



**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**



**UNIVERSITÉ ABBAS LAGHROUR –KHENECHELA-  
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS**

**Thème :**

**PARCOURS ACQUISITIONNEL DU LANGAGE  
( FLE) CHEZ LES ENFANTS DE 3 A 6 ANS**

**MÉMOIRE ÉLABORÉ EN VUE DE L'OBTENTION DU DIPLÔME  
DE MASTER**

**Option : Sciences du langage**

Sous La Direction de Pr. CHEBLI Soumya

Présenté et Soutenu Publiquement par:

M<sup>elle</sup> RAHRAH nihad Nourelhouda

**Devant le jury :**

**PRÉSIDENTE : BEDDIAF Abdelkader MCB en sciences du langage –univ abbes laghrour**

**RAPPORTEUR : CHEBLI Soumya Pr en sciences du langage- univ abbes laghrour**

**ÉXAMINATRISSE : Dziri Fatima Zohra Pr en du langage- univ abbes laghrour**

**PROMOTION : 2021-2022**



**INTITULÉ :**

**PARCOURS ACQUISITIONNEL DU LANGAGE  
( FLE) CHEZ LES ENFANTS DE 3 A 6 ANS**

**PRÉSENTÉ PAR :**

**M<sup>lle</sup> RAHRAH nihad Nourelhouda**

**DIRIGÉ PAR :**

**Pr. CHEBLI Soumya**



# *Dédicace*

*Au terme de ce modeste travail de recherche, je remercie  
avant tout, «ALLAH»,  
le tout puissant de m'avoir donnée la santé, la force et la  
volonté pour accomplir  
et mener à bien mon travail*

*Je voudrais tout d'abord remercier ma directrice de  
recherche, Madame Chebli Soumya pour son  
précieux soutien, pour qui j'exprime aujourd'hui  
une reconnaissance infinie. Je remercie aussi tous mes  
enseignants qui m'ont accompagnée tout au long de  
mon cursus universitaire et qui ont veillé à nous former  
jusqu'à cet aboutissement.*

*Un grand merci à ma famille et aux gens qui ont toujours  
répondu présent et qui  
n'ont jamais cessé de m'encourager durant la  
rédaction de mon mémoire.*



# Remerciement



Merci

*Avec un énorme plaisir je dédie mon travail*

*A mes chers parents :*


*Ma mère pour sa tendresse et soutien et mon père  
pour son aide et encouragement que Dieu les gardes.*

*A Toute ma famille ;*

*Mes frères et ma sœur*

*A Toutes les personnes que j'aime et qui m'aiment*



A decorative red border that resembles a scroll, with rounded corners and a small circular detail at the top right and bottom left corners.

# *Table des matières*

# Table des matières


---

<b><u>Remerciement</u></b> .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
<b><u>Dédicace</u></b> .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
<b><u>Introduction générale</u></b> .....	<b>9</b>
<b><u>Chapitre I : Petite enfance, développement cognitif et langagier</u></b> .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
- <u>Introduction partielle</u> .....	14
1. <u>L'acquisition du langage</u> .....	14
1.1. <u>L'enfant</u> .....	14
1.2. <u>L'enfance</u> .....	15
2. <u>Les facteurs d'acquisition du langage</u> .....	15
2.1. <u>Les facteurs génétiques et individuels</u> .....	15
2.2. <u>Des facteurs sociaux et environnementaux</u> .....	17
3. <u>Les théories d'acquisition du langage</u> .....	20
3.1. <u>La théorie behavioriste</u> .....	20
3.2. <u>La théorie cognitiviste</u> .....	21
3.3. <u>La théorie constructiviste</u> .....	21
3.4. <u>La théorie socioconstructiviste</u> .....	22
3.5. <u>la théorie connectivisme</u> .....	22
4. <u>Les stades du développement cognitif et langagier</u> .....	23
5. <u>L'école maternelle, un encadrement vers la réussite scolaire</u> .....	29
5.1. <u>l'éducation préscolaire</u> .....	26
5.2. <u>Le préscolaire en Algérie</u> .....	26
5.3. <u>Le rôle important de la période préscolaire</u> .....	30
<u>Conclusion partielle</u> .....	28
<b><u>Partie pratique</u></b> .....	<b>29</b>
<b><u>Chapitre II : Recueil des données et analyse des résultats</u></b> .....	<b>30</b>
<u>Introduction partielle</u> .....	30
1.1 <u>Le choix du lieu de l'enquête</u> .....	30
1.2 <u>L'enquête</u> .....	31
1.3 <u>La composition de l'échantillon</u> .....	31
1.4 <u>Caractéristiques de l'échantillon de recherche</u> .....	32
<u>Analyse et interprétation des données</u> .....	32
<b><u>Conclusion générale</u></b> .....	<b>49</b>

## Table des matières

---

<a href="#"><u>Références bibliographiques</u></a> .....	51
<a href="#"><u>Résumé</u></a> .....	53
<a href="#"><u>Annexes</u></a> .....	54

A decorative red border that resembles a scroll, with rounded corners and a vertical strip on the left side that looks like a binding or a scroll edge. The text is centered within this border.

*Introduction*  
*Générale*

## INTRODUCTION GENERALE

---

### Introduction générale :

Depuis les premiers cris d'un nouveau né , tous les sons qui sont produits par le bébé (cris, babillage, rires, bruit) sont considérés comme étant un moyen de communication surtout avec les gens qui lui entoure Le processus d'apprentissage chez l'enfant se développe petit a petit il commence d'un babillage ,gazouillage puis des petit mots désordonnés jusqu'une explosion de vocabulaire. Vers la troisième année, le rythme d'apprentissage augmente et c'est l'âge parfait d'entrer a l'école parce que l'enfant commence a être autonome, être capable de s'éloigner de sa maman et de s'adapter avec les autres membres de la société et a l'apprentissage des nouvelles connaissances.

Au cours des premières années de l'apprentissage du langage chez l'enfant, il a une capacité de comprendre et de s'exprimer avec le langage orale seulement et qui a déjà appris de son entourage et de sa famille , mais il lui manque un développement des compétences sociales et scolaires ce qui oblige les parents a lui intégrer dans une autre étape préscolaire a fin d'acquérir de nouvelles facultés d'apprentissage du langage orale et écrit selon une scolarisation obligatoire.

Le préscolaire est une période très importante dans la vie des enfants, elle consiste à tracer le bon chemin vers l'univers social en mettant en évidence chez les enseignants dans ce cycle les stratégies d'apprentissages et la psychologie du jeune enfant.

Les formateurs de ce cycle préparent l'enfant a la scolarisation au cycle primaire et lui donne une confiance en soi pour apprendre des nouvelles expériences et savoirs pendant toute sa vie

Cependant l'enseignant met en place dans la classe des situations d'apprentissage différentes et les choisit selon les besoins d'un ou de plusieurs apprenants.

L'enseignement a pour objectif d'apprendre aux apprenants a communiquer, pour arriver a son but il doit utiliser avec ses élèves « les quatre compétences de communication, à savoir la capacité de comprendre un message oral et écrit et s'exprimer à l'oral et à l'écrit » donc la priorité a donner a l'orale, et le but essentiel d'apprendre une langue, c'est de communiquer et de l'utiliser dans la vie quotidienne.

En Algérie la scolarisation préscolaire est devenue obligatoire vu que son rôle important dans la vie scolaire de l'enfant, elle prépare des conditions propices au développement du langage chez la petite enfance et lui donne l'envie de s'apprendre et aimer la vie scolaire.

L'acquisition du langage chez le jeune enfant une faculté très importante dans toute sa vie , elle offert au enfants une capacité au plusieurs compétences qui peuvent aider l'enfants a savoir les

## INTRODUCTION GENERALE

---

choses ,faire des aventures , jouer , connaitre sa langue maternelle , s'exprimer et partager ses sentiments .

Le langage est simplement défini comme une capacité individuelle de s'exprimer avec les autres en utilisant une ou des langues, ou bien avec des signes para verbaux.

A ce propos, **Ferdinand de Saussure** définit le langage comme : « le langage correspond à la faculté naturelle , inhérente et universelle qu'à l'être humain de construire des systèmes servant à la communication ... »

Toutefois, vu les besoins de notre étude, dans notre travail nous allons résumer les théories de l'apprentissage pour connaître un aperçu historique des différents linguistes et ses études sur les enfants pendant des siècles et des siècles. Nous nous intéressons plus précisément sur le processus d'acquisition du langage chez les enfants âgés de 3 à 6 ans et toutes les compétences qui l'acquiert au long de ses trois ans

Vu que cette période est très essentielle dans la vie de chaque individu, et que l'enfance est la porte à une vie sociale et à la réussite scolaire. Cependant plusieurs parents négligent les enfants dans cette période et ne donnent pas l'intérêt à leurs enfants pendant cette période et n'amènent pas aux écoles de formations préscolaires qui aident dans son développement langagier et comportemental. Et c'est la raison qui nous a poussés à choisir ce sujet.

Dans cette perspective, notre objectif de recherche est de mettre en lumière les différentes phases d'acquisition du langage chez les enfants et quels sont les moyens qui aident dans ce processus, et comment ils acquerraient leur langage au sein de sa société et sa famille.

Pour ce faire, nous avons soulevé la problématique suivante :

- *Quels sont les facteurs qui influencent le développement du langage chez le jeune l'enfant ?*

**Autrement dit :**

- *Comment l'enfant acquiert son langage ? et les phases qui passent par dans ce processus ? ya-t-il des facteurs qui affectent le développement du langage et son acquisition ? et lesquels ?*

Afin de répondre aux questions émises dans notre problématique, nous formulons les deux hypothèses suivantes :

- Le milieu familial serait le facteur principal qui influe sur l'apprentissage, et le développement du langage.
- Le milieu social et l'environnement extérieur aurait une influence majeure que le milieu familial.

## INTRODUCTION GENERALE

---

- Le préscolaire aiderait à consolider les savoirs acquis par le milieu social et familial, et se développerait d'autres compétences pendant leurs apprentissage.

Pour mener à bien notre recherche, nous avons opté pour quantitative et analytique.

**Notre travail peut ainsi s'énoncer schématiquement en deux volets :**

- Dans **la première partie**, qui est une partie théorique, nous allons mettre l'accent sur les différents composants du langage et le processus d'acquisition du langage, en outre nous allons nous intéresser aux théories du développement, ses stades cognitif et langagier et le préscolaire en général, en Algérie et son rôle important.
- Dans **la deuxième partie** qui est pratique elle sera consacrée particulièrement l'analyse et les statistiques des résultats de notre enquête menée sous forme d'un questionnaire destiné aux formateurs et enseignants au préscolaire.

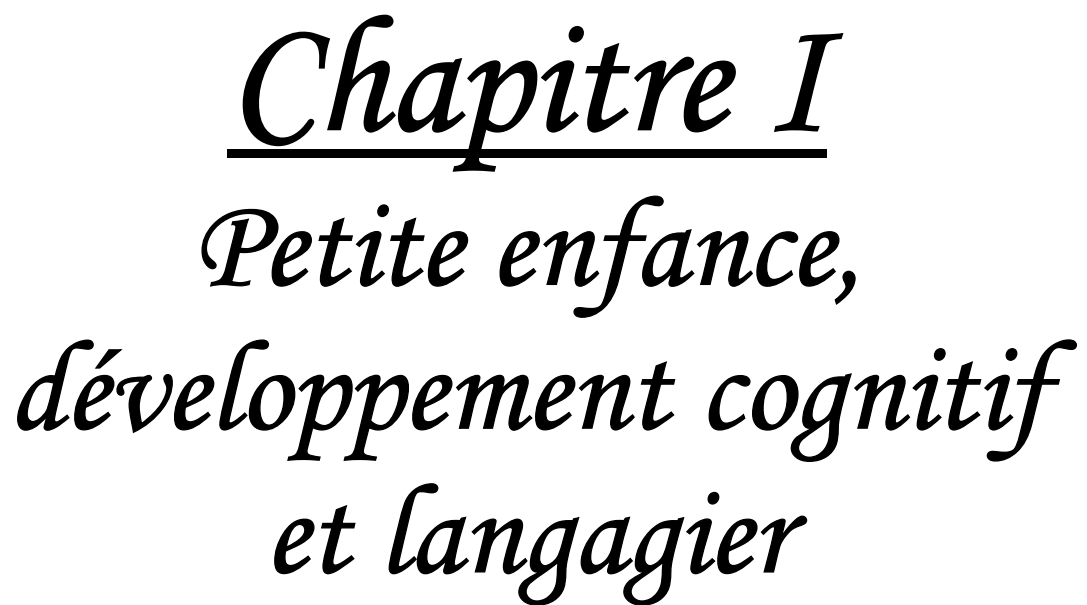
Ce questionnaire nous permettra de confirmer ou d'infirmer les hypothèses

Les données recueillies seront analysées et représentées dans des tableaux statistiques et représentations graphiques.

Enfin, notre travail de recherche dont l'objectif est de connaître les différents facteurs qui influencent le développement du langage, nous a permis de poser un questionnement et des hypothèses que nous allons affirmer ou infirmer, en les confrontant aux résultats obtenus grâce à notre enquête.

A decorative red border with rounded corners and scroll-like details at the top and bottom, framing the text.

*Première  
partie : Cadre  
Théorique*

A decorative red border with rounded corners and scroll-like details at the top and bottom, framing the text.

*Chapitre I*  
*Petite enfance,  
développement cognitif  
et langagier*

## **- Introduction partielle :**

Les enfants apprennent le langage des autres ainsi qu'en créant eux-mêmes le langage. La plupart d'entre nous apprenons nos langues maternelles, et certains d'entre nous en apprennent plus d'une. Apprendre une nouvelle langue est un effort de toute une vie ; les enfants doivent y consacrer du temps afin de le parler couramment. Ils apprennent la langue en entendant la langue utilisée et créée par d'autres. Les gens utilisent les mots qu'ils ont appris de leurs parents et des autres pendant qu'ils parlent. Ils créent également des mots eux-mêmes en jouant avec les règles de grammaire ou en utilisant des dictionnaires. Grâce à cela, les enfants sont capables de comprendre ce que les autres disent et peuvent le leur répéter. Ils apprennent également le sens des mots en entendant d'autres personnes les utiliser de manière appropriée, à la fois bonnes et mauvaises.

## **1. L'acquisition du langage :**

Dans la moitié du XXe siècle, Skinner parle dans son ouvrage "verbal behavior " de l'enfant, pour lui , il commence à apprendre la langue sans aucune connaissance préalable de la langue, car il l'apprend par l'expérience ; l'enfant génère des phrases comme relationnelles chaînes, où un mot est le catalyseur du mot suivant Quelques années plus tard, Noam Chomsky est venu critiquer le travail de Skinner, affirmant que sa théorie ne fonctionnait pas. Au lieu de cela, il croit que les enfants naissent avec une compréhension tacite des règles mondiales, qu'il construit dans sa propre langue afin de les apprendre.

### **1.1.L'enfant :**

Celui qui ne parle pas bien, qui est sans éloquence ; et ensuite celui qui ne peut pas prendre la parole en raison de sa jeunesse, donc le tout jeune enfant (Larousse, 1999)

Depuis sa naissance, il se mit au bain du langage, l'enfant commence a comprendre le langage de son environnement et les personnes qui sont autour de lui, en déplaçant ses yeux vers les voix et les sons qu'il entend ou en suivant l'image ou la personne qui passe devant lui et généralement celles de ses parents.

Aussi, avec la croissance physique de l'enfant, il distingue une sorte de sons appelés ( exercice ou jeu verbal ), où l'enfant répète les sons qu'il prononce plusieurs fois comme ( Mama , baba, Tata ... etc. ) Nous réalisons que la préparation linguistique de l'enfant est la base de l'acquisition du langage tandis que l'enfant utilise sa mémoire pour stocker des nombreux sons, mots et phrases a partir de sa société et comprendre leurs significations, sans être capable de les prononcer.

## **1.2.L'enfance :**

Selon le CNRTL l'enfance est les premières années de la vie d'un être humain jusqu'à l'adolescence. (CNRTL)

L'enfance est définie par (Piéron, 1951) comme la période de développement dans l'espèce humaine, divisée en première enfance (jusque vers 3 ans), seconde enfance (3 à 7 ans), troisième enfance (7 à 12 ans), pré-adolescence (12 à 15 ans) et adolescence proprement dite (15 à 18 ans)

Grâce à un bain de langage permanent et à ses interactions plurisensorielles avec son environnement, le langage de l'enfant se développe progressivement. Il sera constitué de riches constructions composées d'éléments multimodaux subtilement façonnés qui auront des fonctions communicatives multiples. (Morgenstern, 2019)

Dans les années 1950, deux linguistes ont défendus différents points de vue sur le processus l'apprentissage du langage chez l'enfant. D'un côté Noam Chomsky le linguiste américain pense que l'être humain naît avec une capacité innée à parler, cependant Skinner développe sa théorie de conditionnement opérant, l'apprentissage selon lui passe par les paliers successifs en exerçant des renforcements afin de trouver des meilleurs résultats.

## **2. Les facteurs d'acquisition du langage (facteurs qui influencent son développement) :**

L'apprentissage du langage est l'un des processus les plus évidents et importants de la petite enfance. Le bébé naît avec des capacités héréditaires de communiquer (les réflexes de la naissance) il passe par quelques sons à des phrases complexes et, d'un vocabulaire très limité à un vocabulaire riche.

Il y a des facteurs qui influencent le développement du langage chez la petite enfance en fournissant un environnement d'apprentissage initial nécessaire au développement du langage. Ces facteurs aident les spécialistes en orthophonie à identifier les troubles du langage chez l'enfant qui peuvent causer des problèmes sociaux et scolaires et aussi tout au long de la vie quotidienne de l'individu, on peut les résumer en deux catégories :

- a. Des facteurs génétiques et individuels
- b. Des facteurs sociaux et environnementaux

### **2.1.Les facteurs génétiques et individuels :**

Se sont des facteurs qui viennent du fond de l'enfant c.-à-d. sont des facteurs causés par le changement des gènes :

### **2.1.1. L'âge :**

Personne ne maîtrise sa langue lors de son naissance cependant il acquiert le langage fur et a mesure. Son vocabulaire se développe progressivement lors de ses 5 ans donc on observe une large différence entre les deux premières années et les autres années.

### **2.1.2. Le genre :**

Au cours des deux premières années de l'enfant, il apprend son langage d'une manière très vite , mais est ce qu'il ya une différence entre le développement chez les garçons et les filles ?

Louann Brizendine, diplômé en neurobiologie, neuropsychiatre et professeur à la Harvard Medical School a publié deux livres expliquant les différences entre le cerveau d'une fille et d'un garçon. Dans ses études, il a révélé que :

Il ya une variation entre les compétences des filles et des garçons soit au niveau social , au niveau de leurs cerveaux et au niveau du jeu.

Des scientifiques du National Institute of Health ont mené une étude de résonance sur 500 enfants. Dans celui-ci, il a été établi que bien que tous montraient en moyenne les mêmes compétences mathématiques, dans le cas des filles, on observait plus de compétences pour la mémorisation et le langage.

Il a été établi que les filles ont également une plus grande connexion entre les deux hémisphères cérébraux, de sorte qu'il leur est plus facile de socialiser. Pour cette raison, elles ont tendance à commencer à parler avant les garçons. (Health, 2017)

### **2.1.3. L'intelligence :**

L'intelligence est une capacité héréditaires qui permet aux humains d'apprendre efficacement les nouvelles connaissances et savoirs obtenue par l'environnement et le milieu social de l'individu.

Les psychologues confirment que les enfants qui ont un taux élevé d'intelligence apprennent plus vite que les autres et réfléchissent différemment dans des situations variées.

Donc le niveau mental de l'intelligence joue un rôle primordial dans le développement langagier de l'enfant.

### **2.1.4. Le bien être et la sante de l'enfant :**

Un bon apprentissage exige une bonne santé mentale ou physique. Les personnes en bonne santé ont la capacité d'apprendre et de mieux réussir dans leur vie.

La santé mentale est également essentielle, en particulier pendant l'enfance, lorsque le développement des compétences sociales est crucial. Les habitudes de vie saines comprennent l'exercice, une bonne alimentation, l'interaction avec des amis et la pratique du jeu. Lorsqu'un enfant lors de sa période d'apprentissage des nouvelles connaissances et de son langage souffre

d'un problème mental il risque d'avoir une rupture de ce processus d'apprentissage et d'avoir des problèmes mentaux prochainement.

### **2.2. Des facteurs sociaux et environnementaux :**

#### **2.2.1. Le niveau intellectuel des parents :**

La vie à la maison est cruciale pour développer des traits de personnalité forts chez un enfant. Les parents jouent un rôle clé dans le développement du caractère de leurs enfants. Ils peuvent affecter positivement ou négativement le développement cognitif et émotionnel de leurs enfants. Bien qu'il soit essentiel de comprendre comment l'intelligence parentale influe sur l'apprentissage d'un enfant, les chercheurs devraient également étudier les effets de l'ignorance sur la santé mentale des enfants.

Les individus se développent inégalement suivant le milieu socio-économique dans lequel ils se trouvent. Les enfants de milieu favorisé ont beaucoup plus de chances d'avoir un Q.I. élevé. (G, 1969)

Donc, la réussite des enfants dans le processus d'apprentissage et la scolarisation est influencée par les parents dans le premier lieu.

Avant l'âge de 2 ans, l'intelligence des parents et leur niveau scolaire sont de meilleurs indices permettant de prévoir l'intelligence de l'enfant à l'âge de 10 ans que les propres résultats de l'enfant aux tests (Kagan J., 1962)

Les enfants dont les parents sont intelligents apprennent plus vite que les autres. La confiance en soi qui lui donne augmente la motivation et la capacité d'apprendre et d'élargir le bain d'apprentissage .

Cependant, les enfants dont les parents sont inintelligents grandissent avec peu de confiance en eux et souffrent souvent de troubles anxieux. Ils se sentent souvent inférieurs par rapport à leurs amis et frères et sœurs qui s'expriment mieux verbalement.

#### **2.2.2. L'état socio-économique de la famille :**

Les variations de classes sociales et économiques jouent un rôle primordiale sur le niveau intellectuel des petits enfants et influencent sur le processus du développement du langage.

Le statut socio économique (SES) a été défini par le niveau d'éducation parental (donnée la plus corrélée à la lecture et plus stable que le revenu ou l'activité professionnelle). Parce que les niveaux d'éducation des pères étaient mieux distribués sur l'échelle retenue (4 niveaux) et mieux renseignés que ceux des mères (sur représentées dans les ultra diplômées, et 4 mères n'ont pas répondu), parce que davantage de pères présentaient eux-même une dyslexie, les chercheurs ont pris les pères comme référence (une fois n'est pas coutume) (GUERNALEC-LEVY, 2019)

### 2.2.3. La composition de la famille :

La taille de la famille et ses membres influencent le développement chez les jeunes enfants , on peut confirmer que l'enfant unique se développent plus qu'un enfant a des partenaires parce que ses parents ont beaucoup de temps pour lui parler , contrairement a un enfant qui appartient a une famille nombreuse, les parents doivent séparer le temps entres eux , donc le rythme de développement est plus bas que l'enfant unique.

### 2.2.4. L'ordre de naissance dans la famille

Alfred Adler est le père fondateur de la psychologie individuelle qui est une théorie qui relie entre les aspects sociaux avec les besoin de l'individu

Adler , selon sa théorie de la naissance croyait que l'ordre dont lequel les enfants naissent dans une famille affectée directement sa personnalité et donc son développement .

**Selon lui,**

- **L'aîné** : est le plus aimé, il aime le pouvoir et il est responsable de ses petits frères et sœurs.
- **Le cadet** : le rôle de son frère aîné lui dérange la concurrence est toujours présente chez lui pour surpasser son frère ou sa sœur aînés.

Il se développe plus vite que son aîné, et il arrive a gérer et résoudre les situations difficile et ce qui lui rendre la personne la plus forte dans la famille.

- **Le benjamin** : est le plus gâté dans chaque famille, il reçoit beaucoup d'attention de la part de ses parents et même de ses frères et sœurs.

Il est très sociable et non responsable que les autres enfants de la famille.

- **Le fils unique** : est le plus chanceux dans la part de l'attention, il passe la majorité du temps avec ses parents, il a une très large confiance en soi .

A la fin l'ordre de naissance n'est pas un facteur qui a un impact sur le développement de l'enfant il peut influencer un peu mais la relation entre les parents et les enfants est le facteur le plus important qui influence directement le développement social, personnel et langagier des enfants.

### 2.2.5. La privation émotionnelle chez les enfants orphelins :

Les enfants ont besoins d'attention et d'émotions pendant leur enfance, sil ya une privation émotionnelle cela peut avoir un impact très négatif sur eux.

Plusieurs études ont montrées que le développement personnel et langagier chez les enfants qui souffrent déjà du sentiment d'insécurité et d'attachement est plus bas que les enfants qui ont vivent dans une famille qui donne de l'attention et qui vie dans les maisons d'orphelins .

### 2.2.6. Les masse media :

Les médias sont une part tellement courante et inévitable de notre quotidien.

Les livres, les séries télévisées et la radio ont une influence sur le développement du langage chez les enfants, par partager plusieurs connaissances.

### **2.2.7. Le préscolaire :**

L'enfant y est considéré comme un simple réceptacle, que l'enseignant doit remplir de savoirs et de compétences (Kozulin, 2009)

Le préscolaire est une étape critique dans l'éducation d'un enfant. C'est la première étape vers l'apprentissage des compétences linguistiques nécessaires à la réussite scolaire.

Le milieu scolaire dont l'école maternelle offert aux petits enfants affecte le processus du développement chez eux.

Apprendre tôt aide à établir une base solide pour le développement futur du langage. Les enfants devraient commencer à apprendre le plus tôt possible. Cela les aide à développer des compétences plus rapidement et aider dans sa vie scolaire.

### **2.2.8. Communiquer avec un enfant en jouant :**

Selon (Hendrick, 2002) Le jeu favorise le développement psychomoteur, intellectuel, social, émotif...

Le jeu fait partie intégrante du monde de l'enfant, pour cette raison, le jeu est reconnu par l'UNESCO comme l'un des piliers fondamentaux du développement de l'enfant, et il est inscrit à ce titre dans la convention internationale des droits de l'enfant, au même niveau que tous les autres droits fondamentaux (Gal, 2008)

Les parents doivent participer avec leurs enfants dans les jeux afin d'apprendre des nouveaux mots mais il est préférables qu'un enfant joue avec un autre enfant de même âge, le vocabulaire utiliser est plus clair, les mots sont plus courtes, compréhensibles et compatible avec ses compétences et capacités mentales.

Broner, voit que les échanges des jeux entre les enfants et les adultes et même repas qu'il les mange souvent avec eux, améliore sa communication et ses interactions personnelle des individus

Apprendre par les jeux, c'est faire plaisir aux apprenants et les motiver. C'est un « apprentissage indirect », selon Susane HALLIWELL, qui à ce sujet tient à préciser que les jeux :

Fournissent l'occasion de construire et d'utiliser les phrases alors que l'attention est prise par l'effort du jeu. Ils sont de cette manière, un moyen très efficace d'apprentissage indirect et ne devrait donc pas être rejeté sous prétexte de temps perdu. Il ne faudrait pas non plus les considérer juste comme des bouche-trou en fin de cours ou comme récompense après un vrai travail. Le jeu est effectivement un vrai travail. Il tient une place capitale dans le processus d'acquisition d'une langue (Halliwell, 1995)

### 3. Les théories d'acquisition du langage :

La plupart des recherches liées à l'étude du langage portent sur les phases d'acquisition du langage, son développement et son enseignement sur des bases sociales, linguistiques, éducatifs et psychologique.

Cette étude vise à déchiffrer ses mystères de l'acquisition, à la lumière de ses découvertes qui auront pour but de mieux connaître les techniques d'adaptation que l'enfant peut acquérir afin d'apprendre et de s'enrichir de son langage oral et interloquer par l'environnement sociale .

Comment l'enfant apprend-t-il à parler ? Comment il acquiert sa langue maternelle ??

De nombreuses théories sont élaborées pour expliquer ce phénomène d'acquisition du langage oral et gestuel chez l'enfant, qui se développe depuis les premières années de sa vie, avant de passer à l'apprentissage des mots et les structures langagières.

Ce phénomène submergé dans le domaine cognitif et psycholinguistique des théories liées à l'acquisition du langage, et au développement cognitif, dont les plus importantes sont les théories comportementales (behavioriste) , innéistes et cognitives .

#### 3.1. La théorie behavioriste :

Pour les behavioristes, les apprentissages sont régis par un certain nombre de lois générales qui peuvent être découvertes à partir des seules faits observables par l'expérience et l'étude des apprentissages comme une science du comportement. (noel, 2000)

Le behaviorisme est un grand courant théorique de l'apprentissage qui a marqué le domaine de l'enseignement et la psychologie durant le 20<sup>e</sup> siècle avec une existence aujourd'hui, cette théorie est basée sur le conditionnement classique qui se fait par un stimulus neutre et un stimulus inconditionnel

Ivan Pavlov trouve que le développement des connaissances s'effectue par la répétition dont le cerveau fait une relation entre le stimulus et l'action qui suit.

Contrairement au Pavlov, Skinner a développé le concept du conditionnement opérant de Thorndike, 1913. Le conditionnement opérant repose sur un principe simple. Les actions renforcées ont tendance à se répéter. Au lieu de cela, les comportements qui entraînent des sanctions ou des conséquences néfastes seront affaiblis et peu susceptibles de se reproduire à l'avenir. Le conditionnement opérant est utilisée comme une pédagogie d'enseignement qui utilise le renforcement ou la punition pour augmenter ou diminuer la probabilité d'un comportement futur.

Contrairement au behaviorisme qui étudie le comportement observable, le cognitivisme s'intéresse à l'esprit et la réalité mentale invisible.

### 3.2. La théorie cognitiviste :

La théorie cognitivisme est l'une des grandes théories de l'apprentissage qui étudie le processus d'activité niveau de cerveau (percevoir et traitement de l'information)

Le cognitivisme naît autour des années 60 en réaction au behaviorisme, Au lieu de devoir assimiler des comportements observables, l'apprenant doit désormais prendre conscience qu'il fait appel à des schémas mentaux lorsqu'il acquiert un savoir. (Bibeau, 2007)

Cette théorie s'appuie sur le système nerveux de l'être humain, et que le cerveau travaille tel qu'un ordinateur qui perçoit, traite, mémorise et réutilise l'information ou le savoir.

Donc il a deux concepts l'un est de l'apprentissage qui se fait consciemment, et l'autre de l'acquisition qui est un processus inconscient et informel

Cette théorie aide les apprenants à traiter l'information puis la classer selon ses besoins et son intelligence.

### 3.3. La théorie constructiviste :

Est une théorie d'apprentissage fondée par Jean Piaget. Dans cette théorie l'apprenant est considéré comme un élément actif qui participe à la construction de son propre savoir en se basant sur ses connaissances antérieures et ses expériences.

L'enfant ou l'apprenant se base sur des tâches comme les situations-problèmes afin de trouver son propre réponse cette dernière va provoquer son conflit cognitif (une confrontation entre les connaissances nouvelles et ses représentations)

Piaget se développe sa théorie en mettant l'accent sur l'intelligence et le considère comme un phénomène qui se construit au fur et à mesure et qu'il n'est pas inné.

Il avance l'idée que l'individu construit ses connaissances avec ses propres actions : le développement de l'intelligence est pour lui est un processus d'adaptation, dans lequel interagissent l'inné (les connaissances antérieures) et l'acquis (l'interaction avec la société)

En 1936, selon Piaget :

- Le langage se construit après le développement cognitif.
- Le langage s'acquiert selon les étapes de l'intelligence sensorielle.
- La maîtrise et l'acquisition de la langue est une intelligence générale.
- Piaget pense que les compétences cognitives ne sont pas acquises ou innées, elles se construisent au fil du temps.
- La maturité intrinsèque et l'expérience jouent un rôle important dans la construction du langage

### 3.4. La théorie socioconstructiviste :

Comme le constructivisme, le socioconstructivisme défend l'idée que l'apprenant se construit son savoir par ses propres expériences et expérimentations. Cependant le socio-constructivisme et comme son nom l'indique, s'intéresse à l'influence du milieu social sur la construction du savoir chez l'apprenant d'où la notion de la zone proximale de **Lev Vygotsky** « c'est ce qui désigne ce que l'enfant arrive à faire avec un aide »

Donc cette théorie met l'accent sur les interactions sociales et le rôle de la culture dans l'acquisition des connaissances chez les apprenants.

Le socioconstructivisme considère l'apprentissage comme un processus actif, c.-à-d. les apprenants acquièrent le savoir par eux-mêmes.

Cette théorie se base sur le rôle des interactions sociales dans l'acquisition du savoir chez l'apprenant, Vygotsky pensait que l'apprentissage et le contexte social sont inséparables.

### 3.5. la théorie connectivisme :

L'explosion technologique qui a connu le monde à partir du 21<sup>ème</sup> siècle, c'est pour prendre en compte ces changements que George Siemens et Stephen Downes ont élaboré à l'an 2005 une nouvelle théorie de l'apprentissage, appelée le « connectivisme ».

Cette théorie se base sur le terme « se connecter » qui veut dire avoir un contact avec une ou plusieurs personnes via un réseau numérique pour construire un savoir.

Pour George Siemens :

Le connectivisme est la somme de principes issus de la théorie du chaos, des réseaux, de l'auto-organisation et de la complexité. L'apprentissage est un processus qui se produit dans des environnements flous composés d'éléments de base changeants, et qui n'est pas entièrement sous le contrôle de l'individu. L'apprentissage peut résider en dehors de l'individu (au sein d'une organisation ou une base de données), et se concentre sur la connexion d'ensembles d'informations spécialisées. Les liens qui permettent d'apprendre davantage sont plus importants que l'état actuel de notre connaissance. Le connectivisme est motivé par la compréhension du fait que les prises de décision sont fondées sur des bases qui se modifient rapidement. De nouvelles informations sont constamment acquises. La capacité d'établir des distinctions entre l'information importante et sans importance est vitale. La capacité de reconnaître quand de nouvelles informations modifient le paysage en fonction des décisions prises hier est également critique. (Siemens, 2005)

Pour le connectivisme. L'apprentissage n'est pas limité seulement à une activité sur classe. On apprend à travers les interactions sur les différents réseaux sociaux. En visionnant une vidéo, on

lisant un blog ou on voyant une image , nous permet de développer chez nous des nouvelles connaissances.

### 4. Les stades du développement cognitif et langagier :

Les stades du développement sont des étapes qui aident à connaître le parcours acquisitionnel du langage chez les nouveaux apprenants.

Piaget est le premier qui a étudié les stades du développement dite intelligence qui est le moteur de l'être humain .Pour lui l'intelligence se développe petit à petit et d'une manière progressive

En effet, son développement est liée avec ses interactions avec son milieu social .

Le psychologue / pédagogue suisse explique que les connaissances se développent à travers quatre stades :

#### 4.1.Stade sensori-moteur (0 à 2 ans ) :

Selon Piaget, premier stade du développement cognitif qui va de la naissance à deux ans. À ce stade, l'enfant apprend par ses sens et par ses activités physiques .

De la naissance à deux ans, l'enfant est en mouvement permanente. Toutes ses réactions sont faites par la touchée, les cris, le gazouillage, et des réflexes innés.

Dans ce stade et comme son nom l'indique correspond au développement et aux capacités sensorielles et motrices du bébé. Au cours de la première année les représentations mentale n'est pas présente dans cet âge parce que le bébé fait beaucoup d'action et son intelligence est liée à l'action. À la fin de la deuxième année les représentations mentales naissantes vont permettre à l'enfant de manipuler en pensée et non plus seulement en action. c'est durant cet âge que le petit enfant commence à s'intéresser à la relation entre différents objets et fait des nouvelles expériences.

Au cours de ce stade, le développement cognitif passe par six sous-étapes :

##### a. Stade I (de la naissance à 1 mois) fonctionnement réflexe

Dans cette période c'est où le bébé commence à produire le premier son en répétant des passages similaires des cris et des soupirs.

Appariations des réflexes héréditaire :

Réflexes héréditaires : réflexe de Moro, redressement ,la marche automatique, grasping (la main du bébé se referme quand un doigt de quelqu'un vient toucher sa paume), fuissement, succion et , déglutition,...

##### b. Stade II ( de 1 à 2 mois ) exercices réflexes:

Apparition des sons composés ( eueu, gheu, aaa)

### c. Stade III ( de 4 a 9 mois ) réactions orientées vers les objets

Durant cette période on observe plusieurs développements :

#### Vers 4 a 5 mois :

- L'enfant tourne sa tête vers un stimulus sonore.
- Il est attentif à ce qu'on lui dit .
- Il amuse avec sa voix

#### Vers 6 mois :

- L'enfant capable de faire des demandes à l'aide de gestes

#### Vers 7 mois :

- Le bébé réagit à son prénom

#### Vers 8 mois :

- il attire l'attention.

#### Vers 9 mois :

- il effectue des demandes en montrant ses doigts vers l'objet désiré .
- une variation des syllabes ( aaa , bababa ...etc.)

### d. Stade IV ( de 8-9 a 11-12 mois ) :

C'est le stade de l'apparition de l'intelligence chez l'enfant

- **Vers 10 a 11** mois l'enfant commence à comprendre des ordres simples (donne moi , tiens ...) en répondant par des gestes .

### e. Sous-stade V ( de 12 a 18 mois ) :

- L'enfant acquiert rapidement plus de 50 mots .
- Il essaye des activités nouvelles
- L'enfant produit plus de sons .

### f. Sous stade VI ( de 18 a 24 mois )

- L'enfant fait un trait d'union entre l'intelligence pratique et la pensée symbolique
- L'enfant découvre par des expériences les lois qui régissent le mouvement des objets : ces lois forment une structure logique que PIAGET appelle «le groupement des déplacements »

En bref, les 6 stades du développement de l'intelligence sensori-motrice sont :

Des exercices réflexes (stade 1) aux habitudes acquises (stade 2), l'activité concerne le corps propre.

Par les adaptations intentionnelles (stade 3), le champ s'ouvre aux coordinations de schèmes appliqués aux situations nouvelles (stade 4).

L'expérimentation active (stade 5) procède par tâtonnements et reste du domaine de la perception.

Enfin invention de moyens nouveaux par combinaison mentale (stade 6). (Lorin, 2009)

### **4.2. Le stade pré-opératoire ( 2 a 7 ans ) :**

Durant ce stade L'enfant se détache de la perception et diffère son action grâce aux représentations mentales.

- L'enfant commence à s'intéresser aux relations entre les objets et fait de nouvelles expériences.
- Apparition de la fonction symbolique (jeu , dessin, langage ,image mentale ,, etc. )
- Il peut comprendre des phrases qui ont deux informations différentes et faire des liens de causalités.

### **4.3.Le stade des opérations concrètes (6/7 à 11/12 ans)**

Il commence a l'âge de 6/7 ans ou l'enfant peut pensé d'une manière plus logique

L'enfant peut faire :

- Des opérations ‘logico-mathématiques ‘ c'est-à-dire :
  - Faire la différence et l'équivalence entre les éléments ( nombre . classification ...etc)
- Des opérations ‘ infra-logiques ‘ c'est-à-dire :
  - Connaitre les notions de temps, poids, et mesure.
  - Différencier entre le voisinage et la séparation

### **4.4. Stade des opérations formelles ( a partir de 12 ans) :**

Ce stade pour Piaget le stade le plus élevé dans le développement cognitif ou l'enfant devient un adolescent, durant ce stade naiss la pensée hypothético-déductive c.-à-d : La pensée qui se détache du réel et qui s'exerce a l'absence de l'objet.

L'adolescent dans ce stade commence a réfléchir a des choses émotionnelles et artistiques tel que l'amour l'art et même la religion.

À la fin de ce stade, l'adolescent peut donc, comme l'adulte, utiliser une logique formelle et abstraite. Il peut aussi se mettre à réfléchir sur un champs plus large comme des questions politique et de la justice .

## **5. L'école préscolaire, un encadrement vers la réussite scolaire :**

Les conditions générales de la vie en Algérie se sont transformées au cours de ces dernières années. Les crises sociales, politiques et économiques ont obligées les femmes a travailler et d'êtres parmi les 18% de la population active en Algérie. Ce changement social a un effet primordiale sur la famille voire son rôle important devant ses enfants .Cette obligation face aux devoirs de son travail d'une part et de sa familles et surtout ses enfants dune autre part exige une prise en charge

pédagogique et maternelle de la petite enfance à partir de 3 ans qui est une période très importante et sensible des enfants.

Une étude menée par le CRASC (centre de recherche en anthropologie sociale et culturelle) Benghabrit-Remaoun, 2005 met en valeur le grand enfant d'âge préscolaire dans la structure, l'organisation, la matière et éducatif. Nous avons montré que la multiplication des structures n'échappe pas à l'hétérogénéité des modèles éducatifs et des pratiques pédagogiques. Cette pression sociale pour apprendre et pratiquer plus tôt la systématique scolaire, un véritable frein au changement la qualité attendue par les réformateurs et les réformatrices.

L'enfance est comme la période de développement dans l'espèce humaine, divisée en première enfance (jusqu'à 3 ans), seconde enfance (3 à 7 ans), troisième enfance (7 à 12 ans), pré-adolescence (12 à 15 ans) et adolescence proprement dite (15 à 18 ans). (Piéron H., 1951)

### **5.1. L'éducation préscolaire :**

est une de formation qui acquiert la jeune enfance à l'âge préscolaire (généralement de 3 à 6 ans) pour la préparer aux apprentissages fondamentaux de la lecture et l'écriture, elle est considérée comme une étape indispensable dans le processus d'apprentissage des enfants et précède l'enseignement primaire formel.

Le but de l'éducation préscolaire est de fournir à un enfant les compétences nécessaires pour l'école. Pour ce faire, il améliore les capacités physiques, mentales, sociales et morales de l'enfant. De plus, le préscolaire apprend aux enfants à devenir indépendants et autonomes. Cela fait de l'école maternelle une étape essentielle pour préparer les enfants à l'école plus tard dans la vie.

Les préscolaires fournissent des instructions pour apprendre à effectuer des activités quotidiennes telles que manger, dormir et jouer. Ils enseignent également les compétences de base en mathématiques et en écriture ainsi que le développement du langage pour le groupe d'âge de l'enfant.

Le préscolaire peut être divisé en étapes éducatives distinctes en fonction du stade de développement d'un enfant au moment de l'instruction. Ces stades comprennent : la petite enfance (également connue sous le nom de tout-petit), l'école primaire et l'école intermédiaire ou secondaire. Pendant la petite enfance, le préscolaire se concentre sur le développement de la motricité globale comme la marche et la course.

### **5.2. Le préscolaire en Algérie :**

L'histoire de l'éducation préscolaire en Algérie commence dans les écoles coraniques qui se situent dans les mosquées et les kutab où les petits enfants apprennent des versets de coran.

Dans nos jours les écoles préscolaires sont variées entre privées, institutionnels et les kuttabs. Les études ont montrées que le taux de préscolarisation augmente d'une manière observable jusqu'il devient une nécessité et une obligation et plus particulièrement à partir de 5 ans.

En 2008, l'éducation préscolaire est devenue obligatoire aux enfants âgés de 3 à 6 ans :

« D'après la loi d'orientation sur l'éducation nationale L'éducation préscolaire regroupe, en amont de la scolarité obligatoire, les différents stades de prise en charge socio-éducative des enfants âgés de trois (03) à six (06) ans. (la loi d'orientation sur l'éducation, 2008).

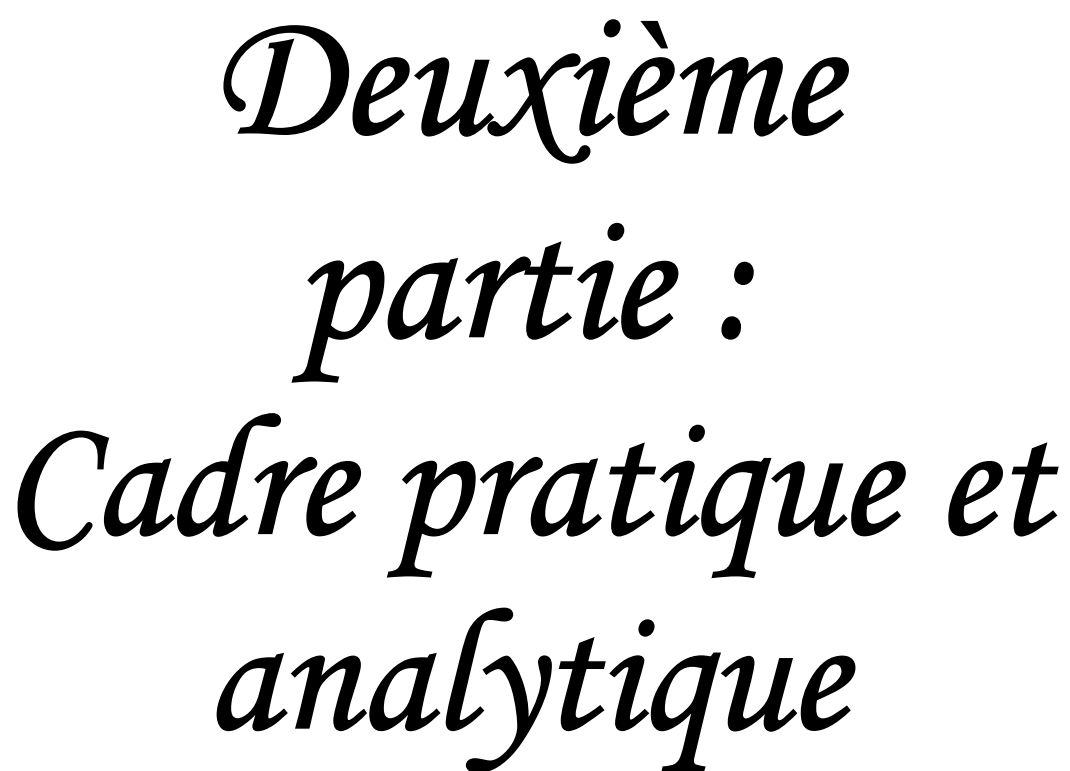
### 5.3. Le rôle important de la période préscolaire :

Les années préscolaires sont une période importante pour le développement d'un enfant. C'est aussi une période excitante pour les parents parce que leur enfant apprend et grandit. Le système scolaire met l'accent sur des concepts base de la scolarisation et les compétences sociales pendant les années préscolaires. C'est pour préparer les enfants à l'école. Cependant, négliger l'éducation de la petite enfance peut avoir des conséquences sur le développement d'un enfant. Les parents doivent comprendre les avantages de l'éducation précoce pour leurs enfants.

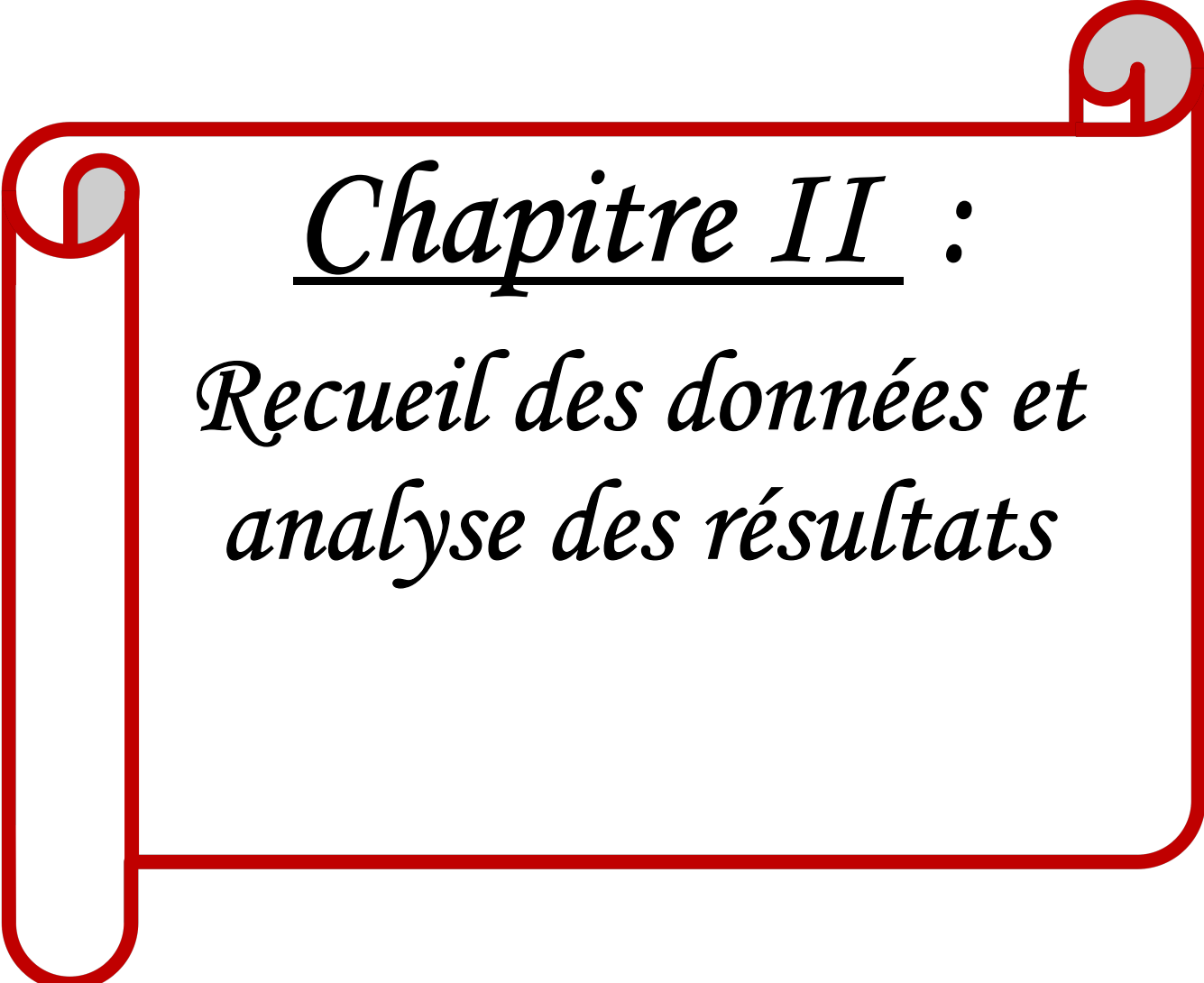
- Durant cette période l'enfant est comme une pâte à modeler, et le rôle des parents de le rendre compatible avec les nombreuses expériences qui passeront durant sa vie.
- L'enfant a besoins du développement des compétences cognitives et langagières afin de transmettre ses sentiments et ses besoins.
- Il est très attentif et il observe tout ce qui l'entoure, ses parents doivent faire très attention à ce que l'enfant entend et voit, et ils doivent laisser ses problèmes loin des enfants.
- La période préscolaire offre aux enfants une qualité d'apprendre et pousse son développement
- Elle répond aux besoins infantiles, sociaux et psychologiques et renforce la confiance en soi chez l'enfant.
- Le préscolaire développe la responsabilité chez l'enfant donc il fait la différence entre le bien et le mal.
- Elaborer l'enfant pour résistera devant sa vie.

### **Conclusion partielle :**

L'acquisition du langage donc est une phase très importante dans la vie de tout être humain et un processus qui se passe dans la vie de tous les enfants et qui influence par plusieurs facteurs social et individuels et scolaires tel que le préscolaire qui est une phase éducative très importante dans la vie de l'enfant

A decorative red border that resembles a scroll, with rounded corners and a vertical strip on the left side that also has rounded ends. The text is centered within this border.

*Deuxième  
partie :  
Cadre pratique et  
analytique*

A decorative red border with rounded corners and scroll-like details at the top and bottom, framing the text.

*Chapitre II :*  
*Recueil des données et  
analyse des résultats*

**Introduction partielle :**

Cette partie de notre mémoire est consacrée à la méthodologie que nous avons suivie pour la collecte des données, à la présentation et à la description des données recueillies ainsi qu'à l'analyse des résultats obtenus.

Pour répondre à notre problématique et vérifier les hypothèses, nous avons effectué un questionnaire qui a porté sur les enseignants ou les formateurs du préscolaire, vu que la catégorie des enfants qu'on a fait la recherche n'est pas capable de nous répondre.

Les résultats statistiques de notre enquête par questionnaire seront présentés sous forme de tableaux et de secteurs en barres, suivis de commentaires.

**1. Les conditions d'élaboration du corpus :****1.1 Le choix du lieu de l'enquête :**

Afin d'atteindre notre objectif de recherche et d'apporter des éléments de réponse à notre problématique, nous avons mené notre enquête par questionnaire au niveau de (5) écoles de formation préscolaire privées :

- Crèche le père Sanfour
- Crèche Tamim
- Sanad garderie
- Association de l'enfant pour les sciences et la connaissance
- I Razan Kindergarten

qui se situent à la wilaya de **Khenchela** et plus précisément à la commune de **Kais**. Le choix de ce cycle a une relation directe avec notre catégorie de recherche.

**1.2 L'enquête :**

Avant de nous lancer dans notre travail de recherche, nous avons d'abord visité les établissements préscolaires afin de prendre contact avec les enseignants formateurs et cela pour leur expliquer notre objectif de recherche et leur distribuer le questionnaire que nous avons élaboré. Pour leur faciliter la tâche d'y répondre, nous leur avons expliqué les différentes questions. Quelques questions étaient mal comprises, nous

nous sommes trouvée obliger de les reformuler et les traduire vu que la majorité des formateurs étaient formés en arabe et tout ca pour que les questions posées soient claires.

Notre questionnaire est très simple, il comporte 15 questions varies entre fermées ouvertes ou a choix multiples.

### **1.3 La composition de l'échantillon :**

Notre enquête porte sur un échantillon des enfants âgées de 3 a 6 ans, cependant pour ce qui est de l'étude sur terrain, nous avons fourni le questionnaire aux formateurs (trices) aux écoles préscolaire vu que la relation proche entre l'apprenant et le formateur (trice) , ses observations permanentes et ses accompagnements de l'enfant tout su long de ce cycle.

Les formatrices participant a ce questionnaire sont en nombre de 16 femmes, repartis en 5 écoles de formation préscolaire privées (des crèches) où il est question de mettre l'accent sur le processus l'acquisition du langage chez les jeunes enfants et l'impact du préscolaire sur ce processus.

### **1.4 Caractéristiques de l'échantillon de recherche :**

L'échantillon de l'étude a été déterminé en tenant compte aux :

- ✓ Le sexe de l'enfant : les filles et les garçons sont trouvables dans tous les préscolaires.
- ✓ L'âge de l'enfant : en posant des questions aux enseignants, ils ont répondu que les apprenant en classe préparatoire ont de 3 a 6 ans.
- ✓ Facilité d'obtention des membres de l'échantillon.

**Analyse et interprétation des données :**

**Question 01 :** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

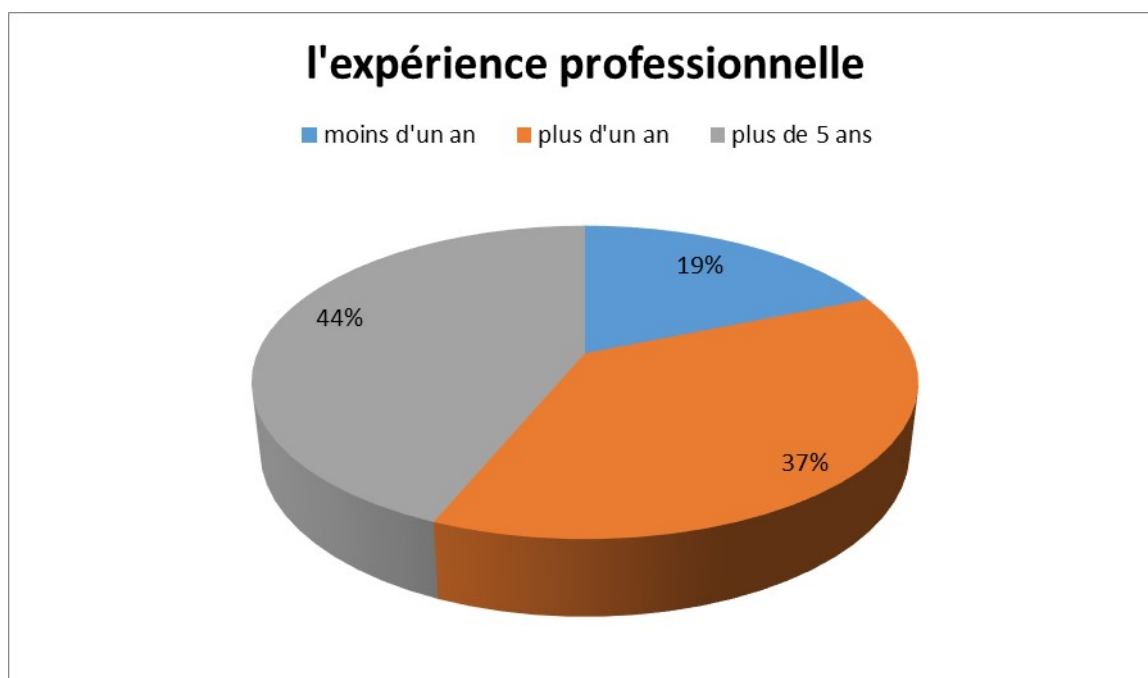
- Moins d'un an
- Plus d'un an
- Plus de 5 ans

Cette question nous permet de connaître les années d'expérience passées de chaque formatrices dans le domaine d'enseignement préscolaire, qui est un point très important.

- Pour cette question on a eu les résultats suivants :

Années d'expérience	Nombre d'enseignantes	Taux %
Moins d'un an	03	18,75%
Plus d'un an	06	37,5%
Plus de 5 ans	07	43,75%

**Tableau N°1 : l'expérience professionnelle.**



**Présentation des résultats :**

- Nous trouvons que 44% des formatrices ont plus de 5 ans d'expérience dans le domaine de l'enseignement préscolaire privée , 37% ont plus d'un an d'expérience et 19% des formatrices ont moins d'un an dans ce domaine

**Commentaires et interprétations :**

D'après le pourcentage obtenu nous pouvons dire que la majorité des formatrices sont des expert dans ce domaine donc elles utilisent des pédagogies qui aident les jeunes enfants dans l'acquisition de la langue française .

**Question 02 : combien d'apprenant enseignez-vous en classe préparatoire ?**

D'après les réponses des enseignants, nous avons remarqué que la classe préparatoire contient entre 10 et 50 apprenants et ce qu'est un nombre élevée par rapport au niveau des jaunes apprenants

**Question 03 : Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?**

D'après les réponses des enseignants, nous avons remarqué que l'âge des apprenants dans toutes les crèches visitées est variée entre 3 et 5 ans qui est l'âge idéal a l'enfant pour commencer a apprendre.

**Question04 : Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?**

Les langues	La plupart d'entre eux	Peu d'entre eux
Arabe dialectal	12	2
Arabe classique	2	6
Mélange des langues	8	3

**Tableau N° 02 : les langues utilisées****Présentation des résultats :**

La langue la plus utilisée en classe préparatoire est l'arabe dialectal suivi par le mélange des langues et enfin l'arabe classique pour la plupart des enfants.

Le peu des enfants utilisent l'arabe classique et la langue anglaise.

Il ya des enseignante qui a citée qu'il ya des enfants qui disent les couleurs et les animaux en anglais, et les autres en français.

**Commentaires et interprétations :**

Nous remarquons qu'il ya une utilisation de plusieurs langues dans la classe préparatoire.

**Question05 : quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?**

L'état des apprenants	La plupart d'entre eux	Peu d'entre eux
Sociable	12	04
Renfermée	01	03
Timide	01	05
Hyperactif	08	04

**Tableau N°03 : l'état des apprenants**

**Présentation des résultats :**

L'état de l'apprenant dans le préparatoire est différent d'une classe à une autre

La majorité des apprenants sont sociables et hyperactifs, par contre le reste est renfermé et timide

**Commentaires et interprétations :**

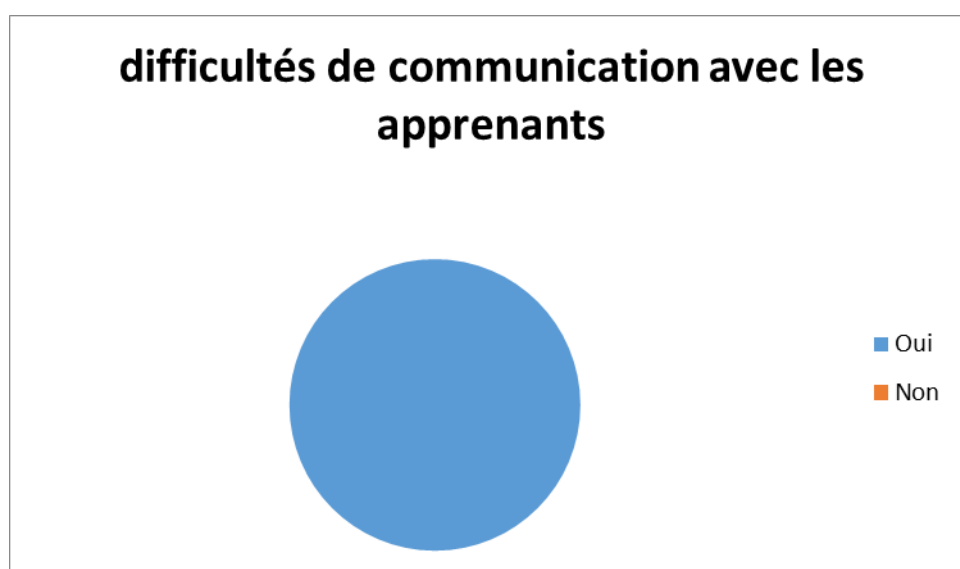
Selon les réponses des enseignantes, nous avons trouvé que la majorité des apprenants sont sociables et motivés d'entre à l'école.

Les enseignantes confirment qu'il ya deux types des enfants, il ya des enfants motivés et qui veulent entre à l'école à cause de son milieu familial et social, les autres sont très tristes ils pleurent tout le temps et ils prennent beaucoup de temps afin de s'adapter avec la classe et les enseignantes.

**Questions 06 : Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?**

	Nombre des enseignants	Taux %
Oui	16	100%
Non	00	00%

**Tableau N°04 : difficultés de communiquer avec les apprenants**



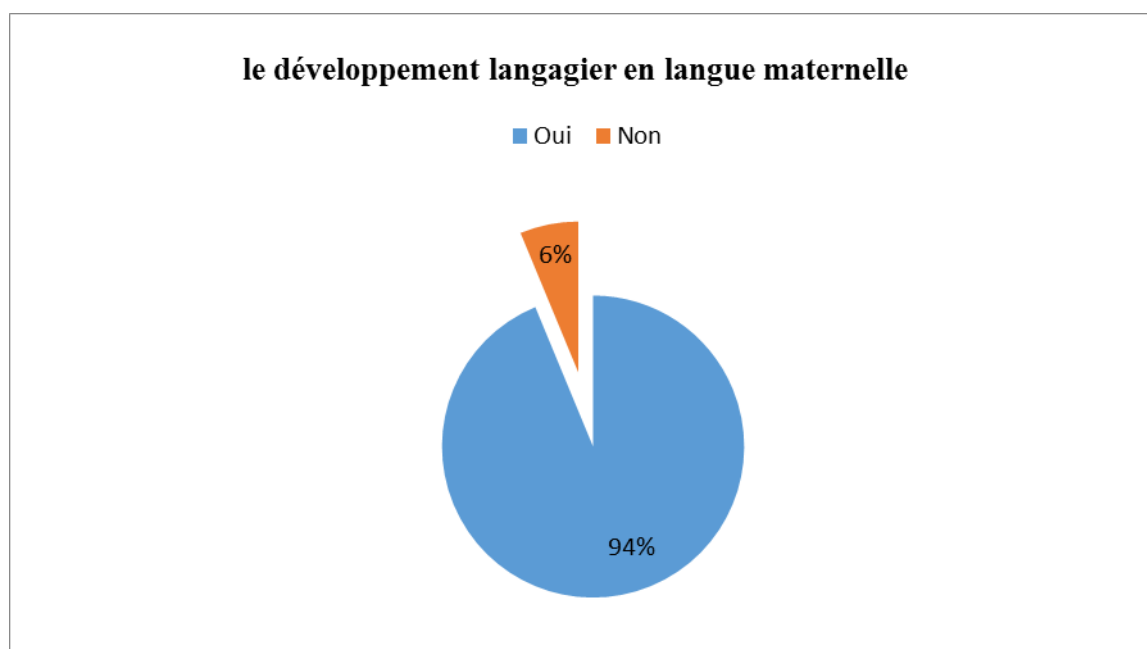
**Commentaires et interprétations**

(100%) des enseignantes ont des problèmes de communication avec les apprenants en langue maternelle

**Question 07 : En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?**

	Nombre des enseignants	Taux %
Oui	15	93,75%
Non	01	6,25%

**Tableau N°05 : le développement langagier en langue maternelle**



### Présentation des résultats :

Les résultats obtenus sont : ( 94%) des formatrices remarques qu'il ya des apprenants qui ont une incomplétude de leurs développement langagier en langue maternelle, le reste (6%) dit quelles n'ont pas remarquées l'incomplétude du développement chez les apprenants .

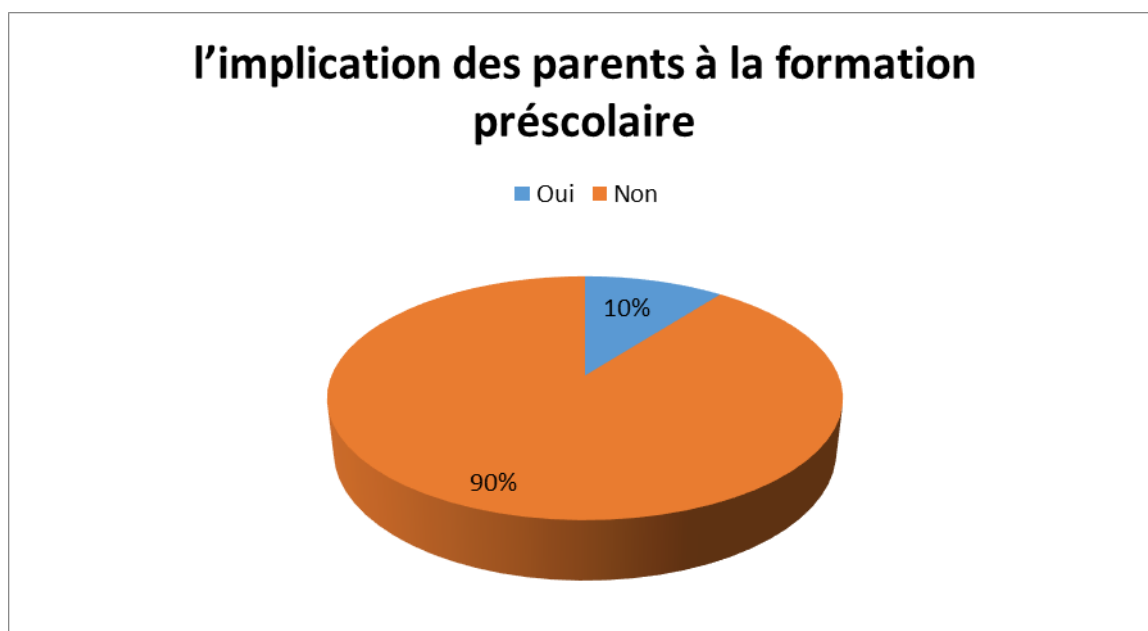
### Commentaires et interprétations :

D'après les résultats, nous observons que tous les apprenants ont une incomplétude du développement langagier en langue maternelle.

### Question 08 : ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

	Nombre des enseignants	Taux%
Oui	06	37,5%
Non	10	62,5%

**Tableau N°06 : l'implication des parents à la formation préscolaire**



### Présentation des résultats :

Les résultats obtenus sont : (90%) des parents impliquent dans les situations éducatives de leurs enfants.

Le reste , (10%) n'implique pas des situations éducatives de leur enfants

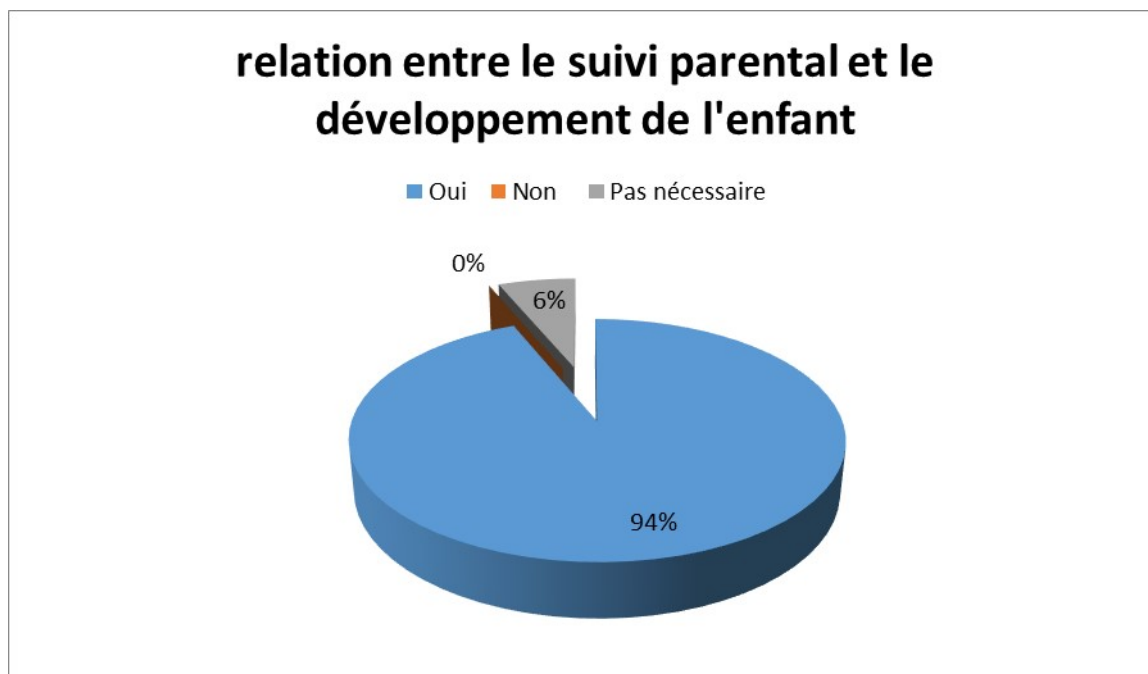
### Commentaires et interprétations :

D'après les résultats, nous observons que presque tout les parents impliquent des situation éducatives de leurs enfants.

**Question 09 : pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?**

	Nombre des enseignants	Taux %
Oui	15	93,75%
Non	00	00%
Pas nécessaire	01	6,25%

**Tableau N°07 : relation entre le suivi parental et le développement de l'enfant**



**Présentation des résultats :**

Les résultats obtenus sont : (94%) des formatrices confirment qu'il ya une relation entre le développement de l'enfant et l'implication des parents a son éducation.

(6%) les formatrices disent que l'implication des parents aux études de leurs enfants n'est pas nécessaire pour le développement du langage.

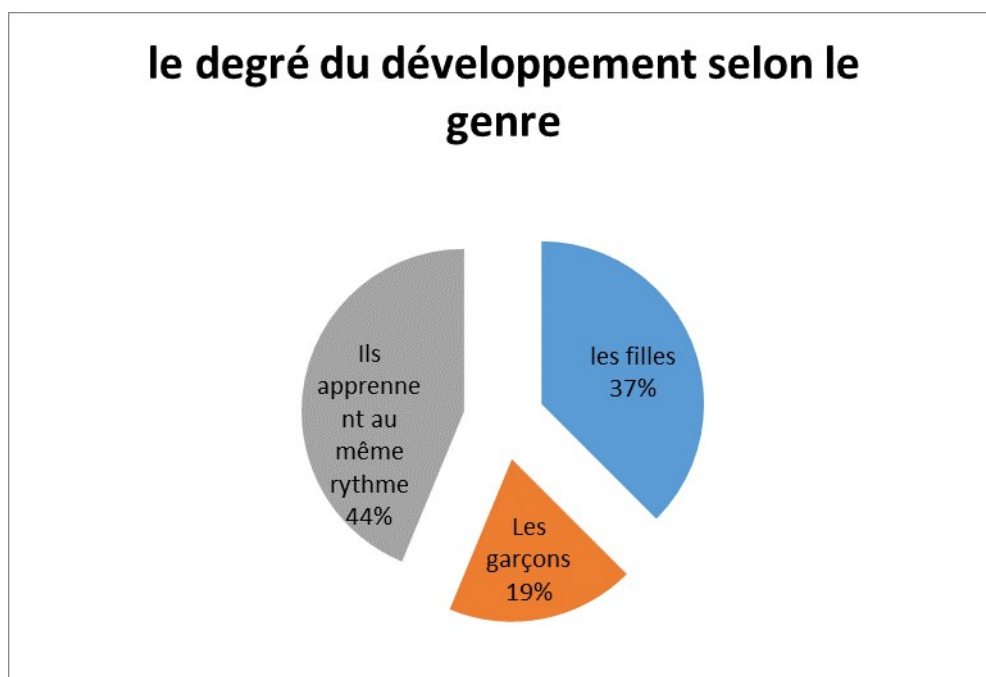
**Commentaires et interprétations :**

D'après les résultats, nous constatons que l'implication des parents des situations éducatives de leurs enfants a un rôle primordiale sur le développement langagier de leurs enfant

**Questions 10 : Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?**

	Nombre des enseignants	Taux %
Les filles	06	37,5%
Les garçons	03	18,75%
Ils apprennent au même rythme	07	43,75%

**Tableau N°08 : le degré du développement selon le genre**



**Présentation des résultats :**

Les résultats obtenus sont : (38%) des formatrices disent que des filles se développent d'une manière vite, (19%) les garçons se développent vite et (44%) des formatrices disent que les filles et les garçons se développent en même niveau .

**Commentaires et interprétations :**

D'après les résultats, nous observons que le développement chez les filles et les garçons se fait d'un même rythme.

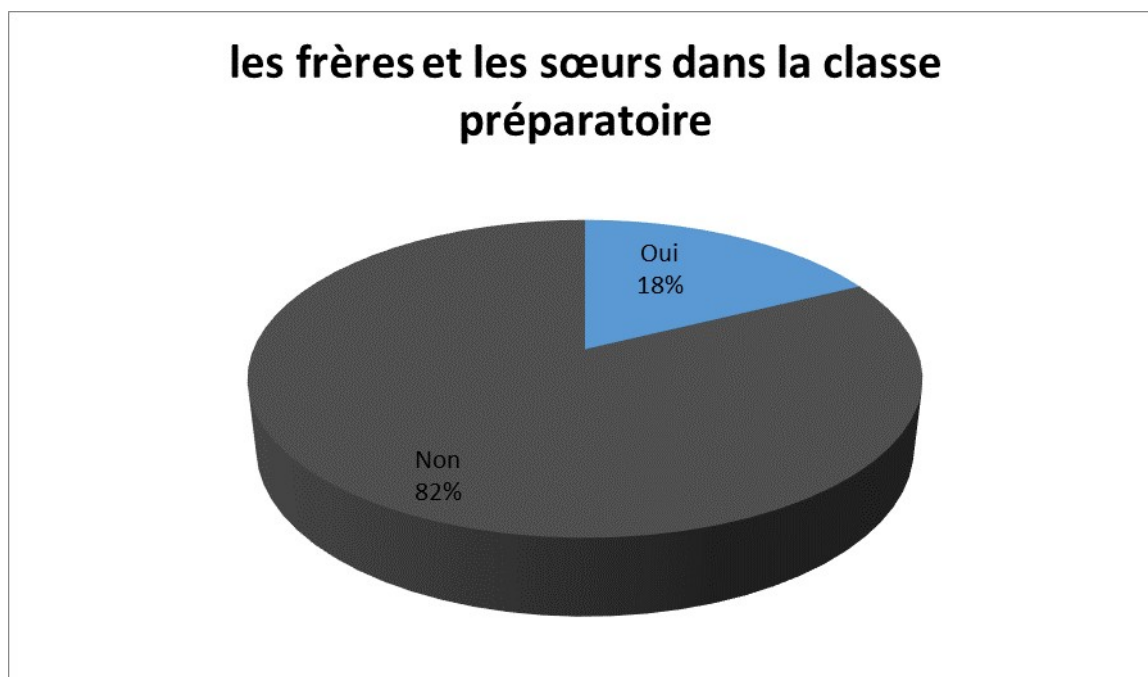
- Si oui expliquer comment ?

D'après les réponses obtenues, nous avons remarqué que la majorité des enseignants ont presque les mêmes réponses concernant la raison ou le suivi parental affecte la progression du développement de l'enfant, les formatrices confirment que la famille est la première école de l'enfant et les milieux familiaux et sociaux jouent un rôle très important dans la progression de l'acquisition et développement du langage chez le jeune enfant

**Question 11 : Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?**

	Nombre des enseignants	Taux%
Oui	11	68,75%
Non	05	31,25%

**Tableau N°09 :**



**Présentation des résultats :**

Les résultats obtenus sont : (82%) des classe préparatoires ne contient pas des frères et des sœurs, (18%) des classe contient des frères et des sœurs.

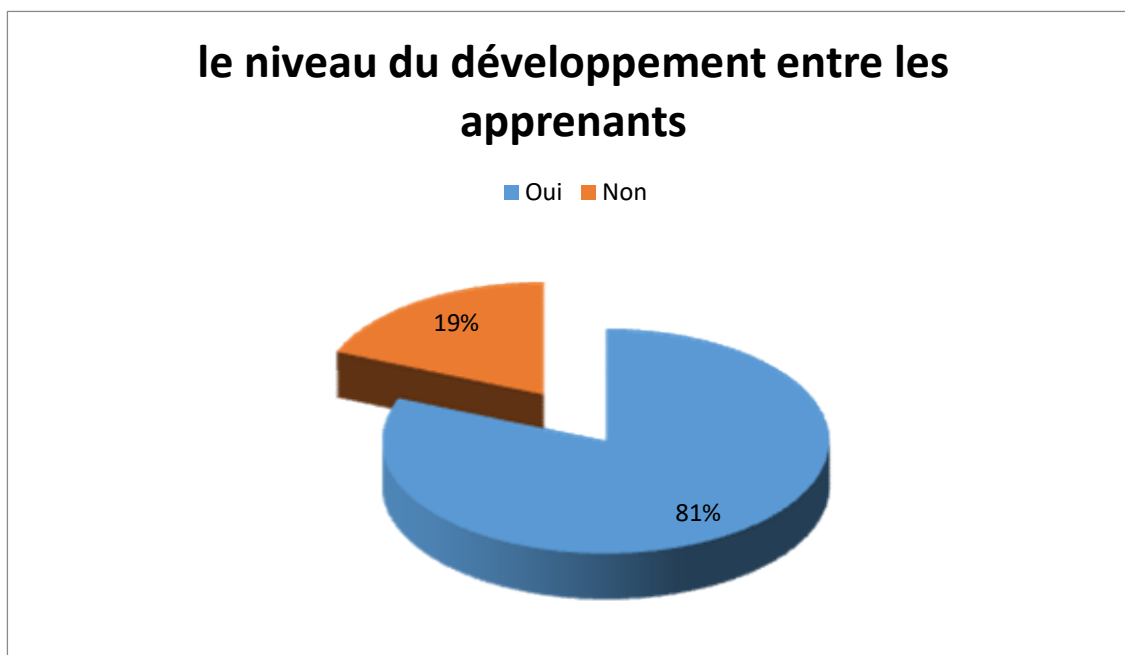
**Commentaires et interprétations :**

D'après les résultats, nous observons que la plupart des classes préparatoires n'ont pas des frères et des sœurs.

**Question 12 : Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?**

	Nombre des enseignants	Taux%
Oui	13	81,25%
Non	03	18,75%

**Tableau N°10 : le niveau du développement**

**Présentation des résultats :**

Les résultats obtenus sont : (81%) des formatrices confirment qu'il ya une différence entre le niveau du développement chez les apprenants dans la classe préparatoire, le reste (19%) il n`ya pas une différence entre le niveau du développement chez les apprenants.

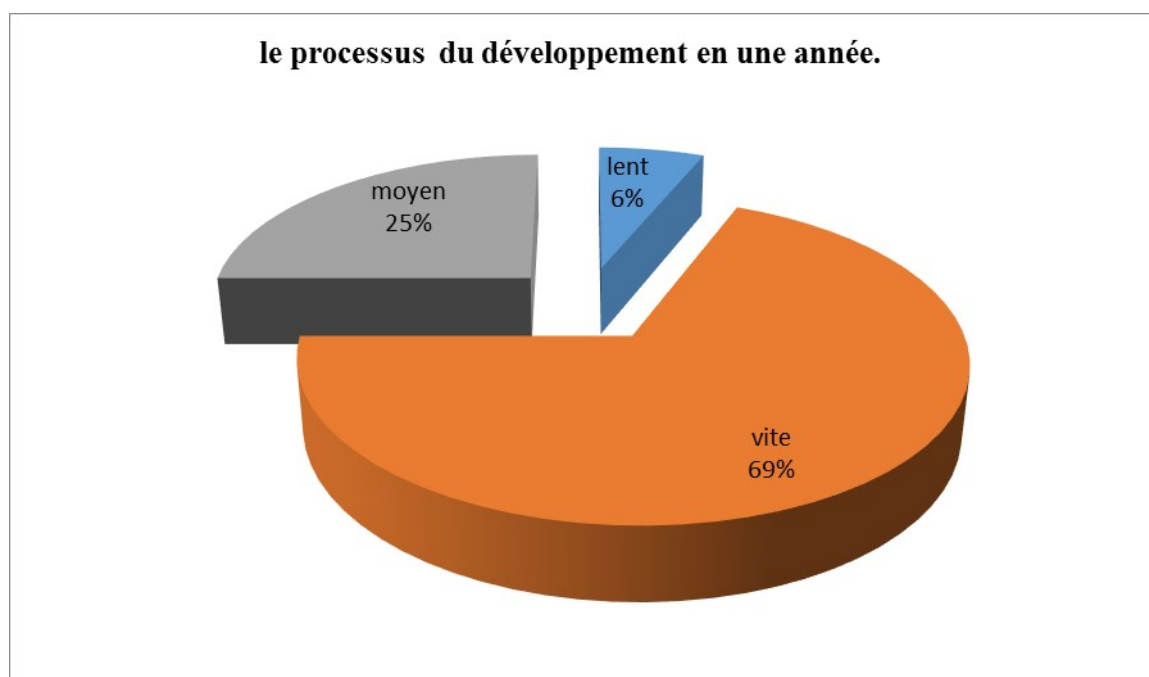
**Commentaires et interprétations :**

D`après les résultats, nous observons que le développement varie d'un apprenant à un autre et chaque enfant a une capacité d'apprentissage différente et l'intelligence se varie d'un enfants a un autre.

**Question 13 : Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?**

	Nombre des enseignants	Taux %
Lent	01	6,25%
Vite	11	68,75%
Moyen	04	25%

**Tableau N°11 : le degré du développement en une année.**



**Présentation des résultats :**

Les résultats obtenus sont : (69%) le processus du développement du langage chez l'enfant se fait d'une manière très vite, (25%) d'une manière moyenne et (06%) d'une manière lente en une année préscolaire

**Commentaires et interprétations :**

Nous voyons que la majorité des apprenants se développent d'une manière très vite que les autres et le niveau du développement se varie d'un enfant à un autre, et que le milieu social aide dans l'acquisition du langage parce qu'il parle aux autres enfants et a son enseignant et joue avec les autres.

**Question 14 : Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?**

D'après les réponses des enseignantes que les compétences sont, la mémorisation du Quran , et de l'alphabet , le dessin , la sculpture des lettres ,l'organisation, les noms des animaux et des choses en français et en arabe .

Nous avons remarqué que ces derniers font leur possible pour motiver les apprenants dans l'apprentissage de FLE

**Question 15 : Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?**

D'après les réponses obtenues, nous avons remarqué que la majorité des formatrices confirment que la meilleure méthode qui aide l'enfant à acquérir un langage est la répétition de toutes les connaissances. Elles ont affirmée il doit être respectueux, patient et tolérant, aussi il doit utiliser les supports en classe pour motiver ses élèves à apprendre une nouvelle langue.

**3. Analyse sommaire des résultats du questionnaire:**

Ce questionnaire qui a décliné à sa fin et il nous a fourni des réponses qui confirment certainement notre problématique


Tout d'abord, on constate que la plupart des formatrices sont anciennes qui explique qu'elles utilisent les bonnes méthodes qui aident l'acquisition du langage chez l'enfant qui marche avec ses besoins.

La famille est l'un des premiers facteurs qui influence l'acquisition du langage chez le jeune enfant ainsi que son milieu social et son état avec son environnement, ainsi que les filles et les garçons apprennent d'un même rythme.

L'enfant a des difficultés de parler avec la langue française, cette langue est une langue étrangère.

Lorsque il entre au préparatoire son développement langagier est incomplet et au fur et à mesure l'enfant acquiert sa langue maternelle des nouvelles compétences tel que le dessin, la langue française et d'autres ...

De ce qui précède, il nous apparaît clairement que le préscolaire est une phase très importante dans la vie des enfants, le prépare au cycle primaire et lui aide à affronter l'avenir et de ce qui vient de sa vie professionnelle.



# *Conclusion Générale*

## Conclusion générale

---

### Conclusion générale

A la fin de ce modeste travail et d'après les résultats obtenus, nous pouvons dire que nos hypothèses déjà émises au début de ce travail sont confirmées. En effet, nous avons pu constater que les enfants acquièrent une nouvelle langue à travers le milieu familial et social ou ils appartiennent. Donc la famille, la société, et le préscolaire sont nécessaires pour ce processus

La mondialisation pousse les jeunes à apprendre de plusieurs langues, la méconnaissance de la langue a un impact direct sur la confiance chez l'individu ; pour cette raison, l'apprentissage d'une langue étrangère est important, il faut que nos enfants apprennent une langue dès l'enfance pour que la maîtrise de cette langue soit facile pour eux quand ils seront adultes.

En premier lieu, l'enfant a une capacité à apprendre plusieurs langues s'il a trouvé les bonnes circonstances, les expériences antérieures des enfants avec le monde physique et social leur fournissent une base pour une interprétation précoce de la langue qu'ils entendent.

Au cours de ce travail de recherche, il a été clair que l'entourage de l'enfant a un impact considérable sur l'installation de ses compétences langagières

En analysant, la relation entre les apprenants, son milieu social et familial et entre l'apprenant au sein de préscolaire qui un facteur majeur qui développe plusieurs compétences.

Il est important de signaler également que processus d'acquisition du langage varie selon le comportement de l'enfant, le facteur d'intelligence, la relation entre les parents et les enfants dont la façon de parler avec eux et l'âge. Et qu'il ya des facteurs sociaux qui influence cette acquisition.

Finalement, nous pensons qu'il est nécessaire d'aider nos enfants à développer leurs compétences langagières et à apprendre des nouvelles langues parce que cela favorise son état professionnel au sein de la famille qui doit créer un climat propice et par la motivation et l'encouragement.

A decorative red border that resembles a scroll, with rounded corners and a slight shadow effect, framing the text.

# *Bibliographique*

### Ouvrages et revues :

- Bibeau. (2007).
- Catherine S. Tamis-LeMonda, P. E. (s.d.).
- CNRTL. (s.d.). Récupéré sur <https://www.cnrtl.fr/>
- G, B. (1969). Influence de la famille sur le développement intellectuel Enfance. Récupéré sur [https://www.persee.fr/doc/enfan\\_0013-7545\\_1969\\_num\\_22\\_1\\_2472](https://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1969_num_22_1_2472)
- Gal, L. (2008). *Les droits de l'enfant à l'école: Pour une éducation à la citoyenneté.*
- GUERNALEC-LEVY, G. (2019, Mai 14 ). Récupéré sur [gynger.fr](http://gynger.fr): <https://www.gynger.fr/le-milieu-social-modifie-le-cerveau-de-lenfant/>
- Halliwell, S. (1995). *Enseigner l'anglais à l'école primaire.* (T. E. Classroom, Trad.) Paris : Pearson education : Longman.
- Health, N. I. (2017).
- Hendrick. (2002).
- Kagan J., M. H. (1962). birth to maturity. Dans M. H. Kagan J., *birth to maturity.* new york .
- Kozulin. (2009).
- la loi d'orientation sur l'éducation. (2008, janvier 04\_23).
- Larousse. (1999). *Larousse.*
- Lorin, D. A. (2009). *Le Développement de l'Intelligence chez l'enfant.* Récupéré sur [psychiatriemed](http://psychiatriemed.com) : <https://www.psychiatriemed.com/textes/42-dr-anne-lorin/85-le-developpement-de-lintelligence-chez-lenfant-dr-anne-lorin.html>
- Morgenstern, A. (2019). Le développement multimodal du langage de l'enfant : des premiers bourgeons aux constructions multimodales. Dans A. Morgenstern, *MULTIMODALITÉ DU LANGAGE DANS LES INTERACTIONS ET L'ACQUISITION.*
- noel, F. j. (2000). *psychologie de l'éducation.*

## Bibliographie

---

- Piéron. (1951).
- Piéron, H. (1951). *Vocabulaire de la psychologie*. PARIS .
- Saussure, F. d. (1971).
- Siemens, G. (2005). *Connectivism : A learning theory for the digital age*.

### Sitographie

<https://etreparents.com/differences-cerveau-fille-garcon/>

<https://www.caminteresse.fr/sciences/pourquoi-les-filles-apprennent-a-parler-plus-tot-que-les-garcons-1161404/>



# *Résumé*

## Résumé

---

### Résumé :

L'enfance est une étapes les plus importantes de la vie humaine, dans lequel il développe ses capacités les talents et être capable d'être affecté par la direction et de la composition, et sans aucun doute, il est influencé par la langue et les symboles, qui sont influences de son tour par plusieurs facteurs sociaux , individuelles ou familiers qui lui aident a apprendre plusieurs langues étrangères ,et nous constatons que le succès de enfant dans l'acquisition et l'utilisation avec facilité la langue dépend dans une large mesure sur les différents facteurs d'importance primordiale dans le processus d'apprentissage .

### Mots clé :

Langue - l'enfant - Acquisition - étapes – théories

### Summary

Childhood is one of the most important stages of human life, in which he develops his talents and be able to be affected by direction and composition, and without a doubt he is influenced by language and symbols, who are influenced in turn by several social, individual or familiar factors that help him to learn several foreign languages,and we find that children's success in acquiring and using the language with ease depends to a large extent on the various factors of paramount importance in the learning process .

### Kay words :

Language - child - acquisition - stages - theories –



# *Annexes*

## Annexes

---

### Annexe n°1 :

#### Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| a) Moins d'un an | <input type="checkbox"/> |
| b) Plus d'un an  | <input type="checkbox"/> |
| a) Plus de 5 ans | <input type="checkbox"/> |

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux   | le peu d'entre eux       |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Autre .....             |                          |                          |

**Question05 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux   | peu d'entre eux          |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Sociable   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Hyperactif | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Question06 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- |    |     |                          |
|----|-----|--------------------------|
| a) | Oui | <input type="checkbox"/> |
| b) | Non | <input type="checkbox"/> |

Si non, dit pourquoi ?

.....

## Annexes

---

**Question 07 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

- a) Oui
- b) Non

**Question 08 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

- a. Oui
- b. Non

**Questions 09 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 10 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

- a) Les filles
- b) Les garçons
- c) Ils apprennent au même rythme

**Question 11 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

- a. Oui
- b. Non

**Question 12 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

- a. Oui

## Annexes

---

b. Non

**Question 13 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen


**Question 14 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....

.....

.....

.....

.....

**Question 15 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....

.....

.....

.....

.....

# Annexes

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 25 / 26 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 04 .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                             | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux       |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a) L'arabe dialectal        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) L'arabe classique        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues.  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Autre .... anglais ..... |                                     |                          |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Hyperactif | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

...../.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

a) Oui

b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

a. Oui

b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

a. Oui

b. Non

c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

a) Les filles

b) Les garçons

c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

a. Oui

b. Non

## Annexes

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

..... تعلم القرآن  
..... التهجئة  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Annexes

### Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 15 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 4 ans .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux                  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Un mélange des langues. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Autre .....             |                                     |                                     |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| d) Hyperactif | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

## Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

- a) Oui
- b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

- a. Oui
- b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
..... Les parents font leur suivi  
..... à la maison pour savoir le taux  
..... d'acquisition des connaissances  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

- a) Les filles
- b) Les garçons
- c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

- a. Oui
- b. Non

## Annexes

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

..... *compréhension, dessin, les langues* .....

.....

.....

.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

..... *lui parler et aut de fois* .....

..... *qu'il faut* .....

.....

.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : .....10 → 20.....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : .....3 → 5.....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux                  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) L'arabe classique       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| c) Un mélange des langues. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Autre .....             |                                     |                                     |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| d) Hyperactif | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

- a) Oui
- b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

- a. Oui
- b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

- a) Les filles
- b) Les garçons
- c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

- a. Oui
- b. Non

# Annexes

---

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 50 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 3 a 6 ans .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Autre .....             |                                     |                          |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux   | peu d'entre eux                     |
|---------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Hyperactif | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

- a) Oui
- b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

- a. Oui
- b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

- a) Les filles
- b) Les garçons
- c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

- a. Oui
- b. Non

# Annexes

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 25 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 3.4 ans .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux                  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Un mélange des langues. | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Autre .....             |                                     |                                     |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| b) Renfermée  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| d) Hyperactif | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

## Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

- a) Oui
- b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

- a. Oui
- b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
*Les parents aide l'enfant de beaucoup*  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

- a) Les filles
- b) Les garçons
- c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

- a. Oui
- b. Non

## Annexes

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : .....25.....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : .....4.....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux                  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| d) Autre .....             |                                     |                                     |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| d) Hyperactif | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

a) Oui

b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

a. Oui

b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

a. Oui

b. Non

c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

a) Les filles

b) Les garçons

c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

a. Oui

b. Non

## Annexes

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 33 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 4 .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| d) Autre .....             |                                     |                          |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| d) Hyperactif | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

---

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

- a) Oui
- b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

- a. Oui
- b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

- a) Les filles
- b) Les garçons
- c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

- a. Oui
- b. Non

# Annexes

---

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....

.....

.....

.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....

.....

.....

.....

.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 25 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 3/4 .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

La plupart d'entre eux

le peu d'entre eux

- a) L'arabe dialectal
- b) L'arabe classique
- c) Un mélange des langues.
- d) Autre .....

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

La plupart d'entre eux

peu d'entre eux

- a) Sociable
- b) Renfermée
- c) Timide
- d) Hyperactif

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

a) Oui

b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

a. Oui

b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

a. Oui

b. Non

c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

a) Les filles

b) Les garçons

c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

a. Oui

b. Non

# Annexes

---

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

- a. Oui
- b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

- a. Lent
- b. Vite
- c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....

.....

.....

.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....

.....

.....

.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : .....15.....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : .....3.5.....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| d) Autre .....             |                                     |                          |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux          |
|---------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| d) Hyperactif | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

- a) Oui
- b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

- a. Oui
- b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....

.....

.....

.....

.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

- a) Les filles
- b) Les garçons
- c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

- a. Oui
- b. Non

# Annexes

---

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 21 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 24 .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux                  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| d) Autre .....             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Hyperactif | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

a) Oui

b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

a. Oui

b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

a. Oui

b. Non

c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....

.....

.....

.....

.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

a) Les filles

b) Les garçons

c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

a. Oui

b. Non

# Annexes

---

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 22 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 4 ans .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux                  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| d) Autre .....             |                                     |                                     |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Hyperactif | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

## Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....  
**Question 09** : En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

a) Oui

b) Non

**Question 10** : ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

a. Oui

b. Non

**Questions 11** : pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

a. Oui

b. Non

c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
*Le milieu familial aide les enfants*  
*à apprendre plusieurs choses (langues)*  
.....

**Questions 12** : Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

a) Les filles

b) Les garçons

c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13** : Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

a. Oui

b. Non

## Annexes

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

Le Quran, les lettres, les couleurs, les animaux, les langues.

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

La répétition et de donner chaque jour une chose nouvelle.

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 24 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 4.5 .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| d) Autre .....             |                                     |                          |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| d) Hyperactif | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

a) Oui

b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

a. Oui

b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

a. Oui

b. Non

c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

a) Les filles

b) Les garçons

c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

a. Oui

b. Non

# Annexes

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 16 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 5 ans .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| d) Autre .....             |                                     |                          |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux          |
|---------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| c) Timide     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Hyperactif | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

- a) Oui
- b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

- a. Oui
- b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

- a) Les filles
- b) Les garçons
- c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

- a. Oui
- b. Non

## Annexes

---

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 25 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 3 ans .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux                  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| d) Autre .....             |                                     |                                     |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Hyperactif | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

..... *langage Non Freqente* .....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

a) Oui

b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

a. Oui

b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

a. Oui

b. Non

c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

a) Les filles

b) Les garçons

c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

a. Oui

b. Non

## Annexes

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
apprendre les .....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 38 .....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 3 ans .....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux                  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| d) Autre .....             |                                     |                                     |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| d) Hyperactif | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

- a) Oui
- b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

- a. Oui
- b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....

.....

.....

.....

.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

- a) Les filles
- b) Les garçons
- c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

- a. Oui
- b. Non

# Annexes

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a-t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Annexes

## Questionnaires destiné aux éducateurs (trices)

**Question01:** Combien avez-vous d'expérience dans ce domaine ?

- a) Moins d'un an
- b) Plus d'un an
- a) Plus de 5 ans

**Question02** combien d'apprenant enseignez vous en classe préparatoire ?

Réponse : ..... 1.2 .....  
.....

**Question03 :** Quel est la moyenne d'âge dans la classe préparatoire ?

Réponse : ..... 3 ans .....  
.....

**Question04 :** Quelle langue l'enfant utilise-t-il dans la classe préparatoire ?

- |                            | La plupart d'entre eux              | le peu d'entre eux                  |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) L'arabe dialectal       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| b) L'arabe classique       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Un mélange des langues. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| d) Autre .....             |                                     |                                     |

**Question06 :** quel est l'état de l'apprenant en classe préparatoire ?

- |               | La plupart d'entre eux              | peu d'entre eux                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Sociable   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| b) Renfermée  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| c) Timide     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| d) Hyperactif | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Question08 :** Avez-vous des difficultés à communiquer avec l'enfant de la classe préparatoire en langue française ?

- a) Oui
- b) Non

# Annexes

Si non, dit pourquoi ?

.....

**Question 09 :** En début d'année, avez-vous remarqué l'incomplétude de leur développement langagier en langue maternelle ?

a) Oui

b) Non

**Question 10 :** ya t-il une implication des parents dans les études de leurs enfants ?

a. Oui

b. Non

**Questions 11 :** pensez vous qu'il ya une relation entre le suivi parental et la progression du développement des enfants ?

a. Oui

b. Non

c. Pas nécessaire

Si oui expliquer comment :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Questions 12 :** Selon vous, qui apprend et se développe son langage plus vite que l'autre ?

a) Les filles

b) Les garçons

c) Ils apprennent au même rythme

**Question 13 :** Est ce qu'il ya des frères ou des sœurs qui étudient ensemble en classe préparatoire ?

a. Oui

b. Non

# Annexes

---

**Question 14 :** Remarquez vous qu'il ya une variation du développement chez les enfants en classe ?

a. Oui

b. Non

**Question 15 :** Quel est son degré de compréhension des cours du dernier trimestre par rapport aux premiers jours de son entrée ?

a. Lent

b. Vite

c. Moyen

**Question 16 :** Quelles sont les compétences que l'enfant a t-il acquises pendant cette période scolaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

**Question 17 :** Selon vous, quelle est la bonne méthode d'aider l'enfant à acquérir un langage ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....