

Université Abbes Laghrour- Khenchela

Faculté des lettres et langues

Département de littérature et langue française

Niveau : 3ème Année Licence Français – L3

Durée : 1h30'

Matière : Int. Didact.

M. Hacene BOUDJELLAL

Examen final/ S 1

(Le 20-01-2026)

I/Questions de cours: (12 pts)

Traitez deux questions au choix.

1-Définissez la didactique en précisant ses principales composantes et leurs fonctions respectives.

2-Distinguez la didactique générale de la didactique du FLE/FLS, en illustrant votre réponse par des exemples issus du contexte éducatif algérien.

3-Présentez les trois pôles constitutifs du triangle didactique et expliquez leur articulation dans une situation concrète d'enseignement-apprentissage.

4-Expliquez la notion de transposition didactique et illustrez-la par un exemple relatif à l'enseignement de la grammaire en contexte algérien.

II-Question : (08 pts)

Développez un court essai argumenté (10 à 12 lignes) autour du sujet suivant :

« Dans l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie, la place de l'apprenant a profondément évolué. Analysez cette évolution et expliquez en quoi elle transforme le rôle de l'enseignant. »

Votre réponse doit s'appuyer sur des notions vues en cours : approche communicative, perspective actionnelle, autonomie, rôle de médiateur, etc.

Bon courage.

Département de littérature et langue française

Niveau : 3ème Année Licence Français – L3

Matière : Int. Didact.

Durée: 1h30'

M. Hacene BOUDJELLAL

Examen final/ S 1

CORRIGÉ TYPE – Introduction à la didactique

Barème global : 20 points

PARTIE I – Questions de cours (12 points)

1. Définition de la didactique (3 pts)

Éléments de réponse attendus :

La didactique est la discipline qui étudie les processus d'enseignement/apprentissage d'un savoir. (0,75)

Elle analyse les relations entre enseignant, apprenant et savoir. (0,75)

Elle porte sur les contenus, les modalités, les méthodes, les outils. (0,75)

Mention possible : didactique du FLE/FLS dans le contexte algérien. (0,75)

2. Didactique générale vs didactique du FLE/FLS (3 pts)

Éléments de réponse :

La didactique générale étudie les principes communs d'enseignement, toutes disciplines confondues (objectifs, contenus, méthodes). (0,75)

La didactique du FLE/FLS est spécifique : elle traite des modes d'enseignement de la langue française à des apprenants non natifs. (0,75)

Contexte algérien : français comme langue seconde, rôle scolaire, enjeux sociaux/linguistiques. (0,75)

Exemple : différence entre enseigner un concept grammatical (général) et développer la compréhension orale (spécifique au FLE). (0,75)

3. Triangle didactique (3 pts)

Éléments attendus :

Les trois pôles : enseignant – apprenant – savoir. (0,75)

L'enseignant transmet/organise le savoir ; l'apprenant s'approprié ; le contenu est médiatisé. (0,75)

Interaction : rôle actif de l'enseignant, engagement de l'apprenant, adaptation du savoir. (0,75)

Exemple concret d'un cours de langue (lecture, grammaire, production). (0,75)

4. Transposition didactique (3 pts)

Éléments attendus :

Définition : transformation d'un savoir savant en savoir enseignable, puis en savoir appris. (0,75)

Processus d'adaptation aux programmes, aux manuels, aux niveaux des apprenants. (0,75)

Exemple algérien : simplification du concept de « subordonnée relative » en exercice de repérage et d'emploi. (0,75)

Ou autre exemple pertinent. (0,75)

5. Objectifs / compétences / tâches (3 pts)

Éléments de réponse :

Objectifs : ce que l'on veut atteindre (intention pédagogique). (0,75)

Compétences : mobilisation de ressources (linguistiques, méthodologiques, socioculturelles) pour agir en langue. (0,75)

Tâches : actions concrètes à réaliser (écrire un message, raconter un événement...). (0,75)

Mise en relation : objectifs → compétences → tâches (cohérence de la séquence). (0,75)

1. Définition de la didactique et de ses composantes (3 pts)

Corrigé type :

La didactique est une discipline scientifique qui s'intéresse aux processus d'enseignement et d'apprentissage des savoirs dans un cadre institutionnel donné. Elle analyse les conditions de transmission, d'appropriation et de transformation des contenus scolaires en tenant compte des acteurs, des savoirs et des contextes.

Ses principales composantes sont :

Les savoirs : contenus à enseigner (savoirs savants, scolaires, enseignés),

Les acteurs : enseignant et apprenant,

Les situations didactiques : dispositifs et conditions d'enseignement/apprentissage,

Les contextes : institutionnel, socioculturel et linguistique.

Barème (2 pts) :

Définition correcte et complète de la didactique : 1.5 pt

Identification et explication d'au moins deux composantes : 1.5 pt

(0,75 pt par composante pertinente)

2. Différence entre didactique générale et didactique du FLE/FLS (3 pts)

Corrigé type :

La didactique générale étudie les principes communs à l'enseignement de toutes les disciplines (objectifs, méthodes, évaluation, gestion de classe), indépendamment des contenus spécifiques.

La didactique du FLE/FLS, en revanche, se concentre sur l'enseignement-apprentissage du français en tant que langue étrangère ou seconde. Elle prend en compte des paramètres spécifiques tels que le plurilinguisme, les interférences linguistiques, les représentations culturelles et les objectifs communicatifs.

En contexte algérien, la didactique du FLE/FLS doit intégrer la coexistence de l'arabe, du tamazight et du français. Par exemple, l'enseignant de FLE adapte ses stratégies pour gérer les interférences entre l'arabe et le français dans l'enseignement de la grammaire ou de l'expression écrite, ce qui relève de la didactique spécifique et non de la didactique générale.

Barème (3 pts) :

Définition de la didactique générale : 0,75 pt

Définition de la didactique du FLE/FLS : 0,75 pt

Mise en évidence claire de la différence : 0,75 pt

Exemple pertinent du contexte algérien : 0,75 pt

3. Le triangle didactique et ses interactions (3 pts)

Corrigé type :

Le triangle didactique est un modèle théorique qui met en relation trois pôles fondamentaux :

L'enseignant,

L'apprenant,

Le savoir.

Ces pôles interagissent à travers trois relations :

Enseigner (enseignant ↔ savoir),

Apprendre (apprenant ↔ savoir),

Former / accompagner (enseignant ↔ apprenant).

Dans une situation d'enseignement-apprentissage, par exemple lors d'une leçon de grammaire, l'enseignant sélectionne et organise le savoir, l'apprenant s'approprie ce contenu à travers des activités, et l'enseignant accompagne, régule et évalue les apprentissages. L'équilibre entre ces interactions conditionne l'efficacité de la situation didactique.

Barème (3 pts) :

Identification correcte des trois pôles : 1.5 pt

Explication des interactions entre les pôles : 1.5 pt

4. La transposition didactique et un exemple en grammaire (3 pts)

Corrigé type :

La transposition didactique désigne le processus par lequel un savoir savant (scientifique) est transformé en savoir à enseigner, puis en savoir enseigné, afin d'être accessible aux apprenants. Ce concept met en évidence l'adaptation des contenus aux contraintes scolaires, aux programmes et au niveau des élèves.

En enseignement de la grammaire en Algérie, les règles complexes de la syntaxe française (par exemple l'accord du participe passé) sont simplifiées et présentées sous forme de règles scolaires, d'exercices structurés et d'exemples contextualisés. Cette transformation du savoir linguistique scientifique en savoir scolaire illustre la transposition didactique.

Barème (1 pts) :

Définition claire du concept de transposition didactique(Interne et externe) : 1.5 pt

Exemple pertinent et contextualisé (Algérie / grammaire) : 1.5 pt

PARTIE II – Question de réflexion (8 points)

(10–12 lignes attendues)

Points à valoriser (barème indicatif) :

Idées possibles (4 pts répartis)

1. Évolution de la place de l'apprenant (1,5 pts)

D'un apprenant passif → apprenant acteur de ses apprentissages.

Passage du magistral → approche communicative puis actionnelle.

Importance de l'autonomie, motivation, stratégies, implication.

2. Transformation du rôle de l'enseignant (2 pts)

De « détenteur du savoir » → médiateur, guide, facilitateur.

Concepteur de tâches, animateur de situations d'apprentissage.

Accompagnement individualisé, différenciation.

3. Cohérence théorique / références implicites (2 pt)

Mention de :

Approche communicative (interaction).

Perspective actionnelle (tâches, projets).

Contexte algérien (FLS, défis linguistiques).

Cohérence argumentative, structure, correction linguistique.

RÉPARTITION DU BARÈME

Partie Points

I – Questions de cours 12 pts

II – Réflexion argumentée 8 pts

Total 20 pts