



**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'Enseignement Supérieur**  
**et de la Recherche Scientifique**  
**Université Abbes LAGHROUR-Khenchela**



**Faculté : Lettres et Langues**  
**Département : Littérature et langue françaises**  
**Spécialité : Langue appliquée**

**Mind Mapping (la carte mentale) comme outil  
pédagogique pour faciliter la tâche de la  
mémorisation. Cas de la troisième année moyenne  
(collège Yaakoub ZOUAOUI – KHENCHELA-)**

**Mémoire présenté au département de littérature et langue française pour l'obtention du  
diplôme de Master**

**Présenté par :**  
**M<sup>elle</sup> MECHERI Amira**

**Dirigé par :**  
**M<sup>elle</sup> BOUZIDI Souraya**

**Les membres de jury :**

**M.HACHANI Salahe ddine Maître assistant "A". Université de Khenchela Président**  
**M<sup>elle</sup> BOUZIDI Souraya Maître assistant "A". Université de Khenchela Rapporteur**  
**M.MESSAI Messaoud Maître assistant "B". Université de Khenchela Examineur**

**Année universitaire :2017/2018**



**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'Enseignement Supérieur**  
**et de la Recherche Scientifique**  
**Université Abbes LAGHROUR-Khenchela**



**Faculté : Lettres et Langues**  
**Département : Littérature et langue françaises**  
**Spécialité : Langue appliquée**

**Mind Mapping (la carte mentale) comme outil  
pédagogique pour faciliter la tâche de la  
mémorisation. Cas de la troisième année moyenne  
(collège Yaakoub ZOUAOUI – KHENCHELA-)**

**Mémoire présenté au département de littérature et langue française pour l'obtention du  
diplôme de Master**

**Présenté par :**  
**M<sup>elle</sup> MECHERI Amira**

**Dirigé par :**  
**M<sup>elle</sup> BOUZIDI Souraya**

**Les membres de jury :**

**M.HACHANI Salahe ddine Maître assistant "A". Université de Khenchela Président**  
**M<sup>elle</sup> BOUZIDI Souraya Maître assistant "A". Université de Khenchela Rapporteur**  
**M.MESSAI Messaoud Maître assistant "B". Université de Khenchela Examineur**

**Année universitaire :2017/2018**

*Au nom de Dieu,  
Le clément et le  
miséricordieux*

# Remerciement

*Je tiens à remercier, tout d'abord :*

*Allah, de m'avoir doté de raison, de conscience, de santé et de la force patience afin de mettre ce travail en lumière.*

*Je remercie mon encadrante M<sup>lle</sup> BOUZIDI souraya qui m'a dirigée et guidée avec amour et patience tout au long de l'élaboration de mon mémoire, et qui, grâce à ses orientations et ses conseils, ce travail a pu voir le jour.*

*J'exprime également mes vifs remerciements à M. MESSAI qui s'est montré tout le temps disponible à mon service et le soutien et l'aide qu'il n'a jamais manqués de m'apporter, aussi pour ses conseils et ses orientations durant l'élaboration de ce travail.*

*Je tiens à remercier également les membres de jury, d'avoir acceptés évaluer et juger ce modeste travail.*

*J'exprime également ma reconnaissance à ma mère ainsi qu'à mon père, mes sœurs et mes frères de m'avoir encouragés et soutenus au cours de la réalisation de ce travail.*

*J'adresse particulièrement mes vifs et mes sincères remerciements, ma profonde gratitude et reconnaissance à mon cher frère WALID et à ma princesse RABIA qui m'ont soutenus et m'ont aidés avec tout amour et avec toute patience tout au long de mon travail.*

*Sans oublier mes chers amis qui m'ont aidés et m'ont encouragés.*

*Enfin, à tous ceux qui ont contribué, de près ou de loin, à l'achèvement de ce travail.*

## Merci !

# Dédicace

À ceux qui m'ont indiqués la bonne voie, à ceux qui attendent patiemment le fruit de leur éducation...

À ma mère, la source de joie et de tendresse, qui était toujours à côté de moi pour me donner la force et l'encouragement.

À mon prince charmant, que dieu le garde pour nous, à mon papa.

À mon deuxième papa, à mon exemple éternel, mon soutien moral ma source de joie et de bonheur et ma source de fierté, à mon cher frère Walid.

Principalement à mon aimable et mon élégant frère RABEH qui est loin de nous, mais qui reste toujours dans nos cœurs et nos pensées.

À mon bras dans la vie, à mon cher frère NOUNOU.

À ma deuxième maman, mon trésor, à ma chère sœur RABIA.

À ma plus belle sœur, la princesse de la bonneté, à ma chère sœur SABAH.

À ma moitié, notre belle docteur, à ma chère sœur ZAHIA.

À ceux qui rendent notre vie de plus en plus belle. Mes adorables neveux et nièces.

À mes chères amis et collègues, je leurs souhaite tout le succès dans leur vie professionnelle.

À mes petits anges, à mes chers élèves, je leurs souhaite tout le succès dans leur parcours d'étude.

Miya

# Tables des matières

**Remerciement**

**Dédicace**

**Liste des abréviations**

**Introduction générale**

**Cadre théorique**

**Premier chapitre : l'enseignement du FLE en Algérie**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Préambule</b>                                                         | <b>5</b>  |
| <b>I- Le statut de Français en Algérie</b>                               | <b>6</b>  |
| <b>II- Les réformes du système éducatif en Algérie</b>                   | <b>8</b>  |
| <b>II-1- La réforme de BENZAHOU (2003)</b>                               | <b>9</b>  |
| <b>II-1-1- Les principaux axes de la réforme</b>                         | <b>11</b> |
| <b>II-2- La première génération</b>                                      | <b>13</b> |
| <b>II-3- La deuxième génération</b>                                      | <b>13</b> |
| <b>II-4- L'approche par les compétences en Algérie</b>                   | <b>15</b> |
| <b>II-4-1- Définition de la compétence</b>                               | <b>15</b> |
| <b>II-4-2- Définition de l'approche par les compétences</b>              | <b>15</b> |
| <b>II-4-3- Les types de la compétence</b>                                | <b>17</b> |
| <b>II-4-4- L'APC dans le système éducatif algérien</b>                   | <b>17</b> |
| <b>II-5- Les TICE au service de la réforme.</b>                          | <b>18</b> |
| <b>III- L'enseignement du FLE au cycle moyen</b>                         | <b>18</b> |
| <b>III-1- Les objectifs de l'enseignement du FLE au moyen en Algérie</b> | <b>19</b> |
| <b>III-2- l'enseignement du FLE en troisième année moyenne</b>           | <b>20</b> |
| <b>III-3- La notion de profil</b>                                        | <b>22</b> |

**Deuxième chapitre : la mémoire et la mémorisation**

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| <b>préambule</b>                                 | <b>25</b> |
| <b>I- La carte mentale</b>                       | <b>25</b> |
| <b>I-1- Aperçu historique</b>                    | <b>25</b> |
| <b>I-2- Que veut dire une carte mentale ?</b>    | <b>26</b> |
| <b>I-3- Pourquoi utiliser la carte mentale ?</b> | <b>27</b> |

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| I-4- Comment faire une carte mentale ?                        | 29 |
| I-4-1- Les types de la carte mentale                          | 30 |
| I-4-1-1- La carte manuscrite                                  | 30 |
| I-4-1-2- La carte informatique                                | 31 |
| I-5- Quels sont les logiciels de la carte mentale ?           | 32 |
| I-5-1- Les avantages des logiciels de la carte mental         | 32 |
| I-5-1- Les appellations des logiciels de la carte mentale     | 33 |
| I-6- Quels sont les intérêts de la carte mentale ?            | 33 |
| I-7- Quelles sont les limites de la carte mentale ?           | 35 |
| II- La mémoire et la mémorisation                             | 36 |
| II-1- Aperçu historique                                       | 36 |
| II-2- Que veut dire mémoire ?                                 | 37 |
| II-3- Quels sont les modèles de la mémoire ?                  | 37 |
| II-4- Quels sont les types de la mémoire ?                    | 38 |
| II-5- Comment fonctionne notre mémoire ?                      | 39 |
| III- Les cartes mentales et la mémorisation                   | 40 |
| IV- La psycho-cognitive                                       | 42 |
| Cadre pratique : présentation et analyse de l'expérimentation |    |
| préambule                                                     | 45 |
| I- L'objectif de la recherche                                 | 45 |
| II- Rappel de l'hypothèse à vérifier                          | 46 |
| III- Protocole de l'expérimentation                           | 46 |
| III-1- Le lieu de l'expérimentation                           | 46 |
| III-2- Période de l'expérimentation                           | 46 |
| III-3- Choix de l'échantillon                                 | 47 |
| III-4- Le corpus                                              | 47 |
| VI- Traitement et analyse des données                         | 48 |
| VI-1- Leçon 01                                                | 49 |
| VI-1-1- Test 01                                               | 51 |
| VI-1-2- Présentation et analyse des résultats                 | 52 |
| VI-2- Leçon 02                                                | 55 |

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| VI-2-1- Test 02                                                              | 59 |
| VI-2-2- Présentation et analyse des résultats                                | 59 |
| V- Présentation et analyse des réponses incorrectes (groupe<br>expérimental) | 63 |
| Conclusion général                                                           | 68 |
| Bibliographie                                                                |    |
| Annexe                                                                       |    |
| Glossaire                                                                    |    |

## Liste des abréviations

|      |                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| FLE  | Français langue étrangère.                                             |
| TICE | Technologie de l'information et de la communication de l'enseignement. |
| APC  | Approche par les compétences.                                          |
| PPO  | Pédagogie par objectif.                                                |
| MCT  | Mémoire à court terme.                                                 |
| MLT  | Mémoire à long terme.                                                  |
| CCT  | Complément circonstanciel du temps.                                    |
| PST  | Proposition subordonnée du temps.                                      |

# Introduction

## Générale

*« Vite une carte mentale  
pour fluidifier ma pensée »*

*Corine HOFFMANN*

### **Introduction**

Le présent travail rentre dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de master II en didactique du FLE qui a pour titre « MIND MAPPING (carte mentale) comme un outil pédagogique pour faciliter la tâche de la mémorisation ». (Cas de la 3<sup>e</sup>AM).

Il est bien connu que le système éducatif algérien s'occupe de l'apprentissage et l'acquisition d'une langue seconde voire étrangère, en l'occurrence la langue française. Stimuler et faciliter l'apprentissage de cette langue a toujours été le plus grand souci de l'école algérienne. Ainsi, tout au long du parcours scolaire, les enseignants sont chargés d'assurer à leurs élèves la maîtrise de cette langue seconde, que ce soit sur le plan de la compréhension ou sur le plan de la **mémorisation**.

L'enseignement de la langue française, à l'instar de toutes les disciplines, connaît des innovations et des renouvellements perpétuels. A cet égard, plusieurs méthodes furent appliquées au cours de ces dernières décennies ; la plus récente est belle et bien celle de « *l'approche par compétence* » qui consiste à faire partager la tâche d'apprentissage entre enseignant et apprenant où l'enseignant est chargé de guider l'apprenant à « *s'auto-enseigner* » en utilisant ses propres prérequis et compétences en vue de construire son cheminement des savoirs.

Dans chaque école en Algérie, dans chaque classe et dans chaque discipline, notamment la langue française, les finalités d'apprentissage sont les mêmes ; les enseignants tendent tous à y aboutir par des méthodes plus ou moins similaires. En classe, l'enseignant effectue un cours d'une manière globale à tous ses élèves en s'assurant d'avoir bien éclairci les points essentiels de la leçon. Cependant dans une situation donnée d'apprentissage, il y a une difficulté qui engendre la mauvaise mémorisation des cours appris.

Lors de notre expérience vécue tout au long de la suppléance, et en tant qu'enseignante de français langue étrangère au moyen, nous sommes quotidiennement confrontées à la pratique de la classe des différenciations pédagogiques importantes, voire incontournables. Nous avons constaté que l'apprentissage de français pose une faille de mémorisation où la plupart des apprenants n'arrivent pas à mémoriser les cours durablement.

En ce sens, après l'explication de chaque leçon où nous sommes arrivées à l'étape récapitulative, quand nous avons demandé aux apprenants de proposer une récapitulation de la leçon déjà enseignée. La plupart des réponses n'étaient que des hésitations

## *Introduction générale*

---

Étant donné que pour eux cet acte signifie « *se jeter dans la gueule du loup* » ou de prendre le risque d'être jugés ou humiliés de la part de leur enseignant. Cela peut être dû au fait de ne pas se rappeler l'explication du cours ou de ne pas détenir la bonne réponse, ce qui risque de faire subir les remarques de moquerie de ses camarades.

A la lumière d'un vécu personnel empirique mais ce que nous a motivé, d'une manière grondiose, de choisir ce thème, c'est notre expérience en 2AM avec notre enseignant de l'histoire géographie, qui avait l'habitude de nous enseigner en utilisant les cartes mentales, dans le but de nous fournir un moyen qui peut faciliter la mémorisation des cours de l'histoire géographie. C'étaient des séances fabuleuses, adorables et motivantes qui m'ont vraiment marquées.

De ce fait, nous avons décidé, pour mettre à jour ce bel événement, de travailler sur ce thème, d'une part, pour déceler les obstacles de la mémorisation et d'autre part pour intégrer les cartes mentales qui représentent une méthode de créativité. Ces cartes pourront aider les apprenants dans leur parcours éducatif, surtout avec l'approche par compétence qui se focalise également sur la créativité. Elles sont pour la première fois exposées dans les années 1970 par l'anglais Tony BUZAN, mais depuis ne sont que peu utilisées dans notre pays. Avec les résultats de diverses études qui mettent en avant leurs potentiels atouts, celles-ci commencent à attirer l'attention. Avec un mode de construction se rapprochant du fonctionnement naturel du cerveau et donc de notre mémoire. La carte mentale représente une pensée par association d'idées, elles nous permettraient d'être très performants et notamment en terme de mémorisation d'informations.

Tout au long de notre recherche, nous allons tenter d'atteindre les objectifs déjà évoqués, ce qui introduit que plusieurs démarches et méthodes sont proposées par les enseignants afin de résoudre le problème de la mémorisation, mais sont toujours vainement inutiles. Vu que l'élève peut avoir des idées, mais il ne peut pas les retenir, plusieurs enseignants dans divers pays ont travaillé avec une stratégie qui aide l'apprenant à mémoriser et organiser ces idées, qui est « la carte mentale ». Cette dernière permet aux apprenants de mobiliser certaine intelligence pour être capable de capter l'information et la sauvegarder. Alors **la question principale qui s'impose dans ce travail de recherche** est : Comment la carte mentale favorise-t-elle l'amélioration de la mémorisation chez les élèves de la 3AM ?

Pour mener à bien notre problématique, nous avons émis une hypothèse qui se résume

Comme suit :

## *Introduction générale*

---

Le cours dispensé aux élèves à l'aide d'une carte mentale serait optimal ; la fluidité des renseignements, la schématisation des concepts et leurs notions, auraient des résultats remarquables par rapport aux résultats des élèves ayant suivi un enseignement avec une synthèse classique.

En vue de confirmer ou d'infirmer cette hypothèse, et dans le but d'atteindre les objectifs assignés, nous menons une étude expérimentale sur terrain au sein de l'établissement Yaakoub ZOUAOUI. Cette étude se base sur la collecte des données à travers une expérimentation menée avec un échantillon constitué de deux groupes « témoin » et « expérimental » de la 3<sup>ème</sup> année moyenne, où nous allons leur présenter un corpus figurant déjà dans leur manuel. Nous jugeons qu'il serait plus judicieux que le choix d'un sujet pareil fasse forcément appel à une méthode analytique et comparative en appliquant l'approche qualitative. Cette méthode se résume en deux leçons, dont chacune est suivie d'un test d'évaluation.

Nous avons partagé notre travail en deux volets, un volet théorique, constituée de deux chapitres, et dans lequel nous évoquerons les informations issues de nombreux ouvrages tels les dictionnaires, les documents encyclopédiques, les mémoires et les thèses, les guides de professeurs, les documents d'accompagnement, voire les sites d'Internet. Nous tenterons ainsi de définir les différentes notions relatives à notre sujet de recherche.

Quant au second volet, il comprend un seul chapitre, qui sera consacré pour la description du corpus où nous évoquerons la population visée et la méthode adaptée. Il comprend également l'analyse et l'interprétation des résultats de l'expérimentation. C'est à partir desquelles nous vérifierons minutieusement notre hypothèse de départ.

Il est judicieux que le choix de ce thème ne relève pas du hasard ni un cas arbitraire, il traite plutôt une situation très importante dans l'enseignement/apprentissage de français et il mérite une réflexion bien approfondie.

Nous souhaitons de tout cœur que notre modeste travail puisse mettre largement l'accent sur la réalité d'un problème tant oublié et longtemps marginalisé ; tout en espérant pouvoir y amener quelques remédiations à cette question pour éviter que cela n'engendre davantage aucune complication au processus d'enseignement/apprentissage du FLE et participer, humblement, à mettre entre les mains des enseignants de demain un outil pédagogique précieux, en l'occurrence Mind Mapping.

## **Préambule**

Enseigner c'est beaucoup plus que transmettre de l'information. Enseigner c'est apprendre qu'une personne puisse apprendre des savoirs qu'elle pourra utiliser quotidiennement. Enseigner c'est décerner à cette personne les stratégies d'apprentissage pour qu'elle arrive à apprendre ces savoirs. Dans notre premier chapitre du cadre théorique, nous nous intéressons à évoquer les grands axes de l'enseignement de français en Algérie dans le but de tisser un lien entre notre recherche et cet enseignement.

D'abord, l'Algérie est un pays historiquement plurilingue, nous prenons la langue française comme un point à discuter. Cette langue, après avoir toute l'ère de la colonisation et toute l'ère de l'indépendance a pris des différents statuts, nous mettrons la lumière sur le statut qui se perdure jusqu'à présent : une langue étrangère dans les autorités législatives et éducatives et une langue seconde dans la société et le système administratif.

D'ailleurs, Le système éducatif algérien a connu plusieurs réformes, nous discuterons sur les dernières réformes de 2003, 2010 et 2016, car elles avaient en commun le même principe, à savoir l'intégration d'une nouvelle approche qui a pour objet de déceler les insuffisances des approches précédentes. Cette approche se base beaucoup plus sur les compétences et le côté cognitif de l'apprenant, elle vise à construire un apprenant qui pourra manier toutes situations problèmes scolaires et extrascolaires.

Finalement, nous parlerons sur l'enseignement de français au moyen et particulièrement en 3AM, car notre recherche se testera dans une classe de troisième année moyenne. Nous élaborons dans cette partie les différentes phases de ce niveau (profil d'entrée, compétences à installer et profil de sortie) dans le but de mettre une relation avec les compétences citées et la compétence de la mémorisation que nous voudrions affermir.

## I- Le statut de Français en Algérie

Pour donner un aperçu sur le statut de français en Algérie, nous avons essayé, après lecture et investigation, de vous présenter une échelle chronologique qui aborde les différentes occupations de Français en Algérie :

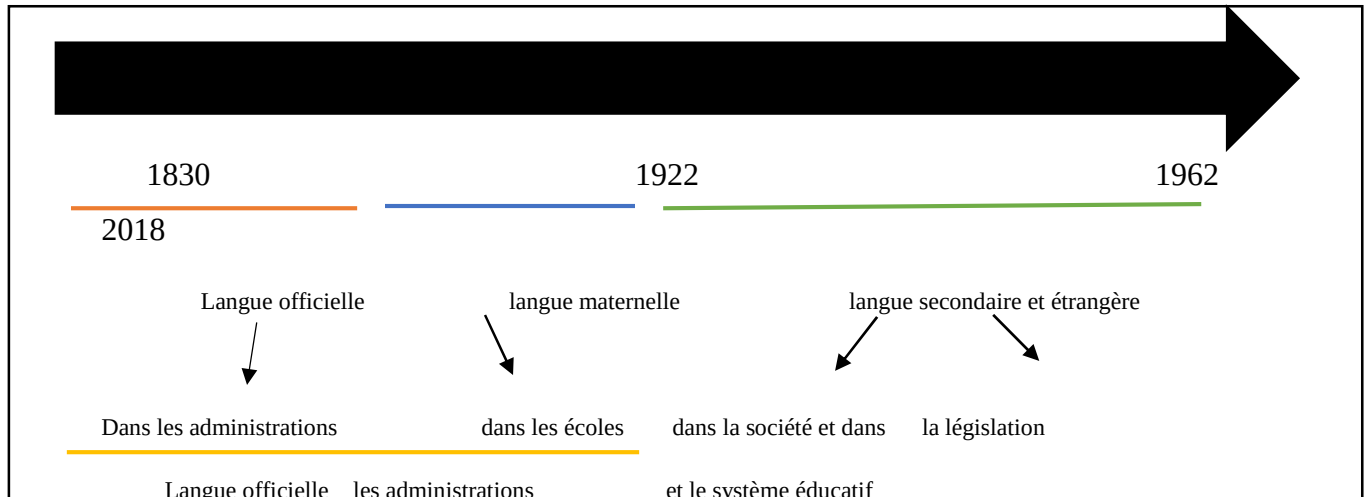


**Figure 01 : Une échelle montre le statut de Français en Algérie.**

Cette figure présente des informations historiques qui vous montrent deux époques très importantes dans l'histoire de l'Algérie, la première oscille entre 1830 et 1962 ; elle désigne la situation de Français en Algérie durant la période coloniale.

« Avant la colonisation française, la seule langue écrite en Algérie était l'arabe classique, diffusée avec l'islam. Mais, lors de la colonisation française (1830-1962), le français a été introduit en tant que langue officielle par les autorités françaises dans l'administration algérienne. Toutefois, l'implantation de la langue française dans les institutions étatiques algérienne s'est effectuée par étapes. Durant la première étape (1883-1922), les populations autochtones s'attachant à la culture arabo-musulmane ont refusé de fréquenter les écoles françaises. Mais, ces populations autochtones qui étaient hostiles à l'enseignement de français ont fini par l'accepter et même par le revendiquer du fait de la place qu'il occupait à ce moment-là. En effet, durant la période de (1922-1962), le français représentait une clé pour accéder à certains postes dans l'administration. À cette époque, le français était enseigné aux Algériens

*en tant que langue maternelle, avec les mêmes programmes, les mêmes méthodes que celles qui étaient appliquées en France pour les petits Français ».*<sup>1</sup>

Ce passage est un appui pour la figure 01 ci-dessus, car il décrit la situation de l'époque. Avant la colonisation française l'Algérie usait seulement la langue arabe, c'était la langue officielle et nationale. Durant la colonisation, l'Algérie a vu l'implantation de Français qui a été introduit comme une langue officielle par les autorités françaises dans les administrations algériennes. D'ailleurs en (1922-1962) cette langue a été enseignée par les écoles en utilisant les mêmes méthodes que celles qui étaient appliquées en France et elle a été considérée comme une langue maternelle.

Au cours de la deuxième époque, c'est-à-dire, après l'indépendance, le statut de Français a changé grâce aux autorités algériennes qui voulaient procéder à la politique d'arabisation dans le but de rendre à l'arabe sa place et son statut. Après cette décision, le français deviendra une langue étrangère et secondaire, étrangère pour les autorités législatives et le système éducatif et secondaire dans la société et dans les systèmes administratifs.

*« Au lendemain de l'indépendance, le principal objectif des autorités algériennes sur le plan linguistique était de redonner à l'arabe la place qu'il avait perdue. Ainsi, elles ont procédé à la politique de l'arabisation. Il s'agit d'une politique qui vise à rendre à la langue arabe tous ses droits et à la proclamer langue nationale et officielle. Pour ce qui est de français, il se voit conférer le statut de langue étrangère ou seconde. De ce fait, une série de réformes organisant son apprentissage ont été mises en place. Mais, depuis la décision de l'état d'arabiser le système éducatif la place de français s'est réduite dans les écoles. Nous pouvons dire qu'à chaque réforme, la place de cette langue se rétrécit comme la peau de chagrin de Balzac. Son volume horaire hebdomadaire ne cesse de changer, il est passé de 15 heures par semaine à 11 heures durant les trois années du deuxième palier (primaire) et de 9 heures par semaine durant les trois années du troisième palier ».*<sup>2</sup>

D'après la figure 01 et l'énoncé ci-dessus, le français a préservé une place dans les établissements algériens. D'une part, il a été considéré comme une langue étrangère par les autorités législatives et par les systèmes éducatifs, et d'autre part, comme une

---

<sup>1</sup> Cité sur <http://arlap.hypothèse.org/7953>, paru en 20/12/2016, consulté en 25/03/2018 à 15 :30h.

<sup>2</sup> Cité sur <http://arlap.hypothèse.org/7953>, paru en 20/12/2016, consulté le 25/03/2018 à 17 :00h.

langue secondaire dans la société et les systèmes administratifs .De ce fait, l'arabe a repris le statut officiel et national.

Avec les nouveaux statuts de la langue française, des nouvelles réformes paraissent pour gérer et organiser son apprentissage dans le système éducatif algérien. Ces réformes visent à changer le volume hebdomadaire et servent à créer des programmes scolaires.

## II. Les réformes du système éducatif en Algérie

« La fonction essentielle de l'homme est celle de créer de l'avenir »<sup>3</sup>. Cette citation désigne l'importance de se fonctionner convenablement et de créer des chemins de succès pour l'avenir. Autrement dit, il faut faire face à tout écueil et à tout obstacle afin de mieux répondre aux nécessités de l'avenir, c'est le cas de l'Algérie quand elle a décidé d'user des refontes éducatives.

Après la période sombre et meurtrière des années 90, l'Algérie a pu assurer la transition vers la paix, la stabilité et le progrès. Elle a également ouvert des portes vers une transition éducative qui se résume dans des innovations et des refontes pédagogiques servant à mettre une fin à l'ambivalence et aux dysfonctions scolaires, permettant d'améliorer la pertinence et la qualité de l'apprentissage. Ces réformes représentent une nouvelle vision de l'éducation qui se voudrait une rupture pédagogique avec le passé. Ces nouvelles notions se basent sur une approche qui signifie la matrice de ces refontes, c'est l'approche par compétences.

Le système éducatif en Algérie a connu plusieurs réformes, nous allons mettre l'accent sur les trois dernières, celles de (2003 - 2010 – 2016), car ce sont des réformes complémentaires qui partagent le même objectif et la même approche pédagogique. Nous allons vous présenter une échelle qui résume ces réformes :



Figure 02 : Une échelle montre les trois dernières réformes et leurs périodes.

<sup>3</sup>Toualbi THAALIBI, l'école algérienne à l'épreuve du nouveau monde, p 19, Rabat.août, 2005.

## II-1- La réforme de BENZAHOU (2003)

À la lumière de l'explication de la figure 02 ci-dessus, nous allons présenter chaque réforme, en commençant par la réforme de BENZAHOU, le processus de cette réforme a été mis en chantier en octobre 2001 puis, elle a été lancée en juillet 2002 et en dernier temps elle est mise en place dès la rentrée scolaire 2003-2004 lors de la conférence générale de l'UNESCO avec l'ex-ministre de l'éducation nationale Boubaker BENBOUZID. Cette réforme s'appelle la réforme de BENZAHOU parce qu'elle a été proclamée par une commission présidée par Benali BENZAHOU.

L'ex- ministre de l'éducation nationale BENBOUZID déclara :

*« Une réforme globale visant l'édification d'un système éducatif cohérent et performant s'impose donc aujourd'hui pour permettre à la société algérienne de faire face aux multiples défis du 21<sup>ème</sup> siècle en réalisant les conditions scientifiques et technologiques susceptibles de lui garantir un développement durable »<sup>4</sup>*

C'est-à-dire cette réforme sert à faire face aux défis du 21<sup>ème</sup> siècle. D'une part, elle renforce les capacités des cadres pédagogiques algériens afin de garantir l'amélioration de la qualité de l'éducation et de la formation des apprenants. D'autre part, elle innove des programmes et des manuels scolaires et élargit l'accès aux nouvelles technologies de l'information et de la communication. De ce fait, la réforme essaye de répondre aux enjeux et aux défis afin d'assurer une plus grande pertinence de l'éducation dans une société en pleine mutation.

La pédagogie a pour objet d'amender le rendement pédagogique dans les écoles algériennes, et de réduire plus au moins l'échec scolaire.

L'objectif le plus important de cette réforme se résume à une réaction contre l'idée mécaniste et les approches comportementalistes qui négligent la pensée et la créativité de l'apprenant proposé par l'PPO *«La réforme de 2003 s'inspire des résultats de recherches mettant en avant le paradigme socioconstructiviste, ce paradigme induit la nécessité de passer de la logique d'apprentissage à la logique d'enseignement pour viser le développement, chez l'élève, de compétences transférables dans différents*

<sup>4</sup>Boubekuer BENBOUZID, préface de «l'approche par compétence dans l'école algérienne »,2006.

*contextes. Des travaux de recherches les plus récents, la réformes a retenues concepts et contextes, de curriculum et de compétence ».*<sup>5</sup>

C'est-à-dire, cette réforme dépend du courant constructiviste, elle sert à réaliser un nouveau paradigme qui a pour objet de mettre l'accent sur la logique d'apprentissage. Autrement dit, ce paradigme s'intéresse à l'apprenant, il cherche à l'amener à utiliser ses compétences dans son apprentissage et également à intégrer son environnement dans son parcours éducatif. Cette réforme a appliqué le paradigme suivant :

| De                                              | Vers                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| L'enseignement axé sur l'accent de l'enseignant | L'apprentissage centré sur l'apprenant  |
| La transmission des savoirs                     | La construction des connaissances       |
| La mémorisation                                 | L'analyse, la synthèse et l'application |
| L'accent sur les connaissances                  | Le développement des compétences        |
| L'évaluation formative                          | L'évaluation sommative                  |
| Contenus disciplinaires catégorisés             | Contenus intégrés & domaines de savoir  |

**Tableau 01 : changement de paradigme au niveau de la pédagogie<sup>6</sup>.**

Ce tableau, représente l'un des objectifs de la réforme qui s'intéresse à améliorer la qualité pédagogique. Il traduit les nouveaux processus de l'apprentissage et de l'enseignement où une grande importance est donnée à l'apprentissage qui sera plus participatif et plus pertinent, car cet apprentissage met l'accent sur l'apprenant qui se lancera dans un bain de méthodes didactiques axées sur **la mémorisation**. Il transmettra des savoirs en vue de les construire en se basant sur les connaissances et le développement des capacités d'analyse, de synthèse et d'application, servant de l'emploi des compétences de base.

<sup>5</sup> Zohra HASSANI, Insanité n°s 60-61 avril-septembre p 13.

<sup>6</sup> Boubaker BENBOUZID, « Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie », p31, UNESCO.ONPS.2006.

**II-1-1-Les principaux axes de la réforme**

La réforme de 2003 était mise en chantier dans le but de faire face à des défis qui se posaient à la qualité de l'éducation en Algérie, la planification, la formation et les contenus et méthodes d'enseignement/apprentissage qui comprennent les trois principaux niveaux de la réforme. Le tableau ci-dessous résume les principaux axes pour chacun de ces niveaux :

|                             |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Planification</b>        | La mise en chantier d'une année d'accueil préscolaire pour les enfants âgés de 5 ans.                                                                                                        |
|                             | La réorganisation en termes de durée de l'enseignement fondamental : primaire de 5 ans au lieu de 6 et enseignement moyen (collège) de 4 ans au lieu de 3.                                   |
|                             | La réorganisation de l'enseignement post-obligatoire (lycée) en trois filières : enseignement général et technologique, enseignement technique et professionnel, enseignement professionnel. |
| <b>Formation</b>            | L'élévation des compétences générales et pédagogiques des inspecteurs et des enseignants.                                                                                                    |
|                             | La coordination des actions de formation et leur évaluation.                                                                                                                                 |
|                             | L'élaboration et la mise en œuvre d'un dispositif pour les nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) au sein des établissements.                                  |
| <b>Contenus et méthodes</b> | La mise en œuvre de nouveaux curricula pour les différents niveaux d'enseignements dépendant du MEN                                                                                          |
|                             | L'élaboration des supports pédagogiques correspondants et leur évaluation.                                                                                                                   |
|                             | La prise en compte de nouvelles approches pédagogiques pour les curricula, les manuels, les évaluations des élèves et des manuels, notamment l'introduction de «l'approche par compétences». |

**Tableau 02 : Les axes principaux de la réforme de 2003<sup>7</sup>**

À partir de ce tableau, nous distinguons trois principaux niveaux de la réforme, représentant les trois axes d'intervention par rapport aux apports facilitateurs .D'abord, la réorganisation de la durée et des filières d'enseignements et d'apprentissage, ensuite,

<sup>7</sup>Boubekeur BENBOUZID, « Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie », p35, UNESCO.ONPS.2006.

la qualification et la motivation des enseignants à travers la formation, le nouveau des curricula et des manuels scolaires, autres matériels d'apprentissage et enfin l'intégration de l'approche par les compétences.

### **II-2-La première génération**

Malgré l'appui de l'UNESCO à la réforme de BENZAHOU et ses objectifs, des lacunes et des carences paraissent au niveau de la formation des enseignants et à l'application de l'approche par compétences où les enseignants n'arrivent pas à user cette approche convenablement. Ici, nous trouvons seulement la notion de l'approche par compétences sans avoir son application dans les classes du FLE, la réalité est toute autre. C'est la raison qui exige aux responsables de l'éducation nationale à faire appel à une réforme éducative nouvelle, en l'occurrence la première génération. Cette dernière a été lancée en 2010 après un défi pédagogique qui a duré trois ans, elle a apporté quelques changements à propos de certaines notions de la réforme précédente. Nous prenons l'exemple du document d'accompagnement de la 1AM :

*«Les indications pédagogiques et méthodologiques qui vont suivre visent à aider les enseignants à organiser les activités et les tâches, à mieux prendre en compte la diversité des acquis des élèves, à apporter des réponses pédagogiques appropriées aux situations d'enseignement – apprentissage et à gérer le temps scolaire dans leurs classes.»<sup>8</sup>*

C'est-à-dire, les objectifs de la première génération permettent la lisibilité du programme et facilitent sa compréhension, apportent les informations indispensables qui permettront aux élaborateurs du manuel scolaire de traduire efficacement le programme, d'une part, pour mieux gérer les capacités des apprenants au sein d'un cours de français et d'autre part pour organiser le temps scolaire dans la classe.

### **II-3-La deuxième génération**

Les réformes du système éducatif algérien faisaient toujours face à des obstacles pédagogiques, au niveau des méthodes, des manuels et des formations des enseignants. De ce fait, le système éducatif algérien a remédié aux refontes précédentes en lançant une nouvelle réforme, c'est la deuxième génération. Cette réforme a été mise en place en 2016 par le ministre de l'éducation nationale Nouria BENGHABRIT .Cette

---

<sup>8</sup> Document d'accompagnement au programme de français 1<sup>ère</sup>AM, p03, JUIN 2010.

réforme est considérée comme une remédiation et continuation suite aux réformes de 2003 et 2010.

*« Les programmes de 2ème génération a donc pour objectif de développer les facultés cognitives de l'élève. Le lancement de ces programmes sera annoncé lors de la prochaine rentrée scolaire 2016/2017 et ont été précédés par la formation des enseignants et des inspecteurs depuis Avril 2015 et qui s'étale sur 3 phases. Il faut préciser que c'est la commission nationale des programmes qui est chargée de mettre sur pieds ces programmes, elle est composée de 200 experts algériens dans toutes les disciplines de l'enseignement ».*<sup>9</sup>

Autrement dit, l'objectif le plus important de cette réforme est d'appliquer véritablement l'approche par compétence, où l'accent se met généralement sur l'apprenant et particulièrement sur ses compétences. La deuxième génération sert à construire un apprenant qui peut agir et réagir avec l'entourage concomitant et pas uniquement au sein de la classe. Cette notion vise à faire un futur citoyen qui peut intervenir dans les situations problèmes variées. C'est pour cela, elle s'intéresse du socioconstructivisme.

À l'époque de cette réforme, les inspecteurs et les responsables de la formation entreprennent une organisation réelle des assises pour former des enseignants aptes à gérer une classe comble de compétences et à résoudre des situations problèmes, dans le but de bien construire des apprenants compétents et performants. La ministre de l'éducation algérienne Nouria BENGHABRIT déclara :

*« "Il s'agit pour nous de faire acquérir aux futures générations des connaissances qui leur permettent d'être en phase avec leur identité, mais aussi compétitifs dans un monde où les standards de performance sont de plus en plus exigeants" »*<sup>10</sup>

C'est-à-dire, former des apprenants équilibrés, vis-à-vis de leur société, leurs permettant de trouver des solutions, construire et réaliser leur projet personnel, pour être à jour avec la mondialisation, et pour mieux penser à leur avenir.

<sup>9</sup> Cité sur [www.radioalgerie.dz/rai/fr/news/le.programme.2eme.generation-nouvelle-refonte-de-l-education-nationale](http://www.radioalgerie.dz/rai/fr/news/le.programme.2eme.generation-nouvelle-refonte-de-l-education-nationale). Paru en 23/03/2016, consulté le 30/03/2018 à 12 :48h.

<sup>10</sup> Cité sur <https://www.liberte-algerie.com/actualite/les-programmes-de-la-2e-generation-de-l-annee-prochaine-244325,paru> en 21/03/2016, consulté le 30/03/2018 à 14 :35h.

## II-4-L'approche par compétence en Algérie

L'approche par compétence a vu le jour dans le système éducatif algérien dès la réforme de 2003 jusqu'à nos jours, car elle désigne la pierre angulaire de cette dernière. Avant d'entamer la définition de l'APC, nous allons aborder la notion de compétence.

### II-4-1-Définition de compétence

En surfant en page web, nous entrouvrons les portes de l'approche par compétence, pour laisser entrer les notions et les concepts.

*« La compétence est une qualification professionnelle. Elle se décline en savoirs (connaissances), en savoir-faire (pratiques) et en savoir-être (comportements relationnels) ainsi qu'en des aptitudes physiques. Elle est acquise, mise en œuvre ou non sur le poste pour remplir les tâches qui sont attendues. Elle se distingue en cela du potentiel qui serait une « compétence en devenir ».<sup>11</sup>*

Autrement dit, la compétence est l'ensemble des opérations professionnelles qui aident les gens à acquérir des savoirs (savoir connaissance, savoir-faire, savoir être, et savoir devenir) pour l'objectif d'arriver à résoudre des situations problèmes variées.

### II-4-2-L'approche par les compétences

La notion de l'approche par les compétences doit être lucide dans l'esprit de l'enseignant avant d'être limpide dans la tête des apprenants, elle est :

*« Une notion qui s'est développée au début des années 1990 et qui vise à construire l'enseignement sur la base de savoir-faire, évalués dans le cadre de la réalisation d'un ensemble de tâches complexes, l'enseignement devient alors apprentissage. Cette notion est donc à différencier de l'approche par objectif ou par connaissances qui base l'enseignement sur l'acquisition de connaissances théoriques seules nécessaires à l'étudiant pour progresser dans son parcours éducatif ».<sup>12</sup>*

Autrement dit, l'APC amène à un enseignement cohérent, rigoureux et structuré qui se base sur les notions du savoir, savoir-faire et savoir être. Cette approche est revenue comme une idée pour remédier à l'PPO qui néglige le côté cognitif de l'apprenant et

<sup>11</sup> Cité sur [www.jobintree.com/dictionnaire/définition-compence-49.html](http://www.jobintree.com/dictionnaire/définition-compence-49.html), consultée le 30/03/2018, à 20 :28h.

<sup>12</sup> Cité sur <http://apcpedagogie.com/approche-par-competences/definition-principes-de-lapc/>, consulté le 31/03/2018 à 10 :00h

s'intéresse seulement à l'acquisition de l'information dans un cadre théorique éducatif.

L'APC s'est développé en s'appuyant sur les principes de deux courants :

- Le constructivisme.
- Le socioconstructivisme.

**L'APC repose sur les principes suivants<sup>13</sup>:**

*1. Déterminer et installer des compétences pour une insertion socioprofessionnelle appropriée ou pour développer des capacités mentales utiles dans différentes situations.*

*2. Intégrer les apprentissages au lieu de les faire acquérir de façon séparée, cloisonnée ou juxtaposée, on passe d'un apprentissage catégorisé à un apprentissage intégré.*

À partir de ces principes, l'APC se base sur les curriculums, les compétences et les contextes. D'une part, elle vise à déterminer et installer des compétences identifiées qui aident les apprenants à donner du sens à leur apprentissage et de faire un lien entre leur apprentissage et leur quotidien, dans le but d'apprendre comment réinvestir l'apprentissage acquis à l'école face à des situations problèmes rencontrées dans des contextes extra-scolaire. D'autre part, elle vise à former un apprenant qui peut mobiliser les ressources de savoir et de savoir-faire afin de résoudre des problèmes de la compréhension, la mémorisation, les actes langagiers et la préparation d'un projet pour que l'apprenant puisse passer à l'étape suivante de son parcours éducatif.

**II-4-3-Les types de compétences**

Selon Xavier ROEGIERS<sup>14</sup>, l'approche par compétence s'articule autour de trois facteurs fondamentaux (la compétence transversale, la compétence terminale et la compétence disciplinaire) :

---

<sup>13</sup> Mohamed MILED, UN CADRE CONCEPTUEL POUR L'ÉLABORATION D'UN CURRICULUM SELON L'APPROCHE PAR LES COMPÉTENCES (la refonte de la pédagogie en Algérie), p130, 2005.

<sup>14</sup> Roegier, X, L'approche par compétences dans l'école algérienne, p 64, Ministère de l'éducation nationale, 2006

➤ **La compétence transversale :**

Cette notion a été critiquée par plusieurs chercheurs, ROEGIERS démontre que la compétence transversale est difficilement mise en œuvre en classe, elle est considérée comme une compétence générale car il exige le développement d'une multitude de capacités où les enseignants rencontrent des difficultés colossales dans leurs évaluations.

➤ **La compétence terminale :**

« Le terme terminal évoque le fait qu'elle doit être maîtrisée à la fin d'une année scolaire ou à la fin d'un cycle »<sup>15</sup>. En effet, à la fin d'un trimestre ou d'une année, l'élève serait capable de mobiliser des ressources (savoir, savoir-faire, savoir-être) dans des situations d'apprentissages pour qu'il soit bien évalué.

➤ **La compétence disciplinaire :**

Est un ensemble de compétences et de ressources choisies en fonction de la compétence terminale, c'est-à-dire, elle doit être en relation avec les compétences terminales en utilisant les ressources de savoir, savoir-faire, savoir être.

#### **II-4-4- L'APC dans le système éducatif Algérien**

L'APC a été préconisé par le système éducatif algérien dès la réforme de 2003. Cette approche représente une réaction pour dépasser les critiques faites à la pédagogie par objectif qui s'intéresse uniquement à l'ensemble des comportements ou réactions attendues et définies au départ en ignorant toute sorte de créativité chez les apprenants. Par contre, l'APC permet aux apprenants d'acquérir les compétences nécessaires qui assurent leur réussite dans leurs parcours scolaires et extrascolaire.

Avec l'APC, le système éducatif algérien a subi des changements qui ont touché généralement l'opération enseignement/apprentissage et particulièrement les programmes et les manuels scolaires, car cette approche semble porteuse de remède à l'échec scolaire, **la faible mémorisation**, la démotivation des apprenants et l'hétérogénéité du niveau des apprenants en classe.

#### **II-4-5-Les TICE au service de la réforme :**

La technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement du FLE constitue maintenant une réalité de plus en plus présente dans les établissements scolaires. Cette technologie favorise l'approche par compétence dans le système éducatif algérien et particulièrement au sein d'une classe du FLE. Nous considérons les

---

<sup>15</sup> Ibidem, p66.

TICE comme un soutien de la réforme qui se base sur l'APC. Cette dernière s'inscrit dans le courant constructiviste qui a utilisé les fonctions de travail et de créativité de l'ordinateur afin de mettre en place des situations pédagogiques variées, notamment :

*«Un ordinateur ne peut être qu'un environnement qui aide à penser et à écrire, et ne doit servir qu'à offrir un "hyper-contexte" de collaboration et de dialogue.»<sup>16</sup>*

Autrement dit, l'utilisation des TICE dans une classe d'apprentissage fait appel à l'utilisation d'un ordinateur. Cette utilisation consiste à inclure une valeur éducative dans l'organisation des activités pédagogiques en l'appliquant d'une manière plus ou moins intelligente, rapide et qui facilite la pensée. Avec les TICE, l'information sera diffusée rapidement et largement.

Intégrer les TICE en classe, c'est une activité qui pourra permettre à l'apprenant d'apprendre d'une manière plus variée et plus interactive à travers des logiciels proposant des programmes pour évaluer son travail. Elles apportent une motivation grandiose aux apprenants et elles octroient à l'enseignant la possibilité d'accéder à beaucoup d'outils pédagogique.

### III- L'enseignement du FLE au cycle moyen en Algérie

Le système éducatif algérien comprend plusieurs niveaux, notre recherche s'intéresse au niveau fondamental et précisément au niveau collégien qui signifie la deuxième étape de la scolarité obligatoire. Ce niveau est d'une durée de quatre ans, il désigne le cycle d'éveil (primaire), suivi par un cycle de base (collège) et qui préparera un cycle d'orientation (lycée).

L'enseignement du FLE en Algérie essaye de développer des compétences discursives chez les apprenants possédant déjà des prérequis au primaire. Il fait acquérir à l'apprenant des nouvelles connaissances. Cette acquisition présente un résultat d'une pédagogie d'accompagnement faite d'interactions entre les apprenants/enseignants, les apprenants/apprenants. Le FLE au cycle moyen permet aux apprenants de développer des compétences orales et écrites à travers l'utilisation intellectuelle adéquate et la pratique de la parole et la lecture.

---

<sup>16</sup> Seymour PAPERT, PATRIK chevalier, les TICE au service de la réforme, p127, réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie, 2006.

### III-1-les objectifs de l'enseignement du FLE au moyen en Algérie

Les objectifs de l'enseignement du FLE au cycle moyen en Algérie et selon les paliers sont :

| 1 <sup>er</sup> palier : 1 <sup>ère</sup> AM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 <sup>ème</sup> palier : 2 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup> AM                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 <sup>ème</sup> palier : 3 <sup>ème</sup> -4 <sup>ème</sup> AM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Homogénéisation et adaptation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Renforcement et Approfondissement.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Approfondissement et Orientation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>- <b>homogénéiser</b> le niveau des connaissances acquises au primaire, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement de l'explicatif et du prescriptif.</p> <p>- <b>adapter</b> le comportement des élèves à une nouvelle organisation, celle du collège (plusieurs professeurs, plusieurs disciplines), par le développement de méthodes de travail efficaces</p> | <p>- <b>renforcer</b> les compétences disciplinaires et méthodologiques installées pour faire face à des situations de communication variées, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement du narratif.</p> <p><b>approfondir</b> les apprentissages par la maîtrise des concepts clés relevant du narratif</p> | <p>- <b>consolider</b> les compétences installées durant les deux précédents paliers à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits plus complexes relevant essentiellement de l'argumentatif. – <b>mettre en œuvre</b> la compétence globale du cycle pour résoudre des situations problèmes scolaires ou extra scolaires. - <b>orienter</b> pertinemment en fonction des résultats obtenus.</p> |

**Tableau 03 : les trois paliers de l'enseignement du FLE au moyen en Algérie<sup>17</sup>**

### III-2- l'enseignement du FLE en 3AM :

En troisième année moyenne, l'apprenant sera dans une situation d'apprentissage qui se résume en trois étapes<sup>18</sup> :

<sup>17</sup> Commission nationale des programmes, Projet de programme de français cycle moyen, p 03, mars 2015.

<sup>18</sup> Guide du professeur troisième année moyenne, p03.

➤ **Profil d'entrée en 3AM :**

L'enseignement du français en 3AM est consacré à l'étude du texte narratif, l'apprenant entame la 3AM avec les capacités suivantes :

**a- À l'oral/compréhension :**

- se positionner en tant qu'auditeur ;
- Retrouver les composantes essentielles du récit.

**b- À l'oral/ production :**

- produire un récit cohérent et compréhensible ;
- analyser et synthétiser une information et en rendre compte sous une forme résumée ;
- communiquer de façon intelligible, claire, précise et appropriée ;
- utiliser les ressources de la communication verbale et non verbale ;
- interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant l'avis des autres.

**c- À l'écrit/compréhension :**

- questionner un récit pour en construire le sens ;
- distinguer les différents récits et leur visée ;
- lire à haute voix un texte narratif devant un public.

**d- À l'écrit production :**

- résumer un texte narratif,
- construire un récit de fiction cohérent et structuré.

➤ **Les compétences disciplinaires de la 3AM :**

L'apprenant de la 3AM serait capable de comprendre/produire oralement et par écrit des textes relevant du narratif. Aussi, serait-il capable d'assimiler des cours de vocabulaire et d'orthographe, de grammaire et de conjugaison grâce à la compréhension, la concentration, la révision et **la mémorisation** à travers les différents programmes : « *Pour assurer la cohérence générale du curriculum, les programmes de français sont conçus selon une démarche descendante (des finalités aux profils de sortie de fin de cycles, des profils de fin de cycles aux profils de paliers, des profils de paliers aux programmes de la discipline par années) pour acquérir et construire des compétences ciblées* ». <sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Document d'accompagnement du programme de français, cycle moyen, p04, 2016.

Autrement dit, les compétences à installer en 3AM sont reliées à des finalités qui se centrent sur des différents profils :

- Profil de sortie de fin cycle.
- Profil de fin de cycle aux profils de paliers
- Profil de palier aux programmes de la discipline par année.

Ces profils présentent une relation pédagogique complémentaire, c'est-à-dire chaque profil nécessite la présence de l'autre dans le but d'apprendre et produire des compétences ciblées après l'acquisition des compétences disciplinaires et terminales. À la fin, l'apprenant sera évalué, pour connaître à quel mesure il a pu recevoir les connaissances et à quel point il a réinvesti son apprentissage.

➤ **Le profil de sortie de la 3AM :**

À la fin de la 3AM et selon le guide du professeur de la 3AM, l'élève sera capable de :

**a. À l'oral /compréhension :**

- se positionner en tant qu'auditeur ;
- retrouver les composantes essentielles du récit.

**b- À l'oral /production :**

- restituer l'essentiel d'une histoire écoutée ;
- reformuler pour lever les obstacles à la communication ;
- produire un récit cohérent et compréhensible ;
- analyser et synthétiser une histoire et en rendre compte sous une forme résumée ;
- interagir positivement en affirmant sa personnalité mais aussi en respectant l'avis des autres.

**c- À l'écrit/compréhension :**

- analyser un récit pour en construire le sens ;
- différencier les genres de récits rapportant des faits réels ;
- lire à haute voix un texte narratif devant un public.

**d-À l'écrit/production :**

- prendre des notes et les organiser ;
- reformuler pour lever les obstacles à la communication ;
- résumer un récit rapportant des faits réels ;
- se positionner en tant que scripteur ;
- structurer un récit de faits réels.

**III-3- La notion de profil**

Le profil d'un élève, c'est l'ensemble des caractéristiques et des descriptions attendues de l'élève au terme d'un niveau d'étude et d'apprentissage. Ce profil est à la fois général et spécifique à une discipline, ou relatif à un champ disciplinaire.

- Le profil général se base sur les composantes suivantes :
  - profil linguistique (quelles langues, quels seuils de compétences langagières?)
  - profil cognitif, scientifique (quelle préparation à la poursuite des études ?)
  - profil culturel (quels éléments de culture nationale, de cultures étrangères ?)
  - profil social (quelle préparation à l'insertion dans la société algérienne ?)
  - profil économique, d'entrepreneuriat (quelle attente en termes d'insertion dans le tissu économique, de création de son propre emploi ou de son entreprise ?)

- Le profil disciplinaire répond à ce qui est attendu de l'élève dans la discipline

Le profil est nécessaire, pour que l'enseignant puisse faire des représentations claires de l'apprenant qu'il doit enseigner et former.

En guise de conclusion, nous avons remarqué que le français occupe une place primordiale dans le système éducatif algérien. Cette langue quoiqu'elle soit officiellement une langue étrangère et seconde au sein du panorama national, mais elle y occupe un espace linguistique et pédagogique fort intéressant dans les établissements scolaires.

L'enseignement/apprentissage du FLE a été touché par des réformes éducatives, la dernière réforme rend l'enseignement du FLE plus pertinent, servant à former un apprentissage de qualité en utilisant l'approche par compétences et ses notions, et en

employant les TICE pour s'ouvrir à la mondialisation. De ce fait, cette réforme a suscité des efforts énormes et un financement important en raison de la scolarisation gratuite et obligatoire.

Pour l'enseignement de français au moyen, nous avons estimé qu'il y a une relation entre les quatre niveaux, chaque niveau, a pour mission, de préparer un apprenant qui pourra accéder au niveau suivant des compétences et des connaissances qui permettront de résoudre les points d'interrogations rencontrés au fur et à mesure. C'est la structure et le mécanisme de l'approche par compétence.

Notre recherche a mis l'accent sur le niveau de la 3AM qui consacre à former un apprenant en le préparant à un passage bien enrichi en matière de connaissances, accédant avec aisance à la 4AM. Alors avec le profil de sortie de la 3AM et avec les compétences requises, l'apprenant entamera sa 4 AM avec une plate-forme de qualité suffisante, surtout si l'apprenant arrive, continuellement, à **mémoriser** les informations acquises dans son parcours éducatif.

### **Préambule**

Les troubles de la mémorisation, l'oubli et la désorganisation des informations mettent l'apprenant dans des situations problèmes différentes tel que l'échec scolaire. Le problème qui nous a éveillé c'est la mauvaise mémorisation des cours du FLE .Parfois, notre mémoire a juste besoin d'un petit coup de pouce pour se mettre en marche ,et comme nous avons cité dans notre hypothèse , la carte mentale peut constituer l'outil idéal pour la stimuler et l'entretenir de façon active

Dans ce chapitre de la partie théorique, nous voudrions mettre la lumière sur les concepts de base de notre travail « *carte mentale* » et « *mémorisation* », nous allons expliquer chaque concept en donnant les informations qui nous intéressent et qui nous permettent de réaliser notre procédure de la pratique.

« *La carte mentale* » et « *la mémorisation* » sont des termes beaucoup plus cognitifs, ils s'inscrivent dans le domaine de la cognition qui se base sur les stratégies cognitives et s'intéresse à la façon de traiter l'information requise.De ce fait, la psycho-cognitive sera présentée dans notre travail de recherche afin de découvrir la fonction de la mémoire face aux cartes mentales.

## **I- La carte mentale**

### **I-1-Aperçu historique**

Tout au long de nos lectures et notre recherche, nous avons appris que les cartes mentalesétaient utilisées jadis dans l'Antiquité par les orateurs Romains et les Grecs, comme Aristote par exemple qui représentait les connaissances de l'époque sous la forme d'un arbre pour structurer et mesurer leur discours.

À partir de ces lectures, nous allons signaler que l'histoire nous a transmis de nombreuses autres cartes, dont les trois exemples suivants n'en sont que quelques-uns parmi tant d'autres :

- *Les arbres du philosophe néoplatonicien Porphyre ou du philosophe et théologien Raymond LULL en 1296.*
- *La table des matières de l'Encyclopédie de Diderot en 1751.*
- *Les arborescences de ZOLA qui lui ont permis d'écrire la série des Rougon-MACQUART, publiée de 1871 à 1893<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Pierre MONGAIN et Fabienne de BROECK, enseigner autrement avec le Mind Mapping cartes mentales et conceptuelles, p13, DUNOD, 2016.

L'origine exacte du Mind Mapping reste controversée, sachant qu'elle puise ses racines dans le passé lointain, elle s'inscrit donc dans une longue tradition des outils pour rendre visible le savoir.

La technique appelée aujourd'hui Mind Mapping a été réappropriée dans les années 1970 par le psychologue anglais Tony BUZAN, que l'on considère comme l'inventeur de la carte mentale sous sa forme moderne. Dans ce temps le professeur honoraire D.NOVAK à l'université de Cornell(Ithaca, New York) développe le concept « *Mapping* » qui indique une variante hiérarchisée de la carte mentale.

Aujourd'hui, le Mind Mapping et le concept Mapping sont bien connus dans plusieurs domaines comme le domaine de l'enseignement/apprentissage et de l'éducation. Cette méthode a été développée par le psychologue Tony BUZAN dans les années 70.

### **I-2-Que veut dire une carte mentale ?**

L'expression carte mentale représente la traduction française la plus fidèle de Mind Mapping « *C'est une méthode pour représenter graphiquement des idées et montrer leurs connexions* »<sup>2</sup>

« *Une carte mentale est une représentation graphique d'un réseau conceptuel. Au lieu de présenter des idées, des mots, des tâches ou d'autres éléments dans des phrases de façon linéaire, on les dispose en étoile autour d'une idée centrale, avec des traits par des branchements qui représentent la filiation des idées et les relations entre elles. Ce système de représentation prend ses racines dans la méthodes mnémotechnique...* »<sup>3</sup>

À partir de ces définitions, nous montrons que les cartes mentales viennent de la traduction littérale de l'anglais « mind mapping ». Elles présentent un type de cartographie qui nous permet de proposer des contenus divers sous forme d'arborescence disposée autour d'un centre liant idées aux concepts grâce à des liens respectifs.

Selon son concepteur, T.BUZAN, la carte mentale représente « *le couteau suisse de la pensée* »<sup>4</sup>. Cette analogie traduit parfaitement le potentiel de la carte mentale qui sert à établir des liens entre le savoir et la pensée et qui constitue en effet une méthode aux utilisations multiples.

---

<sup>2</sup> Xavier DELENGAIGNE, mémoriser sans peine avec le mind mapping, p 141, InterEditions 2016.

<sup>3</sup> Philip BENZ, travailler en classe avec les cartes mentales, p 07, DELGRAVE ,2014.

<sup>4</sup> Op.cit. p142.

Pierre MONGAIN<sup>5</sup> ajoute un aspect important qui nous permettra ici de clore la définition des cartes mentales. Selon lui, elles parlent quatre langages : celui des mots (ensemble des mots clés présents), celui des images (dessins rajoutés pour illustrer les idées, les préciser), celui de la couleur et enfin celui du contexte en référence aux différents liens entre les idées qui pourraient être représentés.

Nous allons montrer ci-dessous un exemple d'une carte mentale :

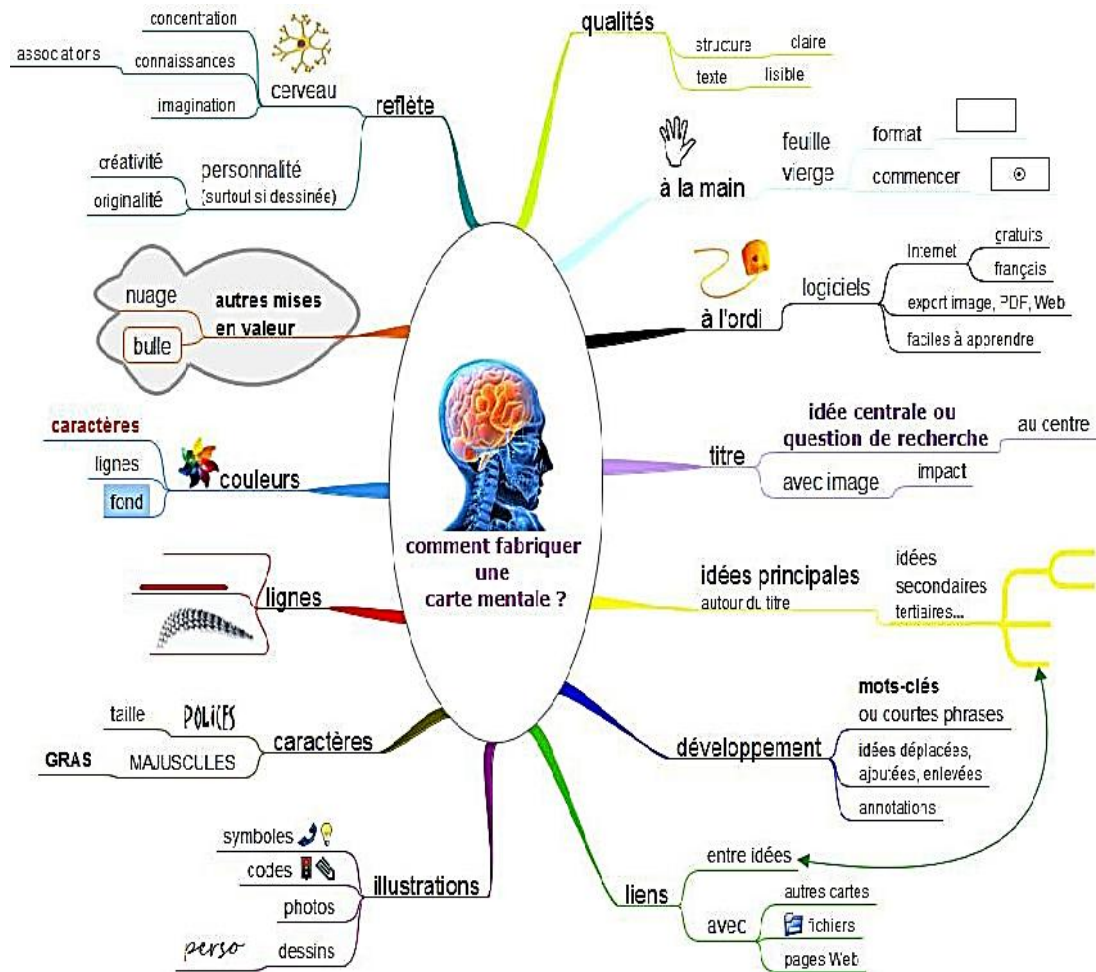


Figure01 : représente un exemple sur la carte mentale<sup>6</sup>.

### I-3-Pourquoi utiliser la carte mentale ?

Depuis notre enfance, nous avons été en quelque sorte, conditionnés à réfléchir, mémoriser et à travailler d'une certaine manière afin de résoudre tout problème survenu. Alors, nous allons utiliser des ressources qui font partie de fonctionnalités

<sup>5</sup> Pierre MONGAIN, à chercher magazine, p52, L'école Numérique, 2012.

<sup>6</sup> Citée sur [http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/cartes\\_m/images/c\\_theor0.jpg](http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/cartes_m/images/c_theor0.jpg), consultée le 22-05-2018 à 08 :26h.

del'hémisphères droit de notre cerveau qui se rapportent à l'imagination, la créativité et l'appréhension synthétique d'une situation, et de l'hémisphère gauche qui s'intéresse à la fonction du langage, l'ordre et de la logique,

L'utilisation de la carte mentale sert à mettre notre cerveau dans une situation plus active et plus efficace, elle exploite tout autant «*les visuels (couleurs, dessins, disposition spatiale), la logique (liens, étiquettes, concepts) que la linguistique(mots, clés), vont solliciter l'ensemble des capacités de notre cerveau...*»<sup>7</sup>.Ainsi, stimulé pour qu'il puisse comprendre mieux et plus vite et mémorise mieux et pour plus longtemps .Bien que les hémisphères gauche et droit de notre cerveau se complètent selon les activités que nous pratiquons, l'un ou l'autre est davantage sollicité «*Le gauche gouverne la raison et est réceptif aux concepts, tandis que le droit semble constituer la source de notre créativité et réagit de manière plus intuitive*»<sup>8</sup>.

A cet égard, nous avons constaté qu'il y a une relation entre la fonction des hémisphères de cerveau et la structure et la fonctionde la carte mentale qui est l'un des rares outils combinant l'utilisation simultanée de nos deux hémisphères en complète harmonie et complémentarité. Donc la carte mentale permet de mieux comprendre une situation dans la mesure où nos ressources sont d'avantage mobilisées.

Voici ci-dessous une figuredésignant les fonctions des hémisphères de notre cerveau :

---

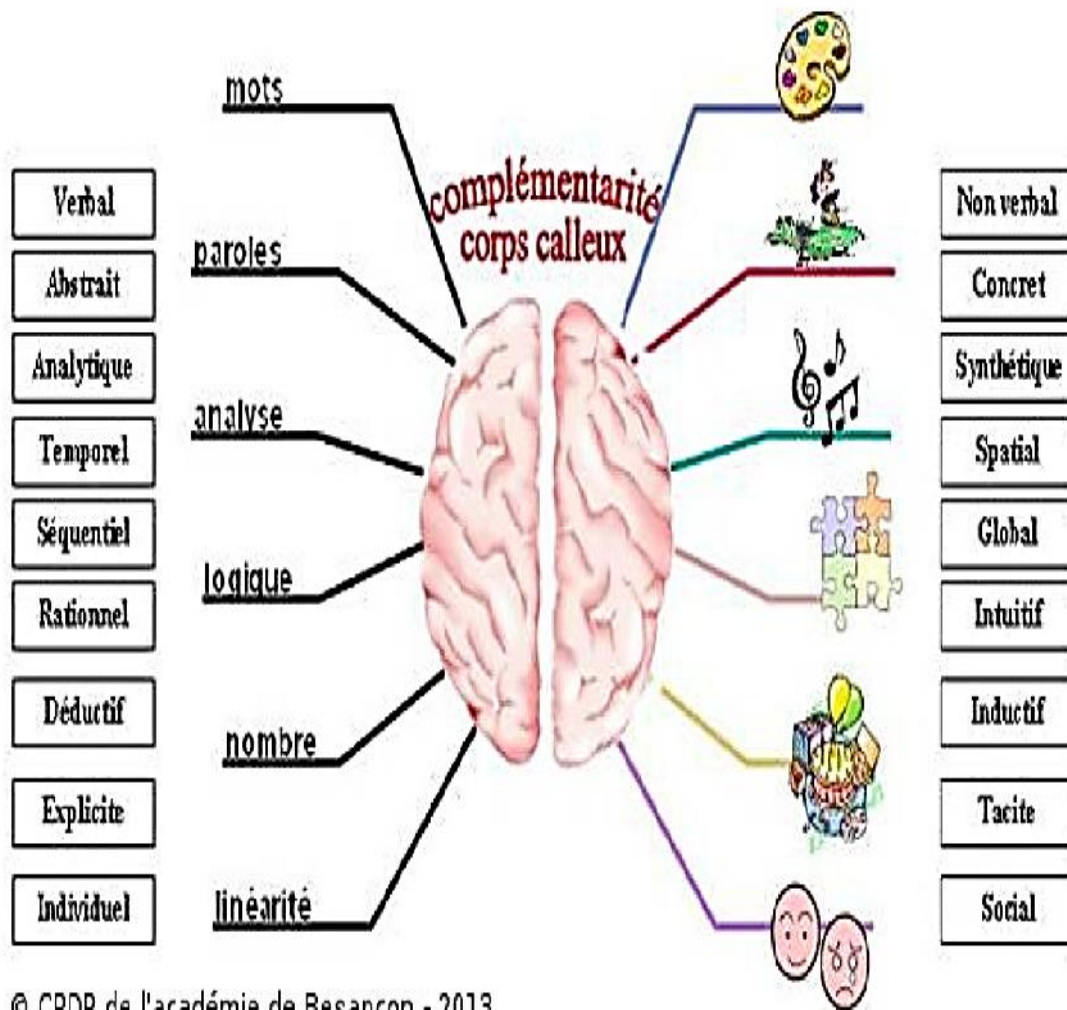
<sup>7</sup> Pierre MONGAIN et Fabienne de BROECK, enseigner autrement dit avec le mind mapping, p 14, DUNOD 2016.

<sup>8</sup>Ibidem. P14.

# Les deux *hémisphères* corticaux

## HÉMISPHERE GAUCHE

## HÉMISPHERE DROIT



© CRDP de l'académie de Besançon - 2013

Figure 02 : représente les fonctions des hémisphères de notre cerveau<sup>9</sup>

### I-4-Comment faire une carte mentale ?

Selon Lina BOLZANI<sup>10</sup> qui relate l'histoire d'un professeur italien du XVI<sup>e</sup> siècle qui proposait déjà à l'époque une méthode qui donnait les prémices du Mind Mapping : « on

<sup>9</sup> Cité sur <https://lavieenrosefle.wordpress.com/2014/10/24/le-present-de-lindicatif/>, consulté le 12/05/2018 à 10 :30h

<sup>10</sup> Lina BOLZANI, la chambre de la mémoire, Modèles littéraires et iconographique à l'âge de l'imprimerie, DROZ, 2005.

*peut obtenir aussi une matière de la forme suivante : en écrivant toujours le sujet principal au centre d'une feuille de papier et en mettant autour toutes des choses principales que l'homme peut imaginer de cette thématique, en choisissant les plus conformes à sa pensée »<sup>11</sup>. Autrement dit, pour construire une carte mentale nous allons mettre le sujet au centre, ajouter les sous-thèmes autour, ramifier chacun des sous-thèmes. Puis, nous allons écrire toutes les idées qui viennent à l'esprit pour émerger les plus importantes. Ensuite, nous allons écrire les éléments à rédiger au fil de la pensée en les hiérarchisant à l'aide des différentes branches de la carte. Enfin, nous allons les transformer en mots clés et phrases courtes, utiliser les couleurs, les signes et les images.*

D'une façon récapitulative, pour faire une carte mentale, nous avons besoin de suivre ces étapes :

- Résumer et organiser ses notes.
- Faire un brainstorming.
- Etablir une rédaction :
  - Partir du centre.
  - Du centre à la périphérie.
  - Poser les mots clés sur les branches.

#### **I-4-1- quels sont les types de la carte mentale**

Pour réaliser une carte mentale, on a deux types à utiliser :

##### **I-4-1-1-une carte manuscrite**

Autrement dit, une carte manuelle. Cette méthode nous offre une plus grande liberté car nous ne sommes pas contraints par les limites des logiciels. En règle générale, les cartes manuscrites sont plus mémorisées qu'une photo ou une image. Avec les cartes manuelles, nous utilisons nos propres mains et nos propres outils en suivant directement les ordres de notre cerveau, ce qui favorise son appropriation. La réalisation des cartes manuelles sera très facile, elle apporte un effet kinesthésique. Alors, nous pouvons nommer aussi une carte personnalisée, car la carte manuelle ne ressemblera pas à celle d'un autre, même si nous avons planché sur un sujet identique.

---

<sup>11</sup> -Orazio TOSCANELLA, *Modo di stuiare le pistole di cicérone*, Venecia, 1560.

Exemple :

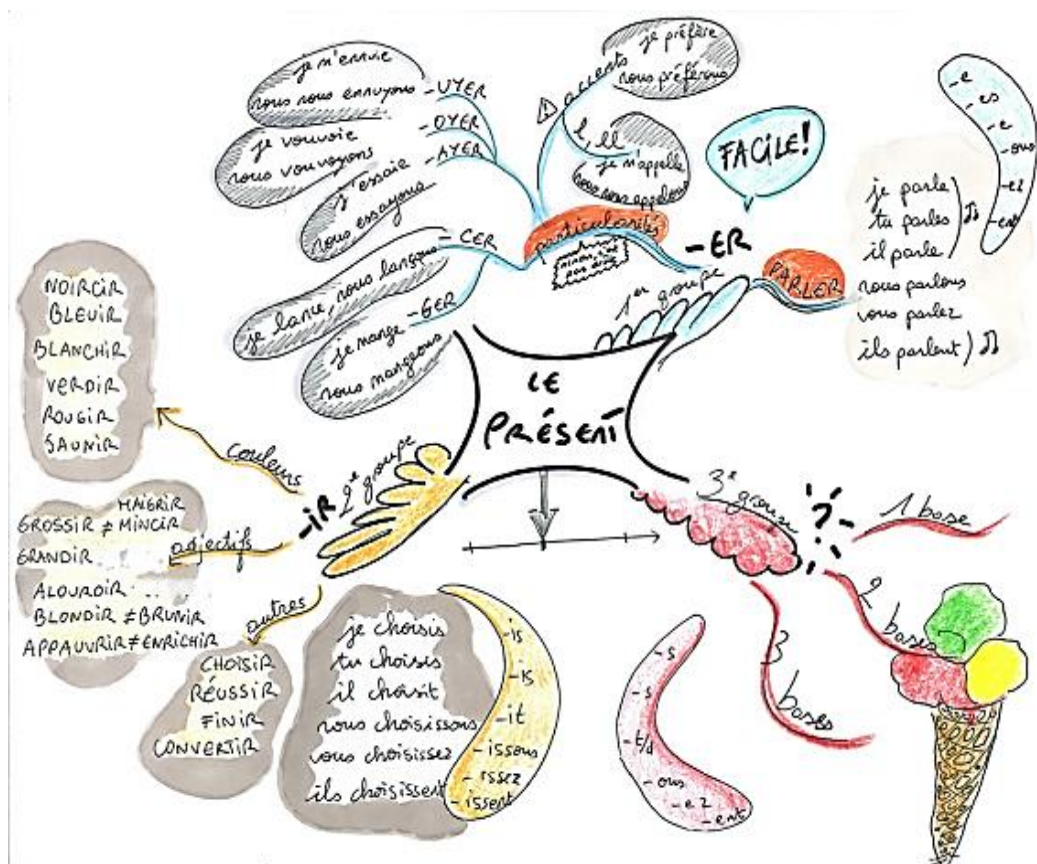


Figure03 : présente un exemple sur la carte mentale manuelle.<sup>12</sup>

#### I-4-1-2-La carte informatique

La carte informatique possède d'autres atouts, elle a un aspect professionnel par contre la carte manuelle peut revêtir un côté enfantin, elle est mieux structurée grâce à l'utilisation des logiciels spécifiques qui gèrent l'espace et offrent des cartes lisibles et communicables.

<sup>12</sup> Citée sur <https://lavieenrosefle.wordpress.com/2014/10/24/le-present-de-lindicatif/>, consultée le 22/05/2018 à 08 :35h.

Exemple :

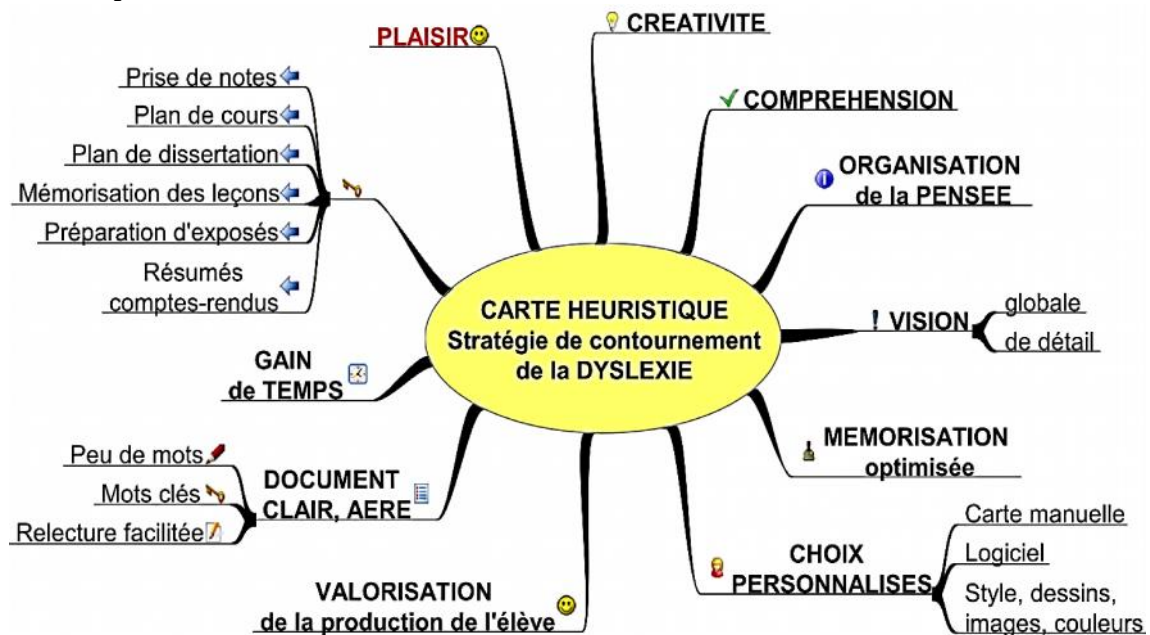


Figure 04 : exemple sur la carte mentale informatique.<sup>13</sup>

### I-5-Quels sont les logiciels de Mind Mapping ?

La carte mentale s'inscrit également dans le domaine des TICE, elle a ses propres logiciels, avec ces derniers, il est facile de composer les cartes « *Si les cartes mentales et conceptuelles sur papier sont la porte d'entrée de l'utilisation du Mind Mapping en classe pour travailler sur le fond, les logiciels possèdent d'autres avantages qui les rendent complémentaires aux cartes à la main* »<sup>14</sup>.

Une fois au clair, sur la structure des cartes manuelles, où notre réflexion menée sur papier, emploie au mieux les ressources de la créativité et d'organisation des idées de notre cerveau. Nous pouvons passer sur des logiciels pour améliorer la forme et bénéficier de fonctionnalité.

#### I-5-1-les avantages des logiciels de Mind Mapping :

Les logiciels de Mind Mapping peuvent nous fournir les avantages suivants :

- La conservation dans le temps.
- La permission de réutiliser les cartes.
- Une meilleure lisibilité des données.
- La modification de tout ou une partie de la carte mentale sans devoir la dessiner.

<sup>13</sup> Citée sur <http://www.apedys.org/dyslexie/article.php?sid=1016>, consultée en 22/05/2018 à 08 :38h.

<sup>14</sup> Enseigner autrement dit avec le Mind Mapping cartes mentales et conceptuelles, p 162, DUNOD 2016.

- L'insertion des textes, couleur, d'images, de tableau, de vidéo, de sons et surtout de liens hypertextes, qui permettent d'ouvrir n'importe quelle page web.
- La mise en évidence des connexions entre les idées au moyen de flèches.
- Le fractionnement de cartes principales (mère) trop grandes pour la taille d'affichage des écrans, pour créer des sous-cartes (filles).
- L'impression sur plusieurs pages permet de créer des affiches et des cartes panoramiques.

### I-4-1-2- les appellations des logiciels de Mind Mapping

- Cmapttols.
- Xmid.
- Inspiration.
- Freeplane.
- IThoughts.
- Mindmeister.
- Mindomo.

Exemple :

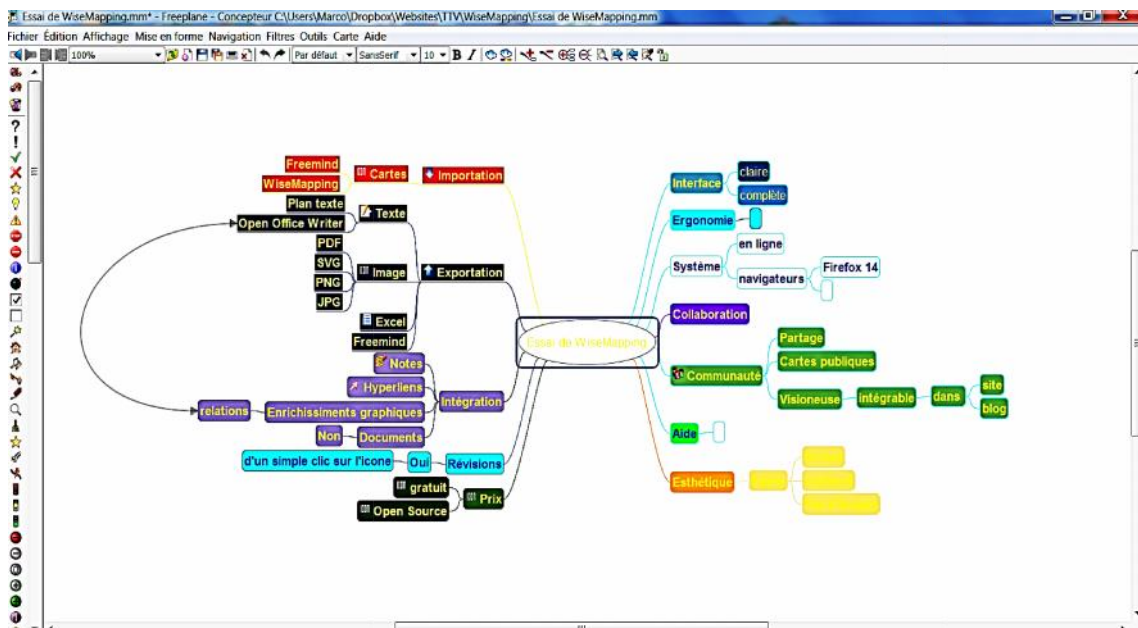


Figure 05 : exemple sur un logiciel de mind mapping « Freeplane »<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Citée sur <https://www.edrawsoft.com/fr/mindmap/>, consultée le 22/05/2018 à 08 :43h.

**I-6-Quels sont les intérêts de la carte mentale ?**

L'utilisation de la carte mentale nous permet de récolter le fruit de la pensée effervescence. Ces cartes peuvent présenter plusieurs intérêts dans la société et dans la vie quotidienne, autant pour le travail que pour les études ou les loisirs. Elles peuvent être utilisées pour planifier une réunion, pour faire le bilan des tâches à réaliser et pour divers projets (construction d'une maison, préparation d'un voyage).

A travers notre recherche, nous allons focaliser l'intérêt des cartes mentales à l'école. D'un point de vue pédagogique et didactique, les cartes mentales comportent des avantages indéniables, elles servent aux enseignants à présenter et expliquer des cours comme elles aident les élèves à assimiler leur enseignement :

| Avantages des cartes mentales<br>pour les enseignants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Avantages des cartes mentales<br>pour les apprenants                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le temps de la préparation du cours est réduit.</li> <li>➤ Une méthode simple : un papier et un crayon suffisent à réaliser des cartes.</li> <li>➤ Des logiciels libres gratuits permettent de travailler avec tous les élèves.</li> <li>➤ C'est un moyen d'introduire facilement avant, pendant et après le cours.</li> <li>➤ Elles rendent possibles un échange de cartes entre enseignants de disciplines différentes, comme un échange de partitions de musique entre musiciens.</li> <li>➤ L'ensemble des outils est</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mise en œuvre rapide avec quelques règles qui leur serviront toute leur vie.</li> <li>➤ Enregistrement graphique : combinaison mots, images, émotions, couleurs, liens hypertextes.</li> <li>➤ Nouvelle méthodes multimédias renouvelant l'apprentissage.</li> <li>➤ Expérience d'apprentissage utilisant les intelligences multiples.</li> <li>➤ Meilleure attention et focalisation sur les thèmes étudiés.</li> <li>➤ <b>Meilleure mémorisation.</b></li> <li>➤ Meilleure prise de note.</li> <li>➤ Meilleure compréhension.</li> <li>➤ Réduction de la complexité.</li> <li>➤ Favorise la motivation en lieu</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| utilisables dans toutes les disciplines et tous les niveaux : créativité, résolution de problèmes, travail en équipe, compréhension multiculturelle, pensée critique, communication efficace. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elles signifient un médiateur qui valorise les élèves, construit la confiance et nourrit le respect mutuel.</li> <li>➤ Elles permettent la collaboration multimédia et la visualisation partagée.</li> </ul> | d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développe l'intelligence multiple des apprenants.</li> <li>➤ Optimise l'apprentissage des apprenants.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tableau 01 : les avantages des cartes mentales pour enseignant/apprenant.**

À partir de ce tableau, nous remarquons que la carte mentale possède plusieurs avantages. Ce qui nous intéresse dans notre recherche c'est l'impact de la carte mentale sur la **mémorisation**.

#### **I-6-Quelles sont les limites de la carte mentale ?**

La carte mentale est un outil qui peut montrer plusieurs intérêts, quoiqu'il puisse présenter certaines difficultés. C'est ce que nous allons voir dans cette partie « *Avant de lancer pleinement et sereinement dans la pratique du Mind Mapping, de nombreuses personnes rencontrent certaines difficultés récurrentes* »<sup>16</sup>.

De nombreuses élèves pensent que les Mind Mapping ne leur conviendront pas, alors ils posent les difficultés suivantes qui arrivent à leur cerveau :

##### ➤ **« Je ne sais pas dessiner »**

Tout comme nous avons appris à écrire, nous pouvons changer notre « mind » et penser à apprendre à dessiner « *Dépassez votre peur. Souvenez-vous : en maternelle, vous dessiniez sans inhibition n'est-ce pas ? Retrouvez votre âme d'enfant ! Prenez des crayons, un papier et lancez-vous !!! Ne craignez pas le regard des autres. D'ailleurs, bien souvent, vous pouvez très bien conserver la carte uniquement pour vous* »<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Xavier DELENGAIGNE, mémoriser sans peine avec le mind mapping, p 145, InterEditions 2016.

<sup>17</sup> Ibidem, p145.

Tout d'abord, les dessins ne sont pas obligatoires pour réaliser une carte mentale, nous pouvons la réaliser en utilisant des formes simples (rectangulaires, carré...), nous pouvons employer des outils simples aussi (crayon, feuille blanche). Et avec le temps nous allons nous accoutumer à l'utiliser en insérant des couleurs et des images. Si nous rencontrons encore des difficultés nous pourrions utiliser les logiciels de Mind Mapping.

➤ **« la carte ne doit pas être adaptée à mon fonctionnement »**

D'une part, une carte mentale est assez personnelle car tout le monde n'organise pas les idées de la même façon, alors il peut être difficile pour certains de s'approprier la carte mentale d'un autre et de fonctionner avec elle. D'autre part, une carte mentale propose une représentation des idées en rupture avec les représentations textuelles, cela provoque un problème de lecture chez certains élèves. De ce fait ils préfèrent apprendre avec la méthode linéaire.

➤ **« Avec la carte j'ai peur d'aboutir à trop de données à gérer »**

La carte mentale constitue un véritable révélateur d'idées, c'est pourquoi certaines personnes ont peur de se perdre dans le dédale de leurs idées « *Une carte mentale n'est jamais finie en soi, c'est à vous de dire STOP à un moment donné* »<sup>18</sup>. Alors il faudra commencer avec deux ou trois idées, peu à peu, nous ajoutons des idées pour aboutir à la fin à plusieurs idées bien organisées.

➤ **« Je n'ai pas envie de recommencer à chaque fois ma carte »**

Certains élèves s'ennuient facilement lorsqu'ils commettent des erreurs de sens, d'orthographe ou d'organisation sur leurs cartes et ils n'arrivent pas à la refaire. De plus, ces élèves souhaitent s'affranchir de la contrainte du brouillon. Pour résoudre ce dilemme, nous allons utiliser les logiciels de Mind Mapping qui faciliteront la tâche de refaire une carte mentale.

D'après notre recherche et les difficultés suscitées, nous distinguons que les cartes mentales ne montrent aucune difficulté à propos de la mémorisation, en outre elles sont un outil qui la booste.

## **II-La mémoire et la mémorisation**

### **II-1-Aperçu historique**

---

<sup>18</sup>Xavier DELENGAIGNE, mémoriser sans peine avec le mind mapping, p 147, InterEditions 2016.

La mémoire est un terme s'utilise depuis longtemps jusqu'à nos jours, où les smartphones et autres mémoires externes présentent des facilitateurs très importants dans tous les domaines de notre vie quotidienne.

« Le terme « mémoire » tire son origine de la déesse grecque Mnémosyne, fille d'Uranus. Zeus, le roi l'Olympe s'accoupla avec elle pendant neuf nuits. De cette nuit naquirent sept muses. Chacune présidait un domaine de connaissance »<sup>19</sup>

A partir de cette histoire mythologique, nous indiquons l'importance accordée à la mémoire durant l'antiquité. A cette époque la mémoire était élevée au rang d'art où y avaient des personnes qui ne savaient ni lire ni écrire. Donc, la mémoire était utilisable depuis longtemps car elle signifie un outil d'apprentissage et de transmission du savoir.

## II-2-Que veut dire mémoire ?

De manière générale la mémoire peut être définie comme : « une aptitude à se souvenir de choses diverses (événements passés, connaissances, images »<sup>20</sup>. C'est-à-dire, la mémoire représente une capacité de l'esprit qui nous permet de se rappeler les expériences et les souvenirs passés.

D'un point de vue scientifique : « la mémoire est un ensemble de processus biologiques et psychologiques qui permet le codage, le stockage et la récupération de l'information »<sup>21</sup>. Autrement dit, la mémoire est la faculté de cerveau qui nous fournit la permission d'enregistrer, conserver et de restituer les expériences vécues et les connaissances connues.

## II-2-Quels sont les modèles de la mémoire ?

Se basant sur l'avancée des recherches scientifiques, nous avons tout au long de notre recherche remarqué que plusieurs courants de pensées ont eu des avis différents sur la structure et les modèles de la mémoire.

En premier lieu, certains voient la mémoire un système unitaire, autrement dit, la mémoire serait composée d'une seule et même unité structurelle et fonctionnelle.

En deuxième lieu, d'autres voient que la mémoire est comme un système modulaire, elle est composée de différentes mémoires ayant pour rôle de stocker des informations différentes.

En dernier lieu, le modèle qui paraît être aujourd'hui le plus influent est le modèle « modal » qui considère la mémoire comme un composé de plusieurs parties. Nous

<sup>19</sup> Xavier DELENGAIGNE, mémorisé sans peine avec le Mind Mapping, InterEditions 2016.

<sup>20</sup> Dictionnaire LAROUSSE, p 259, librairie LAROUSSE, 1979.

<sup>21</sup> Alain LIEURY, Psychologie de la mémoire, DUNOD, 2004.

nous sommes intéressées à ce modèle qui nous montre les types de la mémoire (sensorielle, mémoire à court terme et mémoire à long terme)

#### II-4-Quels sont les types de la mémoire ?

D'abord, la mémoire sensorielle constitue la porte d'entrée des informations, elle correspond au temps de perception d'un stimulus par nos organes sensoriels. La mémoire sensorielle permet dans un premier temps de sélectionner les informations puis dans un second temps de transférer celles-ci à la mémoire à court terme. Nous avons deux types de mémoire sensorielle :

- La mémoire visuelle sensorielle (encore appelée mémoire iconique) sa durée est entre 300 et 500 millisecondes.
- La mémoire sensorielle auditive (encore appelée mémoire échoïque)

D'ailleurs, la mémoire à court terme a pour objet de conserver l'information quelques secondes pour réaliser une activité. « *La mémoire à court terme a une capacité limitée environ 7 mots et subit un oubli en quelques secondes* »<sup>22</sup>

Cette mémoire ressemble à la mémoire vive de l'ordinateur, elle traite uniquement les informations qui ont été sélectionnées par la mémoire sensorielle, elle permet de faire le tri pour archiver l'information dans la MLT. Cette mémoire désigne le passage obligé pour accéder à la MLT. Comme la mémoire à court terme est physiquement limitée, nous devons donc organiser l'information pour la **mémoriser**.

En définitive, la mémoire à long terme possède une capacité extensible, elle ressemble au disque dur de l'ordinateur, elle se décompose en différentes phases de mémoire. Selon la nature de l'information à mémoriser nous distinguons trois phases successives :

- **L'encodage** : il présente le traitement de l'information pour lui donner un sens, cette dernière est traitée en lui appliquant une date ou un lieu de déroulement : c'est l'indexation. L'information peut être combinée à d'autres informations : c'est l'association d'idées. L'information peut également associée avec divers indices comme la forme d'un objet et sa couleur : c'est l'indiciage.
- **Le stockage** : cette phase permet de préserver et conserver l'information.
- **La restitution** : elle présente le processus de rappel qui permet d'accéder aux informations stockées.

La mémoire à long terme se décompose en plusieurs sous-ensembles :

---

<sup>22</sup>Alain LIEURY, mémoire et réussite scolaire, p75, DUNOD, 2012.

➤ **La mémoire explicite (dite déclarative)** : contient les informations que l'on a réellement conscience de se rappeler et qu'on peut nommer et décrire avec des mots. Au cours de cette mémoire, on a deux types à savoir la mémoire épisodique et mémoire sémantique.

a. **La mémoire épisodique** : elle concerne les souvenirs de notre vie, il s'agit de la mémoire autobiographique.

b. **La mémoire sémantique** : elle a le rôle de stocker tout ce qui relève des connaissances sur soi et sur le monde, il s'agit de la mémoire du savoir et de la connaissance.

➤ **La mémoire implicite (dite non déclarative)** : correspond à tout ce qu'on ne peut pas expliquer avec des mots, c'est le cas par exemple des choses que l'on sait faire mais qu'il est difficile d'expliquer. Il s'agit de la mémoire procédurale qui dépend du cervelet, elle régit nos habiletés motrices, verbales ou cognitives, qui ne nécessitent pas de faire appel à un souvenir conscient mais elle se manifeste dans l'action. La mémoire implicite comprend aussi les conditionnements émotionnels, les effets d'amorçage et les réflexions conditionnées.

Alors pour qu'une information soit stockée de manière permanente dans notre mémoire il faut qu'elle passe par ces trois types de mémoires qui se fonctionnent en interaction.

### **II-5-Comment fonctionne notre mémoire ?**

Après avoir les modèles et les types de la mémoire, nous allons montrer comment cette dernière a traité l'information pour qu'elle soit mémorisée de manière durable.

Pendant que nous percevons un stimulus en provenance de notre environnement, notre mémoire sensorielle le reçoit à l'aide de nos organes sensoriels, puis elle le maintient durant un laps de temps extrêmement court, comme nous avons déjà cité. Cette opération présente la porte d'entrée à la MCT qui a pour objet de traiter les informations sélectionnées par la mémoire sensorielle.

Avant que les informations soient traitées, elles ont subi plusieurs types de traitements (l'encodage, le stockage, et la restitution). A cet égard la mémoire à long terme interviendra dans le maintien et le traitement de l'information à tous les niveaux. Dans un premier temps, elle influencera la sélection des informations au niveau de la mémoire

sensorielle, puis elle agira sur l'encodage des informations dans la mémoire à court terme en établissant des liens avec les connaissances diverses.

Ainsi les informations stockées dans notre mémoire à long terme, en ayant une influence sur la perception, le traitement et la mémorisation des informations nouvelles qui aideront chaque apprenant à mémoriser et à retenir les informations de sa propre manière. Ces nouvelles connaissances

« ... se construisaient en liant de nouvelles données à celles que nous avons déjà en mémoire »<sup>23</sup>. Alors, il serait très important, en vue de mieux apprendre de nouvelles données, de tisser des liens avec ce que nous avons déjà su.

Il faut aussi évoquer un point crucial concernant le temps de maintenir les informations dans notre mémoire à long terme qui nécessite la manipulation de l'information afin de l'encoder. Ainsi en mémoire à court terme, l'information peut-elle être catégorisée, résumée ou faire l'objet d'une mise en schéma. Toutes ces manipulations favoriseraient donc **la mémorisation de l'information**.

### III-Les cartes mentales et la mémorisation

Préalablement, nous avons vu que le travail de la mémoire équivaut au processus de la mémorisation. Maintenant, nous allons revenir aux cartes mentales et leur impact sur la mémorisation.

Comme nous avons montré précédemment, les cartes mentales présentent divers intérêts. Nous allons mettre la lumière sur ce qui nous intéresse dans notre travail de recherche, en l'occurrence la mémorisation.

La structure d'une carte mentale s'oppose à une présentation linéaire des informations, en outre elle se rapproche de la manière dont notre cerveau fonctionne « *La mémoire s'élabore au centre de notre cerveau, dans une partie appelée "hippocampe". L'hippocampe reçoit toutes les informations envoyées par les cinq sens : les yeux, les oreilles, la peau, le nez, la langue... C'est un peu comme la mémoire centrale d'un ordinateur. Les messages se propagent par l'intermédiaire des cellules nerveuses, les neurones, reliés entre eux par de minuscules points de contact, les synapses. L'influx passe grâce à des substances chimiques spécialisées, ou "neurotransmetteurs", qui transportent l'information d'un neurone à l'autre, comme le courant dans un circuit électrique* »<sup>24</sup>.

---

<sup>23</sup> NOVAK, J. D & GOWIN, D. B, Learning how to learn, Cambridge, 1984.

<sup>24</sup> Cité en [https://www.reussirmavie.net/Comment-fonctionne-notre-memoire\\_a145.html](https://www.reussirmavie.net/Comment-fonctionne-notre-memoire_a145.html) , consulté le 21/05/2018 à 13 :03h.

Alors les neurones de cerveau vont pousser en fonction des stimulations, pour créer des connexions qui programment et organisent le parcours des informations dans la mémoire, cette opération sert à faciliter le mécanisme de la potentialisation de la mémoire.

« *La structure de la carte mentale apporte un guide : les données importantes sont proches du centre, le reste s'y répartit au niveau de la périphérie* »<sup>25</sup>. Alors la structure de la carte mentale se base sur un fonctionnement schématique dans lequel nous organisons nos données sur un réseau, l'idée directrice au centre et les idées secondaires au niveau des branches.

« *Mémoriser, c'est équivaut à établir des liens* »<sup>26</sup>. Selon cette citation et les citations précédentes, nous pouvons récolter l'information qui nous montre qu'il y a une relation réciproque entre la carte mentale, la mémorisation et le cerveau, car ses fonctions se basent sur un système d'établir des liens pour faire transmettre des codes mnésiques qui nous permettent de réaliser certaines activités.

L'utilisation des cartes mentales favorise l'établissement des liens grâce à la forme d'arborescence qui permet de classer, spatialiser et personnaliser l'information.

Dans la carte, le classement de l'information se fait par d'autres éléments graphiques comme l'image. Notre mémoire se base essentiellement sur l'effet de l'image en utilisant le pouvoir visuel. De ce fait, la carte mentale exige de l'apprenant à classer et hiérarchiser ses idées ; ce qui deviendra bénéfique pour mémoriser une information.

Noter nos idées sur une carte mentale permet de pallier la durée limitée de la mémoire à court terme, nous pouvons donc capter les éléments les plus importants de notre pensée tout en éliminant les moins importants.

La carte mentale se résume dans l'utilisation des liens, des couleurs, des mots clés et des images. Autrement dit, elle insère la théorie de double codage (mot/image) qui s'utilise dans la mémorisation « *les stimuli, une fois perçus peuvent être codés de façon imagée ou verbale, voire les deux* »<sup>27</sup>.

Ainsi, nous pouvons distinguer que la carte mentales semble une mémoire externe qui permet de fournir une interprétation de notre pensée.

Pour terminer, nous allons ajouter que l'élaboration d'une carte mentale affecte la créativité. Et comme nous avons déjà évoqué, la carte mentale se rapproche du fonctionnement de notre cerveau. En ce sens, la réalisation de la carte mentale demande

---

<sup>25</sup> Xavier DELENGAIGNE, mémoriser sans peine avec le mind mapping, p 152, InterEditions 2016.

<sup>26</sup> Delannoy, C. *Une mémoire pour apprendre*, (Hachette), 2007.

<sup>27</sup> Paivio, A, Mental imagery in associative learning and memory, p 76, Psychological Review, 1969.

la fonction de l'hémisphère droit qui traite tout ce qui relève des couleurs, des symboles et donc de la créativité. Comme elle demande la fonction de l'hémisphère gauche qui traite tout ce qui relève de la logique et de la linguistique.

La mise en œuvre de la carte mentale fait donc activer les deux hémisphères de notre cerveau en harmonie. Par conséquent, nous arrivons à un fonctionnement optimal de notre cerveau. Cette mise en œuvre sera donc favorable pour la mémorisation.

#### **IV-La psycho-cognitive**

Quand un apprenant est en train d'apprendre, plusieurs processus et opérations mentales élémentaires sont impliqués. Nous allons tourner notre attention vers le processus de la mémorisation, en tant que décodage, stockage et rappel. L'étude de ce processus dépend sur la psychologie cognitive.

« *La psychologie cognitive est une sous-discipline de la psychologie (psyché = âme, logos = science). Le terme de cognitif renvoie à la cognition (cognitio = connaissance, action d'apprendre). Le but de la psychologie cognitive est de comprendre l'acquisition, l'organisation et l'utilisation de nos connaissances* »<sup>28</sup>. Alors la psychologie-cognitive se base sur l'étude de l'esprit humain et ses connaissances. Elle s'appuie sur la science de la cognition qui s'intéresse aux méthodes scientifiques comme l'expérimentation, la compréhension et la mémorisation. Son objet d'étude privilégié devient alors la perception. Dans un sens large, la psycho-cognitive se réside dans l'étude scientifique de la cognition et l'étude des mécanismes de la perception, la mémoire, l'intelligence et la conscience. Dans un sens plus étroit, elle désigne une approche de l'esprit humain centrée sur le traitement de l'information et l'étude des états mentaux. La psycho-cognitive s'intéresse aux stratégies cognitives. Ces dernières agissent directement sur les informations à apprendre, elles se résument dans les catégories suivantes : la répétition, l'élaboration, l'organisation, discrimination, généralisation et compilation des connaissances.

Pour conclure notre chapitre, il est important de clarifier que la carte mentale représente un ensemble des impacts positifs sur notre cerveau et notre mémoire « *La carte mentale représente en quelque sorte votre second cerveau* »<sup>29</sup>. En effet, elle rassemble dans sa structure des composants permettent de booster notre mémoire et de stimuler notre cerveau.

---

<sup>28</sup> Laura LEGER, manuel de psychologie-cognitive, p03, DUNOD, 2016.

<sup>29</sup> Xavier DELENGAIGNE, mémorisé sans peine avec le mind mapping, p 154, InterEditions, 2016.

La carte mentale tisse également un lien avec les stratégies cognitives qui ont objet pour faciliter l'encodage de l'information. Nous remarquons, en ce sens, la présence de l'une des phases de la mémorisation qui se favorise par le biais de la forme d'arborescence. Autrement dit, par l'utilisation des cartes. Alors la carte mentale englobe presque tous les appareils de la pensée.

À partir des informations déjà citées sur l'outil de la carte mentale, nous pouvons dire que ces cartes nous permettent de les intégrer dans nos pratiques pédagogiques, car elles servent, d'une manière efficace à affermir l'apprentissage des élèves.

De ce fait et comme nous avons déjà montré précédemment, nous nous intéressons à l'influence de l'utilisation des cartes sur la mémorisation des cours du FLE en tentant à répondre sur notre problématique. Pour répliquer à cette dernière nous allons se baser sur notre hypothèse citée auparavant.

## **Préambule**

Les établissements éducatifs algériens, comme toute autre institution sociale éducative, ont une tâche à multiples objectifs. D'une part, ils sont chargés par la formation et l'éducation d'un ensemble de futurs citoyens. D'autre part, ils les ont dotés de mécanismes de connaissances de base.

L'enseignement du FLE est l'une des principales préoccupations dans l'école algérienne. Ce qui est monnaie courante que l'apprentissage d'une langue étrangère et seconde pose de sérieux problèmes chez la grande majorité des apprenants.

De prime abord, dans ce chapitre de la partie pratique, nous tenterons de déceler le problème de la mémorisation des cours du FLE au sein d'une classe de la 3èmeAM. Ce problème concerne les apprenants qui manifestent tant d'inquiétude, d'exaspération et de découragement. Il ya des élèves dont la motivation, l'intelligence, l'imagination et la culture sont assez perceptibles durant l'explication du cours, quoiqu'il y ait des autres élèves passifs durant l'explication. De ce fait, ils attendent seulement la nuit de l'examen pour faire des efforts et essayer de retenir dans le but d'obtenir de bonnes notes en négligeant la mémorisation discours.

D'ailleurs, des milliers d'élèves passent d'année en année, de palier en palier et de cycle en cycle par des nouveaux cours et de nouvelles informations. Mais si nous prenons un élève et nous lui posons des questions sur ses prérequis, nous remarquerons qu'il n'arrive pas à se rappeler facilement à cause de la mauvaise mémorisation.

A cet égard, le problème majeur de la sauvegarde des cours du FLE renvoie à la façon de mémoriser ces leçons. En ce sens, nous allons mettre en place une expérimentation rigoureuse en vue de tester notre hypothèse.

## **I- L'objectif de la recherche**

Il est reconnu que l'apprentissage au niveau du cycle moyen occupe le maillon primordial dans le cursus de l'apprenant pour la raison que ce dernier permettra d'affranchir les portes de cycle secondaire. Il est demandé à l'apprenant une grande attention toute particulière, car il convient de lui faire inculquer l'information d'une façon précise pour qu'elle puisse rester dans sa mémoire. Notre recherche a pour objet d'intégrer l'utilisation des cartes mentales dans le système éducatif algérien, spécialement dans les manuels de français, pour faciliter la tâche pédagogique de l'enseignement/apprentissage.

Et de proposer une nouvelle méthode de mémorisation, afin que l'élève bâtit une plateforme forte pour la préparation du brevet en établissant un lien informatif entre le profil d'entrée et le profil de sortie.

## **II- Rappel de l'hypothèse à vérifier**

Le cours dispensé aux élèves à l'aide d'une carte mentale serait optimal ; la fluidité des renseignements, la schématisation des concepts et leurs notions, auraient des résultats remarquables par rapport aux résultats des élèves ayant suivi un enseignement avec une synthèse classique.

## **III- Protocole de l'expérimentation**

Dans le but de mettre en pratique l'analyse situationnelle dans laquelle se déroule l'acte de l'évaluation de **la mémorisation** des cours du FLE. Nous allons expérimenter l'impact de la carte mentale sur la mémorisation des cours du FLE chez les élèves de la troisième année moyenne. Pour faire cela, nous avons consacré 04 séances, 02 heures successives pour chaque séance, une pour l'explication du cours, et l'autre pour le test. Cette procédure a été mise en place avec le groupe témoin, comme avec le groupe expérimental, tout en choisissant un corpus bien précis. Celui-ci offre une opportunité aux apprenants d'exercer la tâche de la mémorisation en étant face à un test qui comporte une série d'activités. Cette expérimentation nous permettra de confirmer ou d'infirmer l'hypothèse émise auparavant à travers une vérification des résultats obtenus. Le recueil de notre expérimentation comprend les données suivantes :

### **III-1-Le lieu de l'expérimentation**

Notre expérimentation a été menée au sein de l'établissement scolaire du cycle moyen « Yaakoub ZOUAOUI », dans le chef-lieu de la Wilaya de KHENCHELA et précisément au sein d'une classe de la troisième année moyenne. Cette école comprend 29 enseignants dont 04 réservés pour la langue française, elle comporte aussi 509 élèves.

### **III-2-Période de l'expérimentation**

Cette expérimentation a été passée en début du mois d'avril 20018. Nous avons consacré deux jours successifs pour la réaliser.

### III-3-Choix de l'échantillon

Parlant de notre population cible, nous visons les apprenants de la 3eme année moyenne de l'établissement moyen Yaakoub ZOUAOUI de KHENCHELA. La classe que nous avons choisie est une classe qui se compose de 30 élèves, âgés de 13 à 14 ans dont il y a 22 filles et 08 garçons, en général le niveau de cette classe est hétérogène, nous avons remarqué que les excellents se situent souvent dans les premières places (quelques éléments, environ 16). Nous avons subdivisé cette classe en deux groupes, groupe témoin et groupe expérimental. Nous avons remarqué l'absence de deux apprenants. De ce fait, il nous reste 28 élèves, chaque groupe comporte 14 élèves. Cette classe est divisée en 3 rangers, elle a également une surface vaste. En somme, cette classe représente un terrain favorable, ayant plusieurs conditions favorables telles que : la lumière, l'espace, le tableau.

### III-4- Le corpus

Notre corpus est constitué deux leçons :

➤ **Le conditionnel présent** : c'est une leçon de conjugaison, elle est parmi les leçons proposées dans le manuel scolaire de la 3 AM.

Cette leçon n'est pas encore étudiée de la part des élèves, elle est nouvelle pour eux. Ce choix nous permettra d'avoir des résultats plus fiables et plus francs à l'égard de leur mémorisation.

➤ **L'expression du temps, les connecteurs chronologiques** : c'est une leçon de grammaire, elle est également parmi les leçons citées dans le manuel scolaire de la 3AM.

Cette leçon n'est pas aussi abordée par les élèves, nous l'avons choisie, car elle constitue plusieurs idées à gérer. Ce qui nous a aidés à montrer la capacité de la structure de la carte mentale et son impact sur la mémorisation des élèves.

De plus, notre corpus comprend aussi deux tests de mémorisation concernant les deux leçons déjà citées. A travers les résultats de ces tests nous pouvons évaluer la mémorisation de notre échantillon. Nous allons décrire chaque leçon et chaque test dans la partie de (traitement des données).

## **VI-      Traitement et analyse des données**

En premier lieu, nous avons choisi de traiter les données obtenues par les tests destinés aux deux groupes à la fois pour faire distinguer les résultats.

En second lieu, notre évaluation des tests se focalise sur la méthode analytique comparative et l'approche qualitative qu'elles nous permettent de récolter les réponses de notre échantillon afin d'atteindre la réelle influence des cartes mentales sur la mémorisation des apprenants durant un cours du FLE. Cette étude serait proportionnelle parce qu'elle ne désigne que les réponses des apprenants choisis comme un échantillon pour notre travail de recherche. Nous espérons bien à la fin d'obtenir un taux de crédibilité élevé pour cette étude.

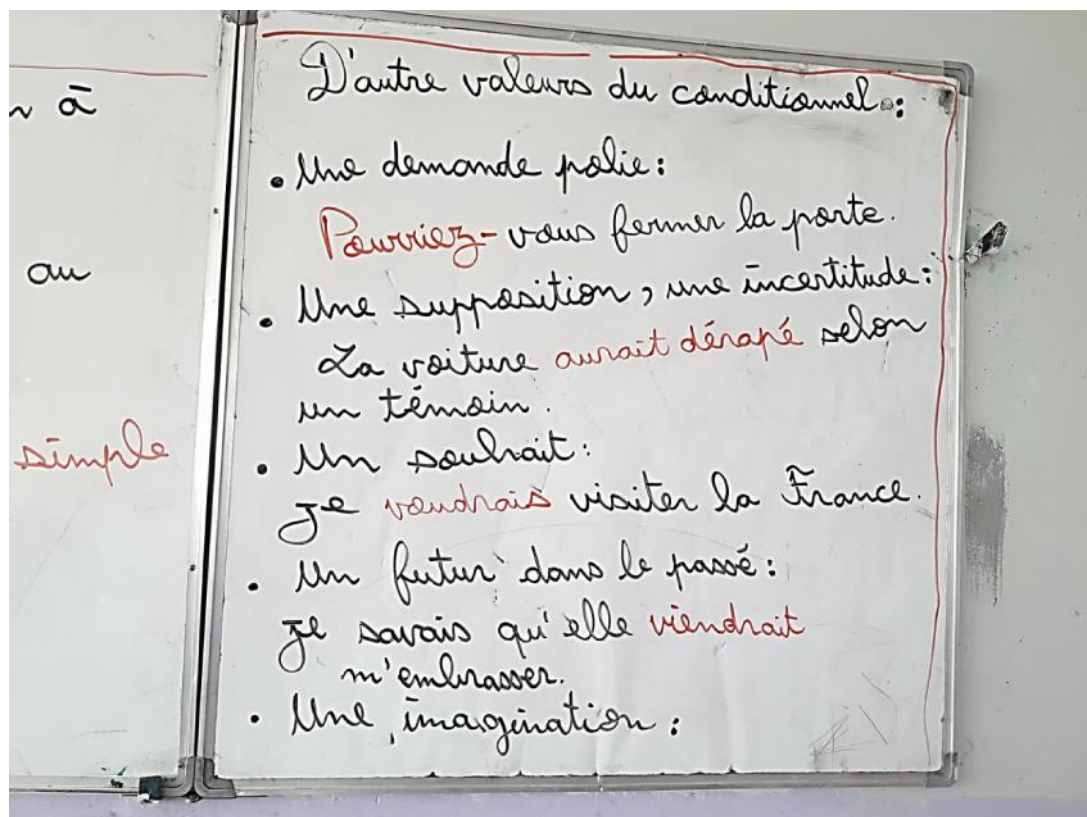
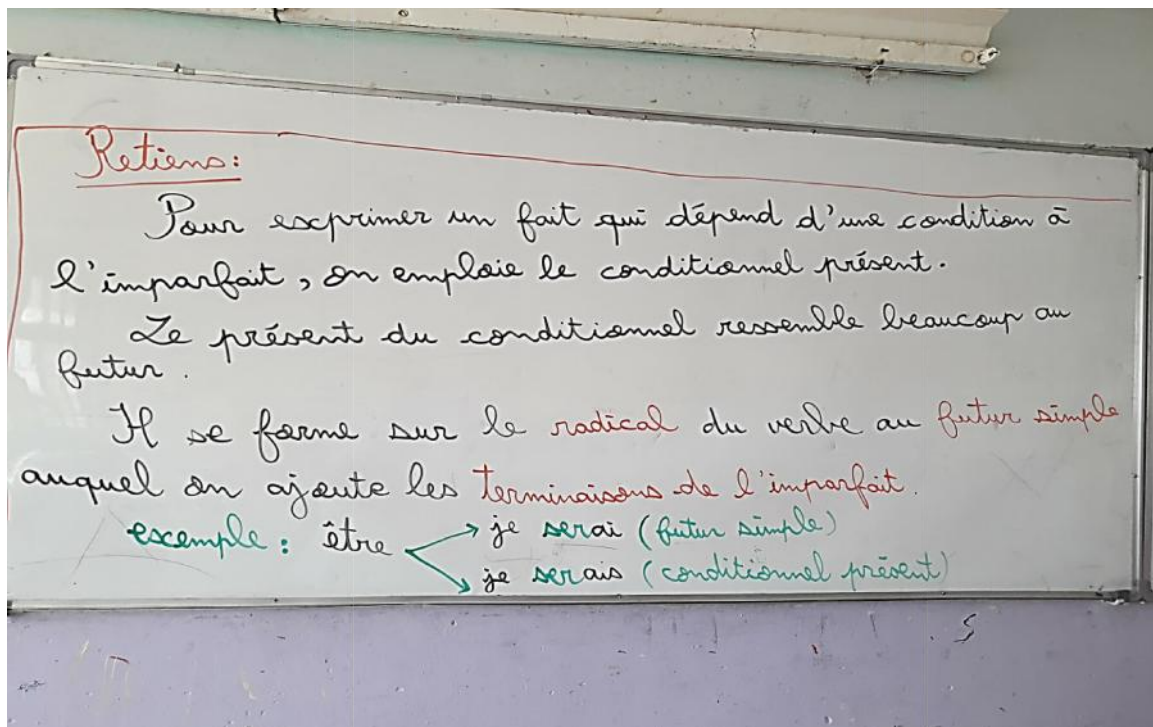
En dernier lieu, nous avons rassemblé les items des réponses des groupes (témoin, expérimental) afin d'élaborer les résultats d'où nous pourrions clarifier l'impact des cartes mentales sur la mémorisation d'un cours du FLE.

## VI-1-Leçon 01

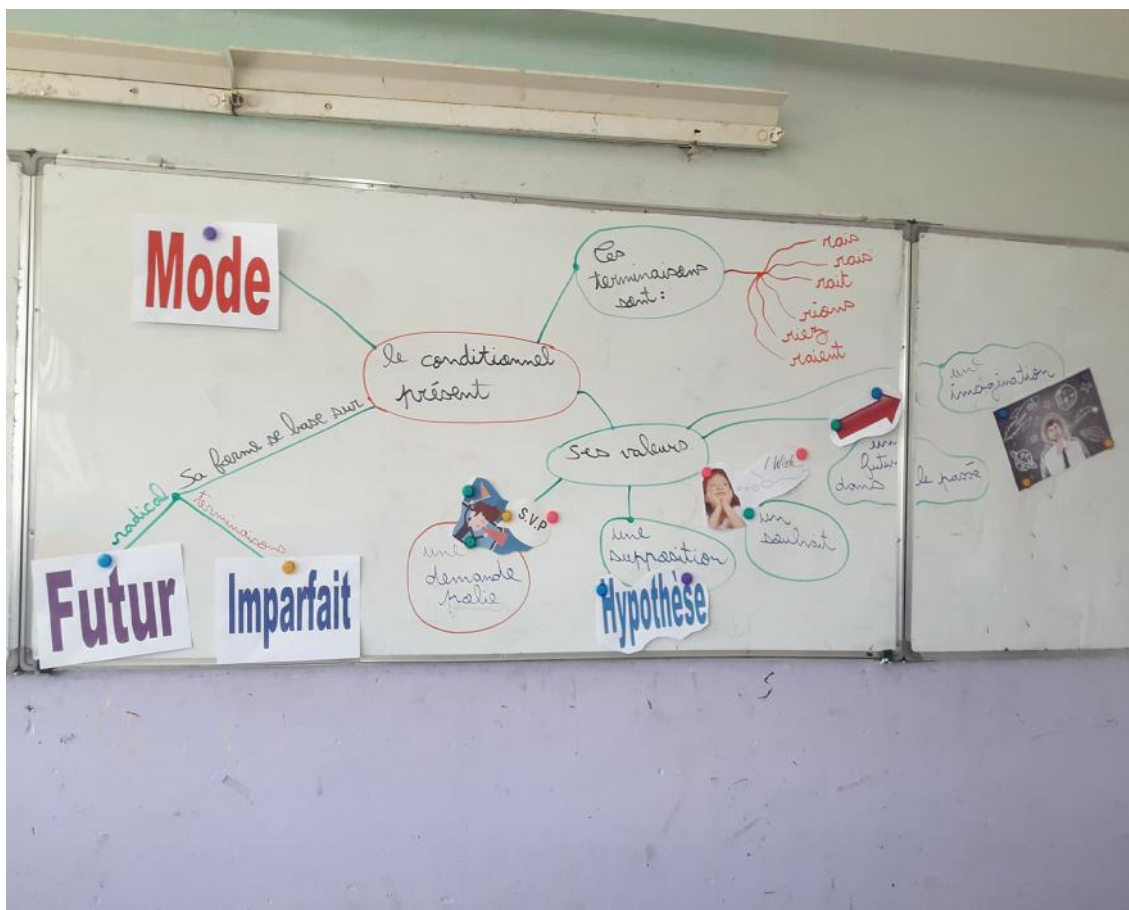
Pour mieux expliquer le déroulement de la première leçon, nous proposons la grille de Présentation suivante :

|                         | Groupe témoin                                                                                                                      | Groupe expérimental                                                                                                               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titre                   | Le conditionnel présent                                                                                                            | Le conditionnel présent                                                                                                           |
| lieu                    | La classe                                                                                                                          | La classe                                                                                                                         |
| Nombre d'élève          | 14 élèves                                                                                                                          | 14 élèves                                                                                                                         |
| date                    | Mercredi 04 avril 2018                                                                                                             | Mercredi 04 avril 2018                                                                                                            |
| Durée                   | Une heure                                                                                                                          | Une heure                                                                                                                         |
| Méthode appliquée       | Carte mentale                                                                                                                      | Méthode classique (linéaire)                                                                                                      |
| Outils d'investigation  | Tableau+marqueurs+brosse+images+couleurs.                                                                                          | Tableau + marqueurs +brosse +le manuel scolaire                                                                                   |
| Déroulement de la leçon | -éveil de l'intérêt<br>-présentation de la leçon.<br>-explication en utilisant un schéma. (carte mentale)<br>-donner des exemples. | -éveil de l'intérêt.<br>-présentation de la leçon<br>-explication en suivant le manuel (texte, repérage, analyse, récapitulation) |

✚ Le corps de la leçon adressée au groupe témoin :



✚ Le corps de la leçon adressée au groupe expérimental :



### VI-1-1-Le test 01

Comme nous avons montré supra, pour tester l'action de mémoriser la leçon de « conditionnel présent » nous avons élaboré un test de 01h juste après la leçon. Ce test destiné au groupe témoin et expérimental, il comprend trois activités, chaque activité présente des items différents sur le conditionnel présent :

1. Activité une : concernant la nature et la forme du conditionnel présent.
2. Activité deux : concernant la conjugaison du conditionnel présent (verbes de 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupe)
3. Activité trois : concernant les valeurs du conditionnel présent.

### VI-1-2- Présentations et analyses des résultats

Les résultats du test se présentent comme suit :

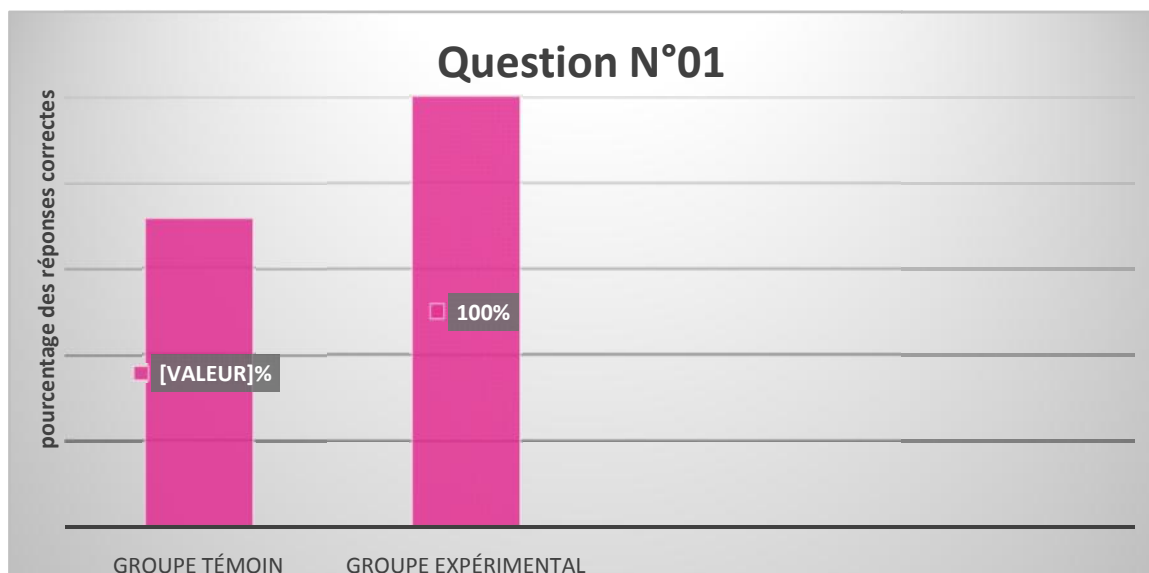
#### ❖ Activité 01

Q1- choisis la bonne réponse :

Le conditionnel est un :      a- un temps      **b- un mode**      c- un verbe.

#### • Eventuelles réponses

Nous avons choisi dans cette activité deux questions simples et abordables afin d'introduire notre test, et pour voir si les apprenants arrivent à assimiler les moindres informations ou non.



En dépit de la facilitation de la question posée, le groupe témoin a montré quelques réponses incorrectes, par contre la totalité du groupe expérimental a répondu correctement.

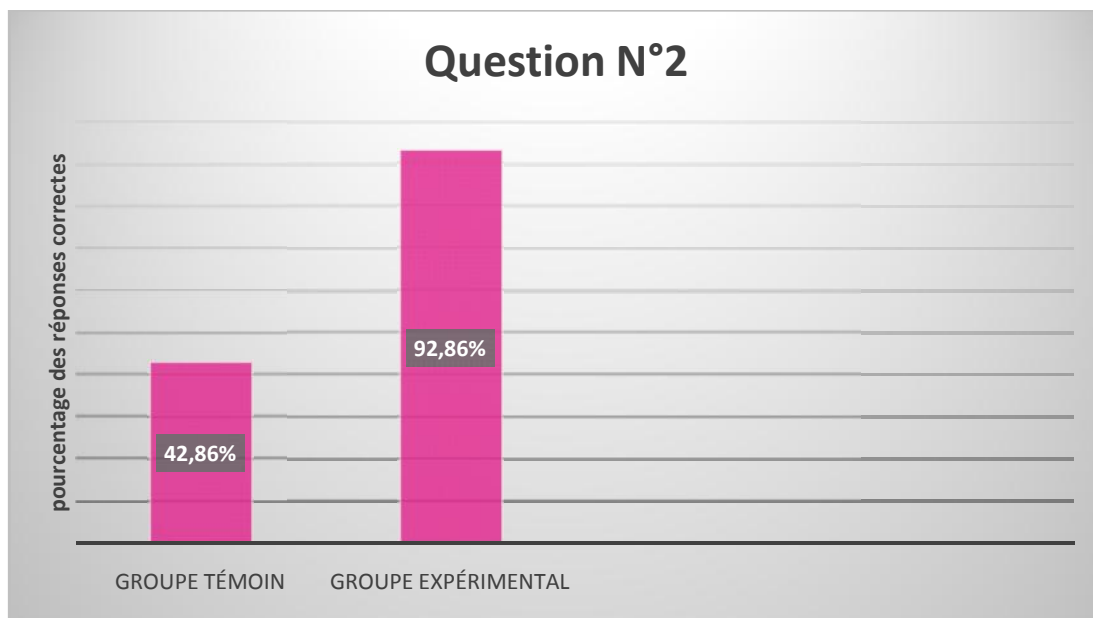
En ce sens, les apprenants du groupe expérimental sont influencés par la carte mentale, où le terme « mode » s'écrit en « **rouge** » qui signifie en psychologie le dynamisme, sensualité, la vitesse et la force et la puissance. « *La couleur rouge est le symbole de la vie, de la puissance et de la passion* »<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Cité sur <https://www.creanico.fr> , paru en 8 sep 2015, consulté le 23/05/2018 à 05 :45h

Q2- la forme du conditionnel présent se base sur :

- a- **Le futur et l'imparfait**    b - Le futur et le présent    c – L'imparfait et le présent.

**Eventuelle réponse :**



Cet histogramme nous montre que les résultats du groupe témoin sont plus au moins bas. Pour le groupe expérimental, nous avons remarqué que ses résultats sont élevés. Cela, indique que le groupe expérimental a mieux mémorisé que le groupe témoin grâce à la carte mentale et spécialement l'impact des couleurs où les termes « imparfait » et « futur » se sont écrits en « **violet** » et en « **bleu** ». Nous avons choisi ces couleurs car elles expriment d'après les partisans de la psychologie, la créativité, la méditation, la communication, la réflexion et l'intelligence : « *La couleur violette est le symbole de la spiritualité et de la créativité et la méditation ; la couleur bleu est le symbole de la communication et l'intelligence et la réflexion* » <sup>2</sup>

### ❖ **Activité 02**

Conjugué les verbes entre parenthèses au conditionnel présent :

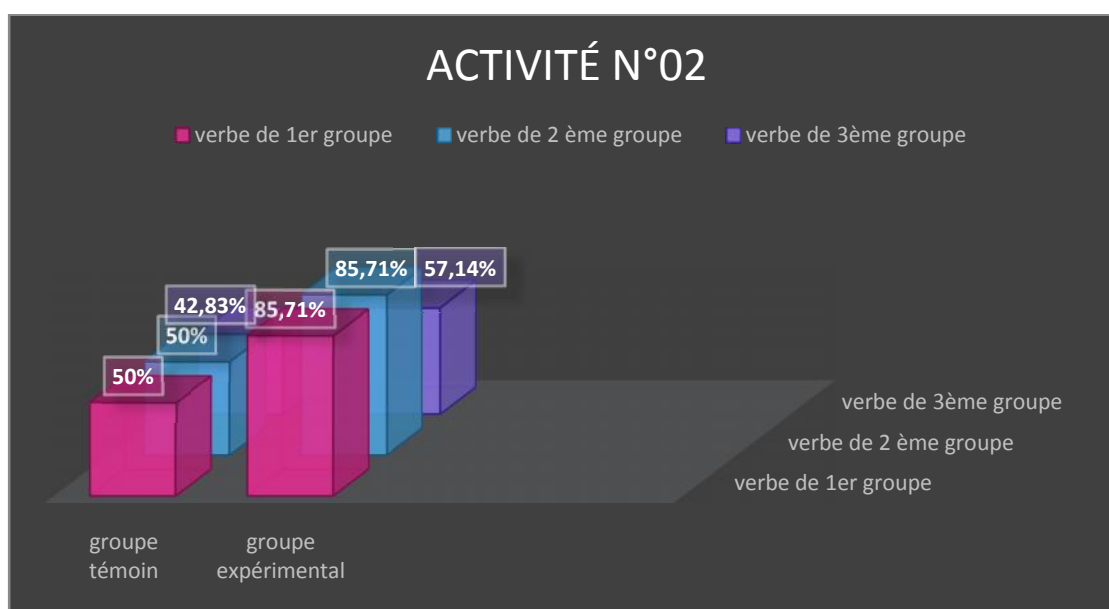
- 1- Si j'étais à refaire, je (retourner) dans mon enfance ➡ retournerais.
- 2- Si j'étais face à un serpent, je (trembler) de peur ➡ tremblerais.
- 3- S'il faisait plus beau, nous (aller) nous promener ➡ irions.

<sup>2</sup>Cité sur <https://www.creanico.fr> , paru en 8 sep 2015, consulté le 24/05/2018 à 05 :20h.

- 4- Si l'examen était facile, je (réussir)  $\longrightarrow$  réussira**is**
- 5- Cet écrivain (être) le plus lu d'après les médias  $\longrightarrow$  **serait**

- **Eventuelle réponse**

Nous avons abordé dans cette activité la notion de la conjugaison. Nous avons proposé cinq phrases. Chaque phrase contient un verbe à l'infinitif dont les apprenants tenteront de le conjuguer au conditionnel présent en faisant appel aux terminaisons apprises. Nous avons varié les groupes des verbes en vue de mieux évaluer la mémorisation des apprenants.



Nous avons constaté que cette activité montre des résultats presque approximatifs en estimant que les résultats du groupe expérimental sont les plus élevés.

Cette affinité des résultats renvoie aux impacts de la carte mentale et de l'approche par compétence, car les deux notions s'intéressent à la créativité et mettent l'accent d'apprentissage sur l'apprenant. Et pour la différence marquée par le groupe expérimental, elle renvoie à la structure de la carte mentale qui se base sur la hiérarchisation et le classement des idées en les plaçant sur des schémas et des étiquettes.

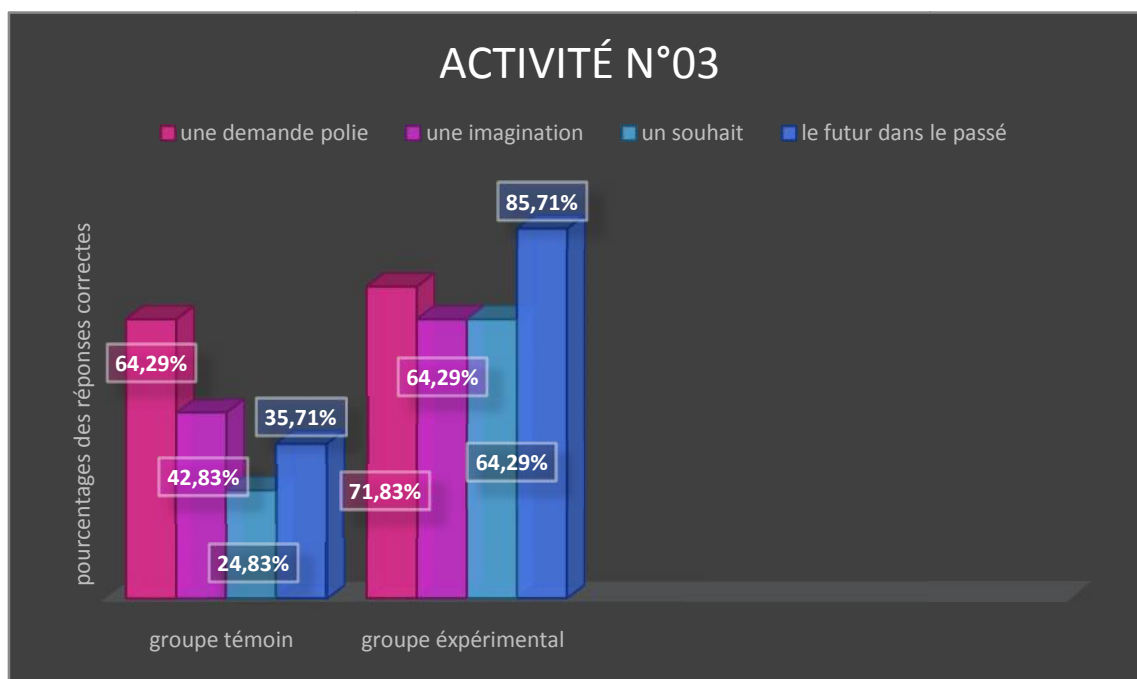
❖ **Activité 03**

Indique la valeur de conditionnel présent dans les phrases suivantes (imagination, un souhait, une demande polie, le futur dans le passé)

- 1- Voudriez-vous débarrasser la table ? **une demande polie.**
- 2- Si j'étais une saison, je serais le printemps verdoyant et fleuri. **Imagination.**
- 3- J'aimerais faire le tour du MONT BLANC. **un souhait.**
- 4- Cette lettre pourrait venir de lui. **Le futur dans le passé.**

• **Eventuelle réponse :**

Nous avons choisi cette activité comme un test ardu de mémorisation. En effet, elle désigne l'activité la plus difficile car la notion des valeurs de conditionnel est dispensée, uniquement en 01 h, pour la première fois en 3 AM. Cette activité englobe quatre phrases et quatre valeurs où les apprenants vont associer chaque phrase à sa propre valeur.



Avec cette activité, nous avons récolté des résultats différents. Comme les résultats des activités précédentes, le groupe expérimental est toujours le groupe gagnant, surtout avec l'intégration des images, où les apprenants peuvent mémoriser d'une façon durable. En effet, les images possèdent un pouvoir visuel qui aide les apprenants à mémoriser l'image et sa signification. En somme, la carte mentale applique la théorie du double codage (mot/image) qui permet de stimuler la mémoire.

**VI-2-Leçon 02**

Nous avons choisi une autre leçon, élaboré un autre test pour que nous puissions obtenir des résultats fiables.

Voici la grille ci-dessous qui vous présente le déroulement de cette leçon :

|                          | Groupe expérimental                                                                                                                                                                                              | Groupe témoin                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titre.                   | L'expression du temps, les connecteurs chronologiques.                                                                                                                                                           | L'expression du temps, les connecteurs chronologiques.                                                                                                                                                                    |
| Lieu.                    | La classe.                                                                                                                                                                                                       | La classe.                                                                                                                                                                                                                |
| Nombre des élèves.       | 14 élèves.                                                                                                                                                                                                       | 14 élèves.                                                                                                                                                                                                                |
| Date.                    | 05 avril 2018.                                                                                                                                                                                                   | 05 avril 2018.                                                                                                                                                                                                            |
| La durée.                | Une heure.                                                                                                                                                                                                       | Une heure.                                                                                                                                                                                                                |
| Méthodes appliquée.      | La carte mentale.                                                                                                                                                                                                | La méthode classique (linéaire).                                                                                                                                                                                          |
| Outils d'investigation.  | un tableau + des marqueurs + une brosse + des couleurs + des images.                                                                                                                                             | Un tableau + des marqueurs + une brosse + le manuel scolaire.                                                                                                                                                             |
| Déroulement de la leçon. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eveil de l'intérêt.</li> <li>- Présentation de la leçon.</li> <li>- Explication en utilisant des schémas (la carte mentale).</li> <li>- Donner des exemples.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eveil de l'intérêt.</li> <li>- Présentation de la leçon.</li> <li>- Explication de la leçon en suivant le manuel scolaire (texte, repérage, analyse, récapitulation).</li> </ul> |

✚ Le corps de la leçon adressée au groupe témoin

Jeudi 05 Avril 2018

Activité: grammaire.

Titre: l'expression du temps (les connecteurs chronologiques)

Exemples:

- [Faites vos devoirs] <sup>P.P</sup> en attendant que je revienne. <sup>P.P</sup>
- [Quand je fais la vaisselle] <sup>P.S</sup> je casse une assiette. <sup>P.S</sup>
- [Dès que la maîtresse explique la

leçon] les élèves comprennent.

- Chaque jour, je vais à l'école. <sup>P.P</sup>
- Elle était malade depuis un mois.
- Hier, j'étais à Batna. <sup>fréquence</sup>
- L'indépendance de l'Algérie fut proclamée.
- D'abord, je lave les mains puis je mange.

→ antériorité (avant) —

→ simultanéité → en même temps

→ postériorité. — après

leçon] les élèves comprennent.

- Chaque jour, je vais à l'école. <sup>P.P</sup>
- Elle était malade depuis un mois. <sup>répétition</sup>
- Hier, j'étais à Batna. <sup>la durée</sup>
- L'indépendance de l'Algérie fut proclamée le 05 juillet 1962. <sup>fréquence</sup>
- D'abord, je lave les mains puis je mange. <sup>succession</sup>

→ antériorité (avant) — mode subjonctif

→ simultanéité → en même temps — mode indicatif

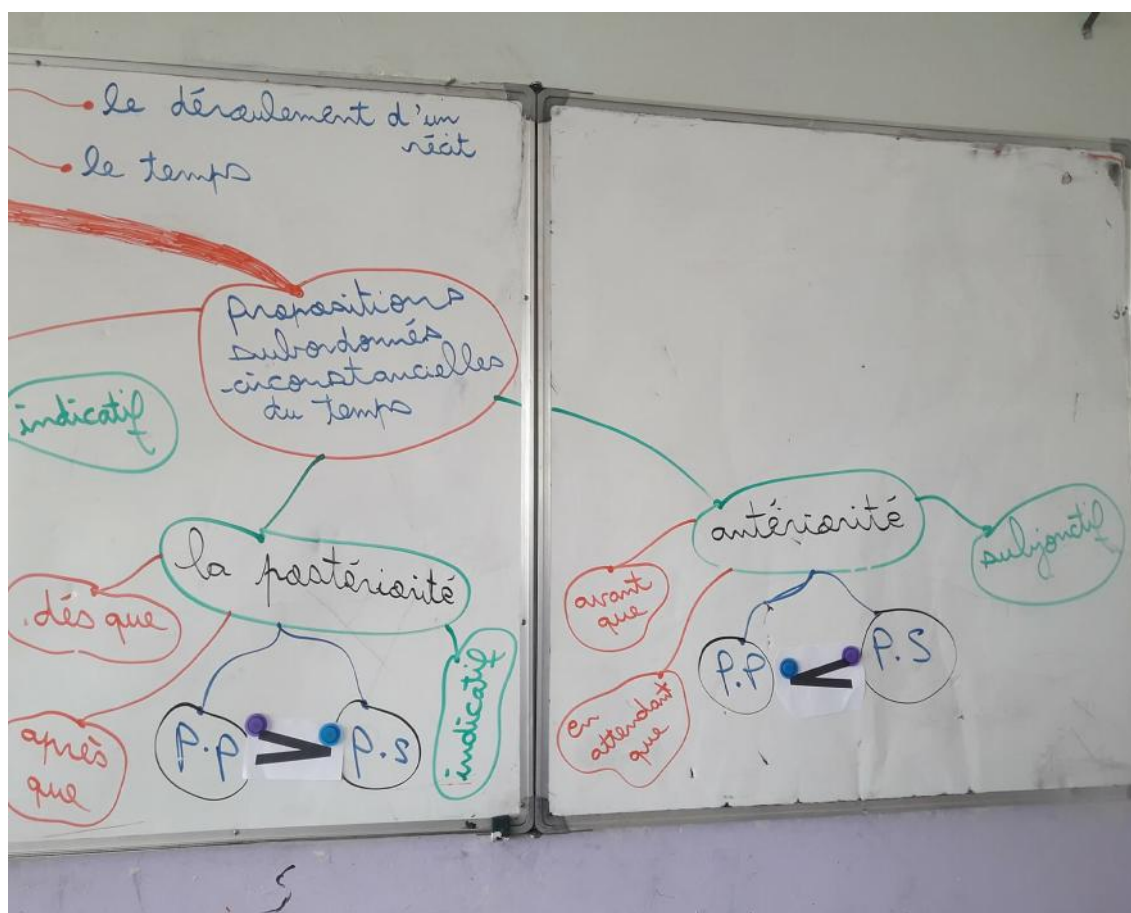
→ postériorité. — après — mode indicatif

P.150



corps de la leçon adressée au groupe expérimental





### VI-2-1-Le test 02 :

Pour crédibiliser notre travail de recherche, nous avons réalisé un autre test dans le but de réévaluer la mémorisation de notre échantillon.

Ce texte dispose trois activités, chaque activité comprend un ensemble de questions :

- Activité une : concernant le rôle des connecteurs chronologiques.
- Activité deux : concernant l'expression du CCT.
- Activité trois : concernant l'expression de la PST.

### VI-2-3-Présentation et analyses des résultats

Les résultats du test se présentent comme suit :

#### ❖ Activité 01

Choisis la bonne réponse :

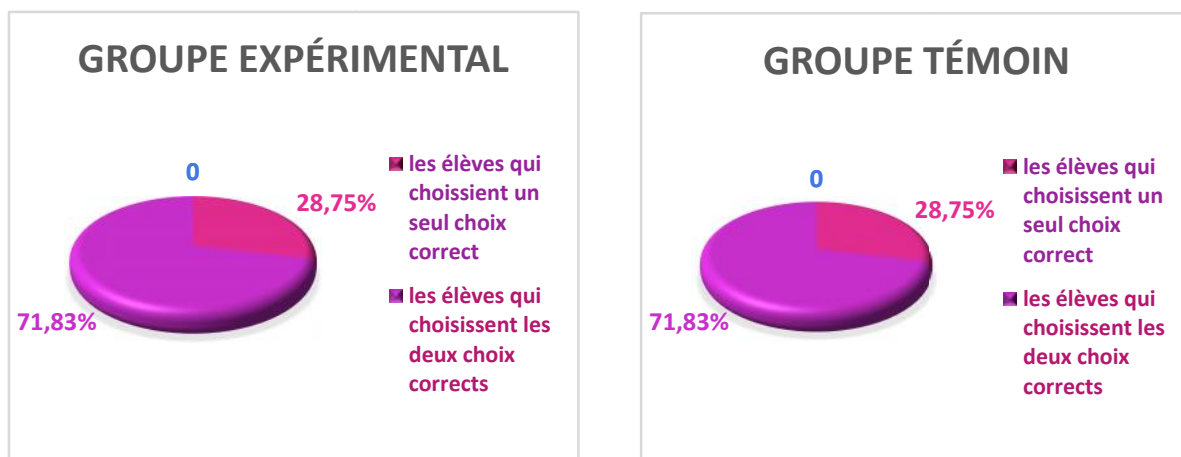
Les connecteurs chronologiques servent à :

- Préciser le lieu des événements.

- **Situer les actions dans le temps.**
- **Marquer le déroulement d'un récit.**

- **Eventuelle réponse**

Nous avons proposé cette activité comme une introduction de questionnaire cité dans le test, sachant que la question de cette activité est abordable et aisée.



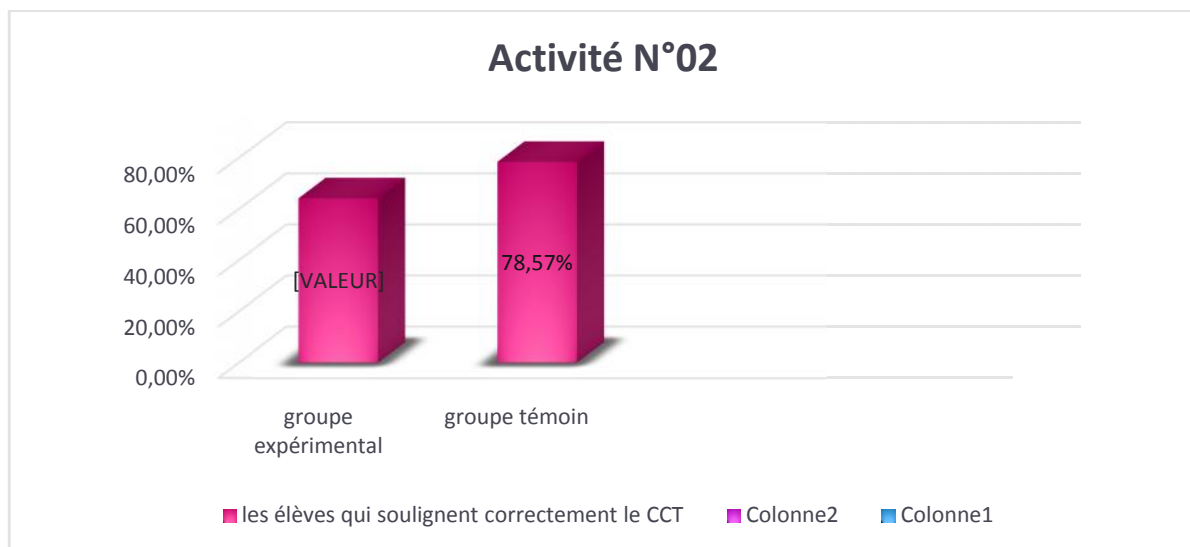
À partir de nos statistiques, nous avons constaté que les deux groupes ont obtenu les mêmes résultats. Ce qui indique le fait que les apprenants de groupe témoin et de groupe expérimental ont assimilé la plus simple information, quel que soit par la carte mentale ou par la méthode classique.

### ❖ **Activité 02**

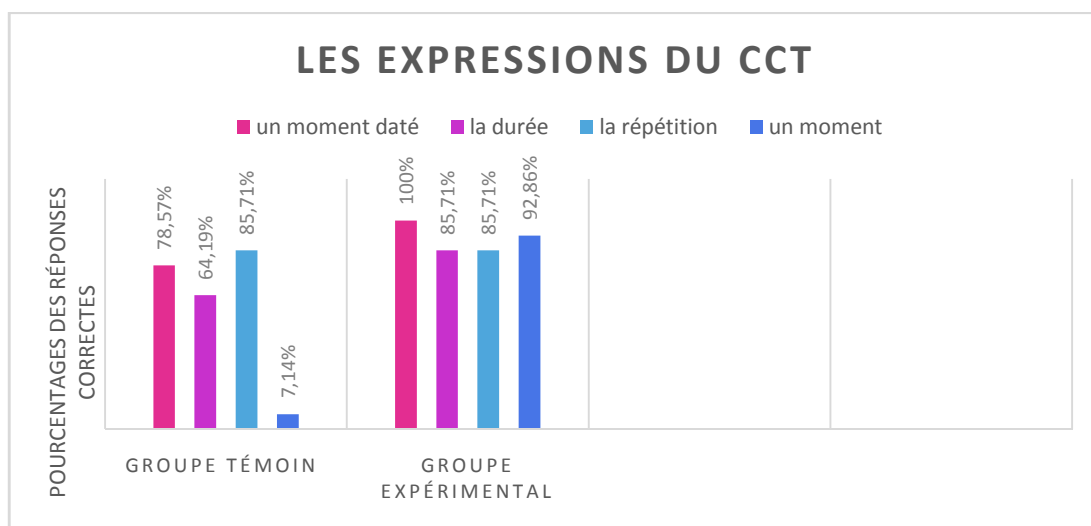
Souligne les compléments circonstanciels de temps et précise s'ils expriment (un moment daté, une durée ou une répétition) :

- L'indépendance de l'Algérie fut proclamée le 5 juillet 1962. **(Un moment daté)**
- La guerre de libération nationale dura 7 ans. **(une durée)**
- Chaque année, nous célébrons l'anniversaire du déclenchement de la lutte. **(une répétition)**
- Au petit matin, les moudjahidine se rendirent sur les lieux du combat. **(un moment)**

Cette activité sert à tester la mémorisation des élèves face aux plusieurs idées en distinguant entre les expressions du CCT.



L'histogramme ci-dessus nous indique que les résultats sont approximatifs. Nous avons remarqué que le groupe expérimental a eu un résultat élevé par rapport au groupe témoin. C'est toujours les atouts de la carte mentale qui nous précipitent vers les bons résultats. Dans ce cas l'avantage de la carte se réside dans l'emploi de l'arborescence qui s'intéresse à l'utilisation des mots clés, des liens et des branches, et qui ressemble donc sa structure le fonctionnement de la mémoire.



L'histogramme ci-dessus nous montre que les résultats de groupe expérimental et de groupe témoin sont presque approximatifs. Le taux élevé est marqué par le groupe expérimental. Cette augmentation est introduite par l'impact de la carte mentale où les informations sont représentées spatialement sur un espace à divers dimensions. De ce fait,

la plupart des élèves de ce groupe souviennent que telle information se trouvait en haut à droite de notre carte tandis que telle autre se situait en bas à gauche. Alors, les apprenants de ce groupe font parcourir la carte dans leur tête, ce qui aide le fonctionnement de leur mémoire à bien sauvegarder le savoir.

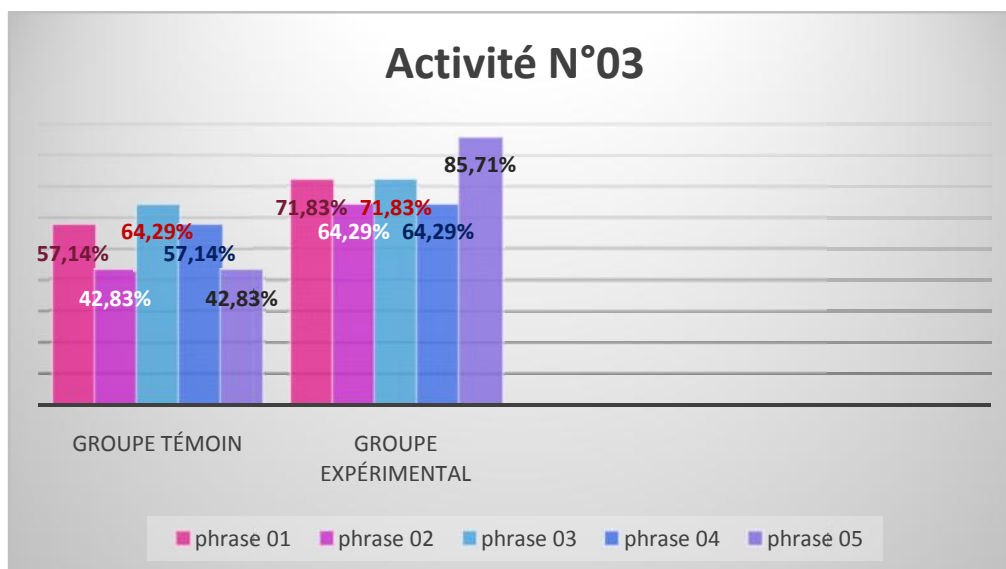
### ❖ **Activité 03**

Dis si l'action de la proposition principale exprime (l'antériorité, la postériorité ou la simultanéité) :

- Les combattants rejoignent le maquis avant que le soleil ne se lève.  
**(L'antériorité)**
- La population sortit dans la rue dès que la proclamation de l'indépendance fut annoncée.**(La postériorité)**
- Pendant que les uns chantaient l'hymne national, les autres brandissaient les couleurs nationales.**(La simultanéité)**
- Aussitôt que l'alerte fut donnée par les guetteurs, les combatteuses s'éparpillèrent à travers le maquis. **(La postériorité)**
- Les avions lâchèrent leurs bombes en attendant que les invités aient eu le temps de fuir. **(l'antériorité)**

### • **Eventuelle réponse**

Dans cette activité, nous avons proposé une question qui a pour objet de tester les informations de notre échantillon concernant les expressions de la proposition subordonnée du temps, où les apprenants tentent de faire la différence entre la simultanéité, la postériorité et l'antériorité. Ce qui demande un potentiel de mémorisation afin qu'ils puissent répondre convenablement.

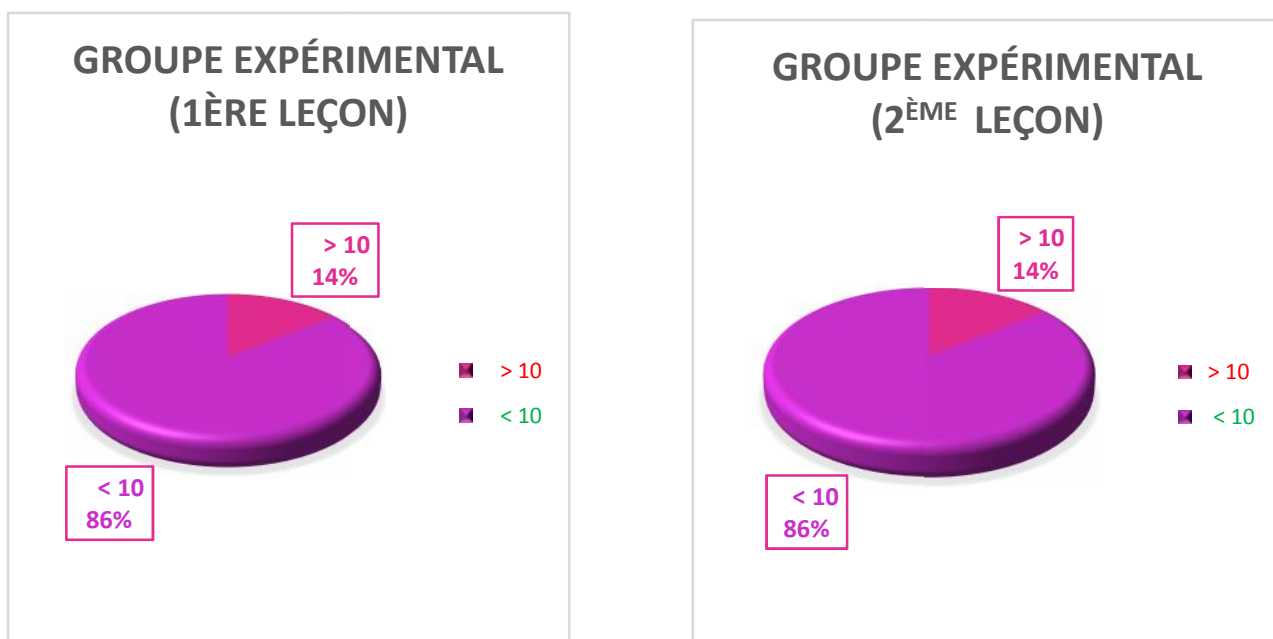


Dans cette activité, les apprenants de chaque groupe ont essayé d'associer chaque phrase à son expression (simultanéité, postériorité, antériorité). D'après les statistiques que nous avons récoltées et d'après l'histogramme ci-dessus, nous avons distingué que les résultats du groupe expérimental sont toujours les résultats élevés par rapport au groupe témoin. Ce qui introduit que les cartes mentales facilitent la tâche de la mémorisation, car avec ces cartes le cerveau retient sans effort l'emplacement spatial des branches et du contenu et spécialement, il mémorise les signes qui indiquent les idées. De ce fait, au cas de l'oubli, l'apprenant fera appel aux signes et aux images qui indiquent l'idée oubliée. En plus, ces cartes produisent un air d'apprentissage amusant et motivant. Ce qui pousse les apprenants à bien assimiler l'information pour la sauvegarder et la mémoriser.

#### **VI-Présentation et analyse des réponses incorrectes (groupe expérimental)**

Malgré les atouts et les avantages de la carte mentale, nous avons constaté qu'il y a des résultats non voulus, des apprenants commettent des erreurs et répondent incorrectement, ce qui renvoie aux difficultés des cartes, surtout avec un échantillon qui s'est habitué à apprendre par la méthode classique « linéaire »

Comme nous avons corrigé, noté et évalué les copies de notre échantillon, nous avons trouvé qu'il y a des apprenants obtiennent des notes faibles (sous la barre) où nous avons marqué le pourcentage de 14% concernant les deux leçons.



Concernant les résultats obtenus par ces apprenants, ils ont tendance à ne pas suivre l'explication des leçons attentivement. En outre, ils se sont mis dans un bain d'apprentissage différent qui se réside dans l'utilisation d'une nouvelle méthode, la carte mentale.

Dans ce cas, nous allons tourner notre attention vers les limites des cartes mentales, comme nous avons déjà montré dans le cadre théorique, des apprenants n'arrivent pas à ce fonctionner avec la structure de la carte, ils trouvent pleine de liens, de mots et de significations où il n'y a pas de phrases à lire pour comprendre. De ce fait, ils commencent à réfléchir « l'information existe sur quel bout » pour trouver la réponse mais ils vont tomber dans la confusion. Alors, cela pose un problème de lecture et de compréhension, en même temps, de concentration.

Pour faciliter la lecture de la carte, nous pouvons tout de fois ajouter des indications pour le lecteur : numéroter les branches pour donner un ordre de lecture, ajouter une légende pour bien concrétiser les idées. Pour la compréhension, il faudra évoquer que le français est une langue étrangère, alors l'apprenant devra enrichir son vocabulaire en appliquant également la carte mentale.

La carte mentale est donc née d'une volonté de favoriser le potentiel de la mémoire et du cerveau. Cette méthode nous permet d'insérer l'information dans le cerveau de l'apprenant sans exigence, car elle fournit de sa structure une passion d'apprentissage. Avec les couleurs, l'apprenant retrouvera son âme d'enfant, avec les images, il activera

son pouvoir visuel, avec les mots clés, il stimulera son cerveau et avec le contexte de schéma, il boostera sa mémoire.

Avec la carte, nous allons dépasser la méthode linéaire. Ce qui nous aide à créer des cours mieux plus vite et en s'amusant, mixer les idées pédagogiques et motiver les apprenants.

Enfin, la carte mentale représente un outil simple voire simpliste car son apprentissage reste facile. Toutefois avec la pratique, elle se révèle un outil doté de qualités insoupçonnées.

# **Conclusion générale**

### Conclusion générale

Les innovations des réformes et spécialement la genèse de l'approche par les compétences se sont assemblées pour donner au système éducatif algérien des nouvelles finalités et des nouveaux objectifs, dans le but de favoriser l'enseignement/apprentissage.

L'enseignement/apprentissage du FLE, malgré les refontes pédagogiques qui servent à mettre le système éducatif algérien en évidence, a connu jusqu'à ce jour plusieurs carences au niveau de l'acheminement du message pédagogique à l'apprenant, pour qu'il puisse assimiler et apprendre sans avoir des obstacles.

Pendant le déroulement de notre recherche, nous avons décelé l'un de ces carences, à savoir, l'insuffisance de la mémorisation au cours de l'explication d'un cours du FLE. Cette carence désigne un problème fort présent au sein des classes, ce qui nous a poussé de porter notre attention sur ce dernier. Il est bon de rappeler que notre mémoire intervient dans la plupart de nos apprentissages et nos tâches pédagogiques. En ce sens, si notre mémoire est mal stimulée, nous ne pourrions pas l'activer et la motiver. Quoiqu'elle soit bien active et soutenue par de bons appuis et de bonnes méthodes, elle va préserver ainsi le savoir et le restituera au bon moment.

De ce fait, la carte mentale est le bon appui pour notre mémoire « *les palais de mémoire sont des cartes de pensées et sont utilisées pour naviguer dans le monde des idées de la même manière...*<sup>1</sup> » ces cartes se basent beaucoup plus sur la pensée de l'apprenant. Son organisation est censée rompre avec les hiérarchies linéaires et suivre de plus près la façon comment notre cerveau fonctionne. Ce qui introduit nos résultats où nous avons récolté que le groupe qui travaillent avec les cartes mentales a obtenu des résultats élevés par rapport au groupe qui travaille avec les hiérarchies linéaires.

A cet égard, nous avons pu confirmer notre hypothèse qui s'articule comme suit :

Le cours dispensé aux élèves à l'aide d'une carte mentale serait optimal ; la fluidité des enseignements, la schématisation des concepts et leurs notions, auraient des résultats remarquables par rapport aux résultats des élèves ayant suivi un enseignement avec une synthèse classique.

Pour finir, nous voulons entrouvrir des nouvelles pistes susceptibles d'être des thèmes de recherche, d'une part pour répandre ces cartes dans notre pays, et d'autre part pour les appliquer dans le parcours d'apprentissage et pour les insérer dans des domaines professionnels divers.

---

<sup>1</sup> Philip. Benz, travailler en classe avec des cartes mentales, p08, DELAGRAVE, 2011.

À travers ce modeste travail, nous voudrions faire passer un message aux autorités éducatives d'intégrer les cartes mentales dans les manuels scolaires, et surtout avec la nouvelle approche par les compétences. En effet, ces cartes peuvent favoriser l'application de cette approche car elle s'inscrit de sa part dans le domaine de la psychologie cognitive où les cartes mentales ont objet de valoriser cette dernière.

Nous signalons que cette méthode pourrait être utilisée dans toutes les matières enseignées et pas uniquement le français. Préalablement, comme nous avons déjà cité, les cartes représentent un atout pour les élèves et pour les enseignants.

Il est judicieux d'ajouter que la structure de la carte mentale et sa fonction se rapproche de celles de la mémoire et du cerveau.

Ce modeste travail nous a servi à une meilleure prise de conscience sur l'engagement des cartes mentales dans le processus d'apprentissage et particulièrement le processus de la mémorisation.

Nous espérons que les suggestions que nous avons faites vont servir en quelque sorte pour un meilleur accompagnement pédagogique à l'école et au sein de votre parcours pédagogique. Enfin nous pouvons dire que toute action ayant un rapport avec l'étude des langues, devrait passer par une étude des représentations linguistiques, psychologiques et sociales.

Ce travail contribuerait humblement à instaurer la représentation des cartes mentales dans les esprits des apprenants, et nous les considérons, sans prétendre qu'il est exhaustif, un coup d'envoi pour entamer un chemin très long voire pénible dans le champ de la recherche autour de la mémorisation.

## Bibliographie

### Ouvrages :

- Alain, LIEURY, Psychologie de la mémoire, DUNOD, 2004.
- Boubekuer, BENBOUZID, préface de «l'approche par compétence dans l'école algérienne », 2006
- Boubaker, BENBOUZID, « Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie », UNESCO.ONPS.2006.
- C, Delannoy, *Une mémoire pour apprendre*, (Hachette), 2007.
- J, NOVAK, & GOWIN, D. B, Learning how to learn, Cambridge, 1984.
- Laura, LEGER, manuel de psychologie-cognitive, DUNOD, 2016.
- Lina, BOLZANI, la chambre de la mémoire, Modèles littéraires et iconographique à l'âge de l'imprimerie, DROZ, 2005
- Mohamed, MILED, un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par les compétences (la refonte de la pédagogie en Algérie), 2005.
- Orazio, TOSCANELLA, Modo di stuiare le pistole di cicérone, Venecia, 1560.
- Philip, BENZ, travailler en classe avec les cartes mentales, DELGRAVE ,2014.
- Pierre, MONGAIN et Fabienne de BROECK, enseigner autrement avec le Mind Mapping cartes mentales et conceptuelles, DUNOD, 2016.
- Pierre, MONGAIN, à chercher magazine, L'école Numérique, 2012.
- Roegier, XAVIER, L'approche par compétences dans l'école algérienne, Ministère de l'éducation nationale, 2006
- Seymour, PAPERT, chevalier PATRIK, les TICE au service de la réforme, réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie, 2006.

- Toualbi, THAALIBI, l'école algérienne à l'épreuve du nouveau monde, Rabat. août, 2005.
- Xavier, DELENGAIGNE, mémoriser sans peine avec le mind mapping, InterEdition, 2016.

#### **Revues et articles :**

- Commission nationale des programmes, Projet de programme de français cycle moyen, mars 2015.
- Paivio, A, Mental imagery in associative learning and memory, Psychological Review, 1969.
- Zohra, HASSANI, Insanité n<sup>os</sup> 60-61 avril-septembre.

#### **Manuels scolaires :**

- Document d'accompagnement du programme de français, cycle moyen, élaboré par GSD du français 2010.
- Document d'accompagnement du programme de français, cycle moyen, élaboré par GSD du français 2016.
- Guide du professeur troisième année moyenne. éd ONPS (Office national des publications scolaires, 2010
- Manuel scolaire de français 3AM, Inspectrice de l'éducation et de l'enseignement moyen, 2012.

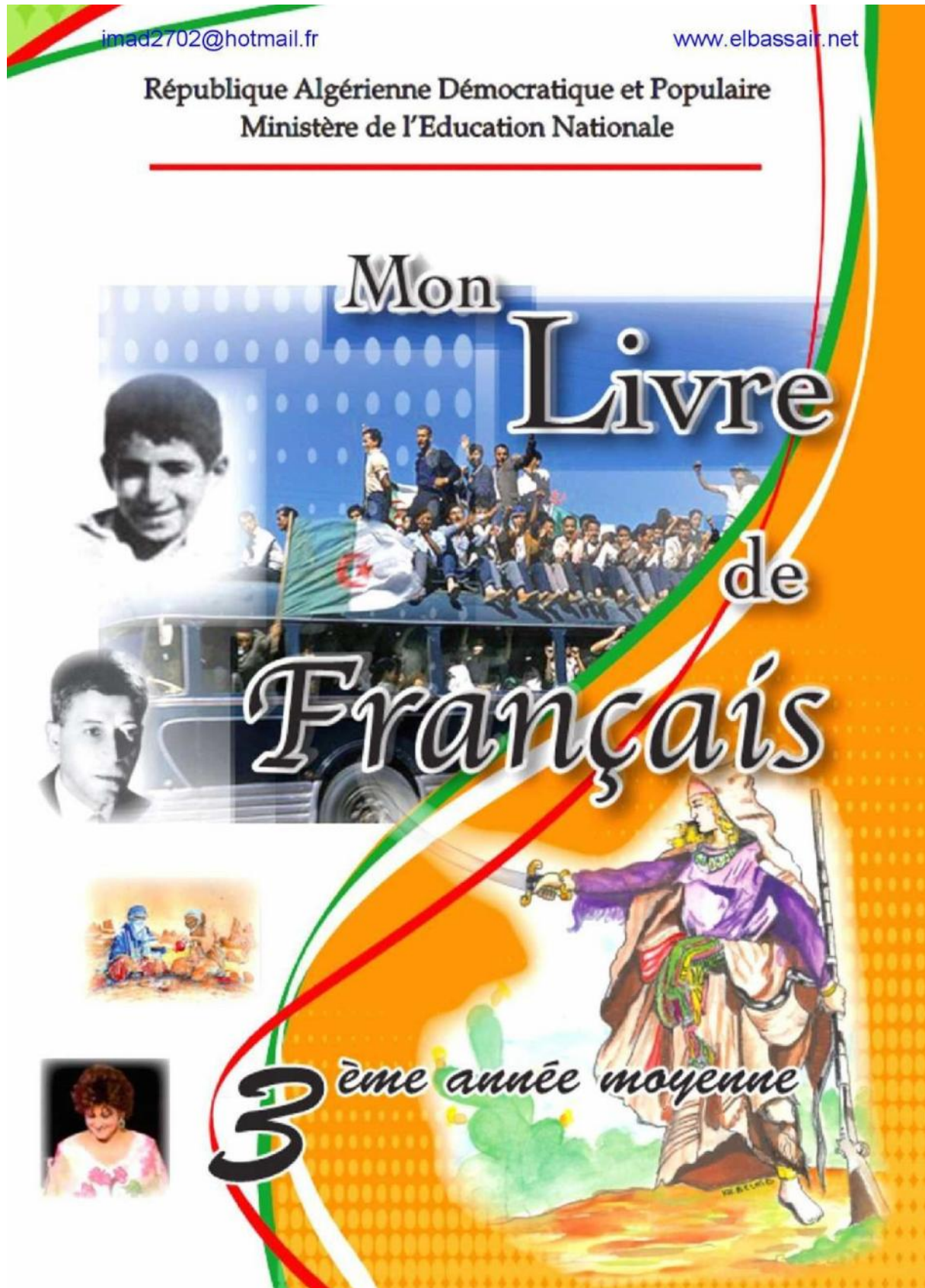
#### **Dictionnaire :**

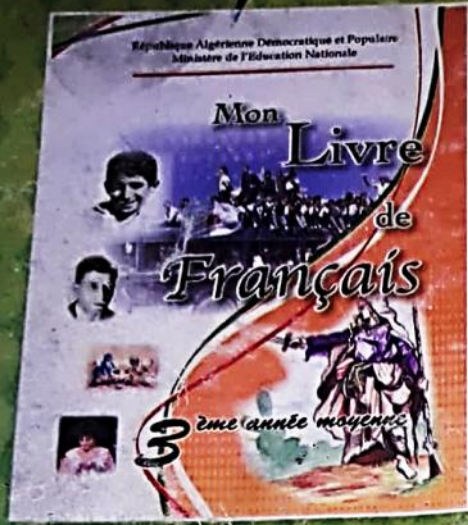
- Dictionnaire LAROUSSE, librairie LAROUSSE, 1979.

## Sitographie :

- <http://arlap.hypothèse.org/7953>, paru en 20/12/2016
- [www.radioalgerie.dz/rai/fr/news/le.programme.2<sup>ème</sup> génération-nouvelle-refonte-de-l'éducation-nationale](http://www.radioalgerie.dz/rai/fr/news/le.programme.2eme.generation-nouvelle-refonte-de-l%27education-nationale).
- [www.jobintree.com/dictionnaire/définition-compence-49.html](http://www.jobintree.com/dictionnaire/d%C3%A9finition-comp%C3%A9tence-49.html)
- [http://apcpedagogie.com/approche-par-competences/definition-principes-de-lapc/](http://apcpedagogie.com/approche-par-comp%C3%A9tences/d%C3%A9finition-principes-de-lapc/)
- [http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/cartes\\_m/images/c\\_theor0.jpg](http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/cartes_m/images/c_theor0.jpg)
- <https://lavieenrosefle.wordpress.com/2014/10/24/le-present-de-lindicatif/>
- <https://lavieenrosefle.wordpress.com/2014/10/24/le-present-de-lindicatif/>
- <http://www.apedys.org/dyslexie/article.php?sid=1016>
- <https://www.edrawsoft.com/fr/mindmap/>
- [https://www.reussirmavie.net/Comment-fonctionne-notre-memoire\\_a145.html](https://www.reussirmavie.net/Comment-fonctionne-notre-memoire_a145.html)
- <https://www.creanico.fr>

## Annexe



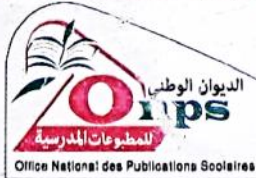


مردمك: 978-9947-20-567-9 ISBN:

مرفق الإبداع الثانوي: 3291-2012 Dépot légal:

MS: 909 / 12

سعر البيع 210.00 دج



2016-2017

**Jouons au portrait chinois avec le jeune Samy !**

Si j'étais une saison, je serais le printemps verdoyant et fleuri.

Si j'étais un animal...

Si j'étais une couleur...

Si j'étais une qualité...

Si j'étais une date...

Si j'étais un défaut...

Si j'étais un instrument de musique...

Si j'étais un jour de la semaine...

Si j'étais un prénom...

Si j'étais un objet...

Si j'étais un jeu...

Si j'étais un livre...

CONJUGAISON



**Je lis et je repère**

- 1 - Souligne les verbes de la 1<sup>ère</sup> phrase. Donne leur infinitif ?
- 2 - A quelle condition Samy serait-il le printemps fleuri et verdoyant ? Est-il possible que Samy soit le printemps ? Justifie ta réponse.
- 3 - Continue à jouer en complétant les phrases du portrait ci-dessus.

**J'ANALYSE**

- 1 - Observe et dis quelle est la terminaison des deux verbes employés dans la première phrase ? Compare les deux terminaisons : que constates-tu ?
- 2 - A quel temps et à quel mode sont conjugués ces verbes ?
- 3 - Sur quel radical est construit le deuxième verbe ?

### Faisons le point

- Pour exprimer un fait qui dépend d'une condition à l'imparfait, on emploie le conditionnel présent.
- Le présent du conditionnel ressemble beaucoup au futur.
- Il se forme sur le **radical** du verbe au **futur simple** auquel on ajoute les **terminaisons de l'imparfait**.

Ex. : être  $\begin{cases} \text{Je } \textbf{serai} \text{ (futur simple)} \\ \text{Je } \textbf{serais} \text{ (conditionnel présent)} \end{cases}$

### D'autres valeurs du conditionnel :

- Une demande polie : *Pourriez-vous me prêter votre stylo ?*
- Une supposition, une incertitude : *La voiture **aurait dérapé** selon un témoin.*
- Un souhait : *Je **voudrais** tellement visiter la Grèce !*
- Un futur dans le passé : *Je savais qu'elle **viendrait** m'embrasser.*



### Je m'exerce

Souligne dans les énoncés qui suivent les verbes au conditionnel présent.

Si tu as un jour un oiseau, tu devras t'en occuper.

Si j'étais face à un serpent, je tremblerais de peur.

Des promenades fréquentes lui feront du bien, s'il m'écoute.

S'il faisait plus beau, nous irions nous promener.

Si l'examen était facile, je réussirais.

Cet écrivain serait le plus lu d'après les médias.

Complète les phrases suivantes en utilisant le conditionnel présent.

### L'expression du temps Les connecteurs chronologiques

Ce soir-là, le village recevait une nouvelle mariée. A la nuit tombée, un groupe de moudjahidine descendit de la montagne. Les villageois et leurs invités continuèrent à fêter le mariage tard dans la nuit.

Au petit matin, (dès que l'alerte fut donnée par les guetteurs//les combattants de l'ALN s'éparpillèrent à travers le maquis) (quand le premier accrochage eut lieu entre l'ennemi et les moudjahidine/des avions lâchèrent leurs bombes avant que les invités aient eu le temps de fuir.)

Ce jour-là, le 08 juin 1958, 174 habitants de Tighilt périrent. C'étaient pour la plupart des enfants et des femmes.

GRAMMAIRE



#### Je lis et je repère

- 1 - Relève du texte les compléments circonstanciels de temps.
- 2 - Quelles indications donnent-ils (une durée ? une date ? une fréquence ? un moment ? ...)
- 3 - Relève du texte les phrases complexes qui expriment un rapport de temps.
- 4 - Sépare la proposition principale de la proposition subordonnée.
- 5 - Encadre les connecteurs chronologiques ou subordonnants qui introduisent la subordonnée de temps.

#### J'ANALYSE

- 1 - Pour chacune des trois phrases complexes relevées, réfléchis à l'ordre des actions : laquelle se passe avant l'autre ? laquelle se passe après l'autre ? lesquelles se passent en même temps ?
- 2 - Essaie de remplacer les subordonnants par d'autres de sens équivalent.
- 3 - A quel mode sont conjugués les verbes des subordonnées de temps ?

#### Faisons le point

- Les compléments de temps marquent le déroulement d'un récit. Ils servent à situer les actions dans le temps. Ils répondent aux questions : quand ? depuis quand ? jusqu'à quand ? ...

- Ils peuvent exprimer la durée, la date et le moment, la fréquence, la succession...
  - **la date et le moment** : hier, la veille, au mois d'août, bientôt, tôt, tard...
  - **la succession (la chronologie)** : d'abord, puis, ensuite, alors, après, enfin, finalement...
  - **la fréquence** : jamais, toujours, parfois, souvent, à chaque fois, de temps en temps, quelquefois, ...
  - **la durée** : longtemps, depuis, durant, pendant ce temps, toute l'année...
- Dans une phrase complexe, ils peuvent exprimer :
  - **l'antériorité** : lorsque l'action de la principale se déroule avant celle de la subordonnée ;
  - **la postériorité** : lorsque l'action de la principale se passe après l'action de la subordonnée ;
  - **la simultanéité** : lorsque les deux actions se déroulent en même temps.
- Quelques subordonnants :

| La simultanéité                                                                                     | L'antériorité                                                             | La postériorité                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| quand - lorsque - pendant<br>que - au moment où -<br>tandis que - alors que ...<br>+ mode indicatif | avant que - en attendant<br>que - jusqu'à ce que ...<br>+ mode subjonctif | après que - dès que<br>- aussitôt que ...<br>+ mode indicatif |

Etablissement : Yaakoub ZOUAOUL

Niveau : 3AM

classe : 3AM1

Date : mercredi 04 avril 2018.

Durée : 1<sup>ère</sup> heure

Groupe : ①

Nom : Kellil

Prénom : Lohaib

### Activité I :

Choisis la bonne réponse :

1- Le conditionnel est :

a- un temps

b- un mode ①

c - un verbe.

2- La forme de conditionnel présent se base sur :

a- Le futur et l'imparfait ①

b- le futur et le présent

c- l'imparfait et le présent

### Activité II :

Conjugué les verbes entre parenthèses au conditionnel présent :

1. Si j'étais à refaire, je (retourner) dans mon enfance.  
Si j'étais à refaire, je retournerais dans mon enfance. ②

2. Si j'étais face à un serpent, je (trembler) de peur.  
Si j'étais face à un serpent, je tremblerais. ②

3. S'il faisait plus beau, nous (aller) nous promener.  
S'il faisait plus beau, nous irions nous promener. ②

4. Si l'examen était facile, je (réussir).  
Si l'examen était facile, je réussis. ②

5. Cet écrivain (être) le plus lu d'après les médias.  
Cet écrivain serait le plus lu d'après les médias. ②

### Activité III :

Indique la valeur de conditionnel présent dans les phrases suivantes (unsouhait, imagination, une demande polie, le futur dans le passé)

1. Voudriez-vous débarrasser la table ? demande polie ②

2. Si j'étais une saison, je serais le printemps verdoyant et fleuri. imagination

3. J'aimerais faire le tour du MONT BLANC. le futur dans le passé

4. Cette lettre pourrait venir de lui. unsouhait

**BON CHANCE !**

Etablissement : Yaakoub ZOUAOUI.

Niveau : 3AM

classe : 3AM1

Date : mercredi 04 avril 2018.

Durée : 1<sup>re</sup> heure

Groupe : 01

Nom : *Chaouane*

Prénom : *Yadil*

### Activité I :

Choisis la bonne réponse :

1- Le conditionnel est :

a- un temps

b - un mode

c - un verbe.

2- La forme de conditionnel présent se base sur :

a- Le futur et l'imparfait

b- le futur et le présent

c- l'imparfait et le présent

### Activité II :

Conjugué les verbes entre parenthèses au conditionnel présent :

1. Si j'étais à refaire, je (retourner) dans mon enfance.

*Si c'était à refaire... je retournerais dans mon enfance.*

2. Si j'étais face à un serpent, je (trembler) de peur.

*Si j'étais face à un serpent... je tremblerais.*

3. S'il faisait plus beau, nous (aller) nous promener.

*S'il faisait plus beau nous irions nous promener.*

4. Si l'examen était facile, je (réussir).

*Si l'examen était facile... je réussis.*

5. Cet écrivain (être) le plus lu d'après les médias.

*Cet écrivain serait le plus lu d'après les médias.*

### Activité III :

Indique la valeur de conditionnel présent dans les phrases suivantes (un souhait, imagination, une demande polie, le futur dans le passé)

1. Voudriez-vous débarrasser la table ? *une demande polie*

2. Si j'étais une saison, je serais le printemps verdoyant et fleuri. *le futur dans le passé*

3. J'aimerais faire le tour du MONT BLANC. *imagination*

4. Cette lettre pourrait venir de lui. *un souhait*

BON CHANCE !



Etablissement : Yaakoub ZOUAOUL

Niveau : 3AM

classe : 3AM1

Date : mercredi 04 avril 2018

Durée : 1<sup>re</sup> heure

Groupe : 2

Nom : Saché Kabe

Prénom : Yasser

Test d'expérimentation N° 1 destiné au groupe expérimental

Activité I :

Choisis la bonne réponse :

1- Le conditionnel est :

a- un temps

b - un mode

c - un verbe.

2- La forme de conditionnel présent se base sur :

a- Le futur et l'imparfait

b- le futur et le présent

c- l'imparfait et le présent

Activité II :

Conjugué les verbes entre parenthèses au conditionnel présent :

1. Si j'étais à refaire, je (retourner) dans mon enfance.

Si j'étais à refaire, je retournerais dans mon enfance.

2. Si j'étais face à un serpent, je (trembler) de peur.

Si j'étais face à un serpent, je tremblerais de peur.

3. S'il faisait plus beau, nous (aller) nous promener.

S'il faisait plus beau, nous irions nous promener.

4. Si l'examen était facile, je (réussir).

Si l'examen était facile, je réussirais.

5. Cet écrivain (être) le plus lu d'après les médias.

Cet écrivain serait le plus lu d'après les médias.

Activité III :

Indique la valeur de conditionnel présent dans les phrases suivantes (un souhait, imagination, une demande polie, le futur dans le passé)

1. Voudriez-vous débarrasser la table ? un souhait

2. Si j'étais une saison, je serais le printemps verdoyant et fleuri. une demande polie

3. J'aimerais faire le tour du MONT BLANC. imagination

4. Cette lettre pourrait venir de lui. le futur dans le passé

**BON CHANCE !**

Etablissement : Yaakoub ZOUAOUL  
Date : mercredi 04 avril 2018  
Nom : Sekou

Niveau : 3AM  
Durée : 1<sup>re</sup> heure  
Prénom : Yakob

classe : 3AM1  
Groupe : 02

Test d'expérimentation N° 1 destiné au groupe expérimental

Activité I :

Choisis la bonne réponse :

1- Le conditionnel est :

a- un temps

b ☒ un mode

c - un verbe.

2- La forme de conditionnel présent se base sur :

☒ a- Le futur et l'imparfait

b- le futur et le présent

c- l'imparfait et le présent

Activité II :

Conjugué les verbes entre parenthèses au conditionnel présent :

1. Si j'étais à refaire, je (retourner) dans mon enfance.

... Si j'étais à refaire, je retournerais. (2)

2. Si j'étais face à un serpent, je (trembler) de peur.

... Si j'étais face à un serpent, je tremblerais. (2)

3. S'il faisait plus beau, nous (aller) nous promener.

... S'il faisait plus beau, nous irions. (2)

4. Si l'examen était facile, je (réussir).

... Si l'examen était facile, je réussis. (2)

5. Cet écrivain (être) le plus lu d'après les médias.

... Cet écrivain serait le plus lu d'après les médias. (2)

Activité III :

Indique la valeur de conditionnel présent dans les phrases suivantes (un souhait, imagination, une demande polie, le futur dans le passé)

1. Voudriez-vous débarrasser la table ? ... une demande polie. (2)

2. Si j'étais une saison, je serais le printemps verdoyant et fleuri. ... imagination. (2)

3. J'aimerais faire le tour du MONT BLANC. ... un souhait. (2)

4. Cette lettre pourrait venir de lui. ... le futur dans le passé. (2)

BON CHANCE !

Etablissement : Yaakoub ZOUAOU.

Niveau : 3AM

classe : 3AM1

Date : jeudi 05 avril 2018.

Durée : 1<sup>re</sup> heure

Groupe : 2

Nom : TIR

Prénom : Whigouchime

**Teste d'expérimentation N° 2 destiné au groupe expérimental**

**Activité I :**

Choisis les bonnes réponses :

les connecteurs chronologiques servent à :

- a- préciser le lieu des événements.
- b- situer les actions dans le temps
- c- marquer le déroulement d'un récit

**Activité II :**

Souligne les compléments circonstanciels de temps et précise s'ils expriment( un moment, un moment daté, une durée ou une répétition) :

- l'indépendance de l'Algérie fut proclamée le 5 Juillet 1962. un moment daté
- La guerre de libération nationale dura 7ans une durée
- Chaque année, nous célébrons l'anniversaire du déclenchement de la Lutte armée... une répétition
- Au petit matin, les moudjahidines se rendirent sur les lieux du combat. un moment daté

**Activité III :**

Dis si l'action de la proposition principale exprime( l'antériorité, la postériorité ou la simultanéité) :

- Les combattants rejoignent le maquis avant que le soleil ne se lève. l'antériorité
- La population sortit dans la rue dès que la proclamation de l'indépendance fut annoncée. la postériorité
- Pendant que les uns chantaient l'hymne national, les autres brandissaient les couleurs nationales. simultanéité
- Aussitôt que l'alerte fut donnée par les guetteurs, les combattants s'éparpillèrent à travers le maquis. la postériorité
- Les avions lâchèrent leurs bombes en attendant que les invités aient eu le temps de fuir. l'antériorité

**BON CHANCE !**



Etablissement : Yaakoub ZOUAOUL.

Niveau : 3AM

classe : 3AM1

Date : jeudi 05 avril 2018.

Durée : 1<sup>re</sup> heure

Groupe : 2

Nom : Khellouj

Prénom : Manar

Teste d'expérimentation N° 2 destiné au groupe expérimental

Activité I :

Choisis les bonnes réponses :

les connecteurs chronologiques servent à :

a- préciser le lieu des événements.

b- situer les actions dans le temps. ✓

c- marquer le déroulement d'un récit. ✓

Activité II :

Souligne les compléments circonstanciels de temps et précise s'ils expriment( *un moment daté, une durée ou une répétition*) :

- l'indépendance de l'Algérie fut proclamée le 5 Juillet 1962.... *un moment daté* (2)
- La guerre de libération nationale dura 7ans .... *une durée* (2)
- Chaque année, nous célébrons l'anniversaire du Déclenchement de la Lutte armée.... *une répétition* (2)
- Au petit matin, les moudjahidine se rendirent sur les lieux du combat.... *un moment* (2)

Activité III :

Dis si l'action de la proposition principale exprime( *l'antériorité, la postériorité ou la simultanéité*) :

- Les combattants rejoignent le maquis avant que le soleil ne se lève. *l'antériorité* (2)
- La population sortit dans la rue dès que la proclamation de l'indépendance fut annoncée.... *la postériorité* (2)
- Pendant que les uns chantaient l'hymne national, les autres brandissaient les couleurs nationales.... *la simultanéité* (2)
- Aussitôt que l'alerte fut donnée par les guetteurs, les combattants s'éparpillèrent à travers le maquis.... *la postériorité* (2)
- Les avions lâchèrent leurs bombes en attendant que les invités aient eu le temps de fuir.... *l'antériorité* (2)

**BON CHANCE !**

Etablissement : Yaakoub ZOUAOUI

Niveau : 3AM

classe : 3AM1

Date : jeudi 05 avril 2018.

Durée : 1<sup>re</sup> heure

Groupe : 02

Nom : BERKANE

Prénom :

Test d'expérimentation N° 2 destiné au groupe témoin

Activité I :

Choisis la bonne réponse :

les connecteurs chronologiques servent à :

- a- préciser le lieu des événements.
- b- situer les actions dans le temps. *X*
- c- marquer le déroulement d'un récit.

Activité II :

Souligne les compléments circonstanciels de temps et précise s'ils expriment (un moment daté, une durée ou une répétition) :

- L'indépendance de l'Algérie fut proclamée le 5 Juillet 1962. *moment daté* ①
- La guerre de libération nationale dura 7 ans. *durée* ①
- Chaque année, nous célébrons l'anniversaire du déclenchement de la Lutte armée. *une répétition* ①
- Au petit matin, les moudjahidines se rendirent sur les lieux du combat. *X*

Activité III :

Dis si l'action de la proposition principale exprime (l'antériorité, la postériorité ou la simultanéité) :

- Les combattants rejoignent le maquis avant que le soleil ne se lève. *la simultanéité*
- La population sortit dans la rue dès que la proclamation de l'indépendance fut annoncée. *la postériorité* ②
- Pendant que les uns chantaient l'hymne national, les autres brandissaient les couleurs nationales. *l'antériorité* X
- Aussitôt que l'alerte fut donnée par les guetteurs, les combattants s'éparpillèrent à travers le maquis. *l'antériorité* X
- Les avions lâchèrent leurs bombes en attendant que les invités aient eu le temps de fuir. *la postériorité* X

**BON CHANCE !**

Etablissement : Yaakoub ZOUAOUL

Niveau : 3AM

classe : 3AM1

Date : jeudi 05 avril 2018.

Durée : 1<sup>re</sup> heure

Groupe : 01

Nom : *Chaouane*

Prénom : *H. Adel*

Test d'expérimentation N° 2 destiné au groupe témoin

16  
20

Activité I :

Choisis ~~la~~ bonne réponse :

les connecteurs chronologiques servent à :

- a- préciser le lieu des événements.
- b- situer les actions dans le temps. (2)
- c- marquer le déroulement d'un récit. (2)

Activité II :

Souligne les compléments circonstanciels de temps et précise s'ils expriment (un moment daté, une durée ou une répétition) :

- l'indépendance de l'Algérie fut proclamée le 5 Juillet 1962... un moment daté (1)
- La guerre de libération nationale dura 7 ans... une durée (2)
- Chaque année, nous célébrons l'anniversaire du Déclenchement de la Lutte armée... une répétition (2)
- Au petit matin, les moudjahidines se rendirent sur les lieux du combat... un moment daté (1)

Activité III :

Dis si l'action de la proposition principale exprime (l'antériorité, la postériorité ou la simultanéité) :

- Les combattants rejoignent le maquis avant que le soleil ne se lève... l'antériorité (2)
- La population sortit dans la rue dès que la proclamation de l'indépendance fut annoncée... l'antériorité (2)
- Pendant que les uns chantaient l'hymne national, les autres brandissaient les couleurs nationales... la simultanéité (2)
- Aussitôt que l'alerte fut donnée par les guetteurs, les combattants s'éparpillèrent à travers le maquis... la postériorité (2)
- Les ayons lâchèrent leurs bombes en attendant que les invités aient eu le temps de fuir... l'antériorité (2)

**BON CHANCE !**





## Résumé

Dans ce travail, nous avons abordé le thème qui s'intitule « la carte mentale comme un outil pédagogique pour faciliter la tâche de la mémorisation ». Dans l'objectif de déceler les problèmes de la mémorisation et d'aboutir à une méthode pour faciliter cette mémorisation. Nous avons réparti notre travail en deux cadres, un cadre théorique qui comprend deux chapitres concernant les grands axes de notre recherche, et un cadre pratique qui se constitue d'un seul chapitre dans lequel nous avons mis en œuvre notre recherche en réalisant une expérimentation fondée sur une méthode analytique comparative et une approche qualitative, en vue de répondre à notre problématique en confirmant notre hypothèse supposée après une recherche et un ensemble d'analyses.

La carte mentale fournit donc, un moyen d'apprentissage ainsi qu'une méthode psycho-cognitive qui présente un facilitateur de mémorisation grâce à ses caractéristiques qui ressemblent au fonctionnement de la mémoire et du cerveau.

La carte en question facilite l'apprentissage en servant de modèle et d'échafaudage pour hiérarchiser, structurer et mémoriser les connaissances. Cette carte signifie également classification, catégorisation et organisation des données, voire elle tend, dans l'avenir, de cerner d'autres domaines nouveaux.

## Mots clés

**La carte mentale – la pédagogie – la mémorisation – la mémoire – le mécanisme – le cerveau – le profil – la psycho-cognitive – la compétence – la performance.**

## ملخص

يتلخص عملنا في مذكرة التخرج التي بين أيديكم، والتي تحمل عنوان " الخريطة الذهنية كأداة تعليمية لتسهيل مهمة الحفظ" حول معرفة مشاكل قص الحفظ ، ومحاولة منا لإيجاد طريقة للمساعدة على الحفظ السريع ، ولأطول مدة.

لقد تم تقسيم هذا العمل إلى إطارين: الإطار النظري الذي يشمل فصلين: يمثلان المحاور الأساسية لمذكرتنا والإطار العملي الذي يتضمن فصلا واحدا، يتم من خلاله عرض وإجراء تجربة تستند على طريقة التحليل المقارن ومنهج علمي نوعي.

وذلك من أجل الإجابة على إشكالتنا ، بعد إجراء مجموعة من التحليلات ، من خلال نفي أو تأكيد الفرضية المقترحة. وعليه فإن الخريطة الذهنية ، هي عبارة عن منهج للمعرفة النفسية ، ووسيلة للتعلم ، وهي تمثل أسهل طريقة من أجل الحفظ السريع ، نتيجة لخصائصها التي تشبه عمل الذاكرة والدماغ.

تسهل الخريطة الذهنية طريقة الحفظ ، من خلال تحديد نموذج ترتيب أولويات التعلم ، وطرق تنظيمها وحفظها، ولذلك نأمل في المستقبل القريب أن يعمم اعتماد هذه الخرائط في جميع المجالات.

**الكلمات المفتاحية :** خريطة ذهنية ، البيداغوجية ، الحفظ ، الذاكرة ، آلية ، الدماغ ، ملمح الدخول والخروج ، المعرفية النفسية ، الكفاءة ، الأداء

**The summary (abstract):**

In this work, we approached the topic which is entitled “the mental map (mind mapping) like educational tools to facilitate the task of memorizing”. In the objective to detect the problems of memorizing and to lead to a method that facilitate this memorizing.

We divided our work in two frameworks, a theoretical framework which includes two chapters concerning the principal axes of our research, and a practical framework which is constituted of only one chapter in which we implemented our research by carrying out an experimentation based on a comparative analytical method and a qualitative approach, in order to answer our problems by confirming our assumption supposed after a research and a set of analyses.

Therefore, the mental map provides a means of training as well as a psycho-cognitive method, which introduces a facilitator of memorizing due to his characteristics, which resemble the operation of the memory and the brain.

The map in question (mind mapping) facilitates learning by acting as a model of scaffolding for prioritizing, structuring and memorizing knowledge.

This map also means classification, categorization and organization of the data, even it tends, in the future, to determine other new fields.

**Keywords:**

The mental map (mind mapping) - the pedagogical (the teaching way) - the memorization - the memory - the mechanism - the brain - the profile - the psycho-cognitive - the competence - the performance.

## Glossaire

| Termes                 | Explication                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Brainstorming</b>   | Est une technique de recherche d'idées employée en entreprise, afin de résoudre collectivement et de façon créative les problèmes.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Calleux</b>         | bande médullaire qui joint les deux hémisphères du cerveau.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Constructivisme</b> | Le constructivisme, théorie de l'apprentissage, a été développée, entre autres, par Piaget, dès 1923, en réaction au béhaviorisme qui, d'après lui, limitait trop l'apprentissage à l'association stimulus-réponse                                                                                                            |
| <b>Curriculum</b>      | Le <b>curriculum</b> désigne la conception, l'organisation et la programmation des activités d'enseignement/apprentissage selon un parcours éducatif. Il regroupe l'énoncé des finalités, les contenus, les activités et les démarches d'apprentissage, ainsi que les modalités et moyens d'évaluation des acquis des élèves. |
| <b>Hippocampe</b>      | Région anatomique du cerveau correspondant à une partie du lobe temporal qui interviendrait dans le processus de la mémoire.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Hémisphère</b>      | Moitié droit ou gauche du cerveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Influx</b>          | Ecoulement, mouvement de certains fluides qui se répandent dans certains corps.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Législation</b>     | Science de la connaissance des lois.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Mnémotechnique</b>  | décrit l'ensemble des applications pratiques de la recherche en <u>psychologie</u> sur la <u>mémoire</u> , et des techniques, parfois très anciennes, augmentant la mémorisation de l' <u>information</u> .                                                                                                                   |
| <b>Synapses</b>        | Zone de quasi-contrat qui permet la transmission d'un signal électrique entre deux neurones.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Théologien</b>      | Relatif à la théologie ; Étude concernant la divinité et plus généralement la religion.                                                                                                                                                                                                                                       |



# Cadre Théorique

« Enseigner c'est apprendre deux fois »

J. JOUBERT

# **Chapitre I**

**L'enseignement de Français  
en Algérie.**

# **Chapitre II**

**La carte mentale et la  
mémorisation**

# Cadre Pratique

## Présentation et analyse de l'expérimentation

*« La mémoire est comme les muscles :  
Elle se fortifie dans le travail et s'étiole  
dans la paresse »*

*Georges DUHAMEL*

# REFERENCES

# BIBLIOGRAPHIQUES

# Table Des Matières

# ANNEXES