



RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE



Université Abbés Laghrour-Khenchela-
Faculté des Lettres et des langues
Département de Littératures et Langue Françaises

Mémoire de fin d'étude

Présenté en vue de l'obtention du diplôme de
Master Académique

Option : Sciences du langage

Thème

**Etude psycholinguistique de l'expression bimodale
(langue gestualité) et son effet sur l'acquisition de lexique
chez l'enfant trisomique**

Présenté par :

OUANNASSI Selma

Soutenu le : 00/06/2022

Devant le jury :

Président :

Université Abbes Laghrour-Khenchela

Examineur :

Université Abbes Laghrour -Khenchela

Encadrant : Mme Kadri Hedda -MAA-

Université Abbes Laghrour -Khenchela

Année Universitaires 2021/2022

Remerciement

*Avant toute chose, nous remercions Allah pour nous avoir
donné le courage et la santé pour accomplir ce modeste travail*

Vifs remerciements et profonde gratitude vont particulièrement à:

Notre Directeur de mémoire,

*Mme Kadri Hedda pour nous avoir proposé le sujet de ce mémoire, pour
ses orientations et ses conseils.*

Dédicace

Je dédie ce mémoire et ma profonde gratitude à ...

Mes chers parents, qui n'ont cessés d'être mon exemple de persévérance, de dévouement, de courage et de générosité. Ma source inépuisable de tendresse, de patience et de sacrifice. En témoignage de mon profond amour envers leur indéfectible soutien et leur encouragement prodigué tout au long de ma vie. Que Dieu les garde et les protège.

A mes frères Abdou Allah, Toufik ainsi qu'à **mes soeurs** Aicha ,Meriem , Oum kalthoum ,Fatma zohra ,Chaima qui m'ont soutenu et encouragé tout a long de mon cursus.

A mes amis: khadidja ,Nadia , Houda,Rima,Abd Ennor,

A tous les gens m'ayant soutenu de près ou de loin dans l'élaboration de ce mémoire,
ainsi qu'à tous ceux qui me connaissent

Résumé

L'étude que nous avons menée s'inscrit dans le domaine de la psycholinguistique. Elle porte essentiellement sur l'effluence de l'expression bimodale (langue gestualité) et l'effet de geste sur l'acquisition de lexique chez l'enfant trisomique

A partir d'une observation participante et l'entretien que nous avons fait avec l'orthophoniste, nous avons mis l'accent sur le rôle de gestualité pour faciliter l'acquisition et la compréhension de langage chez l'enfant trisomique

Mots clés: l'acquisition, la compréhension, gestualité, langage

Abstract

The study we conducted is in the field of psycholinguistics. It focuses on the influence of bimodal expression (gestuality language) and the effect of gesture on the acquisition of lexicon in children with Down syndrome

Based on a participant observation and the interview we did with the speech therapist, we focused on the role of gestures to facilitate language acquisition and understanding in children with Down syndrome.

Keywords: acquisition, comprehension, gestures, language

المخلص

الدراسة التي أجريناها هي في مجال علم اللغة النفسي. وهو يركز على تدفق التعبير ثنائي النمط (لغة _ الإيماءات) وتأثير الإيماءة على اكتساب المعجم لدى الأطفال ذوي متلازمة داون

بناء على ملاحظة أحد المشاركين والمقابلة التي أجريناها مع معالج النطق ، ركزنا على دور الإيماءات لتسهيل اكتساب اللغة وفهماها لدى الأطفال ذوي متلازمة داون

الكلمات المفتاحية: الاكتساب، الفهم، الإيماءات، اللغة

LISTE DES ABREVIATIONS

C.P.M.H.KH Center Psychopédagogique Mouhamed Hammam kenchela

LISTE DES FIGURES

Figure	Titre	Page
Figure 01	Caryotype d'un enfant porteur d'une trisomie libre	06
Figure 02	Caryotype d'un enfant porteur d'une trisomie mosaïque	07
Figure 03	Caryotype d'un enfant porteur d'une trisomie par translation	08
Figure 04	Center Psychopédagogique Mouhamed Hammam kenchela	20

LISTE DES TABLEAUX

Tableaux	Titre	page
Tableaux01	Récapitulatif de la biographie d'échantillon	26

Table des matières

Résumé	I
Abstrat	II
الم لخص	III
Liste des abréviations	IV
Liste des figures	V
Liste des tableaux	VI
Liste des matières	VII
Introduction générale	

Partie théorique

Chapitre I : des généralités sur la trisomie 21

1 Définition de trisomie 21	03
2 Historique	03
3 Les caractéristiques d'un enfant trisomique	04
4 Diagnostic	04
4.1 Diagnostic génétique	04
4.2 Diagnostic clinique	05
5 Les formes de trisomie 21	05
5.1 La trisomie 21 homogène	06
5.2 Trisomie 21 mosaïque	06
5.3 Trisomie 21 par translation	07
6 Les causes de trisomie 21	08

Chapitre II : l'approche psycholinguistique en relation avec les théories de langage

Introduction a la psycholinguistique

1 Naissance	10
2 Définition	10
3 Le langage	10
3.1 Définition de langage	10
3.2 Les théories de langage	11
3.2.1 La théorie de Noam Chomsky(1928) innéisme	11
3.2.2 La théorie de Skinner (béhaviorisme1957)	12
3.2.3 La théorie de lev vygotski ; Jérôme Bruner (interactionnisme)	12
3.2.4 La théorie de Piaget (1936) – Constructivism	12
4 Les principales étapes de développement du langage chez l'enfant atteint de trisomie	13
4.1 La période pré linguistique	13
4.1.1 Le contact oculaire	14
4.1.2 L'attention conjointe	14
4.1.3 Le pointage	14
4.1.4 L'imitation	14
4.2 Période linguistique	15
4.2.1 L'expression	15
4.2.2 La compréhension	16
4.2.3 Le lexique	16

5 Le geste et l'acquisition de langage	17
5.1 Le geste	17
5.1.1 Définition	17
6 Le développement de langage et gestualité chez l'enfant trisomique	17
7 Le geste dans l'acquisition de langage chez l'enfant trisomique	18

Partie pratique

La méthodologie de la recherche

1 Présentation de terrain de recherche	20
2 Les objectifs de center	20
3 Présentation de l'équipe psychopédagogique	21
4 Le déroulement de notre enquête	21
5 Méthode de collecte des données	21
5.1 L'observation	21
5.1.1 Les séances d'observation	22
5.2 L'entretien	23
5.2.1 Présentation de l'entretien	23
5.2.2 L'entretien destiné a l'orthophoniste	24

Analyse et discussion des résultats

1 Présentation des cas	27
2 Analyse des questions destinées à l'orthophoniste	28
3 Synthèse	32

Conclusion	33
Références bibliographiques	34
Annexe	XI

INTRODUCTION

L'enfant atteints de syndrome down est avant tout un enfant comme les autre, rire, plurer, qui fait des bêtises mais il est tout simplement difficile de mettre cet enfant extraordinaire dans les notes ordinaire .

La trisomie 21 appelle syndrome Dawn n'est pas un maladie mais une malformation cognitive, elle due a la présence d'un chromosome surnuméraire sur la 21^{eme} paire de chromosome c'est-à-dire qu'au lieu d'avoir ou total 46 chromosome, l'individu trisomique en possède 47

La communication verbale n'est pas le seul moyen de communiquer, l'utilisation de système de communication alternatifs tels que les gestes manuels sont des moyens de communication important qui peuvent aussi augmenter la parole

Nous nous intéressons aux différentes formes de communication, principalement la communication gestuelle. Lorsque nous parlons, nous faisons des gestes, et ces gestes, qu'ils soient instinctifs ou intentionnels, parlent de nous et des autres

L'objectif de noter travail de recherche est connaitre l'effluence de l'expression bimodal (langue gestualité) el l'effet de geste sur l'acquisition de lexique chez l'enfant trisomique

Le présent travail s'intitule « étude psycholinguistique de l'expression bimodale (langue-gestualité) et son effet sur l'acquisition de lexique chez l'enfant trisomiques »enquête au sein de center psychopédagogique C.P.M.H.KH

De ce fait, notre travail de recherche s'organise en trois chapitres :

Le premier chapitre dont l'intitulé « des généralités sur la trisomie 21 »

Le deuxième chapitre qui intitulé « l'approche psycholinguistique en relation avec les théories de langage retrace les grands lignes de quelque concept théorique ayant un lien avec noter travail de recherche comme : introduction a la psycholinguistique, langage, Ile geste el l'acquisition de langage

Le troisième chapitre intitulé « analyse et interprétation des données » est divisé en deux parties :

La première partie présentation des cas la deuxième partie est analyse d'entretien destinée à l'orthophoniste des enfants trisomiques travaillant au sein de centres psychopédagogiques

Nous vivons dans un monde où la communication joue un rôle capital est à la fois naturelle et vital, de cela, nous concluons qu'il n'est pas possible de communiquer d'une manière naturelle comme tout le monde sans avoir de nombreuses obstacles dans la vie quotidienne.

À partir de l'ensemble des études et des observations que nous avons fait sur notre échantillon, nous nous sommes posé la question suivante:

L'expression bimodale peut-elle constituer comme un moyen efficace pour améliorer le lexique des élèves trisomiques?

À fin de répondre à cette question de recherche, nous avançons des hypothèses, nous essaierons de confirmer ou d'infirmer tout au long de cette étude

Hypothèse:01

L'enfant trisomique réagira positivement envers l'expression bimodale

Hypothèse 02:

Les liens existants entre langue et la gestualité pourraient améliorer l'acquisition du lexique

PARTIE THEORIQUE

CHAPITER I
DES GENERALITES
SUR LA TRISOMIE
21

Introduction

Dans ce chapitre on va essayer de développer les points essentiels concernant la trisomie 21, sa définition, l'historique, les caractéristiques, ses causes puis on va aller vers la diagnostique génétique et clinique et en fin les formes de trisomie 21.

1 Définition de trisomie 21

Selon donnai dans l'ouvrage génétique médical définit : c'est l'anomalie de caryotype dans laquelle un chromosome est présent en trios exemplaire (le sujet a donc 47 chromosome)le terme de trisomie partielle est parfois utilisé pour désigné le résultat de duplication d'une partie de chromosome (**Donnai.R,2009**).

Selon le dictionnaire de la psychologie la trisomie 21 aberration chromosomique consistent en la présence surnuméraire d'un autosome : l'un chromosome figure en trois exemplaire au lieu de deux (**Sillamy. N ,2003**).

La trisomie 21 est une malformation congénitale elle est due a la présence d'un chromosome en plus sur la 21^{eme} paire de chromosome, ainsi, au lieu d'avoir au total 46 chromosome - 23paires_la personne porteuse de trisomie 21 en possède de 47 (**Gilles Fureloud, 2003**).

2 Historique

En 1838, le neurologue français Jean Etienne Esquirol qualifia les enfants atteints de trisomie 21 comme des "idiots incurables" c'était la première description Clinique de ce syndrome

En 1866, le médecin anglais John Langdon Down publia un article intitulé « observation sur une classification éthique des idiots » dont il donnait une description détaillée de ces enfants trisomiques et qu'il les nommait « mongoliens » de par ses similitudes avec la race asiatique mongole

L'explication scientifique de ce syndrome a été découverte vers 1959 par une équipe de médecins et généticiens français composée de Jérôme Lejeune, Raymond Turpin, et Marthe Gautier, qui ont découvert la présence d'un chromosome supplémentaire la 21^{eme} paire ce que nous la raison pour l'appeler aujourd'hui trisomie 21 (« tri » signifie « trois » et « some » signifie chromosome 21)

3 Les caractéristiques d'un enfant trisomique

Les enfants trisomiques se rassemblent tous d'une certaine manière et leurs caractéristiques physiques sont pour la plupart présente à la naissance. On peut les identifier dès ce moment, chaque enfant trisomique est comme chaque enfant normal, ses particularités propres et qu'il présente rarement tous les caractéristiques mentionnées ci-dessous.

L'apparence physique :

- Une petite tête.
- Un petit nez.
- Les yeux légèrement bridés.
- L'iris pouvant porter des taches colorées dans sa partie externe.
- La bouche et les oreilles sont petites.
- La langue peut être du taille normal ou légèrement supérieure a la normale.
- Des petites dents parfois mal formées ou mal implantées.
- Le coup souvent fort.
- Des petites mains et des courts doigts.
- Les pieds peuvent montrer un écart, plus grand que la normal.
- La peau apparait souvent marbrée, facilement sèches.
- Les cheveux sont plus souvent fins, plats, et rarement abondants.
- La taille inferieur a la moyenne.
- Le poids est en général inferieur a la moyenne
- La circonférence de la tête tend a être inferieure à la normal.

(Rondal.J et Lambert .J, 1982).

4 Diagnostic

4.1 Diagnostic génétique :

La diagnostic génétique permet de distinguer différentes formes connu de trisomie et de déterminer de quelle maladie génétique il s'agit ,ce diagnostique est important pour les parents et

pour la fratrie de l'enfant et pour diminuer les récurrences d'accident génétique. Le diagnostic est établi à partir du caryotype. L'étude est faite à partir d'un prélèvement sanguin de l'enfant ; il permet de déterminer la présence ou non de maladie génétique ainsi que sa forme. Dans la plupart des cas, le prélèvement a lieu dans les toutes premières heures de vie, le résultat est connu rapidement, les résultats sont connus sous 48 heures, toujours avant la sortie de maternité. Ce délai est incontournable et intéressant à l'examen lui-même ; cela exige l'obligation d'un diagnostic en deux temps : une première approche, sous forme de probabilité, puis une seconde étape de certitude qui met un nom à un diagnostic définitif. La décision de faire ou non le caryotype est prise à partir de signes cliniques connus qui amènent le médecin à demander l'examen (**Elsevier Masson, 2017**).

4.2 Diagnostic clinique

Le diagnostic clinique, il s'établit à partir de divers éléments :

- ✓ âge de l'enfant
- ✓ modalité d'expression de la trisomie
- ✓ vie familiale
- ✓ contexte géographique et social

Le diagnostic clinique évolue en fonction de l'âge et des besoins de la personne, il tient compte de tous les éléments symptomatologiques ; psychologique ; affectifs ; familiaux et sociaux.

Ce diagnostic est donc un outil d'une extrême importance dans l'aide à apporter à chacun ; il doit être posé par des professionnels avertis, spécialisés et reconnus par des diplômes universitaires qui attesteront de leur compétences.

Une première promotion de professionnels a déjà été reconnue et pratique ce bilan, l'université de Lyon met en œuvre des diplômes universitaires (**Opcit, 2009**).

5 Les formes de trisomie 21

Il existe trois formes génétiques de trisomie 21 :

- La trisomie homogène (liber) (96% des cas)
- La trisomie 21 mosaïque (2% des cas)
- La trisomie 21 par la translocation (2% des cas)

5.1 La trisomie 21 homogène :

dans plus de 90 des cas il s'agit d'une trisomie 21 dit liber et homogène elle est alors toujours accidentelle elle résulte d'une mauvaise répartition avant la fécondation qui a donné naissance a cette enfants d'un chromosome 21 au cours de la division cellulaire dans l'ovocyte ou le spermatozoïde cet accident génétique et plus augmente avec l'âge maternel ,le chromosome 21 supplémentaires et non raccordés a un autre chromosomes.selon Laura.b :La cellule à 23chromosomes du partenaire formant une première cellule a 47chromosomes va donner 2cellule a 47chromosomes. Cette cellule (puis 4,8)Toujours porteuse des 47 chromosomes. (Laura.B, 2001).

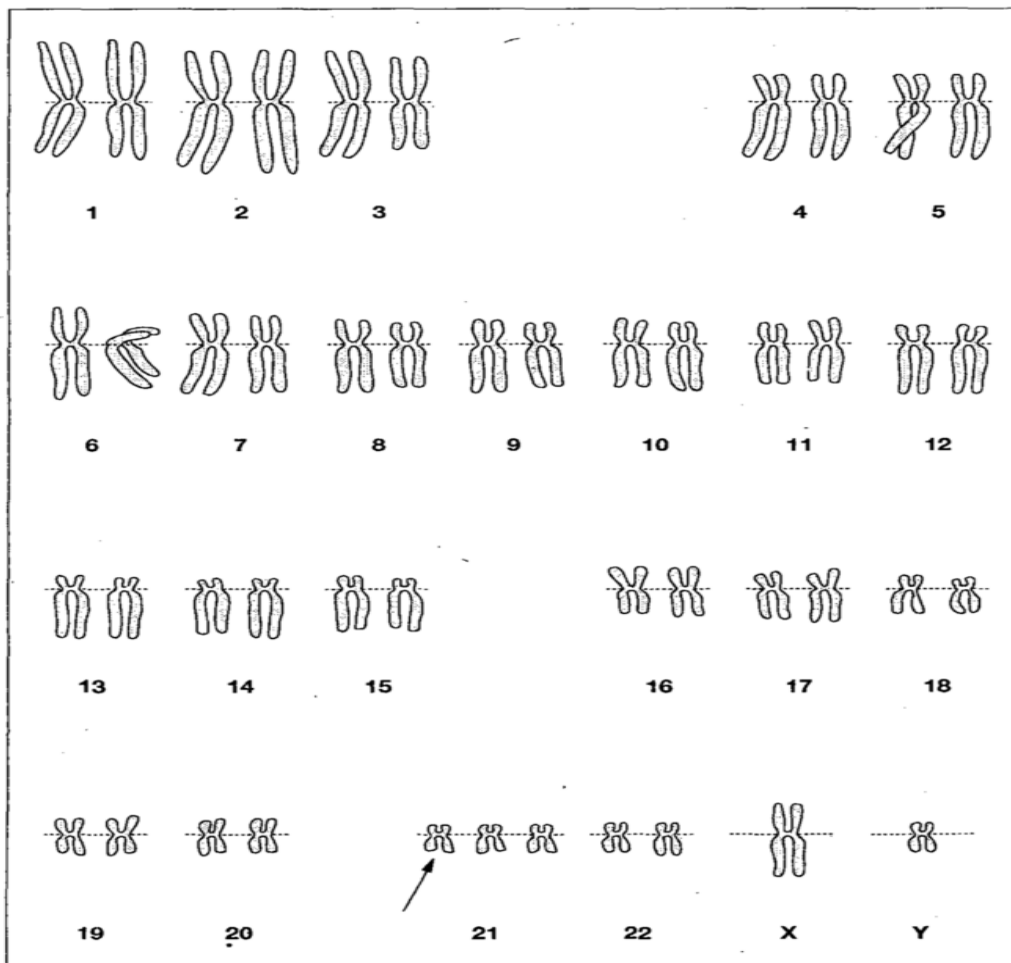


Figure01 : Caryotype d'un enfant porteur d'une trisomie 21 libre

5.2 Trisomie 21 mosaïque

Rarement la trisomie 21 n'est pas homogène (mosaïque) elle résulte d'une anomalie lors des premières divisions cellulaires après la fécondation le chromosome sur numéraire n'est pas présent dans tous les cellules de la personne, elle a des cellules normal sans trisomie 21 et les cellules trisomique pour le chromosome 21 surnuméraire est intégrée à un autre chromosome.

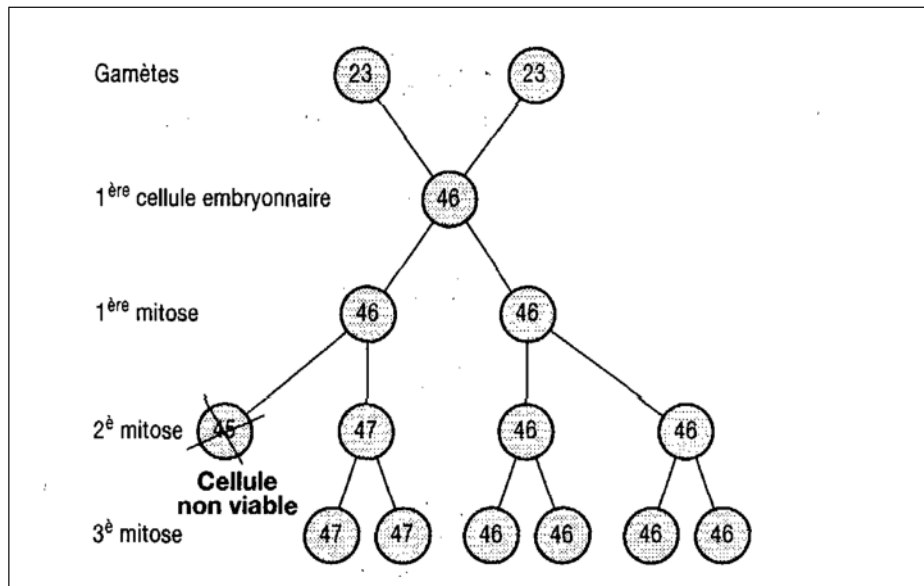


Figure02 : Caryotype d'un enfant porteur d'une trisomie 21 mosaïque

5.3 Trisomie 21 par translation :

Représente, quant à elle, environ 5% des cas. Elle résulte de la translocation d'un ensemble ou d'une partie du chromosome 21 surnuméraires sur un autre chromosome (généralement sur la 14^{ème} ou la 22^{ème} paire), c'est-à-dire, le chromosome ou la partie du chromosome 21 surnuméraire est intégrée à un autre chromosome

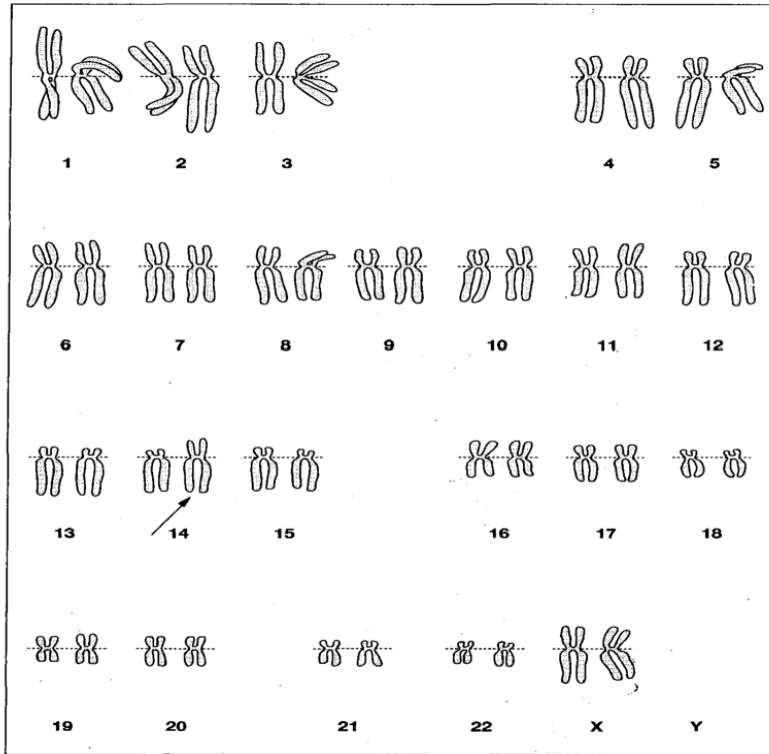


Figure03 : Caryotype d'un enfant porteur d'une trisomie 21 par translation

6 Les causes de trisomie 21

Les variations correspondent à plusieurs raisons :

Les législations respectives et les taux de terminaison de grossesse suivant un diagnostic prénatal de trisomie 21 les taux de reproduction selon l'âge maternel et la précision des statistiques et des rapports disponibles.

L'aberration chromosomique est le syndrome de l'X fragile causé par la mutation nulle d'un seul gène (FMR-1 ou FMR-2) situé sur le chromosome X (incidence réelle environ 1 cas sur 800 naissance vivantes).

La trisomie 21 est provoqué par une réplication (complète ou partielle) de chromosome 21 (formule chromosomique 47 au lieu 46 normalement).

Le déterminant (apparemment universel à travers les population humain) de la trisomie 21 standard est la non disjonction de la paire de chromosome 21 principalement au niveau de la méiose

L'origine du non disjonction est très majoritairement chez la mère (autour de 90%) et

majoritairement lors de la première division méiotique (méiose réductionnelle).

La probabilité d'avoir un enfant porteur de trisomie 21 pour un parent porteur d'une translocation équilibré non robertsonienne variée entre 5% chez les pères et 15% chez les mères.

Dans les cas de translocation robertsonienne la probabilité atteint 100% qu'il s'agisse du père ou de la mère.

La probabilité de donner naissance à un enfant porteur d'une trisomie 21 augmente singulièrement avec l'âge maternel (d'une chance sur environ 1500 à 16ans l'âge au moment de la conception a 1/800 a 30ans 1/300 a 35ans 1/100 a 40ans et 0/10 à 50ans selon les indication collationner par mastroiacovo (**Opcit,2009**).

CHAPITERII

L'approche psycholinguistique en relation avec les théories du langage

Introduction a la psycholinguistique

1 Naissance

Le terme « psycholinguistique » apparaît vers les années 50 dans le titre d'un séminaire tenu à l'université Cornell, aux États-Unis, par un groupe de chercheurs et de psychologues : C. E. Osgood, J. B. Carroll, G. A. Miller, ainsi que des linguistes : T. E. Sebeok , F. G. Lounsbury, qui se fixaient pour objectif de réunir la linguistique et la psychologie (**J.François, F.Cordier, 2006**).

La naissance de cette nouvelle discipline n'a été donc que la collaboration interdisciplinaire entre psychologues et linguistes.

2 Définition

La psycholinguistique cette nouvelle science implique de nombreuses disciplines telles que science du langage, neurologie, neurobiologie, psychologie et sciences cognitives

Selon MEHLET : la psycholinguistique est une discipline qui combine la psychologie et la linguistique pour étudier l'emploi du langage en particulier ; les processus psychologiques qui sous tendent la production ; la compréhension ; la mémorisation et la reconnaissance du matériel linguistiques (**J, MEHLET ,1969**).

D'après Bronckart : la psycholinguistique est une discipline hybride dont la problématique est celle de la psychologie du langage, mais bon nombre de ses outils théoriques et méthodologiques sont issus de la linguistique... Il s'agit d'un hybride dont l'avenir est incertain (**Bronckart** , **2008**).

3 Le langage

3.1 Définition de langage

Capacité spécifiquement consistant à communiquer à l'aide de signes vocaux (subsidièrement écrits) conventionnels organisés en système, appelés langues (**BLOCH.H, LBID**)

« Langage facultés inné rente et universelle de l'humain de construire des langues pour des langues pour communiquer a laide d'un système de communication (**Leclerc, 1989**).

La définition saussuriennes de cette terme : le langage correspond a la faculté naturelle inhérente et universelle qu'a l'être humain de construire des systèmes servant a la communication, son étude comporte deux parties : l'une ayant pour objet la langue ; l'autre la parole (**Saussure.F,1916**).

La langue est un système de code propre à une communauté. La parole est la production de significations sous forme de sons articulés. Les linguistes différencient quatre composantes du langage :

La phonétique : c'est le niveau concernant les sons du langage ou phonèmes,

La sémantique : c'est ce qui concerne les mots et leur signification (lexique),

La syntaxe : règles d'associations des éléments du langage entre eux,

La pragmatique : étude des actes de parole en situation (prise de parole, échange conversationnel, etc).

3.2 Les théories de langage

3.2.1 La théorie de Noam Chomsky(1928) innéisme

Avec l'idée que le langage relève d'une créativité innée, développée vers le XXIème siècle, le linguiste américain Noam Chomsky s'en inspire pour élaborer sa grammaire générative en opposition avec les grands courants de pensée de son époque.

La théorie de Chomsky consiste que l'être humain nait avec une capacité linguistique innée ; pour lui le langage humain contrôlée par la grammaire génétique universel qui nous permet d'apprendre une langue basé sur un mécanisme interne : « représentée d'une manière ou d'une autre dans l'esprit, comme un système qui spécifie les propriétés phonétiques, syntaxique et sémantiques d'une classe infinie de phrases possibles » (Chomsky, 1979)

Tout au long de la recherche, Chomsky a insisté sur le faire que l'acquisition du langage ne peut pas être entièrement résultat de données linguistique environnementale, il croit que la capacité des enfants a l'accès au langage doit être présent dès la naissance (origine génétique) tous les hommes ont un processus génératif simple (universel)

3.2.2 La théorie de Skinner (béhaviorisme 1957)

S'intéresse aux comportements ; le mouvement béhavioriste a manifesté un intérêt dans son ouvrage fondamental *Béhaviorisme* (1954/1972) qui traite essentiellement les rapports entre la pensée et comportement verbal

Selon Skinner, la psychologie doit se concentrer sur les comportements « publics ». De plus, il considère que la vie mentale, entendue comme l'ensemble des activités cognitives (les pensées, les représentations mentales, les attitudes et croyances intérieures) n'existe pas. Tout au plus, il y a des phénomènes privés qui se produisent « sous la peau », mais ceux-ci sont, au même titre que les phénomènes publics, « physiologiques » (matériels) causés par des stimuli extérieurs. La différence entre phénomènes privés (intérieurs et traditionnellement considérés comme étant mentaux ou cognitifs) et phénomènes publics n'est pas « ontologique ». Les premiers ne sont connus que par l'individu qui les vit, et les seconds sont accessibles à un observateur extérieur (Flanagan, 1991).

3.2.3 La théorie de Lev Vygotski ; Jérôme Bruner (interactionnisme)

Lev Vygotski le concept de base de sa théorie est que le langage a des origines sociales, l'enfant dès sa naissance est dans une situation d'interaction familiale ce qui lui permet de développer des fonctions mentales supérieures à savoir le langage et la pensée.

La théorie de Bruner s'intéresse essentiellement à l'interaction pour Bruner ; la communication entre deux personnes est une action conjointe ; également appelé format : un format est un modèle d'interaction de relation sociale au sein de deux personnes utilisant des règles, il s'intéresse essentiellement à l'interaction entre l'adulte et l'enfant « c'est en jouant avec l'adulte que le bébé commence à construire sa langue maternelle quand il a compris que l'on peut faire des choses avec les mots ; il a déjà appris une chose importante : la langue peut servir à signaler une intention (Bruner, J, 1987).

3.2.4 La théorie de Piaget (1936) – Constructivisme

Jean PIAGET (1936, 1975) est un des grands théoriciens du constructivisme : la connaissance ne procède pas d'une perception mais d'une action ; l'acte de connaître un « objet » est

inséparable de l'acte de « se » connaître qu'exerce le sujet connaissant; en « organisant le monde» (c'est à dire les connaissances) l'intelligence (c'est à dire le mode d'élaboration de la connaissance) s'organise elle-même (**Moigne,1994**).

J. Piaget étudie les phases du développement cognitif de l'enfant, développement qui a toujours lieu dans l'interaction entre l'individu et son milieu, entre l'inné et l'acquis (**Piaget, 1936**).

Le développement de la langue et sa maîtrise est l'expression d'une intelligence générale. C'est au moment de l'acquisition de la logique sensori-motrice que le langage apparaît. Piaget explique dans un débat qui l'oppose à Chomsky (1979) que : « (...) Il y a une raison à ce synchronisme et une parenté entre l'intelligence sensori-motrice et la formation du langage ; la formation de la fonction symbolique, qui est un dérivé nécessaire de l'intelligence sensori-motrice, permet l'acquisition du langage » (**Chomsky, 1979**).

4 Les principales étapes de développement du langage chez l'enfant atteint de trisomie 21

Chez l'enfant trisomique le développement de langage prend plus de temps par rapport ou enfant normal

Il ya trois période de développement de langage chez l'enfant trisomiques :

- La période pré linguistique
- La période langagier

4.1La période pré linguistique

Un petit enfant est capable de communiquer avec son corps ;son regard des sa naissance bien avant le langage claire c'est-à-dire le langage verbal S ,VINER appelé l'ensemble de ces compétences de communication : « compétences-socles » ;dont le nourrisson porteur de trisomie 21 peut y présenter de la même façon qu'un nourrisson ordinaire, cependant ;il peut rencontre certaines difficultés ;il est souvent décrit comme très calme, peu réactif et en difficultés pour engager et maintenir l'interaction(**Rondal,1995**).

4.1.1 Le contact oculaire

Selon Rondal (1986), le contact oculaire (visuel) est le fondement de la relation mère-enfant. Il a été observé que les enfants atteints de trisomie 21 accordent plus d'attention au visage de ses partenaires sociaux ne sont qu'avec ses objets environnementaux, donc ce contact n'est pas effectué

Un enfant atteint de trisomie 21 n'a que 7 à 8 semaines environ et est Normal, faites-le plus tôt. Par conséquent, cela se traduit par Niveaux cognitifs, suivis du développement de la parole et du langage.

4.1.2 L'attention conjointe

L'attention conjointe est définie par Guidetti (2003): « elle se produit dans les interactions dont le but est le partage d'attention avec l'autre, quand par exemple un des partenaires essaie de diriger l'attention de l'autre vers un objet, une personne ou un événement» .

L'attention conjointe est donc la possibilité de partager des événements, attirer et maintenir l'attention sur un objet ou une personne pour obtenir une observation et conjointe avec une autre personne.

4.1.3 Le pointage

L'enfant pointe un objet sans voir qu'il est l'accompagner. L'adulte aura alors du mal à reconnaître ses intentions et Laissez-le apprendre les noms des objets qui l'entourent pour enrichir ses connaissances linguistique.

Comme l'indique **S. Vinter** (2008) : « ce n'est pas le geste du pointage qui est déficitaire chez les enfants porteurs de trisomie 21, c'est le partage de l'expérience perceptive avec autrui qui pose des problèmes (**Vinter.S,2008**).

4.1.4 L'imitation

Les enfants trisomiques apprennent beaucoup par imitation. Lorsque vous faites un geste ou une action, expliquez-lui la raison pour laquelle vous l'avez fait, pour ainsi transformer ce moment et qu'il devienne un apprentissage et non une simple imitation. Lors d'un apprentissage,

l'enfant doit pouvoir répéter l'action plusieurs fois afin de bien l'acquérir.

D'après S. Vinter (2008) : « L'imitation gestuelle et verbale est le socle des premiers échanges et est indispensable à l'émergence du langage ».

Les enfants trisomiques ont tendance à moins imiter que les enfants ordinaires, du fait des difficultés visuelles, motrices et verbales, ainsi, ils comprennent mieux les choses concrètes que les choses abstraites (Juhel). Par conséquent, ils présentent des difficultés au niveau des premiers mots et l'émergence du langage s'en trouve ainsi perturbée.

4.2 Période linguistique

Comme nous avons dit dans la période prè-linguistique, le développement du langage chez l'enfant trisomique 21 est le même que chez l'enfant normal, bien qu'il soit retardé.

Nous parlons tout ici des trois versants du langage : celui d'expression (de production) et celui de compréhension (de réception) et le lexique.

4.2.1 L'expression

L'expression En effet, l'enfant atteint de trisomie 21 exprime peu tardivement. On note des difficultés d'articulation, notamment dues à des malformations oro-faciale, par conséquent, l'apparition des premiers mots (généralement pas avant 3 ou 4 ans) présente souvent un retard de 1 an (Rondal, 1986) par rapport aux enfants ordinaires.

Le développement du vocabulaire est généralement réduit et très lent chez la plupart des enfants porteurs d'une trisomie 21 (**Rondal, 2009**), la phase de l'explosion lexicale qui apparaît vers 2 ans chez un enfant ordinaire est notablement absente chez un enfant porteur de trisomie 21, son stock lexical augmente lentement, mais de façon continue.

L'évolution de la syntaxe présente une déficience remarquable au niveau de l'association des mots (deux ou trois mots) afin de construire des phrases complètes. Rondal (1995) parle de « langage télégraphique », c'est-à-dire, l'enfant exprime avec des phrases courtes et pauvres, un langage qui contient moins de marques morphosyntaxiques et de structures grammaticales : l'omission des articles, des prépositions, conjugaison fautive des verbes, incapacité de marquage

du genre et du nombre,...etc.

4.2.2 La compréhension

La compréhension Selon J-A. Rondal (1986) : « un usage prépondérant de la situation et du contexte extralinguistique de façon à devenir ce qu'ils ne peuvent pas saisir par une analyse proprement linguistique des énoncés ».

La compréhension des enfants atteints de trisomie 21 reste souvent situationnelle, autrement dit, les relations sémantiques sont difficilement perçue et donc ils ne sont capables de comprendre que les taches qui ont lien avec leur contexte extralinguistique, au-dehors de cela, leur compréhension est souvent imparfaite. De même, leur compréhension des énoncés plus complexe est souvent diminuée. Notons aussi, qu'il existe chez la plupart des enfants atteints de trisomie 21 un décalage entre le niveau d'expression et celui de compréhension, les structures linguistiques sont mieux comprises et donc la compréhension est plus élevée que l'expression (ibid.).

En résumé, et d'après les recherches de Rondal (1986, 2009), le développement du langage chez les enfants atteints de trisomie 21 est décalé chronologiquement par rapport à celui des enfants ordinaires.

L'enfant trisomique a accès à un langage télégraphique⁵ qui peut être riche au niveau lexical, mais peu développé au niveau syntaxique. Ainsi, l'enfant fait souvent appel au contexte extralinguistique afin de comprendre l'ensemble des taches auxquelles il est confronté, ce qui nous explique, plus au moins, le décalage existant entre son niveau de compréhension et celui d'expression.

4.2.3 Le lexique

Trisomie 21 et développement lexical L'apparition des premiers mots chez les enfants T21 est retardée de 6 à 18 mois par rapport au développement normal.

Il faut attendre environ 4 ans avant qu'un plus grand nombre de productions significatives soit observé.

Le taux d'acquisition lexicale est donc plus lent chez les enfants T21 et, le retard déjà présent

dès le départ ne fait que s'accroître au cours des années.

Cependant, bien que retardé, le développement lexical des enfants T21 suit la même trajectoire développementale que celui des enfants N. (Cardoso-Martins, Mervis & Mervis, 1985). Si on prend en compte le niveau de développement cognitif des enfants T21, on constate que le niveau de développement lexical n'y correspond pas et que la taille des lexiques expressifs des enfants SD est inférieure à celle des enfants N appariés sur l'âge mental, et ce dès l'apprentissage des premiers mots (Chapman, 1995 ; Kay-Raining Bird, Gaskell, Dallaire & Babineau, 2000).

5 Le geste et l'acquisition de langage

5.1 Le geste

5.1.1 Définition

La gestualité est un mouvement engagé du corps dans la construction et la transmission du message comme les mouvements du visage (mimiques) le mouvement des mains au out, qui sont produits et véhiculent un sens. Elle correspond à une action déterminée pour signifier quelque chose, c'est un moyen d'expression qu'une personne utilise pour s'exprimer.

Le geste s'agit comme un traducteur du message dit par un émetteur non verbal car il accompagne souvent la parole et appuie cette dernière et parfois fait office de découreur lors de la conversation pour éclaircir un terme flou afin de permettre au récepteur de réaliser une meilleure compréhension du sens.

Le dictionnaire Larousse définit le geste comme : « un geste de mouvement du corps en principe de la main, des bras, de la tête porteur ou non signification, un geste de sentiment »

Selon M. Siguan : le geste est un des mouvements du corps ou d'une partie du corps perceptible à l'extérieur.

6 Le développement de langage et gestualité chez l'enfant trisomique

Le développement du langage et la gestualité Les gestes sont un canal important dans la

communication du jeune enfant, notamment lorsqu'ils représentent la seule manière pour l'enfant de s'exprimer.

Ils jouent également un rôle plus général dans le développement du langage et de ses usages (Colletta, 2011) Pour (Vygotsky,1985), la communication verbale s'accompagne toujours d'actes sociaux de nature symbolique comme les gestes.

Le développement du lexique gestuel et du lexique verbal chez les enfants trisomiques.

Leurs résultats montrent, d'une part, que les enfants trisomiques âgés de 11 à 17 mois d'âge mental possèdent un lexique gestuel plus ample que celui de leurs pairs d'âge sans handicap (Miller, 1992) dans le développement typique les gestes précèdent le langage (McNeill, 1992; Van der Straten, 1993), ont une fréquence plus importante que les vocalisations, notamment entre 12 et 18 mois, (Acredolo et Goodwyn, 1988), mais au-delà de la période d'explosion du vocabulaire (supérieur à 18 mois), les protomots et les mots vont supplanter les gestes (McNeill, 1992).

La question est donc de voir si le développement gestuel typique s'applique à la population trisomique ou bien, si relativement aux difficultés verbales rencontrées par les enfants trisomiques, on va observer un développement original de l'expression gestuelle.

7 Le geste dans l'acquisition de langage chez l'enfant trisomique

Le geste manuel est intéressant pour « compléter » la parole pour différentes raisons :

- c'est un outil de communication et d'expression du langage qui peut être tout aussi efficace que la parole et qui est utilisé naturellement et spontanément dans toutes les cultures pour compléter, remplacer et/ou accompagner la parole ;
- le contrôle moteur du geste manuel est acquis plus tôt par les enfants que celui de la parole et reposerait sur des réseaux cérébraux partagés avec la parole : le développement du contrôle du geste pour communiquer pourrait donc aider celui de la parole ;
- le geste manuel est visuel et holistique, or, les personnes avec T21 ont plus de facilité pour traiter les informations visuelles holistiques que les informations auditives séquentielles.

Le geste manuel est déjà fréquemment utilisé dans la prise en charge orthophonique des enfants avec T21 (Makaton, Dynamique Naturelle de la parole, langue des signes...). Malgré son efficacité apparente et acquise selon de nombreux professionnels, des questions, et donc des doutes, demeurent quant à ses effets sur la parole et son développement.

Partie pratique

La méthodologie de la recherche

Introduction

Ce chapitre est consacré à la présentation de la démarche méthodologique de notre travail de recherche, nous commençons tout d'abord par le déroulement de notre recherche, en suite en présentant le terrain de l'enquête, les enquêtes et les méthodes de collecte des données.

1 Présentation de terrain de recherche

Notre recherche s'est effectuée au niveau de l'Institut psychopédagogique pour enfants handicapés khanchella (02) moujahid Mohamed hammam est une institution publique dotée d'un statut administratif, d'une personnalité juridique et d'une indépendance matérielle



Figure 04 : Center Psychopédagogique

2 Les objectifs de center

Son objectif social est :

- L'éducation spécialisée pour les enfants handicapés mentaux

- Insertion scolaire et professionnelle
- Intégration sociale.
- L'accompagnement social, éducatif culturel des enfants handicapés.
- Prise en charge précoce dès la naissance (psycho-orthophonique, psychomotrice, psychopédagogique et médicale des enfants handicapés).

3 Présentation de l'équipe psychopédagogique

Cette équipe pluridisciplinaire se compose de :

- ❖ **Un psychopédagogue** : sa fonction est l'élaboration des programmes pédagogiques, ainsi que les emplois du temps.
- ❖ **Un psychologue orthophoniste** : dont le rôle est de procéder à la rééducation du langage.
- ❖ **Un psychologue cliniciens** : chargé du suivi psychologique et du comportement de la conduite des enfants.
- ❖ **Chargée de psychomotricité** : elle est chargée de la rééducation motrice et du développement psychomoteur de l'enfant.
- ❖ **Assistante sociale** : elle est chargée de faire le suivi médical et les enquêtes sociales.
- ❖ **Un Médecin** : chargé de l'état de santé et du suivi médical des enfants.
- ❖ **02 Agents** : jeunes insérés : chargés de la surveillance
- ❖ **03 cuisines**: préparation des repas.

4 Le déroulement de notre enquête

Notre pratique a été réalisée dans le cadre psycho-pédagogique pour les handicapés mentaux de Khenchla et elle a duré 15 jours, notre population d'étude est constituée de cinq (05) enfants trisomiques. Notre pratique s'est déroulée dans les bonnes conditions.

5 Méthode de collecte des données

Pour répondre à notre question de recherche nous avons choisi d'utiliser deux méthodes de collecte de données : l'entretien et l'observation

5.1 L'observation

C'est une technique produite par le chercheur pour accéder à des informations subjectives que nous avons choisies de faire l'observation en situation.

Selon Maurice Angers l'observation en situation c'est une technique directe d'investigation qui sert à observer habituellement un groupe de façon non directive, en vue de faire un prélèvement qualitatif pour comprendre des attitudes et des comportements (Maurice.A, 1997).

Selon Dessus : Décrire, c'est rendre compte, par une méthode d'observation, de la situation ou de l'activité mise en œuvre par des sujets, en identifiant leurs caractéristiques et leurs conditions d'apparition ou de changement. Selon Dessus : Décrire, c'est rendre

Compte, par une méthode d'observation, de la situation ou de l'activité mise en œuvre par des sujets, en identifiant leurs caractéristiques et leurs conditions d'apparition ou de changement.

(Dessus. P, 2002).

5.1.1 Les séances d'observation

Le but de cette observation que nous avons faite au niveau de ce centre d'avoir une idée comment les enfants atteints de trisomie 21 apprennent la langue arabe

La classe contient 05 enfants à 15 enfants handicapés mentaux, notre étude sera seulement sur 5 enfants trisomiques

A. La première séance

Au début nous avons fait une séance avec la classe (يقظة)

Nous avons fait une séance avec l'orthophoniste qui est au même temps leur enseignant à 09 h jusqu'à 11h00, nous avons fait un cours sur les pronoms personnels

L'objectif de cette séance c'est le développement de langage expressif

La méthode d'apprentissage que nous a utilisée l'enseignant c'est la répétition, Chaque enfant répète le mot cinq fois jusqu'à ce qu'il apprenne par cœur le mot

B .La deuxième séance

Nous avons fait une séance de 8 jusqu'à 9h30 l'objectif de cette séance Reconnaître et exprimer des choses

Nous avons accroché des photos d'animaux et demandé à chaque enfant le nom de l'animal sur la photo.

Remarque

Nous avons remarqué à travers cette classe que les enfants ont identifié la majorité des animaux en imitant la voix de chaque animal.

5.2 L'entretien

Est une méthode d'investigation utilisée par le chercheur pour récolter des données sur un sujet précis dans les sciences humaines selon Maurice Angers : « l'entrevue de recherche est une technique directe utilisée pour interroger des individus isolément, mais aussi, dans certains cas des groupes, de façons semi-directives qui permettent de faire un prélèvement qualitatif en vue d'une connaissance en profondeur des personnes rencontrées (Mauris .A,1997).

5.2.1 Présentation de l'entretien

Nous avons fait un entretien individuel avec l'orthophoniste de notre échantillon élaboré sous forme d'un 'entretien directif Il se caractérise par le fait qu'il laisse à l'interviewer un espace assez large pour donner son point de vue.

L'enquêteur pose des questions et laisse l'enquêté répondre en toute liberté. Le rôle de l'enquêteur dans ce type d'entretien est d'encourager l'informateur à parler et donner davantage d'information sur la thématique de sa recherche.

Les questions posées dans ce type d'entretien sont relativement ouvertes. L'enquêteur doit les recentrer afin de ne pas perdre de vue l'objectif qu'il s'est fixé (Blanchet et Gotman, 2010).

Noter l'entretien se compose de 08 questions demandant des réponses directes courtes et simples pendant 30 minutes.

5.2.2 L'entretien destiné a l'orthophoniste

Question n°1

Pensez-vous que le milieu familial a un impact sur l'apprentissage de l'enfant trisomique ?

.....
.....

Question n°2

Quel genre d'activité partager vous pour améliorer le langage chez l'enfant trisomique ?

.....

Question n°3

Pensez-vous que la communication non verbal (gestualité) est technique pour faciliter la parole chez l'enfant ?

.....
.....

Question n°4

Rencontrez –vous des difficultés a communiqué avec l'enfant ?

.....

Le but de cette question est de connaître les difficultés rencontres par l'orthophoniste à communiquer avec les enfants

Question n°5

Quel matériel utiliser vous ?

.....

Cette question vient compléter la précédente il est essentiel de souligner quelle genre de matériel pour faciliter la communication avec l'enfant trisomique

Question n°6

Comment évaluer le langage des enfants atteints de trisomie 21 ?

.....

A travers cette question, nous cherchons a avoir une idée sur comment évaluer le langage chez l'enfant atteints de trisomie 21

Question n°7

Penser vous que la prise en charge orthophonie est bénéfique et nécessaire pour enfant trisomique ?

.....

A travers cette question nous avons insistons sur le rôle de prise en charge orthophonique sur l'amélioration de l'acquisition de langage chez l'enfant trisomique

Question n°8

Quelles méthodes utilisez-vous pour faciliter la communication chez l'enfant Trisomique ?

.....

.....

A travers cette question nous avons insistions sur les méthodes fait par l'orthophoniste pour facilite la communication chez l'enfant.

Dans ce tableau, on a synthétisé les cas dans les quels on a effectué notre travail sur le terrain d'une manière générale :

<i>cas</i>	<i>âge</i>	<i>Sex</i>	<i>Lieu et date de naissance</i>	<i>Nombre de fratrie</i>	<i>Position dans la fratrie</i>	<i>Niveau scolaire</i>
B CH	08 ans	Féminine	26/03/2014 a khenchla	03 garçon	02 ^{eme}	éducation précoce
M A	10 ans	Féminine	30/06/2012 a khenchla	03 filles 01 garçon	02 ^{eme}	éducation précoce
H H	09 ans	Féminine	09/092013 a khenchla		1 ere	éducation précoce
T GA	10 ans	Masculin	15/12/2012 a khenchla		Fils unique	éducation précoce
R S	12 ans	Féminine	20/10/2010 a khenchla		2 eme	éducation précoce

Tableau 01 récapitulatif de la biographie d'échantillon

Conclusion

La méthodologie permet une meilleure organisation de notre travail, elle est la bas pour atteindre l'objectif essentielle de notre recherche et cela a travers l'enchainement des étapes et leur cohérence ainsi que déroulement de noter travail.

Analyse et Discussion Des résultats

1Présentation des cas

Dans cette partie, nous avons présenté les (05) cas avec les quelles nous avons travaillé

Cas n 01 : M.A

Est une enfants trisomique âgé de 10 ans, elle est la deuxième enfant d'une fratrie compose de 03filles et 01 garçons. Le niveau scolaire éducation précoce, elle a été orienté vers l'âge de 5 ans dans le center psycho pédagogique, Actuellement, elle étudie au niveau de contre dans la classe (يقظة)

D'après la remarque donnée par l'orthophoniste, elle présente un problème ou niveaux de la prononciation des mots en arabe Manel et une enfant bilingue elle parle arabe dans la classe kabyle a la maison, elle s'adapte difficilement avec les autre, elle a aussi un trouble du comportement (une fille têtue) et hyperactivité, ce qui rend difficile de contrôler ses actions.

Cas N 02:B .CH

Est une enfant trisomique âgé de 08 ans, elle est la deuxième d'une fratrie composé de 03 garçon, le niveau scolaire éducation précoce, elle a été orienté vers l'âge de 5 ans dans le center psycho pédagogique, Actuellement, elle étudie au niveau de contre dans la classe (يقظة)

D'après la remarque donnée par l'orthophoniste ,Bouchra une fille sociable très intelligent par apport a son handicap elle articule très bien elle présent un léger problème niveaux de la prononciation, elle s'adapte facilement avec son collègue dans la classe.

Cas N 03 : H.Z

Est enfants trisomique âgé de 09 ans, elle est la premier enfant d'une fratrie compose de 02 filles, le niveau scolaire éducation précoce, elle a été orienté vers l'âge de 5 ans dans le center psycho pédagogique, Actuellement, elle étudie au niveau de contre dans la classe (يقظة)

D'après la remarque donnée par l'orthophoniste hiba est une enfant très calme s'adapte facilement avec ces collègues

Cas N 04 : TAKI EDDIN GABOUZ

Est enfants trisomique âgé de 10 ans, il est le fils unique, le niveau scolaire éducation précoce, il inscrit vers l'âge de 5 ans dans le center psycho pédagogique, Actuellement, il étudie au niveau de contre dans la classe (يقظة)

D'après les remarques donnée par son orthophoniste takie est un enfant hyperactive, il n'a pas de langage pour communiquer avec lui elle utilise les gestes, il est un problème au niveaux de la comprenions il comprendre difficilement.

Cas 05 :RAHMA

Est enfants trisomique âgé de 12 ans, elle est la deuxième enfant d'une fratrie compose de 03 garçons le niveau scolaire éducation précoce, elle a été orienté vers l'âge de 5 ans

Actuellement, elle étudie au niveau de contre dans la classe (يقظة)

D'ares les remarque donnée par l'orthophoniste Rahma est une fille très calme et timide et intelligente, elle présente un problème au niveau scolaire éducation précoce de l'écriture, elle préfère l'orale plus que l'écrit.

2 Analyse des questions destinées à l'orthophoniste

- ❖ La première question que nous avons posée la prise en charge orthophonie est bénéfique et nécessaire pour enfant trisomique

Commentaire : selon l'orthophoniste la pris en soin orthophonique est nécessaire et bénéfique pour l'enfant des la naissance « L'éducation précoce de l'enfant atteint de trisomie 21 est recommandée dès les premiers mois de vie de l'enfant : (Rondal.J.R , 1986, 2009) .

(Période pré linguistique) tout d'abord notre travail s'accupe pren en charge des différents trouble du langage et de communication verbal et non verbal chez l'enfant handicaper en générale et trisomique en particulier « le travail de l'orthophoniste c'est aider l'enfant porteur de trisomie 21 a a améliorer l'articulation de la déglutition, favoriser l'émergence du langage, la

mise en place des compétences sociales nécessaires à l'acquisition du langage l'attention conjointe (chapitre 02) et à aider au développement de communication orale (**Amman, 2012**)

- ❖ La deuxième question porte sur les difficultés de communication avec l'enfant trisomique

Commentaire:

Selon l'orthophoniste les difficultés que elle trouve à communiquer avec l'enfant trisomiques qui n'a pas de langage (cas 04) avec cette cas on travaille beaucoup plus sur les traits qui requièrent le regard, la tension conjointe on essaye toujours d'utiliser la langue des signes

Difficulté d'attention lorsque l'orthophoniste lui parle et demande d'accomplir une tâche l'enfant n'arrive pas à repérer l'information elle ne comprend même pas ce qu'elle a dit

Difficulté d'articulation : l'enfant n'arrive pas à prononcer et dénommer l'article (arbre, table, voiture ...).

- ❖ La troisième question porte sur l'impact de milieu familial sur l'apprentissage de l'enfant trisomique

Commentaire :

La naissance d'un enfant extraordinaire est une situation qui touche tous les membres de la famille, tout d'abord, la famille doit l'accepter comme un enfant différent mais il a des besoins comme tous les enfants ordinairesA. Weil confirme que : la famille est le premier milieu de l'enfant, handicapé ou non, c'est dans ce cadre qu'il construit ses premiers liens affectifs et sociaux, c'est là où il effectue ses premiers apprentissages (**Weil, 2008**).

Le milieu familial est une étape importante pour le développement du langage de l'enfant qui se déroule généralement entre les âges de premiers mois à trois ans. La famille lui transmet dès son plus jeune âge le langage et les codes sociaux les plus élémentaires, c'est durant cette période que les transformations de la communication verbale sont les plus remarquables tant en compréhension qu'en production. C'est sans doute une évidence de dire que la famille est « le premier système social » par lequel le jeune enfant acquiert et développe des compétences cognitives et notamment de l'intelligence symbolique qui se renforce dans le milieu scolaire.

- ❖ La quatrième question porte sur la Quel genre d'activité partager vous pour améliorer le langage chez l'enfant trisomique

Commentaire

Les activité qui elle fait afin d'améliorer le langage cher l'enfant sont des activité audio visuelle comme céleste lauras affirme que : comme beaucoup de séances D'orthophoniste ,le professionnel cherche a intéresser l'enfant avec trisomie 21 aux mots, a développer, a organiser son imaginaire a travers les comptines,lesjeux ,et par la lecteur (Céleste .L , 2001)

C'est vraiment ce qui va aider a amélioré le langage c'est dénommé un objet est dire ca s'appelle comme ca ou dire ca c'est de telle couleur ca c'est tout base du langage pour pouvoir parler.

La lecture : lire une histoire ensemble (قصة العنزة)

Apprendre les lettre de l'alphabet en arabe faire des seins théâtral ,chanter ,dessiner

- ❖ Cinquième question port sur Quel matériel utilisé pour faciliter la communication :

Commentaire

Le matériel d'apprentissage utilisé au niveau de center :

- ✓ Les livres scolaires
- ✓ cognition puzzle (annexe02)
- ✓ Des bandes dessinées
- ✓ Un ordinateur
- ✓ Les Joux éducatif,
- ✓ Un puzzle des mots
- ❖ La sixième question porte sur la communication non verbale (gestualité) est technique pour faciliter la parole chez l'enfant

Commentaire

Dans la communication avec l'enfant, le langage non verbal est aussi important que le langage oral. Apprendre à s'exprimer à l'aide de signes et de gestes peut alors être un véritable outil

ludique pour le parent qui permet à la fois de faciliter les échanges et de renforcer les liens avec son enfant.

Les gestes jouent un rôle crucial dans cette phase de transition où les enfants doivent gérer la combinaison et l'expression de représentations symboliques abstraites, et peuvent donc avoir besoin d'utiliser les gestes pour accompagner et compléter leurs énoncés verbaux. (Mundy, Sigman, Kasari et Yirmiya 1988).

La septième question port sur l'évaluation de langage des enfants atteints de trisomie 21

Commentaire

L'évaluation comporte deux aspects :

L'aspect réceptif signifie que la compréhension de la langue peut être un enfant qui ne parle pas, mais il comprend le sens des choses qui l'entourent.

Aspect expressif : Prononcer la chose désirée

Selon normand « L'évaluation du langage et de la communication chez l'enfant sont fondées sur des concepts intégrant des données de la psycholinguistique du développement qui prend en compte différents niveaux du langage, de la perception aux intentions de communication » (Le Normand, 2007).

- ✚ La huitième question porte sur les méthodes utilisées par l'orthophoniste pour faciliter la communication des enfants trisomiques

Commentaire:

le regard (l'attention visuelle),pour développer une communication l'enfant doit avoir la capacité d'établir un contact visuelle avec l'autre

L'imitation : il est essentiel que l'enfant avoir une communication

L'attention conjointe : c'est la capacité de partager un événement avec autre

L'orthophoniste peut utiliser conjointement différents systèmes et méthodes d'aide à la communication, basés sur les stimulations sensorielles (le toucher, la vue, l'Ouïe, etc....), sur le gestuelle, les mimiques et l'imitation. (Renaud.T et al, 2010,p19)

3 Synthèse

L'enfant trisomique est suivi par un center d'éducation, dans le center l'enfant trisomique prend un prise en charge pédagogique, psychologique et surtout orthophonique, son objectif et d'aider l'enfant a communiquer avec son enterrage.

A la lumière de l'entretien que nous avons fait avec l'orthophoniste elle a expliqué l'influence de la prise en charge sur le développement de lexique chez l'enfant trisomique et le rôle de la gestualité dans l'acquisition de langage et l'importance de soutien familial pour améliorée l'acquisition de langage.

- la prise en soin orthophonique est nécessaire et bénéfique pour l'enfant dès la naissance la prise en charge d'un enfant atteint de trisomie 21 n'est pas que médicale, elle est également sociale et rééducative et s'articule autour du lieu de vie, de la scolarité
- l'utilisation des activités audio visuelle son des méthodes d'apprentissage efficace a fin d'améliorer l'acquisition de lexique chez l'enfant trisomique
- l'emploi des méthodes de communication non verbal comme un support c'est la meilleur technique pour faciliter la compréhension de langage pour l'enfant atteints de trisomie 21

CONCLUSION

Dans notre étude intitulée "étude psycholinguistique de l'expression bimodal (langue-gestualité et son effet sur l'acquisition de lexique chez l'enfant trisomique dans les quelles on a tenté de décrire que la gestualité permettait une meilleure compréhension et acquisition de lexique pour l'enfant atteints de trisomie 21

C'est une recherche effectuée au sein de center psychopédagogique avec les enfants trisomiques et leurs orthophonistes

L'interprétation des résultats à travers les outils utilise dans cette recherche qui sont observation et entretien

D'après notre observation effectuée l'utilisation de système de communication gestuelle aide l'enfant à améliorer son langage.

par conséquent, nous avons conclu que chaque enfant atteints de trisomie 21 est unique, les compétences langagières et communicationnel sont différentes d'une personne a l'autre donc, nous pouvons dire que nos hypothèses sont confirmées.

Références bibliographiques

Amann I., (2012), Trisomie 21, approche orthophonique : Repères théoriques et conseils aux aidants, Bruxelles, édition : DE BOECK SUPERIEUR, collection : Guidances pour tous.

Angers M., (1992), Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 5ème édition .
Edition : CEC (Centre éducatif et culturel).

Ansenne, C., & Fettweis, F. (2005). Travail de la communication, du langage oral et écrit chez la personne porteuse d'une trisomie 21 dans le cadre d'un service d'aide précoce (de 0 à 8 ans).

Bernard, A., & Bole Du Chomont, M. (2008). Orthophonie et Trisomie 21: Trisomie: 2e partie: les chemins du langage. Ortho magazine (Longny-au-Perche).

Bird, E. K. R., Gaskell, A., Babineau, M. D., & Macdonald, S. (2000). Novel word acquisition in children with Down syndrome: Does modality make a difference?. Journal of Communication Disorders.

Bloch, H. (1986). Monte Cassino in the Middle Ages (Vol. 1). Harvard University Press.

Bulea Bronckart, E. (2013). Réflexions sur le modèle de la production langagière élaboré dans le cadre de l'ISD. La Lettre de l'AIRD.

Chomsky N., (1968) Le langage et la pensée, nouvelle édition augmentée, Payot, Paris.

Constantin, E., & de Saussure, F. (2005). Linguistique générale (Cours de M^{le} Professeur de Saussure) Semestre d'hiver 1910-1911. Cahiers Ferdinand de Saussure.

Delabar, J. M. (2010). Syndrome de Down-Nouvelles perspectives thérapeutiques. médecine/sciences

Dohen, M., & Rochet-Capellan, A. Communiquons Ensemble.

FISHLER K., & KOCH R., (1991). Mental development in Down syndrome mosaicism. American Journal on Mental Retardation.

Jauffret, A. (2014). De l'auto-évaluation aux émotions: approche neuromimétique et bayésienne de l'apprentissage de comportements complexes impliquant des informations multimodales (Doctoral dissertation, Paris 11).

Laroche, S. E. (2004). Y a-t-il un développement original de l'expression gestuelle chez les jeunes enfants trisomiques?.

Leclerc, D., Burri, L., Kajava, A. V., Mougeot, J. L., Hess, D., Lustig, A., ... & Hohn, T. (1998).

Mehler, W. R. (1969). Some neurological species differences-a posteriori. *Annals of the New York Academy of Sciences.*

Rondal, Jean-Adolphe(2010). La trisomie 21: Perspective historique sur son diagnostic et sa compréhension. Editions Mardaga, bloch ,h.

Skinner B-F., (1957), VERBEL BEHAVIOR, Etats Unis. 29. VINTER S., RONDAL J-A., (2002). Langage et cognition chez les personnes porteuses de trisomie 21, Besançon, Presses universitaires Franc-comtoises.

Sillamy, N. (2004). Dictionnaire de psychologie. Edition Janine Faure : Canada

Saussure F., (1916)Cours De Linguistique Générale : LINGUISTIQUE DE LA LANGUE ET LINGUISTIQUE DE LA PAROLE, Chapitre IV, Paris : Grande bibliothèque Payot.

Skinner B-F., (1957). VERBEL BEHAVIOR, Etats Unis.

Plaza, M. (2014). Le développement du langage oral. *Contraste.*

Peterfalvi, J. (1974). I ntroduction à la psycholinguistique.

Vygotski L.,(1997) Pensée et langage, Paris, La Dispute.

Vygotski L., (2014), Histoire du développement de supérieures, Paris, La Dispute.

Vinter S., Rondal J-A., (2002). Langage et cognition chez les personnes porteuses de trisomie 21, Besançon, Presses universitaires Franc-comtoises.

Site web:

<http://www.tousalecole.fr/content/trisomie-21>

[.https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/13360/1/Apprentissage%20lexical%20et%20RM.pdf](https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/13360/1/Apprentissage%20lexical%20et%20RM.pdf)

Association Romande Trisomie 21

publiée en novembre 2003 par Gilles Furelaud

<http://www.tousalecole.fr/content/trisomie-21>







Democratic and Popular Republic of Algeria
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Abbes Laghrou University - Khenchela
Faculty of letters and languages
Department of litterair and french language
No/DLAL/FL/2022/2021



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عباس لغزور خنشلة
كلية الآداب واللغات
قسم الآداب واللغة الفرنسية
رسم للدراسة/الدراسة/2022/2021

14 FEB 2022

إلى السيد مدير خنشلة
ولاية : خنشلة

الموضوع : طلب ترخيص بإجراء تربص بيداغوجي لطلبة السنة الثانية

ماستر

تحية طيبة و بعد

أرجو من سيادتكم الترخيص للطلاب (ة) : وناسر سامي
المولودة (ة) بتاريخ : 03/06/1997 بـ : ولاية : خنشلة
تحت رقم التسجيل :
المسجل (ة) بكلية الآداب واللغات قسم الآداب اللغة الفرنسية للسنة الثانية ماستر

بإجراء فترة تربص بيداغوجي في مؤسستكم للمدة من : إلى :
مع العلم بان المعني (ة) يعد بحثا في التعليمية في إطار الأعمال الممثلة لشهادة الماستر في الآداب و اللغة الفرنسية.

ونشكركم مسبقا على مساعدتكم و دتم أوفياء لخدمة العلم و المعرفة.

تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير و الاحترام

..... 14 FEB 2022 في : خنشلة

رئيس قسم الآداب و اللغة الفرنسية

حسية ولد عمارة
مدير قسم الآداب
و اللغة الفرنسية
كلية الآداب
و اللغة الفرنسية
جامعة عباس لغزور خنشلة



بالدعوة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التضامن الوطني والأسرة وقضايا المرأة
ولاية خنشلة
مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن
المركز النفسي البيداغوجي للأطفال
المعوقين ذهنيا-خنشلة-02
المجاهد المتوفى -حمام محمد-

كشف الحضور اليومي للمترشحين

الاسم : نسلم
اللقب : وناسمي

الرقم	الأيام	الامضاء
01	20/02/2020	[Signature]
02	21/02/2020	[Signature]
03	22/02/2020	[Signature]
04	23/02/2020	[Signature]
05	24/02/2020	[Signature]
06	/	/
07	/	/
08	27/02/2020	[Signature]
09	28/02/2020	[Signature]
10	01/03/2020	[Signature]
11	02/03/2020	[Signature]
12	03/03/2020	[Signature]
13	/	/
14	/	/
15	/	/

المدير

