer en profondeur les multiples facettes du retard de la parole, des troubles d'articulation et leur impact sur la capacité à lire et à écrire par la suite ce qui engendre la dyslexie et la dysgraphie, examinant ainsi leurs origines, leurs implications tant sur le plan individuel que social et éducatif.

À travers cette exploration, nous aspirons à éclairer les mécanismes sous-jacents à ces troubles et leur relation les uns avec les autres tout en soulignant l'importance cruciale de solutions novatrices pour améliorer la qualité de l'enseignement dispensé à ceux qui en sont affectés ainsi qu'une prise de charge précoce et très sérieuse.

Ce mémoire vise donc à approfondir notre compréhension des troubles du langage : le retard de la parole, les troubles d'articulation, la dyslexie et la dysgraphie en explorant leurs diverses dimensions et la relation qu'ils entretiennent.

Si l'objectif principal est de jeter les bases d'une intervention efficace et d'améliorer les perspectives de dépistage, de prévention, d'enseignement et d'apprentissage, face à cette démarche, plusieurs questions se posent : Quelles sont les origines et les mécanismes sous-jacents aux troubles du langage? Comment ces troubles se manifestent-ils cliniquement? Quel impact ont-ils les uns sur les autres, sur la qualité de vie scolaire des individus concernés et sur leur intégration en classe?

Pour tenter de répondre à ces questions, nous formulerons des hypothèses pour éclairer les origines de ces troubles et examinerons les implications psychosociales associées.

Dans un premier lieu, le retard du langage et les troubles de la parole pourraient avoir un impact direct sur le développement des troubles du langage dits académiques tel que la dyslexie et la dysgraphie qui entravent par la suite leur réussite scolaire.

Et dans un second lieu, une prise en charge précoce pourrait améliorer tardivement la grande possibilité de prévention contre les troubles du langage en cas d'un simple retard de la parole, si cette prise en charge est assurée par l'école face à ces cas spécifiques qui exigent la présence d'au moins un orthophoniste au sein de chaque école primaire.

Ces hypothèses formulées guideront notre exploration, visant à identifier des modèles récurrents et des pistes d'intervention prometteuses.

Ainsi, la problématique centrale de notre recherche se dessine : Comment mieux comprendre et mieux traiter les troubles du langage pour favoriser une communication plus fluide ainsi qu'un enseignement plus efficace à l'égard de ces enfants ayant des troubles du langage, marginalisés ou qualifiés de moins doués alors qu'ils peuvent avoir des Einsteins endormis au fond d'eux et qui attendent seulement que quelqu'un qui croit en leur potentiel les réveille ?

Pour y répondre, nous menons une étude sur les copies de production écrite de six élèves présentant des troubles académiques dans l'école primaire Hassad Tayab à Khenchela, cette enquête a été renforcée par un questionnaire adressé aux parents d'élèves ayant souffert des troubles en questions pour pouvoir étudier l'influence du retard de la parole et des troubles d'articulation sur la dyslexie et la dysgraphie.

Quant au plan de la recherche, ce mémoire s'articulera autour de trois grandes parties. Dans un premier temps, nous examinerons les bases théoriques des troubles du langage, en mettant en lumière les avancées actuelles de la recherche. Ensuite, nous aborderons la dimension pratique, en menant une analyse des copies des élèves de cinquième année à l'école primaire Hassad Tayab puis une enquête par questionnaire, diffusé en ligne, en langue arabe, avec les parents d'enfants ayant des troubles du langage pour étudier leurs manifestations cliniques, la présence ou la non présence d'un soutien moral, familial, social et à l'école où ils s'inscrivent, de la prise en charge à l'égard de ces enfants et la corrélation entre les différents troubles dont ils souffrent.

Enfin, nous explorons des interventions scolaires, cherchant à identifier des solutions novatrices pour améliorer la qualité de vie et de l'enseignement-apprentissage des personnes affectées par ces troubles du langage.

1 : Partie théorique :

1.1 La psycholinguistique et ses domaines d'étude :

*«On peut définir la psycholinguistique comme l'étude expérimentale des processus psychologiques par lesquels un sujet humain acquiert et met en œuvre le système d'une langue naturelle ».*¹

Selon Jean Caron qui est normalien et agrégé de philosophie, professeur en classe préparatoire au lycée Madeleine Daniélou à Rueil-Malmaison, il est également ordonné diacre permanent pour le diocèse de Versailles en octobre 2013. Depuis quelques années, il assure un cours dans le département d'esthétique du Centre de Sèvres intitulé « L'Art, chemin d'accès à l'Absolu ? ». Passionné de voyages et de découvertes, il s'interroge sur la façon dont le « beau » peut devenir une clé pour la compréhension des questions philosophiques et existentielles, à l'heure où l'expérience esthétique peut être le lieu d'une découverte de l'être et de signification du monde, dans son livre : « précis de la psycholinguistique, publié le 5 janvier 2016, sous sa troisième édition ; la psycholinguistique est cette branche de la linguistique qui s'intéresse aux mécanismes que l'être-humain met en œuvre lors de l'acquisition et l'utilisation de la langue.

La psycholinguistique constitue donc l'étude des processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement et la production du langage. Fondée dans les années 1950, la psycholinguistique fait appel à de nombreuses disciplines, telles que les sciences du langage, la neurologie et la neurobiologie, la psychologie et les sciences cognitives...Son objet d'étude étant le langage : comme un système de communication doté d'une sémantique, et le plus souvent d'une syntaxe; ses études s'interrogent comment ce dernier utilise des sons, des symboles qui permettent d'exprimer des sentiments, des pensées, des idées et des expériences.

Chez l'homme, c'est la capacité universellement observée d'exprimer une pensée et de communiquer au moyen d'un système de signes par un support extérieur ou non mais son acquisition dépend d'un sujet à l'autre ce qui rend la tâche des psycholinguistes plus compliquée. Dès lors, l'acquisition du langage est l'un des domaines auxquels ils doivent s'intéresser.

¹'Précis de Psycholinguistique | PUF' <<https://www.puf.com/precis-de-psycholinguistique>> [accessed 19 March 2024].

1.2 L'acquisition du langage :

« L'acquisition du langage est un voyage qui commence dans l'univers liquide de la matrice et se poursuit tout au long de l'enfance et de l'adolescence, et même au-delà ».
(Annette KARMILOFF-SMITH, 2012, P 7)

D'après le psycholinguiste Kyra Karmiloff dans son livre : comment les enfants entrent dans le langage ? Publié le 19 janvier 2012 qui est le fruit d'une collaboration entre un psycholinguiste éminent et sa fille. Elles ont conçu cet ouvrage pour interroger les conceptions les plus répandues sur les apprentissages linguistiques de la naissance à l'adolescence, en les confrontant aux découvertes récentes de la recherche. Il en ressort un tableau extrêmement riche et novateur de l'acquisition du langage qui prend en compte l'ensemble des processus en jeu, depuis le traitement fœtal de la parole jusqu'au développement de la grammaire chez l'enfant et aux performances linguistiques extrêmement complexes de l'adolescent, l'acquisition du langage commence dans le liquide de la matrice et ne cesse de s'évoluer jusqu'à l'adolescence, pour elle il peut même poursuivre son état de développement même au delà de l'adolescence.

Selon Jean Caron, la méthode par laquelle nous développons les capacités langagières est universelle. Cependant, le débat principal consiste à savoir comment les règles de syntaxe sont acquises. Il existe deux approches principales au développement syntaxique, une approche empiriste selon laquelle les enfants apprennent toutes les règles syntaxiques à partir des données linguistiques, et une approche nativiste selon laquelle certains principes de syntaxe sont innés et transmis par le génome humain.

La théorie nativiste, proposée par Noam Chomsky suppose que le langage soit un accomplissement humain unique. Chomsky dit que tous les enfants possèdent ce qu'il appelle un LAD "language acquisition device" (outil d'acquisition du langage). Théoriquement, le LAD est une aire du cerveau qui contient un ensemble de règles syntaxiques universelles pour tous les langages. Cet outil fournit aux enfants la capacité de construire de nouvelles phrases en utilisant le vocabulaire qu'ils ont appris. L'affirmation de Chomsky est basée sur le fait que les données linguistiques qui sont à disposition des enfants est insuffisant pour expliquer comment ces derniers apprennent le langage. Il affirme que les données linguistiques de l'environnement sont limitées et pleines d'erreurs. Par conséquent, les nativistes concluent qu'il est impossible pour les enfants d'apprendre l'information linguistique uniquement à partir de leur environnement.

Cependant, parce que les enfants possèdent ce LAD, ils sont de fait capables d'apprendre le langage malgré l'information incomplète en provenance de l'environnement. Ce point de vue a dominé la théorie linguistique depuis plus de cinquante ans et reste très influente.

La théorie empiriste suggère, en opposition à Chomsky, qu'il y a assez d'information dans les données linguistiques à disposition des enfants et par conséquent, qu'il n'y a pas besoin de faire l'hypothèse qu'un LAD inné existe. Plutôt qu'un LAD qui aurait évolué spécifiquement pour le langage, les empiristes croient que les processus cérébraux généraux sont suffisants pour l'acquisition du langage. Durant ces processus, il est nécessaire pour l'enfant d'être activement en interaction avec son environnement. Pour qu'un enfant apprenne un langage, le parent (ou toute personne qui s'en occupe) adopte une façon de communiquer appropriée, appelée "child directed speech", CDS (discours à l'attention de l'enfant). Le CDS est utilisé afin que les enfants reçoivent l'information linguistique nécessaire dont ils ont besoin pour leur langage. L'empirisme est une approche générale et est parfois associé à une approche interactionniste.

D'autres chercheurs adoptent une perspective interactionniste basée sur des théories socio-interactionnistes du développement du langage. Dans une telle approche, les enfants apprennent le langage dans un contexte interactif et de communication, en apprenant les formes nécessaires à l'accomplissement d'actes de communication significatifs. Ces théories mettent principalement l'accent sur les attitudes du parent et sur l'attention qu'ils portent à leurs enfants afin d'inculquer des habitudes de production du langage.

Une théorie empiriste plus ancienne, la théorie béhavioriste proposée par Skinner, suggérait que le langage est appris à travers le conditionnement opérant par imitation des stimuli et par renforcement des réponses correctes. Cette perspective n'a pas été largement acceptée à son époque, mais certains de ses aspects sont en train de connaître un second souffle actuellement. De nouvelles études montrent que cette approche peut être utilisée pour traiter les individus atteints d'autisme.¹

D'après l'article « Les différentes étapes dans le développement du langage » 2016, les orthophonistes Laure Marchal et Magali Dussourd citent six stades de l'acquisition du langage qui sont :

¹'Précis de Psycholinguistique | PUF'.

I.2.1 Entre trois et six mois : il gazouille

A cette période, le bébé a compris qu'il peut communiquer tour à tour avec les adultes qui l'entourent grâce à ses sourires, ses pleurs et ses vocalisations. Il émet non seulement des sons mais aussi les mouvements des lèvres qu'il peut observer chez l'adulte. Il est capable d'exprimer ses émotions par des gazouillis, des gestes et des mimiques.

I.2.2 Entre sept et dix mois : il babille

C'est une période importante pendant laquelle le bébé réagit à son prénom. Sa compréhension s'enrichit de jour en jour. L'enfant va ajouter les consonnes aux voyelles, va produire ses premières syllabes et va les répéter telles que « papapapapapa » « mamamamama ». Ainsi, il comprend les mots « Oui » et « Non ».

I.2.3 Vers douze mois : il prononce des mots

Autour de cette période, l'enfant dit ses premiers mots. Il utilise leur propre jargon pour imiter les adultes. Il peut répondre par « Oui » et « Non » et il comprend, aussi, les termes de demande simple.

I.2.4 Vers seize - dix-neuf mois : il associe deux mots

Peu à peu, l'enfant produit plus ou moins 50 mots. Il acquiert plus rapidement de nouveaux mots mais surtout les associe. Il va commencer à discuter : « Maman partie ? » ce qui est appelé des « mots-phrases ». Il va simplifier ses productions en oubliant, ajoutant, inversant et/ou modifiant des sons tels que « a pu » pour « il n'y en a plus » ou encore « veux pas » pour « je ne veux pas ».

I.2.5 Vers vingt-quatre mois : il commence à parler

C'est l'explosion du langage. L'enfant est capable de comprendre des phrases contenant deux informations. Il dit son prénom et comprend environ 300 mots. Aussi, il utilise ou répond par le « non » avec grand plaisir. Enfin, il pose des questions sur tout ce qu'il voit : « Qu'est-ce que c'est ? », « C'est qui ? », « C'est quoi ? ».

I.2.6 Vers trente mois : il parle

L'enfant de cet âge parle. Ainsi, il produit des phrases de trois, quatre ou même cinq mots et emploie des pronoms correctement : « je ». Il est capable de produire des phrases affirmatives, négatives et interrogatives et utilise la structure « sujet + verbe + complément ». ¹

1.3 L'importance de la communication chez les enfants :

Selon le dictionnaire de linguistique des sciences du langage :

« La communication est l'échange verbal entre un sujet parlant, qui produit un énoncé destiné à un autre sujet parlant, et un interlocuteur dont il sollicite l'écoute et / ou une réponse explicite ou implicite (selon le type d'énoncé) ». ²

Toute communication, qu'elle soit orale ou écrite, repose donc sur l'opération suivante: Quelqu'un (le destinataire/émetteur) produit un énoncé (message) dont le contenu est communiqué à quelqu'un d'autre (le destinataire/récepteur), dans un contexte précis, grâce à l'utilisation d'une langue commune (code) et à un moyen de communication spécifique (canal).

Soit le schéma suivant :

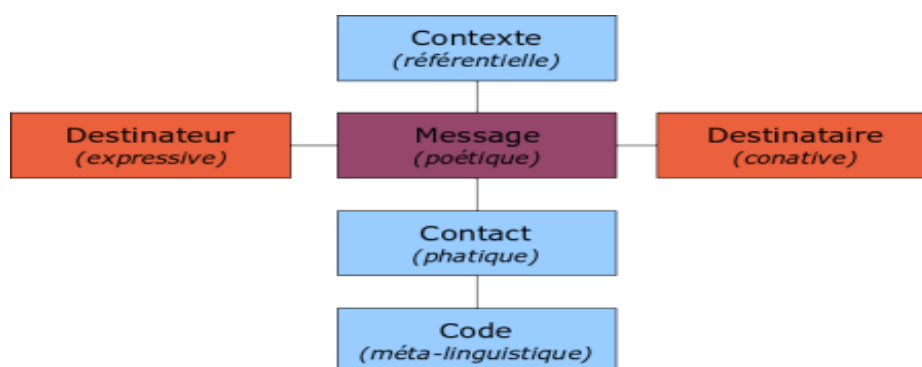


Figure I.3.1 : Modèle de la communication de Roman Jakobson.

¹Les différentes étapes dans le développement du langage', *lesprosdela petite enfance*, 2016 <<https://lesprosdela petite enfance.fr/bebes-enfants/psycho-developpement/acquisition-du-langage-quel-role-pour-les-professionnels/les-differentes-etapes-dans-le-developpement-du-langage>> [accessed 19 March 2024].

²DUBOIS, Jean. (Et Al.) Dictionnaire de Linguistique PDF | PDF | Linguistique | Sémiotique' <<https://fr.scribd.com/document/386844719/DUBOIS-Jean-et-al-Dictionnaire-de-Linguistique-pdf>> [accessed 25 March 2024].

1.3.1 **Le destinataire** : celui qui envoie le message oralement ou par écrit, il peut s'agir d'un individu ou d'un groupe (entreprise)

1.3.2 **Le destinataire** : celui qui le reçoit. Il peut s'agir d'un individu, d'un groupe, d'un animal ou même d'une machine (ordinateur)

1.3.3 **Le contexte** : c'est l'ensemble des conditions sociales. (Lieu+temps)

1.3.4 **Le message** : c'est le discours, le texte, ce qu'il «faut faire passer», lorsqu'il y a un message, cela suppose un codage et un décodage, d'où la présence du code.

1.3.5 **Le canal** : c'est la liaison physique et psychologique entre le destinataire et le destinataire. Un moyen oral ou écrit.

1.3.6 **Le code** : Ensembles de signes et de règles de combinaison de ces signes. La langue française (par exemple).

Roman Jakobson est un linguiste et un théoricien de la communication qui a conçu un modèle qui permet de réfléchir sur la communication et qui permet de comprendre les nombreux facteurs intervenant dans chaque situation de communication. »¹

« *Dis donc, Maman, tu fais semblant de m'écouter, mais pour de vrai, tu ne m'écoutes pas.* »²,

De cette citation, on comprend l'importance de la communication chez l'enfant et son désir incessant à être écouté.

La psychologie génétique montre qu'une communication s'établit entre la maman et le bébé quand il est encore durant la période de grossesse. Mais la réelle communication avec sa mère commence à la naissance. Freud montre, à travers les différents stades de développement de l'enfant et notamment le stade oral, l'impact de cette relation mère –enfant sur le développement de l'enfant. Or, la mère doit avoir le sens de la communication pour qu'elle puisse bien communiquer avec son bébé. La communication s'amplifie entre l'enfant et sa maman puis avec son entourage de proximité avec l'apparition des premiers mots où l'enfant prend du plaisir à communiquer avec le monde extérieur.

¹'Les Amis de La Langue Française' <<https://alf.asso-web.com/>> [accessed 15 March 2024].

²Janine Beaudichon, 'La Communication sociale chez l'enfant'.

L'adulte par son style de communication peut être un frein au développement personnel de l'enfant, pour cela il y a lieu que l'émetteur (l'adulte) soit conscient des enjeux de la communication. Il doit faire un travail sur soi en vue d'éviter les conflits internes qui peuvent se répercuter négativement sur cette relation d'adulte- enfant.

1.4 Les troubles de la parole :

“On vit dans une société hyperactive, hyper sollicitante, et on demande à ses enfants d'entrer dans un moule. C'est compliqué pour eux. On doit impérativement se poser la question de la normalité. C'est quoi la norme ? Être le premier de la classe ou apprendre à vivre avec son capital génétique ?”- Dr Olivier Revol
Nos enfants troubles Sylvie Perrin Lu, vu, entendu par [Delphine](#) - le 02/03/2021.

Selon ce site, les troubles du comportement, hyperactivité, dyslexie, troubles de l'attention. Ces troubles toucheraient 20% des enfants et seraient même en augmentation.¹

Le trouble de la phonation selon le DSM5 se caractérise par une difficulté persistante de la production de phonème gênant avec l'intelligibilité du discours ou empêchant la communication orale de messages. Il comprend des troubles phonologiques et des troubles de l'articulation.

1.4.1 Les troubles articulatoires :

Ils se définissent comme : *« une erreur permanente et systématique dans l'exécution du mouvement qu'exige la production d'un phonème. Cette erreur détermine un bruit faux qui se substitue au bruit de la consonne ou de la voyelle normalement émise. On différencie plusieurs types de troubles d'articulation : les distorsions, les omissions et les substitutions »*²
(BRIN et al. 2011, p.287)

¹'Nos enfants troubles', *L'influx*[<https://www.linflux.com/coup-coeur/nos-enfants-troubles/>](https://www.linflux.com/coup-coeur/nos-enfants-troubles/) [accessed 21 March 2024].

²Brin Frédérique, Courrier Catherine, and Lederlé Emmanuelle, *Dictionnaire d'orthophonie / Frédérique Brin,... Catherine Courrier,... Emmanuelle Lederlé,... [et al.]*, 2e édition (Isbergues (62330): Ortho Edition, 2004).

Ces troubles représentent donc l'impossibilité à prononcer certains sons (phonèmes). Le remplacement d'un point d'articulation par un autre (ou son absence) est dans la normalité jusqu'à l'âge de cinq /six ans.

Par contre, l'établissement de points d'articulation erronés doit être considéré comme anormal dès l'âge de quatre ans. Ce défaut, le zézaiement par une béance de l'articulé dentaire, un chuintement, un son nasal, peut venir d'un mauvais articulé dentaire.

Il peut aussi dépendre d'un défaut d'audition des sons aigus mais le plus souvent, il n'est que la trace d'un automatisme articulaire mal construit par difficulté de discrimination auditive de la première enfance et sa fixation par l'entourage.

Ce trouble est bénin s'il est isolé et n'a pas, généralement, de conséquences sur la suite du développement de la parole mais peut persister indéfiniment en l'absence de rééducation.

1.4.2 Le retard simple de langage :

D'après le dictionnaire de la Psychiatrie, le retard simple du langage est : « *un Trouble spécifique du développement du langage consistant en un décalage des acquisitions, habituellement sans conséquences majeures sur les apprentissages scolaires* »¹. (Pierre Juillet, 2000)

Le retard de la parole consiste dans un décalage important de l'acquisition du langage et ceci est sans conséquences sur les apprentissages à venir selon quelques chercheurs notamment ; le professeur Pierre JUILLET.

Il s'agit donc d'une retardation des étapes de l'acquisition du langage préalablement développées dans leurs normes naturelles.

1.4.3 Le trouble du langage oral :

« *Les troubles du langage oral correspondent à un trouble de l'articulation, à un retard de parole ou de langage, à un bégaiement ou à une dysphasie. Parfois associés à d'autres*

¹'Dictionnaire de Psychiatrie' <http://www.cilf.fr/livre-Dictionnaire_de_psychiatrie-4-1-1-0-1.html> [accessed 19 March 2024].

troubles, ils peuvent être à l'origine de difficultés scolaires et perturber le comportement de l'enfant »¹

Il se caractérise par des difficultés persistantes dans l'acquisition et l'utilisation du langage consécutives à des déficits dans la compréhension ou la production du vocabulaire, dans la structure de la phrase et dans le discours. Les capacités expressives et réceptives peuvent être affectées de façon variable (le déficit réceptif peut être sous-estimé lorsque l'enfant compense son trouble en s'aidant du contexte).

1.4.4 La dysphasie :

Selon le site : <https://www.ameli.fr/assure>

La dysphasie est la forme la plus sévère des retards de langage qui représente 1 % de l'ensemble des troubles de l'expression orale. Elle est définie comme un trouble de la structure du langage, alors qu'il n'y a aucun déficit auditif ou psychologique.

La dysphasie affecte aussi bien l'expression orale que la compréhension orale.

Il s'agit d'enfants qui n'ont, à l'âge de 4 ans, qu'un langage très sommaire.

Le langage oral spontané est réduit, avec un vocabulaire rudimentaire, parfois difficilement compréhensible ; ce langage n'utilise pas de grammaire ou comporte d'importantes et nombreuses erreurs de syntaxe. L'enfant a des difficultés à nommer une image, à décrire une situation et à construire une phrase, même simple. Il manque de mots.

Il existe habituellement des troubles plus ou moins importants de la compréhension associés.

La dysphasie est un trouble du langage oral durable et entraîne des difficultés vis-à-vis des apprentissages scolaires, en particulier de l'apprentissage du langage écrit.

L'évolution à long terme est très variable, et la rééducation doit être entreprise le plus tôt possible.

¹'Bégaiement, trouble articulaire, retard de parole, dysphasie'
<<https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/trouble-expression-langage-oral-enfant/comprendre-troubles-langage-oral>> [accessed 28 March 2024].

Les troubles du langage oral font partie des "troubles dys" et peuvent être associés à d'autres troubles d'apprentissage, en rapport avec :

✚ le langage écrit (dyslexie et dysorthographe), la dysphasie est associée une fois sur deux à une dyslexie;

✚ le calcul (dyscalculie) : mauvaise perception des quantités numériques (sens du nombre), difficultés de mémorisation et d'apprentissage des tables d'addition et de multiplication ;

✚ la coordination et l'exécution des gestes. Certains enfants dysphasiques présentent d'importants troubles moteurs de la bouche et de la face (dyspraxie), contribuant aux problèmes d'articulation ;

✚ l'attention.

1.5 La dysgraphie :

1.5.1 Définition et caractéristiques :

Selon le DSM IV (1994): la dysgraphie est absente du « *diagnostic and statistic mental disorder* ». Parmi les « troubles de l'apprentissage », on trouve les troubles de l'expression écrite, mais ce terme dépasse le cadre de la dysgraphie car il renvoie aux processus orthographiques et syntaxiques. L'écriture illisible est tout de même mentionnée mais dans le cadre d'un autre trouble : le trouble de l'acquisition de la coordination. Le diagnostic suppose une infériorité significative du niveau d'écriture vis-à-vis du niveau scolaire, relatif à l'âge ou à la mesure de l'intelligence. Ces niveaux sont mesurés par des tests standardisés. Cette différence significative doit se retrouver à l'école et dans les activités quotidiennes faisant appel à l'écriture. De plus, le sujet ne doit pas présenter de trouble sensoriel, ou alors, les difficultés d'écriture dépassent celles habituellement associées à ces troubles sensoriels. On limite également la diagnostic dysgraphie selon l'âge de l'enfant et aux seules manifestations de la trace écrite. La dysgraphie suppose que les premiers apprentissages scolaires sont en voie d'acquisition, soit en deuxième année de primaire, ce qui correspond à l'âge de 7 ans. Elle ne résulte pas d'un trouble du langage écrit. D'après Postel (1993), il s'agit d'une « atteinte de la fonction graphique scripturale se manifestant au niveau des composantes spatiales de l'écriture, alors que les structures morphosyntaxiques ne sont pas touchées ».

Moscato et Parain (1984) ajoutent la notion de « trouble moteur de la réalisation spatiale des éléments graphiques ». La dysgraphie se manifeste à deux niveaux: la trace graphique et le geste qui la sous tend.

Selon le DSM5 L'enfant dysgraphique est incapable de se concentrer à la fois sur l'écoute, la compréhension des mots et le fait de tracer des lettres. Il écrit lentement, et il a du mal à diriger son crayon. L'écriture le fatigue et entraîne des douleurs du poignet et du bras.

L'écriture est plus ou moins lisible, à cause d'une irrégularité :

- ✚ Dans la forme des lettres ;
- ✚ Au niveau des espaces (entre les lettres d'un même mot et/ou entre les mots).

Ces difficultés peuvent aller jusqu'à une **agraphie** (incapacité à écrire en raison de difficultés dans l'usage du crayon)

1.5.2 Types de dysgraphies :

A partir des caractéristiques de la trace écrite, De Ajuriaguerra distingue 5 groupes de dysgraphies. Il ne s'agit pas de types de dysgraphie diagnostiqués au niveau individuel car un sujet dysgraphique peut combiner plusieurs de ces 5 groupes*. Le regroupement des données se fait ainsi:

1.5.2.1 Les raides : ce groupe est caractérisé par une impression de tension de l'écriture. L'inclinaison des lettres est bonne avec une orientation globale régulière, mais le tracé crispé provoque de brusques changements de direction à l'intérieur des lettres (le niveau du trait intra et inter-lettre), donnant à la trace écrite un aspect anguleux.

1.5.2.2 Les mous : chez ces sujet, la mise en page est très négligée, le tracé est irrégulier : la ligne décrit des ondulations. L'écriture est petite, ronde et étalée.

1.5.2.3 Les impulsifs : l'écriture de ces sujets est marquée par un manque de contrôle des mouvements. L'écriture est précipitée, la forme des lettres est escamotée, la mise en page est bâclée.

1.5.2.4 Les maladroits : c'est le groupe le plus caractéristique de la dysgraphie. La mise en page est mal organisée. Les lettres sont déformées et mal proportionnées. On trouve de nombreuses retouches.

1.5.2.5 Les lents et précis: le graphisme est appliqué, la mise en page est soignée, mais la vitesse d'écriture est ralentie. Certaines lettres peuvent être cabossées par un tremblement. "

PEYRE Astrid, 2009

1.5.3 Facteurs de risque et mécanismes sous-jacents :

« Le trouble de la dysgraphie apparaît rarement tout seul. En effet, il est généralement une conséquence du trouble de la dyslexie ou de la dyspraxie. Un enfant dyslexique, qui a donc des difficultés à écrire et à s'exprimer, ou un enfant dyspraxique, qui a son sens de l'organisation et de coordination des gestes perturbés, est très souvent aussi dysgraphique »¹.

¹'La Dysgraphie : Trouble "Dys" Des Apprentissages' <<https://www.eddmon.fr/articles-de-blog/la-dysgraphie-trouble-dys-des-apprentissages>> [accessed 21 March 2024].

La dysgraphie est le seul trouble “dys” qui peut se soigner, à condition que le trouble soit très léger chez l’enfant. Dans tous les cas, il est important de repérer rapidement chez son enfant quelconque signe qui pourrait être révélateur d’une dysgraphie, à savoir : difficultés à acquérir l’automatisme de l’écriture des lettres, lenteur et hypertension dans les muscles des mains. Grâce à cela, une prise en charge et des mesures pourront être prises plus rapidement et de manière plus efficace.

Des médecins spécialistes, à travers un bilan orthophonique et divers tests, pourront diagnostiquer une éventuelle dysgraphie. Pour y remédier, l’enfant dysgraphique aura des exercices dans lesquels seront travaillés la bonne posture à utiliser pour la main, la tenue de l’outil et la pression exercée, ainsi que des exercices de graphisme, de mémorisation, de calligraphie, etc.

Néanmoins, comme les autres troubles “dys” et troubles des apprentissages, le dysgraphisme entraîne et développe souvent un **manque de confiance et d’estime de soi**, et peut déboucher sur de l’échec scolaire. Il est donc primordial de repérer le plus tôt possible ce type de trouble et d’en tenir informés les professeurs pour que **des accommodations soient mises en place**, comme par exemple l’utilisation d’ordinateur, privilégier les photocopies pour les cours, etc.

1.6 La dyslexie :

1.6.1 Définition et manifestations :

D’après Dr Aude Charollais, neuropédiatre au CHU de Rouen : « *La dyslexie est un dysfonctionnement cérébral ayant des répercussions sur l’acquisition et l’automatisation de l’écriture et de la lecture. Il se traduit principalement par une lenteur en langage écrit et par des confusions de sons et lettres* » (2019).

Le DSM (Manuel Diagnostique et Statistique des Troubles Mentaux), lui est géré par l’Association Américaine de Psychiatrie et a publié la 5ème édition (DSM5) en 2013.

La dyslexie renvoie à un trouble spécifique du langage écrit, plus précisément à un trouble spécifique de la lecture. Elle est cependant à différencier de la dysorthographe correspondant à un trouble spécifique de l’orthographe, très fréquemment associée à la dyslexie. La dyslexie est un trouble primaire de la lecture, et résulte d’une anomalie du traitement de texte écrit au sein du système cérébral. Ce trouble se caractérise par des difficultés de reconnaissance visuelle précise et/ou fluide des mots, et par de faibles capacités d’orthographe et de décodage. Ces difficultés sont inattendues par rapport aux autres capacités cognitives de l’enfant. Néanmoins, l’ensemble des sujets dyslexiques ne présente pas les mêmes difficultés de

lecture, différentes formes de dyslexies ont été décrites, et peuvent être radicalement opposées.

1.6.2 Facteurs influençant le développement de la dyslexie :

Michel HABIB est neurologue au CHU de Marseille, où il a exercé dans le domaine des troubles cognitifs de l'adulte et de l'enfant et s'est progressivement spécialisé dans les troubles d'apprentissage. Il enseigne et a enseigné la neuropsychologie dans plusieurs universités françaises et outre-atlantique. Fondateur de la Revue de Neuropsychologie et, plus récemment, co-responsable de la revue Développements, auteur de plusieurs ouvrages et articles sur les principaux domaines des liens entre cerveau et comportements, il a consacré ces dix dernières années à mettre en place un réseau de professionnels autour de la dyslexie et des autres troubles d'apprentissage. Il est président de Résodys.

Selon M. Habib:

« L'existence d'une transmission génétique de la dyslexie a été suspectée de longue date, devant l'évidence répétée de la survenue familiale du trouble, souvent dénommée aujourd'hui phénomène d'agrégation. En effet, comme de nombreuses études l'ont montré, la probabilité de survenue de dyslexie est jusqu'à huit fois plus élevée si un des deux parents est lui-même dyslexique, et le risque d'observer un ou plusieurs dyslexiques dans la famille d'un dyslexique est de l'ordre de 60 %. Cependant, l'agrégation familiale ne signifie pas nécessairement transmission génétique car un enfant et ses parents partagent aussi beaucoup d'éléments liés à l'environnement. »¹

Il déclare que la dimension génétique de la dyslexie a perdu sa validité avec les recherches et les études récentes notamment l'étude comparée de jumeaux mono- ou dizygotes qui fournit un indice fiable d'héritabilité de la dyslexie. Néanmoins, Les techniques de linkage (liaison) ont en particulier permis de montrer un lien entre la transmission de certaines portions de chromosomes et la transmission de la dyslexie observée au sein des familles. En 2003, des chercheurs finlandais ont les premiers identifiés un gène associé à la dyslexie (DYX1C1) dans la région q21 du chromosome 15. La fonction de ce gène a été étudiée par des neurobiologistes américains qui ont démontré que le gène était impliqué dans la migration neuronale.

¹M Habib, 'Dyslexie de développement'.

D'une autre part, un effet remarquable du statut socioéconomique (SES) peut influencer la capacité à lire, Il est largement reconnu que la dyslexie est plus fréquente dans les milieux économiquement défavorisés, selon M HABIB.

Après de larges études menées à Paris sur des enfants dyslexiques provenant de milieux socio économiques différents, Les revues systématiques et méta-analyse ont montré de manière claire et convergente que le SES rend compte de 10 % de la variance dans les aptitudes en lecture. Cela signifie que 90 % de la variance en lecture est indépendante du SES et que par conséquent nombre d'enfants de milieux défavorisés doivent apprendre à lire de manière tout à fait correcte, tout comme beaucoup d'enfants qui n'apprennent pas à lire proviennent de milieux ordinaires. Toutefois, le facteur SES est lui-même considéré comme complexe : de ces 10 % d'effet lié au SES, on considère que la moitié provient de facteurs liés à l'environnement et la moitié de facteurs génétiques.

Par ailleurs, M Habib a évoqué également l'influence de la langue maternelle et en dit : « Il a été largement démontré que la dyslexie est globalement moins sévère dans les pays dont la langue est dite transparente, c'est-à-dire où la correspondance entre la forme orale (phonème) et écrite (graphème) du code alphabétique est forte, par rapport aux pays dont la langue est opaque, comme l'anglais, où il y a peu de correspondance oral/écrit » ¹ ainsi, il relie la fluidité de la lecture à la fluidité de la correspondance phonie-graphie des phonèmes de la langue maternelle elle-même.

1.6.3 Formes de dyslexie :

Il en existe deux formes, selon l'article « les dernières découvertes sur la dyslexie publié par Ecole des Sciences de la Réadaptation Ecole d'Orthoptie, faculté des sciences médicales et paramédicales, AIX Marseille université en 2022 :

¹Habib.

1.6.3.1 La dyslexie acquise :

Il s'agit de troubles de lecture consécutifs à un traumatisme ou à une lésion cérébrale.

1.6.3.2 La dyslexie développementale :

Celle à laquelle nous allons nous intéresser tout le long de ce travail. Il s'agit de l'ensemble des difficultés spécifiques de l'enfant qui se développe au cours du temps, lors de l'apprentissage de la lecture qui est une opération cognitive, qui consiste à analyser un message écrit, codé en lettres, en mots et en phrases, avec pour objectif premier de comprendre le sens du texte. Or, l'enfant dyslexique rencontre de nombreuses lacunes : il a une lecture très lente et fatigante, cela va avoir des répercussions sur l'identification des mots écrits ainsi que sur la compréhension globale d'un texte. Les enfants dyslexiques n'éprouvent aucun plaisir à lire, cela peut même devenir une angoisse, si bien qu'un vocabulaire peu diversifié peut être retrouvé chez eux. Dans une moindre mesure, cela peut engendrer une mauvaise estime de soi, et une perte totale de confiance.

De façon plus concrète, voici comment un enfant dyslexique va percevoir un texte :

« Les garçons jou dans le jardin. Ils son ballon juenes. Les filles s'amse avec pita cheche, le petit chat de la voisine. Il ne ve pus jou pelote de lene rouge et re carte les garçons. Le chat et pénibe avec eux. A lorre il sarrte de jou. »

Alors que le texte original était :

« Les garçons jouent dans le jardin. Ils ont un ballon jaune. Les filles s'amuse avec pistache le petit chat de la voisine. Il ne veut plus jouer avec sa pelote de laine rouge et regarde les garçons. Le chat est pénible avec eux alors ils arrêtent de jouer. »

D'après la classification de Boder - celle la plus connue en matière de dyslexie- il existe trois grands types de dyslexie, avec des symptômes variant d'une forme à l'autre : la dyslexie phonologique, la dyslexie de surface, et la dyslexie mixte.

1.6.3.3 La dyslexie phonologique :

La dyslexie phonologique, ou dysphonétique est le signe d'un déficit de la voie d'assemblage et des difficultés de lecture des non-mots. Il s'agit de la forme la plus fréquente (près de 60 %). La voie d'assemblage permet l'analyse visuelle. Chaque mot est segmenté en unités, nous parlons de graphèmes. Chacune de ces unités orthographiques est associée à une unité phonologique, correspondance graphème/phonème, puis ces différentes unités sont assemblées pour former la synthèse. Concrètement en lecture, l'enfant éprouve de grandes

difficultés à déchiffrer les nouveaux mots et a tendance à davantage les deviner, car il n'arrive pas à automatiser les conversions graphèmes-phonèmes. Significativement des confusions phonémiques sont retrouvées entre le v et b, ou encore des omissions de lecture. Un exemple de paralexies verbales : « bergerie » lu « berger », ou des paralexies sémantiques où « père » est lu « papa ». b. La dyslexie de surface.

1.6.3.4 La dyslexie de surface, ou dyséidétique :

Elle fait référence à un trouble visu-attentionnel, signe d'un déficit de la voie d'adressage qui se manifeste par une incapacité à automatiser la lecture à partir de la forme visuelle des mots. Cette forme représente entre 10 et 20% des personnes dyslexiques. La voie d'adressage est la voie qui permet au sujet de retrouver le mot lu dans son lexique orthographique. Cela permet d'accéder au système sémantique, et de retrouver sa forme phonologique dans le lexique phonologique. L'enfant ici a des confusions sur les mots qui se ressemblent phonétiquement par exemple « belle et balle », il va éprouver des difficultés à épeler certains mots car son orthographe reste phonétique « éléphant » va être épelé « éléfan ».

1.6.3.5 La dyslexie mixte :

La dyslexie mixte correspond aux signes de difficultés dans les deux voies. Cette dyslexie ne touche que 20% des cas, mais elle est néanmoins la plus handicapante. Le lexique interne de l'enfant est souvent très faible ce qui donne une lecture très laborieuse, et souvent incomprise. À terme, cela peut entraîner une alexie, c'est-à-dire une incapacité complète pour lire alors que le système visuel est intact. Il existe d'autres formes de dyslexies, qui n'ont pas été répertoriées par Mr Boder, comme la dyslexie motrice se caractérisant par des difficultés à mémoriser les mouvements permettant d'écrire. Il y a aussi la dyslexie Visio-attentionnelle, où l'enfant est perturbé par l'environnement. C'est un trouble affectant l'attention nécessaire à l'activité de lecture, si bien que le sujet a par exemple tendance à inverser les lettres « fragile » devient « fargile », à sauter des lignes. Ainsi, la lecture est un mécanisme complexe, qui repose sur de nombreuses facettes... Son acquisition demande un bon développement cortical, avec des expériences répétées dans le temps, afin qu'elle devienne par la suite un automatisme.

1.7 Interactions entre trouble de parole, dysgraphie et dyslexie :

Une étude de Sovik (1987) compare les caractéristiques de l'écriture d'enfants dysgraphiques, dyslexiques et normo scripteurs. Il trouve des différences significatives dans la lisibilité entre les deux groupes d'enfants dyslexiques et dysgraphiques avec les enfants normo-scripteurs, mais plus marquées pour les sujets dysgraphiques. En ce qui concerne la vitesse d'écriture, les dyslexiques sont significativement moins performants, en particulier pour l'écriture de mots. Il ne retrouve pas de différence significative entre les trois groupes en ce qui concerne la durée des pauses et la vitesse maximale. Martlew (1992) étudie l'écriture d'enfants dyslexiques âgés en moyenne de 10 ans, dans des conditions différentes (copie et dictée) et compare la vitesse enregistrée avec celle d'enfants normolecteurs âgés de 10 ans et 8 ans. En dehors du niveau orthographique plus faible comparé aux deux groupes témoins, les dyslexiques sont plus lents que les enfants de 8 ans dans la copie au tableau et l'écriture de mots complexes, mais ne diffèrent pas des enfants de 10 ans dans les tâches de copie. Leur vitesse d'écriture en dictée ainsi que leur niveau graphique (lisibilité) sont proches des résultats obtenus par les normolecteurs de 8 ans. L'auteur conclut que les enfants dyslexiques possèdent des patterns graphomoteurs automatisés mais mal construits à la fois dans la formation des lettres mais aussi dans l'orthographe. Dans une recherche plus récente, Berninger (2008) met l'accent sur la fréquence des troubles d'écriture chez le dyslexique mais souligne que ces troubles sont plus liés au trouble orthographique qu'à un trouble graphomoteur à proprement parler : Berninger relève en effet que les sujets dyslexiques ont un défaut d'automatisation du code verbal et du code écrit au cours d'épreuves de dénomination rapide orale et écrite, qui serait corrélé au trouble orthographique. En revanche, la planification graphomotrice apparaît liée surtout à la forme orthographique du motet non pas à la forme de la lettre, contrairement à ce qui est observé au cours de l'apprentissage chez le normolecteur. Ce dysfonctionnement expliquerait une mauvaise programmation motrice au niveau du mot lors de l'écriture. Dans cette étude, le trouble d'écriture est abordé essentiellement sous un aspect sémantique plus que dans l'aspect formel (lisibilité, vitesse d'écriture), mais cet article pose la question des interactions possibles entre trouble du contrôle moteur et trouble dyslexique dans l'écriture.

Selon une autre étude de Snowling, Hayiou-Thomas et leurs collaborateurs (2020) réalisée auprès d'élèves âgés de 8 et 9 ans, un haut pourcentage d'élèves atteignent les critères diagnostics (déterminés dans le cadre de l'étude) de la dyslexie et des troubles du langage. Lors d'une étude longitudinale, des enfants ont été identifiés comme à risque de dyslexie ou

de trouble du langage à l'âge de 3 ½ ans. Une fois à 8 ans, ces enfants ont été évalués afin d'être classés dans différents groupes (troubles de langage, dyslexie ou dyslexie et troubles du langage en cooccurrence): **48 %** des participants qui atteignaient les critères diagnostic du trouble du langage atteignaient ceux de la dyslexie et **58 %** de tous les participants identifiés comme dyslexiques atteignaient également les critères du trouble du langage.

En fait, les enfants dyslexiques rencontrent fréquemment des difficultés à traiter des informations de nature phonologique (ex.: conscience phonémique, accès au lexique phonologique et mémoire de travail verbale à court terme). Ces difficultés de traitement phonologique viennent entraver le développement de leurs habiletés en lecture. Un trouble développemental du langage peut aussi dans certains cas impliquer des difficultés importantes à traiter les informations de nature phonologique. Dans cette situation, un jeune présentant un trouble du langage est à risque de présenter en cooccurrence une dyslexie. ¹

1.1 Impact de la dyslexie et la dysgraphie sur l'apprentissage au primaire :

Pour Fauve Sodade, psychologue scolaire : Des études relèvent que les troubles du langage seraient liés à des facteurs génétiques et environnementaux. Les garçons semblent plus concernés que les filles. Le risque est multiplié par 1,7 lorsqu'on retrouve un retard de langage chez un autre membre de la famille, il est multiplié par 3 si plus de 2 membres sont concernés.

Les troubles du langage contribuent donc à l'échec scolaire des apprenants au primaire et influence leur estime de soi.

Néanmoins La recherche démontre l'efficacité d'une approche d'enseignement axée sur les forces :

Une étude canadienne récemment publiée montre que l'orthographe des élèves dyslexiques s'améliore de façon sensible lorsqu'ils suivent une approche basée sur leurs forces plutôt que sur la correction de leurs faiblesses.

Les approches pédagogiques traditionnelles pour la dyslexie visent généralement les points faibles. Ces stratégies sont qualifiées de "réparatrices". Typiquement, elles visent à

¹ "Trouble développemental du langage et dyslexie : des difficultés communes?"
<<https://passetemps.com/blogue/trouble-developpemental-du-langage-et-dyslexie-des-difficultes-communes-n4357>> [accessed 21 March 2024].

développer des connaissances phonétiques, parce que l'établissement de liens entre les sons et les lettres est l'un des principaux domaines de difficulté pour de nombreux apprenants dyslexiques.

Les stratégies alternatives sont décrites comme " compensatoires " lorsqu'elles ciblent des domaines de force, de sorte que l'apprenant mobilise ses forces pour surmonter (ou " compenser ") les domaines de faiblesse.

Dans cette étude récente, les enfants francophones dyslexiques âgés de 10 à 12 ans ont reçu deux types d'intervention en orthographe, dans des délais distincts. Leurs progrès ont été suivis lors de chaque intervention.

L'une de ses interventions était de nature réparatrice et visait à enseigner les conventions liées à la correspondance phonème/graphème, c'est-à-dire la façon dont les sons sont reliés aux lettres.

L'autre intervention était compensatoire, basée sur l'enseignement d'informations et de stratégies morphologiques. Comme l'expliquent les chercheurs, " des études antérieures ont montré que les jeunes dyslexiques sont sensibles aux informations morphologiques ". (Les morphèmes font partie des mots qui véhiculent de l'information ou des significations.) Cette approche analytique, fondée sur le sens, est adaptée à l'un des points forts des élèves dyslexiques.

En général, les élèves ont montré une amélioration pour chaque approche - mais l'amélioration était beaucoup plus grande et plus cohérente avec les stratégies axées sur les forces. Les chercheurs ont déclaré :

"La plupart des participants à cette étude ont bénéficié des deux approches. Cependant... deux participants ont eu des résultats négatifs pour les mots formés dans l'approche corrective, ce qui signifie qu'ils n'ont pas maintenu leur apprentissage après la cessation de l'intervention. De plus, les améliorations en pourcentage étaient généralement plus faibles pour l'approche corrective que pour l'approche compensatoire. Par contre, les interventions compensatoires ont permis à tous les participants d'améliorer leur performance en orthographe. Pour certains participants, l'amélioration a été considérable, ce qui a démontré

leur capacité à développer des connaissances liées à la stratégie morphémique. Même l'orthographe des mots non entraînés a montré des gains substantiels..."¹

Les enfants sélectionnés pour cette étude avaient des difficultés d'orthographe particulièrement graves. Tous avaient reçu un diagnostic officiel de dyslexie, accusaient un retard d'au moins deux ans dans leurs capacités d'écriture et avaient été obligés de redoubler une année à l'école. Compte tenu de ces antécédents, le niveau élevé d'amélioration est d'autant plus remarquable et donne à penser que ces enfants auraient peut-être mieux réussi si les interventions avaient été axées sur la structure, la dérivation et la signification des mots plus tôt.

Cette étude est utile en raison de la comparaison de deux interventions différentes avec le même groupe d'élèves. Bien que le groupe d'étude soit restreint (seulement 12 étudiants), la constance des résultats et la différence marquée dans le niveau d'amélioration indiquent que ces résultats sont susceptibles d'être reproduits dans les études futures.

En bref, les trois troubles s'ils ne sont pas générés tout au début du diagnostic peuvent évoluer constamment et auront sûrement des répercussions sur les apprentissages à venir de l'enfant en question, non seulement sur sa réussite scolaire mais également sur ses comportements et son bien-être.

¹'La recherche démontre l'efficacité d'une approche d'enseignement axée sur les forces.', *Dyslexie - TDA - Dyscalculie - France - La Méthode Davis Officiellement*<<http://www.dyslexie-tda-dyscalculie.eu/articles/d-une-approche-d-enseignement-axée-sur-les-forces/>> [accessed 21 March 2024].

2 Partie pratique :

2.1 Etude de cas :

2.1.1 Contexte de l'étude :

Avant de lancer une enquête par questionnaire, nous avons pensé à une étude de cas, nous avons cherché auprès des enseignants de langue française au cycle primaire au sein des écoles de la wilaya de Khenchela, ces derniers confirment que les apprenants en difficultés qu'ils ont n'ont pas été diagnostiqués de dyslexiques ou de dysgraphiques par des spécialistes qui n'existent d'ailleurs pas au sein de l'école ni au niveau des unités de dépistage scolaire.

Nous sommes partis à la recherche des spécialistes au niveau de l'unité de dépistage scolaire, nous avons été accueillis par une psychologue qui admet l'inexistence d'un orthophoniste et qui souligne l'impossibilité du partage des informations sur les cas qu'elle suivait et qui pourrait nous aider dans le cadre de notre recherche.

Nous sommes allés par la suite chez une orthophoniste qui a refusé de nous aider sous prétexte qu'elle n'ait pas du temps et qu'elle parte en voyage après quelques heures.

A l'école Hassad Tayab, nous avons trouvé quelques élèves qui souffrent de troubles du langage, six d'entre eux feront donc l'objet de notre analyse puisqu'ils s'inscrivent en classes de cinquième année où ils assistent à des séances de lecture et de production écrite qui peuvent démontrer leurs pathologies dyslexiques et dysgraphiques.

Nous avons donc programmé une séance de production écrites avec les trois classes qui contiennent ces cas pour pouvoir analyser leurs copies par la suite.

Ces six élèves ont été diagnostiqués de dyslexiques et dysgraphiques par deux orthophonistes après avoir consulté leurs copies de productions écrites ci-jointe dans la partie annexe.

Ces élèves sont inscrits dans des classes normales où aucune prise en charge par des spécialistes, en répondant à leurs besoins spécifiques, n'a été remarquée.

Leur inscription dans des classes normales chez des enseignants peu formés sur ce sujet n'aide pas à la restauration de leur capacité à communiquer, lire et écrire.

Cette petite expérience a donné de bons fruits, lorsqu'un des cas a développé une certaine amélioration en lisant et en écrivant en focalisant plus d'intérêt à son égard et en lui donnant plus de confiance en lui, d'amour et d'affection.

2.1.2 Analyse des copies d'élèves :

Voici un tableau récapitulatif des critères d'évaluation de la dysgraphie et leur présence dans les copies des élèves analysées :

L'apprenant	Ecriture lisible	Ecriture illisible	Ecriture indéchiffrable	Inversion et omission des syllabes
A1	-	+	-	-
A2	-	-	+	-
A3	-	-	+	-
A4	-	+	-	-
A5	+	-	-	+
A6	+	-	-	+
Total	2	2	2	2

Tableau II.1: Analyse des copies d'élèves.

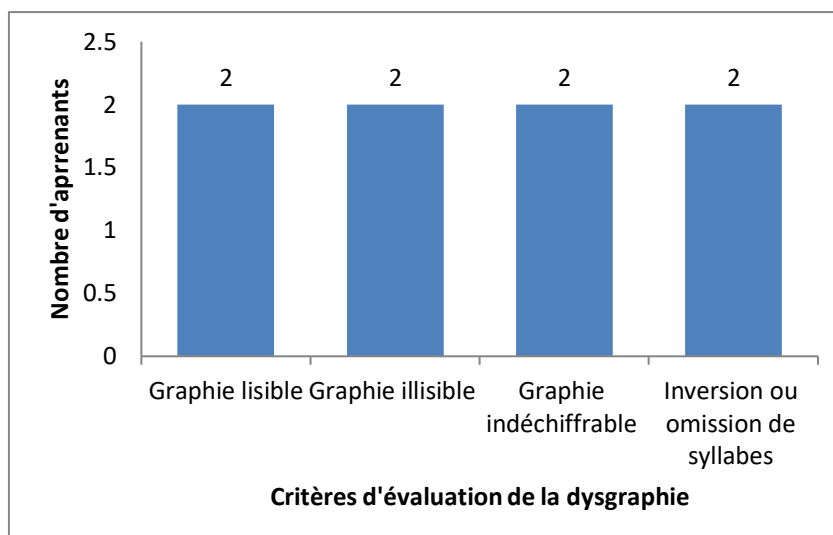


Figure II.1.1 : Histogramme sur l'évaluation de la dysgraphie à travers des copies d'élèves.

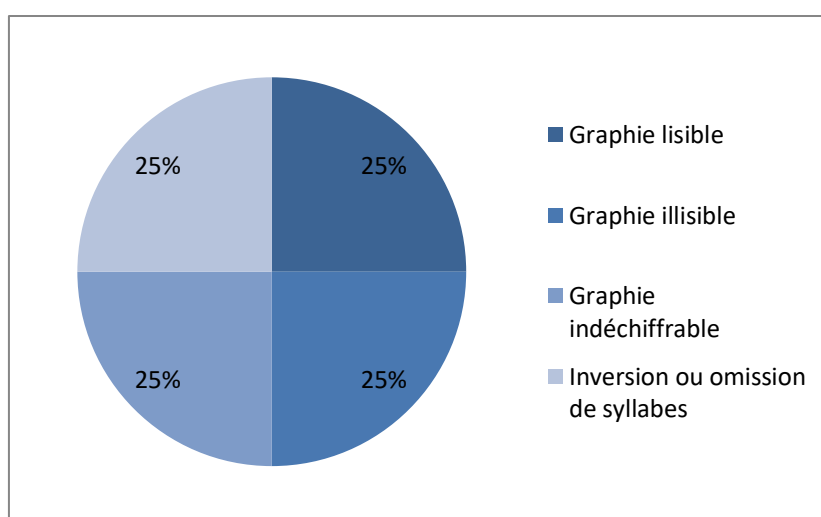


Figure II.1.2 : Graphe sur l'évaluation de la dysgraphie à travers des copies d'élèves.

2.1.3 Commentaire :

Ces critères d'évaluation de l'écriture de ces élèves en difficultés, tiré du DSM5, ont permis à l'orthophoniste de les diagnostiquer comme dysgraphiques.

L'étude menée par l'enseignante chercheuse montre que ces apprenants souffrent également d'une incapacité à lire, soit par une difficulté à établir la correspondance phonie-graphie, l'incapacité à se souvenir du mot en entier après l'avoir épeler syllabe par syllabe, l'omission

ou l'inversion des syllabes qui constituent ce mot. Ce qui a permis évidemment au spécialiste de les diagnostiquer en tant qu'élèves dyslexiques.

Un questionnaire sera destiné à leurs parents pour appuyer ce diagnostic.

Nous avons également remarqué que ces apprenants n'arrivent pas à lire ni à écrire correctement même durant le deuxième jet de la production écrite.

Même après avoir multiplié les supports, l'enseignante remarque que les difficultés persistaient toujours en matière de lecture et d'écriture.

2.2 Questionnaire :

2.2.1 Contexte :

Nous avons opté pour une enquête par questionnaire, ce dernier a été pensé et repensé plusieurs fois, en commun accord avec mon encadrant et les orientations de l'orthophoniste.

Il a pris sa dernière forme le 19 février 2024 et a été publié le jour même sur plusieurs groupes et pages Face book et a été envoyé aux parents de ces élèves dont les copies sont jointes dans la partie annexes.

Le questionnaire a atteint 30 réponses dans une durée de 32 jours de sa publication, mais on en n'a accepté que 24 réponses qui répondaient à notre problématique de départ et qui nous ont permis de valider ou d'invalider nos hypothèses.

On a éliminé 5 cas qui souffrent certes de troubles du langage mais qui n'étaient pas encore scolarisés pour pouvoir étudier l'impact de leurs déficits langagiers sur leur capacité à lire ou à écrire pour pouvoir parler de dyslexie et ou de dysgraphie.

L'autre réponse qui a été supprimée est celle d'une maman qui n'admet pas que son enfant ait des troubles, elle nous assure qu'il a un langage, une écriture et une lecture normale mais elle a donné un conseil précieux à la fin, où elle certifie l'obligation de se former et suivre le développement de ses enfants et une fois qu'une anomalie est remarquée par rapport à ses conjoints, une prise en charge chez un spécialiste s'impose impérativement.

2.2.2 Population et échantillonnage :

Nous avons gardé seulement des apprenants au-delà de l'âge de la scolarisation pour pouvoir étudier la relation entre les troubles articulatoires, le retard du langage, la dyslexie et la dysgraphie et la manière dont ils se développent par la suite chez chacun d'eux.

2.2.3 Caractéristiques des participants :

La majorité des parents qui ont répondu au questionnaire étaient conscients des troubles dont souffrent leurs enfants et elles étaient convaincues de la nécessité d'aller voir un spécialiste pour prendre au sérieux les difficultés persistantes de leurs enfants même si cet orthophoniste soit externe à l'établissement scolaire où leur enfant s'inscrit.

Par ailleurs, les réponses étaient sages, précises et sincères.

2.2.4 Critères de sélection :

De toutes les réponses acquises, 24 réponses ont été acceptées en collaboration avec l'orthophoniste et mon encadrant selon ce qui va avec l'optique de notre recherche mais cela n'empêche que toutes les réponses étaient constructives surtout avec la dernière question qui a ouvert un espace de partage d'avis et de conseils précieux à propos du sujet de notre mémoire.

2.2.5 Instrument de mesures :

A travers Google Forms, nous avons élaboré un questionnaire sous quatre thématiques, des questions qui ciblent le retard du langage, d'autres pour les troubles d'articulation, la dyslexie, la dysgraphie et enfin la prise en charge de ses difficultés par la famille de l'apprenant en question et son école.

Google Forms nous a aidés à établir facilement des statistiques à travers les réponses reçues.

L'orthophoniste et moi sommes servis du DSM5 pour diagnostiquer avec précision les troubles dont souffrent chaque enfant et les mettre par la suite en relief.

2.2.6 Présentation des données :

Nous présenterons donc les 24 réponses admises, question par question sous forme de tableaux :

Question 1 / Quel âge a votre enfant?

Les réponses acceptées balancent entre 6 à 11 ans.

Age	6	7	8	9	10	11
Nombre d'apprenant selon l'âge	4	4	7	5	2	2

Tableau II.2.1 : Nombre d'apprenants en fonction de leur âge.

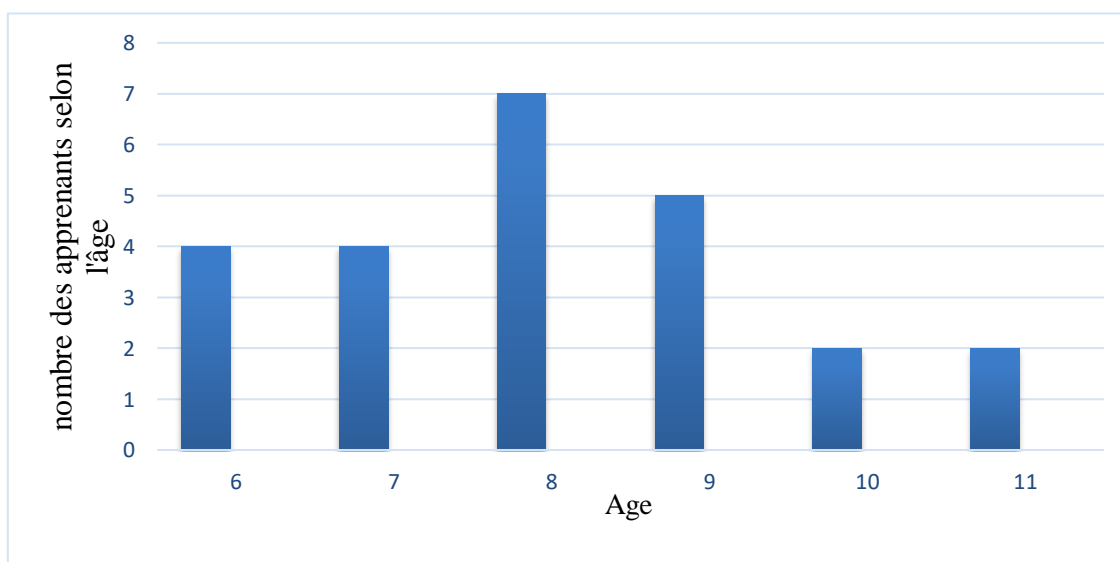


Figure II.2.1 : Histogramme, nombre d'apprenants en fonction de leur âge.

Question 2 / Votre enfant, est-il scolarisé ?

23 / 24 réponses étaient oui et une seule était non, soit :

Oui	Non
scolarisé	Scolarisé
95,8 %	4,2 %

Tableau II.2.2: Nombre des participants scolarisés sur 24.

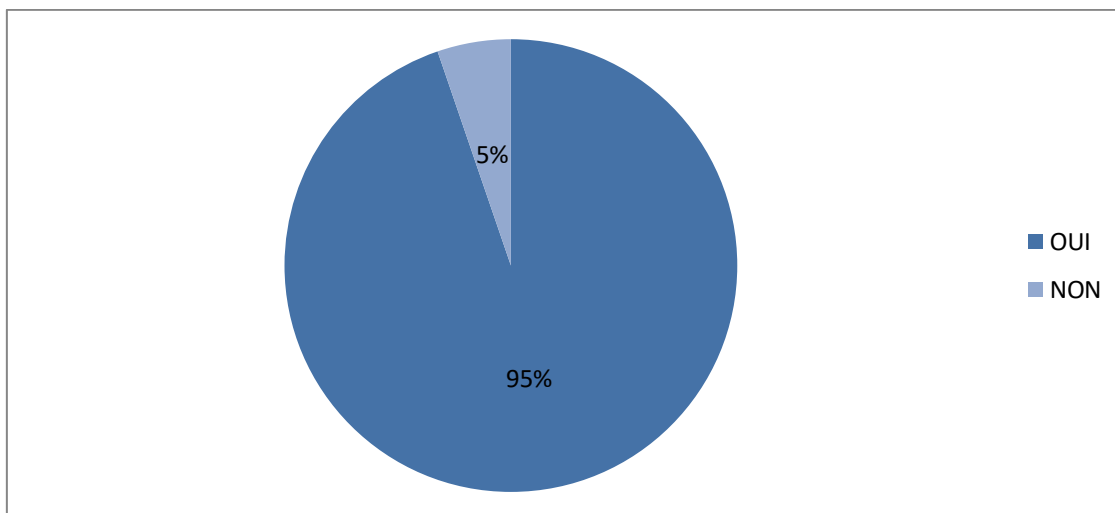


Figure II.2.2 : Nombre des participants scolarisés sur 24.

Question 3 / A quel âge votre enfant a prononcé ses premiers mots ?

Les réponses acceptées balancent entre 9 mois et 8 ans :

Age	9 mois	18 mois	19 mois	1 an	1 an et demi	2ans	3ans	4ans	5 ans	8 ans
Nombre d'apprenant selon l'âge	1	2	1	4	1	5	6	2	1	1

Tableau II.2.3 : Nombre des participants selon l'âge de la première manifestation du langage.

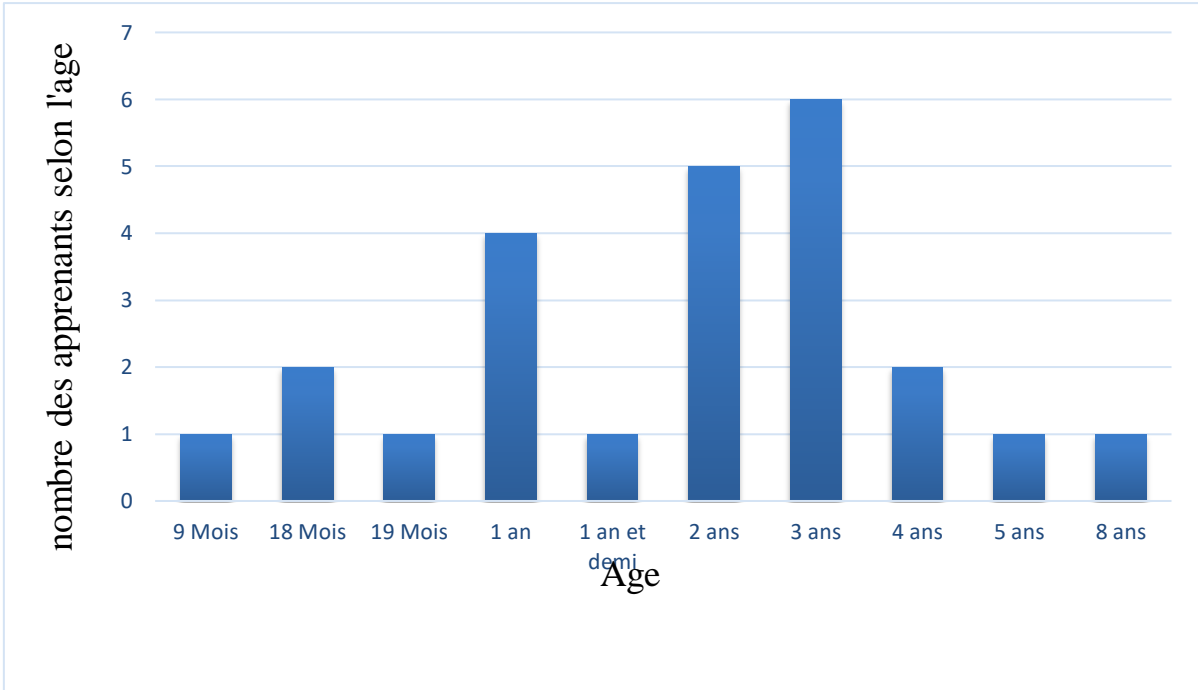


Figure II.2.3 : Nombre des participants selon l'âge de la première manifestation du langage.

Question 4 / Votre enfant, a-t-il des difficultés persistantes à articuler certains phonèmes ?

20/24 ont répondu oui, 4/24 ont répondu non, soit :

Oui	Non
83,3%	16,7%

Tableau II.2.4 : Les difficultés et les troubles d'articulation.

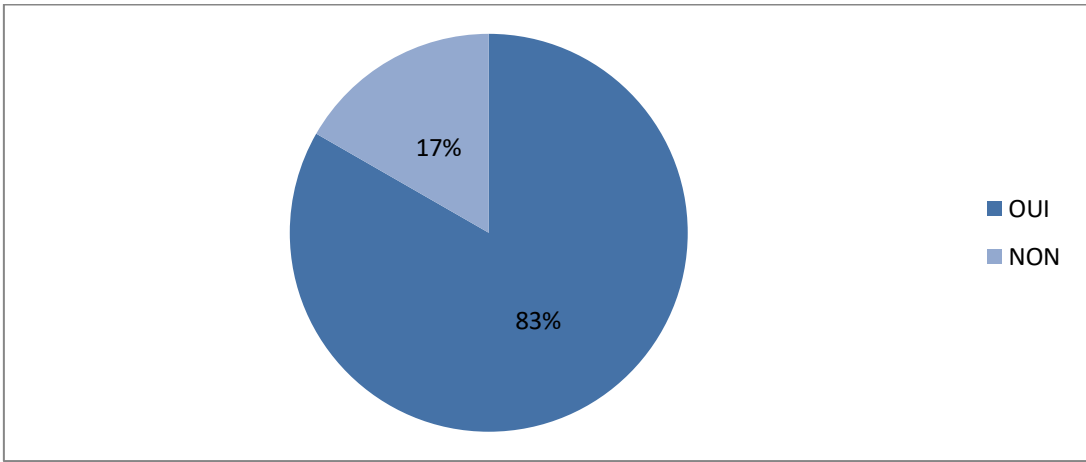


Figure II.2.4 : Les difficultés et les troubles d'articulation.

Question 5/ Est-ce qu'il comprend tout ce que vous lui dites ?

15/24 ont répondu oui, 9/24 ont répondu non, soit :

Oui	Non
62,5%	37,5%

Tableau II.2.5: La capacité des participants à comprendre et à interagir avec les autres.

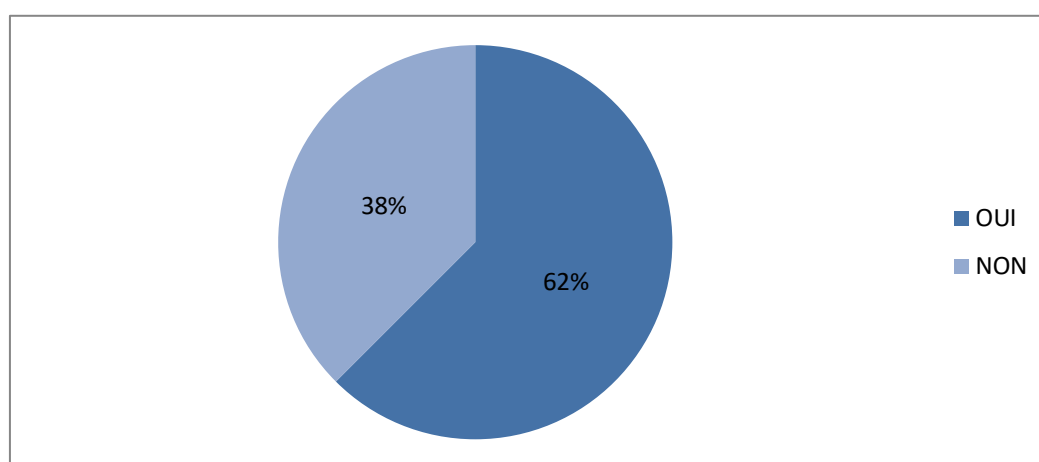


Figure II.2.5 : Représentation graphique sur La capacité des participants à comprendre et à interagir avec les autres.

Question 6/ le langage de votre enfant était-il riche et diversifié ou un langage bébé?

Riche et diversifié 11/24 réponses / langage bébé 13/24 réponses, soit :

Riche et diversifié	langage bébé
45,8%	54,2%

Tableau II.2.6 : Le langage des participants.

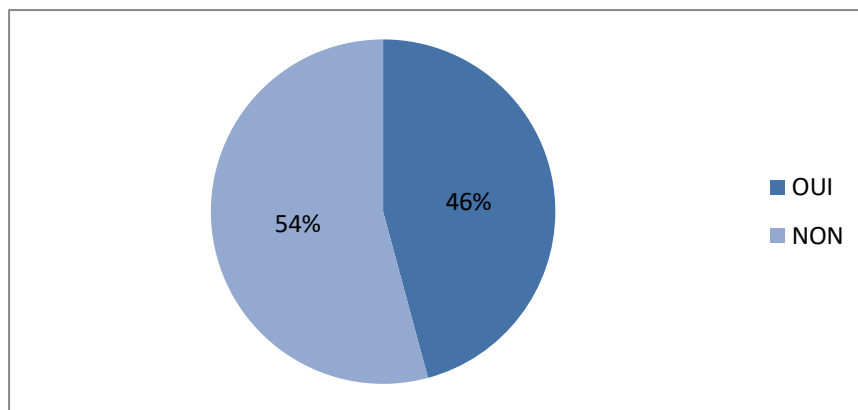


Figure II.2.6 : Représentation graphique le langage des participants.

Question 7/ souffre-il d'autres difficultés dans sa vie quotidienne ?

13/24 réponses étaient des oui et 11/24 étaient des non, soit :

Oui	Non
52,2 %	47,8%

Tableau II.2.7 : Des statistiques sur la présence de difficultés au quotidien.

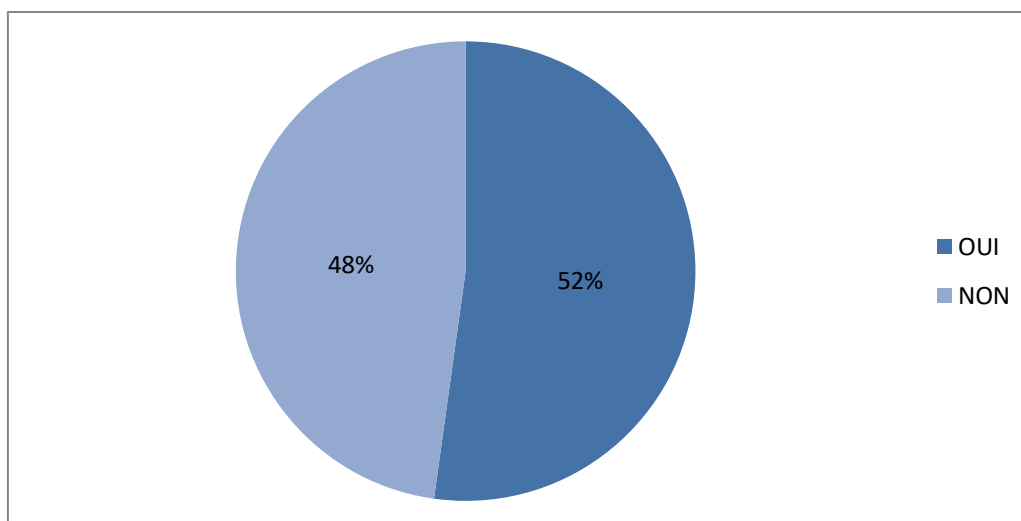


Figure II.2.7 : Graphe sur la présence de difficultés au quotidien.

Question 8/ souffre-il d'autres difficultés en lisant ?

17/24 ont répondu oui, 7/24 ont répondu non, soit :

Oui	Non
70,8%	29,2%

Tableau II.2. 8 : Des statistiques sur la présence de difficultés à lire.

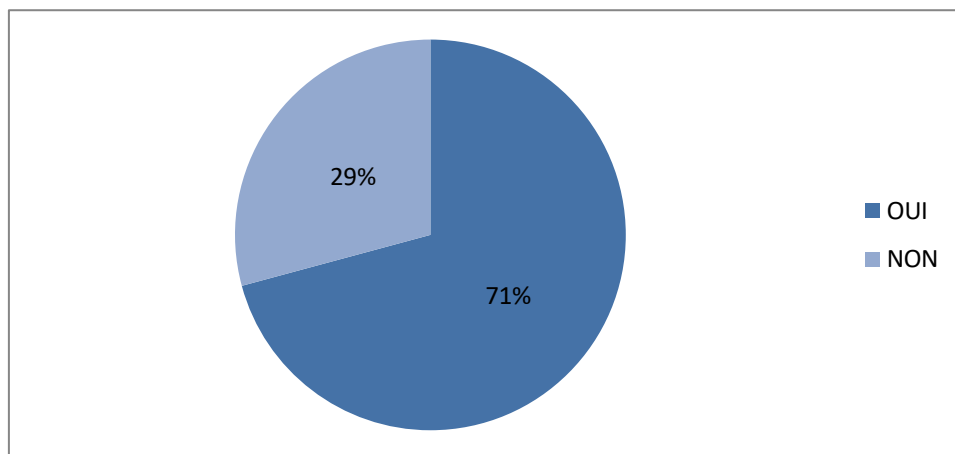


Figure II.2.8: Graphe sur la présence ou non de difficultés à lire.

Question 9/ souffre-il d'autres difficultés à établir la correspondance phonie graphie ?

16/24 ont répondu oui et 8 ont répondu non, soit :

Oui	Non
66,7%	33,3%

Tableau II.2.9 : Des statistiques sur la présence de difficultés à établir la correspondance phonie graphie.

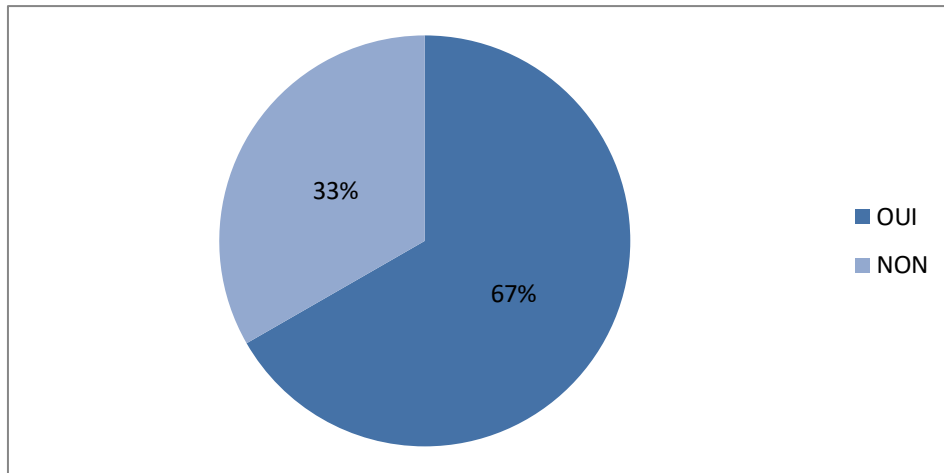


Figure II.2.9 : Graphe sur la présence de difficultés à établir la correspondance phonie graphie.

Question 10 /Sa lecture se caractérise-t-elle par une difficulté à mémoriser et à identifier la forme globale des mots après les avoir épeler syllabe par syllabe?

17/24 ont répondu oui et 7/24 ont répondu non, soit :

Oui	Non
70,8 %	29,2 %

Tableau II.2.10 : Des statistiques sur la présence de difficultés à mémoriser et à identifier la forme globale des mots après les avoir épeler syllabe par syllabe.

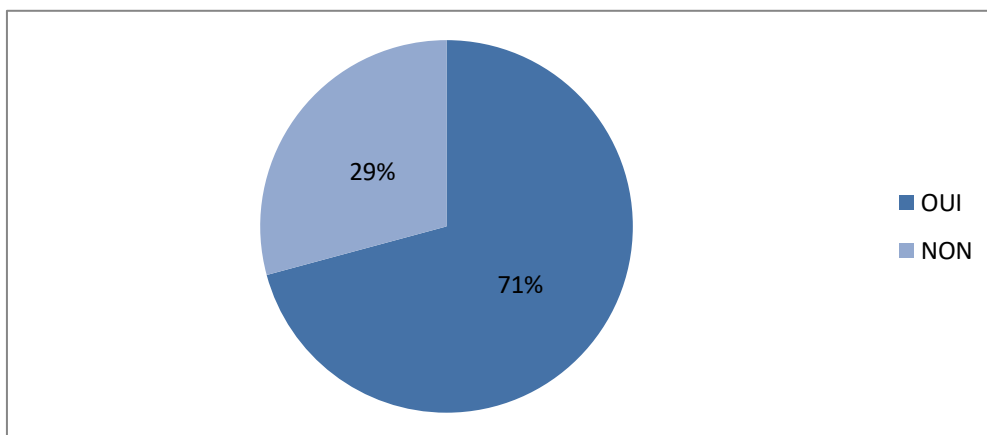


Figure II.2.10 : Graphe sur la présence de difficultés à mémoriser et à identifier la forme globale des mots après les avoir épeler syllabe par syllabe.

Question 11/ l'écriture de votre enfant est-elle lisible, illisible ou indéchiffrable ?

12/24 personnes ont répondu « lisible » 9/24 personnes ont répondu « illisible » quant aux trois qui restent, elles ont répondu « impossible à déchiffrer », soit :

Lisible	Illisible	Indéchiffrable
50%	37,5%	12,5%

Tableau II. 2.11: La qualité de l'écriture.

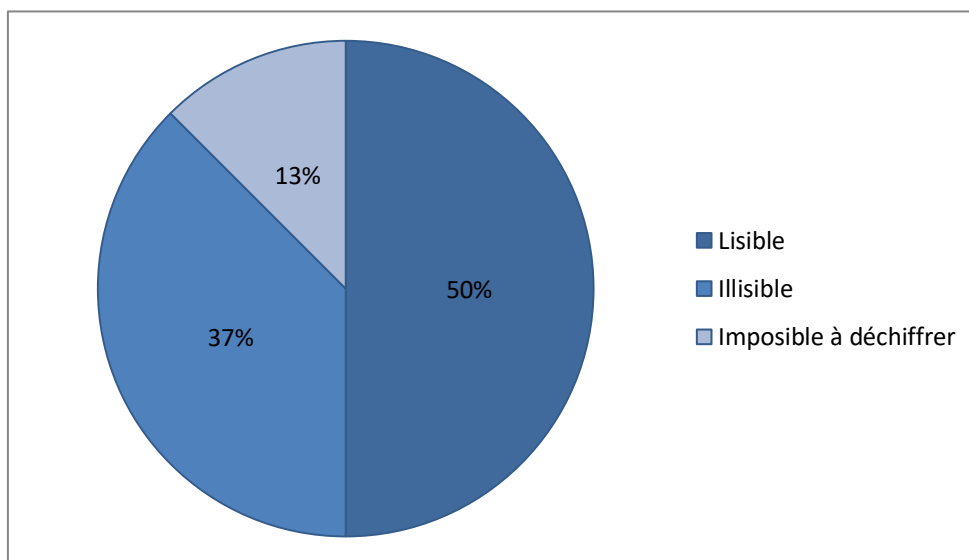


Figure II.2.11: Graphe sur la qualité de l'écriture.

Question 12/ Est-ce que ces difficultés sont dues à un déficit ou des lésions cérébrales ?

13/24 réponses étaient « on ne sait pas » et 11/24 étaient non, soit :

Oui	Non	On ne sait pas
00%	45,8%	54,2%

Tableau II.2.12 : L'origine des difficultés à écrire.

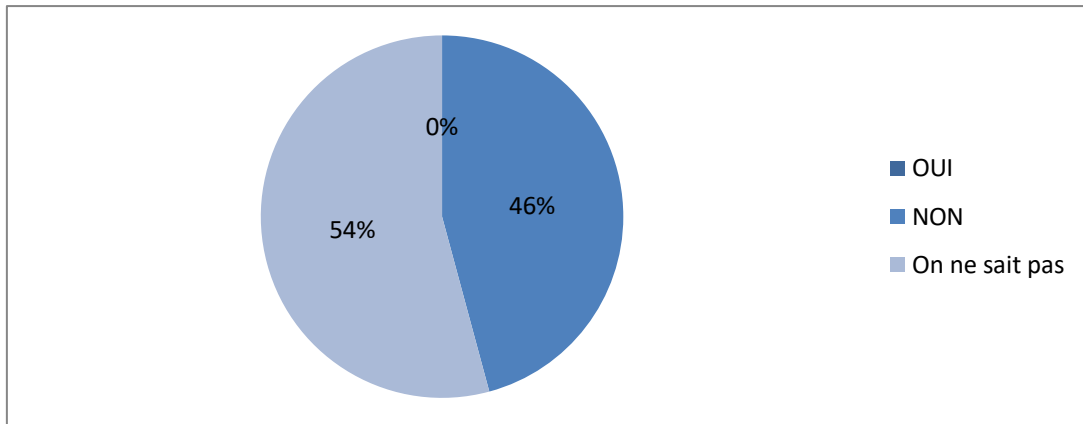


Figure II.2.12 : Graphe sur l'origine des difficultés à écrire.

Question 13/ Est-ce que ces difficultés sont dues à des troubles de coordination motrice ou des problèmes d'orientation du geste d'écriture ?

5/24 réponses ont été oui et 19/24 non, soit :

Non	Oui
79,2%	20,8%

Tableau II. 2.13 : La relation entre les troubles d'écriture et les troubles de coordination motrice.

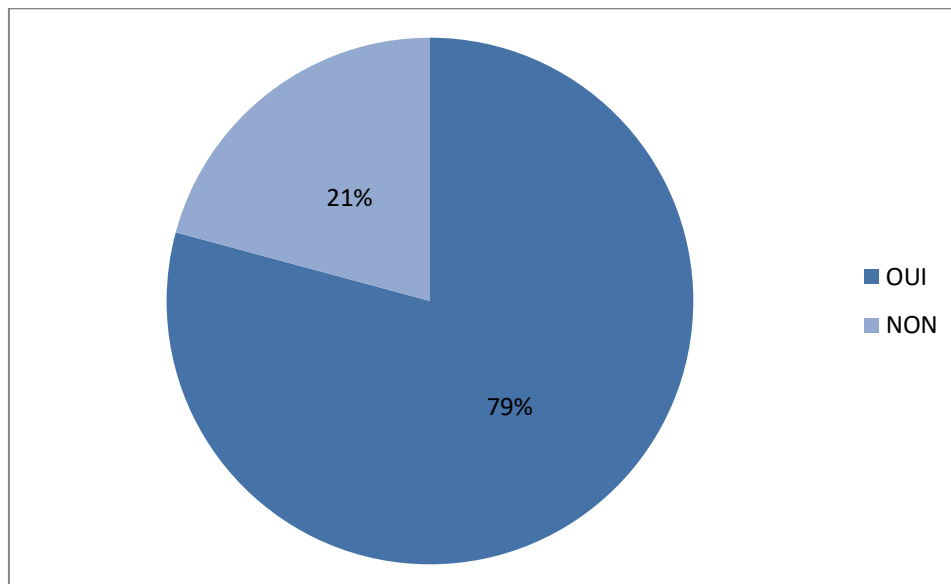


Figure II.2.13 : La relation entre les troubles d'écriture et les troubles de coordination motrice

Question 14/ Avez-vous consulté des orthophonistes pour diagnostiquer ces difficultés ?

14 /24 ont répondu non, 10 /24 ont répondu oui, soit :

Oui	Non
41,7%	58,3%

Tableau II.2.14 : Des statistiques sur la consultation ou non d'un orthophoniste.

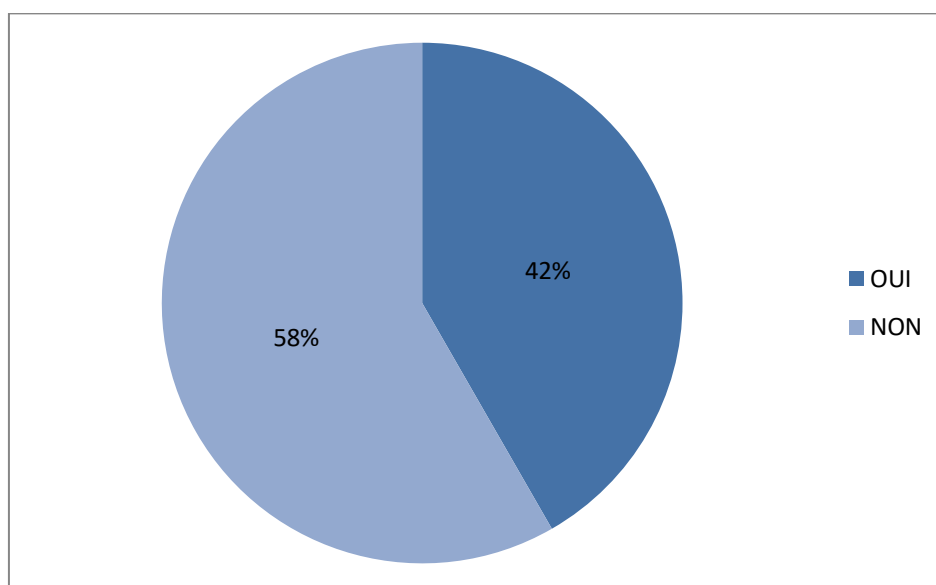


Figure II.2.14 : Graphe sur la consultation ou non d'un orthophoniste.

Question 15/ Cet orthophoniste est-il interne ou externe à l'école ?

18/24 ont déclaré que l'orthophoniste consulté était externe à l'école tandis que les 6/24 qui restent déclarent que c'est un orthophoniste interne à l'école, soit :

Externe	Interne
75%	25%

Tableau II.2.15: L'existence d'un orthophoniste au sein de l'établissement scolaire.

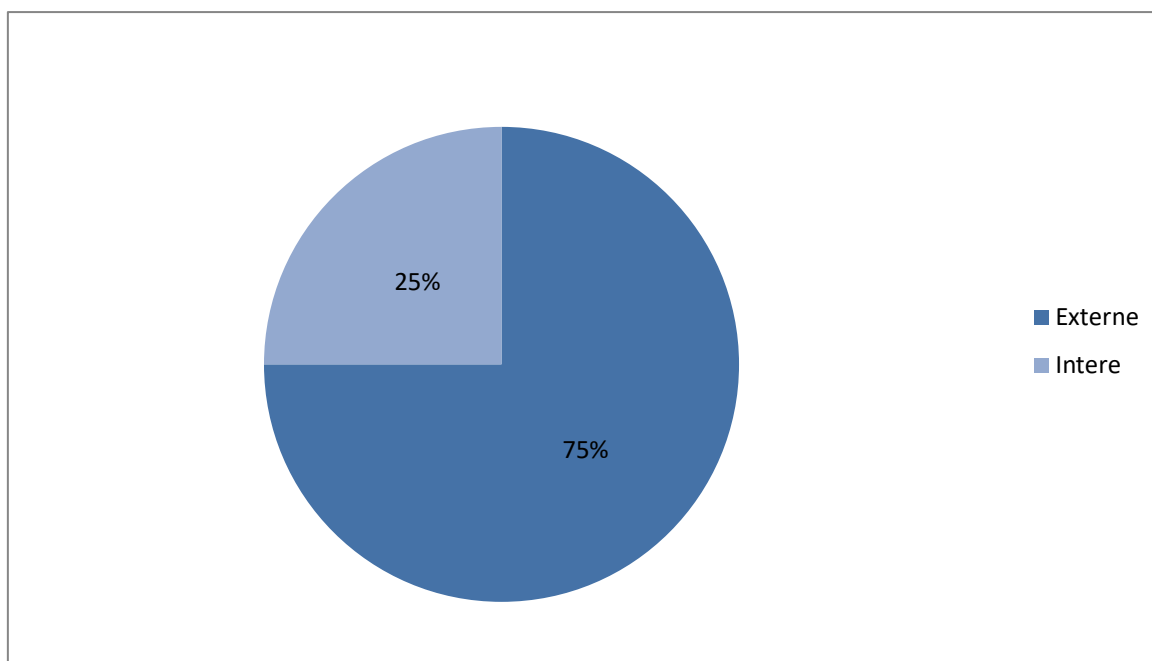


Figure II.2.15 : L'existence d'un orthophoniste au sein de l'établissement scolaire.

Question 16/ Avez-vous remarqué des améliorations dans les compétences de votre enfant depuis le début de l'intervention de l'orthophoniste ?

18/24 réponses étaient positives « oui » et 6/24 étaient négatives « non », soit :

Non	Oui
25%	75%

Tableau II.2.16 : Des statistiques sur l'amélioration de la capacité à lire et à écrire chez les apprenants après l'intervention d'un orthophoniste.

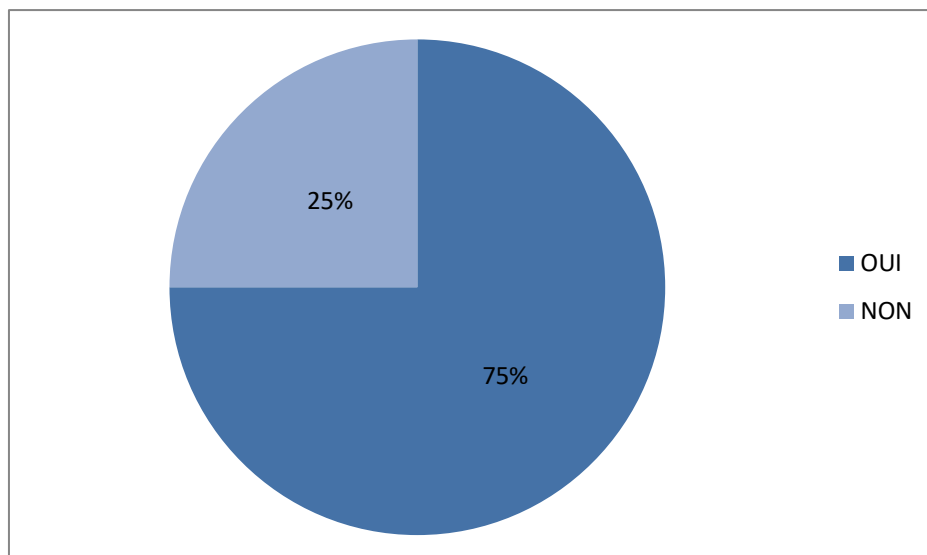


Figure II.2.16 : Graphe sur l'amélioration de la capacité à lire et à écrire chez les apprenants après l'intervention d'un orthophoniste.

Question 17/ L'école de votre enfant a-t-elle remarqué ses difficultés ?

14/24 oui et 10/24 non, soit :

Non	Oui
41,7%	58,3%

Tableau II.2.17 : Des statistiques sur la constatation de l'école sur les troubles dont souffrent les participants.

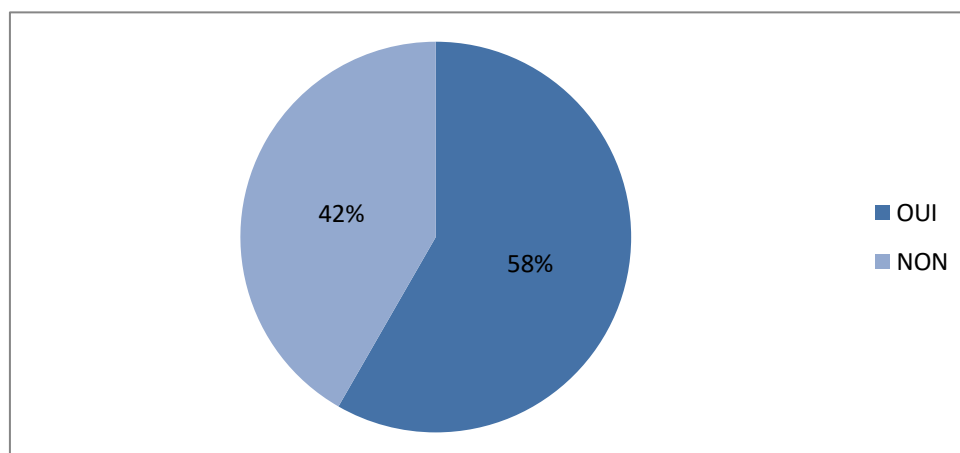


Figure II.2.17 : Graphe sur la constatation de l'école sur les troubles dont souffrent les participants.

Question 18/ l'établissement scolaire de votre enfant a-t-il proposé des solutions pour sa prise en charge ?

15/24 non et 9/24 oui, soit :

Non	Oui
62,5%	37,5%

Tableau II. 2.18 : Statistiques sur les solutions proposées par les écoles

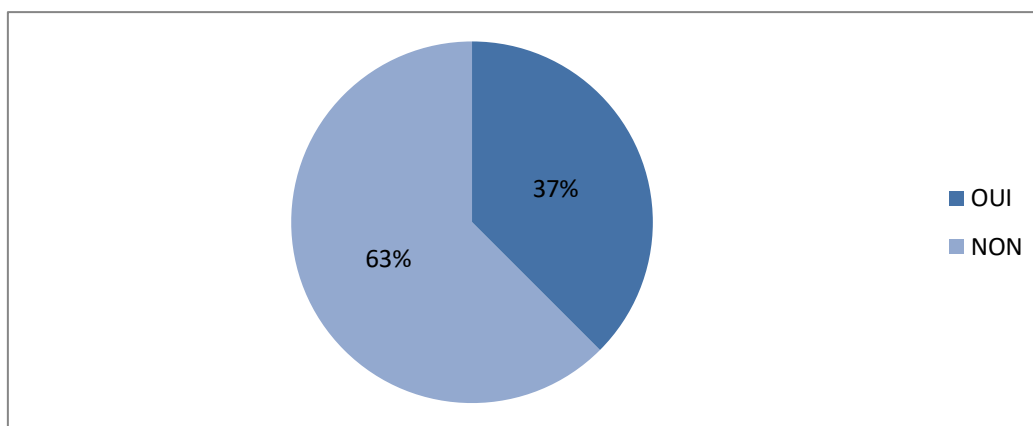


Figure II.2.18 : Graphe sur les solutions proposées par les écoles.

Question 19/ avez-vous la sagesse et les compétences nécessaires pour bien se comporter avec votre enfant vis-à-vis de ces difficultés ?

19/24 parents assurent avoir la sagesse de bien se comporter avec les difficultés de leurs enfant tandis que 5/24 déclarent qu'ils ne l'ont malheureusement pas, soit :

Oui	Non
79,2%	20,8%

Tableau II. 2.19 : Statistiques sur les solutions proposées par les écoles.

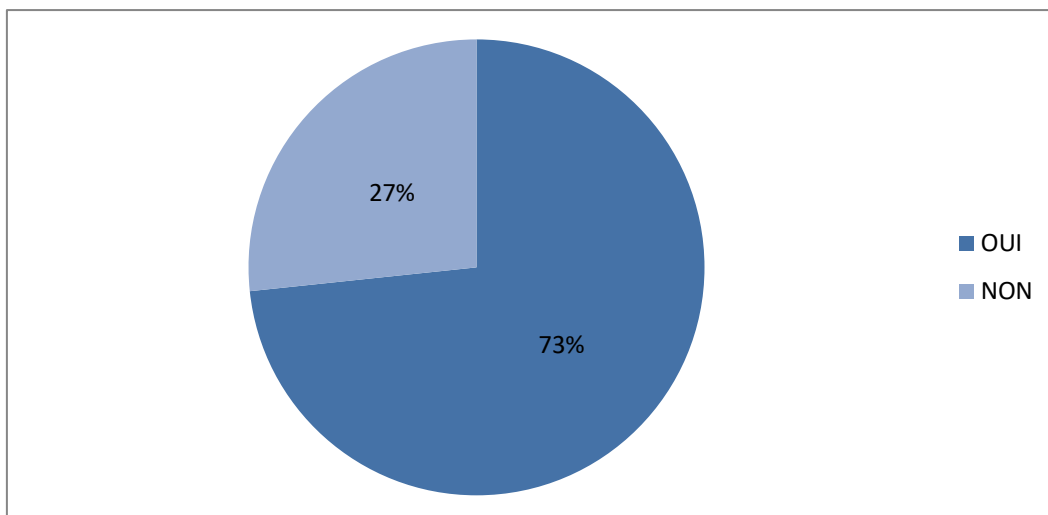


Figure II.2.19 : Graphe sur les solutions proposées par les écoles.

Question 20/ estimez-vous une négligence de la part de l'établissement scolaire dans lequel s'inscrit votre enfant vis-à-vis de ses difficultés ?

14 ont répondu oui et les 10 qui restent ont répondu non, soit :

Non	Oui
41,7%	58,3%

Tableau II.2. 20 : Statistiques sur la négligence de la part de l'établissement scolaire dans lequel s'inscrit votre enfant vis-à-vis de ses difficultés

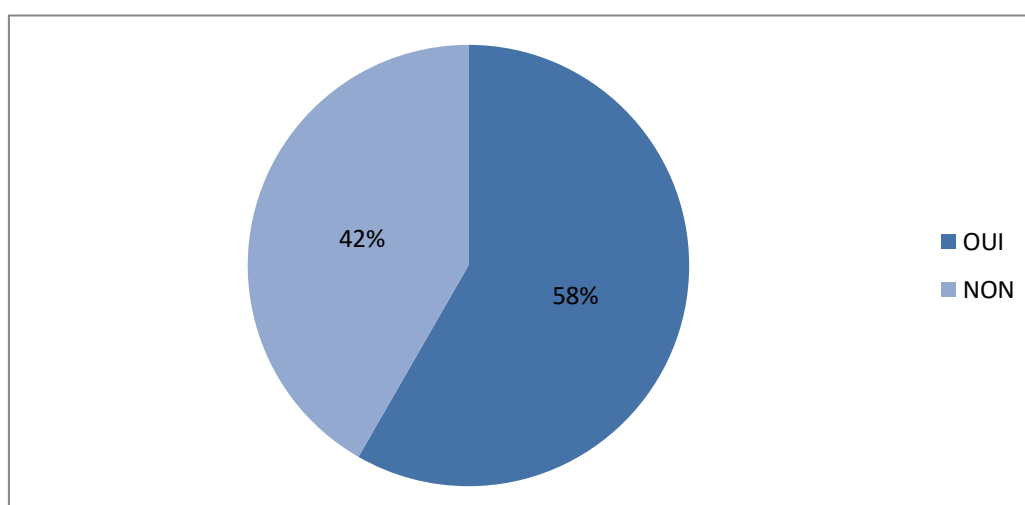


Figure II.2.20 : Graphe sur la négligence de la part de l'établissement scolaire dans lequel s'inscrit votre enfant vis-à-vis de ses difficultés.

Question 21/quels conseils donneriez-vous à des parents d'élèves dans des situations similaires ?

13/24 conseils étaient de consulter un orthophoniste le plutôt possible après avoir constaté des difficultés permanentes dans les capacités langagières chez son enfant, les autres tournent autour de ces conseils : avoir une grande sagesse et beaucoup de patience en se comportant tendrement avec ses enfants ainsi qu'une révision acharnée à la maison soit pour enrichir le stock lexical de son enfant ou pour améliorer sa capacité à communiquer, lire et écrire.

Ne jamais comparer son enfant aux autres enfants ou le punir s'il commet des erreurs au contraire il faut accepter ses anomalies et l'encourager à faire ce qu'il aime vraiment pour l'aider à briller à sa propre façon.

2.2.7 Analyse et discussion des résultats :

A l'aide d'un orthophoniste d'une grande expertise, nous avons diagnostiqué les troubles dont souffrent les apprenants qui constituent notre échantillon par le biais des réponses sur notre questionnaire, ainsi :

L'apprenant	Retard de parole	Troubles d'articulation	dyslexie	Dysgraphie
A1	Oui	Oui	Oui	Non
A2	Oui	Oui	Oui	Oui
A3	Oui	Oui	Oui	Oui
A4	Non	Non	Oui	Non
A5	Oui	Oui	Oui	Oui
A6	Non	Oui	Non	Non
A7	Non	Oui	Oui	Non
A8	Oui	Oui	Oui	Oui

A9	Non	Non	Non	Non
A10	Oui	Non	Oui	Oui
A11	Non	Oui	Non	Non
A12	Non	Non	Oui	Oui
A13	Oui	Oui	Oui	Non
A14	Non	Non	Oui	Non
A15	Non	Oui	Non	Non
A16	Oui	Oui	Oui	Oui
A17	Non	Oui	Oui	Oui
A18	Oui	Oui	Oui	Non
A19	Oui	Oui	Oui	Oui
A20	Oui	Oui	Oui	Oui
A21	Non	Non	Non	Oui
A22	Oui	Oui	Oui	Non
A23	Non	Oui	Oui	Oui
A24	Oui	Non	Oui	Oui

Tableau II.2.2.1 : Diagnostic des enfants atteints de troubles du langage à travers les réponses au questionnaire.

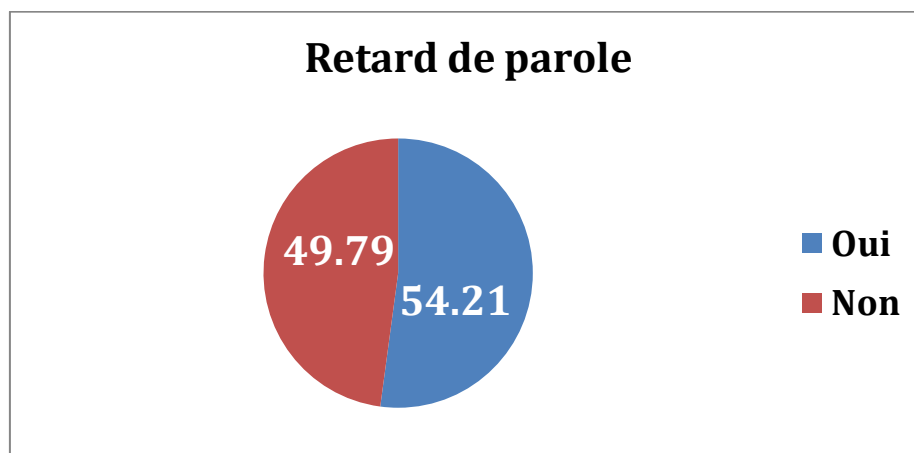


Figure II.2.2.1 : Nombre d'apprenants atteints du retard de parole.

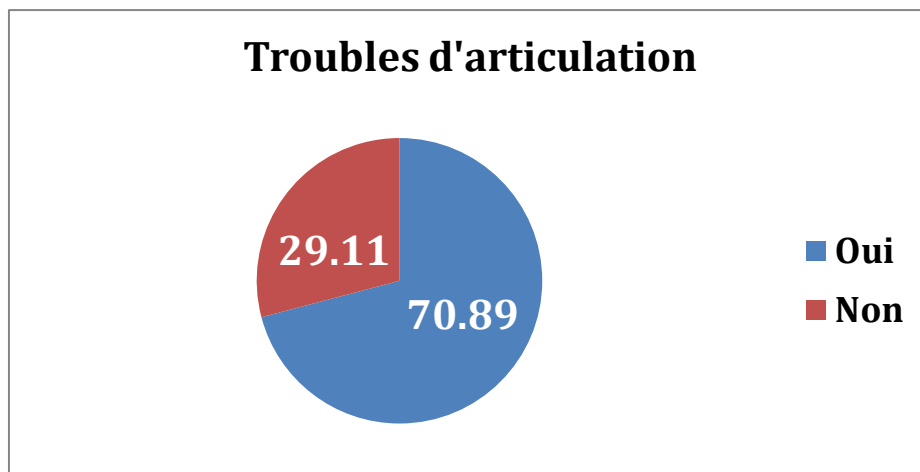


Figure II.2.2.2 : Nombre d'apprenants atteints de troubles d'articulation.

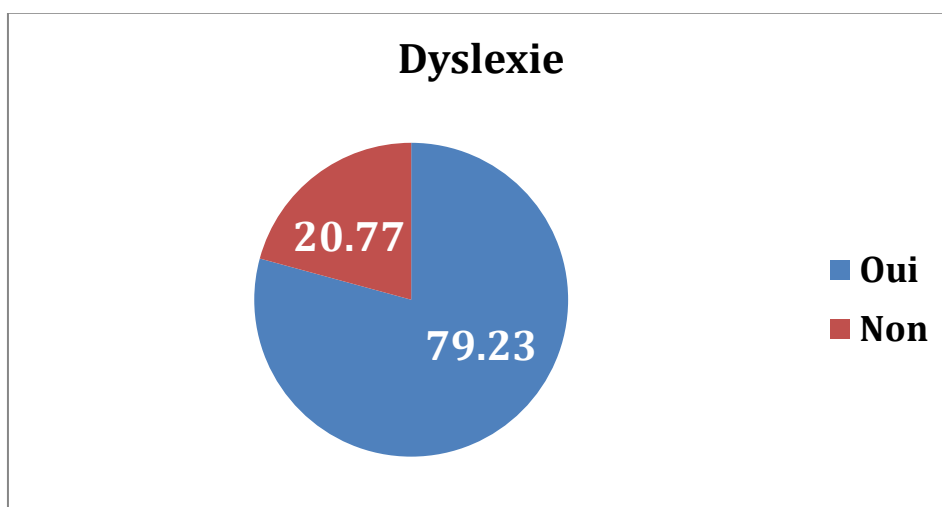


Figure II.2.2.3 : Nombre d'apprenants atteints de dyslexie

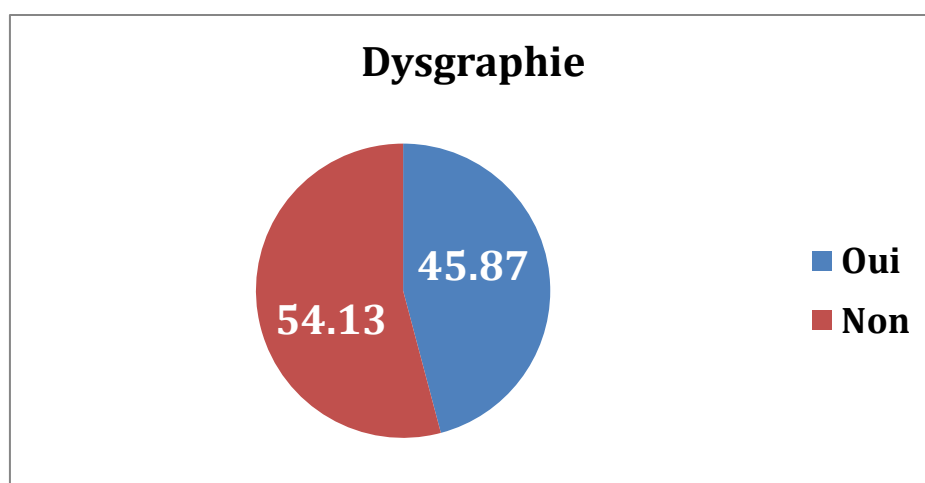


Figure II.2.2.4 : Nombre apprenants atteints de dysgraphie.

2.2.8 Corrélation entre les trois troubles :

Comme nous venons de le constater à travers les réponses des parents des apprenants souffrant de troubles du langage, la plupart des apprenants présentant un retard de parole ou des troubles articulatoires auront par la suite des troubles « dys » soit dyslexie ou dysgraphie ou les deux ensembles.

2.2.9 Interprétation des résultats à la lumière des travaux antérieurs :

L'enfant dyslexique a souvent des troubles de langage oral, qui peuvent être relativement bénins (léger retard d'apparition du langage, faible mémoire verbale à court terme) ou justifier un véritable diagnostic de trouble spécifique du langage oral. Environ la moitié des enfants dyslexiques ont un niveau de langage oral au moins un écart-type sous la norme pour leur âge. Au-delà de l'association réelle des troubles, il faut aussi noter qu'après quelques années d'école primaire, le niveau de langage des enfants dyslexiques peut avoir tendance à baisser relativement aux enfants de même âge, du fait de l'influence croissante de la lecture sur l'acquisition du vocabulaire et des subtilités du langage.¹⁶

Delà on comprend que le retard du langage et la dyslexie sont souvent indissociable, les troubles articulatoires peuvent donc être considérés comme un signe qui alerte une future dyslexie.

Selon Frith (1985 ,1986) et Morton (1989), il y a une relation étroite entre lecture et écriture, « chacune de ces habiletés peut être alternativement à l'origine de l'adoption d'une nouvelle procédure » (Sprenger-Charolles et Casalis, 1996, p. 26)¹⁷ et chacune de ces habiletés est considérée comme un élément crucial pour développer l'autre. En plus, la lecture et l'écriture se développent parallèlement en utilisant les mêmes procédures sauf quelques distinctions temporelles. Selon Frith (1985 ,1986) la procédure logographique se développe de prime abord en lecture puis elle se marque en écriture. Par contre, la procédure par médiation phonologique se développe d'abord en écriture puis elle s'applique en lecture.

¹⁶Franck Ramus, 'Dyslexie, troubles associés et évolution', *Mon Cerveau à l'école*, 2012 <<https://moncerveaualecole.com/troubles-associes-et-evolution/>> [accessed 30 March 2024].

¹⁷ Séverine Casalis and others, *Les dyslexies* (Elsevier Health Sciences, 2018).

Ceci dit qu'un déficit qui touche la capacité à lire, touchera, dans la majorité des cas, la capacité à écrire ce qui explique la relation étroite entre la dyslexie et la dysgraphie.

2.2.10 Confirmation ou infirmation des hypothèses :

A travers l'enquête menée, nous arrivons donc à confirmer nos hypothèses de départ qui étaient :

La plupart des dyslexiques et/ou dysgraphiques auraient souffert d'un retard dans l'apparition du langage et/ou d'un trouble de l'articulation.

La prise en charge, la formation des formateurs et les bonnes habitudes du traitement et de communication avec les enfants atteints de troubles pourrait être insuffisante voire inexistante.

13 apprenants dyslexiques et dysgraphiques ont déjà souffert d'un retard dans l'acquisition du langage accompagné de troubles d'articulation de certains phonèmes.

La quasi-totalité des réponses déclarent l'inexistence d'un orthophoniste ni d'une prise en charge spécialisée au sein des écoles là où leurs enfants s'inscrivent.

Conclusion générale :

À la lumière de notre analyse, nous arrivons à constater que les troubles du langage constituent une histoire ancienne, mais qui reste toujours d'actualité.

Leurs causes restent très ambiguës, leurs manifestations cliniques sont très vastes et diversifiées, d'une personne à l'autre.

Or, ce qui s'est clairement révélé à travers l'enquête menée va dans la même optique que nos hypothèses émises tout au départ et démontrent la forte relation et l'impact direct du retard du langage et des troubles d'articulation sur la capacité à lire et à écrire ce qui engendre une future dyslexie, dysgraphie ou les deux ensembles.

D'autre part, une prise en charge précoce s'est avérée impérative dès l'observation des premières manifestations d'un simple retard de parole comme une sorte de prévention contre les futurs troubles académiques du langage dont l'atteinte est fortement possible dès que le temps de scolarisation n'arrive.

Nous proposons donc de nouvelles perspectives pour les recherches à venir dans le domaine des sciences du langage tout dans le but d'élargir notre compréhension des troubles du langage en guise d'aider les enfants qui en souffrent, répondant à la question : est-il possible de marier le travail d'un orthophoniste à celui d'un enseignant afin de restaurer la capacité à communiquer ?

Références bibliographiques :

Articles et ouvrages :

Brin Frédérique, Courrier Catherine, and Lederlé Emmanuelle, *Dictionnaire d'orthophonie / Frédérique Brin,...Catherine Courrier,...Emmanuelle Lederlé,... [Et al.]*, 2e édition (Isbergues (62330): Ortho Edition, 2004)

Beaudichon, Janine, 'La Communication sociale chez l'enfant'

Casalis, Séverine, Rachel Zoubirintzky, Françoise Bois Parriaud, Eddy Cavalli, Yves Chaix, Pascale Colé, and others, *Les dyslexies* (Elsevier Health Sciences, 2018)

Dictionnaire de Psychiatrie' <http://www.cilf.fr/livre-Dictionnaire_de_psychiatrie-4-1-1-0-1.html> [accessed 19 March 2024]

'DUBOIS, Jean. (Et Al.) Dictionnaire de Linguistique PDF | PDF | Linguistique | Sémiotique' <<https://fr.scribd.com/document/386844719/DUBOIS-Jean-et-al-Dictionnaire-de-Linguistique-pdf>> [accessed 25 March 2024]

Habib, M, 'Dyslexie de développement'

'La Dysgraphie : Trouble "Dys" Des Apprentissages' <<https://www.eddmon.fr/articles-de-blog/la-dysgraphie-trouble-dys-des-apprentissages>> [accessed 21 March 2024]

'Les différentes étapes dans le développement du langage', *lesprosdelapetiteenfance*, 2016 <<https://lesprosdelapetiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-developpement/acquisition-du-langage-quel-role-pour-les-professionnels/les-differentes-etapes-dans-le-developpement-du-langage>> [accessed 19 March 2024]

'Précis de Psycholinguistique | PUF' <<https://www.puf.com/precis-de-psycholinguistique>> [accessed 19 March 2024]

Sites internet :

<https://www.ameli.fr/assure>

‘Bégaiement, trouble articulaire, retard de parole, dysphasie’
<<https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/trouble-expression-langage-oral-enfant/comprendre-troubles-langage-oral>> [accessed 28 March 2024]

‘La recherche démontre l’efficacité d’une approche d’enseignement axée sur les forces.’,
Dyslexie - TDA - Dyscalculie - France - La Méthode Davis Officiellement<<http://www.dyslexie-tda-dyscalculie.eu/articles/d-une-approche-d-enseignement-axee-sur-les-forces/>> [accessed 21 March 2024]

‘Les Amis de La Langue Française’ <<https://alf.asso-web.com/>> [accessed 15 March 2024]

‘Nos enfants troubles’, *L’influx* <<https://www.linflux.com/coup-coeur/nos-enfants-troubles/>>
[accessed 21 March 2024]

Ramus, Franck, ‘Dyslexie, troubles associés et évolution’, *Mon Cerveau à l’école*, 2012
<<https://moncerveaualecole.com/troubles-associes-et-evolution/>> [accessed 30 March 2024]

‘Trouble développemental du langage et dyslexie : des difficultés communes?’
<<https://passetemps.com/blogue/trouble-developpemental-du-langage-et-dyslexie-des-difficultes-communes-n4357>> [accessed 21 March 2024]

Mémoires :

Apports de la Neuropsychologie à l’étude, au diagnostic et à la prise en charge des troubles neurodéveloppementaux, Sylvie Chokron, 30 Nov 2020.

État des lieux de la prise en charge des dysgraphies, enquête auprès des professionnels; Maud Varoqueaux, 31 Mars 2017.

La dyslexie-dysorthographe dans la production écrite, cas des élèves de 2AM du C.E.M Tifouti Mohammed, Commune de Bekouche Lakhdar-Skikda Rédigé et présenté par : HADDAD Sabah, sous la direction de : TLEMSSANI Sabrina. Année d'étude 2021/2022.

Le langage écrit, cas de la dysgraphie, Pauline Vanelstrade, université de Rouen, sous la direction de : BRIQUET- DUHAZE, Sophie Année 2017- 2018.

Résumé :

Ce mémoire a pour objectif d'explorer en profondeur l'influence du retard de la parole sur les troubles du langage écrit notamment la dyslexie et la dysgraphie, afin de répondre aux besoins spécifiques des enfants présentant un retard de parole et/ou de langage ainsi que des troubles académiques tel que la dyslexie et la dysgraphie.

Cette étude est partie du constat que les élèves dyslexiques et dysgraphiques sont pris en charge dans des classes normales où les enseignants sont peu formés sur leurs pathologies.

Or, les parents de ces enfants présentant un retard de parole ou des troubles d'articulation dit développementaux ne sont pas conscients de leur future répercussion sur la capacité à lire et à écrire ce qui engendre des troubles sévères du langage.

Par ailleurs, nos rencontres avec des orthophonistes ont montré qu'aucune prise en charge n'a été enregistrée au sein des écoles primaires et rares sont les parents qui orientent leurs enfants présentant des troubles vers des orthophonistes.

Après avoir détaillé l'acquisition du langage de l'enfant, notre enquête par questionnaire a éclairé la forte relation qu'entretiennent le retard de parole et les troubles d'articulation sur la dyslexie et la dysgraphie.

Abstract:

This thesis aims to deeply explore the influence of speech delay on written language disorders, specifically dyslexia and dysgraphia, in order to meet the specific needs of children with speech and/or language delay, as well as academic disorders such as dyslexia and dysgraphia. This study was conducted based on the observation that dyslexic and dysgraphic students are often placed in regular classrooms where teachers have little training on their conditions. Moreover, parents of children with speech delay or developmental articulation disorders are not aware of the future impact on their ability to read and write, leading to severe language disorders. Additionally, our meetings with speech therapists revealed that there is no support provided within primary schools, and few parents direct their children with disorders to speech therapists. After detailing the language acquisition process in children, our

questionnaire survey shed light on the strong relationship between speech delay, articulation disorders, dyslexia, and dysgraphia.

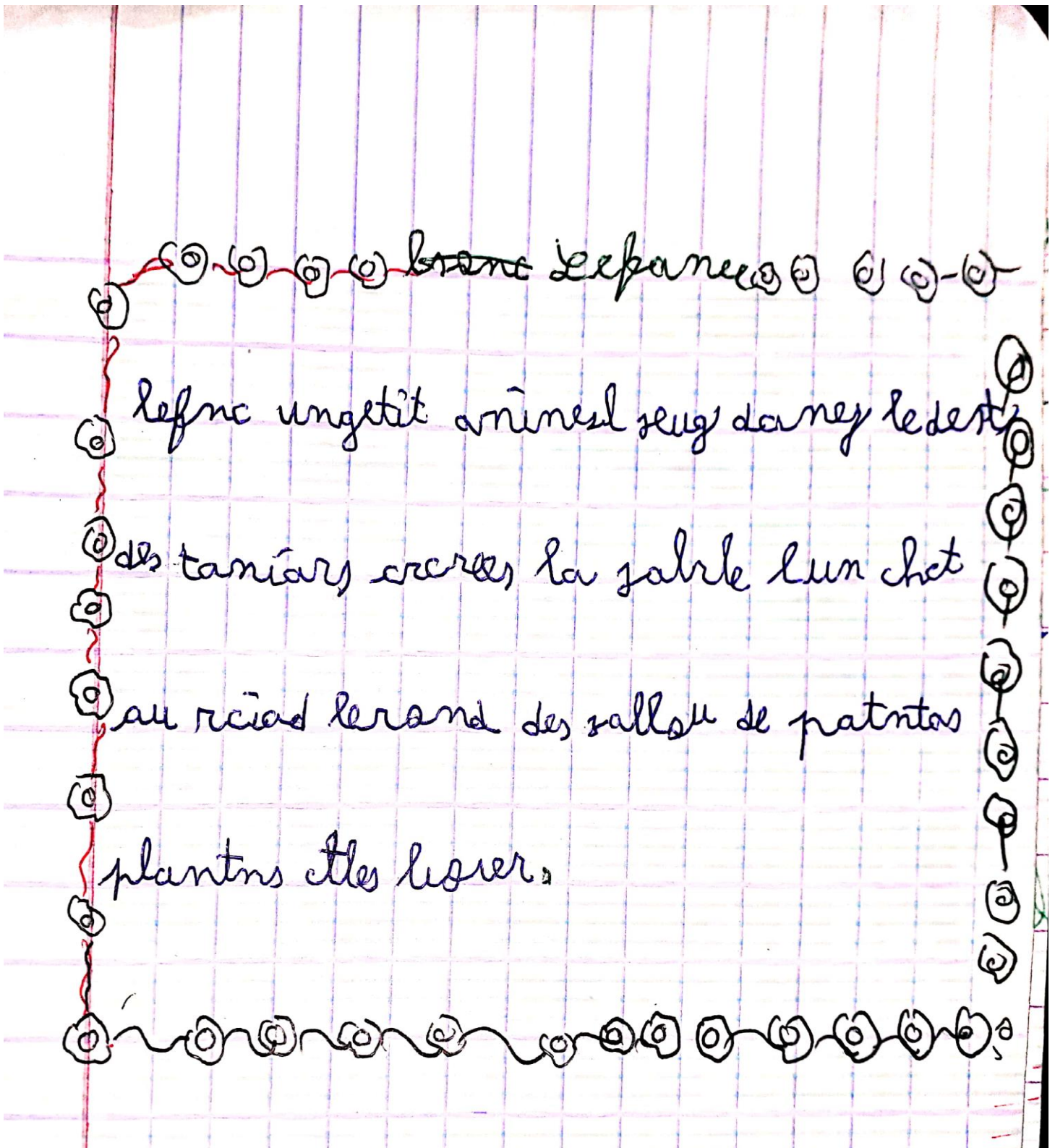
المخلص:

تهدف هذه المذكرة إلى استكشاف تأثير تأخر النطق و الكلام على صعوبات تعلم القراءة والكتابة، من أجل تلبية الاحتياجات الخاصة للأطفال الذين يعانون من تأخر في الكلام مما يتسبب في اضطرابات أكاديمية مثل صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.

تم إجراء هذه الدراسة استنادًا إلى ملاحظة أن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم في القراءة والكتابة غالبًا ما يتم وضعهم في الفصول العادية حيث يكون المدرس غير متخصص في حالتهم. وعلاوة على ذلك، فإن الآباء الذين لديهم أطفالا يعانون من تأخر في الكلام أو اضطرابات النطق النمائي غالبًا ما لا يدركون التأثير المستقبلي على قدرتهم على القراءة والكتابة، مما يؤدي إلى اضطرابات لغوية شديدة. بالإضافة إلى ذلك، كشفت لقائنا مع أخصائيي النطق أنه لم يتم تسجيل أي تدخل أطفوني من قبل المدارس الابتدائية لصالح هذه الحالات ونادرا ما يكون لدى الآباء وعي بضرورة توجيه أطفالهم إلى أخصائيين لمساعدتهم وبعد التعمق في تحليل مراحل اكتساب اللغة عند الطفل كشفت دراستنا المعززة باستبيان موجه للآباء عن العلاقة الوطيدة بين تأخر النطق وصعوبات تعلم القراءة والكتابة مستقبلا.

Annexes :

1. Les copies d'élèves :



Le feronce

Le feronce est un petit animal. Il a taille d'un chat. Il ressemble de beaucoup au reste cet animal.

Le feronce

1 Le feronce est un petit animal

Il habite dans les bois

Il vit dans des terriers

ou ses dans le talon d'un

chat Il ressemble beaucoup au chat

3 Il aime aussi le chat

4 Il aime de plant

e Il aime les lézards et

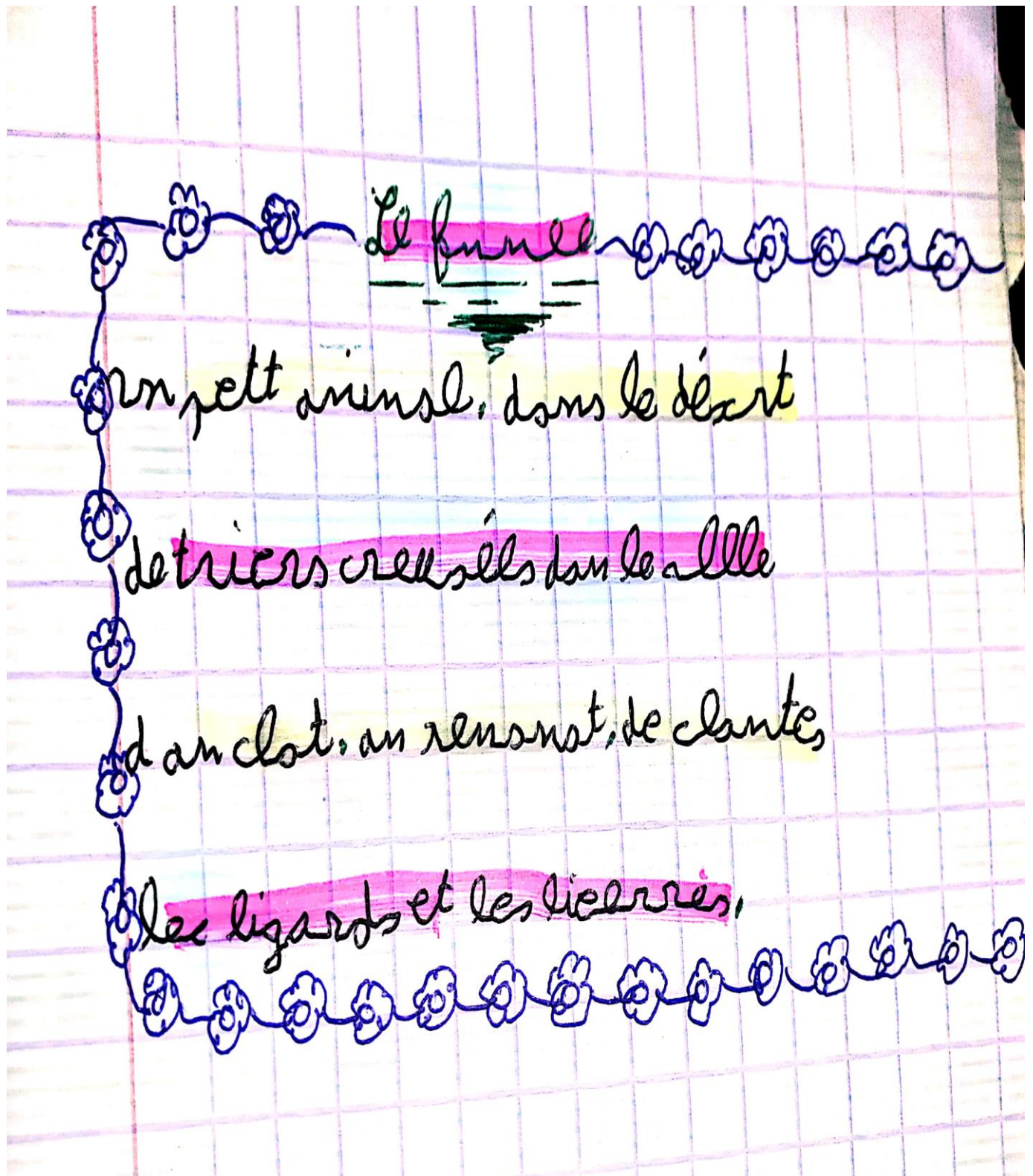
les lièvres

* Un et payé la paye.

* Au point de vue

* différence

* un et payé



2. Les réponses sur le questionnaire :

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
 لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
 خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
 لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
 لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
 لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

أخذ الخلل بجديّة ومعالجته عند أخصائيين و طرح المشكلة في المدرسة للتعامل مع صعوبات الطفل بجزر بعيدا عن التنمر

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الاستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات 6

* هل طفلكم متمدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم بنطق كلماته الأولى؟

2

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

- نعم
- لا

* هل كتابة طفلك

- واضحة
- غير واضحة
- غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

- نعم
- لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

زيارة اخصائي

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

يبلغ 8 سنوات

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

سنوات 4

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
 لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
 خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
 لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
 لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
 لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

التعامل بحكمة وبحنان و عليكم مراعاة نفسيته وذاك بعدم إحساسه بأن لديه أي نقص وإيجاد كل الحلول للوصول إلى تحسن الطفل وبذلك تصل الام إلى إخراج ابنها من أزمته وتحويله إلى طفل ناجح واثق بنفسه

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهافة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات 8

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

ثلاث سنوات

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

التقرب إلى مختص أرطفوني

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات 9

* هل طفلكم متمدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

العام الاول من عمره

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

- نعم
- لا

* هل كتابة طفلك

- واضحة
- غير واضحة
- غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

- نعم
- لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

من الواجب على الاولياء التحلي بالصبر و ثم الصبر لئلا يخط ابنهم لمشكلة تعليمية ما والاستعانة كذلك بأخصائيين في مجال النطق او تنمية المهارات

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

7 ans

* هل طفلكم متمدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

4 ans

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
 لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
 خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
 لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
 لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
 لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

المعالجة

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

9

* هل طفلكم متمدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

18 mois

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

التركيز على العمل و المراجعة في المنزل و التمرن على الصعوبات فهو حتما مفتاح التحسن و النجاح

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

8

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

2

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
 لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
 خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
 لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
 لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
 لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

يجب طرح مشاكل الطفل على اخصائين نفسانيين و أطباء

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات 6

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

سنوات 4

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

الذهاب إلى اخصائي ارطفوني و معالجة نقائص ونقاط الضعف لدى اطفالهم

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

10

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

1

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

- نعم
- لا

* هل كتابة طفلك

- واضحة
- غير واضحة
- غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

- نعم
- لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

التعاون معهم و تشجيعهم

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات 10

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

تأخر قليلا الى غاية أربعة سنوات

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
 لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
 خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
 لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
 لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
 لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

- نعم
- لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

- نعم
- لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

التوجه الى أخصائيين فكلما كان التشخيص مبكر النتيجة أكثر فعالية

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

7 ans

* هل طفلكم متمدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

1 ans

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

- نعم
- لا

* هل كتابة طفلك

- واضحة
- غير واضحة
- غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

- نعم
- لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

الترج فقط في تعليم الأطفال النطق و القراءة حسب عمره

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

Presque 9 ans

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

2

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
 لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
 خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
 لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
 لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
 لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

Ne jamais laisser tomber continuer à combattre jusqu'à la fin pour votre enfants

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات 8

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

سنوات 5

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

الاعتناء و الاهتمام بهم

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

7

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

1

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

- نعم
- لا

* هل كتابة طفلك

- واضحة
- غير واضحة
- غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

- نعم
- لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

استشيروا أخصائيين ولا تستهينوا بالصعوبات

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات 8

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

شهر 18/24

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

- نعم
- لا

* هل كتابة طفلك

- واضحة
- غير واضحة
- غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

- نعم
- لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

- 1/ زيارة الطبيب المختص شهريا من أجل الوصول إلى حل/
- 2/ الممارسة اليومية لمجموعة الأنشطة الموصى بها من قبل الطبيب المختص/
- 3/ احترام مواعيد الطبيب /
- 4/ تنمية القدرات الفكرية للطفل عن طريق مجموعة التمارين التحفيزية الخاصة بالطفل /
- 5/ تجنب القلق والتذمر من حالة الطفل /
- 6/ عدم الصراخ عليه أو اهانتته لأن ذلك يؤثر على حالته النفسية وقد تسوء حالته أكثر/
- 7/ عدم مقارنة بزملائه المتمدرسون معه أو من هم في سنه /
- 8/ اعطاء وقت كاف لطفلكم ومنحه مزيد من الاهتمام/
- 8/ التواصل الشبه مستمر مع معلمته ومؤسسته التعليمية /

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات 6

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

سنوات 3

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

. انصح كولية تدارك الامر منذ اكتشافه .

. الحرص على المعاملة الصحيحة والسليمة من طرف العائلة . استشارات اخصائيين في الميدان .

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات7

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

عام ونصف

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
 لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
 خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
 لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
 لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
 لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

اعطي لكفلك حرية التعبير

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

8

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

سنوات 8

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
 لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
 خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
 لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
 لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
 لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

السماع إلى اللغة بكثرة والتكلم معهم باللغة الفرنسية في المنزل

والأطفال الذين لديهم صعوبة في نطق مخارج الحروف الصحيحة ، يجب زيارة اطفوني في أقرب وقت لبدء التدريب والتمرن قبل فوات الأوان

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر ؟

9 ans

* هل طفلكم متمدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

3ans

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
 لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
 فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
 لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
 لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
 لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
 لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
 خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
 لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
 لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
 لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

استشارة طبيب أخصائي(ارطفوني)..التواصل مع استاذ(ة)المؤسسة التعليمية من خلال بطاقات المتابعة.. البحث عن طرق تعليمية تتلاءم و صعوبات الطفل

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات 9

* هل طفلكم متمدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

سنوات 3

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

نعم

لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

متنوع وكامل

فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

نعم

لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
 لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
 خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
 لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
 لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
 لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

استشارة طبيب أخصائي (ارطفوني).. التواصل مع استاذ (ة) المؤسسة التعليمية من خلال بطاقات المتابعة.. البحث عن طرق تعليمية فعالة تتلاءم و صعوبات التعلم عن الطفل

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

سنوات 6

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

تسعة أشهر

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

- نعم
- لا

* هل كتابة طفلك

- واضحة
- غير واضحة
- غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

- نعم
- لا
- لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

- نعم
- لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

نعم

لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

نعم

لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

التوجه لمختص يقوم بتوجيه طفلهم

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

8

* هل طفلكم متمدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم ينطق كلماته الأولى؟

4

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

- نعم
- لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

- نعم
- لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

يجب التعامل مع أطفوني خاصة في المدرسة الابتدائية للعمل على نطق وكتابة وقراءة الحالات الخاصة

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

L'adresse e-mail du répondant (stagkherbouche@gmail.com) a été enregistrée lors de l'envoi de ce formulaire.

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

11

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم بنطق كلماته الأولى؟

2

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا

* هل استشرت أخصائيين لتقييم وتشخيص مشاكل طفلك؟

- نعم
- لا

* هذا الأخصائي الأطفوني .

- داخل المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم
- خارج المؤسسة التربوية التي يدرس فيها طفلكم

* هل لاحظت تحسناً في مهارات طفلك منذ بداية التدخل؟

- نعم
- لا

* هل لاحظت المدرسة صعوبات طفلكم وهل تم اعلامكم بذلك؟

- نعم
- لا

* هل اقترحت عليكم المدرسة حلولاً للتكفل بطفلكم؟

- نعم
- لا

* هل لديكم الحكمة والمعرفة في التعامل مع طفلكم في المنزل لتحسين جودة كلامه، قراءته وكتابته؟

- نعم
- لا

* ماهي تشعرون بتقصير في التكفل بطفلكم من قبل المؤسسة التي يدرس فيها ؟

- نعم
- لا

* في الأخير ماهي النصائح التي تقدمونها لأولياء الأطفال الذين يعانون من صعوبات مماثلة ؟

كلما كان العلاج مبكر تكون النتيجة أفضل ساروا لعلاج صعوبات طفلكم قبل أن يكبر ويستعصي عليه تدارك هذه الصعوبات

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

إستبيان مذكرة تخرج ماستر لغة فرنسية

أنا طالبة ماستر في اللغة الفرنسية، تخصص علوم اللغة، وفي إطار إنجاز مذكرة تخرجي يسرني أن أضع تحت تصرفكم هذا الإستبيان حول صعوبات التعلم و اضطرابات النطق علما أن مشاركتكم فيه ستكون قيمة جدا وفي غاية السرية والأمان وفق ما هو متعارف عليه في قوانين ضمان الخصوصية التي تنص عليها قواعد البحث العلمي فضلا وليس أمرا، أجوبتكم ستكون خادمة للعلم ووهادفة لمساعدة ابنائنا الصغار

L'adresse e-mail du répondant (kherboucheamel1998@gmail.com) a été enregistrée lors de l'envoi de ce formulaire.

* كم يبلغ طفلكم من العمر؟

11

* هل طفلكم ممتدرس :

نعم

لا

* في أي عمر بالتحديد بدأ طفلكم بنطق كلماته الأولى؟

3

* هل كان يعاني طفلكم من صعوبات في نطق حروف معينة؟

نعم

لا

* هل كان إبتكم يعاني من مشاكل في استيعاب ويفهم كل مايقال له بسهولة ؟

- نعم
- لا

* هل كان الثراء اللغوي لطفلكم :

- متنوع وكامل
- فقير من حيث المفردات المستعملة

هل كان طفلكم يعاني من صعوبات في تعلم مهارات حياتية معينة؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في القراءة ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في ترجمة الحروف إلى أصوات ؟

- نعم
- لا

* هل يعاني طفلكم من صعوبات في قراءة الكلمة بعد تجزئتها إلى مقاطع صوتية ثم نسيانها؟

نعم

لا

* هل كتابة طفلك

واضحة

غير واضحة

غير مقروءة تماما

* هل هذه الصعوبات ناتجة عن خلل عصبي؟

نعم

لا

لا أعلم

* هل هذه الصعوبات تعود إلى مشاكل عضوية أوظيفية تخص حركات اليد عند الكتابة؟

نعم

لا