

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abbes LAGHROUR-Khenchela



Faculté des Lettres et des Langues
Département de Littérature et Langue Françaises

THEME :

Le projet pédagogique - enjeux didactiques du FLE
Cas de la 3^{ème} année primaire

MÉMOIRE ÉLABORÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME DE
MASTER II

Option : Langue Appliquée

Sous la direction de :

Dr. Achour HAMBLI - Maître de Conférences « B »
Département de Littérature & Langue Françaises

Présenté et soutenu publiquement par : Amina Aicha BAKHOUCHE

Devant le jury composé de :

Président : M. KHADEM Hicham - MAA - Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Rapporteur : Dr. HAMBLI Achour - MCB - Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Examinatrice : Mme YAHIA Ghania - MCB - Université Abbes LAGHROUR-Khenchela

Année Universitaire 2022-2023

REMERCIEMENTS

Tout d'abord, louange à Allah le tout puissant de m'avoir donné la force et le courage. Sans sa miséricorde, ce travail n'aurait pu être réalisé !

J'adresse mon plus haut respect et ma sincère gratitude à mon directeur de recherche Dr. Hambli Achour pour sa patience et ses encouragements !

J'adresse mes profonds remerciements aux membres de jury qui m'ont fait l'honneur d'examiner ce travail !

Je remercie toute personne qui a contribué de près ou de loin à l'accomplissement de ce travail !

DÉDICACE

Je dédie ce modeste travail à :

Mon très cher papa Balgacem

Ma très chère maman Djawahar

*Mes frères : Nour Elwalid, Abd Elshakim et Mouhamed
Amine*

Cher grand-père Khoudir, Que Dieu bénisse son âme

Tu me manques beaucoup

A toute la famille Bakhouche et Hasima

A tous mes amis sans exception

Je vous aime tous

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION.....	8
1 CHAPITRE I – CADRE THÉORIQUE	10
Introduction partielle.....	10
1.1 La démarche du projet et ses applications.....	10
1.2 Les étapes de mise en place d’un projet pédagogique.....	10
1.3 Le manuel scolaire de la 3AP.....	11
1.4 Les différents projets pédagogiques de la 3AP	13
Conclusion partielle	15
2 CHAPITRE II – MÉTHODOLOGIE	18
Introduction partielle.....	18
2.1 Le public visé.....	18
2.2 L’instrument de l’enquête.....	18
2.3 Questions fermées.....	19
2.4 Questions ouvertes.....	19
2.5 Outils numériques.....	19
Conclusion partielle	19
3 CHAPITRE III – RÉSULTATS ET DISCUSSIONS.....	21
Introduction partielle.....	21
3.1 Les questions fermées – analyse statistique	21
3.1.1 Question 1	21
3.1.2 Question 2	21
3.1.3 Question 3	22
3.1.4 Question 4	23
3.1.5 Question 5	24
3.1.6 Question 6	25
3.1.7 Question 7	25
3.1.8 Question 8	26
3.1.9 Question 9	27
3.2 Les questions ouvertes – analyse thématique.....	27
3.2.1 Question 1	27

3.2.2	Question 2	29
3.2.3	Question 3	31
3.2.4	Question 4	32
3.2.5	Question 5	34
3.2.6	Question 6	36
3.2.7	Question 7	38
3.2.8	Question 8	39
	Conclusion partielle	41
	CONCLUSION ET PERSPECTIVES	43
	BIBLIOGRAPHIE	44
	ANNEXES	46

LISTE DES FIGURES

Figure 1. Réponses à Q1	21
Figure 2. Réponses à Q2	22
Figure 3. Réponses à Q3	22
Figure 4. Réponses à Q4	23
Figure 5. Réponses à Q5	24
Figure 6. Réponses à Q6	25
Figure 7. Réponses à Q7	25
Figure 8. Réponses à Q8	26
Figure 9. Réponses à Q9	27
Figure 10. Thèmes Q1	29
Figure 11. Thèmes Q2.....	31
Figure 12. Thèmes Q4.....	34
Figure 13. Thèmes Q5.....	35
Figure 14. Thèmes Q6.....	37
Figure 15. Thèmes Q7.....	39
Figure 16. Thèmes Q8.....	40

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1. Projets pédagogiques de la 3AP.....	14
--	----

INTRODUCTION

INTRODUCTION

L'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (FLE) n'a pas seulement comme but d'apprendre à parler et à écrire, mais de pouvoir communiquer de manière efficace afin d'être en harmonie avec ses contemporains et développer également un savoir-être et un savoir-faire contribuant à la résolution d'éventuelles situations-problèmes.

Pour ce faire, l'institution éducative algérienne a adopté une pédagogie de projet dans les manuels scolaires de la seconde génération. Cela met en jeu toute une démarche d'enseignement/apprentissage innovante et progressive, notamment lorsqu'il s'agit de la troisième année primaire, jugée cruciale pour l'apprentissage du français langue étrangère. C'est à ce stade que les apprenants commencent à acquérir les bases de la langue française, ce qui leur permettra de développer des compétences linguistiques plus complexes dans les années suivantes.

Dans ce contexte, le projet pédagogique doit être conçu de manière à prendre en compte les spécificités de l'apprentissage du français langue étrangère pour les apprenants de troisième année primaire en Algérie. Les enjeux didactiques sont donc importants, car ils conditionnent la réussite des apprenants dans cette discipline, d'où se pose la question suivante : quels enjeux didactiques gravitent autour des projets pédagogiques en classe de FLE de 3AP ?

Parmi les enjeux didactiques les plus importants pour l'apprentissage du français langue étrangère en troisième année primaire en Algérie, on peut citer : la mise en place d'activités variées, ludiques et interactives ; l'initiation à la lecture et à l'écriture, le développement de la communication orale, l'adaptation de l'enseignement de la grammaire aux besoins des apprenants de cet âge. Les apprenants pourront ainsi acquérir les compétences linguistiques et communicatives nécessaires pour poursuivre leur apprentissage du français avec succès. Ces enjeux s'observent d'abord dans les manuels scolaires proposés par l'institution, mais aussi des orientations pédagogiques des inspecteurs et tuteurs.

Pour étudier ces enjeux, nous commençons par aborder les concepts et processus phares tels que la pédagogie de projet, les étapes d'un projet pédagogique, l'apport du manuel scolaire dans un premier chapitre. Nous passons ensuite à la description de la démarche méthodologique adoptée (l'enquête par questionnaire) dans le second, pour arriver à présenter et discuter les résultats dans un dernier chapitre.

CHAPITRE I

CADRE THÉORIQUE

1 CHAPITRE I – CADRE THÉORIQUE

Introduction partielle

Dans ce chapitre nous tentons de définir le projet pédagogique, sa démarche et ses mises en œuvre dans l'enseignement du FLE au cycle primaire pour avoir un aperçu général sur le programme des écoles publiques et les projets pédagogiques adoptés par les enseignants.

1.1 La démarche du projet et ses applications

La démarche du projet est une approche pédagogique qui vise à favoriser l'apprentissage actif, participatif et contextualisé des apprenants (Robert, 2008). Elle met l'accent sur la construction des connaissances par les apprenants à travers des activités de projet, où ces derniers sont impliqués dans la résolution de problèmes concrets, la réalisation de tâches authentiques et la production de résultats tangibles (Cuq, 2003).

Il s'agit d'une pédagogie active et interactive qui favorise le désir de travailler chez l'apprenant, développe son autonomie et le responsabilise devant des situations-problème, dans lesquelles il fait appel à plusieurs compétences pour résoudre cette situation. Après cette tâche, l'apprenant a confiance en lui-même devant le genre de problème résolu (Cuq & Gruca, 2005).

La démarche du projet a été retenue par la tutelle afin de faire face à plusieurs problèmes, à savoir : le malaise de l'école, l'inadéquation des programmes enseignés aux besoins des élèves et de la société et l'écart considérable entre les activités de l'apprentissage et le monde réel (Bensalem, 2013).

Cette démarche se veut une solution pour prédisposer l'élève à des situations complexes dans lesquelles il mobilisera son savoir-être et son savoir-faire pour pouvoir résoudre des situations-problèmes. La démarche de projet s'avère l'un des moyens pertinents pour le développement des compétences langagières et communicatives des apprenants.

1.2 Les étapes de mise en place d'un projet pédagogique

La mise en place d'un projet pédagogique implique plusieurs étapes entreprises par l'enseignant et les apprenants :

- Définition du projet : l'enseignant et les apprenants définissent ensemble un projet qui répond à un besoin ou à une situation concrète. Le projet peut être lié à des domaines d'intérêt des apprenants, à des questions sociales, à des problèmes du quotidien ;
- Planification du projet : les apprenants élaborent un plan d'action détaillé pour la réalisation du projet. Cela inclut la répartition des tâches, l'établissement d'un calendrier, la recherche des ressources nécessaires ;
- Recherche et collecte d'informations : les apprenants effectuent des recherches pour recueillir les informations nécessaires à la réalisation du projet. Ils peuvent utiliser différentes sources, telles que des livres, des articles, des entrevues, des observations ;
- Analyse et traitement des informations : les apprenants analysent les informations collectées et les intègrent dans leur projet. Ils identifient les éléments pertinents, les synthétisent et les mettent en relation avec leur objectif global.
- Conception et réalisation du projet : les apprenants mettent en pratique les connaissances acquises en réalisant les activités prévues dans leur plan d'action. Cela peut impliquer la création de produits, la réalisation d'expériences, la résolution de problèmes ;
- Évaluation et présentation du projet : Les apprenants évaluent les résultats de leur projet, à la fois sur le plan du contenu et des compétences développées. Ils présentent leurs réalisations à leurs pairs, aux enseignants ou à d'autres personnes concernées.

Il convient toutefois de souligner que la démarche du projet en didactique peut être adaptée en fonction des besoins, des objectifs et des ressources spécifiques à chaque contexte d'enseignement (Bensalem, 2013). Elle nécessite une planification minutieuse, un suivi régulier et une évaluation continue pour assurer sa réussite.

1.3 Le manuel scolaire de la 3AP

Les projets pédagogiques de français pour la troisième année primaire en Algérie sont souvent conçus à partir des orientations pédagogiques définies par le ministère de l'Éducation nationale et des manuels scolaires.

Les manuels scolaires de français pour la troisième année primaire en Algérie sont généralement élaborés par des équipes d'auteurs et de concepteurs, en collaboration avec des experts en didactique du français langue étrangère. Ces manuels sont conçus pour répondre aux objectifs et aux enjeux didactiques spécifiques de cette année scolaire.

Dans ces manuels, les projets pédagogiques de français sont souvent présentés sous forme de séquences didactiques, qui comprennent une série d'activités pédagogiques et d'exercices destinés à développer les compétences linguistiques des apprenants. Ces séquences sont organisées autour de thèmes et de situations de la vie courante, afin de favoriser une approche communicative de l'apprentissage du français.

Les projets pédagogiques des manuels scolaires de français pour la troisième année primaire en Algérie comprennent généralement des activités de compréhension orale et écrite, des exercices de grammaire et de conjugaison, des activités de production écrite et orale, ainsi que des activités culturelles visant à familiariser les apprenants avec les aspects culturels de la France et de la francophonie. Ils peuvent également contenir des fiches pédagogiques destinées aux enseignants, qui fournissent des conseils et des orientations pour la mise en place des séquences didactiques proposées.

Ces derniers sont conçus pour répondre aux orientations pédagogiques définies par le ministère de l'Éducation nationale, en privilégiant une approche communicative de l'apprentissage du français et en proposant des séquences didactiques variées et stimulantes.

Parmi les thématiques qui pourraient être abordées dans les projets pédagogiques de troisième année primaire en Algérie on peut citer :

- Se présenter : Les apprenants apprennent à se présenter et à poser des questions sur l'identité de leurs camarades de classe.
- Les couleurs et les formes : Les apprenants apprennent le vocabulaire des couleurs et des formes géométriques, et pratiquent leur utilisation dans des activités de compréhension et de production orale et écrite.
- Les animaux : Les apprenants apprennent le vocabulaire des animaux, découvrent les caractéristiques de chaque animal, et pratiquent leur utilisation dans des activités de compréhension et de production orale et écrite.
- Les jours de la semaine : Les apprenants apprennent le vocabulaire des jours de la semaine, les utilisent pour décrire leur emploi du temps, et apprennent à utiliser les prépositions de temps pour décrire les activités.

- La famille : Les apprenants apprennent le vocabulaire de la famille et les liens de parenté, et pratiquent leur utilisation dans des activités de compréhension et de production orale et écrite.
- Les métiers : Les apprenants apprennent le vocabulaire des métiers et des professions, et pratiquent leur utilisation dans des activités de compréhension et de production orale et écrite.
- Les fêtes et les traditions : Les apprenants apprennent le vocabulaire des fêtes et des traditions en France et dans les pays francophones, et découvrent les coutumes associées à chaque fête.
- La nourriture : Les apprenants apprennent le vocabulaire de la nourriture et des boissons, découvrent les spécialités culinaires de la France et des pays francophones, et pratiquent leur utilisation dans des activités de compréhension et de production orale et écrite.
- Les moyens de transport : Les apprenants apprennent le vocabulaire des moyens de transport, découvrent les avantages et les inconvénients de chaque moyen de transport, et pratiquent leur utilisation dans des activités de compréhension et de production orale et écrite.
- Les monuments célèbres : Les apprenants apprennent le vocabulaire des monuments célèbres en France et dans les pays francophones, découvrent les caractéristiques de chaque monument, et pratiquent leur utilisation dans des activités de compréhension et de production orale et écrite.

Ces projets pédagogiques sont conçus pour aider les apprenants à développer leurs compétences linguistiques et communicatives en français, en leur permettant de pratiquer la compréhension et la production orale et écrite à travers des thèmes et des situations de la vie courante. Les activités proposées sont variées et stimulantes, et visent à encourager l'apprentissage de manière ludique et interactive.

1.4 Les différents projets pédagogiques de la 3AP

Les projets pédagogiques du manuel de français de la troisième année primaire s'observent dans le tableau 1 :

Tableau 1. Projets pédagogiques de la 3AP

Projet 1 : Vive l'école !	Objectif : Nous allons réaliser l'album de la classe.	Séquence 1 : Bonjour ! Au revoir !
		Séquence 2 : Je m'appelle Nadir.
		Séquence 3 : J'aime l'école.
Projet 2 : En famille !	Objectif : Nous allons réaliser l'arbre de la famille.	Séquence 1 : Nous sommes une famille. (Page 33)
		Séquence 2 : Qu'est-ce que tu veux manger ? (Page 43)
		Séquence 3 : Tu as quel âge ? (Page 49)
Projet 3 : Tu connais les animaux ?	Objectif : Nous allons réaliser l'abécédaire des animaux.	Séquence 1 : À la ferme. (Page 56)
		Séquence 2 : Où est mon chien ? (Page 64)
		Séquence 3 : Qu'est-ce que tu fais ? (Page 71)
Projet 4 : À la campagne !	Objectif : Nous allons réaliser l'imagier des fruits.	Séquence 1 : Je vais à la campagne. (Page 78)
		Séquence 2 : Nous planterons un arbre. (Page 88)
		Séquence 3 : Quelle belle journée à la campagne ! (Page 97)

Source : manuel scolaire de la 3AP

Ces projets sont répartis d'abord en fonction des sons et des graphies à apprendre aux enfants, puis du lexique, de la conjugaison, de la grammaire et de l'orthographe. Les ressources et tâches dépendent également des activités de l'oral, essentielles à l'installation et au développement des compétences linguistiques en bas âge, avant l'apprentissage de la lecture et l'écriture, systèmes plus complexes de la langue.

Ces projets pédagogiques proposés dans les séquences du manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie semblent viser à développer les compétences langagières et communicatives des apprenants à travers des thématiques liées à la vie quotidienne, telles que la vie à l'école, la famille, les animaux et la campagne.

Le premier projet semble permettre aux apprenants de se présenter et de se familiariser avec les salutations et les politesses en français, tandis que le deuxième projet vise à développer le vocabulaire de la famille et les relations de parenté. Le troisième projet permet aux apprenants d'explorer le monde animal et de se familiariser avec le vocabulaire spécifique. Enfin, le quatrième

projet permet aux apprenants d'enrichir leur vocabulaire en découvrant les fruits et les légumes de la campagne.

Chacun de ces projets pédagogiques semble être divisé en séquences qui visent à développer les compétences langagières des apprenants à travers des activités variées, telles que la compréhension orale et écrite, la production orale et écrite, ainsi que la pratique de la grammaire et du vocabulaire. Les projets pédagogiques semblent également être conçus de manière à favoriser l'interaction et la collaboration entre les apprenants, ainsi que l'expression de leur créativité à travers des activités telles que la réalisation d'albums, d'arbres généalogiques ou d'imagiers.

Il est important de souligner que ces projets pédagogiques sont alignés sur les programmes d'enseignement du ministère de l'Education nationale en Algérie, qui visent à développer les compétences langagières et communicatives des apprenants en leur offrant des situations de communication authentiques et significatives (Belcourt, 2010).

En outre, ces projets pédagogiques sont souvent accompagnés d'activités ludiques et interactives telles que des jeux de rôle, des chansons, des histoires et des activités manuelles, qui peuvent aider les apprenants à se motiver et à s'engager dans leur apprentissage de manière plus efficace.

Cependant, il est important de noter que la mise en œuvre de ces projets pédagogiques nécessite une formation adéquate des enseignants en didactique du français langue étrangère, ainsi que des ressources pédagogiques et matérielles appropriées pour les apprenants (Roegiers, 2007). Il est également important d'adapter ces projets aux besoins et aux intérêts des apprenants, en tenant compte de leurs connaissances et de leurs compétences préalables en français (Yousfi, 2017).

Conclusion partielle

En conclusion, les projets pédagogiques proposés dans le manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie visent à développer les compétences langagières et communicatives des apprenants à travers des thématiques liées à la vie quotidienne, tout en favorisant l'interaction et la collaboration entre les apprenants, ainsi que leur créativité et leur motivation.

CHAPITRE II

MÉTHODOLOGIE

2 CHAPITRE II – MÉTHODOLOGIE

Introduction partielle

Nous décrivons dans ce chapitre les techniques de collecte et d'analyse des données. La démarche méthodologique se base sur une enquête par questionnaire qui permet d'extraire des savoirs déclaratifs (le dire) auprès des enseignants. Cette technique consiste à mesurer de près l'action d'enseigner et à vérifier la façon de mettre en œuvre les projets pédagogiques de la 3AP.

2.1 Le public visé

La démarche étant mixte, nous étudions ce phénomène auprès d'un public composé de 15 enseignants exerçant tous dans le chef-lieu de la wilaya de Khenchela et répartis sur 10 écoles moyennes de la commune.

Nous avons distribué le questionnaire à 20 enseignants de langue française au cycle primaire (3AP) exerçant dans les établissements suivants : Sahtel Mohamed, Ibn Sina, Gouaref Lakhdar, Amara Bendjema, Boukehil Lekhmissi, Maalem Taib, Mansouri Mohamed, Kellil Mokhtar, Drahem Ahmed et Menasria Amar.

Nous avons obtenu 15 réponses au cours de quinze jours, un nombre que nous estimons convenable et suffisant par rapport au nombre total des enseignants de la troisième année primaire de la commune de Khenchela.

2.2 L'instrument de l'enquête

Nous procédons à une enquête par questionnaire pour collecter les données de la recherche. Il apporte à l'enquête la possibilité de vérifier statistiquement les informations et hypothèses préalablement constituées. Il a une structure foncièrement conditionnée par les objectifs du traitement statistique qui lui sera ultérieurement appliqué. Ses modalités permettent au didacticien de comprendre et mesurer l'effet d'une méthode d'enseignement ou de l'un de ses procédés.

Le questionnaire doit être préconstruit afin de collecter des données destinées à un traitement statistique. Il pose à tous les enquêtés les mêmes questions, présentées dans un même ordre et formulées dans les mêmes termes. Ces questions sont assorties de consignes précises.

Nous procédons ainsi à préparer un questionnaire destiné aux enseignants des classes de troisième année primaire, contenant 19 questions dont 11 fermées et 08 ouvertes. Ces questions

interrogent leur conception du projet pédagogique et son rôle dans l'enseignement/apprentissage de la langue française en troisième année primaire.

L'objectif est de comprendre en premier lieu les représentations que portent les enseignants sur les projets du manuel scolaire et leur apport dans le développement des compétences langagières et communicatives des élèves, ainsi que les propositions qui optimisent cet apport.

2.3 Questions fermées

Les questions fermées permettent de faire un traitement statistique des réponses des enseignants. On peut citer à titre d'exemple les questions 2 et 6 qui donnent simultanément.

2.4 Questions ouvertes

Les questions ouvertes donnent de plus amples explications dans les réponses des enseignants enquêtés. On peut repérer même des enjeux qui n'ont pas été mentionnés dans les questions mais évoqués par les enquêtés, comme dans les réponses aux questions x et y, qui évoquent le sujet de x, non abordé dans les questions.

2.5 Outils numériques

Nous avons utilisé le logiciel d'analyse qualitative Nvivo pour l'analyse thématique des réponses aux questions ouvertes. Il s'agit d'un logiciel d'aide à l'analyse qualitative des données. Il permet de mettre en place une approche thématique et socio-sémantique. Ses outils décrivent les données de façon peu automatisée, c'est-à-dire que ses analyses ne sont pas basées sur des algorithmes prédéfinis, mais permet au chercheur d'associer un code à une unité.

Son approche thématique désigne l'analyse du contenu d'un document par le biais d'un découpage de texte selon des unités de sens. Cette démarche invite à limiter tout recours à l'intuition ou à la subjectivité. Donc il faut à chaque fois le préprogrammer afin qu'il réponde aux attentes du chercheur (*Qualitative Data Analysis Software | NVivo*, s. d.).

Conclusion partielle

Nous avons expliqué les étapes de notre démarche méthodologique afin d'explicitier le déroulement de notre enquête et les outils d'investigation utilisés, à savoir, un questionnaire contenant des questions ouvertes et d'autres fermées.

CHAPITRE III
RÉSULTATS ET DISCUSSIONS

3 CHAPITRE III – RÉSULTATS ET DISCUSSIONS

Introduction partielle

Nous exposons les résultats de l'enquête en deux temps : les questions fermées, qui nous permettent de quantifier les choix des enseignants, et les questions ouvertes, qui nous donnent une idée plus approfondie des enjeux didactiques autour du projet pédagogique en classe de FLE.

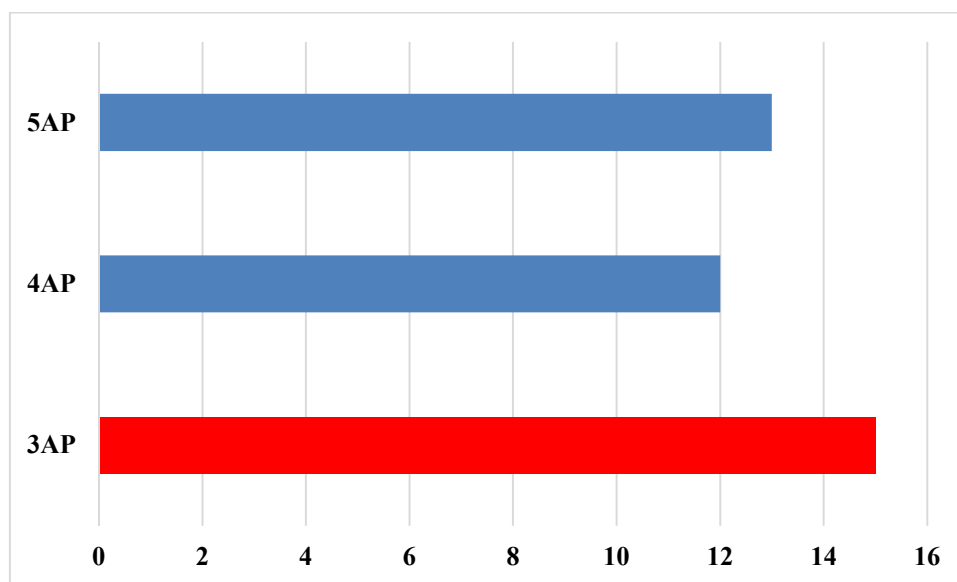
3.1 Les questions fermées – analyse statistique

Le questionnaire contient des questions fermées pour faciliter la tâche aux enquêtés. Elles permettent de quantifier les données collectées avec une analyse statistique.

3.1.1 Question 1

La figure 1 montre les réponses à la première question concernant les niveaux enseignés :

Figure 1. Réponses à Q1



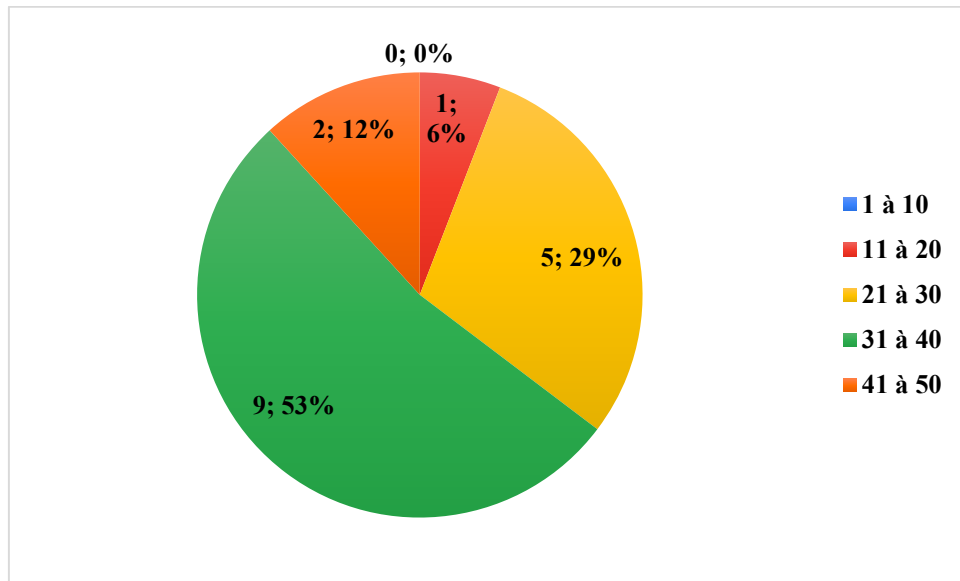
Source : Questionnaire

Ces réponses montrent que tous les enseignants enquêtés enseignent des classes de 3AP (15), en plus des autres niveaux 4AP et 5AP. Leurs réponses seraient alors pertinentes pour les résultats de cette recherche parce qu'ils nous donneront une idée autour des projets pédagogiques abordés lors de cette année scolaire et les enjeux qui les entourent.

3.1.2 Question 2

La figure 2 montre les réponses à la seconde question sur le nombre d'élèves en classe de 3AP :

Figure 2. Réponses à Q2



Source : Questionnaire

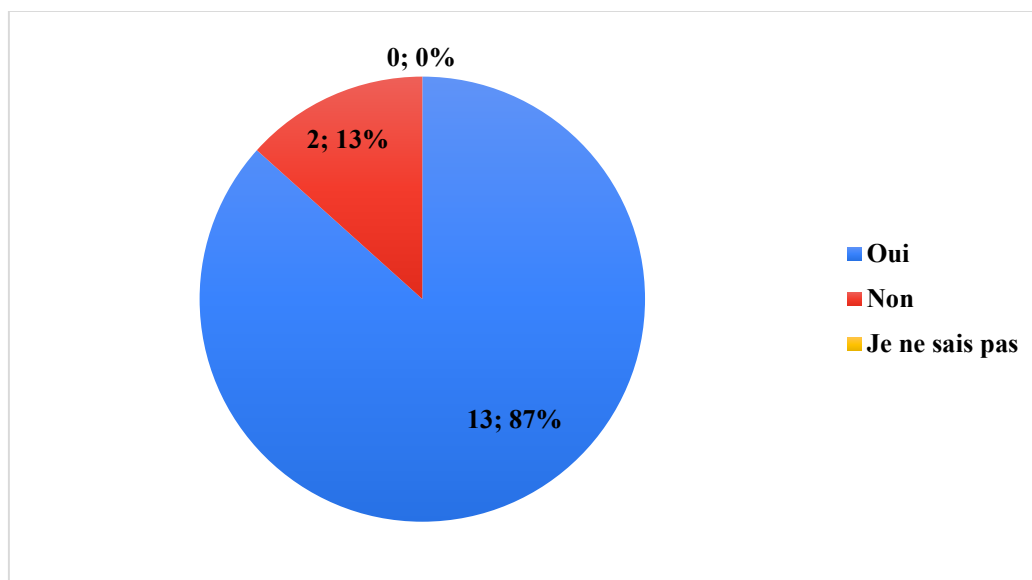
Le nombre d'élèves en classe 3AP varie entre 11 et 50, avec une majorité de classes contenant entre 31 et 40 élèves (53%), qui semblent un peu surchargées avec ce nombre. D'autres classes contiennent 21 à 30 élèves, donc un peu moins chargées (29%).

3.1.3 Question 3

Les projets pédagogiques proposés dans le manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie vous semblent-ils adaptés aux besoins et aux intérêts des élèves ?

La figure 3 montre les réponses à la question 3 sur l'adaptation des projets aux intérêts des élèves de 3AP :

Figure 3. Réponses à Q3



Source : Questionnaire

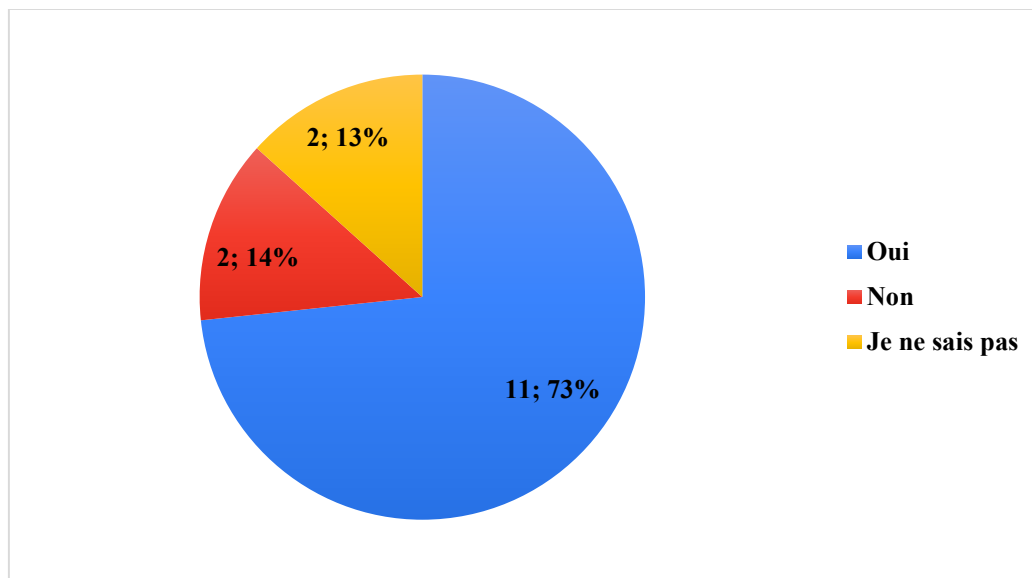
A travers leurs réponses, 87% des enseignants enquêtés pensent que les projets pédagogiques du manuel de français de la 3AP sont adaptés aux besoins et aux intérêts des élèves de 3AP, alors que 13% seulement trouvent le contraire.

3.1.4 Question 4

Pensez-vous que les projets pédagogiques proposés dans le manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie sont efficaces pour développer les compétences langagières et communicatives des élèves en français ?

La figure 4 montre les réponses à cette question :

Figure 4. Réponses à Q4



Source : Questionnaire

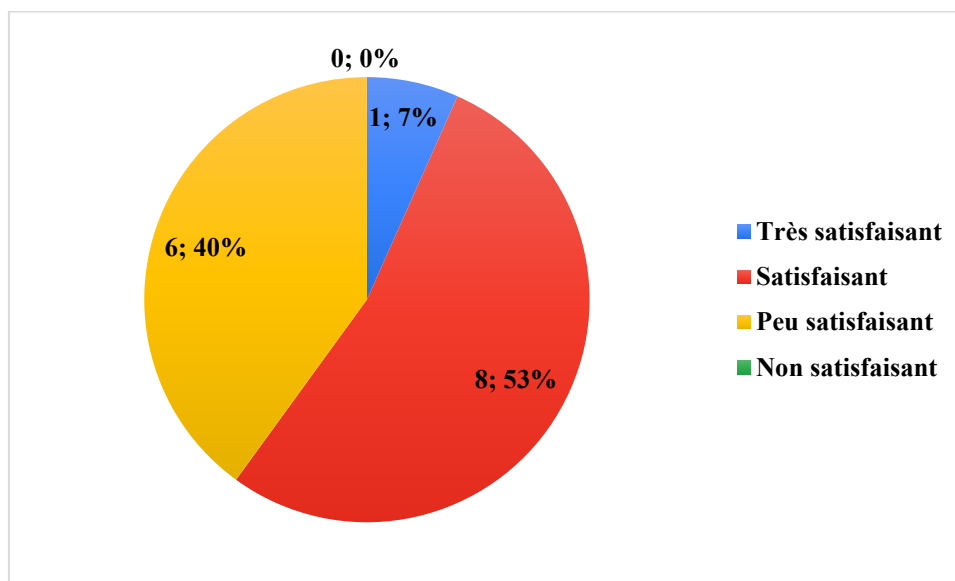
Les réponses des enquêtés montrent qu'ils trouvent les projets pédagogiques du manuel de 3AP efficaces pour le développement des compétences langagières et communicatives (73%). Peu d'autres voient qu'ils ne le sont pas (2%).

3.1.5 Question 5

Comment évaluez-vous la variété des activités ludiques et interactives proposées dans les projets pédagogiques du manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie ?

La figure 5 montre les réponses des enquêtés à cette question :

Figure 5. Réponses à Q5



Source : Questionnaire

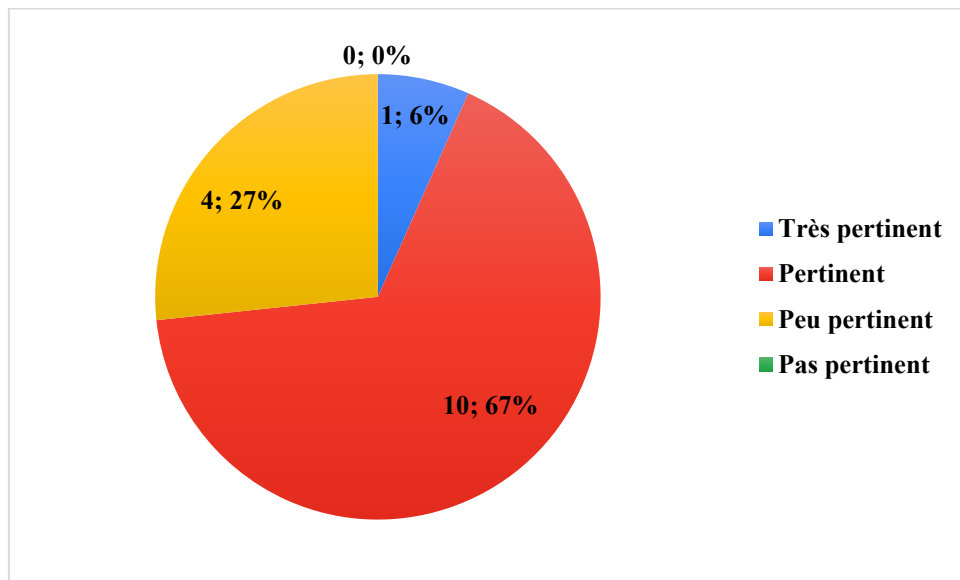
Les enquêtés estiment que la variété des activités ludiques et interactives dans le manuel de 3AP est satisfaisante (53%), alors que 40% des enquêtés trouvent qu'elle est peu satisfaisante.

3.1.6 Question 6

Comment évaluez-vous la pertinence des thèmes abordés dans les projets pédagogiques proposés dans le manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie ?

La figure 6 affiche les réponses à cette question :

Figure 6. Réponses à Q6



Source : Questionnaire

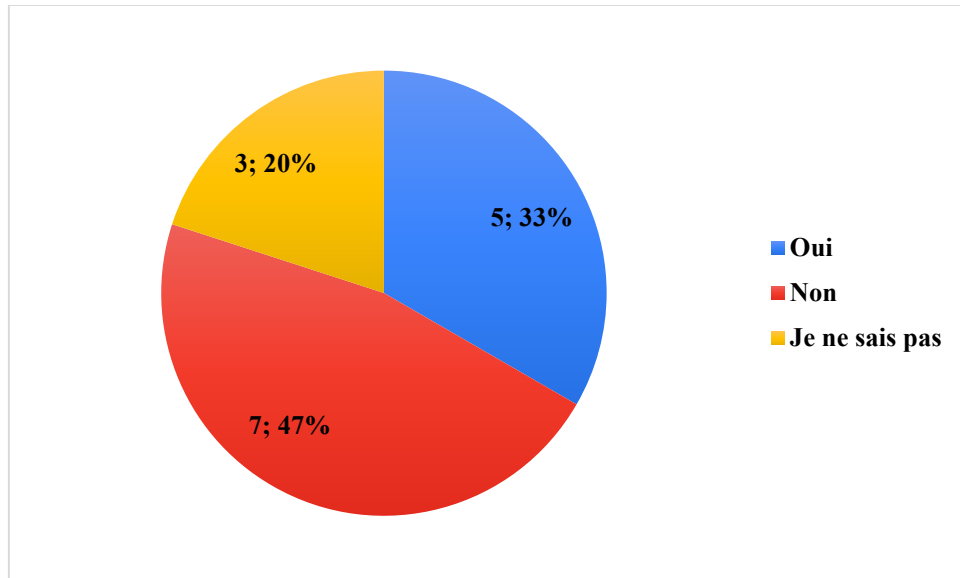
Les réponses à cette question montrent que 67% des enseignants trouvent pertinents les thèmes abordés dans les projets pédagogiques proposés dans le manuel de français de 3AP. D'autre (27%) trouvent qu'ils sont peu pertinents ou très pertinents (6%). Les enseignants enquêtés expriment avec ces résultats leur satisfaction quant aux projets du manuel de français.

3.1.7 Question 7

Pensez-vous que les projets pédagogiques proposés dans le manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie sont adaptés aux différences de niveau et de compétences entre les élèves ?

La figure 7 montre les réponses à cette question :

Figure 7. Réponses à Q7



Source : Questionnaire

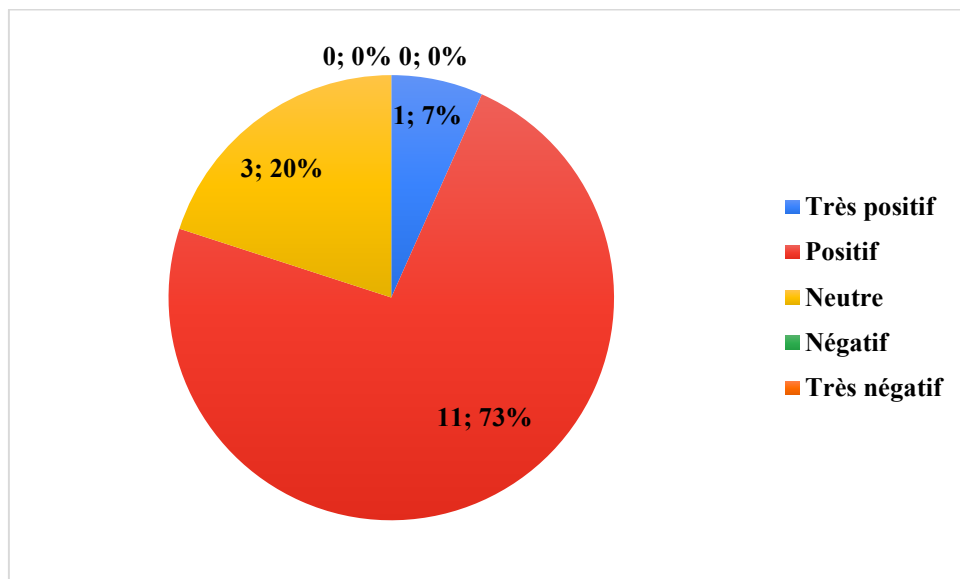
A travers leurs réponses, 47% des enquêtés trouvent qu'il y a un problème d'adaptation des projets pédagogiques proposés dans le manuel de français aux différences de niveau de leurs élèves de 3AP. D'autres contredisent ce point de vue, en estimant que ces projets y sont adaptés.

3.1.8 Question 8

Comment évaluez-vous l'impact des projets pédagogiques sur la motivation des élèves en français langue étrangère ?

La figure 8 affiche les réponses des enquêtés à cette question :

Figure 8. Réponses à Q8



Source : Questionnaire

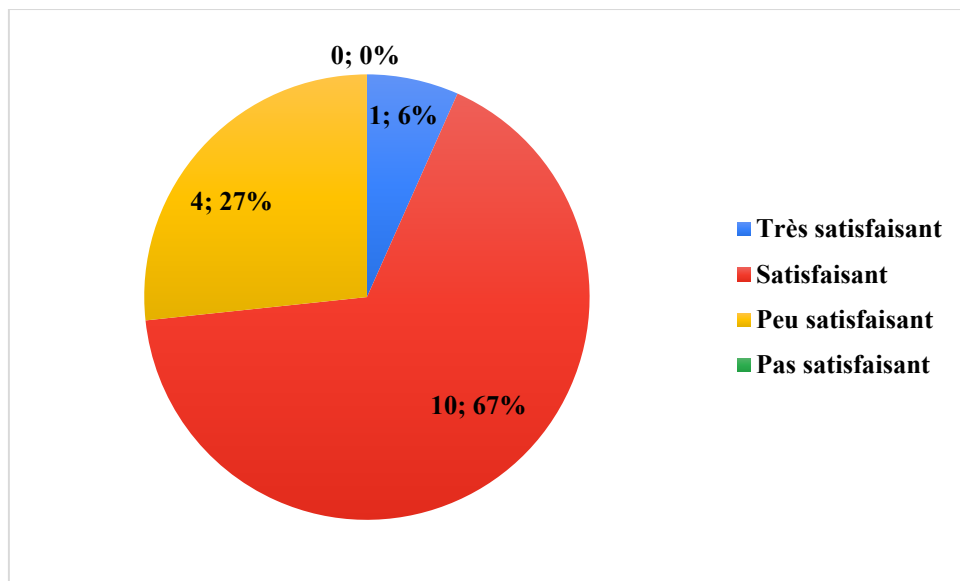
La majorité des enquêtés (73%) trouvent positif l'impact des projets pédagogiques sur la motivation des élèves, alors que peu d'autres trouvent qu'il n'y a pas d'effet positif ou négatif sur leur motivation (20%).

3.1.9 Question 9

Comment évaluez-vous la qualité globale des projets pédagogiques proposés dans le manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie ?

La figure 9 affiche les réponses à cette question :

Figure 9. Réponses à Q9



Source : Questionnaire

Les réponses à cette question montrent que les enquêtés trouvent que la qualité globale des projets pédagogiques du manuel de français de 3AP est satisfaisante (67%), très satisfaisante (6%) ou peu satisfaisante (27%).

3.2 Les questions ouvertes – analyse thématique

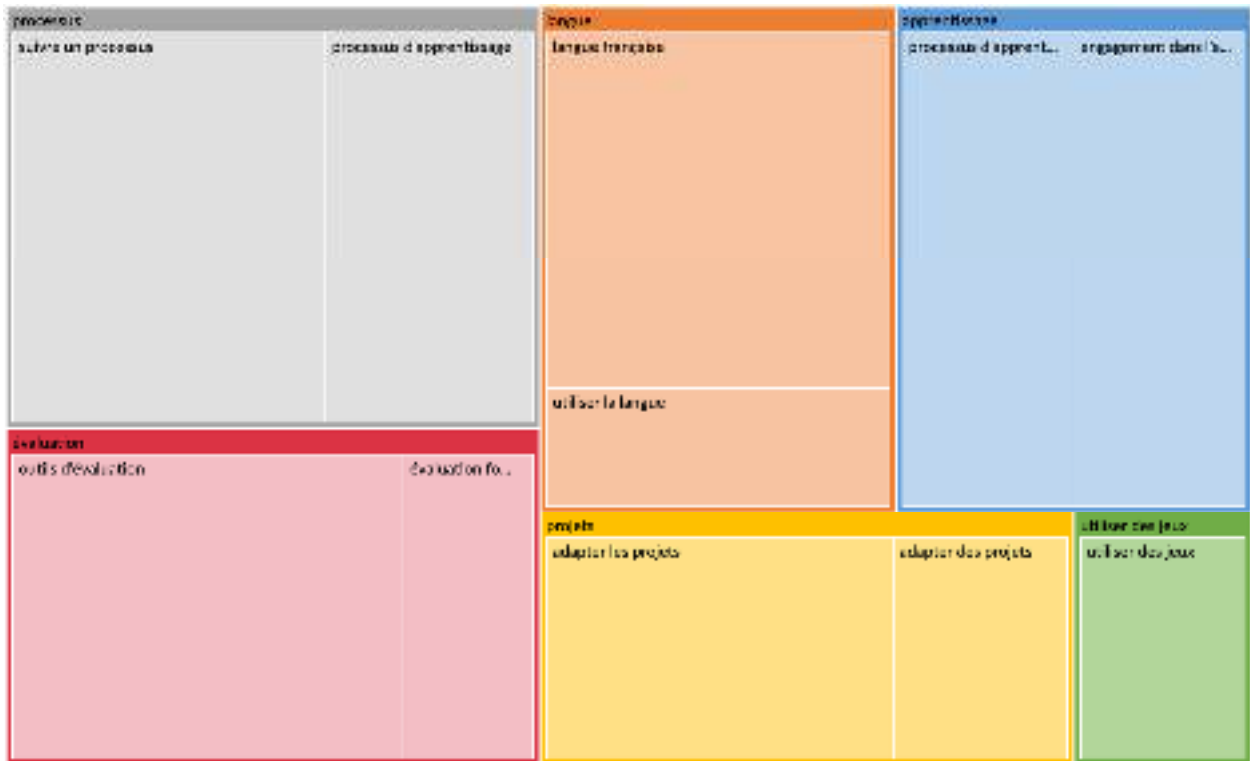
Les questions ouvertes nous donnent une idée sur l'opinion des enquêtés, lorsqu'ils s'expriment eux-mêmes pour y répondre. Quant aux réponses, elles se présentent sous forme de courts paragraphes. Elles seront analysées en fonction des enjeux didactiques abordés par enquêtés.

3.2.1 Question 1

Selon vous, quels sont les objectifs didactiques des projets pédagogiques proposés dans le manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie ?

R1 : Ont pour but d'encourager les élèves à appliquer les connaissances acquises dans des situations réelles, et les impliquer activement dans le processus d'apprentissage et de développer des compétences transversales telles que la pensée critique, la résolution des problèmes et la créativité.
R2 : privilégier la perspective communicationnelle (entraîner les élèves à communiquer) – inviter les élèves à mettre en œuvre les valeurs culturelles et citoyennes dans le vécu social. – mettre en place une diversité de thèmes (école, famille, nature...) qui favorisera l'apprentissage du français avec plaisir et motivation.
R3 : normalement l'objectif est : savoir lire et savoir écrire.
R4 : vide.
R5 : selon moi, les objectifs didactiques des projets pédagogiques proposés dans le manuel de français sont : aider les élèves à améliorer les compétences en lecture et la communication, augmenter la créativité.
R6 : les projets pédagogiques dans le manuel de 3 ^{ème} AP a pour objectif de mettre les élèves dans des situations d'apprentissage en s'engageant activement pour acquérir des connaissances et des compétences qui permettent de résoudre des problèmes et de communiquer.
R7 : les projets pédagogiques proposés dans manuel de français 3AP ont pour objectif d'améliorer leurs capacités langagières dans des situations différentes.
R8 : vide.
R9 : vide.
R10 : il ne permet pas aux apprenants d'investir le savoir-faire et le savoir être, acquis loin du PD dans des situations proches de la réalité.
R11 : entraîner l'élève à écouter, comprendre, produire des énoncés courts ; amener l'élève à maîtriser le code graphique et le code phonique de la langue.
R12 : vide.
R13 : vide.
R14 : vide.
R15 : vide.

Figure 10. Thèmes Q1



Source : Analyse thématique Nvivo

L'analyse thématique montre que les thèmes les plus récurrents dans les réponses des enquêtés sont l'évolution, le processus, la langue, l'apprentissage, les projets et les jeux. Ces thèmes donnent une idée sur les points d'intérêt des enquêtés.

En reprenant la question, qui concerne les objectifs didactiques proposés dans le manuel scolaire de 3AP, on comprend que parmi les objectifs cités dans les réponses, c'est l'évolution des compétences et ses outils, l'adaptation des projets pédagogiques au processus d'apprentissage des langues étrangères, et aussi le recours aux activités ludiques (utiliser des jeux).

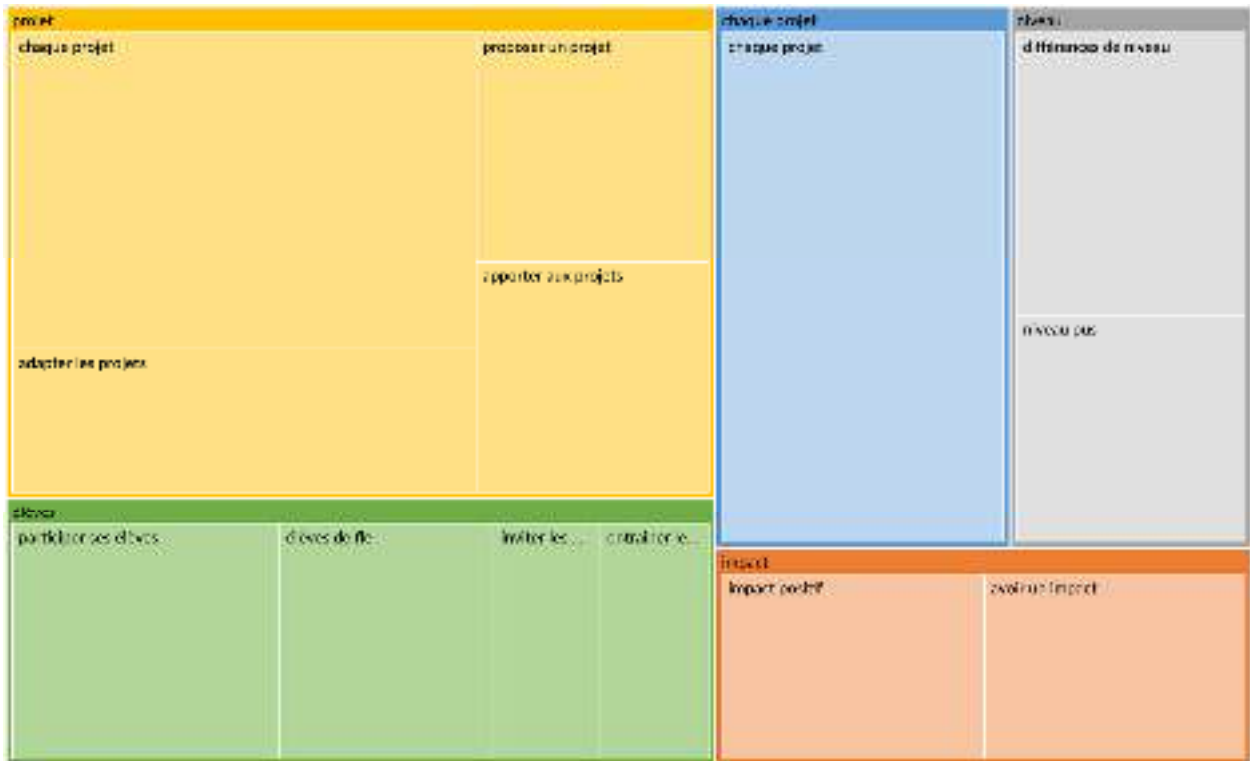
3.2.2 Question 2

Comment pensez-vous que ces projets pédagogiques peuvent aider les élèves à développer leurs compétences langagières et communicatives en français ?

R1 : En leur donnant l'opportunité d'utiliser la langue française de manière significative et authentique, nous citons quelques exemples de compétences langagières : la compréhension orale (écouter et suivre une conversation), l'écrit (lecture), la production (écrite/orale) pour les encourager à s'exprimer en français, aussi l'interaction orale pour participer dans un discours.

R2 : d'abord, c'est un manuel qui s'adresse à tous les élèves algériens dans les différentes régions du pays. Les projets sont conçus dans la perspective de développer les compétences langagières et communicatives du français. En effet, la progression de chaque projet vise à entraîner l'élève à acquérir une compétence communicative partant de l'oral/réception à l'oral/répétition, puis le réemploi guidé et libre. Tout en privilégiant des situations de communication de type réaliste dont l'environnement langagier et adapté et contextualisé.
R3 : vide.
R4 : sont efficaces pour développer les compétences langagières et communicatives.
R5 : je pense que ces projets pédagogiques peuvent aider les élèves à développer leur compétence langagière et communicative à travers les recherches, trouver des solutions aux problèmes par eux-mêmes.
R6 : ces projets pédagogiques développent les compétences langagières et communicatives en français grâce aux différentes activités orales et écrites ; les jeux de rôle (prise de parole) et les productions écrites. Des activités qui encouragent la collaboration.
R7 : les projets pédagogiques peuvent aider les élèves à développer leurs compétences langagières et communicatives en français grâce à leurs variétés thématiques.
R8 : vide.
R9 : vide.
R10 : il faut placer les élèves dans des situations complexes qui exigent et entraînent la mobilisation de leurs acquis.
R11 : en utilisant des aides pédagogiques ; en utilisant des variantes linguistiques.
R12 : vide.
R13 : vide.
R14 : vide.
R15 : vide.

Figure 11. Thèmes Q2



Source : Analyse thématique Nvivo

Les enquêtés ont abordés les thèmes de l’adaptation des projets au niveau des élèves, l’apport qu’il faut pour qu’ils aient un impact positif, en faisant participer les élèves aux activités afin de les entrainer et ainsi développer leurs compétences.

Pour que ces projets puissent aider les élèves à développer leurs compétences langagières et communicatives en FLE, il est évident d’adapter les projets à leurs niveaux, apporter des éléments ou proposer de nouveaux projets qui permettent de faire participer les élèves aux activités en classe, cela peut avoir un impact positif sur leur apprentissage et leurs compétences langagières et communicatives.

3.2.3 Question 3

Comment évaluez-vous l’adéquation des projets pédagogiques aux besoins et aux intérêts des élèves de la troisième année primaire en Algérie ?

R1 : en utilisant différents outils d’évaluation qui peuvent aider les enseignants à comprendre les points forts et les faiblesses des apprenants, ainsi que leur compréhension de la langue française, et à ajuster leur enseignement en conséquence et suivre un processus d’évaluation structuré tel que (l’objectif, collecte de données, impliquer les apprenants, analyser les résultats...).

R2 : les projets pédagogiques sont adéquats largement aux besoins et aux intérêts des élèves de 7 à 8 ans, vu leurs thématiques variées et qui se veulent être réalistes, contextualisées et motivantes : Projet 1 : Vive l'école / Projet 2 : En famille / Projet 3 : Tu connais les animaux ? / Projet 4 : A la campagne.
R3 : vide.
R4 : les projets sont adéquats avec les besoins.
R5 : vide.
R6 : les projets pédagogiques donnent du sens aux apprentissages et développent l'autonomie et la créativité. Ils reflètent les besoins de chaque élève et ses intérêts.
R7 : ils sont peu satisfaisants.
R8 : vide.
R9 : vide.
R10 : vide.
R11 : satisfaisante.
R12 : vide.
R13 : vide.
R14 : vide.
R15 : vide.

Le logiciel n'a repéré aucun thème dans les réponses à cette question. Mais on observe que les enquêtés trouvent qu'il y a une certaine adéquation entre les projets pédagogiques et les besoins des élèves.

La R1 évoque les outils d'évaluation, qui permet de montrer si le processus d'apprentissage en suivant les projets du manuel de 3AP sont adéquats aux besoins des élèves ou pas.

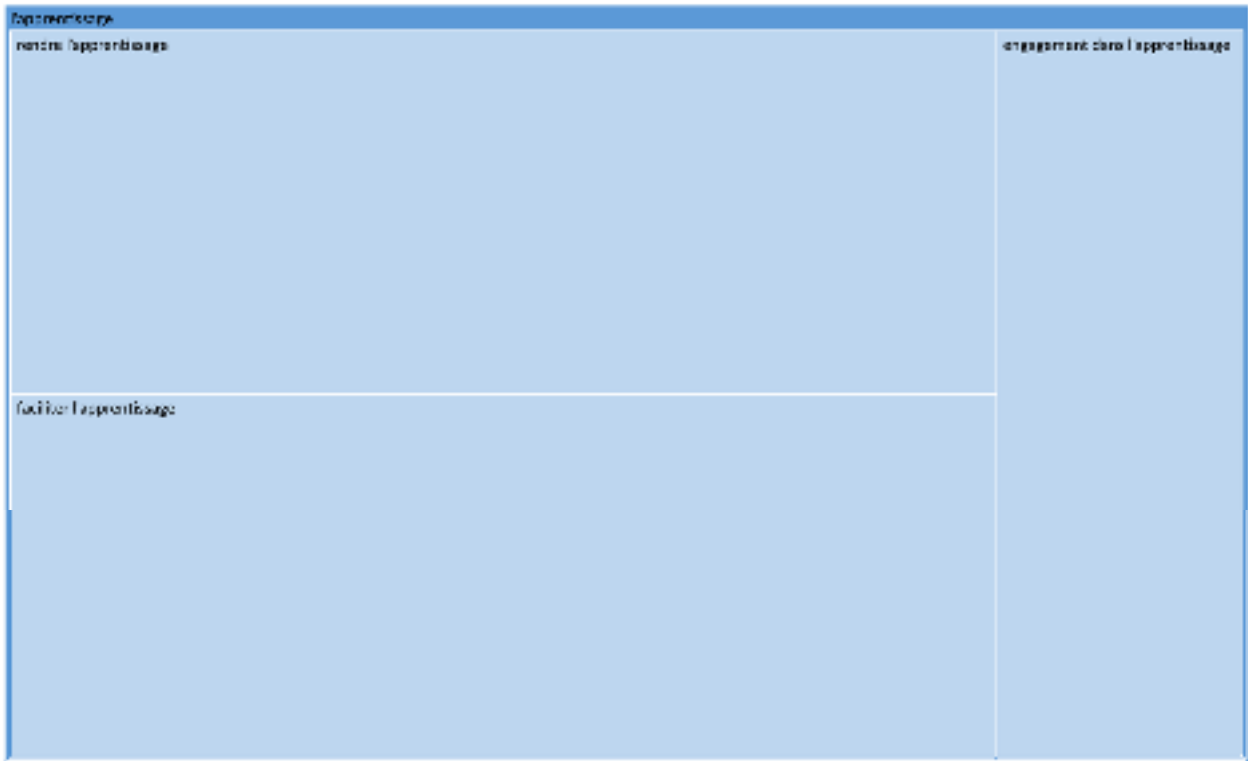
La R6 souligne que les projets pédagogiques développent l'autonomie et la créativité de l'élève.

3.2.4 Question 4

Comment adaptez-vous les projets pédagogiques en fonction des différences de niveau et de compétences entre les élèves de votre classe ?

R1 : voici quelques stratégies : différenciation pédagogique, travail en groupe, personnalisation des projets, fournir un soutien individualisé, utilisation de la technologie, ou les enseignants peuvent adapter les projets pour améliorer leur motivation et leur engagement dans l'apprentissage.
R2 : le maitre peut adapter les projets, voir les séquences de chaque projet en fonction des différences de niveau et de compétences entre les élèves. Par exemple, il peut remplacer un texte de lecture par un autre qu'il juge motivant ou plus intéressant ou plus simple. Il peut supprimer ou reformuler des répliques de dialogue. Aussi il peut faire participer ses élèves selon une pédagogie différenciée, un élève lit tout le texte et l'autre seulement une phrase.
R3 : à l'aide des illustrations ; insister sur la prononciation.
R4 : par une évaluation / travail de groupe / application du simple au complexe / situation nouvelle et complexe.
R5 : vide.
R6 : pour adapter les projets pédagogiques en fonction des différences et des besoins des élèves, il faut varier les exercices, faciliter l'apprentissage selon le niveau des élèves et rendre l'apprentissage vivant pour les élèves.
R7 : personnellement, je pars du simple pour que tous les apprenants saisissent le thème vers des activités plus compliquées afin qu'ils s'adaptent.
R8 : vide.
R9 : vide.
R10 : tous les élèves travaillent en respectant les autres, il faut utiliser des rapports de lecture à différents niveaux de lisibilité. Chacun acquiert des compétences en travaillant à son propre rythme et avec des outils appropriés.
R11 : en travaillant sur les non acquis chez les élèves moins doués ; analyser et résumer l'information.
R12 : vide.
R13 : vide.
R14 : vide.
R15 : vide.

Figure 12. Thèmes Q4



Source : Analyse thématique Nvivo

En répondant à une question sur la façon d'adapter les projets au niveau de leurs élèves, les enquêtés ont abordé des thèmes relatifs à l'apprentissage, comment le faciliter et le rendre plus accessible à l'élève, et comment engager l'élève dans le processus d'apprentissage.

R1 évoque plusieurs stratégies d'adaptation de projets aux niveaux des élèves. R2 souligne que l'enseignant peut adapter parfois des séquences et pas tout un projet (faute de temps). D'autres réponses partagent l'idée de faciliter l'apprentissage aux élèves.

3.2.5 Question 5

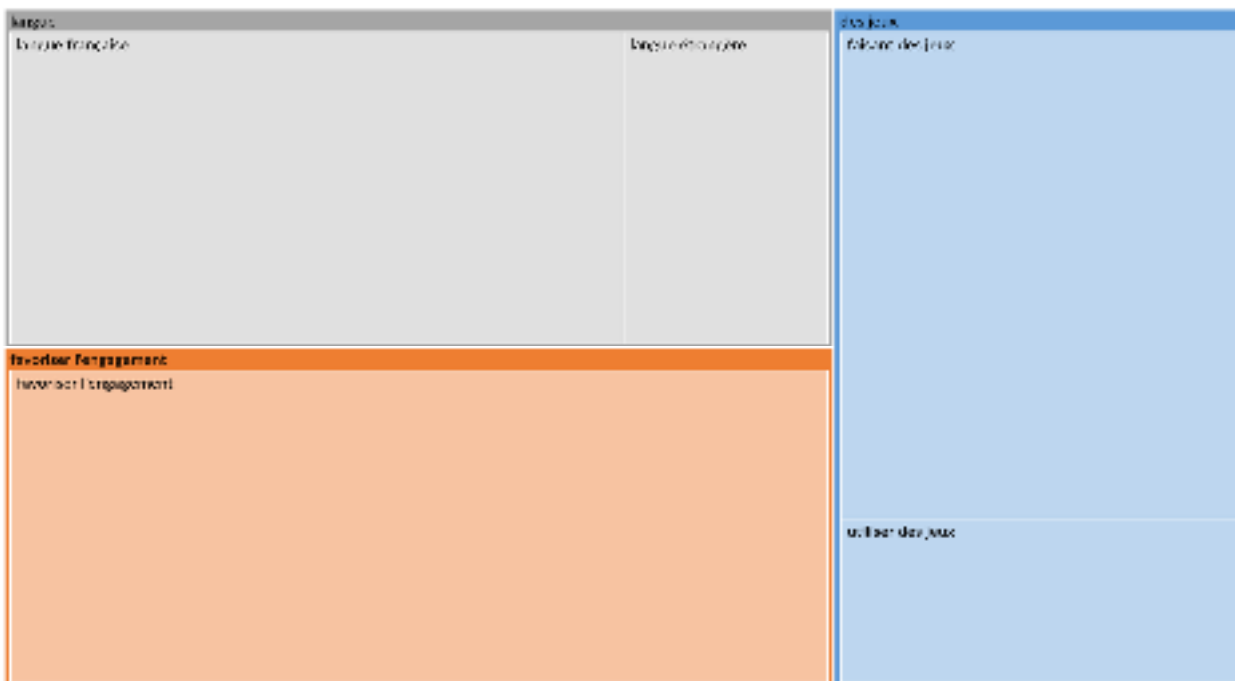
Comment organisez-vous les activités ludiques et interactives proposées dans les projets pédagogiques pour favoriser l'engagement et la motivation des élèves dans leur apprentissage de la langue française ?

R1 : utiliser des jeux de rôle, utiliser des jeux de société (puzzles...), utiliser des chansons et des vidéos, utiliser des applications de jeu en ligne, des activités en groupe.

R2 : les activités ludiques et interactives comme la comptine et la tâche sont des activités qui favorisent largement l'apprentissage du français comme une langue étrangère. Exemple : la tâche

se fait par binôme ou en groupe. Cela favorise l'esprit de travailler ensemble pour donner un produit collectif auquel chaque membre a vraiment participé.
R3 : ces activités sont faites sous forme d'un jeu et à l'aide des illustrations.
R4 : la répétition en jouant le dialogue ; réemploi des structures ; les comptines.
R5 : j'organise des activités ludiques et interactionnelles proposées dans les projets pour favoriser l'engagement et la motivation par créer une atmosphère de bonheur et briser la routine éducative.
R6 : pour favoriser l'engagement et la motivation des élèves dans l'apprentissage de la langue française, il est important de faire des activités ludiques qui suscitent leur intérêt en faisant des jeux et des travaux de groupe. Les élèves doivent se confronter à un problème social, pour le résoudre, ils mobilisent toutes leurs compétences.
R7 : je commence par des activités faciles à acquérir par les élèves pour favoriser leur engagement passant à des activités plus difficiles afin d'atteindre les objectifs définis de l'apprentissage.
R8 : vide.
R9 : vide.
R10 : vide.
R11 : vide.
R12 : vide.
R13 : vide.
R14 : vide.
R15 : vide.

Figure 13. Thèmes Q5



Source : Analyse thématique Nvivo

En répondant à la cinquième question ouverte, sur la façon d’organiser les activités ludiques pour favoriser l’engagement et la motivation des élèves, les enquêtés ont abordé des thèmes relatifs à l’apprentissage de la langue étrangère (française), à la favorisation de l’engagement en utilisant des jeux : les jeux de rôles, les jeux de sociétés pour R1 et R6, La comptine pour R2, la répétition et le dialogue pour R4.

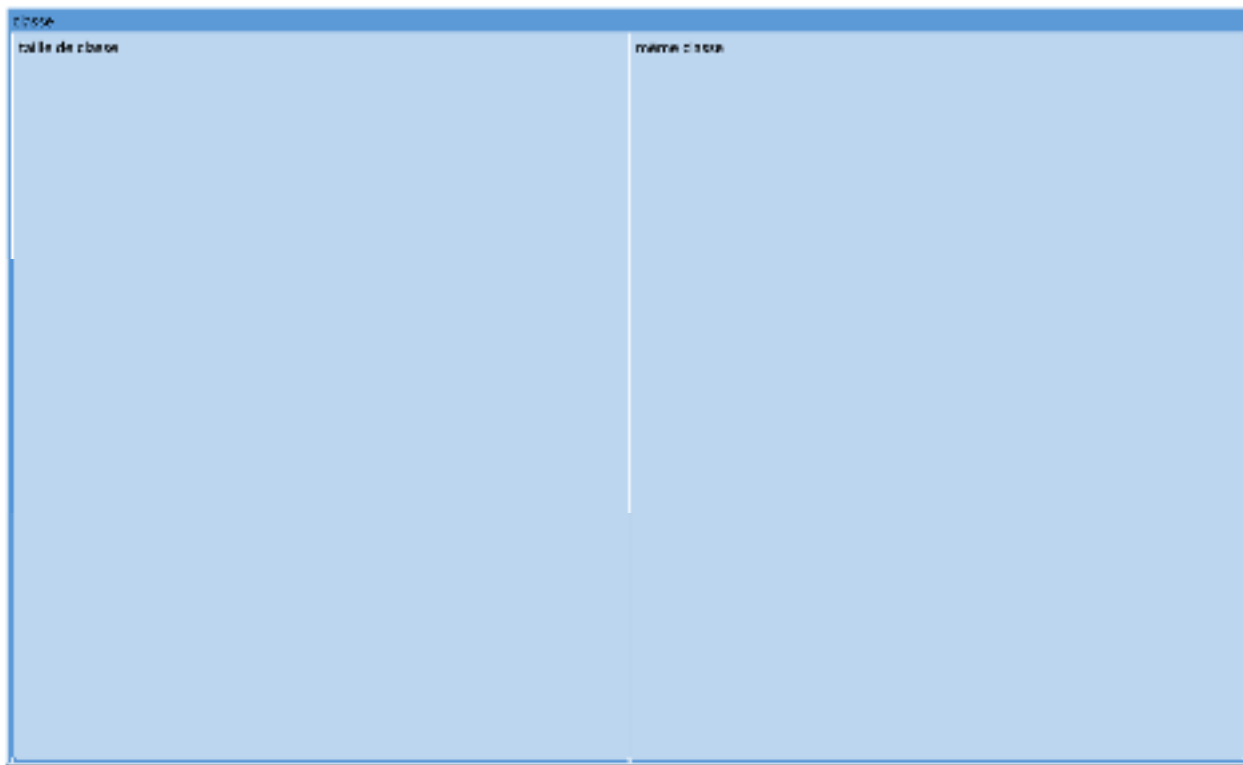
3.2.6 Question 6

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans la mise en œuvre des projets pédagogiques proposés dans le manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie ?

R1 : la taille de classe, le manque de sources, les différences de niveaux et de compétences entre les élèves, les différences culturelles, les obstacles linguistiques, le manque de formation des enseignants.
R2 : le facteur du temps (insuffisant) ; les moyens pédagogiques ; l’hétérogénéité des classes vu les classes sociales, culturelles et économiques des élèves au sein d’une même classe.
R3 : la lecture d’une manière contractée puis la bonne prononciation.
R4 : la fluidité de lecture ; communication.
R5 : les difficultés que je rencontre dans la mise en œuvre des projets.

R6 : les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre des projets pédagogiques dans le manuel de 3AP : la gestion du temps ; les différences de niveaux des élèves ; le manque d'outils technologiques dans les établissements scolaires.
R7 : le manuel est trop chargé qu'on rencontre des activités inutiles (coloriage) et on remarque l'absence d'activités importantes (découpage syllabique des mots en lecture).
R8 : vide.
R9 : vide.
R10 : vide.
R11 : le temps consacré à la lecture est insuffisant.
R12 : vide.
R13 : vide.
R14 : vide.
R15 : vide.

Figure 14. Thèmes Q6



Source : Analyse thématique Nvivo

En réponse à la sixième question ouverte, qui concerne les difficultés rencontrées lors de la mise en œuvre des projets pédagogiques du manuel de 3AP, les répondants ont abordé principalement le thème de la taille de la classe (figure 14).

Le temp imparti a été évoqué aussi par R1, R2 et R6 et R11, aussi le problème de la lecture (R3, R4 et R11).

3.2.7 Question 7

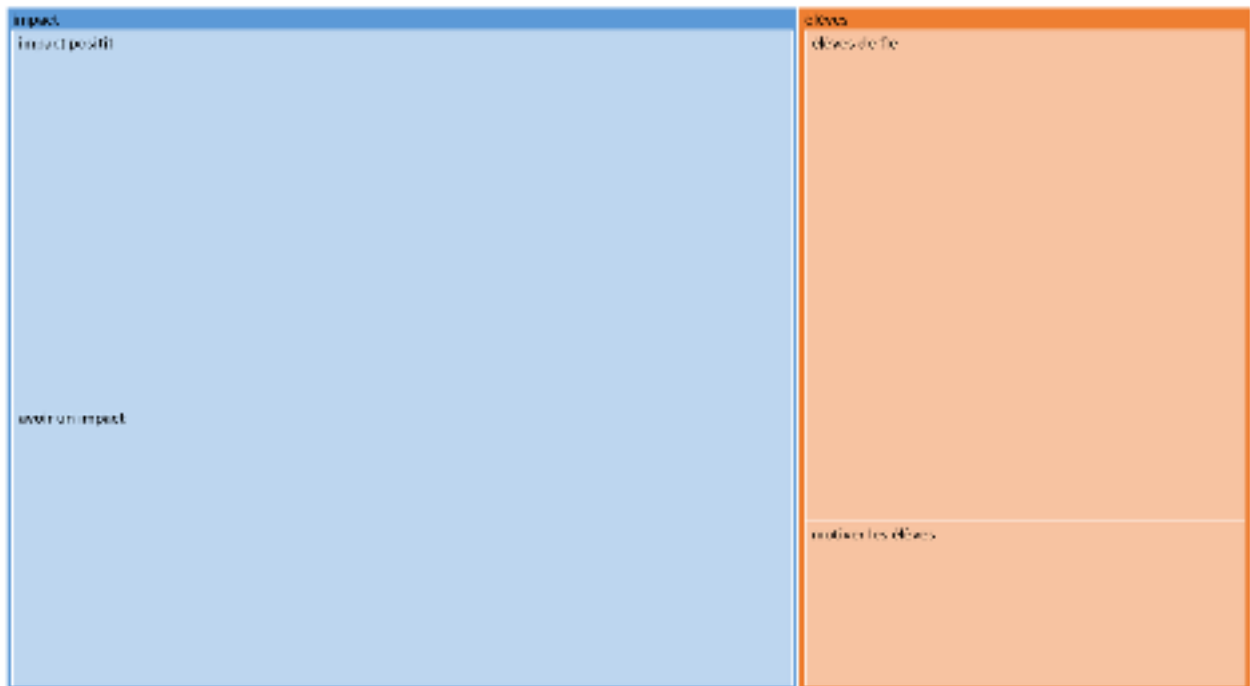
Comment évaluez-vous l'impact des projets pédagogiques sur l'apprentissage et la motivation des élèves en français langue étrangère ?

R1 : en utilisant plusieurs méthodes telles que : l'évaluation formelle et informelle, le feedback des élèves, l'analyse de la production des élèves, pour prendre en compte les besoins individuels des élèves et pour assurer que les projets répondent à leurs besoins.
R2 : chaque activité d'apprentissage doit avoir un impact sur l'individu. Ces projets pédagogiques dont la thématique est riche et variée ont un impact positif sur l'apprentissage et la motivation des élèves de FLE. La majorité des élèves, après une année d'apprentissage du FLE auront un niveau plus ou moins acceptable en ce qui concerne l'acquisition du code, la lecture ou a reproduction d'actes de parole.
R3 : vide.
R4 : l'impact des projets pédagogiques sur l'apprentissage et la motivation des élèves est bien.
R5 : vide.
R6 : les projets pédagogiques ont un impact positif sur la motivation des élèves car ils favorisent le travail dans des situations de communication différentes qui répondent aux besoins des apprenants ainsi que la société.
R7 : ils sont peu satisfaisants car ils demandent un effort de la part de l'enseignant et un travail rigoureux et des outils importants afin de motiver les élèves.
R8 : vide.
R9 : vide.
R10 : vide.
R11 : acceptable.
R12 : vide.
R13 : vide.

R14 : vide.

R15 : vide.

Figure 15. Thèmes Q7



Source : Analyse thématique Nvivo

En réponse à la septième question ouverte, sur la façon de mesurer l'impact des projets pédagogiques sur l'apprentissage la motivation des élèves de 3AP, les enquêtés ont évoqué l'évaluation formelle et informelle et le feedback des élèves (R1), l'évolution quant à l'acquisition du code, de la lecture et de la reproduction d'actes de parole (R2), la variation des situations de communication dans les projets (R6).

3.2.8 Question 8

Selon vous, quelles améliorations pourraient être apportées aux projets pédagogiques proposés dans le manuel de français pour la troisième année primaire en Algérie pour mieux répondre aux besoins et aux intérêts des élèves ?

R1 : 1- adapter des projets pédagogiques aux niveaux et au compétences des élèves. / 2- intégrer les nouvelles technologies. / 3- valoriser la culture locale. / 4- faire participer les parents.

R2 : les améliorations proposées à apporter aux projets : proposer un projet sur la santé et l'hygiène quotidienne ; supprimer la séquence 3 de chaque projet ; varier les activités de l'oral.
R3 : il faut insister sur les activités ludiques et l'enrichissement du stock lexical.
R4 : aucune amélioration aux projets pédagogiques R.A.S.
R5 : vide.
R6 : les améliorations qui pourraient être apportées aux projets pédagogiques dans le manuel de français de 3AP pour répondre aux besoins : il doit être adapté aux niveaux de tous les élèves auxquels il se destine. Inclure dans les projets le développement des connaissances et des attitudes.
R7 : il faut tout d'abord réduire le programme de la 3AP et respecter la variété régionale.
R8 : vide.
R9 : vide.
R10 : vide.
R11 : il faut donner plus de temps à la lecture.
R12 : vide.
R13 : vide.
R14 : vide.
R15 : vide.

Figure 16. Thèmes Q8



Source : Analyse thématique Nvivo

La dernière question ouverte concerne les améliorations possibles des projets pédagogiques pour mieux répondre aux intérêts et aux besoins des élèves de 3AP. Les réponses varient entre la proposition de nouveaux projets, l'amélioration et l'adaptation des projets déjà existants dans le manuel de 3AP (figure 16).

Parmi les enquêtés, on trouve ceux qui recommandent d'intégrer les nouvelles technologies et valoriser la culture locale, faire participer les parents (R1) ; ceux qui proposent d'ajouter un projet sur la santé et l'hygiène quotidienne et de supprimer la séquence 3 de chaque projet (R2) et (R7) ; ceux qui recommandent de favoriser les activités ludiques et enrichir le lexique (R3) ...

Conclusion partielle

Dans ce dernier chapitre, nous avons exposé les réponses des enquêtés sous forme de graphes (secteurs et nuages) et les avons discutés pour comprendre les enjeux didactiques qui gravitent autour des projets pédagogiques proposés dans le manuel scolaire de français de la 3AP. Cela nous a permis de comprendre les positions prises par les enseignants par rapport à la mise en œuvre de ces projets en classe et ses procédés.

Les réponses montrent que les enseignants de 3AP ont des visions différentes par rapport à la mise en œuvre des projets pédagogiques en classe de FLE. Ils s'accordent que ces derniers devraient être adaptés aux besoins et aux niveaux des élèves, en fonction du temps imparti, de la taille des classes, du programme chargé et d'autres facteurs abordés dans l'analyse.

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

CONCLUSION ET PERSPECTIVES

À la fin de cette recherche, qui aborde essentiellement le sujet des enjeux didactiques autour des projets pédagogiques en classe de FLE de 3AP, nous avons constaté que ces projets sont sujets à plusieurs enjeux, tels que : la mise en place d'activités variées, ludiques et interactives ; l'initiation à la lecture et à l'écriture, le développement de la communication orale, l'adaptation de l'enseignement de la grammaire aux besoins des apprenants de cet âge.

Pour vérifier la justesse de ces constats, nous avons procédé à une enquête par questionnaire : 20 questionnaires ont été distribués à des enseignants de 3AP. Nous avons obtenu 15 réponses. Ces réponses montrent que les enquêtés s'accordent sur plusieurs points, notamment ceux qui concernent l'adaptation, l'amélioration et la proposition de nouveaux projets pédagogiques, etc.

L'enquête par questionnaire a permis de mieux comprendre ces enjeux et a confirmé les hypothèses de recherche. Les résultats ont montré que les projets pédagogiques sont confrontés à plusieurs défis, tels que la variété des activités ludiques et interactives, l'initiation à la lecture et à l'écriture, le développement de la communication orale et l'adaptation de l'enseignement de la grammaire aux besoins des apprenants de cet âge.

Cette étude a contribué à une meilleure compréhension des enjeux didactiques des projets pédagogiques en FLE en Algérie, ouvrant ainsi la voie à des améliorations significatives dans la conception et la mise en œuvre de l'enseignement du français langue étrangère au niveau de l'école primaire.

Perspectives

Des efforts supplémentaires doivent être déployés pour promouvoir une approche pédagogique qui favorise la participation active des apprenants, encourage le développement des compétences linguistiques et communicationnelles et offre un environnement d'apprentissage stimulant.

Une collaboration entre les acteurs de l'éducation, y compris les enseignants, les responsables politiques et les chercheurs, est indispensable pour soutenir le développement de l'enseignement du FLE en Algérie et assurer la réussite des élèves dans leur apprentissage de la langue française.

BIBLIOGRAPHIE

- Belcourt, S. (2010, juin 1). La relation entre la pratique de la différenciation pédagogique d'enseignantes de la troisième année du primaire et deux mesures chez les élèves : Leur concept de soi et leurs habiletés scolaires. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-relation-entre-la-pratique-de-la-diff%C3%A9renciation-Belcourt/05ab71323d834ae28faed390c8c83632ad17f680>
- Bensalem, D. (2013). La pédagogie du projet comme médiation pour le développement de la compétence rédactionnelle en FLE chez des apprenants algériens de 1ère année secondaire. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-p%C3%A9dagogie-du-projet-comme-m%C3%A9diation-pour-le-de-Bensalem/321c50ee837d70f7e9330068615db0c74c9e15fc>
- Cuq, J.-P. (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE International.
- Cuq, J.-P., & Gruca, I. (2005). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde ([Nouvelle édition]). Presses universitaires de Grenoble.
- Qualitative Data Analysis Software | NVivo. (s. d.). Consulté 30 juin 2021, à l'adresse <https://www.qsrinternational.com/nvivo-qualitative-data-analysis-software/home>
- Robert, J.-P. (2008). Dictionnaire pratique de didactique du FLE. Editions OPHRYS.
- Roegiers, X. (2007). Chapitre 1. Situation, problème, situation-problème. In Des situations pour intégrer les acquis scolaires: Vol. 2e éd. (p. 15-76). De Boeck Supérieur; Cairn.info. <https://www.cairn.info/des-situations-pour-integrer-les-acquis-scolaires--9782804154998-p-15.htm>

Yousfi, B. (2017). La pédagogie de projet en 5e année primaire : Formation des enseignants et pratiques de classes (Enquête de terrain). *Insaniyat / 127□109 ,76□75* ,إنسانيات.
<https://doi.org/10.4000/insaniyat.17404>

ANNEXES

Résumé

Cette recherche appréhende les enjeux didactiques gravitant autour des projets pédagogiques de la troisième année primaire en Algérie. Nous avons procédé à une enquête par questionnaire pour comprendre ces enjeux. Le questionnaire contient des questions fermées destinées au traitement statistique et des questions ouvertes, à l'analyse thématique. Les résultats sont conformes aux hypothèses : les projets pédagogiques sont sujets à plusieurs enjeux didactiques en classe de FLE tels que la variation des activités ludiques et interactives, l'initiation à la lecture et à l'écriture, le développement de la communication orale, l'adaptation de l'enseignement de la grammaire aux besoins des apprenants de cet âge.

Mots-clés : projet pédagogique, cycle primaire, enjeux didactiques, questionnaire

Abstract

This research examines the didactic issues surrounding pedagogical projects in the third year of primary school in Algeria. We conducted a questionnaire-based survey to understand these issues. The questionnaire consists of closed-ended questions for statistical analysis and open-ended questions for thematic analysis. The results are consistent with the hypotheses: pedagogical projects face several didactic challenges in the French as a Foreign Language (FLE) classroom, such as varying ludic and interactive activities, initiation to reading and writing, development of oral communication, and adaptation of grammar instruction to the learners' needs at this age.

Keywords: pedagogical project, primary cycle, didactic issues, questionnaire.

ملخص

تركز هذه الدراسة على التحديات الدراسية المتعلقة بمشاريع التعليم في السنة الثالثة من التعليم الابتدائي في الجزائر. لقد أجرينا استبياناً لفهم هذه التحديات. يحتوي الاستبيان على أسئلة مغلقة للتحليل الإحصائي وأسئلة مفتوحة للتحليل الثماتي. تتماشى النتائج مع الفرضيات: المشاريع التعليمية تواجه العديد من التحديات الدراسية في فصول اللغة الفرنسية كلغة أجنبية مثل تنوع الأنشطة الترفيحية والتفاعلية، التعريف بالقراءة والكتابة، تطوير الاتصال الشفهي، وتكييف تدريس قواعد اللغة وفقاً لاحتياجات الطلاب في هذا العمر.

الكلمات المفتاحية: المشروع التعليمي، الدورة الابتدائية، التحديات الدراسية، الاستبيان.