

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique



Université « Abbès Laghrou » - Khenchela-

Faculté des Lettres et des Langues
Département de Littératures et Langue Françaises

Mémoire de fin d'étude
Présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master II
Option : Didactique des Langues Etrangères

Thème :

**Enjeux et difficultés de l'évaluation formative dans
l'enseignement/apprentissage du FLE
(Cas des apprenants de la 3^e Année Moyenne « ZEGHID ALI
El-Mahmel » - Khenchela)**

Sous la direction de :

GHEDIR Sonia

Présenté par :

BEN AMARA Kenza

Membres du jury :

RAHMANI Amina	(MAA)	Université Abbès LAGHROUR	Présidente
GHEDIR Sonia	(MAA)	Université Abbès LAGHROUR	Rapporteur
ATAMENA Abdelmalik	(MCA)	Université Abbès LAGHROUR	Examineur

Année universitaire : 2023/2024

Remerciements

*On remercie Dieu le tout puissant de nous avoir donné la santé et la volonté
d'entamer et de terminer ce mémoire.*

*Tout d'abord, ce travail ne serait pas aussi riche et n'aurait pas pu avoir le jour
sans l'aide et l'encadrement de Mme Sonia GHEDIR*

*Votre modestie et votre simplicité font de vous, en plus de vos qualités
professionnelles, une référence de bon sens et de compétences.*

*La gentillesse et la bienveillance avec lesquelles vous avez guidé mes pas dans
ce travail ont suscité ma bonne volonté de donner de mon mieux, vos
encouragements inlassables et votre amabilité méritent toute admiration.*

*Mes sincères remerciements vont aussi aux membres du jury qui ont accepté
de lire, d'évaluer ce travail et de bien vouloir nous accorder quelques instants
de leurs précieux temps.*

*De même, mes vifs remerciements à tous les enseignants du département de
français, de l'université « Abbes Laghrour-Khenchela », qui ont contribué à
notre formation tout au long de notre cursus universitaire.*

Je tiens à remercier ma chère Kenza pour son aide et tout son temps avec moi.

Mes profonds remerciements pour mes parents.

Dédicaces

C'est avec toute l'ardeur de mes sentiments que je dédie ce modeste travail qui est le fruit de ma profonde reconnaissance.

A mes chers parents :

Aucune dédicace ne saurait exprimer mon respect, mon amour éternel et ma considération pour les sacrifices que vous avez consentis pour mon instruction et bien être, et j'espère que votre bénédiction m'accompagne toujours, que ce modeste travail soit de vos vœux tant formulés, le fruit de vos innombrables sacrifices, bien que je ne vous en acquitterai pas assez.

A mes chers et adorables frères et sœurs :

Mon bras droit je trouve en toi le conseil d'un frère et le soutien d'un ami.

A mes copines de toujours :

🎓 Chouaa, Ibtissem, Rawiya, Sirine, Rihab, Lamis 🎓

En souvenir de notre sincère et profonde amitié et les moments agréables que nous avons passés ensemble.

Sans oublier tous mes professeurs du Primaire, du Moyen, du Lycée et de L'université.

BEN AMARA Kenza

Table des matières

Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Table des matières

Introduction générale :	8
-------------------------------	---

Cadre théorique

Chapitre I : L'évaluation dans l'enseignement/apprentissage du FLE

Introduction :	12
1- La notion d'évaluation :	13
2- L'évaluation pédagogique :	14
3- Les étapes de l'évaluation :	15
3.1- L'intention :	15
3.2- La mesure :	15
3.3- Le jugement :	15
3.4- La décision :	15
4- Les types de l'évaluation pédagogique :	16
4.1- L'évaluation formative :	17
4.2- L'évaluation sommative/ certificative :	18
4.3- L'évaluation pronostique :	19
4.4- L'évaluation diagnostique :	19
4.5- l'auto-évaluation :	20
4.6- l'évaluation formatrice :	20
5- distinctions entre l'évaluation sommative et formative :	21
6- Les atouts de l'évaluation :	21

7- L'évaluation et les objectifs de l'éducation.....	22
--	----

Conclusion :	24
--------------------	----

Chapitre II : L'évaluation formative entre enjeux et difficultés

Introduction	26
--------------------	----

1- L'évaluation formative :.....	27
----------------------------------	----

2- L'objectif de l'évaluation formative dans l'enseignement :.....	27
--	----

3- Fonctions de l'évaluation formative :.....	28
---	----

3.1-Analyse du développement :.....	29
-------------------------------------	----

3.2- Réorientation de l'apprentissage :	29
---	----

3.3-Réajustement continu :.....	30
---------------------------------	----

4-L'évaluation formative dans la classe de 3 AM :	30
---	----

5- Les enjeux de l'évaluation formative :.....	31
--	----

5.1- Pour l'enseignant	31
------------------------------	----

5.2- Pour l'apprenant :.....	32
------------------------------	----

6-Les difficultés de l'évaluation formative :.....	33
--	----

6.1- Pour l'enseignant :	33
--------------------------------	----

6.2- Pour l'apprenant.....	34
----------------------------	----

Conclusion	35
------------------	----

Cadre pratique

Chapitre III : Analyse et recueil des données

Introduction	38
--------------------	----

I.1-identification de l'expérimentation :.....	39
--	----

I.1-1-Présentation de l'école :.....	39
--------------------------------------	----

I.1-2-Présentation du public visé :.....	39
--	----

I.1.3-Présentation du corpus.....	39
I.1.4-L'objectif de la recherche	40
I.2-Description de l'expérimentation	40
II.1. Analyse et interprétation des réponses des enseignants :.....	53
II.1.1-Présentation du questionnaire	53
Conclusion	58
Conclusion générale	60
Bibliographie	62
Annexes	64
Résumé	82

Introduction générale

Introduction générale :

Dans notre monde actuel, de plus en plus interconnecté et globalisé, parler une seconde langue étrangère est désormais crucial pour réussir tant dans la vie personnelle que professionnelle. Cela va bien au-delà de simplement apprendre une nouvelle langue, mais il permet d'ouvrir une fenêtre vers de nouvelles cultures et crée des opportunités dans divers domaines de la vie.

L'enseignement des langues étrangères pose souvent des défis. Pour optimiser cette expérience, il est essentiel de planifier les cours avec soin, de suivre attentivement les progrès des élèves et d'adapter les méthodes pédagogiques en conséquence. L'évaluation, qu'elle soit diagnostique, formative ou sommative, est cruciale car elle permet de mesurer les compétences linguistiques des apprenants, d'identifier leurs forces et faiblesses, et d'ajuster l'enseignement en conséquence.

Notre travail s'inscrit dans le cadre de la didactique des langues étrangères en classe du FLE. Vu la place qu'occupe l'évaluation formative dans le processus d'apprentissage, nous avons choisi de mener cette étude qui se concentre sur l'évaluation formative en classe de FLE, en mettant l'accent sur les difficultés liées à l'enseignement/apprentissage des 04 compétences (compréhension écrite, compréhension orale, production écrite, production orale) car l'enseignement/apprentissage de toute langue nécessite en premier lieu l'installation et le développement de ces compétences chez l'apprenant. Autrement dit, le rendre apte à écouter un discours de cette langue, lire un énoncé, écrire un paragraphe en se basant sur les règles et les normes de la langue cible et enfin arriver à s'exprimer efficacement, aisément et sans contraintes. C'est ce qui nous a motivés à chercher à comprendre comment cette forme d'évaluation pourrait contribuer à l'amélioration des compétences linguistiques chez apprenants, ainsi qu'au maintien de leur motivation.

Pour cette raison, nous avons jugé pertinent de nous interroger sur :

Comment l'évaluation formative pourrait-elle améliorer la maîtrise des

compétences linguistiques chez les apprenants de FLE de 3AM ?

À partir de cette question, nous formulons deux hypothèses principales :

H1 : L'évaluation formative pourrait favoriser l'acquisition des compétences linguistiques des apprenants de FLE.

H2 : L'évaluation formative jouerait un rôle crucial dans la motivation des apprenants de FLE.

L'objectif de cette recherche est d'explorer en profondeur la question de l'évaluation formative, d'identifier les défis rencontrés dans sa mise en œuvre et de proposer des stratégies efficaces pour son intégration en classe de FLE avec des apprenants de 3AM.

Pour atteindre nos objectifs, nous comptons assister des séances avec les élèves de 3ème année moyenne. Puis nous prévoyons d'utiliser un questionnaire destiné aux enseignants 3am cycle moyen. Nous avons mené une enquête auprès des enseignants de ce niveau pour répondre à notre problématique et vérifier nos hypothèses. Et de comprendre leur pratique évaluative et mesurer l'application de l'évaluation formative dans leurs classes

Notre travail est structuré en deux parties : La première se concentre sur le cadre théorique, où les concepts liés à notre sujet de recherche seront définis. La seconde, quant à elle, est dédiée au cadre pratique, où nous expliquerons, analyserons et interpréterons les résultats de notre recherche.

En conclusion, nous clôturerons notre étude en fournissant une réponse à notre problématique, confirmant ou infirmant les hypothèses de départ.

Cadre théorique

Chapitre I

L'évaluation dans l'enseignement/apprentissage du FLE

Introduction :

Dans le domaine de l'enseignement, l'évaluation occupe une place centrale dans le processus d'apprentissage des élèves. Que ce soit pour mesurer leur progression, évaluer l'efficacité des méthodes pédagogiques, ou encore ajuster les pratiques d'enseignement, l'évaluation revêt une importance cruciale. Elle comprend différents types à partir de l'évaluation diagnostique, formative et sommative, chacune joue un rôle spécifique dans le suivi et l'évaluation des apprentissages.

Le processus d'évaluation nécessite une compréhension approfondie des principes et des pratiques liés à ce domaine. Dans ce premier chapitre nous aborderons des généralités sur l'évaluation et ces différentes facettes dans le domaine de l'enseignement, en mettant en lumière son impact sur le développement des compétences des apprenants et sur l'amélioration continue de l'enseignement ainsi sur sa pertinence dans le contexte de l'enseignement/l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Nous examinerons par la suite les fondements théoriques et les défis pratiques, où nous viserons à établir un cadre conceptuel solide pour comprendre les enjeux et les obstacles spécifiques à l'évaluation formative dans ce domaine qui est l'objectif de notre travail.

1- La notion d'évaluation :

Selon le dictionnaire Larousse le mot évaluation en général veut dire : « *évaluation n.f. Action d'évaluer, de déterminer la valeur de quelque chose* ». Quant au dictionnaire Le Robert College elle est définie

Porter un jugement sur la valeur, le prix de. → estimer. Faire évaluer un tableau par un expert. → expertiser. Evaluer un bien au-dessus (→ surévaluer), au-dessous (→ sous-évaluer) de sa valeur. • Déterminer (une quantité) par le calcul sans recourir à la mesure directe.

Selon le dictionnaire de PETIT LITRE c'est une *action d'évaluer, estimer la valeur, le prix d'une chose. // fixer approximativement une quantité.*

Le mot "évaluer" « Peut-être synonyme de juger, peser, estimer, apprécier ou mesurer. En contexte d'évaluation, il se réfère à l'estimation d'une quantité en la comparant à une autre valeur connue, tout en émettant un avis sur la valeur ou le prix d'un objet ou d'un élément.

Selon De Ketele, J.-M.,

Evaluer, c'est recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables et examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route, en vue de prendre une décision.¹

De Ketele souligne explique que l'évaluation consiste à collecter des informations importantes, valides et fiables, puis à les comparer à des critères établis en fonction des objectifs d'apprentissage. L'objectif est de décider si les élèves ont atteint ces objectifs ou s'ils nécessitent des remédiations dans l'enseignement ou les

¹ DE KETELE, G.M. (1986). L'évaluation et le curriculum : les fondements conceptuels, les débats, les enjeux. Les dossiers des sciences de l'éducation. P42.

méthodes d'apprentissage.

L'évaluation selon Bloom *consiste à porter un jugement dans un but précis sur la valeur des idées, des actions, des solutions, des méthodes ou des ressources, et cela inclut l'utilisation de critères, de niveaux et de critères pour évaluer l'adéquation, l'exactitude et l'efficacité des choses, et l'évaluation est soit quantitative, soit qualitative.*¹

Donc l'évaluation est un processus qui consiste à évaluer la valeur, mesurer les performances ou estimer la qualité de quelque chose, comme les connaissances des élèves, les compétences d'un travailleur ou la qualité d'un produit.

2- L'évaluation pédagogique :

L'évaluation pédagogique est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur l'apprentissage ou la progression de l'apprenant, à analyser et à interpréter les données recueillies afin de porter un jugement sur son développement et de prendre une décision relative à son parcours ultérieur.

D'après le dictionnaire de didactique du FLE, l'évaluation est définie comme :

*« L'évaluation des apprentissages est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et de l'intonation de départ »*²

Alors l'évaluation représente un élément essentiel de toutes démarches pédagogiques et dans les établissements scolaires, elle permet de mesurer les connaissances et les compétences acquises par les apprenants.

¹ Disponible en ligne sur: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/241/11/2/192221#page17>.

Consulté le 27 mars 2024

² Gallibso. Robert et Coste, Daniel, dictionnaire de didactique, hachette, 1976, p 198.

3- Les étapes de l'évaluation :

Comme nous avons déjà mentionné que l'évaluation est un processus pédagogique qui sert à mesurer dans le but d'améliorer l'enseignement/apprentissage. Et ce processus suit des étapes qui peuvent varier selon le contexte et l'objectif, mais elle suit généralement un processus structuré. Selon Hadji (1990) elle comprend 4 étapes différentes mais complémentaires, nous allons les expliquer comme suit;

3.1- L'intention :

Dans cette étape l'enseignant trace les objectifs à atteindre et les méthodes d'évaluation, en fonction des différents apprentissages qu'il a accomplis et l'ensemble des activités qu'il a proposé. L'intention établit les objectifs de l'évaluation et les méthodes à suivre, notamment le choix des évaluations et des tâches présentées aux élèves pour évaluer leurs compétences linguistiques.

3.2- La mesure :

Pendant cette étape, l'enseignant donne un test aux élèves, récupère leurs travaux finaux, puis les analyse. Il recueille des données par observation, évaluation et mesures, et les interprète pour en extraire des significations utiles.

3.3- Le jugement :

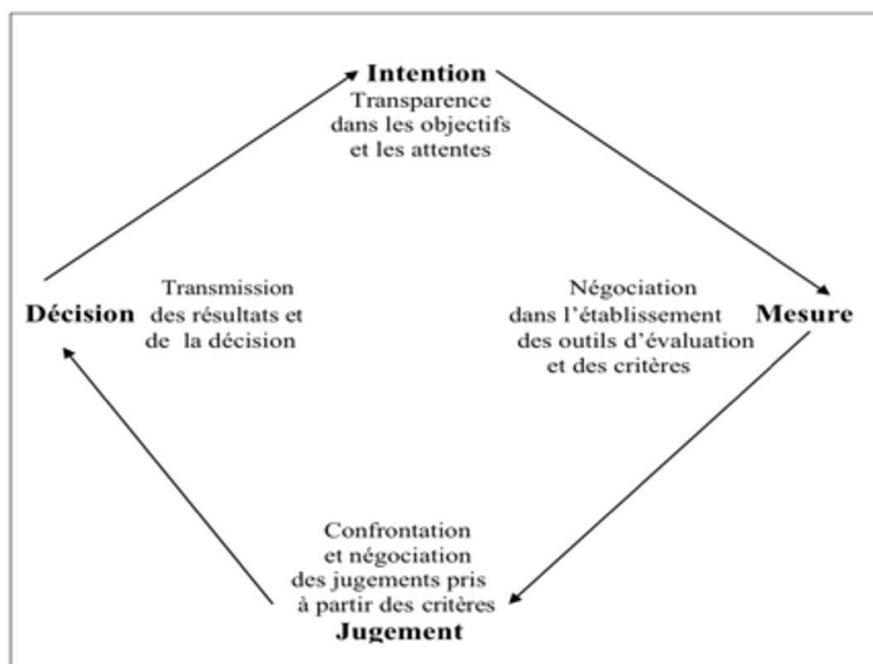
Durant cette étape, l'enseignant évalue de manière objective le travail final des apprenants, en se basant aux objectifs et critères d'évaluation qu'il a définis. Cette étape permet également d'évaluer l'efficacité des outils de mesure ou des observations recueillies. L'évaluation implique une analyse basée sur des informations concrètes plutôt que sur l'intuition ou l'arbitraire.

3.4- La décision :

Cette phase poursuit plusieurs objectifs : évaluer le niveau des apprenants pour adapter les activités de correction, déterminer leur préparation à passer à un niveau

supérieur, identifier leurs progrès lors des évaluations et prendre des décisions sur la promotion ou le besoin de soutien individualisé pour progresser vers le niveau suivant.

Louise M. Bélair (1999 : 34) présente le schéma suivant pour synthétiser le processus de communication dans l'évaluation :



4- Les types de l'évaluation pédagogique :

Il existe toute une gamme de types d'évaluation, mais c'est par leur fonction et leur situation temporelle que l'on peut les distinguer et les classer autour de trois grands prototypes ¹, cela veut dire que dans le cadre de l'enseignement, nous identifions trois catégories d'évaluation en fonction des étapes du processus d'apprentissage (début, milieu et fin) et des rôles clés de l'évaluation (orientation, Régulation et l'inventaire). Ces phases et fonctions correspondent chacune à un type spécifique d'évaluation : diagnostique, formative et sommative/ certificative.

¹ Delorme Ch., L'Evaluation en question, ESF éditeur, 2^e édition, 1987 et Hadi C L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF Editeur, 1989 pages 207.

D'après Rogers Xavier, on évalue :

« En début d'année les performances des élèves pour décider si l'on peut commencer les apprentissages comme prévu ;

En cours d'année les performances d'un élève pour décider s'il est nécessaire de mettre en place une procédure de remédiations ;

En fin d'année les performances d'un élève pour décider s'il peut passer dans la classe supérieure »¹

4.1-L'évaluation formative :

L'évaluation formative est un processus prépondérant qui assure une continuité efficace de l'enseignement/l'apprentissage, elle a lieu au début, au cours ou à la fin de l'apprentissage, L'évaluation formative des apprentissages se concentre sur le degré d'assimilation des cours, offrant un retour d'information en temps réel aux apprenants pendant leur processus d'apprentissage. Cela crée un chemin continu d'ajustements, qui permet aux apprenants d'améliorer leur compréhension et leurs performances.

L'évaluation formative est un processus d'évaluation continue visant à guider l'élève dans son travail scolaire, à situer ses difficultés pour l'aider, et à lui donner les moyens pour lui permettre de progresser dans son apprentissage. Elle est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève et liée au jugement continu pour apporter une rétroaction et un enseignement correctif.²

Donc l'évaluation formative sert à :

- Collecter des informations sur les faiblesses et les forces de l'apprenant.
- Analyser des compétences acquises et des erreurs commises permet à l'enseignant de réajuster son enseignement, de le réorganiser en fonction des lacunes et

¹ Rogers Xavier, L'école et l'évaluation, Des situations pour évaluer les compétences des élèves, Edition De Boeck Université, Rue des Minimes, 39, B-1000, Bruxelles, p : 45.

² . Cuq et all, En didactique des langues étrangères, 2003, p.86.

des besoins spécifiques.

- L'évaluation formative ne se limite pas à l'attribution de notes mais plutôt de l'observation. Elle relève davantage d'une démarche pédagogique, orientée vers la formation et l'autoformation, plutôt que d'un simple contrôle des connaissances.

4.2- L'évaluation sommative/ certificative :

L'évaluation sommative est la dernière évaluation après une période d'apprentissage et s'inscrit en cohérence avec l'évaluation formative. Cette démarche s'effectue à la fin d'un apprentissage, d'une séquence ou d'un projet, elle permet de juger les compétences acquises par l'apprenant. Elle se base sur sa performance concrète. Son objectif principal est de mesurer le niveau de compétence ou de compréhension atteint par les apprenants à la fin d'une période d'enseignement ou d'apprentissage. Cela permet de prendre des décisions sur la réussite des objectifs d'apprentissage, de fournir des retours aux apprenants et aux enseignants, ainsi que d'informer les prochaines étapes de l'enseignement ou du programme.

L'évaluation sommative telle qu'elle est expliquée par Amimer Abdelaziz: *Est celle qui intervient au moment des examens, qui permet de dire si tel élève est digne de telle garde ou s'il peut accéder à la classe supérieure Par conséquent, l'évaluation sommative a pour but de fournir un bilan (où l'élève se situe -t-il ?) Et de prendre une décision (l'élève obtient-il ou non tel diplôme, accède-t-il ou non à la classe ?)*¹

L'évaluation sommative peut être certificative qui vise à certifier le degré de maîtrise des compétences des apprenants. Elle aboutit souvent à la délivrance d'un certificat à la fin de chaque cycle est donc qualifiée d'évaluation certificative.

Donc l'évaluation sommative reconnaît les connaissances, les habiletés et les compétences en attribuant une note ou un pourcentage. Contrairement à l'évaluation formative, qui intervient tout au long de l'apprentissage pour fournir des retours et des

¹ AMIMEUR. Abdelaziz, Guide méthodologique en évaluation pédagogique, novembre, 2009, p60. 12.

ajustements, l'évaluation sommative est plus globale et sert à dresser un bilan de la maîtrise des connaissances et des compétences des apprenants.

4.3- L'évaluation pronostique :

*L'évaluation pronostique fonde des décisions de sélection ou d'orientation en fonction de l'aptitude présumée à suivre un nouveau cursus, par exemple telle filière du secondaire ; elle se situe en amont d'un cursus et sous-tend un choix.*¹ L'évaluation pronostique joue un rôle critique dans les processus de sélection et d'orientation. Elle consiste à évaluer les aptitudes d'un individu pour déterminer s'il est adéquat pour suivre un certain parcours éducatif ou professionnel. Cette évaluation se fait avant le début d'un cursus et guide les choix qui seront faits en fonction des capacités présumées de la personne évaluée. En d'autres termes, elle influence les décisions concernant la voie à suivre dans l'éducation ou la carrière.

Ces trois principales catégories d'évaluation sont généralement présentes dans toutes les formations. Parfois distinctes, parfois mêlée, elles permettent de vérifier non seulement le changement d'un état initial à un état final, mais aussi le processus de cette transformation. Elles fournissent des informations sur la manière dont le changement s'est produit ou pourquoi il ne s'est pas produit.

Néanmoins, il y a d'autres catégories de l'évaluation, définies par d'autres caractéristiques distinctives, pouvant être intégrées aux trois principaux types pour enrichir les données, les étendre dans le temps, préciser ou mieux cibler les domaines, les performances ou les capacités à évaluer.

4.4- L'évaluation diagnostique :

L'évaluation diagnostique est une étape cruciale dans le domaine de l'enseignement. Elle se déroule au début d'un apprentissage, d'une séquence ou d'un cours, elle permet à l'enseignant de faire un bilan quantitatif et qualitatif des

¹ Cardinet, J. (1983) Des instruments d'évaluation pour chaque fonction, Neuchâtel, Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques.

connaissances et compétences des élèves, d'identifier leurs points forts, leurs points faibles, leurs acquis et leurs difficultés par rapport aux nouvelles connaissances à acquérir. En d'autres termes, elle permet de situer le niveau initial des élèves et d'adapter l'enseignement en fonction de leurs besoins réels avant d'entamer le programme.

Selon le didacticien CUQ l'évaluation diagnostique c'est *une démarche visant l'identification des causes persistantes des faiblesses et des difficultés des apprenants même après avoir été soumis à un enseignement correctif. Elle demande une intervention et une remédiation individualisée* ». ¹

4.5-l'auto-évaluation :

L'auto-évaluation est un processus par lequel une personne évalue ses propres performances, compétences ou connaissances. Elle implique une réflexion critique sur son travail et la capacité à juger de sa performance en fonction de critères prédéfinis. Ce processus peut être utilisé dans divers contextes, comme l'éducation, où les élèves évaluent leur propre apprentissage, ou dans le milieu professionnel, où les employés examinent leurs réalisations et identifient les domaines d'amélioration.

Cependant, l'auto-évaluation doit être bien guidée pour être efficace, en s'assurant que les critères d'évaluation sont clairs et que les individus sont formés pour évaluer de manière objective

4.6- l'évaluation formatrice :

Ce type d'évaluation distingue de l'évaluation formative que l'évaluation formatrice met l'accent sur la responsabilité de l'élève dans la régulation de son apprentissage, contrairement à l'évaluation formative où c'est l'enseignant qui propose des remédiations. Elle favorise ainsi l'auto-évaluation en encourageant l'élève à réviser ses cours et à réaliser des exercices supplémentaires.

¹ CUQJ-P. (2003),p69.

5- distinctions entre l'évaluation sommative et formative :

L'évaluation des apprentissages est un processus systématique visant à déterminer dans quelle mesure les objectifs pédagogiques ont été atteints. Voici les différences entre l'évaluation formative et l'évaluation sommative :

Le type D'évaluation Les points de divergence	L'évaluation formative	L'évaluation sommative
Fréquence	Elle a lieu pendant le processus d'apprentissage	Elle a lieu à la fin d'une unité d'apprentissage
Objectifs	Surveiller l'apprentissage des élèves et de fournir une rétroaction continue de progression	Mesure l'atteinte des compétences étudiées selon un standard, son objectif principal est d'estimer les apprentissages acquis à la fin d'une formation.
Notation	Elle n'est généralement pas notée sur les bulletins des élèves	Elle attribue des notes et est inscrite sur les bulletins des élèves
Rôle de l'enseignant	Ajuster ses méthodes d'enseignement et identifier les domaines où les apprenants ont des difficultés	Les commentaires des évaluations sommatives peuvent être utilisés de manière formative par les apprenants et les professeurs pour guider les efforts dans les cours suivants
Enjeux	Soutient l'apprentissage continu	Evalue les acquis à un moment donné

Il est important d'équilibrer ces deux types d'évaluation pour favoriser un apprentissage efficace et continu.

6- Les atouts de l'évaluation :

L'évaluation pédagogique remplit plusieurs fonctions essentielles dans le domaine de l'éducation. Voici les principaux buts de l'évaluation pédagogique :

- L'évaluation permet de diagnostiquer le niveau d'apprentissage des élèves avant ou pendant la phase d'apprentissage. Elle oriente l'action pédagogique et aide à adapter les méthodes d'enseignement.

- Elle favorise l'apprentissage en fournissant des informations sur leurs progrès. Les enseignants peuvent ajuster leurs pratiques pédagogiques en fonction des résultats obtenus.

- L'évaluation atteste des compétences acquises par les élèves tout au long de leur parcours éducatif.

- Elle permet de valider les acquis d'apprentissage.

Finalement, l'évaluation pédagogique vise à améliorer l'apprentissage, à certifier les acquis et à soutenir des décisions éducatives. Elle est un outil puissant pour guider les politiques et les pratiques dans le domaine de l'éducation

7- L'évaluation et les objectifs de l'éducation

L'évaluation en éducation est un processus qui permet de mesurer les progrès et les performances des élèves par rapport à des objectifs pédagogiques prédéfinis. Elle sert à diagnostiquer les besoins des élèves, à améliorer l'enseignement, à certifier les compétences et à orienter les élèves dans leur parcours éducatif. Les objectifs de l'éducation visent le développement intellectuel, personnel, professionnel et civique des élèves.

Pour être efficace, l'évaluation doit être alignée sur les objectifs d'apprentissage, qui sont déterminés par une analyse approfondie des besoins. Les objectifs doivent inclure des critères d'évaluation pour mesurer la progression des élèves. La taxonomie de Bloom, par exemple, distingue différents niveaux d'objectifs cognitifs, allant de la simple connaissance à l'évaluation complexe.

Les travaux de Viviane et Gilbert de Landsheere intègrent l'évaluation à l'apprentissage et proposent trois objectifs généraux : la maîtrise, le transfert et l'expression. Ces objectifs doivent être évalués avec des méthodes adaptées, surtout pour les niveaux supérieurs qui impliquent des compétences plus complexes comme l'analyse, la synthèse et l'expression personnelle. En résumé, l'évaluation et les objectifs de l'éducation sont interconnectés et essentiels pour une expérience d'apprentissage complète et enrichissante.¹

L'évaluation en éducation est un processus essentiel qui permet de mesurer les progrès et les performances des élèves par rapport à des objectifs pédagogiques définis. Elle joue plusieurs rôles clés :

A. Diagnostic : identifier les forces et les faiblesses des élèves pour adapter l'enseignement.

B. Amélioration : Aider les enseignants à améliorer leurs méthodes pédagogiques.

C. Certification : Attester du niveau de compétence et de connaissance des élèves.

D. Orientation : Guider les élèves dans leur parcours scolaire et professionnel.

Les objectifs de l'éducation, quant à eux, sont généralement axés sur le développement global de l'élève, incluant :

- Le développement intellectuel, à travers l'acquisition de connaissances et de compétences.
- Le développement personnel, en encourageant la confiance en soi et l'autonomie.

¹ Jean-pierre Cuq, (2003) « Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE international », paris , p204

- La préparation à la vie professionnelle, en fournissant les outils nécessaires pour réussir dans le monde du travail.
- La formation du citoyen, en inculquant des valeurs sociales et civiques.

Conclusion :

En conclusion de ce chapitre portant des généralités sur l'évaluation dans le contexte de l'enseignement/l'apprentissage du FLE, il apparaît clairement que l'évaluation joue un rôle central dans la mesure du progrès des apprenants et dans l'amélioration des pratiques pédagogiques. Nous avons examiné les principes fondamentaux de l'évaluation, en mettant en évidence son importance cruciale dans ce domaine particulier. En comprenant mieux les bases théoriques et les défis pratiques, nous sommes désormais mieux préparés à aborder les enjeux et les difficultés spécifiques de l'évaluation formative dans le prochain volet de notre étude.

Nous allons donc examiner le concept d'évaluation formative et identifier ses diverses caractéristiques. De plus, nous tenterons de clarifier sa mise en œuvre dans le contexte du système éducatif algérien, en mettant particulièrement l'accent sur son utilisation dans les cours de 3AM.

Chapitre II

L'évaluation formative entre enjeux et difficultés

Introduction

L'évaluation formative en classe de 3AM est un élément clé du processus éducatif. Elle vise à comprendre et à améliorer les apprentissages des élèves tout au long de leur parcours scolaire.

Dans ce chapitre, nous examinerons l'évaluation formative en milieu scolaire, nous expliquerons ses diverses dimensions et implications dans le contexte de l'enseignement. Nous débutons par une analyse approfondie du concept d'évaluation formative, examinant son rôle essentiel dans le processus d'enseignement-apprentissage et sa contribution à l'amélioration continue des performances des élèves. Ensuite, nous nous penchons sur les objectifs spécifiques assignés à l'évaluation formative dans le cadre éducatif, mettant en lumière sa fonction primordiale de soutien à l'apprentissage des élèves.

Nous abordons ensuite les différentes fonctions que remplit l'évaluation formative, en mettant en évidence son importance dans la promotion de l'autonomie des apprenants et dans la personnalisation de l'enseignement pour répondre aux besoins individuels. En outre, nous examinons en détail l'application pratique de l'évaluation formative en classe de 3AM.

Enfin, nous allons analyser les enjeux et les défis que présente l'évaluation formative, tant du point de vue de l'enseignant que de l'apprenant. Nous explorons les implications de cette forme d'évaluation sur la pratique pédagogique des enseignants et sur le développement des compétences des élèves, en mettant en évidence les difficultés rencontrées et les stratégies potentielles pour les surmonter. En combinant théorie et pratique, ce chapitre offre un aperçu approfondi de l'évaluation formative et de son impact dans le contexte éducatif contemporain.

1- L'évaluation formative :

Comme nous avons mentionné précédemment l'évaluation formative des apprentissages se concentre sur le présent, crée un processus continu et régule en permanence les comportements d'apprentissage. Il permet de recueillir des informations sur les points forts et les points faibles de l'apprenant. Elle *L'évaluation formative est un processus continu tout au long de l'enseignement. Son but est d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage, et non simplement de classer ou de noter les élèves. Elle aide les élèves et les enseignants à rester concentrés sur les objectifs à atteindre et les progrès réalisés. Les résultats de cette évaluation doivent être analysés pour orienter les efforts futurs des enseignants et des élèves vers de nouvelles directions.* Marie. Joes. Berger, Construire la réussite l'évaluation comme outil d'intervention. Ed. De la chenillère, p8. L'analyse des compétences acquises et des erreurs commises permet aux enseignants de réaligner leur enseignement, en le réorganisant en fonction des lacunes et des besoins spécifiques, favorisant ainsi un meilleur apprentissage et guidant les apprenants pour atteindre leurs objectifs :

« Elle étudie des situations complexes, des méthodes d'étude et des processus d'apprentissage diversifiés. Cette évaluation met en lumière à la fois la performance réalisée et la méthode employée pour y parvenir. Elle est constante et constitue une composante essentielle des pratiques pédagogiques. » Bordas. Dictionnaire de la pédagogie, (2000).

Il est important de souligner que l'évaluation formative des apprentissages ne se limite pas à l'attribution de notes. Il s'agit davantage d'une méthode pédagogique, orientée vers la formation et l'autoformation plutôt que vers une simple maîtrise des connaissances. L'évaluation formative conduit à la personnalisation des méthodes d'apprentissage et des séances de formation.

2- L'objectif de l'évaluation formative dans l'enseignement :

L'objectif principal de l'évaluation formative est de recueillir des informations

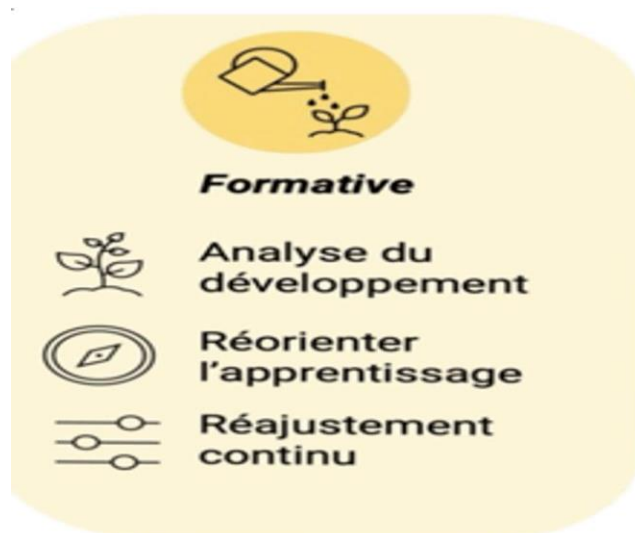
détaillées pour améliorer l'enseignement/l'apprentissage des élèves en temps réel. Cela implique d'encourager leur progression en identifiant les compétences acquises et celles nécessitant une amélioration.

En outre, l'évaluation formative permet de suivre en continu le progrès des étudiants, offrant ainsi un retour d'information utile tant pour les enseignants afin d'adapter leur enseignement que pour les apprenants afin d'améliorer leur apprentissage. Plus précisément, ces évaluations aident les élèves à identifier leurs forces et leurs faiblesses.

3- Fonctions de l'évaluation formative :

L'évaluation formative, conçue pour guider l'apprentissage, est essentielle pour soutenir les élèves. Il est crucial que les élèves comprennent cette intention afin de s'investir pleinement. Selon l'OCDE (2005), cette approche est considérée comme particulièrement efficace pour améliorer les performances des élèves.

« L'évaluation est un processus consiste à obtenir des informations qui seront utilisées pour prendre des décisions sur les élèves en matière d'enseignement, pour compenser l'élève d'informations en retour sur ses progrès, ses points forts, et ses faiblesses, et juger de l'efficacité de l'enseignement, de l'adéquation des programmes d'études, et pour informer les politiques générales » "TH, KELLAGHAN.V, GREANEY. « L'évaluation pour améliorer la qualité de l'enseignement ». Paris, 2002, UNESCO, P.21



3.1-Analyse du développement :

Grâce à l'évaluation formative, les élèves peuvent suivre leur progression, identifier leurs lacunes et progresser vers les objectifs visés. Elle favorise également l'autorégulation et enrichit l'évaluation sommative. Intégrée de manière régulière tout au long de l'apprentissage, elle prépare les élèves aux évaluations officielles, souvent en adoptant un format similaire pour les familiariser avec les attentes à venir. L'évaluation formative guide l'apprenant dans son apprentissage en identifiant les difficultés à remédier et en proposant des pistes d'amélioration.

3.2- Réorientation de l'apprentissage :

L'évaluation formative joue un rôle crucial dans la réorientation des apprentissages qui offre aux enseignants et aux apprenants un retour d'information continu et spécifique sur les progrès réalisés et les lacunes à combler. En identifiant les compétences acquises et celles nécessitant davantage de développement, elle permet aux enseignants d'ajuster leurs stratégies pédagogiques en temps réel pour mieux répondre aux besoins individuels des élèves. Pour les élèves, cette rétroaction leur permet de prendre conscience de leurs points forts et de leurs faiblesses, les incitant à ajuster leurs efforts et leurs stratégies d'apprentissage. L'évaluation formative guide les élèves sur la voie de l'amélioration continue, favorisant ainsi une réorientation efficace de leurs apprentissages vers la réalisation des objectifs visés.

3.3-Réajustement continu :

L'évaluation formative offre un réajustement continu en fournissant une rétroaction régulière aux apprenants. Elle permet aux enseignants de surveiller les progrès des élèves tout au long de leur apprentissage. Lorsqu'une lacune ou une erreur est identifiée, l'évaluation formative permet d'adapter immédiatement les méthodes d'enseignement.

Cette rétroaction constante permet aux apprenants de corriger leurs erreurs, de mieux comprendre les concepts et de s'améliorer progressivement. Ainsi, l'évaluation formative favorise un processus d'apprentissage dynamique et intéressant, où les ajustements sont apportés en temps réel pour maximiser la compréhension et la maîtrise des sujets. Ainsi, l'évaluation formative crée un cycle continu de rétroaction et d'ajustement qui favorise l'amélioration constante des performances des élèves.

4-L'évaluation formative dans la classe de 3 AM :

Rappelons que l'évaluation formative se déroule pendant le processus d'apprentissage. Elle permet à la fois à l'apprenant de suivre son évolution et à l'enseignant d'assurer un suivi de la progression de ses élèves, lui permettant ainsi d'ajuster son enseignement. En classe de FLE avec des élèves de 3AM, l'évaluation formative s'avère cruciale, car il ne leur reste qu'une année pour passer l'examen du brevet d'enseignement moyen (BEM). Cette année est donc optimale pour combler les lacunes, sachant que les programmes sont enchaînés dès la première année moyenne. Dans ce contexte, l'évaluation formative vise à évaluer le niveau de compréhension, en offrant des séances de remédiation supplémentaires à ceux qui n'ont pas assimilé le contenu initialement. L'objectif est de favoriser leur alignement avec leurs pairs en vue d'atteindre un niveau de compétence similaire ou connexe.

Selon Hamraoui M, Hadji S, Bentaha O les concepteurs du document d'accompagnement au programme de français de 3AM: *les compétences globales de fin d'année et de fin de paliers permettent la concrétisation du profil de sortie du cycle moyen. Dans le cadre des situations d'apprentissage, l'apprenant s'approprié la*

langue selon les principes généraux du constructivisme et du socioconstructivisme, qui peuvent être résumés comme suit :

- *L'élève est au cœur des apprentissages.*
- *L'élève doit avoir des motivations pour apprendre.*
- *L'élève apprend en agissant.*
- *L'élève apprend en interagissant.*
- *L'élève développe des stratégies d'apprentissage.*
- *L'élève construit ses connaissances à partir de ce qu'il sait déjà, dans une dynamique de déconstruction et de reconstruction perpétuelle de ses savoirs.*

En résumé, l'évaluation formative ravive le plaisir d'apprendre chez l'apprenant en FLE, le motive, lui permet de définir ses objectifs, le plonge de nouveau dans le processus d'apprentissage et consolide ses acquis. Alors l'évaluation formative est donc un axe essentiel de l'éducation, pour atteindre ces objectifs tracés.

5- Les enjeux de l'évaluation formative :

Ce type d'évaluation présente de nombreux défis dans le processus d'enseignement tant pour l'enseignant que pour l'apprenant pendant sa mise en œuvre nous allons les explorer dans différents points :

5.1- Pour l'enseignant

L'évaluation formative, dans un contexte éducatif, revêt une importance significative. Voici quelques points clés qui mettent en lumière son rôle essentiel

Elle permet à l'enseignant de :

- Identifier les domaines de difficulté des élèves.
- Adapter l'enseignement pour répondre aux besoins spécifiques des élèves.
- Offrir un suivi continu de la progression des élèves.
- Fournir un soutien supplémentaire et de ressources adaptées aux élèves en difficulté.

- Évaluer l'efficacité des différentes stratégies d'enseignement.
- Contribuer à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques.
- Mesurer la progression des élèves au fil du temps

5.2- Pour l'apprenant :

L'évaluation formative est un outil puissant pour les apprenants, car elle les guide vers la réussite en mettant l'accent sur l'amélioration continue et la compréhension profonde des sujets étudiés. En encourageant l'apprenant à prendre en main sa propre formation, l'évaluation formative favorise la responsabilisation. Les apprenants sont incités à réfléchir sur leur apprentissage et à s'encadrer activement dans le processus, voici les enjeux où l'évaluation contribue efficacement dans l'amélioration des apprentissages :

- L'évaluation formative offre aux apprenants une opportunité de mieux appréhender leurs lacunes et de progresser de manière appropriée en conséquence.
- Elle facilite une amélioration continue en identifiant de manière systématique leurs points forts et leurs faiblesses.
- Elle permet aux apprenants de se concentrer sur leur développement personnel.
- En évaluant leurs compétences, connaissances et progrès, l'évaluation formative favorise une compréhension approfondie de leurs besoins d'apprentissage individuels.
- Par le biais de l'évaluation formative, les apprenants sont en mesure de réduire leur sentiment de pression et de se concentrer davantage sur le processus d'apprentissage plutôt que sur la performance finale.
- Les retours fréquents et constructifs issus de l'évaluation formative contribuent à renforcer la motivation intrinsèque des apprenants à poursuivre leurs efforts d'apprentissage.

- Elle prépare efficacement les apprenants aux évaluations finales en leur offrant l'opportunité de rectifier leurs erreurs et de consolider leurs compétences, les dotant ainsi des outils nécessaires pour réussir dans leurs évaluations finales.

6-Les difficultés de l'évaluation formative :

« Malgré ses avantages, l'évaluation formative peut être entravée par des difficultés logistiques et des contraintes de temps qui limitent sa mise en œuvre efficace dans les salles de classe. »¹¹

Cela veut dire que malgré les enjeux et les services que présentent l'évaluation formative, cependant elle peut présenter certaines difficultés et limites qui peuvent entraver sa mise en œuvre à bon escient. Parmi lesquelles on distingue :

6.1- Pour l'enseignant :

- L'évaluation formative requiert une collecte continue de données sur les performances des élèves, une tâche potentiellement chronophage pour les enseignants, notamment dans les classes surchargées.
- Elle implique la fourniture régulière de rétroactions aux élèves, une exigence qui peut demander un investissement important en termes de temps et d'énergie de la part des enseignants.
- L'individualisation des méthodes d'apprentissage, nécessite une adaptation constante de l'enseignement à chaque élève, une entreprise difficile à réaliser dans des classes hétérogènes présentant une grande diversité de niveaux et de besoins.
- L'engagement des parents dans le processus d'évaluation formative est essentiel, mais il demande une communication régulière et efficace avec les familles.

¹¹ Marcel, J.-F. (2008). Les enjeux de l'évaluation formative. Education et formations, (76), 11-24.

- Les enseignants ne sont pas formés spécifiquement à l'évaluation formative. Certains peuvent manquer de compétences pour mettre en œuvre efficacement ce processus.

6.2- Pour l'apprenant

« En général, cette évaluation ne s'exprime pas en note, mais elle donne le feedback à l'élève et aussi à l'enseignant en permettant un enseignement efficace et souple ». ¹²

L'évaluation formative aide à guider l'élève dans son travail scolaire et à découvrir ses difficultés pour les surmonter en lui permettant de progresser dans son apprentissage.

- Les retours fréquents peuvent mettre en lumière les lacunes des apprenants, mais peuvent affecter ainsi leur confiance en eux.
- Recevoir continuellement des rétroactions peut être accablant pour certains apprenants, les laissant perdus quant à la manière de les utiliser pour s'améliorer.
- Avec des conseils d'amélioration, certains apprenants peuvent avoir du mal à les appliquer dans leur travail, ce qui peut limiter leur progression.
- L'évaluation formative nécessite du temps pour réfléchir, assimiler les retours et les appliquer, ce qui peut être difficile à gérer pour certains apprenants, notamment s'ils sont déjà surchargés.
 - Certains apprenants peuvent être moins réceptifs aux retours ou avoir des difficultés à comprendre comment les mettre en pratique en raison de leurs compétences et de leurs styles d'apprentissage individuels.

¹² Yannar T, Haddadi.R, Memoire de master, Enjeux et difficultés de l'évaluation formative en classe de français de la 4AM, 2019/2020 sous la direction de Tatak.n page 20.

Conclusion

Dans cette partie nous avons exploré en profondeur les différents aspects de l'évaluation formative en milieu scolaire. À travers l'analyse des concepts, objectifs et enjeux de cette forme d'évaluation, nous avons mis en lumière son rôle central dans le processus d'enseignement-apprentissage.

Nous avons abordé les défis et les difficultés rencontrés par les enseignants et les apprenants dans la mise en œuvre de l'évaluation formative, tout en explorant les stratégies potentielles pour les surmonter. Cette analyse approfondie nous permet de mieux comprendre l'impact de l'évaluation formative sur l'éducation et de souligner son importance continue dans le développement des pratiques pédagogiques efficaces.

Cadre pratique

Chapitre III

Analyse et recueil des données

Introduction

L'évaluation formative est un processus continu qui vise à fournir un feedback aux apprenants du FLE, pour notre cas les élèves de la 3e année moyenne, afin de les aider à s'améliorer. Et pour comprendre les véritables raisons pour lesquelles les élèves sont incapables à établir bons résultats, nous avons effectué un stage au CEM « Zeghid Ali », EL Mahmel.

Cette partie sera consacrée à la présentation de l'école, du public visé et du corpus choisi, puis on passera à l'expérimentation : le déroulement de la séance de l'évaluation. Ainsi, nous avons adressé un questionnaire aux enseignants, puis nous avons procédé à l'analyse et l'interprétation des résultats, pour à la fin pouvoir répondre à notre problématique de départ et ainsi vérifier nos hypothèses.

I.1-identification de l'expérimentation :

I.1-1-Présentation de l'école :

L'école moyenne « ZEGHID ALI »: Un lieu d'application idéal située dans la commune d'EL Mahmel, wilaya de Khenchela, ce collège a été inaugurée en 1992. D'une superficie de 5600 m², elle accueille actuellement 579 élèves âgés de 11 à 15 ans, répartis-en 15 classes de la 1ère année primaire à la 4ème année moyenne.

L'établissement dispose de 15 salles de classe, d'une grande cantine, d'une cour de récréation et d'une partie administrative comprenant le bureau du directeur et le secrétariat. L'équipe pédagogique se compose de 31 enseignants qualifiés, répartis par discipline : 06 enseignants d'arabe, 05 de français, 05 de mathématiques, 03 de physique et sciences naturelles, etc.

Le choix de ce CEM "ZEGHID ALI" comme lieu d'application s'explique par sa bonne réputation et ses infrastructures adéquates. L'établissement offre un environnement propice à l'apprentissage et à la réussite des élèves, ce qui en fait un cadre idéal pour mener à bien notre travail.

I.1-2-Présentation du public visé :

Notre étude s'est basée sur deux classes de 3^e année moyenne, chaque classe contenait environ quarantaine d'élèves. Ces deniers portaient des uniformes, bleus pour les garçons et roses pour les filles. La classe était spacieuse et décorée en blanc et en bleu, avec des photos de paysages sur les murs. L'enseignante avait affiché des fiches cartonnées contenant des verbes conjugués.

I.1.3-Présentation du corpus

Comme il est déterminé dans le contenu de notre partie théorique, notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine de l'évaluation formative, ce qui signifie que notre travail sera appliqué notamment sur la grammaire la conjugaison et le vocabulaire du projet 02 dont l'intitulé est : **«Réaliser un recueil de récits et une exposition de photos portant sur l'Histoire de notre pays à l'occasion de la célébration de la fête de l'indépendance et du mois du patrimoine »** il comporte deux séquences :

- **séquence 01** : rédiger un récit historique.
- **séquence 02** : écrit un patrimoine.

Et le projet 03 intitulé **« Réaliser un cahier de souvenirs de la classe et un recueil de récits de vie à caractère biographique »**. Comporte aussi 02 séquence.

L'évaluation formative se situe tout au long de la séquence, et qui devrait être utilisée pour améliorer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

I.1.4-L'objectif de la recherche

Notre objectif de travail est d'essayer d'examiner la problématique de l'évaluation formative, d'identifier les difficultés qui lui sont inhérentes, et de savoir comment intégrer efficacement ce type d'évaluation en classe du FLE avec les apprenants de 3AM.

I.2-Description de l'expérimentation

Notre travail s'est réalisé avec deux groupes hétérogènes, le premier a utilisé l'évaluation formative, tandis que le groupe 02 ne l'a pas utilisée. Le groupe expérimental est composé de 11 garçons et 15 filles, et le groupe 02 (témoin) est composé de 18 garçons et 20 filles, âgés entre 12 et 13 ans. Ces deux groupes ont partagé les mêmes activités linguistiques (grammaire, conjugaison, vocabulaire) qui ont été proposées dans le manuel scolaire de 3^e année moyenne.

Pour le groupe expérimental, nous avons travaillé les activités linguistiques avec l'évaluation formative. Et pour le groupe témoin, nous avons réalisé les activités linguistiques sans évaluation formative.

Déroulement des séances :

La première séance : le 07/02/2024 (sans l'évaluation formative).

Durée : 01h

De 08h00 à 9h00

La fiche pédagogique :

Niveau : 3^e AM

Projet 03 :« Réaliser un recueil de récits et une exposition de photos portant sur l'Histoire de notre pays à l'occasion de la célébration de la fête de l'indépendance et du mois du patrimoine »

Séquence 01 : rédiger un récit historique

Activité : Conjugaison - Durée : 01 heure

Titre : Les temps du récit : L'imparfait- le passé simple

Objectifs d'apprentissage : Etudier les temps du récit : l'imparfait/passé simple.

Support : Exploitation du texte, page 82

Eveil de l'intérêt : Rappel des temps simples et l'imparfait

Remarque :

Dans ce groupe les élèves n'auront pas la chance d'utiliser l'évaluation formative. Donc, on va voir les enjeux et les difficultés de l'évaluation formative dans l'activité de conjugaison (l'imparfait- le passé simple) pour les élèves de la 3^e année moyenne.)

Analyse :

- Lecture individuelle de l'énoncé par les élèves.
- La maîtresse a souligné les verbes et a expliqué.
- Nous avons constaté que les apprenants ne cessaient pas de poser des questions à leur enseignante telles que :
 - Est ce que les verbes conjugués au passé simple et à l'imparfait ont la même terminaison ?
 - Comment conjuguer ce verbe (courir) au passé simple ?

Déroulement de l'activité :

Premier moment :

- L'enseignante commence le cours par l'éveil de l'intérêt où elle a fait un rappel des terminaisons de l'imparfait.
- La maîtresse écrit un petit énoncé sur le tableau.
- Elle demande aux élèves de lire le texte, puis elle leur donne une petite explication, et pose des questions comme : de quoi parle l'auteur dans cet énoncé ?
- Demande aux apprenants de repérer tous les verbes conjugués (au passé simple et à l'imparfait).

Deuxième moment :

- Elle explique l'utilisation de (l'imparfait, du passé simple) et leurs valeurs.
- Elle explique la morphologie des deux temps (l'imparfait et le passé simple)
- Elle donne les terminaisons de 1^{er} groupe 2^e et 3^e groupe de l'imparfait et du passé simple.

Troisième moment :

- Elle écrit une petite synthèse, en employant l'imparfait et le passé simple sans faire les activités.
- Après la synthèse, la maîtresse fait une intégration des apprentissages où elle demande aux apprenants de rédiger directement la suite du texte (femme courage) à l'imparfait et au passé simple.

Conclusion (G1) :

Durant cette activité, on remarque que les élèves trouvent beaucoup de difficultés de conjugaisons, cela est dû à des handicaps de langue et au manque de bagage linguistique. Les apprenants devront résoudre cette activité individuellement. Cette activité va permettre aux enseignants d'évaluer le taux d'assimilation de la leçon portant sur la concordance des temps. Ainsi, l'enseignant pourra juger le travail de chaque élève pour décider qui a besoin de séances d'évaluation formative afin de l'aider à développer, améliorer et renforcer ses acquis.

2/le cours conjugaison : le 07/02/2024 (avec l'évaluation formative).

Durée : 01h

De 09h00 à 10h00

Support : exploitation du même support

Remarque :

Dans ce groupe où les élèves utilisent l'évaluation formative, on va voir les enjeux et les difficultés de l'évaluation formative dans l'activité de conjugaison, (l'imparfait – le passé simple) pour les élèves de 3AM.

Analyse :

Après avoir observé l'activité de conjugaison avec le premier groupe de la 3^e AM, nous avons trouvé que :

- La maîtresse écrit l'énoncé sur le tableau et qu'elle fait une petite explication concernant le texte.
- Elle pose ensuite des questions aux apprenants sur les temps de l'imparfait et du passé simple, en leur demandant quelles sont les terminaisons de chaque temps.
- Après l'explication de la maîtresse, les élèves ont bien assimilé ce qu'ils devaient faire et ils ont même donné des exemples en ce qui concerne cette activité.

Déroulement de l'activité :**Premier moment :**

- L'enseignante fait un rappel sur les terminaisons de l'imparfait et du passé simple.
- Recopie le texte sur le tableau.
- Demande aux apprenants de lire le texte.

Deuxième moment :

- L'enseignante demande aux apprenants de repérer les verbes conjugués à l'imparfait et au passé simple.
- Elle explique les temps (l'imparfait et le passé simple) et leurs valeurs.
- Elle explique la morphologie des deux temps puis donne les terminaisons des 1^e, 2^e et 3^e groupes, à l'imparfait et au passé simple.
- -Elle écrit une petite synthèse.

Troisième moment :

- L'enseignante fait deux activités d'évaluation
- Elle donne aux apprenants 15 min pour répondre aux activités.
- Elle fait passer les apprenants pour répondre aux activités, puis elle fait une intégration des apprentissages.
- Elle rédige la suite du texte (femme courage) qu'ils ont déjà vu aux deux temps, en utilisant le temps du (passé simple et de l'imparfait).

Conclusion (G2) :

Les élèves du groupe expérimental ont bien exploité l'évaluation formative. Ils étaient attentifs et motivés, formulant des phrases acceptables sur le plan syntaxique et utilisant des verbes conjugués correctement aux temps du passé. On peut dire que l'utilisation de l'évaluation formative est primordiale dans l'activité de la conjugaison, pour les élèves de 3AM.

La troisième séance : le 08/02/2024 (sans l'évaluation formative)

Durée : 01h

De 13 :30 à 14 :30

La fiche pédagogique :

Niveau : 3AM

Projet 02 :« Réaliser un prospectus de récits historiques, portant sur un moment de l'Histoire nationale et sur l'Histoire d'un patrimoine pour les faire connaître. »

Séquence 01 : Rédiger un récit historique

Activité : Grammaire

Titre : Les expansions du nom

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier les trois expansions du nom ;
- Les employer pour décrire un patrimoine.

Support : Le manuel scolaire de 3 AM, page101, cahiers d'activités, tableau.

Eveil de l'intérêt : Rappel de la séance précédente.

Remarque :

Dans ce groupe, les élèves n'auront pas l'occasion d'utiliser l'évaluation formative . C'est pourquoi nous allons examiner les enjeux et les difficultés de l'évaluation formative dans l'activité de grammaire portant sur les expansions du nom.

Analyse :

- Lecture de textes par les apprenants.
- L'enseignante explique le support pédagogique qui se trouve dans le livre.

Déroulement de l'activité :

Premier moment :

- L'enseignante commence son cours par un rappel de la séance précédente.
- Elle demande aux apprenants d'ouvrir les livres sur la page 101.
- Elle demande aux apprenants de lire le support puis elle demande aux apprenants : de quoi parle l'auteur ?

Deuxième moment :

- L'enseignante mentionne cette phrase au tableau : un habit traditionnel en laine qui a survécu la modernité.
- Elle passe à la phase d'analyse, où elle pose quatre questions en se basant sur la reformulation et la répétition.
- A l'aide des apprenants l'enseignante rédige la synthèse au tableau en résumant les points importants pour en tirer une conclusion.

Troisième moment :

Après la synthèse, l'enseignante passe directement à la phase d'intégration des apprentissages en posant cette question : Complète en utilisant les trois expansions : **Mon vêtement traditionnel préféré est ...**

Conclusion (G1) :

Pendant cette deuxième séance nous avons constaté que l'enseignante était plus active et sa voix était audible, les apprenants de ce groupe étaient peu motivés et bruyants. L'enseignante s'adressait à l'ensemble du groupe et cherchait constamment à rendre les apprenants actifs (un groupe fatigant), bien qu'ils aient déjà fait la cour en 1^e et 2^e année

moyenne. Ils n'ont pas bien participé avec l'enseignante sauf 7 à 8 élèves. Cela suggère que l'enseignante aurait peut-être besoin de faire une évaluation formative pour capter l'intérêt des apprenants et améliorer leur participation.

2/ le cours grammaire : le 08/02/2024 (Avec l'évaluation formative)**Durée : 01h****De 14 :30 à 15 :30****Remarque :**

Dans ce groupe, les élèves utilisent l'évaluation formative. C'est pourquoi nous allons examiner les enjeux et les difficultés de l'évaluation formative dans l'activité de grammaire portant sur les expansions du nom.

Analyse :

L'enseignante a adopté la même approche pédagogique et a géré son activité de la même manière que lors de la séance précédente : exploitait le tableau pour mentionner date, le projet, la séquence, la synthèse et les activités. Ses consignes étaient claires ; il s'agissait d'exploiter le support (texte), et elle a posé des questions. Elle a rédigé à la fin de la séance la synthèse au tableau. Par la suite, elle a fait des exercices (l'évaluation formative) du manuel pour le renforcement des acquis des apprenants.

Déroulement de l'activité :**Premier moment :**

- L'enseignante commence son cours par un rappel de la séance précédente.
- Elle demande aux apprenants d'ouvrir les livres sur la page 101.
- Elle demande aux apprenants de lire le support, puis elle leur demande : de quoi parle l'auteur ?

Deuxième moment :

- L'enseignante mentionne cette phrase au tableau : un habit traditionnel en laine qui a survécu la modernité.
- Elle passe à la phase d'analyse, où elle pose quatre questions en se basant sur la reformulation et la répétition.
- A l'aide des apprenants, l'enseignante mentionne la synthèse au tableau.

Troisième moment :

- L'enseignante demande aux apprenants d'essayer de répondre aux activités 1 et 2 page 102.
- L'enseignante passe entre les rangs pour vérifier les réponses aux apprenants.

- Les apprenants passent au tableau pour répondre aux activités.

Quatrième moment :

- L'enseignante passe directement à la phase d'intégration en posant cette question :
Complète en utilisant les trois expansions : « Mon vêtement traditionnel préféré est... »

Conclusion (G2) :

Pendant cette séance, les interactions étaient bidirectionnelles. Les apprenants ont bien réagi avec l'enseignante, ils ont bien participé bien qu'ils étaient nombreux (40 élèves) et la leçon était difficile. Les apprenants étaient déterminés à s'y impliquaient à surmonter leurs obstacles, ils ont manifesté un vif intérêt pour la leçon malgré sa complexité et ses exigences.

La troisième séance : le 07/04/2024 (sans l'évaluation formative)**Durée :45min****De :8 :30 à 9 :15****La fiche pédagogique :****Niveau : 3AM****Projet 03 :** Réaliser un cahier de souvenirs de la classe et un recueil de récits de vie à caractère biographique.**Séquence 01 :** Rédiger un souvenir d'enfance, une expérience vécue.**Activité :** Vocabulaire**Titre :** le lexique du portrait/ la comparaison.**Objectifs de l'apprentissage :**

- Identifier le lexique du portrait.
- Les employer pour raconter un souvenir.

Support : Manuel scolaire, page 122**Éveil de l'intérêt :** (pour écrire une personne en commence par quoi ?)**Remarque :**

Au sein de ce groupe, les élèves ne bénéficieront pas de l'opportunité d'employer l'évaluation formative, contrairement à un autre groupe. C'est la raison pour laquelle nous allons explorer les défis et les enjeux associés à l'évaluation formative dans le cadre de l'activité de vocabulaire pour les élèves de 3AM.

Analyse :

- L'enseignante demande aux apprenants de voir le support page 122.

- Les apprenants lisent le support individuellement.

Déroulement de l'activité:

Premier moment :

- L'enseignante a demandé aux apprenants de lire le support.
- L'enseignante pose des questions.

Deuxième moment :

- L'enseignante demande à un apprenant d'écrire ses phrases au tableau :
 - *Elle est comparée à une gazelle.
 - *Elle bandit comme une gazelle.
- L'enseignante demande aux apprenants de relever la phrase qui montre : À quoi est comparée la fillette quand elle court ?
- Les apprenants répondent : elle est comparée à une gazelle.
- L'enseignante mentionne cette phrase au tableau : la petite fille bandit comme une gazelle.
- L'enseignante demande aux **apprenants** de repérer (le comparé- le comparant -un outil de comparaison).
- En posant ces questions :
 - *De quoi est comparée la petite fille ?
 - *Quel est l'outil utilisé ?
- L'enseignante trace un tableau et demande de relever le portrait physique et moral de la fille.
- L'enseignante écrit la synthèse au tableau.
- Les apprenants écrivent la synthèse sur leurs cahiers.

Troisième moment :

L'enseignante passe à la phase d'intégration, elle pose cette question aux apprenants : Décris une personne que tu aimes en utilisant la comparaison et le portrait physique et moral.

Conclusion (G1) :

L'enseignante était dynamique et parlait très clairement. Son exploitation du tableau était toujours limitée. Pendant toute la séance, elle recourait à sa fiche du déroulement, l'enseignante a suivi les mêmes étapes de l'activité vocabulaire précédente qu'elle avait gérée avec l'autre groupe. En ce qui concerne les apprenants, ils étaient peu motivés, Ils intervenaient rarement, la majorité du temps parlaient en Langue maternelle (l'arabe). A partir du

déroulement de la séance, nous avons remarqué que les interactions allaient dans les deux sens malgré les interventions rares et défectueuses des apprenants.

2/Le cours : Vocabulaire (avec l'évaluation formative)**Durée :45min****De :9 :15 à 10 :00****Remarque :**

Au sein de ce groupe, l'approche pédagogique repose sur l'évaluation formative. Nous allons donc explorer les défis et les enjeux de cette méthode d'évaluation, en particulier dans le cadre de l'activité du vocabulaire avec les apprenants de 3AM.

Analyse :

L'enseignante a pris le support proposé par le manuel scolaire parce qu'il permet d'atteindre l'objectif de la leçon, il était à la portée de tous les apprenants.

Déroulement de l'activité :**Premier moment :**

- L'enseignante a demandé aux apprenants de lire le support.
- L'enseignante pose des questions.

Deuxième moment :

- L'enseignante demande à un apprenant d'écrire ses deux phrases au tableau :
*Elle est comparée à une gazelle.
*Elle bandit comme une gazelle
- L'enseignante demande aux apprenants de relever la phrase qui montre : À quoi est comparée la fillette quand elle court ?
- Les apprenants répondent : Elle est comparée à une gazelle.
- L'enseignante mentionne cette phrase au tableau : la petite fille bandit comme une gazelle.
- L'enseignante demande aux apprenants de repérer (le comparé – le comparant -un outil de comparaison).
- En posant ces questions : De quoi est comparée la petite fille ?
Quel est l'outil utilisé ?
- L'enseignante trace un tableau, et demande de relever le portrait physique et moral de la fille.
- L'enseignante écrit la synthèse au tableau.

- Les apprenants écrivent la synthèse sur leurs cahiers. (**Séance inachevée**).

2ème séance**Troisième moment :**

- L'enseignante fait un rappel de la cour.
- Elle passe aux activités.
- L'enseignante demande à un élève d'écrire l'activité 01 au tableau.
- Elle donne aux apprenants 10 minutes pour répondre à l'activité.
- Après les apprenants corrigent l'activité avec l'enseignante et passent à l'activité 3, page 123.
- Les apprenants répondent de la même manière.

Quatrième moment :

- L'enseignante passe à la phase d'intégration, et pose cette question aux apprenants :
Décris une personne que tu aimes en utilisant la comparaison et le portrait physique et moral.

Conclusion (G2) :

Dans cette séance de vocabulaire, la durée était insuffisante pour faire les deux activités en une seule séance, l'enseignante était en forme, dynamique, parlait à haute voix. L'exploitation du tableau était toujours limitée. Pendant toute la séance, elle recourait à sa fiche du déroulement. En ce qui concerne les apprenants, ils étaient motivés, ils intervenaient tout au long de la séance ils posaient des questions, en formulant toujours des phrases correctes... ils avaient un niveau assez bon de français.

La quatrième séance : le 14/04/2024 (sans évaluation formative)**Durée :1h****De :08 :00 à 9 :00****La fiche pédagogique :****Niveau :3AM****Projet 03 :** Réaliser un cahier de souvenirs de la classe et un recueil de récits de vie à caractère biographique.**Séquence 01 :** Rédiger un souvenir d'enfance, une expérience vécue.**Activité : grammaire**

Titre : Les déterminants possessifs et démonstratifs

Objectifs d'apprentissage :

- Identifier les déterminants possessifs et démonstratifs et leurs fonctions.
- Les employer pour raconter un souvenir.

Support : Manuel scolaire, page 124

Éveil de l'intérêt : Rappel de la séance précédente

Remarque :

Dans ce groupe, les élèves ne pourront pas faire l'évaluation formative comme l'autre groupe. On va plutôt explorer les défis et les difficultés liés à l'évaluation formative lorsqu'on travaille sur la grammaire (les déterminants possessifs et démonstratifs) avec des élèves en troisième année Moyenne.

Analyse :

- L'enseignante demande aux apprenants d'observer le support, page 124.
- Les apprenants lisent le support.

Déroulement de l'activité :

Premier moment :

- L'enseignante demande à un élève de lire le support.
- Elle pose une question : De quoi parle l'auteur ?
- Elle demande aux apprenants d'observer le premier paragraphe et de repérer les noms écrits en bleu.

Deuxième moment :

- Elle mentionne les noms au tableau avec les noms qui les accompagnent. Ex : sa source ; mon ruisseau.
- Elle pose une autre question : Comment les appelle-t-on ?
- Elle demande aux apprenants de relever les mots écrits en bleu et d'observer les mots qui les accompagnent : ce, cet.
- Elle pose une question : Comment les appelle-t-on ?

Troisième moment :

- Elle essaye de bien expliquer en utilisant les objets tels que : le marqueur, la trousse...etc.
- Elle écrit la synthèse au tableau.
- Les apprenants recopient la synthèse sur leurs cahiers.

Quatrième moment :

- Elle passe à la phase d'intégration où elle demande aux apprenants : **Ecrivez un énoncé dans lequel vous parlez d'un objet qui vous appartient en utilisant les déterminants possessifs et démonstratifs.**

Conclusion(G1) :

Nous avons assisté, encore une fois, avec ce groupe. L'enseignante était toujours dynamique, parlait à voix haute. Ses consignes étaient claires : il s'agissait d'exploiter le support. Dans ces séances les interactions étaient presque dans un sens unique. Cependant, il y avait trois apprenantes qui participaient et posaient des questions, et le reste trouve des difficultés à répondre à la question, et il y a même des apprenants qui disaient on n'a rien compris.

2/Le cours : Grammaire (avec l'évaluation formative)**Durée :1h****De :9 :00 à 10 :00****Remarque :**

Dans ce groupe où les élèves utilisent l'évaluation formative, on va voir les enjeux et les difficultés de l'évaluation formative dans l'activité de grammaire, (les déterminants possessifs et démonstratifs) pour les élèves de troisième année moyenne.

Analyse :

- L'observation du support, page 124
- Les apprenants suivent en l'observant attentivement.

Déroulement de l'activité :**Premier moment :**

- L'enseignante demande à un élève de lire le support.
- Elle pose une question : De quoi parle l'auteur ?
- Elle demande aux apprenants d'observer le premier paragraphe et de repérer les noms écrits en bleu.

Deuxième moment :

- Elle mentionne les noms au tableau avec les noms qui les accompagnent. Ex : sa source ; mon ruisseau.

- Elle pose une autre question : Comment les appelle-t-on ?
- Elle demande aux apprenants de relever les mots écrits en bleu et d'observer les mots qui les accompagnent : ce, cet.
- Elle pose une question : Comment les appelle-t-on ?

Troisième moment :

- L'enseignante écrit une petite activité sur le tableau et elle demande aux apprenants de répondre à cette dernière en justifiant leur choix.
- Elle donne une autre activité aux apprenants sur le manuel scolaire, page 125.

Quatrième moment :

- Elle passe à la phase d'intégration, où elle pose une question : **Ecrivez un énoncé dans lequel vous parlez d'un objet qui vous appartient en utilisant les déterminants possessifs et démonstratifs.**

Conclusion (G2) :

Nous avons réassisté avec ce groupe une deuxième séance. L'enseignante a suivi les mêmes étapes de la séance précédentes de grammaire faites avec l'autre groupe. Les apprenants de ce groupe sont très intéressés par la leçon dans cette séance, les interactions étaient dans les deux sens, malgré la difficulté de la leçon, ils voulaient s'y intégrer et surmonter leurs obstacles.

II.1. Analyse et interprétation des réponses des enseignants :

II.1.1-Présentation du questionnaire :

Dans le but d'atteindre l'objectif de notre recherche, nous avons estimé bénéfique d'élaborer un questionnaire destiné aux enseignants de la 3e année moyenne. L'objectif du questionnaire est de collecter des informations détaillées qui pourraient être utilisées pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage des élèves, et de favoriser la progression des apprenants en identifiant les compétences acquises ou à améliorer. Quant à l'évaluation formative dans le milieu scolaire, ses enjeux et ses difficultés en classe de 3e AM, nous avons essayé à travers ce questionnaire d'interroger les enseignants, de montrer l'intérêt qu'ils portent pour ce type d'évaluation, ainsi qu'un sondage des difficultés qu'ils rencontrent en appliquant cette évaluation en classe. Le questionnaire est composé de six questions, dont un est fermé, trois semi ouvertes, et deux ouvertes. Tous les enseignants que nous avons pu interroger ont accepté de coopérer avec nous et ont répondu aux questions proposées.

Question 01 : Depuis quand vous enseignez ?

- *Les réponses des enseignants sont ainsi formulées :*

Choix	Fréquence	Pourcentage
Un an	1	9,1
Je suis étudiante	1	9,1
8 ans	1	9,1
Depuis cette année	1	9,1
Depuis 2000	1	9,1
15 ans	1	9,1
Depuis 2015	1	9,1
Depuis 2008	1	9,1
18 ans	2	18,2

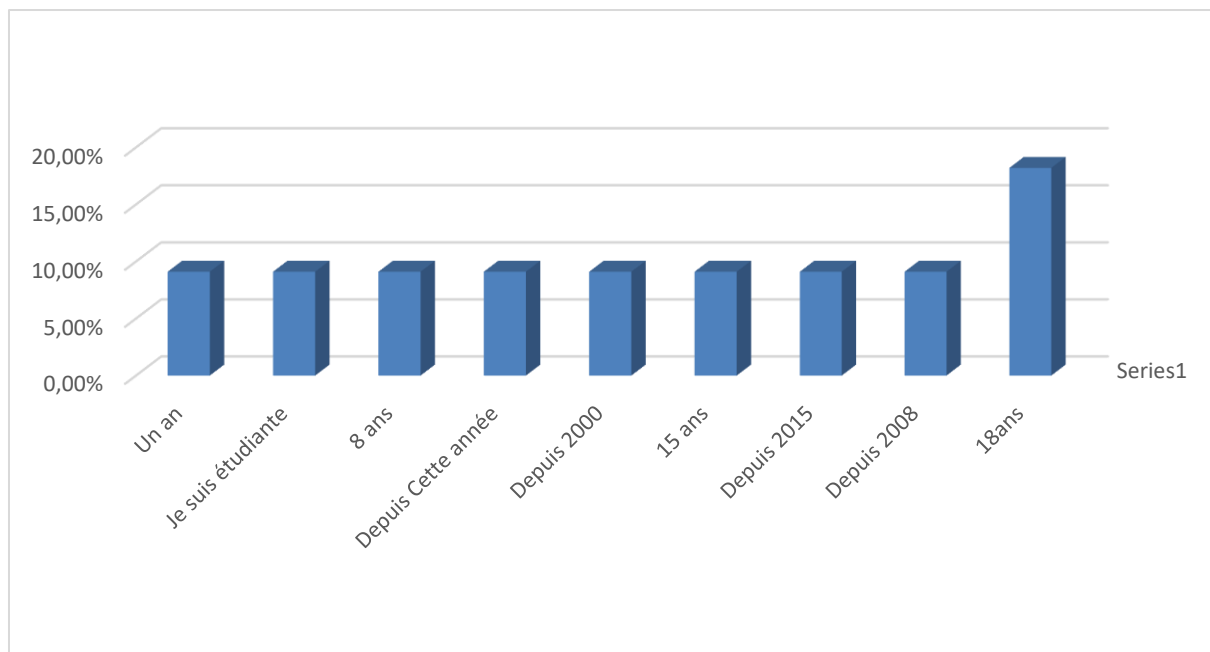


Figure 01. Expérience professionnelle des enseignants

Commentaire : Nous remarquons à travers ces résultats que des enseignants ont une expérience qui varie entre un an et vingt-quatre ans.

Question 02 : Quel est votre avis sur le niveau de la majorité de vos apprenants en français ?

Choix	Fréquence	Pourcentage
Moyenne	10	90,9
Au-dessous de la moyenne	1	9,1

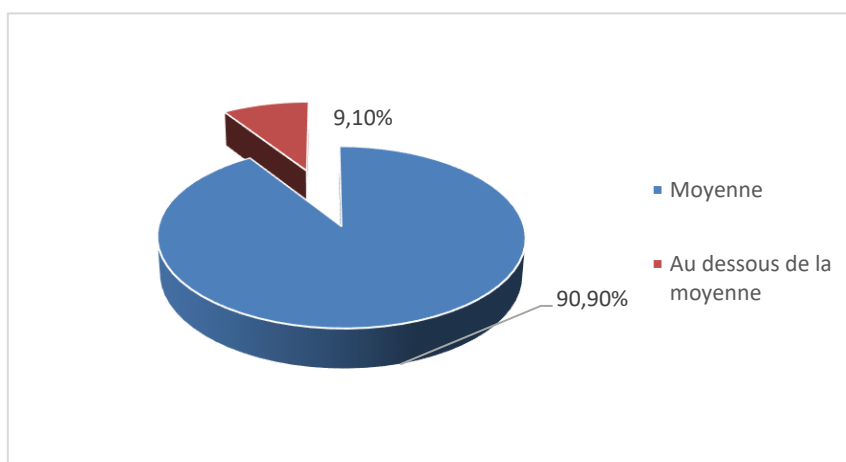


Figure02. Niveau de maîtrise du français des apprenants

Commentaire : D'après les données fournies, il semble que la majorité des apprenants de français (90,9%) se situent à un niveau moyen, tandis que 9,1% se situent en dessous de la moyenne. Cela signifie qu'ils ont une compréhension de base de la langue, mais qu'ils ont encore du chemin à parcourir avant de pouvoir la maîtriser.

Question 03 : Comment estimez-vous le rôle l'évaluation formative ?

- *Les réponses des enseignants sont ainsi formulées :*
 - ✓ Le rôle de l'évaluation formative est de fournir des retours d'information réguliers pour mesurer la progression des apprenants et ajuster les stratégies pédagogiques en conséquence.
 - ✓ C'est une chose importante pour savoir le niveau des élèves.
 - ✓ Elle me permet de comprendre si l'élève a assimilé les notions ou non.
 - ✓ Elle est efficace.
 - ✓ Rôle important voire même indispensable.
 - ✓ Est très importante
 - ✓ Efficace.
 - ✓ Elle permet aux enseignants de suivre en temps réel la progression des élèves, d'ajuster leur enseignement et de fournir un feedback continu afin d'améliorer la compréhension des sujets. Elle encourage l'apprentissage actif et renforce l'adaptabilité de l'enseignement.
 - ✓ Elle très utile pour une bonne assimilation où l'enseignant est très autonome

Commentaires :

D'après les réponses les enseignants confirment que l'évaluation formative joue un rôle crucial dans l'apprentissage des élèves. Elle permet aux enseignants de suivre le progrès des élèves et d'adapter leur enseignement en fonction de leurs besoins et de fournir des retours d'information réguliers pour mesurer la progression des apprenants et ajuster les stratégies pédagogiques en conséquence

Question 04 : D'après vous, l'évaluation formative pourrait-elle identifier les lacunes des élèves ?

Choix	Fréquence	Pourcentage
Oui	10	90,9
Non	1	9,1

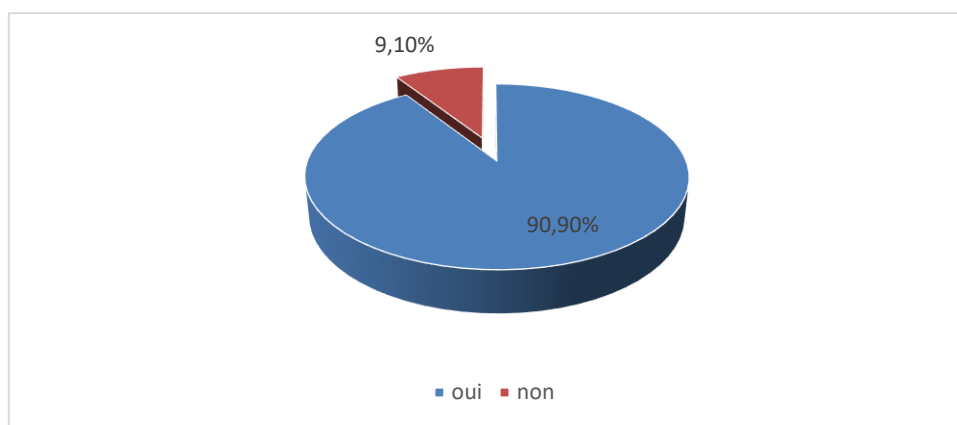


Figure.04 Évaluation des lacunes des élèves par les enseignants

Commentaire : D'après les réponses collectées, il semble que 90,9% des répondants pensent que l'évaluation formative peut identifier les lacunes des élèves, tandis que 9,1% pensent le contraire.

Question 05 : Préférez-vous que l'évaluation formative soit réalisée de manière individuelle ou en groupe ?

Choix	Fréquence	Pourcentage
Individuelle	10	90,9
En groupe	1	9,1

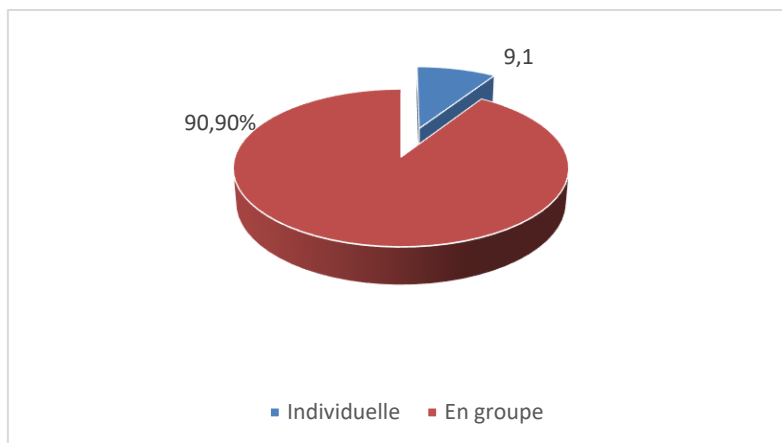


Figure 05 : Préférence pour les modalités de travail

Commentaire : Les réponses ont montré que les enseignants étaient divisés en deux groupes. (90,9%) des enseignants préfèrent que les élèves passent les évaluations formatives individuellement, tandis que les autres enseignants (9,1 %) préfèrent les évaluer en groupe. Le premier groupe justifie sa réponse comme suit : l'évaluation des apprenants individuellement permet de mieux identifier les lacunes et les difficultés de chaque élève, adapter l'enseignement et proposer des interventions individualisées, favoriser l'autonomie et la responsabilité des élèves. Quant au deuxième groupe, il pense que l'évaluation en groupe permet de gagner du temps, de développer l'esprit d'équipe, de collaborer et communiquer, de favoriser la co-évaluation et l'échange des connaissances entre les élèves.

Question 06 : Selon votre expérience, quel serait le conseil que vous donneriez aux nouveaux enseignants concernant l'évaluation des apprenants ?

- *Les réponses des enseignants sont ainsi formulées :*
- ✓ Diversifiez les méthodes d'évaluation pour comprendre les différents styles d'apprentissage et utilisez l'évaluation pour encourager le développement des compétences.
- ✓ C'est important de faire l'évaluation pour savoir le niveau de chaque élève
- ✓ Il faut varier les exercices proposés à l'évaluation formative.
- ✓ Pour les nouveaux enseignants, je recommande d'adopter une approche variée d'évaluation incluant des méthodes formatives et sommatives, de fournir des retours constructifs et d'ajuster continuellement leurs méthodes en fonction des besoins individuels des apprenants.

- ✓ L'évaluation doit être continue, formatrice, réfléchie et en respectant les différences individuelles et suivant la pédagogie différenciée.
- ✓ Il faut qu'elle soit continue et vise à traiter les lacunes rencontrées chez les apprenants.
- ✓ Encourager le travail collaboratif en classe pour que les apprenants puissent améliorer leurs compétences communicatives et rédactionnelles.
- ✓ Évaluer son apprentissage est le seul moyen d'apprendre.

Commentaire :

D'après les réponses proposées à cette question ouverte, les enseignants nous ont montré que l'évaluation des apprenants est un outil essentiel pour améliorer la qualité de l'enseignement. Il est important que les enseignants s'approprient les différentes méthodes d'évaluation et les utilisent de manière efficace pour garantir le succès de leurs élèves et encourager le travail collaboratif en classe pour que les apprenants puissent améliorer leurs compétences communicatives et rédactionnelles.

Conclusion :

Selon le questionnaire et les résultats obtenus auprès des enseignants, nous avons trouvé que la majorité d'entre eux confirment que l'évaluation formative est un excellent outil qui permet d'identifier les lacunes des apprenants et occupe une place importante dans l'amélioration de leur apprentissage. Après les 04 séances programmées sur les activités linguistiques (conjugaison, grammaire et vocabulaire), nous avons observé qu'elles contiennent suffisamment d'activités d'évaluation formative, ce qui est bénéfique pour remédier aux lacunes et aux difficultés rencontrées par les apprenants pendant les cours. A la fin de cette étape, nous avons utilisé l'évaluation formative, qui a eu un impact positif sur les résultats d'apprentissage des élèves du groupe expérimental par rapport au groupe témoin.

Conclusion

Générale

Conclusion générale :

Notre étude sur l'évaluation formative en classe du FLE pour les apprenants de 3AM a mis en lumière l'importance cruciale de cette forme d'évaluation dans l'amélioration de leurs compétences linguistiques et de leur motivation.

Notre travail de recherche s'étale en trois chapitres, dont le premier représente le cadre conceptuel de notre étude, où nous avons défini tous les concepts et les notions qui nous semblent intéressants en relation avec notre thème de façon générale. Quant au deuxième chapitre, intitulé "L'évaluation formative entre enjeux et difficultés", il explore les divers défis et opportunités liés à l'utilisation de l'évaluation formative en classe de FLE. Ce chapitre offre une analyse approfondie des enjeux théoriques et pratiques de l'évaluation formative, mettant en lumière les défis rencontrés par les enseignants et les apprenants dans sa mise en œuvre efficace. Par conséquent, cette partie théorique fournit un cadre conceptuel solide pour comprendre les complexités de l'évaluation formative en contexte du FLE, tout en soulignant l'importance de surmonter ces défis pour maximiser son impact sur l'apprentissage des apprenants.

Dans le dernier chapitre, qui porte sur une pratique sur terrain, nous avons adopté l'expérimentation comme outil direct d'investigation et nous avons élaboré un questionnaire destiné aux enseignants. Nous avons travaillé avec deux groupes de 3AM à l'école "Zeghid Ali", El-Mahmel. Nous avons assisté à deux séances (grammaire-conjugaison) d'évaluation formative. Dans la séquence 1, le groupe expérimental a utilisé l'évaluation formative, tandis que le deuxième groupe témoin a travaillé sans évaluation formative. En ce qui concerne les autres activités linguistiques (vocabulaire - grammaire) inscrites dans la deuxième séquence du projet 2, les élèves ont utilisé l'évaluation formative dans le but de confirmer leurs améliorations. D'après le questionnaire et les résultats obtenus de la part des enseignants, nous avons constaté que la plupart d'entre eux sont d'accord que l'évaluation formative répare les lacunes chez les apprenants. Elle se situe au centre du processus de formation et contribue au développement de l'enseignement/apprentissage. Enfin, l'évaluation formative est considérée comme un instrument d'amélioration des apprentissages du FLE en détectant les difficultés chez les apprenants et en les rendant autonomes dans leur apprentissage.

Nos résultats ont confirmé que l'évaluation formative peut être un outil puissant pour guider l'enseignement et favoriser l'apprentissage des langues étrangères. Pour surmonter les défis identifiés, nous recommandons une approche plus collaborative entre les enseignants et les élèves, ainsi qu'une formation continue pour les enseignants sur les meilleures pratiques en

Conclusion générale

matière d'évaluation formative.

Il est important de souligner que notre étude n'est qu'une première étape dans la compréhension de l'évaluation formative en classe de FLE pour les apprenants de 3AM. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour explorer davantage ces questions et informer les pratiques pédagogiques futures dans ce domaine.

Bibliographie

Bibliographie

Ouvrages :

- Delorme Ch., L'Evaluation en question, ESF éditeur, 2^e édition, 1987 et Hadi C L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils, ESF Editeur, 1989 pages 207.
- Rogers Xavier, L'école et l'évaluation, Des situations pour évaluer les compétences des élèves, Edition De Boeck Université, Rue des Minimes, 39, B-1000, Bruxelles, p : 45.
- AMIMEUR. Abdelaziz, Guide méthodologique en évaluation pédagogique, novembre, 2009, p60. 12.

Dictionnaires :

- Gallibso. Robert et Coste, Daniel, dictionnaire de didactique, hachette, 1976, p 198.
- Jean-Pierre Cuq, (2003) « Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE international », paris, p204
- CUQJ-P. (2003), p69.
- Cuq et all, En didactique des langues étrangères, 2003, p.86.

Articles :

- DE KETELE, G.M. (1986). L'évaluation et le curriculum : les fondements conceptuels, les débats, les enjeux. Les dossiers des sciences de l'éducation. P42.
- Cardinet, J. (1983) Des instruments d'évaluation pour chaque fonction, Neuchâtel, Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques.
- Marcel, J.-F. (2008). Les enjeux de l'évaluation formative. Education et formations, (76), 11-24.

Thèses :

- Yannar T, Haddadi.R, Memoire de master, Enjeux et difficultés de l'évaluation formative en classe de français de la 4AM, 2019/2020 sous la direction de Tatah.n page 20.

Sitographies :

<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/241/11/2/192221#page17>. Consulté le 27 mars 2024

Annexes


Annexes

A. Activités du manuel scolaire

Nous présentons ici les activités choisies pour l'analyse.

A.1. Activité de conjugaison.

DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE



Imparfait / passé simple


Dans l'Akfadou

L'auteur évoque des accrochages dans la Wilaya III et certains de ses souvenirs de guerre qu'il vécut en tant que membre de l'ALN dans les montagnes de Kabylie.

C'était le 25 octobre 1958 en Wilaya III, dans la forêt de l'Akfadou. Le conseil de cette wilaya devait se réunir et regrouper la plupart des chefs dont le chahid Colonel Si Amirouche. Ils étaient arrivés la veille.

Ce jour-là, alors que le soleil apparaissait au fond de l'horizon, un avion « mouchard » survola la forêt, puis trois avions firent le va-et-vient au-dessus de l'Akfadou et des douars environnants : Tifra, Aït Mansour et Beni-Oughlis [...] Nous entendîmes plusieurs rafales de mitraillettes ; le colonel Si Amirouche donna un ordre et les compagnies se dispersèrent dans la forêt en plusieurs groupes afin d'occuper tous les points stratégiques. Les soldats français déployèrent toutes leurs forces mais ne purent pénétrer dans l'Akfadou.

Mahfoud KADDACHE, *récits de feu*, Ed. ENAG.



Je lis et je repère

- 1 Souligne les verbes conjugués dans l'énoncé ci-dessus.
- 2 Lesquels sont conjugués à un temps simple, lequel est conjugué à un temps composé ?

J'ANALYSE

- 1 Indique l'infinitif et le groupe de chacun des verbes conjugués.
- 2 Quels sont les verbes conjugués :
 - à l'imparfait ? - au passé simple ? - au plus-que-parfait ?
- 3 Classe ces temps du récit dans le tableau suivant :

Temps pour exprimer une action antérieure	Temps pour raconter	Temps pour décrire


Faisons le point

Dans un récit au passé, en emploie :

1. Le **passé simple** pour les actions importantes,
2. L'**imparfait** pour les actions secondaires (description, durée...).

Ex. Alors que le soleil **apparaissait** au fond de l'horizon, un avion « mouchard » **survola** la forêt.

CONJUGAISON



81

Je lis et je comprends

UN ÉPISODE DE LA RÉVOLUTION ALGÉRIENNE DANS LA RÉGION D'AOKAS :

Femmes courage

Nous sommes en 1959. C'est un après-midi ensoleillé du mois d'août. Et ce jour-là, depuis plusieurs heures, un grand accrochage entre l'armée française et l'armée de libération nationale fait rage dans la montagne d'Aït Aïssa, en Kabylie. Dans le feu de l'action, un combattant, Salah N'kitount, est touché. Il a reçu une balle dans la cuisse gauche. À bout de force, le moudjahid est sur le point de tomber et de perdre connaissance.

Soudain, sorties de nulle part, trois femmes accourent vers le blessé. Deux le soutiennent par les aisselles pendant que la troisième saisit le fusil et défait la cartoucière. L'une d'elles rassure l'homme : « Courage, courage ! Nous allons te conduire en lieu sûr pour te faire soigner ». Et pendant que deux femmes servaient de béquilles au blessé, l'autre en éclaireur, devance le petit groupe de quelques dizaines de mètres...



Elles marchent depuis plusieurs minutes lorsque, aux environs de Tagoussimte, la femme revient précipitamment sur ses pas pour alerter ses camarades : une patrouille de soldats est dans les parages ! Avec une rapidité extraordinaire, les trois femmes s'affairent comme un seul homme : un tas de bois coupé et rangé là par un bûcheron offre une cachette idéale. Quant à l'arme et la cartoucière, elles sont enterrées en quelques secondes à quatre ou cinq mètres plus loin... Le détachement passe à une faible distance sans remarquer la présence des résistants dans leur cachette... Dix minutes plus tard, les trois femmes conduisent le blessé dans une casemate où les premiers soins lui sont donnés. À l'aube, le blessé est transporté à dos de mulet vers les profondeurs du maquis appelé Achrit.

Les trois valeureuses femmes ont réussi courageusement leur mission !
Khaled Lemnouer, 50^e Anniversaire de l'Indépendance, *Le Soir d'Algérie*, 2012.

Compréhension de l'écrit



J'observe et j'anticipe

- 1 À quelle époque de notre Histoire se situent les événements rapportés par ce document ? Quels indices du texte te permettent de répondre ?
- 2 Dans quelle région d'Algérie ont eu lieu ces événements ? Quel est le principal trait de leur caractère ?
- 3 D'après toi, qui sont les principaux personnages ? Quel est le principal trait de leur caractère ?

A.2. Activité de grammaire

DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

Les expansions du nom

Le burnous, un classique de la tradition

Largement porté dans de nombreuses **régions** d'Algérie, le burnous est synonyme de fierté et de virilité. Il est également un **symbole** fort emblématique du pays.

De **couleur** marron dans l'**Atlas** saharien et blanc en Kabylie, il est confectionné avec de la **laine** pure de dromadaire ou de mouton. Le burnous est, en Algérie, un **habit** traditionnel en laine qui a survécu à la modernité.

L'Artisanat algérien, quand l'art épouse le quotidien, édité par le ministère du Tourisme et de la Culture.



GRAMMAIRE

Je lis et je repère

- Relève les mots ou groupes de mots qui complètent (précisent) les noms **noyaux en gras** dans le texte.

J'ANALYSE

- Supprime ces expansions.
 - Que remarques-tu ?
 - Quel est le rôle de ces expansions ?
- Classe ces expansions : adjectifs qualificatifs / compléments du nom / proposition subordonnée relative.
- Dans quel type de texte trouve-t-on de nombreuses expansions du nom ?

Faisons le point

- Les expansions complètent un nom appelé nom noyau.



Le nom noyau

Complément du nom

Un **habit** traditionnel en laine qui a survécu à la modernité.

Adjectif qualificatif épithète

Proposition relative

A.3. Activité de vocabulaire.


DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

Lexique du portrait Comparaison et métaphore

Fleur du désert


En rentrant à Bou-Saâda, à l'heure du coucher du soleil, nous avons remarqué une petite fille assise contre un mur d'argile. Elle pouvait avoir cinq ans et resplendissait de coquetterie. Des *khalkhals* d'argent entouraient ses chevilles de biche. Elle avait aussi de grands sourcils, une bouche charnue qui laissait voir des dents très blanches et très petites. Sa peau d'un jaune clair mêlé de rose portait de très jolis tatouages bleus. Fleur du désert, c'est ainsi qu'on l'appelait, nous a offert un sourire franc, mêlé de joie de tristesse et de bonté. Elle me tendit une rose des sables...

Saha ! Sur ce remerciement, la petite fille bondit comme une gazelle et courut dans un nuage de poussière ensoleillé.



Colette.

VOCABULAIRE



Je lis et je repère

- 1 Quelle personne est décrite dans ce texte ?
- 3 Comment l'appelait-on ?
- 2 Quel âge avait-elle ?
- 4 Relève les traits caractérisant la fillette.

J'ANALYSE

- 1 À quoi est comparée la fillette quand elle court ? Retrouve la phrase qui le dit.
- 2 D'après toi, pourquoi a-t-on donné à la fillette le surnom de « Fleur du désert » ?
- 3 « Fleur du désert » est-elle une comparaison ?
- 4 Quel élément lui manque-t-il ?
- 5 Sais-tu comment on appelle cette comparaison ?

Faisons le point

- Pour faire un portrait, il faut utiliser un vocabulaire précis, des comparaisons et des métaphores.

Ex. 1 : Une bouche *charnue*. Un sourire *franc*.

Ex. 2 : La petite fille bondit comme une gazelle. (*comparaison*)

comparé

outil de
comparaison

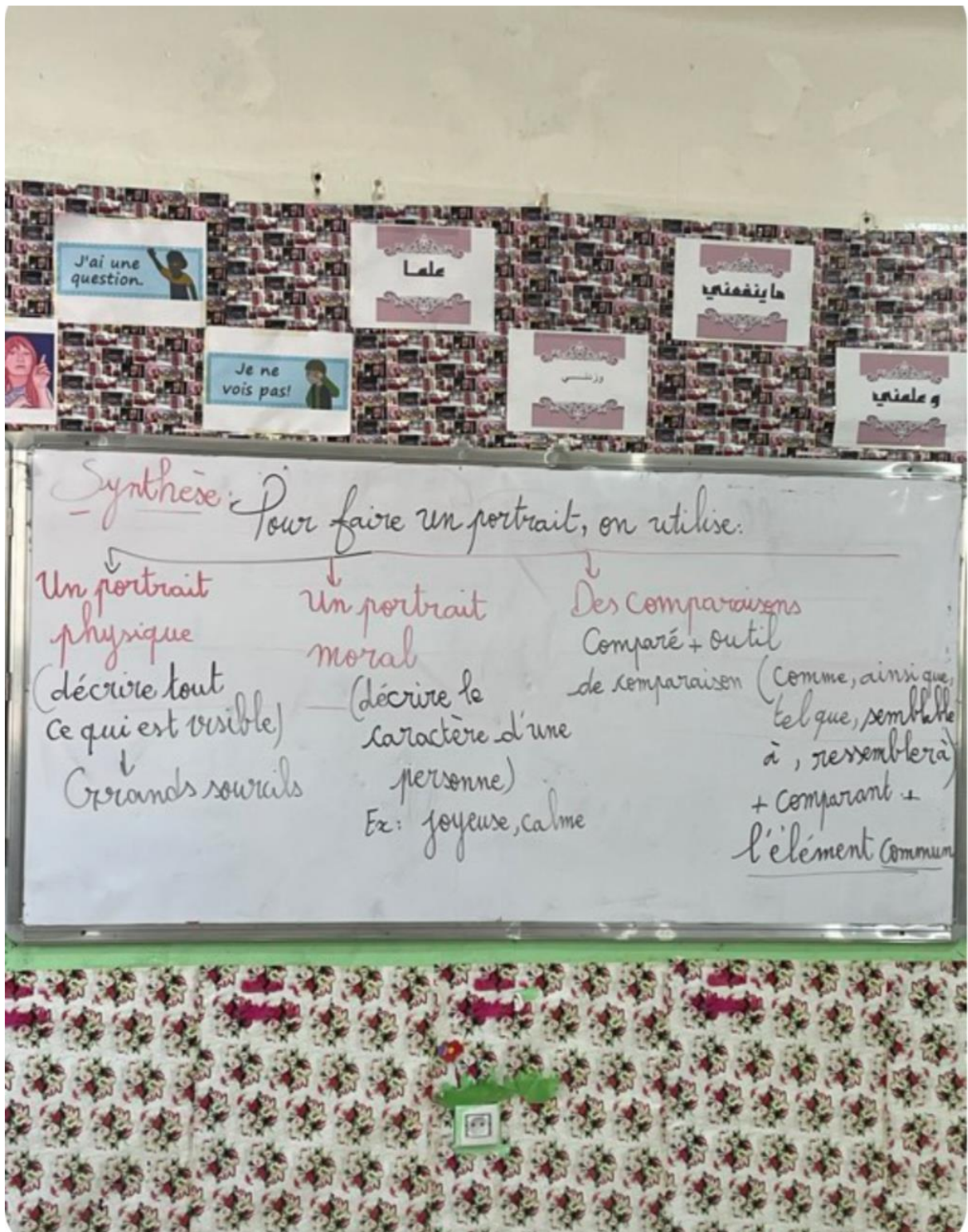
comparant

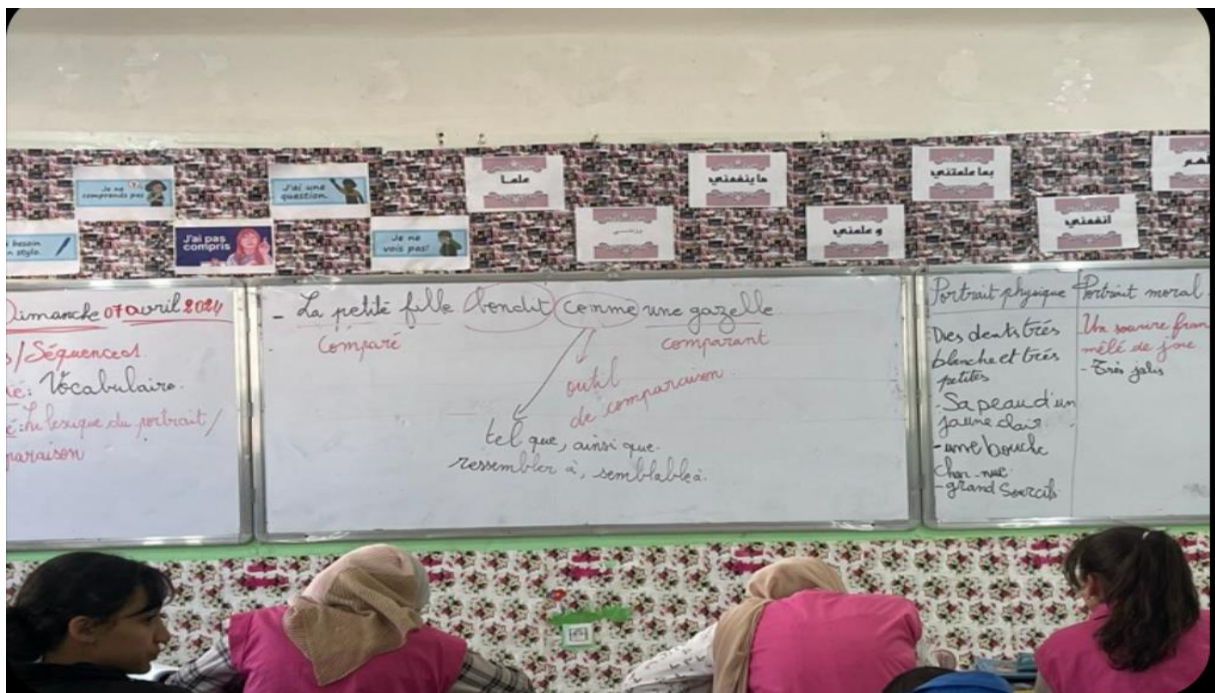
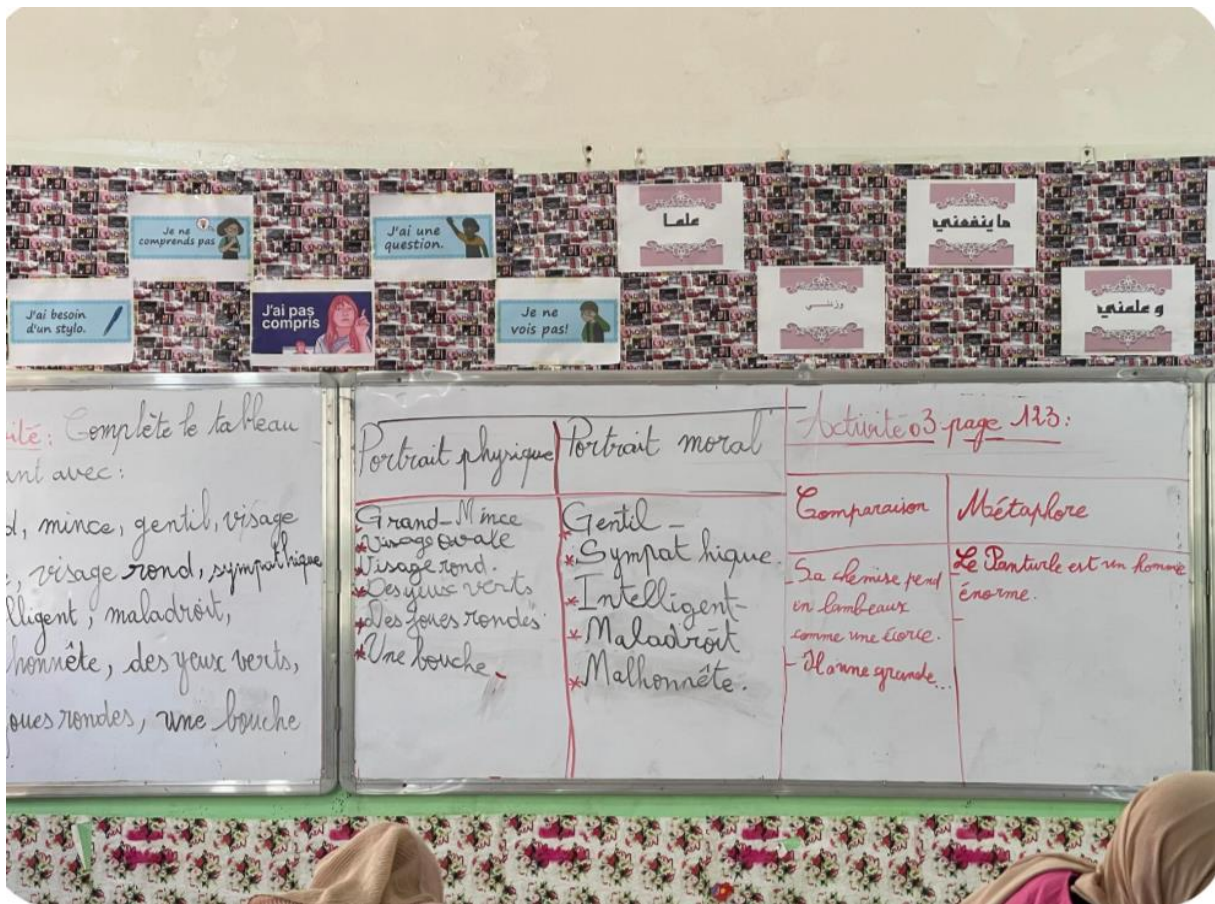
Outils de comparaison : ainsi que - tel que - semblable à - ressembler à ...

Ex. 3 : Des khalkhals d'argent entouraient *ses chevilles de biche*.
(*métaphore : comparaison sans outil de comparaison*).

A
B
C
D


122





A.4. Activité de grammaire

GRAMMAIRE




DES OUTILS POUR DIRE, LIRE ET ÉCRIRE

Les déterminants possessifs et démonstratifs

Ce dont j'ai gardé le meilleur souvenir, c'est le ruisseau ! « Mon **ruisseau** ». C'était mon **refuge**. Sa **source** affleurerait un peu plus haut dans le rocher.

Sur les bords de ce **ruisseau** avaient poussé des peupliers, très hauts, couverts de treilles dont les grappes de raisins dorés pendaient au-dessus de l'eau. Ces **grappes** ne mûrissaient qu'en novembre.

Fadhma Aït Mansour Amrouche, *Histoire de ma vie*.



Je lis et je repère

- 1 Quels petits mots accompagnent les noms en couleur ?
- 2 Où sont-ils placés ?
- 3 Comment les appelle-t-on ?

J'ANALYSE


- 1 Quelle différence y a-t-il entre les deux groupes nominaux : « le ruisseau », et « mon ruisseau » dans la première phrase ?
- 2 Pourquoi l'auteure dit-elle que c'est son ruisseau ?
- 3 Quel déterminant désigne la source du ruisseau ?
- 4 Quelle précision apportent ces déterminants aux noms qu'ils accompagnent ?
- 5 Quels déterminants accompagnent les deux derniers noms en couleur ? Qu'indiquent-ils ?
- 6 Indique leur genre et leur nombre. Que peut-on conclure ?

Faisons le point

- « mon, ton, sa... » sont des **déterminants possessifs**. Ils marquent l'appartenance.
- « ce, ces, cette, cet » sont des **déterminants démonstratifs**. Ils servent à désigner, à montrer.
- Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent.
- Tableau des déterminants

	Possessifs	Démonstratifs
Masc/sing	mon - ton - son - notre - votre - leur	Ce - cet
Fem/sing	ma - ta - sa - notre - votre - leur	Cette
Pluriel	mes - tes - ses - nos - vos - leurs.	Ces

Remarque : mon **amie** : (mon + nom féminin commençant par une voyelle ou un « h » muet).
cet **homme**, cet **hiver**, cet **avion** : (cet + nom masculin commençant par une voyelle ou un « h » muet).



B. Questionnaires

Nous présentons dans cet axe le questionnaires que nous avons élaboré

B.1. Questionnaire des enseignants.

Consigne : veuillez cocher votre choix de réponse aux questions ci-dessous, au moment de détente et de calme pour assurer une meilleure qualité et précision de réponse.

Question 1 :

Depuis quand vous enseignez ?

.....

Question 2 :

Quel est votre avis sur le niveau de la majorité de vos apprenants en français ?

- Au-dessous de la moyenne
- Moyen
- Bien

Question 3 :

Comment estimez-vous le rôle l'évaluation formative ?

.....
.....
.....
.....

Question 4 :

D'après vous, l'évaluation formative pourrait-elle identifier les lacunes des élèves ?

- Oui
- Non

Question 5 :

Préférez-vous que l'évaluation formative soit réalisée de manière individuelle ou en groupe ?

- Individuelle
- En groupe

Question 6 :

Selon votre expérience, quel serait le conseil que vous donneriez aux nouveaux enseignants concernant l'évaluation des apprenants ?

.....
.....
.....
.....
.....

C. Echantillon de questionnaire des enseignants

Formulaire sans titre

Questions

Réponses

11

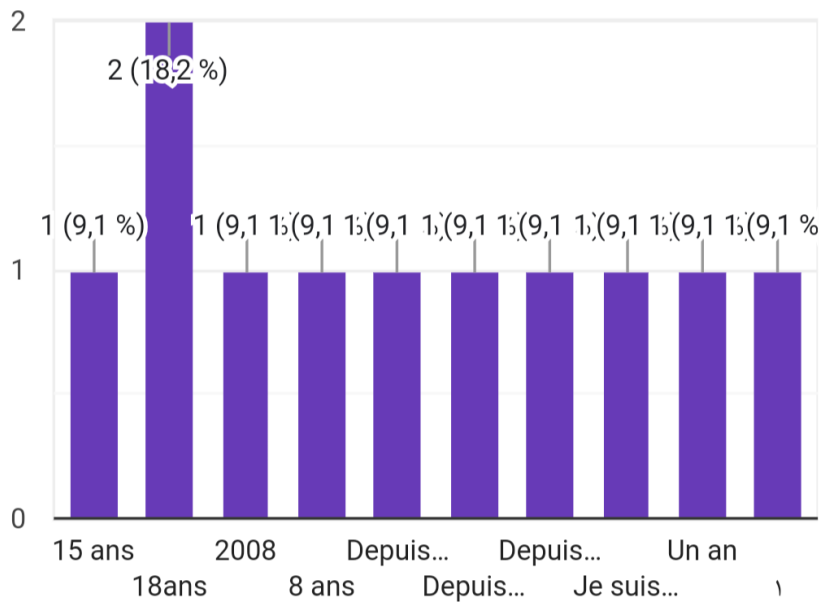
Total des points :

Question 1:

 Copier

Depuis quand vous enseignez ?

11 réponses



Formulaire sans titre

Questions

Réponses **11**

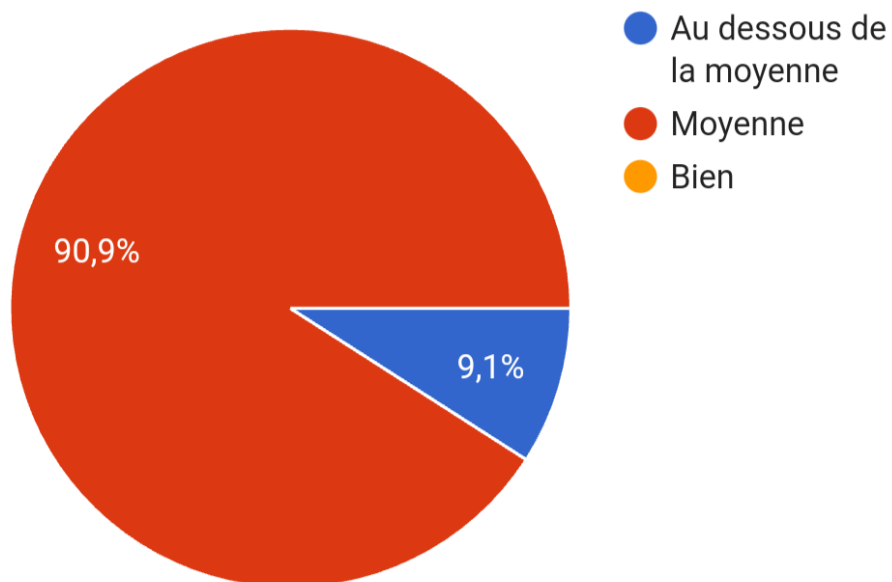
Total des points :

Question 2 :

 Copier

Quel est votre avis sur le niveau de la majorité de vos apprenants en français ?

11 réponses



Formulaire sans titre

Questions

Réponses

11

Total des points :

Question 3 :

Comment estimez-vous le rôle
l'évaluation formative ?

11 réponses

Le rôle de l'évaluation formative est de fournir des retours d'information réguliers pour mesurer la progression des apprenants et ajuster les stratégies pédagogiques en conséquence.

C'est une chose importante pour savoir le niveau des élèves

Elle me permet de comprendre si l'élève a assimilé les notions ou non

L'évaluation formative aide les enseignants à comprendre comment les élèves apprennent en temps réel, leur permettant de s'ajuster pour aider

L'évaluation formative aide les enseignants à comprendre comment les élèves apprennent en temps réel, leur permettant de s'ajuster pour aider chaque élève à progresser.

Elle est efficace

Rôle important voire même indispensable

Est très important

Efficace

Formulaire sans titre

Questions

Réponses

11

Total des points :

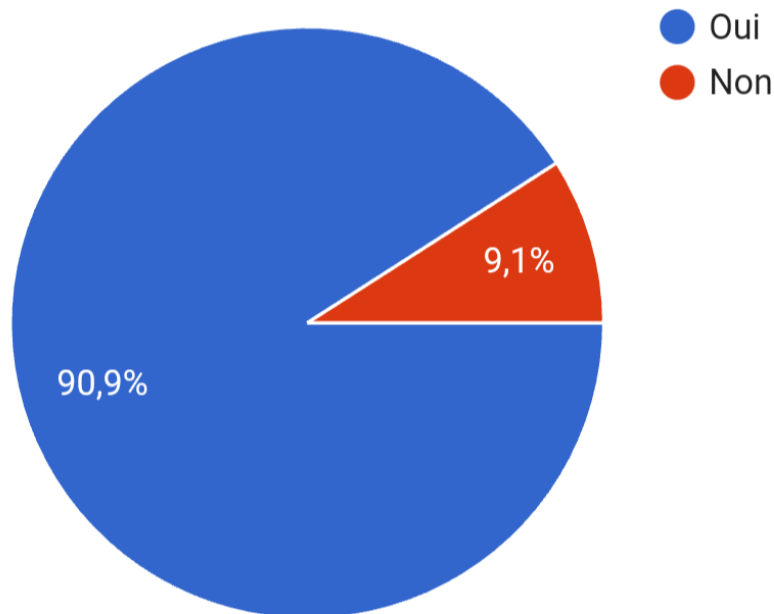
Question 4 :



Copier

D'après vous, l'évaluation formative pourrait-elle identifier les lacunes des élèves ?

11 réponses



Formulaire sans titre

Questions

Réponses

11

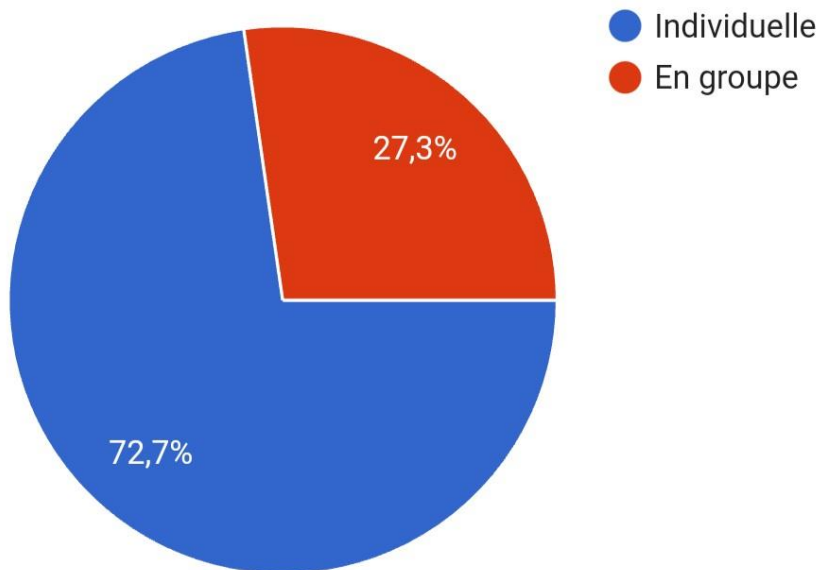
Total des points :

Question 5 :

 Copier

Préférez-vous que
l'évaluation formative soit
réalisée de manière
individuelle ou en
groupe ?

11 réponses



Formulaire sans titre

Questions Réponses **11** Total des poi

Question 6 :

Selon votre expérience, quel serait le conseil que vous donneriez aux nouveaux enseignants concernant l'évaluation des apprenants ?

11 réponses

Pour les nouveaux enseignants, je recommande d'adopter une approche variée d'évaluation incluant des méthodes formatives et sommatives, de fournir des retours constructifs et d'ajuster continuellement leurs méthodes en fonction des besoins individuels des apprenants.

Ils doivent bien préparer leur leçon avant de la présentée

L'évaluation doit être continue, formatrice, réfléchie et en respectant les différences individuelles

Formulaire sans titre

Questions

Réponses

11

Total des points

11 réponses

continue, formatrice, réfléchie et en respectant les différences individuelles et suivant la pédagogie différenciée .

Concevoir soigneusement les évaluations pour arriver aux objectifs attendus

Il faut que elle soit continue et vise à traiter les lacunes rencontrés chez les apprenants

Encourager le travail collaboratif en classe pour que les apprenants puissent améliorer leurs compétences communicatives et rédactionnelles

Évaluer son apprentissage est le seul moyen d'apprendre

Résumé

Résumé

Résumé :

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE, elle se centre sur les enjeux et les difficultés de l'évaluation formative dans l'enseignement/apprentissage chez les élèves de la troisième année moyenne. Cette étude montre l'activité des points de langues comme un support pour améliorer les compétences linguistiques et la motivation des apprenants.

Ce travail se compose de deux parties, une théorique qui est divisée en deux chapitres (l'évaluation dans l'enseignement/apprentissage, et les enjeux et les difficultés de l'évaluation formative). Et l'autre est pratique qui comporte un seul chapitre qui traite l'observation et l'analyse des résultats de l'expérimentation, puis un questionnaire destiné aux enseignants.

Mots clé : FLE, enseignement/apprentissage, évaluation formative, difficultés, enjeux, apprenants.

Abstract :

Our research is a part of the field of FLE didactics, it focuses on the issues and difficulties of formative assessment in teaching/learning among students in the third average year. This study shows the activity of language points as a support for improving language skills and motivation of learners.

This work is made up of two parts: the first is theoretical, it is divided into two Chapters (evaluation in teaching/learning and the issues and difficulties of formative evaluation). And the second part is a practical form which includes a single chapter which deals with the observation and analysis of the results of the experiment. Then a questionnaire intended for teachers.

Key words: FLE, teaching/learning, formative assessment, difficulties, issues, learners.

المخلص:

يعدّ بحثنا هذا جزءاً من مجال تعليم اللغة الفرنسية، وهو يركز على قضايا وصعوبات التقييم التكويني في التدريس/التعلم بين الطلاب في السنة الثالثة متوسط. كما تبين هذه الدراسة نشاط النقاط اللغوية كدعم لتحسين المهارات اللغوية وتحفيز المتعلمين...

يتكون هذا العمل من قسمين: الأول نظري، وينقسم إلى فصلين (التقييم في التعليم/التعلم وقضايا وصعوبات التقييم التكويني). والجزء الثاني عبارة عن شكل عملي يتضمن فصلاً واحداً يتناول ملاحظة وتحليل نتائج التجربة. ثم استبيان مخصص للمعلمين.

الكلمات المفتاحية: اللغة الفرنسية، التعليم/التعلم، التقييم التكويني، الصعوبات، القضايا، المتعلمين.