

جامعة عباس لغرور خنشلة



امتحان السداسي الخامس في مقياس اللسانيات العربية

السنة الثالثة /لسانيات

الأسئلة: أجب عن الأسئلة التالية.

السؤال الأول: ماهي المحاولات الأولى التي مثلت بذور نشأة اللسانيات العربية ؟ (3 ن)

السؤال الثاني: أين يتمظهر الفكر اللساني في التراث؟ (8 ن)

السؤال الثالث: ماهي الاتجاهات التي عرفها الدرس اللساني العربي الحديث؟ ومن هم أهم أعلام كل اتجاه؟ (6 ن)

السؤال الرابع: ماهي الشروط التي وضعها مصطفى غلفان من أجل تحقيق نهضة لسانية عربية؟ (3 ن)

موفقون

جامعة عباس لغرور خنشلة

الإجابة النموذجية / السداسي الخامس / اللسانيات العربية

السنة الثالثة / لسانيات

الأجوبة:

الجواب الأول: تتمثل المحاولات الأولى التي شكلت بذور نشأة اللسانيات العربية في: (3 ن)

- **وضع نقط الإعراب والشكل؛** فالأولى من عمل أبي الأسود الدؤلي والثانية من صنع نصر بن عاصم الليثي، ثم طورها الخليل وجعل بدل نقط الاعراب علامات استمدها من صور حروف المد.

- **وضع النحو العربي:** وقد اختلفت الروايات حول البداية وواضع النحو العربي، لكن أكثرها تعزو نشأة النحو إلى الخليفة علي بن طالب- رضي الله عنه-

- **التفسير اللغوي للنصوص:** بعد ظهور اللحن فسدت السلائق بسبب مخالطة الأعاجم، حيث أصبح بعض المسلمين بحاجة إلى من يفسر لهم آيات القرآن، وكان ابن عباس يشرح غريب القرآن الكريم ويستعين في ذلك بالشعر.

الجواب الثاني: يظهر الفكر اللساني في التراث في العديد من القضايا التي عالجها علماء العربية قديما، وناقشها درس اللساني الحديث ومنها:

- **مفهوم اللغة في التراث اللغوي العربي:** (8 ن)
عرّف اللغويون العرب القدماء (ابن جني، ابن خلدون) اللغة تعريفات لاتقل شأننا عن تعريفات اللسانيات الحديثة (أندريه مارتينييه، أنطوان ميبه إدوارد سابير)

- **تبني المنهج في الوصفي في بدايات درس اللغوي العربي القديم:** ويتجلى المنهج الوصفي في الاتصال المباشر بالاستعمال اللغوي عند جمع المادة اللغوية، والاهتمام بالاستعمال اللهجي، كما أن درس الصوتي العربي قام على أساس وصف المخارج والصفات وكيفية النطق.

- **التعويل على السياق للوصول إلى المعنى:** اهتم التراث اللغوي العربي بالسياق اهتماما بالغاً، ونبه علماء العربية باختلاف تخصصاتهم إلى أهميته وأثره في فهم المعنى، وكذلك اعتبرته اللسانيات الحديثة عنصراً فاعلاً في توضيح الكلام.

- **قول بعض علماء العربية بالاعتباطية كالأمدي والجرجاني:** وقد قال بعض علماء العربية باعتباطية العلاقة بين دوال اللغة ومدلولاتها فسبقوا بذلك دوسوسير.

- معالجة قضايا اللغة والمجتمع: نبه علماء العربية إلى العلاقة بين اللغة والحياة الاجتماعية، وبحثوا في الأثر الجغرافي في اللغة وسلامتها، وذكروا عامل المجاورة جغرافياً....

- الاكتساب اللغوي: عالج ابن فارس اكتساب اللغة الذي سماه الاعتياد، وكذلك التعلم الذي سماه التلقن.

- بروز فكر توليدي عند سيبويه والجرجاني: فالأول تحدث عن الاستقامة والإحالة من الكلام، وهو تقسيم يتفق مع تقسيم تشومسكي للكلام إلى قواعدي وغير قواعدي، أما نظرية النظم للجرجاني ففيها الكثير من الأفكار اللسانية، القريبة من الفكر التوليدي.

الجواب الثالث: الاتجاهات التي عرفها الدرس اللساني العربي الحديث وأهم أعلام كل اتجاه (6 ن)

- اللسانيات التمهيدية: علي عبد الواحد وافي، محمود السعران.

- لسانيات التراث (الاتجاه التراثي): عبد الرحمان الحاج صالح، نهاد الموسى.

- تبني المناهج اللسانية الغربية (الاتجاه الحديث): تمام حسان، أحمد المتوكل، مازن الوعر، عبد القادر الفاسي الفهري.

الجواب الرابع: الشروط التي وضعها مصطفى غلفان من أجل تحقيق نهضة لسانية عربية (3 ن)

- العودة إلى جوهر العمل اللساني بتحليل اللغة العربية من حيث هي بنيات صوتية وصرفية وتركيبية ودلالية ومعجمية.

- ضبط المصطلح اللساني العربي وتوحيد استعماله.

- إعادة النظر في تدريس اللسانيات في الجامعات والمعاهد العليا في الدول العربية.