الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعـــــــة عباس لغرور خنشلة

كلية : العلوم الاجتماعية و الانسانية

قسم : العلوم الاجتماعية

الشعبة : علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع تنظيم وعمل

الرقم التسلسلي : ..... ك.ع اج . ان ق ع اج 2024

اتجاهات أساتذة الجامعة نحو تغيير لغة التدريس الى الانجليزية في الجامعة الجزائرية

دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ،جامعة عباس لغرور-خنشلة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر شعبة علم الاجتماع

تخصص : علم اجتماع تنظيم و عمل

من اعداد الطالبة :

- وفاء بركة

تحت إشراف الأستاذة :

أ.د - شنافي ليندة

أعضاء لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الصفة	الرتبة العلمية
حمزاوي سهى	رئيس	أستاذة التعليم العالي
شنافي ليندة	مشرفا و مقررا	أستاذة التعليم العالي
روابحي سناء	مناقش	أستاذ محاضر أ

السنة الجامعية :

2024 2023

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

بداية أشكر الله عزوجل و أحمده على توفيقه في انجاز و إتمام هذا البحث ، كما نصلي و نسلم على سيدنا و حبيبنا محمد عليه أفضل الصلاة و أزكى التسليم .

أود أن أتقدم بأسمى آيات الشكر و التقدير للأستاذة المشرفة : شنافي ليندة

, التي كانت و اقفة على هذه المذكرة طوال فترة اعدادها , لقد كنت مثالا للاخلاص و التفاني في العمل , و لم تبخلي علي بوقتك و جهدك لتقديم المشورة و النصح , مما كان له الأثر الكبير في اتمام هذا العمل .

الى والداي العزيزان اللذين قدما لي الدعم المعنوي و المادي وكانا دائما السند اللذي أعتمد عليه طول مسيرتي العلمية , حفظكما الله ورعاكما

الى أساتذتي الكرام اللذين ساهموا في تكويني طوال مسيرتي الجامعية , الى اخوتي و زملائي اللذين كانوا دوما بجانبي يشجعوني و يدعمونني في كل خطوة .

الى كل من ساهم بمعلومة أو حتى بكلمة في تشجيع و انجاز هذا البحث .

جزاكم الله عني كل الخير .

وفاء

فهرسة

فهرسة المحتويات	الصفحة
شكر و عرفان	/
فهرس المحتويات	/
فهرس الجداول	/
فهرس الاشكال .	/
مقدمة .	أ - ب
الاطار النظري لموضوع للدراسة	
الفصل الأول : التصور المنهجي للدراسة	
1- الدراسات السابقة	03
2-تحديد و بناء اشكالية الدراسة	05
3- مبررات اختيار الموضوع	07
4- أهمية و أهداف الدراسة	08
5- تحديد مفاهيم الدراسة	09
6- فرضيات الدراسة	10
7- المقاربة النظرية	11
8- مجالات الدراسة	11
9- منهج الدراسة .	12
10 – مجتمع البحث و عينة الدراسة	13
11 – أدوات جمع البيانات	14
الفصل الثاني : استخدام اللغة الانجليزية في الجامعة الجزائرية	
I: اللغة الانجليزية	
1- تحليل السياق التعليمي للغة الانجليزية **1-1) التاريخ و التطور** **2.1) السياسات التعليمية الحالية و السابقة** **3.1) الأداء و النتائج**	17
2- أهمية تعلم اللغة الانجليزية .	18
3- أهداف تعلم اللغة الانجليزية	19
4- الأسباب التي تؤدي لنجاح تعليم لغة اجنبية أو فشله	19

5- ترقية تدريس اللغة الانجليزية في الجزائر	20
II: الجامعة الجزائرية	
1- وظائف الجامعة الجزائرية	21
2- المهام و الأهداف العصرية للجامعة الجزائرية	22
3- طرق التدريس الجامعي في الجامعة الجزائرية .	23
4- الصعوبات و المشاكل التي واجهت قرار ادراج اللغة الانجليزية في الجامعات الجزائرية	23
الفصل الثالث : الاتجاهات و مهمة التدريس لدى الأستاذ الجامعي	
I: الاتجاهات	
1- خصائص الاتجاهات.	25
2- أنواع الاتجاهات	25
3- مراحل تشكل الاتجاه	26
4- قياس الاتجاه	26
5- عوامل و طرق تغيير الاتجاه	27
II: الأستاذ الجامعي و مهمة التدريس	
1- استراتيجيات التدريس الجامعي	28
2- مهارات التدريس لدى الأستاذ الجامعي و دورها في فعالية التكوين الجامعي	28
3- تدريس اللغات و أثره على اللغة العربية و الهوية الثقافية	29
4- الصعوبات و التحديات التي يواجهها أساتذة الجامعة الجزائرية المتعلقة بشق التدريس	30
5- فوائد و ايجابيات التدريس باللغة الانجليزية في الجامعة .	30
الاطار الميداني لموضوع الدراسة	
الفصل الرابع : عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها	
1- عرض و تحليل نتائج الدراسة	33
2- تفسير و مناقشة نتائج الدراسة	
2-1 تفسير النتائج في ضوء الفرضيات	60
2-2 تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة	68
2-3 تفسير النتائج في ضوء المقاربة النظرية	69
3- النتائج العامة للدراسة .	71
الخاتمة .	73
قائمة المصادر و المراجع	75
الملاحق	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الانجليزية	

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	صفحة
1	يوضح المقابلات المنجزة مع المبحوثين	14
2	يوضح افراد عينة الدراسة	33
3	سن افرد العينة	34
4	الرتبة العلمية لعينة الدراسة	35
5	تخصصات افراد العينة	36
6	الاقدمية لإفراد العينة	37
7	اقبال الاساتذة على تدريس اللغة الانجليزية	38
8	مدى جاهزية الاساتذة وخبرتهم في هذا المجال	39
9	معالم تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	40
10	الدورنحو التغيروالانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	41
11	اهمية تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	42
12	اهمية ومقدار الفرص من خلال الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية	44
13	اهداف الجامعة في مسعى تعميم تدريس اللغة الانجليزية	45
14	مدى تلبية حاجات التغير من خلال الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية	46
15	مو اقف اساتذة الجامعة بخصوص قدرتهم على انجاح عملية تدريس للغة الانجليزية	47
16	مدى استعداد اساتذة الجامعة الجز ائرية للمشاركة في دورات تكوينية لتنمية قدراتهم في اللغة الانجليزية	48
17	مدى استجابة اساتذة الجامعة لجهود مركز التعليم المكثف للغات تجاه تحقيق اهدافه لتكوين الاساتذة	49
18	يسلط الضوء على مدى رضا الاساتذة من الاليات التي تم استخدامها من قبل وزارة التعليم العلي والبحث العلمي لتكوينهم في الانجليزية	50
19	مدى رغبة الاساتذة في ان يكونوا طرفا مشاركا في الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	51
20	مدى استعداد اساتذة الجامعة للتدريس باللغة الانجليزية ومدى ارتباط هذا الاستعداد بالطموحات الشخصية	53
21	مدى رضا اساتذة الجامعة على تعامل الادارة مع انشغالاتهم بشان الانتقال للتدريس	54
22	تأثير المكافئات المادية على تعزيز تدريس اللغة الانجليزية في الجز ائر	55

23	دور الحوافز المعنوية في دفع بعض الاساتذة في تدري باللغة الانجليزية	56
24	مدى معرفة اساتذة الجامعة بأساليب والتقنيات المستخدمة في مجال تخصصهم	57
25	مدى ثقة اساتذة الجامعة في قدرتهم على النجاح في التدريس باللغة الانجليزية	58
26	مدى اهتمام اساتذة الجامعة بتفاوت مستويات التدريس باللغة الانجليزية حسب التخصصات المختلفة	59
27	مدى استعداد اساتذة الجامعة للتعاون مع زملائهم لتحسين جو انب التدريس باللغة الانجليزية	60
28	مدى مشاركة اساتذة لزملائهم الجو انب الايجابية الناتجة عن التدريس باللغة الانجليزية	61
29	مدى تفاعل و اندماج الطلبة اثناء تدريس اللغة الانجليزية	62
30	رؤية الاساتذة لمهارات تواصلهم نحو تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	62
31	آراء الأساتذة على ان كان التكيف مع اللغة شرط أساسي لتعزيز ثقافة التواصل و التفاعل	63

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	صفحة
1	توضيح لمتغيرات الدراسة	07
2	توضيح لتوزيع أبعاد و مؤشرات الدراسة	15
3	دائرة نسبية لأفراد عينة الدراسة	41
4	دائرة نسبية لسن افراد العينة	42
5	دائرة نسبية لرتبة العلمية لأفراد الدراسة	44
6	دائرة نسبية توضح تخصصات لأفراد العينة	44
7	دائرة نسبية توضح اقدمية لأفراد العينة	47
8	دائرة نسبية لإقبال الاساتذة على تدريس اللغة الانجليزية	49

مقدمة :

تُعد اللغة وسيلة أساسية لنقل المعرفة والثقافة بين الأجيال والشعوب، وتلعب دوراً محورياً في تشكيل الفهم والتوجهات الفكرية للأساتذة والطلاب على حد سواء .

و في الجزائر، شهدت الجامعات الجزائرية نقاشات حيوية حول مسألة تغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية وهي مسألة تكتسب أهمية متزايدة في ظل التطورات العالمية والاعتبارات الأكاديمية أين تُثار تساؤلات حول تأثير اعتماد اللغة الإنجليزية كلغة تدريس على الهوية الثقافية وعلى التعليم الجامعي، يأتي هذا النقاش في ضوء تزايد أهمية اللغة الإنجليزية كلغة عالمية في مجالات البحث العلمي والتواصل الأكاديمي، مما يجعلها خياراً جذاباً لتعزيز التنافسية الدولية للجامعات الجزائرية.

اين يُنظر إلى هذا التغيير كجزء من مشروع شامل لتحديث التعليم العالي في الجزائر، والذي يهدف إلى تحسين التعليم وتعزيز مكانة الجامعات الجزائرية على الساحة الدولية، ومع ذلك فإن هذا التحول يواجه تحديات متعددة تشمل مقاومة التغيير، الصعوبات اللغوية، والاعتبارات الثقافية .

و باعتبار جامعة عباس لغرور خنشلة واحدة من الجامعات الجزائرية التي انتهجت هذا المشروع جاءت هذه الدراسة قصد استكشاف اتجاهات أساتذة الجامعات الجزائرية نحو تغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية، وتحديد العوامل المؤثرة على مواقفهم وآرائهم .

و للإلمام بمختلف جوانب الدراسة فقد تم تقسيمها إلى إطارين، إذ يمثل الإطار الأول المعالجة المنهجية والتصورية للدراسة، وتضمن ثلاثة فصول " تناولنا في الفصل الأول الإطار التصوري والمنهجي للدراسة، بداية بالدراسات السابقة، لنحدد بعدها إشكالية الدراسة، مبررات اختيار الموضوع، أهمية وأهداف الدراسة، تحديد مفاهيم الدراسة، فرضيات الدراسة، المقاربة النظرية، لننهيه بمجالات وعينة ومنهج الدراسة .في حين شمل الإطار النظري فصلين ،**الفصل الثاني** الذي يحمل عنوان " استخدام اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية ،و اشتمل بدوره على نقطتين ؛ **خصص الاول منها** للغة الإنجليزية تناولنا فيه تحليل السياق التعليمي للغة الإنجليزية. أهمية وأهداف تعلم اللغة الإنجليزية،أساليب التدريس الشائعة لتعلم اللغة الإنجليزية،الأسباب التي تؤدي لنجاح تعليم اللغة الإنجليزية،وترقية التدريس للغة الإنجليزية في الجزائر.أما **الثاني** فيحمل عنوان الجامعة الجزائرية ، وتطرقنا فيه إلى وظائف الجامعة الجزائرية، المهام والأهداف العصرية للجامعة الجزائرية ، طرق التدريس الجامعي في الجامعة الجزائرية، اعتماد اللغة الإنجليزية كلغة تدريس ضمن مشروع التغيير في الجامعة الجزائرية، وأخيراً أهم الصعوبات والمشاكل التي واجهت قرار إدراج اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية .

أما بخصوص **الفصل الثالث** فكان يحمل عنوان الاتجاهات ومهمة التدريس لدى الأستاذ الجامعي واشتمل بدوره على عنصرين ، **الأول** ؛ الخاص بالاتجاهات ،حيث تناولنا فيه خصائص الاتجاهات وأنواعها العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات مراحل تشكل الاتجاهات قياس الاتجاهات وطرق تغيير الاتجاهات ،أما **العنصر الثاني** الذي عنواناه ب : الأستاذ الجامعي ومهمة التدريس واشتمل على استراتيجيات التدريس الجامعي مهارات التدريس للأستاذ الجامعي ودورها في فاعلية التكوين ، تدريس اللغات وأثره على اللغة العربية والهوية الثقافية ، صعوبات والتحديات التي يواجهها أساتذة الجامعة الجزائرية المتعلقة بشق التدريس ، فوائد وإيجابيات التدريس باللغة الإنجليزية في الجامعة .

بالنسبة للإطار الثاني , الذي يمثل الاطار الميداني لموضوع الدراسة ،فتضمن عرض وتحليل نتائج الدراسة، تفسير ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء كل من الفرضيات والدراسات السابقة والمقاربة النظرية ليتم في الأخير استخلاص النتائج العامة للدراسة .

و أنهينا دراستنا بخاتمة عامة أشرنا ضمنها الى أهم النتائج و كذلك الصعوبات التي واجهتنا في الدراسة بالإضافة الى جملة من الاقتراحات و التوصيات .

الإطار النظري لموضوع الدراسة

الفصل الأول :

الاطار المنهجي و التصوري للدراسة

1 - الدراسات السابقة

2 – تحديد و بناء إشكالية الدراسة

3- مبررات إختيار الموضوع

4 – أهمية و أهداف الدراسة

5 – تحديد مفاهيم الدراسة

6 – فرضيات الدراسة

7- المقاربة النظرية لموضوع الدراسة

8 – مجالات الدراسة

9 – عينة الدراسة

10 – منهج الدراسة

➢ 1- الدراسات السابقة :

1.1-دراسات محلية جز ائرية

1- دراسة قامت بها جاسمي اكرام ، جامعه العربي بن مهيدي ام البواقي ،2023 ، تحت عنوان : اساتذة التعليم الابتدائي نحو ادراج اللغه الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي دراسة ميدانية بمدينة تبسة تدور اشكالية الدراسة حول اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي كشرائح من شرائح القائمين على تنفيذ عمليه الادراج التربوي ، وتم خلالها طرح جملة من التساؤلات التي تمثلت في ما طبيعة اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تبسة نحو ادراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي تعزي لمتغير الجنس ؟

هل توجد فروق في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تبسة نحو ادراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي تعزي لمتغير المستوى التعليمي ؟

هل توجد فروق في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تبسة نحو ادراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي تعزي لمتغير الخبرة المهنية ؟

ولتحقيق اهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي كما تمثلت عينة الدراسة في العينة الاستطلاعية والتي تكونت من 60 استاذ وأستاذة طبق عليهم استبيان الاتجاهات (من اعداد الباحثة) وتمت المعالجة الاحصائية للبيانات ببرنامج الرسوم الاحصائية للعلوم الاجتماعية. (spss)

حيث اظهرت النتائج ان اتجاهات اساتذة نحو ادراج اللغة الانجليزية ايجابية وكذلك وجود فروق في الاتجاهات نحو ادراج اللغة الانجليزية تبعا لمتغير الجنس.

في حين لم تظهر النتائج عن وجود فروق ذات الدلالة احصائية في الاتجاهات نحو ادراج اللغة الانجليزية لمتغير المستوى التعليمي والخبرة المهنية

- نقاط التقاطع :

تتقاطع هذه الدراسة مع دراستنا في كونها قامت بدراسة اتجاهات الاساتذة نحو تدريس اللغة الانجليزية كما اعتمد الباحث على المنهج الوصفي شان دراستنا الحالية ،استخدم في هذه الدراسة اداة الاستبيان وهي الاداة الرئيسية المستخدمة في دراستنا ، اضافة الى ان كلا الدراستين اقيمتا في مؤسسة تعليمية خدماتية وكانت مفردة البحث هي الاساتذة ،كما نجد ان الجانب الاكثر تقاطعا مع الدراسة هو الهدف فكلاهما يهدف لمعرفه اتجاهات الاساتذة نحو تدريس اللغة الانجليزية وكذا التعرف على الفروق في الاتجاهات .

- **جوانب الاستفادة :**

لو اردنا ان نبين جوانب الاستفادة من هذه الدراسة في بحثنا المتمثل في اتجاهات اساتذة الجامعة نحو تغيير لغة التدريس الى الانجليزية في جامعة عباس لغرور خنشلة يمكن القول ان نتائج هذه الدراسة وجهتنا لمعرفه نوعية الاتجاهات التي يحملها اساتذة الطور الابتدائي نحو ادراج اللغة الانجليزية التي قد تثري بحثنا .كما أفادتنا هذه الدراسة في اثراء اطارنا النظري من البحث و ذلك من خلال قائمة المصادر و المراجع التي قدمتها لنا و كذلك من خلال عناصرها . (اكرام، 2023)

2- **دراسة استطلاعية لنادية تهمي و صورية لغدورجامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج مطلع السنة الجامعيه 2024/2023 تحت عنوان " تقييم جاهزية الاساتذة للتدريس باللغة الانجليزية باستخدام نموذج ADKAR:**

دراسة ميدانية ببرج بوعريريج يهدف البحث الى تقييم توجهات اساتذة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة برج بوعريريج حول مدى استعدادهم للتدريس باللغة الانجليزية وذلك بتطبيق احد النماذج العلمية في ادارة التغيير التنظيمي كون الانتقال الى تعميم التدريس باللغة الانجليزية في جامعات الجزائرية هو مشروع للتغيير،ولكون الاستاذ الجامعي هو الطرف الاول المعني بتجسيده . وجاءت هذه الدراسة لمعرفة آراء عينة من الاساتذة بواحدة من الجامعات الجزائرية حول هذا الموضوع خاصة مع التعارض في التوجهات وجاء طرح الاشكال كالتالي : **ما مدى استعداد الاساتذة كلية العلوم الاقتصادية في جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج للتدريس باللغة الانجليزية وفق ابعاد نموذج التغيير " ا د ك ا ر" ؟**

ولتحقيق اهداف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي وابعاد نموذج " ا د ك ا ر" في الدراسة التطبيقية باستخدام اداة الاستبيان وتمت المعالجة الاحصائية للبيانات ببرنامج الرسوم الاحصائية SPSS وكانت اهم النتائج المتوصل اليها هي التوجه العام لمفردات عينة البحث نحو استعدادهم بالدرجة متوسطة للتدريس باللغة الانجليزية .

- **نقاط التقاطع**

تتقاطع هذه الدراسة مع دراستنا في كونها قامت بدراسة اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تدريس اللغة الانجليزية، كما استخدمت هذه الدراسة اداة الاستبيان و هي الأداة الرئيسية المستخدمة في دراستنا واعتمد الباحث على المنهج الوصفي شان دراستنا الحالية ،اضافة الى ان كلا الدراستين اقيمتا في الجامعة وكانت مفردة البحث هي الأساتذة المعنيين بتدريس اللغة الانجليزية.

كما نجد ان الجانب الاكثر تقاطعا مع الدراسة هو الهدف فكلاهما يهدف لمعرفه اتجاهات الاساتذة نحو تدريس اللغة الانجليزية وكذلك التعرف على الفروق في الاتجاهات .

- **جوانب الاستفادة :**

لو اردنا ان نبين جوانب الاستفادة من هذه الدراسة في بحثنا المتمثل " في اتجاهات اساتذة الجامعة نحو تغيير لغة التدريس الى الانجليزية في جامعة عباس لغرور خنشلة" يمكن القول ان نتائج هذه الدراسة وجهتنا لمعرفة نوعية الاتجاهات التي يحملها اساتذة جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج نحو ادراج اللغة الانجليزية التي قد تثري بحثنا هذا من خلال توضيح اتجاهات الأساتذة،كما ساعدتنا هذه الدراسة في بناء أسئلة الاستمارة و تحديد متغيرات الدراسة و ضبطها

(نادية تهمي , صورية لغدور ، 2023 , 2024)

➢ 2- تحديد و بناء اشكالية الدراسة :

أصبح العالم اليوم يرى اللغة الانجليزية لغة علم و تطور تكنولوجي , بل باتت أداة للتقدم و مفتاحا للنجاح في أغلب مجالات الحياة الثقافية منها و الاقتصادية و حتى التعليمية ، و ينظر اليها على أنها لغة الاتصال الدولية الأساسية مما يجعلها وسيلة فعالة للتواصل بين الأفراد و المجتمعات من مختلف الثقافات و الخلفيات اللغوية ،كما أنها تعتبر المصدر الأصلي للمادة العلمية لذلك فان اتقانها يعتبر فرصة حقيقية و مكسب .

فتوجهت الجزائر مؤخرا عبر منظوماتها التعليمية لاعتماد اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أولى تدعم هذا التوجه العالمي وتم اعتماد هذا القرار والإفراج عنه اثناء احتفال الجزائر بالذكرى الستين للاستقلال من خلال تبني سياسة جديدة تسعى لتكريس اللغة الانجليزية بدل الفرنسية التي ظلت مهيمنة ومسيطرة على كل الجوانب الحياتية للفرد الجزائري خلال العقود الماضية ، وبالتالي فقد تم فك الارتباط وتكريس القطيعة من لغة المستعمر وتدعيما وضمانا لسيادة الدولة الجزائرية .

فشرع في تنفيذ قرار تعميم اللغة الانجليزية كمرحلة اولى في قطاع التربية الوطنية وذلك خلال السنة الدراسية 2021 -2022 كون الدراسة بهذه اللغة في المراحل الاولى من التعليم يعتبر امرا مهما وسيفتح المجال فيما بعد لتعميمه على قطاع التعليم العالي الذي اصبح يسعى الى الانفتاح عليها وبدأ باعتمادها بشكل مرحلي .

فقد اوضحت الوزارة انه في اطار تعزيز مكانة اللغة الانجليزية في التعليم والتكوين بمؤسسات التعليم العالي ومتابعة لتقييم مسعى تكوين الاساتذة في اللغة الانجليزية تم توجيه مراسلة الى رؤساء الندوات الجهوية للجامعات، بالاتصال بمديري مؤسسات التعليم العالي تتضمن اهم التوجهات والمؤشرات التي حددها الوزير بخصوص عدد الاساتذة المستهدف تكوينهم من طرف مؤسسات التعليم العالي ، مع نهاية الموسم الجامعي 2022 - 2023 .

وأصبحت الجامعات الجزائرية تواجه تحديا هاما في مسعى لتغيير لغة كأداة تواصل وتعلم مكسب وهدف شخصي الى لغة دراسة وتدريس ،وهو التحدي الذي يظهر بوضوح من خلال تعدد اراء الاساتذة واتجاهاتهم ازاء هذا التحول .

وجامعة - عباس لغرور خنشلة -هي واحدة من بين الجامعات الجزائرية التي انتهجت سياسة لتنفيذ ذلك ووضعت اليات وميكانيزمات يتم من خلالها تغيير لغة التدريس الى الانجليزية وعلى هذا الاساس جاءت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو تغيير لغة التدريس الى الانجليزية .

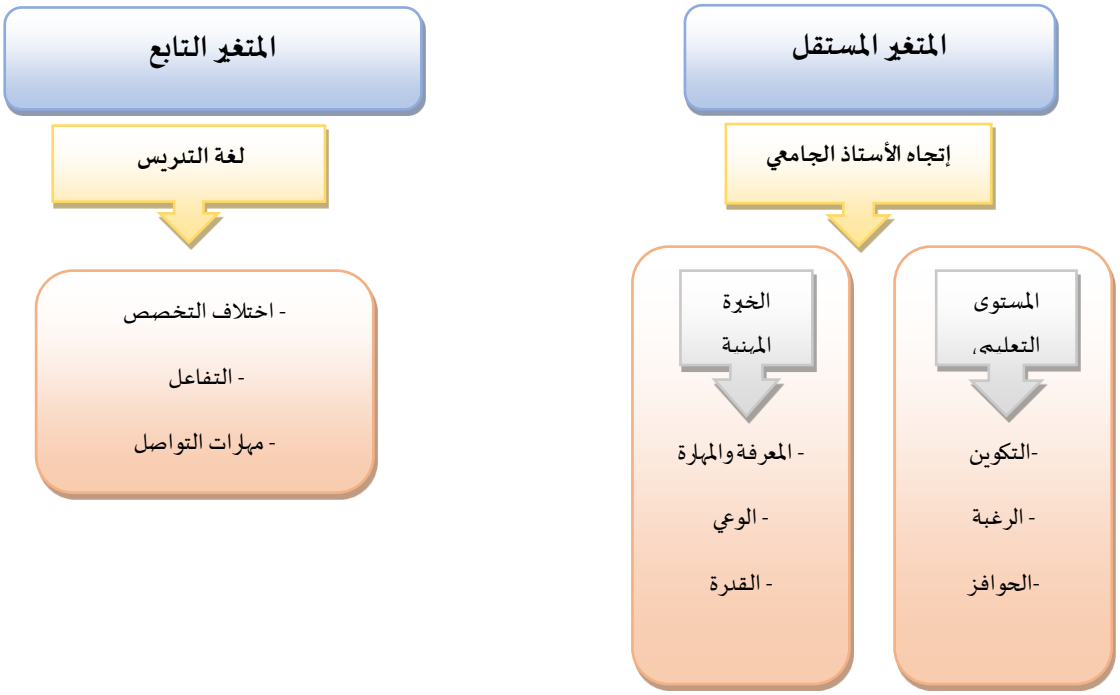
ولمعرفة ذلك فقد تم طرح التساؤل الرئيسي التالي :

-ماهي اتجاهات أساتذة جامعة عباس لغرور خنشلة نحو تغيير لغة التدريس الى الانجليزية ؟

و اندرجت ضمنه مجموعة من التساؤلات الفرعية التي جاءت كالتالي :

- هل توجد فروق في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية تبعا لمتغير المستوى التعليمي ؟
- هل توجد فروق في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية تبعا لمتغير الخبرة المهنية ؟
- هل يوجد فروق في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية تبعا لمتغير اختلاف التخصص؟
- هل توجد فروق في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية تبعا لمتغير التفاعل ؟
- هل توجد فروق في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية تبعا لمتغير مهارات التواصل ؟

توضيح لمتغيرات الدراسة :



الشكل 1

المصدر: من اعداد الطالبة

3- مبررات اختيار الموضوع :

كما هو معروف فان انجذاب الباحث نحو موضوع دون اخر يرتبط بجملة من الأسباب و المتمثله في ما يلي:

- اتجاه عالمي نحو استخدام اللغة الانجليزية في الجامعات والرغبة في فهم كيف يمكن ان تتبنى الجامعة الجزائرية هذه التطورات محاولة معرفة التحديات والصعوبات التي واجهت هذا القرار ليمكن فيما بعد من ايجاد حلول فعالة .

- افتقار الموضوع للمعلومات خاصة وانه حديث الساعة و الرغبة في الالمام بالمعلومات اللازمة لخدمة الموضوع والذي سيقدم اسهامات جديدة للأبحاث المستقبلية حول مواضيع ذات صله بالتحول الى لغة التدريس الانجليزية في الجامعات .

-الرغبة في فهم الرؤى وتوجهات اعضاء هيئة التدريس اتجاه تغيير لغة التدريس بناءا على الاهتمامات الشخصية بمجال التعليم العالي .

➢ 4- أهمية و أهداف الدراسة :

1.4: أهميه الدراسة :

لكل بحث علمي أهمية وقيمة علمية تجعله محل اهتمام للباحثين وذوي الاختصاص حيث تكمن اهمية هذه الدراسة في طبيعة الموضوع في ذاته بصفته حديث الساعة اذ يتيح معرفة نوعية الاتجاهات التي يحملها اساتذة الجامعة نحو قرار تغيير لغة التدريس الى الانجليزية في جامعات الوطن ،كما يساعد على تحديد وتحليل التحديات التي قد يواجهها الاساتذة مما يمكن من ايجاد حلول فعالة،وهذه النقلة النوعية قد تتيح للجامعة الجزائرية للاستفادة من المصادر والتجارب العلمية والدولية وتوسيع دائرة الثقافة ،كما ستسهم النتائج المتوصل اليها الى معرفة الصعوبات التي تقف امام نجاح عمليه ادراج اللغة الانجليزية ،بشكل عام فان البحث في هذا الموضوع فرصة لتحسين جودة التعليم والتأثير الايجابي على اعضاء هيئه التدريس .

2.4 : أهداف الدراسة :

- هدف عام :

التعرف على اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة نحو تغيير لغة التدريس الى الانجليزية .

أهداف خاصة :

- معرفة ما اذا كانت توجد فروقات في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة تبعا لمستواهم التعليمي .
- معرفة ما اذ كانت توجد فروقات في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة تبعا لمتغير الخبرة المهنية .
- معرفة ما اذا كانت توجد فروقات في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة تبعا لمتغير التكيف مع اللغة .
- معرفة ما اذا كانت توجد فروقات في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة تبعا لمتغير التفاعل الثقافي .
- معرفة ما اذ كانت توجد فروقات في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة تبعا لمتغير مهارات التواصل.

➢ 5- تحديد مفاهيم الدراسة :

1.5 -- تعريف الاتجاهات :

لغة : مأخوذ من وجه و اتجه , و الجهة و الوجهة جميع الموضع الذي تتوجه اليه و تقصده , و اتجه اليه رأي أي سنح (مكرم، 1403هـ، صفحة 161)

اصطلاحا : هي نسق من الانفعالات و الاستجابات التي تعكس اعتقادات الأفراد و اهتماماتهم و قيمهم حول أفكار أو موضوعات محددة بطرية ايجابية أول سلبية ، و تتكون من خلال الخبرات و التجارب ،أو المواقف و الأحداث التي يتفاعلون معها . (عامر، 2021)

و الاتجاه هو الموقف الذي يتخذه الفرد او الاستجابة التي يبديها ازاء شيء معين او حديث معين او قضية معينة اما بالقبول او الرفض او المعارضة نتيجة مروره بخبرة معينة (الربيعي، 2017، صفحة 17)

إجرائيا :

ونقصد باتجاه استاذ التعليم الجامعي نحو تغيير لغة التدريس الموقف الذي يتخذه او الاستجابة التي يبديها ازاء قرار تعميم تدريس اللغة الانجليزية بشكل ايجابي او سلبي بالقبول او الرفض

2.5 - اللغة الانجليزية :

تعريف اللغة :

لغة : هي على وزن فعل من الفعل لغوت اي تكلمت واصل اللغة لغوه فحذفت واوها وجمعت على لغات ولا كون واللغو النطق يقال هذه لغتهم يلغون ان ينطقون ولم ترد لفظة لغة في القرآن الكريم وإنما ورد مكانها اللسان وهناك من يرى ان لفظة لغة قد تكون اخذت من لوغس اليونانية ومعناها كلمة . (بكر، د.س، صفحة 1)

اصطلاحا : هي نظام من الرموز الصوتية الارتباطية يتم بواسطتها التعارف بين افراد المجتمع تخضع هذه الاصوات للوصف من حيث المخارج أوالحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتيه المصاحبة لهذه الظواهر النطقية ،وقال فيها ابن خلدون (اعلم ان اللغة في المتعارف عليه هي عبارة المتكلم عن مقصوده وتلك العبارة فعل لساني فلابد ان تصير ملكة مقررة في العضو الفاعل لها وهو اللسان وهو في كل امة بحسب اصطلاحهم) (بكر، د.س، صفحة 2 بتصرف)

اجرائيا : هي وسيلة الاتصال التي يرمز بها الانسان للتعبير عن أفكاره و مشاعره

تعريف اللغة الانجليزية :

اصطلاحا : هي لغة اجنبية أساسية من اللغات التي تنتشر في كافة دول العالم تقريبا بسبب استخدامها في الأعمال و الدراسة و هي واحدة من وسائل التواصل العالمي و الدبلوماسي بين الشعوب في العالم .

و تعرف اللغة الانجليزية بأنها لغة غربية تتبع للغات الجرمانية القديمة تطورت مع مرور الوقت بسبب استخدام العديد من اللهجات المحكية معها مساهمة في اضافة مجموعة اللهجات المحكية معها مساهمة في اضافة مجموعة من المفردات و التراكيب اللغوية الجديدة لها و مازالت هذه اللغة تتطور حتى هذا الوقت بالتزامن مع التطورات العالمية في العديد من المجالات المتنوعة (مبارك، 2020، صفحة 15)

اجرائيا : هي لغة اجنبية اعتمدتها الجزائر مؤخرا في منظومتها التعليمية و ذلك بادراجها في الجامعة الجزائرية

3.5 - الجامعة الجزائرية :

اصطلاحا : الجامعة مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطلاب بعد اكمال دراستهم بالمدرسة ،الثانوية والجامعة اعلى مؤسسة معروفة في التعليم العالي ،كما تعرف الجامعة على انها المكان الذي يتم فيه المناقشة الحرة المتفتحة بين المعلم والمتعلم وذلك بهدف تقييم الافكار والمفاهيم المختلفة وهي ايضا المكان الذي يتم فيه التفاعل بين اعضاء هيئه التدريس من مختلف التخصصات وكذلك بين الطلاب المنتظمين في هذه التخصصات (معوشة و حنان بشتة، 2021، صفحة 261و262)

اما المشروع الجزائري فاعتبر الجامعة مؤسسة عمومية ذات طابع اداري تساهم في تعميم نشر المعارف وإعدادها وتطويرها وتكوين الاطارات اللازمة لتنبيه لتنمية البلاد ولذلك فقد وضعها تحت وصاية الدولة في خدمة الاهداف السياسية والاقتصادية والثقافية من طرفها . (فيصل و آخرون، 2006، صفحة 80)

اجرائيا : هي جامعة عباس لغرور خنشلة محل دراستنا الحالية .

- **6- فرضيات الدراسة :**

_ إتجاهات أساتذة ك جامعة عباس لغرور خنشلة ايجابية نحو تغيير لغة التدريس الى الإنجليزية ايجابية

- توجد فروق في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية تعزي لمتغير المستوى التعليمي

- توجد فروق في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية تعزي لمتغير الخبره المهنيه

- توجد فروق في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية تعزيه لمتغير اختلاف التخصص

- توجد فروق في اتجاهات اساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية تعزي لمتغير التفاعل.

- توجد فروق في اتجاهات اساتذة الجامعة نحو تدريس اللغة الانجليزية تعزي لمتغير مهارات التواصل

7- المقاربة النظرية :

" تعرف المقاربة النظرية على انها الطريقه التي يسلكها الباحث للاقتراب من معالجه البحث ، اي الزاوية التي يتناول منها الموضوع او هي الخلفية الفكرية التي يعتبرها الباحث نظاما معرفيا او نظريا لفهم البيانات المجتمعية حول البحث " (العربي، 2019، صفحة 157)

- وبناء على ذلك حاولنا اختيار النظريه الاقرب الى دراستنا ووقع اختيارنا على النظريه التفاعلية الرمزية التي ابتكرها كل من " جورج هيربرت وتشارلز كولي " ،وكان يعنيان بها ان ' الفعل الاجتماعي هو التوجه للحصول على استجابة من الاخرين يؤدي الى عمليه التفاعل وهذا يعتمد على الخاصية الرمزية للعقل ضمن اطار عملية التفاعل والاتصال اضافة الى هذا التعريف فان اللغة تعتبر هي اساس النظام الرمزي والتي هي رموز دالة تعبر عن عمليات التفاعل والاتصال تفهم من خلال خبرات الجماعة وسياق الفعل ، ولهذا يعتبر اكتساب الفرد لخبرة الجماعة في النظام الرمزي هو اساس قدرته على التفاعل (نسرين، 2020-2021، صفحة 3)

نظرا لما تتوافق عليه متغيرات دراساتنا الموسومة بعنوان : " اتجاهات اساتذة الجامعه نحو تغيير لغة التدريس الى الانجليزية في الجامعة الجزائرية " ، تبنيت هذه النظرية كون اللغة مجموعة من الرموز والمعاني التي تستخدم لتسهيل عملية التواصل والتفاعل باستخدام هذه اللغة ،كما تشير لأهمية الرموز والمعاني في فهم التفاعلات الاجتماعية في سياق تغيير لغة التدريس وفهم تفاعل اساتذة الجامعه مع هذا التغيير كجزء من التفاعل مع التحول الثقافي والتعليمي .

➢ 8- مجالات الدراسة :

1.8- المجال المكاني:

هو الحيز الجغرافي الذي يجري فيه الباحث دراسته الميدانية حيث يكمن المجال المكاني في دراستنا في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة عباس الغرور خنشلة ،و جامعة عباس الغرور هي جامعة حكومية جزائرية بولاية خنشلة سميت الجامعة باسم الشهيد عباس لغرور ،تأسست عام 2001 كمركز جامعي ورقيت بعد ذلك الى جامعة عام 2012 ، و اندرجت ضمنها آن ذاك الكليات التالية : كليه العلوم والتكنولوجيا ، كلية علوم الطبيعية والحياة ، كلية الاداب واللغات ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، كليه العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ، كليه الحقوق والعلوم السياسية .

2.8 - المجال الزماني :

ويقصد به الزمن المستغرق في إجراء الدراسة بدأ من لحظة اختيار الموضوع إلى غاية كتابة التقرير النهائي وبناءا على ذلك قمنا بتقسيم المجال الزماني لدراستنا إلى مراحل وهي كالتالي :

المرحلة الاولى: بدأت هذه المرحلة من لحظة الاعلان عن قائمة البحوث و اختيارنا للموضوع الذي كان بتاريخ 09/10/2023 ومن تلك الفترة ونحن في طور البحث في هذا الموضوع ومحاولة جمع كافة المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة من مختلف الكتب والمراجع وذلك بغية ضبط أساسيات الموضوع جيدا في انتظار الإجراءات الرسمية من طرف إدارة الكلية .

وبعد الموافقة على استمارة "إختيار الموضوع" واسناده لنا بصفة رسمية وذلك بتاريخ05 /2023/11 ،ليتم بعدها تحديد موعد مع الأستاذ المشرف أين تم الإتفاق على بعض النقاط الأساسية للبحث و الغاية منه مع ضبط العناصر المبدئية للدراسة ، بعد الانطلاقة في البحث و ضبط المفاهيم و إجراء التعديلات اللازمة التي تم الموافقة عليها من طرف الأستاذ المشرف انتقلنا الى الفصول النظرية .

المرحلة الثانية : تزامنت مع بداية البحث في المؤسسة التى حددت لموضوعنا و هي : جامعة عباس لغرور خنشلة .اين تم انجاز استمارة البحث يومي 19 و 20 أفريل 2024 ، و تم عرضها على الأستاذة المشرفة يوم 27 أفريل 2024 و عند الحصول على الموافقة من قبل الأستاذة المشرفة و لجنة التحكيم قمنا بتحويلها الى استمارة الكترونية ، و من ثم تم ارسالها الى الأساتذة المعنيين و ذلك بتاريخ 8 ماي 2024 .

توقفنا عن جمع الاستمارات و البيانات يوم 20 ماي لننتقل بعدها لتفريغ البيانات و تحليلها و الخروج بأهم نتائج الدراسة .

3.8- المجال البشري :

يتضح المجال البشري في دراستنا الحالية و التي نبحث من خلالها عن توجهات أساتذة جامعة عباس لغرور خنشلة نحو تغيير لغة التدريس الى الانجليزية في الأساتذة الدائمين بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية اللذين هم في حالة نشاط فعلي داخل المؤسسة خلال السنة الجامعية 2023-2024.

- **9- منهج الدراسة :**

للقيام بأي دراسة علمية لابد من اتباع خطوات فكرية منظمة وعقلانية الى بلوغ نتيجة ما وذلك لاتباع منهج معين يتناسب مع طبيعة الدراسة التي يتم التطرق اليها ،و قد استخدمنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي و المنهج الاحصائي .

1.9- المنهج الوصفي :

' وهو ذلك المنهج الذي يهتم بالظروف والعلاقات القائمة والممارسات الشائعة والمعتقدات ووجهات النظر عند الناس والعمليات الجارية والتاثيرات التي يستشعرها الافراد والتيارات والاتجاهات والأخذ في النمو والظروف ويهتم المنهج الوصفي احيانا بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين الاحداث السابقة التي يمكن ان تؤثر على تلك الاحداث ولقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي سعيا في وصف الدقيق للظاهرة محل الدراسة والإحاطة بمختلف ابعاد ومؤشرات دراستنا من خلال جمع البيانات بمختلف الادوات لان المنهج الوصفي يسمح باستخدام اكثر من اداة في الدراسة الواحدة وهذا ما يميزه عن باقي **المناهج** (النعيمي و اخرون، 2015، صفحة 227) .

و يتم توظيف المنهج الوصفي في كل من الاطار النظري والميداني للدراسة وذلك من خلال وصف الظاهرة المدروسة والتعمق في تفسير كلا من متغيراتها كما تم توظيفه من خلال جمع البيانات بواسطة ادوات الملاحظة والمقابلة والاستبيان ومن ثم تفريغها وتحليلها وتفسيرها بناء على فرضيات الدراسة

2.9- المنهج الاحصائي :

' و هو الوسيله الوحيده التي تستخدم في دراسة الظواهر التي لا نستطيع ان نجري عليها تجارب (فيصل م.، 2018، صفحة 102)وتم الاعتماد عليه في تفريغ بيانات الاستبيان في شكل جداول كما تمت الاستعانة به في تحليل اجابات وسلوكيات المبحوثين في كل من اداة المقابلة والملاحظو وتحويلها على شكل نسب وقيم تحمل معنى كمي.

- **10- مجتمع البحث و عينة الدراسة :**

1.10: مجتمع البحث :

' عرف مجتمع البحث على انه هو جميع الافراد والأحداث او الاشياء موضوع البحث (بوترعة، 2022) ومجتمع دراستنا يتمثل في فئة الاساتذة الذين يدرسون في كلية العلوم الاجتماعية والانسانية لجامعة عباس لغرور خنشلة خلال الموسم الجامعي 2023/ 2024 والذين يبلغ عددهم 104 مفردة .

2- 10 : عينة الدراسة:

توجهنا في دراستنا لاعتماد الحصر الشامل **لجميع أساتذة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية** في جامعه عباس الغرور خنشلة البالغ عددهم 104 أستاذ ، تم استبعاد 14 أستاذ (المنتدبين-استداع –عطلة مرضية طويلة) و بذالك قمنا بمراسلة 90 أستاذ ، و تم الرد من طرف 63 أستاذ (الفعليين) وذلك للإلمام بالمعلومات الكافيه لإشباع موضوع البحث

➢ 11- أدوات جمع البيانات :

1.11- المقابلة :

المقابلة هي تقنية مباشرة تستعمل لمساعدة الأفراد بكيفية منعزلة ، لكن أيضا في بعض الحالات مساءلة جماعات بطريقة نصف موجهة تسمح بأخذ معلومات كيفية بهدف التعرف العميق على الأشخاص المبحوثين . (أنجرس، 2004، صفحة 197) .

وعلى ضوء دراستنا تم استخدام المقابلة الموجهه **كأداة ثانوية** داعمة لنتائج الدراسة ، و تمت مع اطارين من المؤسسة بحيث تم الاعتماد عليها لدعم موضوع الدراسة بمجموعة من المعلومات التي يقدمها المبحوثين من خلال الكشف عن رأي كل منهم حول موضوع الدراسة و اثراء و خدمة الموضوع.

و المختارين لإجراء المقابلة يمثلون اصحاب القرار وهذا ما سيمكننا من دعم نتائج دراستنا،تكون دليل المقابلة من مجموعة من الاسئلة اضافة الى محور البيانات الشخصية و الجدول الموالي يوضح المقابلات المنجزة مع المبحوثين :

جدول يوضح المقابلات المنجزة مع المبحوثين

رقم المقابلة	المقابلات	تاريخ المقابلة
01	مدير مركز التعليم المكثف للغات	12 ماي 2024
02	نائب مدير البيداغوجيا	13 ماي 2024

المصدر: من اعداد الطالبة

2.11 -استمارة الاستبيان :

' ويعرف الاستبيان على انه اداة مهمة في جمع البيانات واختيار فروض الدراسة بحيث ان كل محور من محاورها يقيس فرضية او مؤشر بشكل منظم ويحقق اهداف البحث (ديلو، 1999، صفحة 142) . وقد استخدمنا الاستبيان كاداة رئيسية في الدراسة بدرجة اولى في الحصول على المعلومات من مفردات البحث بحيث تم ارسالها الى المبحوثين والمتمثلين في الاساتذة ،و تم قبول الاستبيان و هيكلته بناء على طريقة مقياس ليكرت الثلاثي " معرض – محايد – موافق "، و ذلك باعتباره من أنسب المقاييس لتحقيق أهداف البحث .

و تم تقسيم الاستبيان الى ثلاث محاور كالتالي :

المحور الأول : تضمن البيانات الشخصية للمبحوثين و يحتوي على 7 خانات .

المحور الثاني : استمارة المعلومات , و المقسمة بدورها الى شطرين حسب متغيرات دراستنا ,

الشطر الأول : يتضمن 18 عبارة مقسمة على بعدين :

البعد الأول : الخبرة المهنية : 9 عبارات

البعد الثاني : المستوى التعليمي : 9 عبارات

الشطر الثاني الخاص بالمتغير الثاني , و يتضمن 8 عبارات و المقسمة على المؤشرات التالية :

عبارات إختلاف التخصص : 3 عبارات

عبارات التفاعل : 3 عبارات

عبارات مهارة التواصل : عبارتين .

توضيح لتوزيع أبعاد و مؤشرات الاستبيان؛

الشكل 2 : من اعداد الطالبة

الفصل الثاني :

استخدام اللغة الانجليزية في الجامعة الجزائرية

I- اللغة الانجليزية :

1 - تحليل السياق التعليمي للغة الانجليزية :

1.1) التاريخ و التطور

2.1) السياسات التعليمية الحالية و السابقة

3.1) الآداء و النتائج

2 - أهمية تعلم اللغة الانجليزية

3 - أهداف تعلم اللغة الانجليزية

4 - الأسباب التى تؤدي لنجاح تعليم لغة أجنبية أو فشله

5 - ترقية تدريس الانجليزية في الجزائر

II : الجامعة الجزائرية

1 – وظائف الجامعة الجزائرية

2 – المهام و الأهداف العصرية للجامعة الجزائرية

3 – طرق التدريس الجامعي في الجامعة الجزائرية

4 – اعتماد اللغة الانجليزية كلغة تدريس ضمن مشروع التغيير في الجامعة الجزائرية

5 – الصعوبات و المشاكل التي واجهت الجامعة الجزائرية إزاء قرار إدراج اللغة الانجليزية

I - اللغة الانجليزية :

1- تحليل السياق التعليمي للغة الإنجليزية في الجز ائر :

1-1 التاريخ والتطور :

شهد تعليم اللغة الإنجليزية في الجزائر تطوراً ملحوظاً على مر السنين في الستينيات والسبعينيات، بعد استقلال الجزائر كانت الأولوية لتعليم اللغة العربية والفرنسية، حيث كانت اللغة الفرنسية هي اللغة الأجنبية الرئيسية في النظام التعليميkاومع مرور الوقت، ونتيجة للعولمة والتطورات الاقتصادية والسياسية، بدأت اللغة الإنجليزية تكتسب أهمية متزايدة في العقود الأخيرة، تم إدخال الإنجليزية تدريجياً في المناهج الدراسية بدءاً من المرحلة الابتدائية وصولاً إلى التعليم الجامعي، وذلك لتعزيز مهارات الطلاب ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي العالمي.

2.1 السياسات التعليمية الحالية والسابقة :

في السابق، ركزت السياسات التعليمية بشكل كبير على تعزيز اللغة العربية كلغة وطنية، بينما احتفظت الفرنسية بمكانتها كلغة أجنبية أولى، ولكن مع تزايد الاعتراف بأهمية الإنجليزية في التواصل العالمي وفي المجالات الأكاديمية والمهنية، شهدت السياسات التعليمية تحولاً نحو تعزيز تعليم الإنجليزية أين تم إدخال برامج تعليمية جديدة وتدريب الأساتذة على تدريس الإنجليزية، بالإضافة إلى تشجيع الطلاب على تعلمها من خلال المناهج الدراسية المحسنة والأنشطة الإضافية.

حالياً، تتبنى الحكومة الجزائرية سياسة تعزيز تعليم اللغة الإنجليزية بدءاً من المراحل التعليمية المبكرة وحتى المستوى الجامعي،حيث هناك جهود لتحسين جودة التعليم من خلال تحديث المناهج الدراسية، وتوفير موارد تعليمية حديثة، وتنظيم دورات تدريبية للأساتذة.

3.1 -الأداء والنتائج

رغم الجهود المبذولة، لا تزال هناك تحديات تؤثر على الأداء التعليمي للغة الإنجليزية وعلى مستوى المدارس، فغالباً ما يواجه الطلاب صعوبات في اكتساب مهارات اللغة الأساسية بسبب نقص الكفاءات البشرية المتخصصة في تدريس الإنجليزية وضعف الموارد التعليمية،كما أن الفجوة بين السياسات المعلنة والتطبيق الفعلي على أرض الواقع تساهم في تباين مستويات الإتقان اللغوي بين الطلاب.

ففي الجامعات، يعاني العديد من الطلاب من ضعف مستوى اللغة الإنجليزية عند التحاقهم بالتعليم العالي، مما يؤثر على أدائهم الأكاديمي ويحد من قدرتهم على الاستفادة الكاملة من الموارد التعليمية والبحثية المتاحة باللغة الإنجليزية فنجد نتائج الامتحانات والمستوى العام للإتقان اللغوي لا تزال أقل من المتوقع .

1.4 -التحديات والفرص

يظل الانتقال إلى تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الجزائرية مليئاً بالتحديات، مثل الحاجة إلى تطوير الكفاءات البشرية، وتحسين البنية التحتية التعليمية، وتحديث السياسات التعليمية، ومع ذلك فإن هذه التحولات تفتح أيضاً فرصاً كبيرة لتحسين جودة التعليم، وتعزيز المهارات اللغوية للطلاب، وتأهيلهم بشكل أفضل لسوق العمل العالمي ، فالاستثمار في تعليم اللغة الإنجليزية يمكن أن يسهم بشكل كبير في دفع عجلة التنمية وتحقيق الأهداف الوطنية في مختلف المجالات .

2 : أهمية تعلم اللغة الانجليزية :

فرضت اللغة الانجليزية نفسها على الساحة الدولية نظرا لأهميتها وكونها لغة العلم والتكنولوجيا والاتصال في جميع انحاء العالم لذلك رقيت في الجزائر الى اللغة الاجنبية الأولى بعد اللغة العربية ،على اعتبار ان طلاب اللغة الانجليزية تكون لديهم مرونة كبيرة واصالة في التفكير اكثر من طلاب اللغة الواحدة ويكون طلاب اللغة الانجليزية اكثر قدرة على حل المشكلات ولديهم مهارات تدخل اكبر (جانسون، 2007م - 1427هـ، صفحة 124) ،فدراسة اللغة الانجليزية تعمل على :

-تحسين الكفاءة في اللغة الاولى من حيث المفردات ومهارات الاتصال ومهارات القراءة

- الاتجاهات الاجتماعية والوعي الثقافي لطلبة على اعتبارها اللغة الثانية الاكثر دولية وعالمية وهذه الاتجاهات اصبحت ذات قيمة اكبر في عالم متعدد القوميات والثقافات

-يحافظ طلاب اللغة الثانية على ثقافتهم وتراثهم وجذورهم من خلال دراستهم اللغة الثانية اذ كانت هذه اللغة جزءا من الخلفية الثقافيه لطلاب

-توجد فرص توظيف متزايدة وميزات اقتصادية مرتبطة باكتساب اللغات الاجنبية الثانية لان الاقتصاديات القومية اصبحت دولية فالموظفون الذين يتحدثون اللغة الاجنبية سيكون الطلب عليهم اكبر (جانسون، 2007م - 1427هـ، صفحة 125)

وبينت عدة دراسات ان اتقان اللغات الاجنبية له نتائج واضحة بالنسبه للدخل وفرص الشغل ففي كندا يرتفع الاجر بحوالي 6% بالنسبة لمتكلم اللغة الانجليزية الى جانب الفرنسية وفي الاتحاد الاوروبي بينت الدراسات ان اللغة الثانية وخاصة الانجليزية ترفع الدخل ب 5% الى 15% (الفهري، 2013، صفحة 55)

فتعلم اللغات الاخرى يفتح عوالم متعددة للطالب ويجعل السفر للخارج اسهل وأكثر متعة ويسمح بفهم اكبر الاتجاهات والمعتقدات المتحدثين الاصليين للغة الاجنبية (جانسون، 2007م - 1427هـ، صفحة 125)

3: أهداف تعلم اللغة الانجليزية :

يهدف تعلم اللغة الانجليزية الى تأهيل المتعلم للتمكن من وسائل التعبير الكتابي والشفوي ومعرفه الادب والثقافة وتنمية التفاهم الدولي واكتساب المصطلحات الفنيه والعلمية والمهنية وتنمية القدرة على التحليل والتركيب من خلال:

- الاتصال

-تمكين الطفل من فهم المحيط الاجتماعي والثقافي بسهوله اكثر

-تطوير فكر متفتح على الثقافات الاخرى باختلاف تقاليدها وعاداتها

-تيسير الاتصال والتواصل مع الغير

-توطيد العلاقات بين الاجيال والقدرة على فهم واحترام الفروق الثقافية والاجتماعية بين اللغات

-تنميه فكرة التسامح والتقارب بين الشعوب .

ويقول "لومفيلد" ان من اهداف دراسة اللغة الانجليزية هو اطلاع الفرد على ثقافات الاجنبية وكما يقول ان اللغة هي وعاء الثقافة فعندما يشارك المرء لغة ما فهو يشارك الى حد ما في طريقه الحياة التي تقدمها هذه اللغة . (بكوش، 1998، صفحة 60)

4 الأسباب التي تؤدي لنجاح تعلم لغة أجنبية أو فشله :

تعلم اللغات الأجنبية ليس بالأمر السهل، حيث تتداخل عوامل عدة تؤثر على نجاح المتعلمين أو فشلهم،ففي البداية نجد عدم رغبة المتعلمين وعدم تخصيص الوقت والجهد الكافيين ،من ناحية أخرى فان بعض المتعلمين قد يكونون قد أقنعوا أنفسهم وأسرهم بعدم قدرتهم على النجاح في تعلم اللغات الأجنبية، أو تمتصهم خرافة تجعلهم يعتقدون أن بعض اللغات صعبة التعلم.

ثم، هناك قضية المهارات النطقية، حيث يمكن أن يواجه معلموا اللغات الصعوبة في تعليم هذه المهارات بشكل فعال، مما يؤثر سلبًا على تقدم المتعلمين ، كما أن النواقص المادية والتنظيمية والنفسية أيضًا تلعب دورًا كبيرًا في هذا السياق، فتعتمد على المجتمع والجهات المسؤولة عن العملية التربوية لتوفير الدعم اللازم . (حبلي، 2015، صفحة 15 بتصرف)

عدم توفر العدد الكافي من معلمي هذه اللغات و ضعف مستواهم (براكو فطيمة , ناجمي خديجة، 2015,2016، صفحة 27) ،فتدريب المعلمين يمكن أن يكون أيضًا نقطة ضعف، حيث قد يفتقر بعضهم إلى الموارد اللازمة لتحسين أداءهم، ومن ثم، ينبغي على المجتمع والمسؤولين في مجال التعليم اللغوي السعي لتحسين الظروف وتوفير الدعم اللازم للمعلمين والمتعلمين لضمان فعالية العملية التعليمية ونجاحها

-أما لنجاح عملية التعلم فتحديد نمط التعلم السائد لديك يمكن أن يسرع من هذه العملية بالاعتماد على الذات أولا .ف العديد من الأشخاص يتعثرون في تعلم اللغات لأنهم غالبًا ما يستخدمون تكتيكات الدراسة نفسها ، نسيانًا أن للجميع أنماط تعلم مختلفة .)موقع الكتروني .patric r, 2023, p , بتصرف(

- اما المسؤولية الرئيسية لضمان نجاح عملية تعلم اللغات الأجنبية فتقف على عاتق المجتمع، بما فيه من القائمين على مهنة تدريس اللغات، والمعلمين.

أولًا وقبل كل شيء، يجب أن يكون للمجتمع توجهات إيجابية نحو تعلم لغات أجنبية محددة، ويجب أن يخلق القائمون على العملية التعليمية بيئة تعليمية فعّالة لتحقيق النجاح في هذا المجال.

كما ينبغي على القائمين بتدريس اللغات الأجنبية دعم المدرسين بأساليب مختلفة، بما في ذلك توفير المواد والمعلومات وتوفير مراكز مهنية وتطوير المستوى المهني.

يحتاج المدرسون إلى تدريب كافٍ ومناهج مناسبة ومواد مناسبة، كما يجب أن يكرسوا أنفسهم لطلابهم. و يجب على المتعلمين أيضا أن يكونوا طلابًا نشطين ويبذلوا الوقت والجهد الكافيين، وأن يتعاونوا بفعالية لتحقيق النجاح. بشكل موجز، يكمن النجاح في عملية تعلم اللغات الأجنبية في الطلاب المتحمسين، والمدرسين المتمكنين، والمجتمع المؤيد (حبلي، 2015، الصفحات 16,17 بتصرف)

5) ترقية تدريس اللغة الانجليزية في الجزائر :

"" أصبح تعلم اللغات الأجنبية ضرورة لا غنى عنها في العصر الحالي، خاصة مع انتشار اللغة الإنجليزية بشكل لم يسبق له مثيل في تاريخ العالم. يُحفز هذا الانتشار التزايد في حجم التبادلات الدولية والتطورات العلمية والتكنولوجية السريعة، بالإضافة إلى تشكيل التكتلات الدولية ذات الأهداف الاقتصادية والسياسية. بالإضافة إلى ذلك، يُؤثر التطور السريع لتكنولوجيا الاتصال ووسائل الإعلام على المستوى العالمي. لذا، تميل التوجهات الحالية إلى تفضيل التعليم المبكر للغات الثانية خلال المسار التعليمي، مع التركيز على اكتساب مهارات لغوية عالية لدى جميع المواطنين بنهاية مسيرتهم الدراسية (براكو فطيمة , ناجمي خديجة، 2015,2016، صفحة 25 بتصرف)".

و بدأت معالم الانتقال والتحول في المدرسه الجزائريه تبرز بشكل كبير بعد ان قرر الرئيس الجزائري عبد المجيد تبون ادراج اللغة الانجليزية انطلاقا من السنه الثالثه في خطوه تاريخيه جاءت بالتزامن مع احتفال الجزائر بالذكرى 60 للاستقلال الملقب اعلاميا "بمهندس المدرسة وقلعه الضاد بالجزائر" غير ان محاولاتهما باءت بالفشل. (خريص، 2022، صفحة موقع الكتروني بتصرف)

ويمكن تأكيد ان فكرة التدريس باللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية كماده اساسية ليست وليدة اللحظة اذ طرحها مبارك الميلي سابقا وهو اصلاحي جزائري نشط خلال حقبة الاحتلال الفرنسي للجزائر مع الدكتور الجزائري عبد القادر فضل ،وتم بعدها الشروع في تدريس اللغة الانجليزية في الجامعات الجزائرية اذ شهدت الجامعة الجزائرية الانطلاق والسماح بتدريس مختلف المواد سواء العلمية او الاجتماعية والأدبية باللغة الانجليزية , اللغة الأجنبية الأولى في البلاد بدل الفرنسية التي عمرت طويلا في هذا المركز رغم تراجعها الرهيب عالميا ،وكانت وزارة التعليم العالي قد اعلنت في جويلية 2022 اعتماد اللغة الانجليزية في التدريس بداية من الموسم الجامعي الجاري وذلك بعد اطلاق برامج تكوين الاساتذة منذ بداية السنة الجامعية المنصرمة.

وتعد هذه الخطوة استمرارا لإجراءات التي اتخذتها الحكومة للتوجه في التعليم بالانجليزية بدل الفرنسية والتي انطلقت أساسا في مرحلة التعليم الابتدائي وذلك بتدريس اللغة الانجليزية بداية من السنه الثالثة من التعليم الابتدائي بعدما كانت سابقا لا تلقن للتلميذ إلا في مرحله التعليم المتوسط . (سجال، 2023، الصفحات موقع الكتروني , بتصرف)

II : الجامعة الجز ائرية

1- وظائف الجامعة الجز ائرية :

توجد للجامعة وظائف وأدوار يجب أن تكون مرتبطة بالتعليم الجامعي ذاته، إذ يلعب التعليم الجامعي دورًا أساسيًا ومهمًا في التنمية الاجتماعية. في عصرنا الحالي، أصبح التعليم الجامعي واحدًا من أهم العوامل المؤثرة في التغيير الاجتماعي، حيث يُعَد الركيزة الأساسية التي تشكل حاضر الشعوب وترسم معالم مستقبلها.

يلعب التعليم الجامعي أيضًا دورًا بارزًا في تنمية الانتماء الوطني والقومي، وتأهيل الكوادر البشرية على مختلف المستويات.

بالإضافة إلى ذلك، تقدم الجامعة خدمة تعليمية مستمرة للطلاب بهدف تزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لتولي مسؤوليات العمل في القطاعات المختلفة للمجتمع. يلعب الأساتذة دورًا حيويًا في توجيه الطلاب وتطوير مهاراتهم ومعارفهم، والتواصل المستمر بين الطلاب والأساتذة يعتبر أساسيًا لتحقيق هذه الغاية (هارون، 2010، الصفحات 36, 37 بتصرف)

من جانب آخر، يُسهم التعليم الجامعي في النمو الاقتصادي عبر تزويد القوى العاملة بالمهارات والأفكار الجديدة التي يتطلبها سوق العمل والتقدم التقني. كما يسهم البحث العلمي الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس في تحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي من خلال تطبيق النتائج في مجالات مختلفة مثل الصناعة والحكومة والمنظمات التطوعية

بشكل عام، تُعتبر الجامعات والمعاهد العليا مؤسسات انتاجية واستثمارية، حيث تنتج الكفاءات والعقول المفكرة التي تدفع عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ومن خلال نقل المعرفة وتطوير شخصيات الطلاب، تُمكن الجامعة الفرد من خدمة مصالحه الشخصية والاجتماعية والثقافية، وتؤهله للمساهمة في تقدم المجتمع والالتحاق بركب التطور (والي عائشة , زوبير فاطمة الزهراء ، 2021، الصفحات 26,27 بتصرف)

2 - المهام و الأهداف العصرية للجامعة الجز ائرية :

تتمثل المهام والأهداف العصرية للجامعة الجزائرية في ركائز أساسية تهدف إلى تحقيق مستوى عالٍ من تنمية الكفاءات وتعزيز التنمية الوطنية. تتمثل مهام الجامعة الجزائرية في مجالات التكوين العالي والبحث العلمي التكنولوجي. منذ نشأتها، تعمل الجامعة على إعداد القوى البشرية من خلال تزويد الطلاب بالمهارات المطلوبة وتقديم البحث العلمي والتكنولوجي. كما تلعب الجامعة دورًا هامًا في خدمة المجتمع من خلال التثقيف والإرشاد وتعزيز الوعي والقيم المجتمعية (والي عائشة , زوبير فاطمة الزهراء ، 2021، صفحة 57 بتصرف).

أما أهداف الجامعة الجز ائرية، فتتضمن

1. نقل المعرفة من خلال التدريس والتدريب في الجامعة.
2. نقد المعرفة من خلال الدراسات التحليلية والنقدية بالاعتماد على النظريات الحديثة.
3. إضافة المعرفة من خلال البحوث النظرية والتطبيقية.
4. إعداد الباحثين من خلال برامج الدراسات العليا.
5. تزويد المجتمع بالخبراء والمتخصصين لتلبية الاحتياجات المحلية في مختلف القطاعات.
6. الاستفادة من البحوث وتطبيقها في المقررات الدراسية.
7. إنشاء جامعات في جميع أنحاء البلاد الجزائرية لتعزيز التعليم وتحقيق التنمية المهنية والاجتماعية للمرأة.

(والي عائشة , زوبير فاطمة الزهراء ، 2021، صفحة 58)

8. تمكين الطلاب ومنحهم فرصًا للتمرن في مختلف المجالات.
9. تعزيز القوة الاقتصادية عبر فرص العمل للخريجين.
10. تشجيع التميز الأكاديمي وتمكين فئات متنوعة من المجتمع من دخول الجامعة والاستفادة من فرص التعليم والتدريب

3 - طرق التدريس الجامعي في الجامعة الجز ائرية

متنوعة وتتوافق مع طبيعة كل تخصص، ويمكن تقسيمها إلى ثلاثة أساليب رئيسية

1. **المحاضرات**: تعتمد على التواصل الشفوي بين المحاضر والطلاب، حيث يقوم المحاضر بتزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق المتعلقة بالموضوع. تشمل أنواع المحاضرات: المحاضرة العرض المقروء، المحاضرة العرض الحر، والمحاضرة الالقاء الحر المقروء. ورغم أهمية العرض المرئي باوربوينت، إلا أن استخدامه ليس شائعًا بين أساتذة الجامعات الجزائرية (الهيجا، 2001، صفحة 181 ′ 182 بتصرف).

2 - **الأعمال الموجهة:** تركز على تعميق المعرفة والفهم من خلال تمارين تطبيقية أو نشاطات تفاعلية. يشترط حضور الطلاب ويتم تقييمهم بناءً على مشاركتهم وأدائهم في هذه الأعمال.

3 - **الأعمال التطبيقية:** تتمثل في تطبيق المعارف والمهارات في المختبرات العلمية أو الورش التقنية، حيث يقوم الطلاب بتنفيذ تجارب عملية وتطبيق النظريات العلمية على أرض الواقع. يعد حضور الطلاب وارتداء المعدات الواقية أمرًا إلزاميًا في هذه الأعمال.

تعتبر هذه الطرق وسائل فعالة لضمان نجاح العملية التعليمية في الجامعات الجزائرية، وتسعى الجامعة إلى توفير كافة المتطلبات والوسائل اللازمة لتطوير كفاءات مميزة تخدم المجتمع (والي عائشة , زوبير فاطمة الزهراء ، 2021، الصفحات 60,61 بتصرف).

4 – الصعوبات و المشاكل التي واجهتها الجامعة الجز ائرية ازاء ادراج اللغة الانجليزية :

تواجه الجامعة الجزائرية عدة تحديات في تبني اللغة الإنجليزية كلغة تدريس. بدايةً، هناك نقص في الكفاءات البشرية المؤهلة للتدريس باللغة الإنجليزية، حيث تتطلب هذه العملية أساتذة ذوي مهارات عالية في اللغة وخبرة في المناهج التعليمية المعتمدة دولياً .

من ناحية أخرى، يشكل اختلاف المستوى اللغوي بين الطلاب تحدياً كبيراً، حيث أن العديد منهم لم يتلقوا تعليماً كافياً في اللغة الإنجليزية خلال مراحلهم الدراسية السابقة، مما يجعلهم غير مستعدين لمتابعة الدروس وفهم المواد بشكل فعّال. هذا الاختلاف في المستوى اللغوي يؤدي إلى تفاوت كبير في الأداء الأكاديمي، مما قد يزيد من نسب الرسوب ويقلل من جودة التعليم ، و هاذا لم يأخذ بعين الاعتبار و كان الاهتمام عموما منصبا على تكوين الأساتذة بالإضافة إلى ذلك، تواجه الجامعات صعوبة في تغيير الثقافة التعليمية السائدة و مقاومة التغيير ، حيث اعتمد النظام التعليمي سابقا و بشكل كبير على اللغة الفرنسية والعربية و انحصر التكوين و التدريس بشكل متفاوت بين هاتين اللغتين يتطلب هذا التحول تغييراً جذرياً في المناهج الدراسية وأساليب التدريس، مما يستدعي توفير تدريبات مكثفة للأساتذة وإعادة هيكلة البرامج التعليميةأيضاً، من الصعوبات التي قد تواجه الجامعة الجزائرية في هذا الانتقال، الحاجة إلى تحديث السياسات واللوائح التنظيمية لتتماشى مع متطلبات التعليم باللغة الإنجليزية. هذا يشمل تعديل القوانين المتعلقة بالتوظيف والترقيات الأكاديمية، لضمان استقطاب الكفاءات المناسبة وتشجيع الأساتذة على تطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية.

بالمجمل، يتطلب الانتقال إلى تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية تخطيطاً دقيقاً وجهوداً متكاملة من جميع الأطراف المعنية، بدءاً من توفير الموارد البشرية المؤهلة والتجهيزات اللازمة، وصولاً إلى تكييف المناهج والسياسات التعليمية لتتناسب مع هذا التحول الكبير (مقابلة موجهة "صيام.ع / كفالي.و ").

الفصل الثالث :

الاتجاهات و مهمة التدريس لدى الأستاذ الجامعي

I- الاتجاهات

1 – خصائص الاتجاهات

2- أنواع الاتجاهات

3 – مراحل تكوين الاتجاهات

4 – قياس الاتجاهات

5 – عوامل و طرق تغيير الاتجاهات

II-الأستاذ الجامعي و مهمة التدريس

1 - إستراتيجيات التدريس الجامعي -

2 - مهارات التدريس لدى الأستاذ الجامعي و دورها في فعالية التكوين الجامعي

3 – تدريس اللغات و أثره على اللغة العربية و الهوية الثقافية

4 – الصعوبات و التحديات التي يواجهها أساتذة الجامعة الجزائرية المتعلقة بشق التدريس

5- فوائد و ايجابيات التدريس باللغة الانجليزية

I : الإتجاهات :

1 - خصائص الاتجاهات :

" تتميز الاتجاهات بخصائص متعددة، حيث تُكتَسَب وتُعلَم من البيئة ولا تعتمد على الوراثة، يرتبط اكتساب الاتجاهات بالمثيرات والمواقف الاجتماعية التي يشترك فيها الأفراد أو الجماعات، وتعكس العلاقة بين الفرد وموضوع معين في البيئة. تتنوع مجالات الاتجاهات ومكوناتها، وتتغلب الخصائص الذاتية والفردية على الخصائص الموضوعية في محتواها".

"تتفاوت الاتجاهات في وضوحها، حيث تتراوح بين الوضوح والغموض، وقد تكون معلنة أو سرية. تُعتبر الاتجاهات صفةً مستقرةً بشكلٍ نسبي، لكن يمكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة (رانية لحمر , أنيسة ميلاط ، 2020,2021، صفحة 64 بتصرف)".

"تُمكِّن الاتجاهات من التنبؤ باستجابة الفرد لمثيرات اجتماعية معينة، وتتمحور حول طرفين متقابلين: إيجابي وسلبي، أو تأكيد ومعارضة. يُعتبر الاتجاه قويًا في بعض الأحيان وقد يظل قويًا لفترة طويلة مقاومًا للتغيير، في حين قد يكون ضعيفًا ويمكن تعديله بسهولة تحت ظروف معينة".

"تُعتبر الاتجاهات من الدوافع الاجتماعية المؤثرة في السلوك، حيث يسمح التوافق والاتفاق في استجابات الأفراد لمواقف ومواضيع محددة بالتنبؤ بنوعية استجاباتهم في مواقف غير محددة (رانية لحمر , أنيسة ميلاط ، 2020,2021، صفحة 65 بتصرف)".

2 - انواع الاتجاهات :

" تتنوع اتجاهات الإنسان نحو كل ما يحيط به، سواء كانت أفرادًا أو نظمًا اجتماعية أو عادات وقيم ومشكلات اجتماعية وغيرها من عناصر بيئته. ومع ذلك، تختلف هذه الاتجاهات من شخص لآخر بسبب عدة عوامل نفسية واجتماعية".

"أولًا، يمكن تقسيم الاتجاهات إلى اتجاهات عامة وخاصة، حيث يعالج الاتجاه العام السلوك والتصرف نحو جميع جوانب العنصر، مثل الاحترام للسلطة في جميع المجالات. بينما يركز الاتجاه الخاص على جزء محدد من التفاصيل، مثل الرغبة في اتقان العمل".

"ثانيًا، تتميز الاتجاهات بالعلنية والسرية، حيث يُعبر الفرد عن الاتجاه العلني بشكل مفتوح ويتصرف وفقًا له، بينما يخفي الاتجاه السري وينكره، كما يحدث في حالة الاتجاه السلبي تجاه العمل" (آسيا غزلان , وئام سعيدة ، 2022, 2023 ، صفحة 25 بتصرف)

ثالثًا، يمكن تقسيم الاتجاهات إلى قوية وضعيفة، حيث يُظهر الاتجاه القوي نزعة الفرد وتفاعله مع الآخرين بشكل حاد، بينما يُظهر الاتجاه الضعيف قلة التفاعل والتراخي في المواقف الاجتماعية

رابعًا، يمكن تقسيم الاتجاهات إلى موجبة وسالبة، حيث يميل الاتجاه الموجب بالفرد نحو المدرك المعين " ويحفزه، بينما يبتعد الاتجاه السالب عن المدرك والموضوع، مثل الاهتمام الإيجابي أو السلبي بالعمل (رانية لحمر ", أنيسة ميلاط ، 2020,2021، صفحة 67 68 بتصرف)

3 - مراحل تكوين الاتجاهات :

تمر بثلاث مراحل أساسية:

أولاً، المرحلة الادراكية أو المعرفية، حيث يكون الاتجاه ظاهرة ادراكية أو معرفية تتضمن تعرف الفرد على بعض عناصر البيئة الطبيعية والاجتماعية التي تكون جزءًا من طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه. يمكن للاتجاه أن يتشكل حول أشياء مادية مثل المقعد المريح أو حول أشخاص معينين مثل الأصدقاء أو حول قيم اجتماعية محددة مثل الشرف والتضحية.

ثانيًا، مرحلة نمو الميل نحو شيء معين، حيث يتميز هذا المرحلة بميل الفرد نحو شيء معين، فعلى سبيل المثال، قد يرضي أي طعام الشعور بالجوع، ولكن الفرد يميل إلى بعض الأصناف الخاصة من الطعام، وقد يميل إلى تناول طعامه على شاطئ البحر. تعتمد هذه المرحلة على خليط من المنطق الموضوعي والمشاعر والأحاسيس الذاتية.

ثالثًا، مرحلة الثبات والاستقرار، حيث يثبت الميل على شيء ما عندما يتطور إلى اتجاه نفسي. يمثل الثبات المرحلة الأخيرة في تكوين الاتجاه (آسيا غزلان , وئام سعيدة ، 2022, 2023 ، صفحة 27 بتصرف).

4 - قياس الاتجاهات :

رغم أن الاتجاهات تُصنَّف عادة ضمن فئة متغيرات الشخصية لأنها متغيرات غير عقلية، إلا أن متابعة تطورها التاريخي يتطلب معالجتها في فقرة مستقلة بهدف إبراز تطورها بدقة. يمكن تحويل الاتجاه النفسي من صيغته الوصفية إلى صفة كمية يمكن من خلالها مقارنة الأفراد والجماعات. هناك عدة طرق لقياس الاتجاهات، منها :

أولاً، **مقياس فرستون**، الذي يركز على تساوي المسافات بين وحدات المقياس ويعتمد على مقارنة الأفراد بين بعضهم البعض في تقديرهم للعبارات المتعلقة بالاتجاه

ثانيًا، **مقياس لكرث**، الذي يتفوق على مقياس فرستون في سهولة الاعداد وثبات نتائجه، حيث يتم جمع عدد كبير من العبارات التي تعبر عن الاتجاهات ويقوم الفرد بالتعبير عن شدة اتجاهه على كل بند من خلال خمسة بدائل (آسيا غزلان , وئام سعيدة ، 2022, 2023 ، صفحة 31 بتصرف)

مقياس جاثمان هو مقياس تجميع متدرج ترتب فيه الفقرات من الاقل تاييدا الى الاكثر تاييدا بحيث اذا وافق المفحوص على عباره معينه فانه يوافق ايضا على كل الفقرات التي تعبر عن اتجاه الاقل تاييدا وقد

تعرض هذا المقياس للنقد باعتباره مقياس لا يصلح الا لقياس الاتجاهات التي يمكن فيها وضع عبارات تدريجية بحيث يتحقق الشرط الاساسي الذي وضعه جثمان وهذا الشرط جعل استخدام طريقه جثمان في قياس الاتجاهات محدودة جدا (رانية لحمر , أنيسة ميلاط ، 2020,2021، صفحة 72)

، **الاساليب الاسقاطية**، التي تشمل الاساليب المصورة والاساليب اللفظية واساليب اللعب والاساليب السيكو دراماتيكية، وتتيح هذه الطرق استخدام استجابات فيزيولوجية للفرد عند تعرضه لموضوع الاتجاه، مثل معدل ضربات القلب وضغط الدم وتعبيرات الوجه، لتكملة النتائج المتحصلة من الطرق الأخرى .

وأخيرًا، **الطريقة التداعيات الحرة**، التي تشمل تداعي الكلمات، حيث يُطلب من المفحوص تقديم بعض الكلمات المرتبطة بموضوع الاتجاه المراد دراسته وذكر أول كلمة تخطر له عند سماعها (آسيا غزلان , وئام سعيدة ، 2022, 2023 ، صفحة 33 بتصرف)

5 - عوامل و طرق تغيير الاتجاهات و تعديلها :

من بين العوامل التي تساعد في تعديل الاتجاهات وتغييرها، يمكن تحديدها كما يلي :

.**خصائص الاتجاه نفسه**: يعتبر تعديل الاتجاهات المتطرفة أصعب من الاتجاهات المعتدلة، بينما تكون الاتجاهات الضعيفة أسهل في التعديل مقارنة بالاتجاهات القوية

2.**طبيعة الفرد**: يؤثر نوع الشخصية للفرد في قابليته لتغيير الاتجاهات، فالأفراد الأكثر انفتاحاً على الخبرات يكونون أكثر تقبلاً لتعديل اتجاهاتهم، بينما يصعب تغيير اتجاهات الأشخاص الأقل ذكاءً.

3**الجماعة التي ينتمي إليها الفرد**: قد تكون القيم والمعايير التي يفرضها الجماعة على أفرادها وسيلة للضغط والتوجيه نحو تغيير الاتجاهات.

.4**توفر المعلومات الجديدة**: يمكن لتوافر معلومات جديدة حول موضوع ما أن تؤدي إلى تغيير اتجاهات الفرد تجاهه (رانية لحمر , أنيسة ميلاط ، 2020,2021، صفحة 76 بتصرف).

بعد استعراض العوامل التي تؤثر على تعديل وتغيير الاتجاهات، يمكن تقديم طرق لتحقيق ذلك كما يلي:

-المناقشة والقرار الجماعي: يمكن للمناقشات داخل المجالس والهيئات والجماعات أن تؤدي إلى قرارات جماعية تؤثر في تغيير اتجاهات الأفراد.

-تأثير الرأي الغالبية والخبراء: يمكن للأقناع باستخدام آراء الغالبية أو آراء الخبراء الموثوق بهم أن يؤدي إلى تعديل الاتجاهات.

-تغيير المجموعة التي ينتمي إليها الفرد: يمكن لتغيير المجموعة التي ينتمي إليها الفرد أو انتقاله من مجموعة إلى أخرى أن يؤدي إلى تعديل وتغيير اتجاهاته.

-تغيير الأوضاع الشخصية: قد يؤدي تغيير الأوضاع الشخصية للفرد من وضع لآخر إلى تعديل اتجاهاته وجعلها أكثر توافقاً مع الوضع الجديد.

-تغيير معايير الجماعة المرجعية: قد تكون تغيير معايير الجماعة المرجعية للفرد وسيلة فعالة لتعديل أو تغيير اتجاهاته.

سحب القدم: يمكن أن يؤدي تقديم طلبات بسيطة وعادية للفرد بشكل متنازل إلى تغيير اتجاهاته بشكل - تدريجي (رانية لحمر , أنيسة ميلاط ، 2020,2021، الصفحات ,77 بتصرف)

II : الأستاذ الجامعي و مهمة التدريس

1 - أاستراتيجيات وطرق التعليم الجامعي

1.1- الطرق التقليدية :

المحاضرات: تُعتبر المحاضرات واحدة من أكثر الطرق استخدامًا في التعليم الجامعي، حيث يقدم الأستاذ - المعلومات بشكل منظم ويعرضها على الطلاب. يتميز هذا النوع من التعليم بالتركيز على نقل المعرفة والمفاهيم الأساسية.

التدوين والمراجعة: يشجع الأستاذ الطلاب على تدوين الملاحظات أثناء المحاضرات، ويمكنهم مراجعة هذه - الملاحظات لاستيعاب المواد بشكل أفضل.

2.1– الطرق الحديثة :

-**طريقة حل المشكلات**: تركز على تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي لدى الطلاب. يتم توجيه الطلاب لحل مشكلات عملية تعكس التحديات التي يمكن مواجهتها في مجال دراستهم.

-**المشروعات** : يتم تخصيص مشاريع عملية للطلاب تحت إشراف الأساتذة، حيث يتعلم الطلاب من خلال التطبيق العملي والتفاعل مع الواقع الميداني. يمكن أن تشمل المشاريع البحثية أو الدراسات العملية التي تسمح للطلاب بتطبيق المفاهيم النظرية في سياق العمل الحقيقي (حليمة، 2019 . 2020، صفحة 31).

تتميز الطرق الحديثة بالتفاعل النشط والمشاركة الفعّالة للطلاب في عملية التعلم، وتشجع على التفكير النقدي وحل المشكلات بطرق إبداعية. كما تعزز هذه الطرق مهارات التواصل والعمل الجماعي والقدرة على التعلم الذاتي، مما يجعلها أكثر فاعلية في تحقيق أهداف التعلم والتطوير الشخصي للطلاب في الجامعات (حبلي، 2015، صفحة 30 بتصرف).

2 - مهارات التدريس لدى الأستاذ الجامعي و ةدورها في فعالية التكوين الجامعي :

تعتبر مهارات التدريس الجامعي أحد العوامل الأساسية في نجاح عملية التعليم الجامعي وضمان تقدم الجامعات وريادتها في المجال العلمي والمعرفي. يشكل الاستاذ الجامعي الركيزة الأساسية في تطور العملية

التعليمية،خاصة مع التطور الهائل في مجال المعلومات والمعرفة، الذي أدى إلى ابتكار طرق تعليمية جديدة ومتطورة.

سابقًا، كان المعلم الجامعي يُعتبر مجرد ملقِّن يقوم بنقل المعرفة فقط، ولكن اليوم، تتطلب جودة التعليم الجامعي تطوير مهارات التدريس لديه. يجب أن تكون محاضراته ودروسه مليئة بالحيوية والتفاعل، ويجب أن يكون قادرًا على تحفيز وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة في عملية التعلم. يعتبر تطوير مهارات التدريس وتحسين الذات عنصرًا أساسيًا في تحقيق أداء أكاديمي متقدم وتكوين جيل متميز بالكفاءات العالية.

يسهم التعليم الجامعي الجيد في تنمية المجتمع وتقدم الوطن، حيث يمنح الطلاب المهارات العالية التي تؤهلهم للمنافسة والنجاح في سوق العمل. وبالتالي، فإن اكتساب مهارات التدريس الجامعي وتطويرها يسهم بشكل كبير في تحقيق أهداف التعليم الجامعي ورفع مستوى الجودة التعليمية (نادية، 2018، الصفحات 365 , 366 , 367 بتصرف).

3 - تدريس اللغات و أثره على اللغة العربية و الهوية الثقافية :

شهدت الفترة الأخيرة ارتفاعًا ملحوظًا في الطلب على مراكز التعليم المكثف للغات، مما أدى إلى تفضيل الطلاب لتعلم اللغات الأجنبية على حساب اللغة العربية. هذا التحول يعود جزئياً إلى التأثيرات الخارجية التي تتعلق بتاريخ اللغات، حيث فرضت اللغات الإنجليزية والفرنسية نفسيهما على الساحة العالمية نتيجة للهيمنة السياسية والثقافية للدول المتحكمة في مناطق واسعة من العالم.

وقد كان لهذا التأثير تأثير سلبي بشكل عام على اللغة العربية، حيث أدى إلى إهمالها في بعض الأحيان لصالح اللغات الأجنبية. ومع ذلك، لا يمكن إنكار الآثار الإيجابية التي قد تأتي من التعرض لبرامج تعليمية خارجية، حيث يتطلع الطلاب في الوسط التعليمي المتعدد اللغات إلى اكتساب المهارات الأجنبية واستخدامها بشكل متقن.

من المهم أن نضمن استمرار تعلم الطلاب للغة العربية، خاصة في المراحل التعليمية المتقدمة، حيث يمكن أن يظن البعض أنها ليست بالضرورة ضرورية لمستقبلهم. يتطلب ذلك التركيز على تطوير الأساليب التعليمية والبيداغوجية لتدريس اللغة العربية، والاستفادة من البحوث اللسانية التطبيقية والتعليمية، والاستفادة من التجارب التعليمية الناجحة في مجتمعات أخرى (بعداش، 2022، صفحة 213)

يجب أن يكون هدف تعليم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لتعلم اللغات وتطويرها، والمساهمة في تحسين العملية التعليمية بشكل عام. يجب أن يتعلم المتعلم كيف يتعلم، ويجب أن يكون الأستاذ المساهم الرئيسي في تحقيق هذا الهدف

4 - الصعوبات و التحديات التي يواجهها أساتذة الجامعة المتعلقة بشق التدريس :

أساتذة الجامعة قد يواجهون عدة صعوبات عند تدريس اللغة الإنجليزية، ومن هذه الصعوبات:

.1**مستوى مهاراتهم اللغوية**: قد يكون لدى بعض الأساتذة مستوى مهارات لغوية محدود في اللغة الإنجليزية، مما قد يؤثر على قدرتهم على توصيل المعلومات بشكل فعال وفهم احتياجات الطلاب.

.2**التكيف مع منهج اللغة**: قد يحتاج الأساتذة إلى التكيف مع منهج تدريس اللغة الإنجليزية واستخدام الأساليب والتقنيات البيداغوجية المناسبة لتعليم الطلاب بفعالية.

.3**التحديات التقنية**: قد تواجه الأساتذة صعوبات في استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية، مثل استخدام البرامج الحاسوبية والوسائط المتعددة لتوصيل المواد التعليمية.

.4**التحضير اللغوي والثقافي**: يحتاج الأساتذة إلى استعداد لغوي وثقافي جيد قبل بدء تدريس اللغة الإنجليزية، بما في ذلك فهم الاختلافات اللغوية والثقافية بين الطلاب والأساتذة

.5**تقييم أداء الطلاب**: يمكن أن يكون تقييم أداء الطلاب باللغة الإنجليزية تحديا للأساتذة، خاصة فيما يتعلق بتقديم التعليمات وتقييم الأعمال الطلابية بشكل عادل وفعال.

.6التواصل الفعّال: قد تكون هناك صعوبات في التواصل الفعّال مع الطلاب باللغة الإنجليزية، مما يتطلب من الأساتذة استخدام أساليب تواصل فعّالة لضمان فهم المواد الدراسية وتلبية احتياجات الطلاب (العنزي، 2011، صفحة بتصرف)

' اضافة الى بعض الصعوبات الأخرى و المتمثلة في : علاقة الأستاذ بالطلبة , صعوبات تتعلق بفهم الطلبة , صعوبات ادارية و تنظيمية , ضعف المناهج , ضعف الامكانات المادية (صلاح، 2017)

. 5 – فو ائد و ايجابيات التدريس باللغة الانجليزية في الجامعة :

تشهد الجامعات الجزائرية نقاشات حيوية حول مسألة تغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية، وهي مسألة تكتسب أهمية متزايدة في ظل التطورات العالمية والاعتبارات الأكاديمية. اللغة تُعد وسيلة أساسية لنقل المعرفة والثقافة بين الأجيال والشعوب، وتلعب دوراً محورياً في تشكيل الفهم والتوجهات الفكرية للأساتذة والطلاب على حد سواء (الكتروني، أهم 5 أسباب لتعلم اللغة الانجليزية، 2020، صفحة بتصرف).

' إدخال اللغة الإنجليزية كلغة تدريس في الجامعات الجزائرية يحمل العديد من الفوائد الجوهرية. و أحد الأسباب الرئيسية هو تعزيز رؤية الجامعات الجزائرية على الساحة الدولية، إذ أن التدريس باللغة الإنجليزية يسهم في زيادة انتشار الأبحاث العلمية والتواصل مع الباحثين والجامعات العالمية، مما يعزز من مكانة الجامعات الجزائرية في التصنيفات الأكاديمية العالمية.

اللغة الإنجليزية تعتبر اللغة العالمية الأولى للتواصل الأكاديمي والعلمي، مما يسهل على الطلاب والأساتذة التواصل مع الثقافات والباحثين من دول أخرى، ويتيح لهم الوصول إلى كم هائل من المصادر والمراجع العلمية المتوفرة باللغة الإنجليزية. هذا الأمر ضروري خاصة للشعب العلمية والتقنية التي تعتمد بشكل كبير على المصادر الإنجليزية الغنية بالمعلومات والأبحاث الحديثة.

بالإضافة إلى ذلك، التخلص من بقايا الاستعمار والشتات اللغوي الذي عانت منه الجزائر لفترة طويلة يُعتبر خطوة مهمة نحو تحقيق التقدم الأكاديمي والبحثي.

وزارة التعليم العالي بذلت جهودًا كبيرة لضمان نجاح هذه العملية من خلال توفير تكوين مكثف وممتاز للأساتذة في اللغة الإنجليزية. هذه البرامج التدريبية أثبتت فعاليتها، حيث تخرجت دفعات من الأساتذة الذين يتقنون اللغة الإنجليزية بطلاقة، ما يعزز من جودة التعليم المقدم اضافة الى ذلك فان هاذا يخدم مصالح الأساتذة و الطلاب الشخصية و يزيد فرصهم العلمية و العملية داخل و حتى خارج الوطن.

كما قدمت الدولة تحفيزات كبيرة لتشجيع هذا التحول، مما يعكس التزامها بتطوير التعليم العالي في الجزائر. هذا التوجه لا يقتصر فقط على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية، بل يهدف أيضاً إلى تمكين الجامعات الجزائرية من التنافس على المستوى العالمي من خلال توفير بيئة تعليمية تتماشى مع المعايير الدولية **(مقابلة موجهة "صيام.ع / كفالي.و").**

الاطار الميداني لموضوع الدراسة

الفصل الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1 - عرض وتفسير نتائج الدراسة

2 - مناقشة وتحليل نتائج الدراسة :

- في ضوء الفرضيات

- في ضوء الدراسات السابقة

- في ضوء المقاربة النظرية

3 - أهم نتائج الدراسة

من الخطوات الأساسية التي يشتمل عليها البحث السوسيلوجي ضرورة تحليل و تفسير بيانات الاستمارة التي تم جمعها بعد توزيع الاستمارة على أفراد عينة البحث و تحويل تلك الأسئلة الى معطيات احصائية و ترتيبها في جداول و توظيف النتلئج المتحصل عليها في القراءة الاحصائية الكمية و الكيفية في مناقشة نتائج الدراسة .

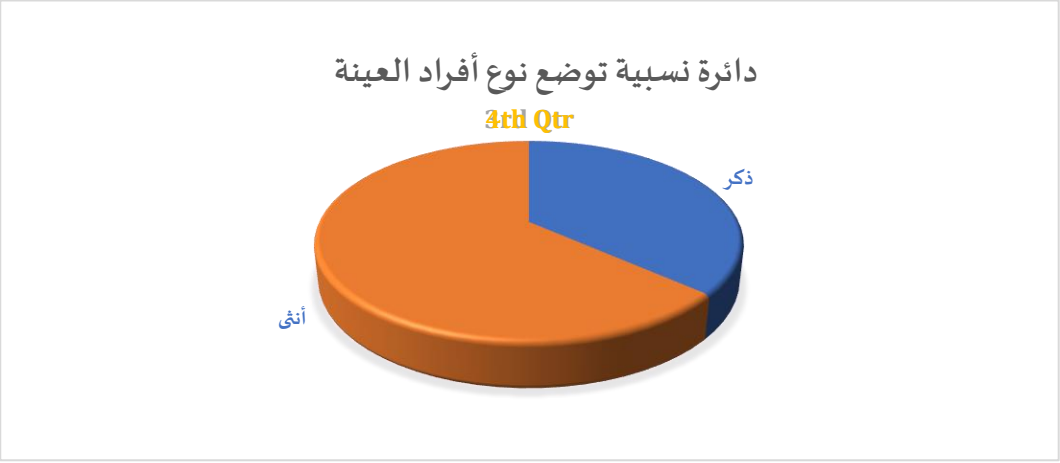
1 – عرض و تفسير نتائج الدراسة :

1.1 - عرض بيانات الدراسة :

المحور الأول البيانات الشخصية :

جدول 2 : يوضح نوع أفراد العينة .

الاختيارات	التكرار	النسب المئوية
ذكر	23	36,55 %
أنثى	40	63,5%
المجموع	63	100%

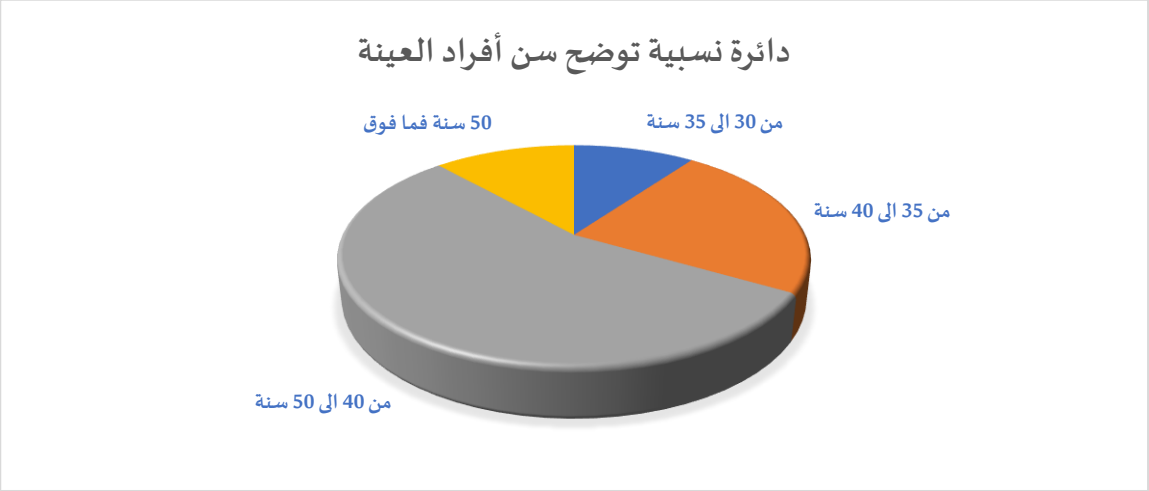


المصدر: من اعداد الطالبة

يتضح لنا من خلال الجدول 2 و الشكل المقابل أن نسبة الإناث بلغت 63,5 , في حين تقابلها نسبة 36,5 من الذكور , و يمكن تفسير هاذا الأمر بوجود تنوع من حيث الجنس كون التوظيف في الجامعة يرجع المستوى التعليمي و لا يتحدد بالجنس .

جدول 3 : يوضح سن أفراد العينة :

الإختيارات	التكرار	النسب المئوية
من 30 الى 35 سنة	6	10%
من 35 إلى 40 سنة	14	23,33%
من 40 الى 50 سنة	33	55%
50 سنة فما فوق	7	11,66%
المجموع	60	100%



المصدر : من إعداد الطالبة

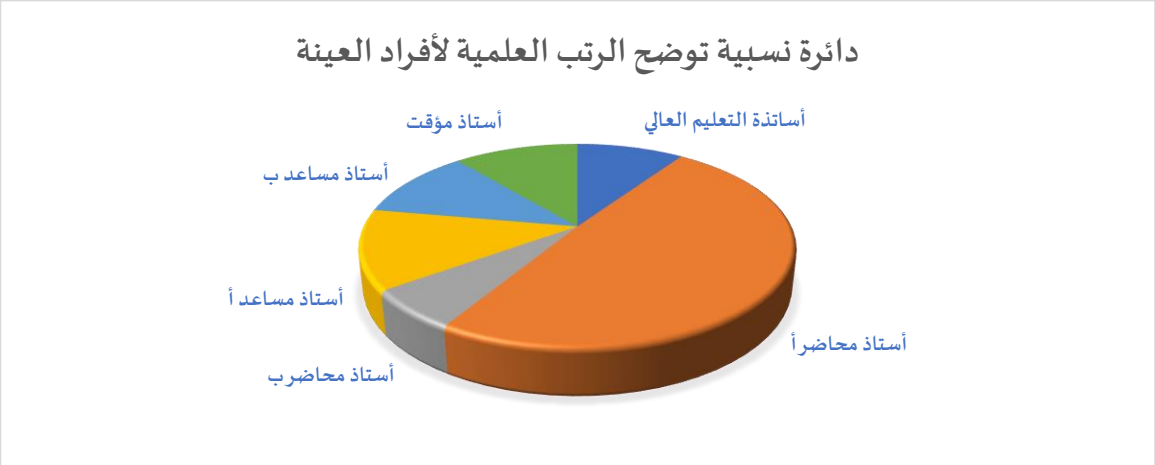
يتضح لنا من خلال الجدول 3 و الشكل الموالي أن هناك تنوع عمري و فئات عمرية مختلفة لدى هيئة التدريس , حيث بلغت الفئة من 40 الى 50 سنة نسبة 55 كأعلى نسبة و التي تجاوزت نصف أفراد العينة , تليها في المرتبة الثانية فئة 35 الى 40 سنة بنسبة 23,33 , ثم فئة 50 سنة فما فوق بمعدل 11,66 بالمئة . و أخيرا تأتي فئة 30 – 35 سنة في المرتبة الأخيرة بنسبة 10 بالمئة .

و نشير الى أن 3 أفراد من عينة دراستنا لم يحددوا سنهم إذ تحصلنا على 60 جواب بدل 63 .

نلاحظ من هذه النسب أن الفئات العمرية الأكثر تواجدا هي فئة مابين 40 -50 سنة , و هي تمثل بالتقريب الأساتذة الأكثر خبرة في الجامعة ما يؤهلهم الى الفهم الجيد لدورهم تجاه تدريس اللغة الانجليزية و فهم اهميتها و مكانتها في العالم و في الجامعة الجزائرية .

جدول 4 : يوضح الرتب العلمية لعينة الدراسة :

الاختيارات	التكرار	النسب المئوية
أستاذ التعليم العالي	6	9,52 %
أستاذ محاضر أ	31	49,20 %
أستاذ محاضر ب	4	6,34 %
أستاذ مساعد أ	12	19,04 %
أستاذ مساعد ب	10	15,87 %
المجموع	63	100 %



المصدر : من أعداد الطالبة

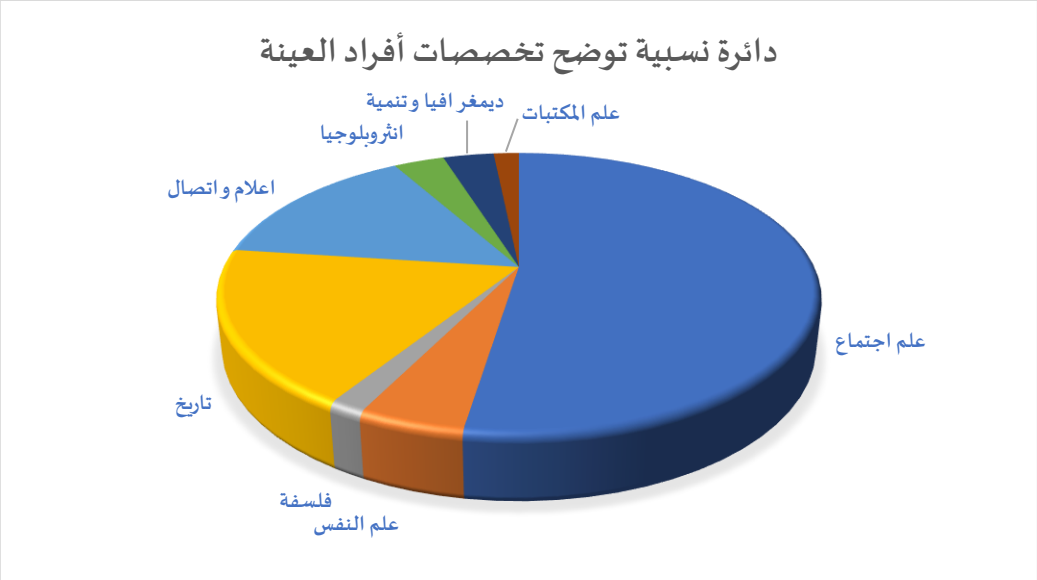
تبين لنا من الجدول 4 و الشكل أعلاه أن أعلى نسبة كانت لرتبة أستاذ محاضر أ و ذلك بنسبة 49,20 بالمئة , و التى شملت بالتقريب نصف أفراد العينة .

تليها رتبة أستاذ مساعد أ بنسبة 19,04 بالمئة , تليها كل من رتبة أستاذ مساعد ب بنسبة 17,46بالمئة , ثم رتبة أستاذ التعليم العالي بنسبة 9,52 بالمئة , و في الأخير رتبة أستاذ محاضر ب , بنسبة 6,34 بالمئة .

مما يعني أن عينة الدراسة الممثلة لهيئة التدريس تتضمن رتبا علمية مختلفة , حيث يؤدي هاذا التنوع الى زيادة مصداقية التمثيل لفئات المجتمع .

جدول 5 : يوضح تخصصات أفراد العينة :

الاختيارات	التكرارات	النسب المئوية
علم اجتماع	36	%59,01
علم النفس	3	%4,91
فلسفة	1	%1,63
تاريخ	11	%18,03
إعلام و إتصال	9	%14,75
انثروبولوجيا	1	%1,63
ديمغرافيا	1	%1,63
علم المكتبات	1	%1,63
المجموع	61	%100



المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل أعلاه اللذي يوضح لنا تخصصات أفراد العينة اللذين ينتمون لكلية العلوم الاجتماعية و الانسانية , و توضح لنا أ، أكثر من نصف أفراد العينة ينتمون لتخصص علم اجتماع بنسبة : 59,01 بالمئة , و توزعت 40,99 بالمئة على باقي التخصصات .

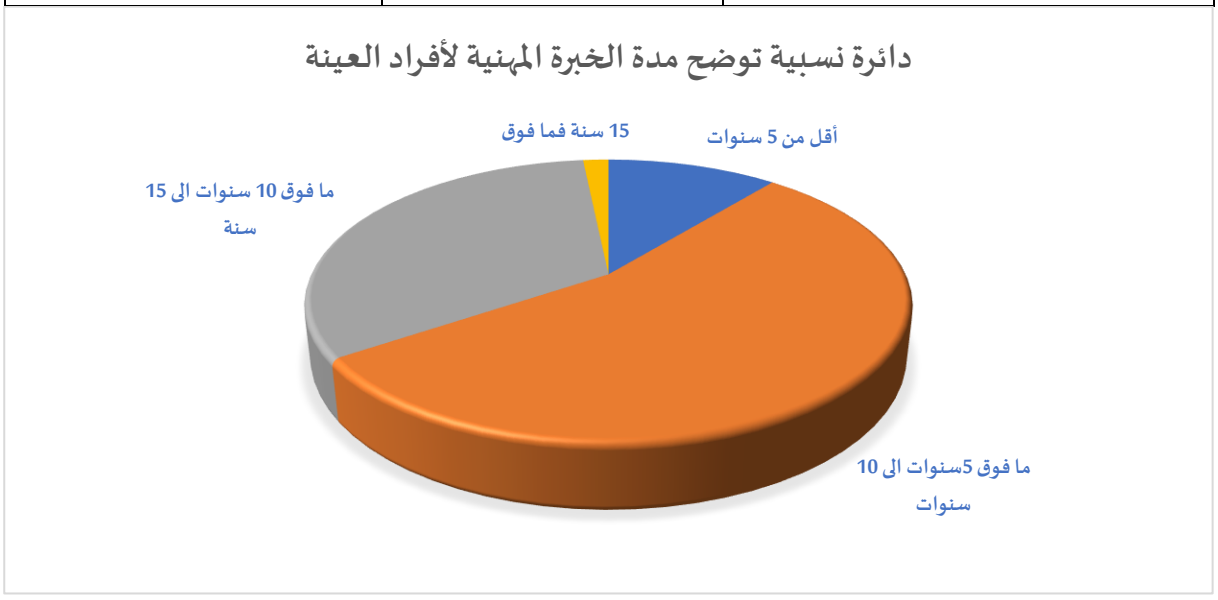
تخصص تاريخ بنسبة 18,03 بالمئة , تخصص إعلام و إتصال بنسبة 14,75 بالمئة , يليه تخصص علم النفس بنسبة 4,91 بالمئة , و أخيرا كل من تخصص انثروبولوجيا و ديمغرافيا , تنمية و فلسفة , علم المكتبات بنفس النسب التي تمثلت في 1,63 بالمئة .

مما يدل على أننا استهدفنا تخصصات مختلفة لتحقيق فهم أوسع و أشمل لموضوع البحث , هاذا التنوع يعزز من موثوقية النتائج و يقلل من احتمالية التحيز .

و نشير الى أن 2 من أفراد عينة دراستنا لم يحددوا تخصصهم إذ تحصلنا على 61 اجابة بدل 63 .

جدول 6 : يوضح الأقدمية لأفراد العينة :

الاختيارات	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	5	8,06 %
5 سنوات الى 10 سنوات	25	40,32 %
11 سنوات الى 15 سنة	15	24,19 %
16 سنة فما فوق	17	27,41 %
المجموع	62	100%



المصدر: من اعداد الطالبة

النسب المقدمة تشير الى توزيع مدة الخبرة المهنية لأفراد عينة البحث :

1- أقل من 5 سنوات -:(8.06%) هذه الفئة تمثل الأساتذة الجدد الذين لديهم أقل خبرة مهنية و -النسبة المنخفضة قد تعكس دخول عدد محدود من الأساتذة الجدد إلى الجامعات الجزائرية في السنوات الأخيرة.

-

يمكن أن تكون توجهاتهم نحو تغيير لغة التدريس أكثر انفتاحاً نظراً لقربهم من أحدث التوجهات الأكاديمية والتعليمية العالمية

2-بين 5 إلى 10 سنوات (40.32%) : -هذه الفئة تمثل نسبة كبيرة من العينة (حوالي 40%)، مما يعني أن الكثير من الأساتذة في الجامعة الجزائرية لديهم خبرة متوسطة.

-من المحتمل أن يكون لدى هؤلاء الأساتذة مزيج من التجارب التقليدية والحديثة في التدريس، مما يجعل آرائهم مهمة لفهم التوجهات نحو تغيير لغة التدريس

3-بين 10 إلى 15 سنة :(24.19%): -هذه الفئة تشمل الأساتذة ذوي الخبرة المتوسطة إلى العالية.

-كونهم يشكلون ربع العينة، يشير إلى أن لديهم تجربة كافية لفهم الآثار العملية لتغيير لغة التدريس ويمكن أن يكونوا أكثر تحفظاً أو مشجعين، اعتماداً على تجربتهم الشخصية وتأقلمهم مع النظام الحالي

4-من 15 سنة فما فوق(27.41%) : -هذه الفئة تشمل الأساتذة ذوي الخبرة العالية.

-يشكلون ما يقارب الثلث، مما يعني أن هناك عدد كبير من الأساتذة الذين كانوا جزءاً من النظام التعليمي لفترة طويلة.

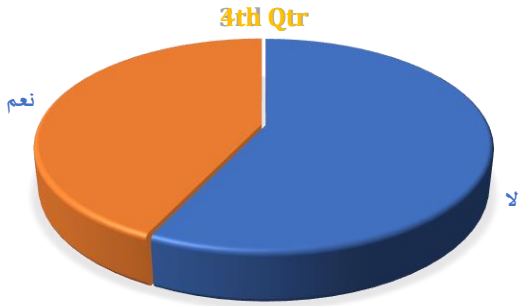
-من المحتمل أن تكون آراؤهم أكثر تحفظاً تجاه التغيير نظراً لتعودهم على النظام القديم، ومع ذلك، يمكن أن يكونوا داعمين إذا رأوا فوائد ملموسة من التغيير بناءً على خبرتهم الطويلة

نشير الى أن 1 من أفراد العينة لم يحدد مدة خبرته المهنية إذ تحصلنا على 62 اجابة بدل 63 .

جدول 7 : يوضح اقبال الأساتذة على تدريس اللغة الانجليزية :

هل درست اللغة الانجليزية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	27	42,9 %
لا	36	57,1 %
المجموع	63	100 %

دائرة نسبية توضح نسبة اقبال عينة الدراسة على تدريس اللغة الانجليزية



المصدر: من إعداد الطالبة

أولا -النسب المقدمة تشير إلى تدريس الأساتذة للغة الإنجليزية : وهو عامل مهم لفهم توجهاتهم نحو تغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية. التحليل التالي يفسر هذه النسب:

.1 الإجابة بنعم:(42.9%) : -هذه النسبة تشير إلى أن حوالي 43% من الأساتذة لديهم خلفية تدريسية في اللغة الإنجليزية.

-لدى هؤلاء الأساتذة استعداد أكبر لتقبل تغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية، نظراً لقدرتهم على التكيف مع اللغة ولديهم المعرفة اللازمة لاستخدامها في التدريس.

-هذه الفئة يمكن أن تكون داعمة للتغيير وتساهم في تطوير استراتيجيات لتسهيل الانتقال،

.2 الإجابة بلا:(57.1%)

-هذه النسبة تشير إلى أن أكثر من نصف الأساتذة (حوالي 57%) لم يدرسوا اللغة الإنجليزية.

-من المحتمل أن يكون لدى هؤلاء الأساتذة تحفظات أكبر بشأن تغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية بسبب نقص المعرفة أو عدم الثقة في قدرتهم على التدريس بهذه اللغة.

هذه الفئة قد تتطلب برامج تدريبية مكثفة ودعم مستمر لتحسين مهاراتهم في اللغة الإنجليزية، لضمان تنفيذ - التغيير بنجاح

المحور الثاني : تحليل عبارات الاستبيان :

جدول 8 : يوضح مدى جاهزية الأساتذة و خبرتهم في تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة

لديك الخبرة و المهارات الكافية لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	7	11,11 %
محايد	23	36,5 %
معارض	33	52,38 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 1 من الإستمارة

من خلال **الجدول 8** أعلاه تقييم لمدى جاهزية الأساتذة وخبراتهم في هذا المجال. يمكن تحليل النتائج كالتالي:

1-نسبة الموافقين : -(11.11%)تفسير النسبة : هذه النسبة المنخفضة تشير إلى أن عدد قليل من الأساتذة يعتبرون أنفسهم مؤهلين ومتمكنين من تدريس باللغة الإنجليزية.

- قد يعود ذلك إلى نقص التدريب الكافي في اللغة الإنجليزية، و أن الخلفية التعليمية للأساتذة كانت باللغة الفرنسية و العربية وهذا الجزء من الأساتذة يمتلك إما تعليم سابق باللغة الإنجليزية، أو أنهم قد استثمروا في تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل مستقل .

2-نسبة المحايدين : (36.5%)– تشير هذه النسبة إلى أن أكثر من ثلث الأساتذة لا يستطيعون تحديد ما إذا كانت مهاراتهم وخبراتهم كافية للتدريس باللغة الإنجليزية . .

- هذا التردد قد يكون ناتج عن عدم الثقة في مهاراتهم اللغوية، أو عدم وجود فرص كافية لاختبار قدراتهم في هذا المجال.

قد تكون هذه الفئة مفتوحة للتطوير والتدريب إذا تم توفير الدعم الكافي، ويمكن أن تتحول إلى مؤيدين للتدريس باللغة الإنجليزية إذا حصلوا على الموارد اللازمة.

3-نسبة المعارضين :(52.38%) - هذه النسبة الكبيرة توضح أن غالبية الأساتذة يشعرون بعدم الكفاءة أو عدم الاستعداد لتدريس باللغة الإنجليزية.

قد يعكس هذا نقصاً في التدريب والتأهيل، أو تفضيل اللغة الفرنسية أو العربية، أو الخوف من التغيير وصعوبات التحول إلى لغة جديدة ،و هذه النسبة العالية تشير إلى الحاجة الماسة لتطوير برامج تدريبية مكثفة للرفع من مستوى اللغة الإنجليزية بين الأساتذة، أو ربما إعادة النظر في استراتيجية تغيير لغة التدريس

جدول 9 : يشير الى معالم تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة

معالم الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة واضحةبالنسبة لك	التكرارات	النسب المئوية
موافق	14	22,22 %
محايد	21	33,33 %
معارض	28	44,44 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 2 من الاستمارة

تشير البيانات المتعلقة بوضوح معالم الانتقال إلى تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية إلى تباين واضح في آراء الأساتذة. يمكن تحليل النتائج على النحو التالي:

- نسبة المو افقين:(22.22%)

-تفسير النسبة: هذه النسبة تشير إلى أن حوالي خُمس الأساتذة يرون أن معالم الانتقال لتدريس باللغة الإنجليزية واضحة بالنسبة لهم.

-من الممكن أن هؤلاء الأساتذة يتابعون بانتظام السياسات والإجراءات الجديدة، أو أنهم شاركوا في ورش عمل أو اجتماعات توضح هذه الخطط.

-وجود هذه النسبة يعني أن هناك أساساً يمكن البناء عليه لتعزيز الوعي بين باقي الأساتذة، حيث يمكن لهؤلاء الموافقين أن يلعبوا دوراً في نقل المعرفة وتوضيح الأمور لزملائهم.

نسبة المحايدين(33.33%) :

- تشير هذه النسبة إلى أن ثلث الأساتذة ليس لديهم موقف واضح بشأن وضوح معالم الانتقال إلى التدريس ** باللغة الإنجليزية.

- قد يكون ذلك نتيجة عدم توافر معلومات كافية، أو عدم وضوح الإجراءات من قبل الإدارة، أو ربما عدم ** اهتمام بعض الأساتذة بالتفاصيل الإدارية والسياسات.

- هؤلاء المحايدون يمثلون فئة يمكن استهدافها ببرامج توعية مكثفة ومعلومات تفصيلية حول خطط ** الانتقال وآلياتها لتعزيز فهمهم ودعمهم للتحول.

نسبة **المعارضين:(44.44%) :**

- تشير هذه النسبة إلى أن ما يقارب نصف الأساتذة يجدون أن معالم الانتقال لتدريس باللغة تفسير النسبة الإنجليزية غير واضحة.

- الأسباب المحتملة: قد يكون ذلك نتيجة لعدم الشفافية في الخطط الموضوعة، أو ضعف التواصل بين الإدارة والأساتذة، أو ربما هناك تعقيدات وصعوبات لم يتم شرحها بشكل كافٍ.

- هذه النسبة الكبيرة من المعارضين تستدعي اهتماماً فورياً من قبل الإدارة لتحسين طرق التواصل، وزيادة الشفافية في شرح مراحل الانتقال وآلياته، وتقديم خطط تفصيلية مدعومة بجداول زمنية واضحة.

جدول 10 : يوضح الدورنحو التغيير و الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة

تدرك جيدا دورك نحو التغيير و الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	28	44,44 %
محايد	23	36,50 %
معارض	12	19,04 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 3 من الاستمارة

فهم الأساتذة لدورهم في عملية التغيير نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية إلى تباين واضح في مستوى الوعي بدورهم. يمكن تحليل هذه النتائج على النحو التالي:

- نسبة المو افقين:(44.44%)

- هذه النسبة تشير إلى أن حوالي نصف الأساتذة يدركون بوضوح دورهم في عملية التغيير والانتقال لتدريس باللغة الإنجليزية.

- من المحتمل أن هؤلاء الأساتذة لديهم وعي جيد بأهمية التغيير واستراتيجياته، وربما شاركوا في جلسات توعوية أو تدريبات مخصصة لتوضيح دورهم.

- هذه الفئة يمكن أن تكون عنصراً فاعلاً في دعم وتنفيذ التغيير، ويمكن الاعتماد عليهم لنقل الوعي والخبرات لباقي زملائهم.

نسبة المحايدين:(36.50%)

تفسير النسبة: تشير هذه النسبة إلى أن أكثر من ثلث الأساتذة ليس لديهم موقف واضح أو لم يقرروا بعد مدى

- قد يكون ذلك ناتجاً عن عدم وضوح الخطط أو الأدوار المحددة لهم، أو عدم .إدراكهم لدورهم في عملية التغيير توافر معلومات كافية حول ما هو متوقع منهم في عملية الانتقال

- هؤلاء المحايدون يمثلون فئة يمكن استهدافها بجهود توعية مكثفة، وتقديم مزيد من الشرح والتوضيح حول دور كل فرد في عملية التغيير لتحقيق المزيد من الدعم والالتزام.

نسبة المعارضين:(19.04%)

-. تشير هذه النسبة إلى أن حوالي خُمس الأساتذة لا يدركون دورهم في عملية الانتقال للتدريس باللغة الإنجليزية

- قد يكون ذلك ناتجاً عن ضعف التواصل من قبل الإدارة، أو عدم تقديم دعم كافٍ لتوضيح الأدوار والمسؤوليات، أو ربما مقاومة للتغيير بشكل عام

- من الضروري التركيز على هذه الفئة من خلال تعزيز التواصل وتقديم توجيه ودعم إضافي، وتوضيح الفوائد والإجراءات المتبعة في عملية الانتقال بشكل مفصل.

جدول 11 : يوضح أهمية تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة :

تدرك جيدا أهمية تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	44	69,84 %
محايد	9	14,28 %
معارض	10	15,87 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 4 من الاستمارة

تشير نتائج **الجدول 11** المتعلقة بفهم الأساتذة لأهمية تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية إلى مستوى عالٍ من الوعي بأهمية هذا التغيير بين الأساتذة. يمكن تحليل هذه النتائج كالتالي:

نسبة المو افقين:(69.84%)

- هذه النسبة العالية تشير إلى أن حوالي سبعة من كل عشرة أساتذة يدركون جيدًا أهمية تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة

- قد يكون الأساتذة على دراية بأهمية اللغة الإنجليزية كوسيلة للوصول إلى أحدث الأبحاث والموارد العلمية، وكذلك كونها لغة دولية تسهل التواصل الأكاديمي والتعاون مع الجامعات الأخرى.

- هذه النسبة الكبيرة من المؤيدين يمكن أن تكون قوة دافعة قوية لدعم عملية الانتقال، حيث يمكن الاستفادة من حماسهم وإدراكهم لأهمية التغيير في تعزيز الجهود المبذولة لتنفيذه بنجاح.

نسبة المحايدين:(14.28%)

تشير هذه النسبة إلى أن حوالي 14% من الأساتذة ليس لديهم موقف واضح بشأن أهمية تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة.

- قد يكون السبب في ذلك عدم توافر معلومات كافية حول فوائد تدريس اللغة الإنجليزية أو عدم التأكد من تأثيرها الفعلي على العملية التعليمية والبحثية.

- يمكن استهداف هذه الفئة بمزيد من المعلومات والتوعية حول فوائد تدريس اللغة الإنجليزية، مما قد يساعد في تحويلهم إلى مؤيدين وداعمين للتغيير.

نسبة المعارضين:(15.87%)

-. تشير هذه النسبة إلى أن حوالي 16% من الأساتذة يعارضون فكرة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة

- قد يكون ذلك نتيجة لمخاوف تتعلق بصعوبة التكيف مع لغة جديدة، أو تفضيل اللغة العربية أو الفرنسية، أو الاعتقاد بأن التغيير قد يؤثر سلبًا على جودة التعليم.

- يجب التعامل مع هذه المخاوف بجدية وتقديم حلول عملية، مثل توفير تدريبات مكثفة وتوضيح الفوائد طويلة الأمد لتدريس اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى الاستماع لمخاوفهم ومحاولة معالجتها.

جدول 12 : يوضح أهمية و مقدار الفرص التي تتاح من خلال الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة :

تدرك جيدا أهمية و مقدار الفرص التي ستتاح لك من خلال الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	37	58,73 %
محايد	18	28,57 %
معارض	8	12,69 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 5 من الاستمارة

تشير نتائج **الجدول 12** المتعلقة بفهم الأساتذة لأهمية ومقدار الفرص المتاحة لهم من خلال الانتقال لتدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية إلى درجة عالية من الوعي والتفهم بين الأساتذة. يمكن تحليل هذه النتائج على النحو التالي:

نسبة المو افقين:(58.73%)

- تشير هذه النسبة إلى أن أكثر من نصف الأساتذة يدركون جيدًا أهمية ومقدار الفرص التي ستتاح لهم من خلال الانتقال لتدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة.
- قد يكون السبب في ذلك توفير فرص تطوير مهني واضحة، مثل الحصول على فرص للتدريب والبحث الدولي، والتفاعل مع مجتمع أكاديمي أوسع.
- يمكن الاعتماد على هذا الدعم الكبير لتعزيز عملية الانتقال، ويمكن استخدام هذه النتائج لتوجيه الجهود نحو تحقيق الفرص المتاحة وتوفير الدعم اللازم للأساتذة.

نسبة المحايدين:(28.57%)

- تشير هذه النسبة إلى أن حوالي ثلث الأساتذة لا يملكون موقفًا واضحًا بخصوص فهمهم لأهمية ومقدار الفرص المتاحة لهم من خلال الانتقال لتدريس اللغة الإنجليزية.
- قد يكون ذلك نتيجة لعدم وضوح الخطط والفرص المتاحة، أو عدم توافر معلومات كافية حول الفوائد المحتملة وكيفية الاستفادة منها.
- يمكن أن يكون هؤلاء الأساتذة هدفًا رئيسيًا لحملات التوعية والتدريب الإضافية لتوضيح الفرص المتاحة وكيفية الاستفادة منها.

نسبة المعارضين:(12.69%)

- تشير هذه النسبة إلى أن جزءًا صغيرًا من الأساتذة يعارضون فكرة أهمية ومقدار الفرص المتاحة لهم من خلال الانتقال لتدريس اللغة الإنجليزية.

- قد يكون السبب في ذلك مقاومة للتغيير، أو مخاوف من فقدان الوظيفة أو عدم التأقلم مع اللغة الجديدة، أو ربما عدم رؤية الفوائد المحتملة بوضوح.

- يجب معالجة مخاوف هذه الفئة بجدية وتقديم الدعم والتوجيه اللازمين لتحسين فهمهم للفرص المتاحة وتخفيف المخاوف المحتملة.

جدول 13 : يوضح أهداف الجامعة في مسعى تعميم تدريس اللغة الانجليزية :

تدرك جيدا أهداف الجامعة في مسعى تعميم تدريس اللغة الانجليزية	التكرارات	النسب المئوية
موافق	35	55,55 %
محايد	20	31,74
معارض	8	12,69
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 6 من الاستمارة

تحليل نتائج **الجدول 13** يوضح الفهم والموقف العام لأساتذة الجامعة بخصوص أهداف تعميم تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية:

نسبة المو افقين:(55.55%)

- هذه النسبة تشير إلى أن أكثر من نصف الأساتذة يدركون جيدًا أهداف الجامعة في مسألة تعميم تدريس اللغة الإنجليزية.

- يُمكن أن تكون الأسباب وراء ذلك توضيح الإدارة لأهدافها والفوائد المحتملة للتغيير، بما في ذلك تحسين الجودة التعليمية وزيادة التنافسية الدولية للجامعة.

- يُمكن استخدام هذه النتيجة لتعزيز الثقة في العملية التحولية وتعزيز التفاعل الإيجابي مع السياسات الجديدة.

نسبة المحايدين:(31.74%)

- هذه النسبة تشير إلى أن حوالي ثلث الأساتذة يظلون غير ملتزمين بشكل واضح أو غير متأكدين من أهداف الجامعة في تعميم تدريس اللغة الإنجليزية.

-. يُمكن أن يكون السبب وراء ذلك عدم وضوح الرؤية الاستراتيجية أو عدم فهم الفوائد الكامنة للتغيير

-. يُمكن توجيه الجهود نحو توضيح الأهداف والفوائد بشكل أكبر لهؤلاء الأساتذة من خلال الإعلام والتوجيه

نسبة المعارضين:(12.69%) - تشير هذه النسبة إلى أن عددًا صغيرًا من الأساتذة يعارضون أهداف الجامعة في تعميم تدريس اللغة الإنجليزية

- قد تكون هذه المعارضة ناتجة عن عدم الاستعداد للتغيير أو مخاوف بشأن تأثيره السلبي على جودة التعليم
- يجب التركيز على فهم مخاوف واحتياجات هؤلاء الأساتذة وتقديم الدعم والتوجيه لتحسين موقفهم تجاه التغيير.

جدول 14 : يوضح مدى تلبية حاجات التغيير من خلال الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة :

تسعى لتلبية حاجات التغيير من خلال الانتقال الى التدريس باللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	30	47,61 %
محايد	27	42,85 %
معارض	6	9,52 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 7من الاستمارة

تحليل نتائج الاستمارة يوضح مدى استجابة أساتذة الجامعة لحاجات التغيير المتعلقة بتحول تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية:

نسبة المو افقين:(47.61%)

- تشير هذه النسبة إلى أن نحو نصف الأساتذة يرون أن الانتقال إلى التدريس باللغة الإنجليزية يلبي حاجات التغيير في الجامعة .
- قد يكون هذا الدعم ناتجًا عن رؤية إيجابية لفوائد تغيير اللغة التدريسية، مثل زيادة التوافق مع المعايير الدولية وتعزيز الفرص الأكاديمية والبحثية .

يُمكن استخدام هذا الدعم لتعزيز التحول نحو تدريس اللغة الإنجليزية من خلال توفير الموارد اللازمة وتقديم الدعم الفني والتدريب الملائم .

نسبة المحايدين:(42.85%)

- تشير هذه النسبة إلى أن نحو أربعة أساتذة من كل عشرة لديهم موقف محايد بشأن مدى قدرة الانتقال إلى التدريس باللغة الإنجليزية على تلبية حاجات التغيير .
- قد يكون لديهم تحفظات أو تساؤلات حول تأثير التغيير على جودة التعليم أو تكاليف التحول أو تأثيره على هوية الجامعة.
- يُمكن توجيه الجهود لتوضيح الفوائد المحتملة للتغيير وتقديم المعلومات الداعمة لحل الشكوك وتحفيز الدعم الإيجابي

نسبة المعارضين:(9.52%)

- تشير هذه النسبة إلى أن عددًا صغيرًا من الأساتذة يعارضون الانتقال إلى التدريس باللغة الإنجليزية كوسيلة لتلبية حاجات التغيير.

- يمكن أن تشمل هذه المعارضة مخاوف بشأن فقدان الهوية الثقافية أو صعوبة التكيف مع اللغة الجديدة أو تأثيره على جودة التعليم.

- يجب استكشاف مخاوف هؤلاء الأساتذة ومحاولة تقديم الدعم والتوجيه الملائمين لتخفيف المخاوف وتحفيز التفاعل الإيجابي مع التغيير

الجدول 15 : يوضح مو اقف أساتذة الجامعة بخصوص قدرتهم على انجاح عملية التدريس باللغة الانجليزية :

تمتلك القدرة الكافية لإنجاح عملية التدريس باللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	18	28,57 %
محايد	19	30,15 %
معارض	26	41,26 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 8 من الاستمارة

تحليل نتائج **الجدول 15** يوضح مواقف أساتذة الجامعة بخصوص قدرتهم على إنجاح عملية التدريس باللغة الإنجليزية، وهو ما يمكن أن يؤثر على تفاعلهم مع تغيير لغة التدريس.:

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(28.57%)

- تشير هذه النسبة إلى أن نحو ثلث الأساتذة يعتقدون أن لديهم القدرة الكافية لإنجاح عملية التدريس باللغة الإنجليزية في الجامعة.

- يمكن أن يعكس هذا الدعم النسبي الثقة في مهاراتهم اللغوية والتدريسية بالإنجليزية، وربما استعدادهم لتطوير مهاراتهم بشكل أكبر.

نسبة المحايدين:(30.15%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نحو ثلث الأساتذة يظلون محايدين بشأن قدرتهم على إنجاح التدريس باللغة الإنجليزية.

-يمكن أن تعكس هذه المحايدية عدم اليقين بخصوص مهاراتهم أو احتياجهم إلى تدريب أو دعم إضافي قبل الشروع في التدريس باللغة الإنجليزية.

نسبة المعارضين :(41.26%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نحو أكثر من ثلثي الأساتذة يعارضون فكرة قدرتهم على إنجاح التدريس باللغة .يمكن أن تكون هذه المعارضة ناتجة عن عدم تكوينهم الجيد في هذه اللغة و عدم اتقانها .

الجدول 16 : يوضح مدى استعداد أساتذة الجامعة الجز ائرية للمشاركة في دورات تكوينية لتنمية قدراتهم في اللغة الانجليزية :

تقوم بدورات تكوينية لتنمية مهاراتك و قدراتك بشكل أفضل في اللغة الانجليزية	التكرارات	النسبة المئوية
موافق	26	41,26 %
محايد	22	34,92 %
معارض	15	23,80 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 9 من الاستمارة

تحليل نتائج **الجدول 16** يوضح مدى استعداد أساتذة الجامعة في الجزائر للمشاركة في دورات تكوينية لتطوير مهاراتهم وقدراتهم في اللغة الإنجليزية:

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(41.26%)

- يشير هذا النسبة إلى أن نسبة معتبرة من الأساتذة يشاركون في دورات تكوينية لتطوير مهاراتهم وقدراتهم في اللغة الإنجليزية.

-قد يعكس هذا الدعم إدراكًا واضحًا من قبل الأساتذة لأهمية تحسين مهاراتهم اللغوية في سياق تغيير لغة التدريس.

نسبة المحايدين:(34.92%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نسبة متوسطة من الأساتذة لا تظهر موقفًا واضحًا بخصوص المشاركة في دورات التدريب لتحسين مهاراتهم باللغة الإنجليزية.

-قد تعكس هذه المحايدية عدم وجود اهتمام كبير بالتطوير اللغوي أو عدم توافر الفرص المناسبة للتدريب.

نسبة المعارضين:(23.80%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نسبة صغيرة من الأساتذة يعارضون المشاركة في دورات التدريب لتحسين مهاراتهم باللغة الإنجليزية.

-قد تعكس هذه المعارضة عدم الاستعداد للاستثمار الزمن والجهد في تطوير المهارات اللغوية أو عدم الاقتناع بفائدة ذلك

الجدول 17 : يوضح مدى استجابة أساتذة الجامعة لجهود مركز التعليم المكثف للغات تجاه تحقيق أهدافه في ظل تكوين الأساتذة

تمكن مركز التعليم المكثف للغات التابع للولاية من تحقيق مبتغاه في عملية تكوين الأساتذة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	14	22,22 %
محايد	31	49,20 %
معارض	18	28,57 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 10 من الاستمارة

تحليل نتائج **الجدول رقم 17** اللذي يسلط الضوء على مدى استجابة أساتذة الجامعة لجهود مركز التعليم المكثف للغات في تحقيق أهدافهم في تكوين الأساتذة باللغة الإنجليزية.

تحليل النتائج :

نسبة المو افقين:(22.22%)

-تُظهر هذه النسبة أن نسبة صغيرة جدًا من الأساتذة يرون أن مركز التعليم المكثف للغات قد نجح في تحقيق مبتغاه في تكوينهم باللغة الإنجليزية.

-يمكن أن يعكس هذا الدعم الضئيل القليل من الثقة في جودة التدريب المقدم من قبل المركز أو عدم وجود فعالية واضحة في تلبية احتياجات التدريب للأساتذة.

نسبة المحايدين:(49.20%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نسبة كبيرة من الأساتذة لا تظهر موقفًا واضحًا بخصوص قدرة مركز التعليم المكثف للغات على تحقيق مبتغاه في تكوينهم.

قد تعكس هذه المحايدية عدم اليقين بخصوص جودة التدريب المقدم أو تأثيره على تحسين مهاراتهم باللغة الإنجليزية.

نسبة المعارضين:(28.57%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نسبة معتدلة من الأساتذة يعارضون فكرة أن مركز التعليم المكثف للغات قد نجح في تحقيق مبتغاه في تكوينهم.

-يمكن أن تكون هذه المعارضة ناتجة عن تجارب تدريبية سلبية سابقة أو عدم رضا عن الموارد والدعم المقدم من المركز.

الجدول 18 : يسلط الضوء على مدى رضا الأساتذة من الآليات التي تم استخدامها من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي لتكوينهم بالانجليزية :

الآليات التي سخرتها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي لتكوين الأساتذة كانت في المستوى	التكرارات	النسب المئوية
موافق	10	15,87 %
محايد	32	50,79 %
معارض	21	33,33 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 11 من الاستمارة

تحليل النتائج **الجدول 18** اللذي يسلط الضوء على مدى رضا أساتذة الجامعة في الجزائر على الآليات التي تم استخدامها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتكوينهم باللغة الإنجليزية.:

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(15.87%)

تُظهر هذه النسبة أن نسبة صغيرة جدًا من الأساتذة يرون أن الآليات التي استخدمتها الوزارة لتكوينهم باللغة الإنجليزية كانت في المستوى.

-يمكن أن يعكس هذا الدعم الضئيل عدم الرضا عن نوعية التدريب المقدم أو عدم فاعلية الآليات المستخدمة.

نسبة المحايدين:(50.79%)

تشير هذه النسبة إلى أن نسبة كبيرة من الأساتذة لا تظهر موقفًا واضحًا بخصوص مدى فعالية الآليات التي استخدمتها الوزارة لتكوينهم.

- قد تعكس هذه المحايدية عدم اليقين بخصوص نوعية التدريب المقدم أو تأثيره على تحسين مهاراتهم باللغة الإنجليزية.

نسبة المعارضين:(33.33%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نسبة معتدلة من الأساتذة يعارضون فكرة أن الآليات التي استخدمتها الوزارة لتكوينهم باللغة الإنجليزية كانت في المستوى.

-يمكن أن تكون هذه المعارضة ناتجة عن تجارب تدريبية سلبية سابقة أو عدم رضا عن الموارد والدعم المقدم من الوزارة.

الجدول 19 : يوضح مدى رغبة الأساتذة في أن يكونوا طرفا مشاركا في الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة :

ترغب في أن تكون طرفا مشاركا في الانتقال للتدريس باللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	38	60,31 %
محايد	12	19,04 %
معارض	13	20,63 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 12 من الاستمارة

تحليل النتائج يسلط الضوء على مدى رغبة أساتذة الجامعة في الجزائر في المشاركة في عملية الانتقال للتدريس باللغة الإنجليزية ومدى استعدادهم لهذا التغيير. إليك تحليلًا للنتائج:

تحليل النتائج:

نسبة الموافقين :(60.31%)

تُظهر هذه النسبة أن غالبية كبيرة من أساتذة الجامعة يرغبون في أن يكونوا طرفًا مشاركًا في عملية الانتقال للتدريس باللغة الإنجليزية.

- يمكن أن يعكس هذا الدعم الكبير الرغبة في تطوير مهاراتهم باللغة الإنجليزية والمساهمة في تحسين جودة التعليم بالجامعة.

نسبة المحايدين:(19.04%)

- تشير هذه النسبة إلى أن نسبة صغيرة من أساتذة الجامعة لا تظهر موقفًا واضحًا بشأن رغبتهم في المشاركة في عملية الانتقال للتدريس باللغة الإنجليزية.

- قد تعكس هذه المحايدية عدم اليقين أو عدم الاستعداد التام لتحديات التغيير الناتجة عن تغيير لغة التدريس

نسبة المعارضين:(20.63%)

- تشير هذه النسبة إلى أن نسبة معتدلة من أساتذة الجامعة يعارضون فكرة المشاركة في عملية الانتقال للتدريس باللغة الإنجليزية.

- يمكن أن تكون هذه المعارضة ناتجة عن مخاوف بشأن تأثير التغيير على جودة التعليم أو على مهاراتهم اللغوية

ترغب في زيادة مستواك العلمي في اللغة الانجليزية	التكرارات	النسب المئوية
موافق	55	87,30 %
محايد	4	6,34 %
معارض	4	6,34 %
المجموع	63	100 %

تحليل النتائج يشير إلى استعداد واسع من جانب أساتذة الجامعة في الجزائر لزيادة مستواهم العلمي في اللغة الإنجليزية.:

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(87.30%)

-تُظهر هذه النسبة أن غالبية كبيرة من أساتذة الجامعة يرغبون في زيادة مستواهم العلمي في اللغة الإنجليزية.

-قد تعكس هذه النتيجة الاهتمام المتزايد بتطوير المهارات اللغوية لتحسين فعالية التدريس والبحث والتواصل على الصعيدين المحلي والدولي.

نسبة المحايدين:(6.34%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نسبة صغيرة من أساتذة الجامعة لا تظهر موقفًا واضحًا بشأن رغبتهم في زيادة مستواهم العلمي في اللغة الإنجليزية.

-قد تعكس هذه المحايدية عدم اليقين أو الاهتمام القليل بتطوير المهارات اللغوية نظرًا لاحتياجاتهم الفردية أو اعتقادهم بأن مستواهم الحالي كافٍ.

نسبة المعارضين:(6.34%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نسبة صغيرة من أساتذة الجامعة يعارضون فكرة زيادة مستواهم العلمي في اللغة الإنجليزية.

-يمكن أن تكون هذه المعارضة ناتجة عن عدم رغبتهم في الاستثمار في تطوير المهارات اللغوية أو عدم رؤية الحاجة الماسة لذلك.

الجدول 20 : يوضح مدى استعداد أساتذة الجامعة للتدريس باللغة الانجليزية و مدى ارتباط هذا الاستعداد بالطموحات الشخصية :

ترغب في التدريس باللغة الانجليزية لأن ذلك سيحقق طموحاتك الشخصية	التكرارات	النسب المئوية
موافق	34	53,96 %
محايد	18	28,57 %
معارض	11	17,46 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 14 من الاستمارة

تحليل **نتائج الجدول 20** يظهر مدى استعداد أساتذة الجامعة في الجزائر للتدريس باللغة الإنجليزية ومدى ارتباط هذا الاستعداد بطموحاتهم الشخصية. إليك تحليلًا للمعطيات:

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(53.96%)

-تُظهر هذه النسبة أن نسبة كبيرة من أساتذة الجامعة يرغبون في التدريس باللغة الإنجليزية لأن ذلك سيحقق طموحاتهم الشخصية.

-يمكن أن يكون هذا الرغبة في تحقيق التطور المهني والشخصي من خلال اكتساب مهارات التدريس بلغة دولية وزيادة فرص العمل والتأثير في المجتمع الأكاديمي.

نسبة المحايدين:(28.57%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نسبة متوسطة من أساتذة الجامعة لا تظهر موقفًا واضحًا بشأن رغبتهم في التدريس باللغة الإنجليزية لأسباب شخصية.

-قد تكون هذه المحايدية ناتجة عن عدم وجود تطلعات شخصية قوية للتدريس باللغة الإنجليزية أو عدم وضوح الفوائد المحتملة لهذا التغيير.

نسبة المعارضين -:(17.46%)

تشير هذه النسبة إلى أن نسبة صغيرة من أساتذة الجامعة يعارضون فكرة التدريس باللغة الإنجليزية لأسباب شخصية.

-قد تكون هذه المعارضة ناتجة عن ارتباط قوي باللغة العربية كلغة تعليمية أو عدم رغبتهم في التغيير بسبب التحديات اللغوية أو الثقافية.

الجدول 21 : يوضح مدى رضا أساتذة الجامعة على تعامل الادارة مع انشغالاتهم بشأن الانتقال للتدريس باللغة الانجليزية :

تعالج الادارة جميع انشغالاتك بشأن الانتقال للتدريس باللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	9	14,28 %
محايد	34	53,96 %
معارض	20	31,74 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 15 من الاستمارة

تحليل نتائج **الجدول 21** يسلط الضوء على مدى رضا أساتذة الجامعة في الجزائر على تعامل الإدارة مع انشغالاتهم بشأن الانتقال للتدريس باللغة الإنجليزية. إليك تحليلًا للمعطيات:

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(14.28%)

-تُظهر هذه النسبة أن نسبة صغيرة من أساتذة الجامعة تؤكد أن الإدارة تعالج جميع انشغالاتهم بشأن الانتقال للتدريس باللغة الإنجليزية.

-يمكن أن يكون هذا الانخراط الضعيف ناتجًا عن عدم رضاهم عن مدى فعالية الإجراءات المتبعة من الإدارة لتلبية احتياجاتهم أو عدم تلقيهم الدعم الكافي.

نسبة المحايدين:(53.96%)

-تشير هذه النسبة إلى أن نسبة كبيرة من أساتذة الجامعة لا تظهر موقفًا واضحًا بشأن تعامل الإدارة مع انشغالاتهم بشأن الانتقال للتدريس باللغة الإنجليزية.

-قد تعكس هذه المحايدية عدم وضوح السياسات أو الخطط التي تتبعها الإدارة في هذا الصدد، مما يؤدي إلى ترك الأساتذة في حالة عدم اليقين.

نسبة المعارضين:(31.74%)

تشير هذه النسبة إلى أن نسبة معتدلة من أساتذة الجامعة يعارضون فكرة أن الإدارة تعالج جميع انشغالاتهم بشأن الانتقال للتدريس باللغة الإنجليزية.

-يمكن أن تكون هذه المعارضة ناتجة عن عدم اتفاقهم مع سياسات الإدارة أو عدم رؤيتهم للتغييرات اللازمة التي تطلبها هذه الانتقال

الجدول 22 : يوضح تأثير المكافآت المادية على تعزيز تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة الجز ائرية :

المكافآت المادية تعزز تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	27	42,85 %
محايد	23	36,50 %
معارض	13	20,63 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 16 من الاستمارة

:**الجدول 22** يسلط الضوء على تأثير المكافآت المادية على تعزيز تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية.

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(42.85%)

- تُظهر هذه النسبة أن هناك نسبة معتبرة من أساتذة الجامعة يرون أن المكافآت المادية يمكن أن تكون عاملًا محفزًا لتعزيز تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة.

- يشير ذلك إلى أن الحوافز المالية قد تكون ضرورية لتشجيع الأساتذة على تحسين مستواهم في اللغة الإنجليزية وتطوير مهاراتهم التعليمية بهذا الصدد.

نسبة المحايدين:(36.50%)

تشير هذه النسبة إلى أن هناك نسبة متوسطة من أساتذة الجامعة لا يظهرون موقفًا واضحًا بشأن تأثير المكافآت المادية على تعزيز تدريس اللغة الإنجليزية.

- يمكن أن تكون هذه المحايدية ناتجة عن عدم وضوح تأثير المكافآت المادية على تحسين مستوى تدريس اللغة الإنجليزية، أو لعدم رؤية الأساتذة للمكافآت المادية كعامل رئيسي لتحسين الأداء التعليمي.

نسبة المعارضين:(20.63%)

- تشير هذه النسبة إلى أن هناك نسبة صغيرة من أساتذة الجامعة يرون أن المكافآت المادية لا تعزز تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعة.

يمكن أن تكون هذه المعارضة ناتجة عن اعتقادهم بأن هناك عوامل أخرى أكثر أهمية من المكافآت المادية في تحسين جودة تعليم اللغة الإنجليزية، مثل التطوير المهني والدعم الإداري

الجدول 23 : يوضح دورالحو افز العنوية في دفع بعض الأساتذة للتدريس باللغة الانجليزية

الحوافز المعنوية تدفع لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	33	52,38 %
محايد	23	36,50 %
معارض	7	11,11 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 17 من الاستمارة

الجدول 23 : يسلط الضوء على دور الحوافز المعنوية في دفع بعض أساتذة الجامعة في الجزائر لتدريس اللغة الإنجليزية. إليك تحليلًا للمعطيات:

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(52.38%)

تُظهر هذه النسبة أن هناك نسبة كبيرة من أساتذة الجامعة يرون أن الحوافز المعنوية تلعب دورًا مهمًا في دفعهم لتدريس اللغة الإنجليزية.

يُعتبر هذا التحليل إشارة إيجابية لفعالية الحوافز المعنوية في تشجيع الأساتذة على اتخاذ خطوات لتحسين مستواهم في تدريس اللغة الإنجليزية.

نسبة المحايدين:(36.50%)

-تشير هذه النسبة إلى أن هناك نسبة متوسطة من أساتذة الجامعة لا يظهرون موقفًا واضحًا بشأن دور الحوافز المعنوية في دفعهم لتدريس اللغة الإنجليزية.

-يمكن أن يكون ذلك ناتجًا عن عدم تأثير الحوافز المعنوية بشكل كافي على بعض الأساتذة أو عدم قدرتهم على تقييم تأثيرها بشكل دقيق.

نسبة المعارضين:(11.11%)

-تشير هذه النسبة إلى أن هناك نسبة صغيرة من أساتذة الجامعة لا يرون أن الحوافز المعنوية تدفع لتدريس اللغة الإنجليزية.

-يمكن أن يكون ذلك ناتجًا عن عدم فهمهم للقيمة الحقيقية للحوافز المعنوية أو عدم تجربتهم لتأثيرها بشكل فعال.

الجدول 24 : يوضح مدى معرفة الأستاذ الجامعي بالأساليب و التقنيات المستخدمة في تدريس اللغة الانجليزية في مجال تخصصهم :

لديك معلومات جيدة بالأساليب و التقنيات المستخدمة في تدريس اللغة الانجليزية في مجال تخصصك	التكرارات	النسب المئوية
موافق	15	23,80 %
محايد	29	46,03 %
معارض	19	30,15 %
المجموع	63	100 %

المصدر : عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 18 من الاستمارة

الجدول 24 : يسلط الضوء على مدى معرفة أساتذة الجامعة بالأساليب والتقنيات المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية في مجال تخصصهم. إليك تحليلًا للمعطيات:

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(23.80%)

-تشير هذه النسبة إلى أن هناك نسبة صغيرة من أساتذة الجامعة يمتلكون معرفة جيدة بالأساليب والتقنيات المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية في مجال تخصصهم.

-قد يكون ذلك ناتجًا عن تدريبهم المستمر أو خبرتهم الواسعة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية.

نسبة المحايدين:(46.03%)

-تشير هذه النسبة إلى أن هناك نسبة متوسطة من أساتذة الجامعة لا يظهرون موقفًا واضحًا بشأن مدى معرفتهم بالأساليب والتقنيات المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية في مجال تخصصهم.

-قد يكون لهذه المحايدية أسباب متعددة، مثل عدم الاطلاع الكافي على أحدث الأساليب التعليمية أو عدم التفكير في هذا الجانب بشكل كبير.

نسبة المعارضين:(30.15%)

تشير هذه النسبة إلى أن هناك نسبة معتبرة من أساتذة الجامعة يعتقدون أنهم ليس لديهم معرفة جيدة بالأساليب والتقنيات المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية في مجال تخصصهم.

-قد يعود ذلك إلى عدم توفر الفرص التدريبية الكافية أو عدم التفات الجامعة لتطوير مهارات التدريس باللغة الإنجليزية في المجالات الأكاديمية المختلفة.

الجدول 25 : يوضح مدى ثقة أساتذة الجامعة في قدرتهم على النجاح في التدريس باللغة الانجليزية في مجال تخصصهم

تستطيع النجاح في التدريس باللغة الانجليزية في مجال تخصصك	التكرارات	النسب المئوية
موافق	23	36,50 %
محايد	28	44,44 %
معارض	12	19,04 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 19 من الاستمارة

الجدول 25 : يسلط الضوء على مدى ثقة أساتذة الجامعة في قدرتهم على النجاح في التدريس باللغة الإنجليزية في مجال تخصصهم:

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(36.50%)

-تشير هذه النسبة إلى أن هناك نسبة متوسطة من أساتذة الجامعة يعتقدون أنهم يمكنهم النجاح في التدريس باللغة الإنجليزية في مجال تخصصهم.

-يمكن أن يكون لهذه النتيجة تأثير إيجابي على استعداد الأساتذة لاعتماد اللغة الإنجليزية كلغة تدريس بديلة.

نسبة المحايدين:(44.44%)

-تشير هذه النسبة إلى أن هناك نسبة مرتفعة من الأساتذة لا تظهر موقفًا واضحًا بشأن قدرتهم على النجاح في التدريس باللغة الإنجليزية.

-يمكن أن يكون ذلك ناتجًا عن عدم الثقة الكافية في مهاراتهم اللغوية باللغة الإنجليزية أو عدم تأكدهم من كفايتهم في توجيه الطلاب بلغة غير لغتهم الأم.

نسبة المعارضين:(19.04%)

-تشير هذه النسبة إلى أن هناك نسبة صغيرة من الأساتذة لا يعتقدون أنهم يستطيعون النجاح في التدريس باللغة الإنجليزية في مجال تخصصهم.

-يمكن أن يكون لهذه المعارضة عدة أسباب، مثل عدم الاعتياد على استخدام اللغة الإنجليزية في التدريس أو عدم الثقة في قدرتهم على تحمل التحديات اللغوية والثقافية التي قد تطرأ.

الجدول 26 : يوضح مدى اهتمام أساتذة الجامعة بتفاوت مستويات التدريس باللغة الانجليزية حسب التخصصات المختلفة

تختلف مستويات التدريس باللغة الانجليزية باختلاف التخصص	التكرارات	النسب المئوية
موافق	50	79,36 %
محايد	9	14,28 %
معارض	4	6,34 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 20 من الاستمارة

الجدول 26 : تحليل النتائج يعكس مدى اهتمام أساتذة الجامعة بتفاوت مستويات التدريس باللغة الإنجليزية حسب التخصصات المختلفة:.

تحليل النتائج :

نسبة المو افقين:(79.36%)

-تشير هذه النسبة إلى أن هناك ثقة كبيرة من قبل أساتذة الجامعة في أن مستويات التدريس باللغة الإنجليزية قد تختلف باختلاف التخصصات.

-يمكن أن يكون لهذا الاعتقاد جذورًا في تفاوت متطلبات وطبيعة كل تخصص، مما يستدعي تخصيص أساليب تدريس مختلفة باللغة الإنجليزية تبعًا لكل تخصص.

نسبة المحايدين:(14.28%)

-تشير هذه النسبة إلى وجود نسبة صغيرة من الأساتذة الذين لا يظهرون اهتمامًا كبيرًا بتفاوت مستويات التدريس باللغة الإنجليزية بين التخصصات.

قد يكون ذلك ناتجًا عن عدم الوعي الكافي بأهمية تخصيص استراتيجيات تدريس متنوعة تتناسب مع - احتياجات كل تخصص بشكل فردي.

نسبة المعارضين -:(6.34%)

تشير هذه النسبة إلى وجود نسبة قليلة من الأساتذة الذين يعارضون فكرة تفاوت مستويات التدريس باللغة الإنجليزية بين التخصصات.

يمكن أن يكون لهذه المعارضة جذور في اعتقاد بأن اللغة الإنجليزية يجب أن تكون متماثلة في جميع - التخصصات دون النظر إلى التفاوتات الفعلية بينها.

الجدول 27: يوضح مدى استعداد أساتذة الجامعة للتعاون مع زملائهم لتحسين جو انب التدريس باللغة الانجليزية :

تحاول و زملائك اصلاح الجوانب السلبية الناتجة عن التدريس باللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	17	26,98 %
محايد	33	52 ,38 %
معارض	13	20,63 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 21 من الاستمارة

الجدول 27 : حليل النتائج يسلط الضوء على مدى استعداد أساتذة الجامعة للتعاون مع زملائهم لتحسين جوانب التدريس باللغة الإنجليزية.

تحليل النتائج:

نسبة المو افقين:(26.98%)

-تشير هذه النسبة إلى أن هناك جزء صغير من أساتذة الجامعة يرون أن التعاون مع زملائهم لإصلاح الجوانب السلبية من التدريس باللغة الإنجليزية مهم وضروري.

-يمكن أن يكون لهذا الاعتقاد تأثيرًا إيجابيًا على تحسين جودة التدريس باللغة الإنجليزية من خلال استفادة من تبادل الخبرات والتجارب بين الزملاء.

نسبة المحايدين:(52.38%)

-تشير هذه النسبة إلى وجود نسبة كبيرة من الأساتذة الذين لا يظهرون موقفًا واضحًا بشأن أهمية التعاون مع زملائهم لتحسين جوانب التدريس باللغة الإنجليزية.

-يمكن أن يكون ذلك ناتجًا عن عدم وعي كافٍ بفوائد التعاون مع الزملاء في تحسين العملية التعليمية، أو قد يكون بسبب اهتمامات أكاديمية أو مهام أخرى تشغل وقتهم وانتباههم.

نسبة المعارضين:(20.63%)

-تشير هذه النسبة إلى وجود نسبة صغيرة من الأساتذة الذين يعارضون فكرة التعاون مع زملائهم لإصلاح الجوانب السلبية من التدريس باللغة الإنجليزية.

-يمكن أن يكون ذلك ناتجًا عن عدم الرغبة في تغيير النظام الحالي أو الشعور بالراحة مع الوضع الحالي دون الرغبة في التعاون مع الآخرين لتحسينه.

الجدول 28 : يوضح مدى مشاركة الأساتذة لزملائهم الجو انب الايجابية الناتجة عن التدريس باللغة الانجليزية :

تشارك زملائك الجوانب الايجابية الناتجة عن التدريس باللغة الانجليزية	التكرارات	النسب المئوية
موافق	23	36,50
محايد	29	46,03 %
معارض	11	17,46 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 22 من الاستمارة

نسبة **المو افقين:(36.50%)**

-يُظهر هذا النسبة أن هناك جزء من أساتذة الجامعة يرون أن التعاون مع زملائهم في التعليم باللغة الإنجليزية يُسهم في تحقيق جوانب إيجابية.

.يُمكن أن يشمل ذلك مشاركة الخبرات والتجارب المتبادلة والتحفيز المتبادل بين الزملاء.

نسبة المحايدين:(46.03%)

-تعبر هذه النسبة عن عدم وجود موقف قاطع لدى جزء كبير من أساتذة الجامعة بشأن التعاون مع زملائهم في استخدام اللغة الإنجليزية في التدريس.

-يُمكن أن يُرجع ذلك إلى عدم الوعي الكافي بالفوائد المحتملة لهذا التعاون أو ترددهم في التعبير عن آرائهم بشكل قاطع.

نسبة المعارضين:(17.46%)

-تُشير هذه النسبة إلى وجود جزء صغير من أساتذة الجامعة يعارضون فكرة التعاون مع زملائهم في الجوانب الإيجابية لتدريس اللغة الإنجليزية.

-يُمكن أن يكون ذلك بسبب مخاوف من عدم الفعالية أو التحكم في الوضعية الحالية.

الجدول 29 : يوضح مدى تفاعل و اندماج الطلبة أثناء تدريس اللغة الانجليزية :

يوجد تفاعل و اندماج من قبل الطلاب أثناء تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	3	4,76 %
محايد	28	44,44 %
معارض	32	50 , 79 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 23 من الاستمارة

نسبة المو افقين:(4.76%)

-النسبة المنخفضة تشير إلى أن هناك جزء صغير جدًا من أساتذة الجامعة يرون وجود تفاعل واندماج من قبل الطلاب أثناء تدريس اللغة الإنجليزية.

.يمكن أن يكون هذا ناتجًا عن تحديات مثل صعوبة فهم اللغة أو عدم الثقة في المهارات اللغوية للطلاب.

نسبة المحايدين:(44.44%)

-يعكس هذا النسبة عدم توجه قاطع لدى الكثير من الأساتذة بشأن وجود تفاعل واندماج من قبل الطلاب خلال تدريس اللغة الإنجليزية.

-قد يكون السبب في ذلك عدم وجود تجارب شخصية كافية مع الطلاب في هذا السياق.

نسبة المعارضين:(50.76%)

-تُشير هذه النسبة إلى وجود جزء كبير من أساتذة الجامعة الذين يعارضون فكرة وجود تفاعل واندماج من قبل الطلاب أثناء تدريس اللغة الإنجليزية.

-يمكن أن يعود ذلك إلى تجارب سلبية سابقة أو تحديات في التواصل اللغوي مع الطلاب.

الجدول رقم 30 يوضح رؤية الأساتذة لمهارات تواصلهم نحو تدريس اللغة الانجليزية

لديك مهارات التواصل الكافية لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة	التكرارات	النسب المئوية
موافق	11	17,46 %
محايد	23	36,50 %
معارض	29	46,03 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 24 من الاستمارة

نسبة **المو افقين:(17.46%)**

النسبة المنخفضة تشير إلى أن هناك جزء صغير من أساتذة الجامعة يرون أن لديهم مهارات التواصل الكافية لتدريس اللغة الإنجليزية.

-قد يعود ذلك إلى عدم الثقة في مهاراتهم اللغوية أو الإشكاليات المحتملة في التواصل مع الطلاب بلغة غير لغتهم الأم.

نسبة المحايدين:(36.50%)

-تدل هذه النسبة على عدم التوجه القاطع لدى الكثير من الأساتذة بشأن مهاراتهم في التواصل باللغة الإنجليزية.

-قد يكون لهذا التحفظ علاقة بعدم التجارب السابقة في التدريس باللغة الإنجليزية أو احتمالية الحاجة إلى التطوير المهني.

نسبة المعارضين:(46.03%)

-تُظهر هذه النسبة أن هناك نسبة كبيرة من أساتذة الجامعة يعارضون فكرة أن لديهم مهارات التواصل الكافية لتدريس اللغة الإنجليزية.

-يمكن أن يكون ذلك ناتجًا عن اعتبارات شخصية أو تجارب سابقة سلبية في هذا الصدد.

الجدول 31 : يوضح آراء الأساتذة على آن كان التكييف مع اللغة شرط أساسي لعزيز ثقافة التواصل و التفاعل

التكيف مع اللغة شرط أساسي لتعزيز ثقافة التواصل و التفاعل	التكرارات	النسب المئوية
موافق	48	76,19 %
محايد	8	12,6 %
معارض	7	11,11 %
المجموع	63	100 %

المصدر: عمل خاص مبني على تفريغ بيانات العبارة 25 من الاستمارة

نسبة المو افقين:(76.19%)

- هذه النسبة العالية تشير إلى أن غالبية أساتذة الجامعة يرون أن التكيف مع اللغة الإنجليزية شرط أساسي لتعزيز ثقافة التواصل والتفاعل.

- يمكن تفسير هذا التأييد بأن الأساتذة يدركون أهمية اللغة الإنجليزية في بناء جسور التواصل والتعاون داخل البيئة الأكاديمية.

نسبة المحايدين:(12.6%)

- تدل هذه النسبة على عدم وجود ميل قوي أو رفض لفكرة أن التكيف مع اللغة الإنجليزية يعزز ثقافة التواصل والتفاعل.

- قد يكون هذا التحفظ ناتجًا عن عدم تجربة بعض الأساتذة في التعامل مع اللغة الإنجليزية أو عدم وجود تفاصيل كافية في الاستمارة لتقييم الوضع.

نسبة المعارضين:(11.11%)

-تُظهر هذه النسبة أن هناك نسبة صغيرة من أساتذة الجامعة يعارضون فكرة أن التكيف مع اللغة الإنجليزية يسهم في تعزيز ثقافة التواصل والتساعد.

-قد يكون لهذا الرفض علاقة بمخاوف محددة أو استياء من التغييرات المحتملة المرتبطة بالتدريس باللغة الإنجليزية.

1-2 : أهم النتائج المتحصل عليها من التحليل :

- وجود ادراك واسع بين أساتذة **جامعة عباس لغرورخنشلة** لأهمية تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة الجزائرية مما يوفر أساسا قويا لدعم عملية الانتقال لتغيير لغة التدريس .
- نقص المهارات و الخبرة الكافية للتدريس باللغة الانجليزية و ذلك لعدم توفر التكوين الكافي و الامكانيات اللازمة للتأقلم مع متطلبات هاذا التغيير
- الحاجة إلى التطوير الشخصي والمهارات: يبرز اهتمام اساتذة بتحسين مستواهم في اللغة الإنجليزية من خلال الدورات التدريبية، مما يشير إلى الاعتراف بأهمية التطوير المستمر للمهارات
- الدعم الإداري والمالي : المكافآت المادية والحوافز المعنوية أدوات فعّالة في تعزيز تحول الأساتذة إلى التدريس بالإنجليزية، ما يظهر أهمية الدعم الإداري والمالي.
- ثقافة التواصل والتعاون: التركيز على تعزيز ثقافة التواصل والتعاون يوحي برغبة الأساتذة في بناء بيئة أكاديمية تحفز على التطوير والتعلم المستمر.
- الحاجة إلى الدعم والتدريب الإضافي: يظهر أن هناك حاجة ملحة لتقديم دعم إضافي وتدريب للأساتذة لتمكينهم من التكيف مع تحولات تعليم اللغة الإنجليزية في الجامعة
- الاهتمام بمستوى التدريس حسب التخصص: تبدو الاستجابة إيجابية لفكرة تغيير لغة التدريس، ولكن يبدو أن هناك اهتمامًا خاصًا بمستوى التدريس باللغة الإنجليزية يتفاوت حسب التخصص
- التفاعل والاندماج ألطلابي النتائج تظهر تحفظًا كبيرًا من قبل الطلاب تجاه التفاعل والاندماج أثناء تعليم اللغة الإنجليزية، مما يتطلب استراتيجيات إضافية لزيادة مشاركتهم

التحديات في مهارات التواصل: النتائج تشير إلى ضعف في مستوى مهارات التواصل باللغة الإنجليزية، مما يستدعي تدابير لتحسين هذه المهارات لدعم عملية التعليم

- التكيف مع اللغة الإنجليزية كأساس للتواصل والتفاعل: يظهر الاستعداد لتكيف الأساتذة مع اللغة الإنجليزية كأداة أساسية لتعزيز ثقافة التواصل والتعاون داخل الجامعة
- هناك نقص في المعرفة بأساليب تدريس باللغة الانجليزية في الجامعة الجزائرية

- باختصار يظهر البحث استعدادا أساتذة جامعة عباس لغرورخنشلة لتغيير لغة التدريس الى الانجليزية في الجامعة الجزائرية بشرط توفير الدعم اللازم و التدريب المستمر لأساتذة الجامعة .

- النتائج المتحصل عليها من المقابلات المنجزة مع المبحوثين :

إدخال اللغة الإنجليزية كلغة تدريس في الجامعات الجزائرية يحمل العديد من الفوائد الجوهرية و أحد الأسباب الرئيسية هو تعزيز رؤية الجامعات الجزائرية على الساحة الدولية، إذ أن التدريس باللغة الإنجليزية يسهم في زيادة انتشار الأبحاث العلمية والتواصل مع الباحثين والجامعات العالمية، مما يعزز من مكانة الجامعات الجزائرية في التصنيفات الأكاديمية العالمية ..

اللغة الإنجليزية تعتبر اللغة العالمية الأولى للتواصل الأكاديمي والعلمي، مما يسهل على الطلاب والأساتذة التواصل مع الثقافات والباحثين من دول أخرى، ويتيح لهم الوصول إلى كم هائل من المصادر والمراجع العلمية المتوفرة باللغة الإنجليزية. هذا الأمر ضروري خاصة للشعب العلمية والتقنية التي تعتمد بشكل كبير على المصادر الإنجليزية الغنية بالمعلومات والأبحاث الحديثة .

بالإضافة إلى ذلك، التخلص من بقايا الاستعمار والشتات اللغوي الذي عانت منه الجزائر لفترة طويلة يُعتبر خطوة مهمة نحو تحقيق التقدم الأكاديمي والبحثي.

اضافة الى ذلك فان هذا يخدم مصالح الأساتذة و الطلاب الشخصية و يزيد فرصهم العلمية و العملية داخل و حتى خارج الوطن.

كما قدمت الدولة تحفيزات لتشجيع هذا التحول، مما يعكس التزامها بتطوير التعليم العالي في الجزائر. هذا التوجه لا يقتصر فقط على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية، بل يهدف أيضاً إلى تمكين الجامعات الجزائرية من التنافس على المستوى العالمي من خلال توفير بيئة تعليمية تتماشى مع المعايير

أساتذة الجامعة قد يواجهون عدة صعوبات عند تدريس اللغة الإنجليزية، ومن هذه الصعوبات: قد يكون لدى بعض الأساتذة مستوى مهارات لغوية محدود في اللغة الإنجليزية، مما قد يؤثر على قدرتهم على توصيل المعلومات بشكل فعال وفهم احتياجات الطلاب.

يحتاج الأساتذة إلى التكيف مع منهج تدريس اللغة الإنجليزية واستخدام الأساليب والتقنيات البيداغوجية المناسبة لتعليم الطلاب بفعالية.

التحضير اللغوي والثقافي: يحتاج الأساتذة إلى استعداد لغوي وثقافي جيد قبل بدء تدريس اللغة الإنجليزية، بما في ذلك فهم الاختلافات اللغوية والثقافية بين الطلاب والأساتذة.

2 - مناقشة النتائج :

1.2: مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

الفرضية الأولى : يوجد فرق في اتجاهات أساتذة جامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الإنجليزية تعزي لمتغير الخبرة المهنية

النتائج

- وجود إدراك واسع لأهمية تدريس اللغة الإنجليزية.

- نقص المهارات والخبرة الكافية للتدريس بالإنجليزية.

المناقشة:

تشير النتائج إلى أن هناك اعترافًا واسعًا بأهمية تدريس الإنجليزية، لكن نقص المهارات والخبرة يشير إلى تفاوت في الاستعداد بين الأساتذة. يمكن تفسير ذلك بأن الأساتذة ذوي الخبرة المهنية الطويلة قد يكونون أكثر استعدادًا للتكيف مع التدريس بالإنجليزية، بينما يحتاج الأساتذة الأقل خبرة إلى مزيد من الدعم والتدريب. بذلك، يمكن القول إن الفرضية صحيحة إلى حد ما، حيث يؤثر متغير الخبرة المهنية على الاتجاهات نحو تغيير لغة التدريس

الفرضية الثانية: يوجد فرق في اتجاهات أساتذة جامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية يعزى لمتغير المستوى التعليمي :

-النتائج : الحاجة إلى التطوير الشخصي والمهارات

- الدعم الإداري والمالي كعوامل مشجعة.

المناقشة :

يبين الاهتمام بتطوير المهارات من خلال الدورات التدريبية أن الأساتذة على مختلف مستوياتهم التعليمية يعترفون بأهمية تحسين مستواهم في اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، قد يكون الأساتذة ذوو المستويات التعليمية الأعلى أكثر إلمامًا بأهمية اللغة الإنجليزية في السياق الأكاديمي العالمي. الدعم الإداري والمالي يعزز هذا التوجه لدى جميع المستويات، مما يشير إلى أن الفرضية صحيحة؛ حيث يؤثر المستوى التعليمي على اتجاهات الأساتذة نحو تغيير لغة التدريس

الفرضية الثالثة: يوجد فرق في اتجاهات أساتذة جامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الانجليزية ي عزى لمتغير اختلاف التخصص :

.النتائج : الاهتمام بمستوى التدريس حسب التخصص

- الحاجة إلى دعم إضافي وتدريب:

المناقشة

تظهر النتائج تفاوتًا في الاستجابة لتغيير لغة التدريس حسب التخصص، مما يشير إلى أن التخصصات العلمية والتقنية قد تكون أكثر استعدادًا لتقبل الإنجليزية مقارنة بالتخصصات الأدبية والاجتماعية. الحاجة إلى دعم إضافي وتدريب تؤكد على أهمية تخصيص برامج تدريبية تتناسب مع احتياجات كل تخصص. بناءً على ذلك، يمكن القول إن الفرضية صحيحة؛ حيث يؤثر التخصص الأكاديمي على اتجاهات الأساتذة نحو تغيير لغة التدريس.

الفرضية الرابعة: يوجد فرق في اتجاهات أساتذة جامعة عباس لغرور خنشلة يعزى لمتغير التفاعل

.النتائج : لتركيز على تعزيز ثقافة التواصل والتعاون

- التكيف مع الإنجليزية كأداة أساسية للتواصل.:

المناقشة :

تظهر النتائج أن تعزيز ثقافة التواصل والتعاون داخل الجامعة يعزز من تقبل الأساتذة لتغيير لغة التدريس. يساهم التفاعل الإيجابي بين الأساتذة والطلاب في تعزيز التكيف مع الإنجليزية. يشير ذلك إلى أهمية بناء بيئة أكاديمية داعمة تشجع على التفاعل المستمر بين الأفراد لتسهيل الانتقال إلى التدريس بالإنجليزية

الفرضية الخامسة: يوجد فرق في اتجاهات أساتذة جامعة عباس لغرور خنشلة يعزى لمتغير مهارات التواصل

.**النتائج** ضعف في مستوى مهارات التواصل بالإنجليزية

- الحاجة إلى تحسين هذه المهارات لدعم العملية التعليمية.

:**المناقشة**

تظهر النتائج أن مهارات التواصل بالإنجليزية تلعب دوراً كبيراً في تحديد مدى استعداد الأساتذة لتغيير لغة التدريس. يشير ضعف مهارات التواصل إلى ضرورة تطوير برامج تدريبية تركز على تعزيز مهارات اللغة الإنجليزية. يمكن للنظرية التفاعلية الرمزية تفسير

ذلك بأن تحسين هذه المهارات يساعد في بناء رموز تواصل فعالة تسهم في تيسير العملية التعليمية وتعزيز التفاعل بين الأساتذة والطلاب.

:**الخلاصة**

تعكس النتائج استعداد الأساتذة لتغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية بشرط توفير الدعم اللازم والتدريب المستمر. يتوافق هذا مع فرضيات البحث التي تشير إلى تأثير الخبرة المهنية، المستوى التعليمي، التخصص، التفاعل، ومهارات التواصل على اتجاهات الأساتذة نحو هذا التغيير. يمكن للنظرية التفاعلية الرمزية تفسير هذه الاتجاهات من خلال التركيز على تفاعل الأفراد مع البيئة الأكاديمية والرموز المرتبطة بالتدريس والتواصل باللغة الإنجليزية

2-2 : مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة :

الدراسة 1 : بعنوان : إتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي

نتيجتها العامة :

- التوجه العام لمفردات عينة البحث كان بدرجة متوسطة لتدريس اللغة الإنجليزية.

مقارنة مع الدراسة :

- نتيجة الدراسة : الأساتذة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية لجامعة عباس لغرور خنشلة على استعداد لتغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية بشرط توفير الدعم اللازم والتدريب المستمر.

- المقارنة :

- بينما كانت الدراسة الأولى تشير إلى توجه عام متوسط نحو تدريس اللغة الإنجليزية، فإن دراستي تظهر استعداداً أكبر لدى الأساتذة لهذا التغيير، لكن مع شروط واضحة تتعلق بالدعم والتدريب.
- هذا الاختلاف يمكن تفسيره من خلال النظر إلى الحاجة إلى تحسين المهارات والدعم، مما يعني أن الرغبة موجودة ولكن تتطلب تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق التحول بنجاح.

الدراسة 2 : تقييم جاهزية الأساتذة للتدريس باللغة الانجليزية بإستخدام نموذج ADKAR

نتيجتها العامة :

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو إدراج اللغة الإنجليزية مرتبطة بمتغير المستوى التعليمي والخبرة المهنية

مقارنة مع الدراسة :

- نتيجة الدراسة : الأساتذة على استعداد لتغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية بشرط توفير الدعم اللازم والتدريب المستمر.

المقارنة :

- تتفق دراستي مع الدراسة الثانية في أن هناك عوامل مؤثرة مثل المستوى التعليمي والخبرة المهنية تؤثر على اتجاهات الأساتذة نحو تغيير لغة التدريس .

-تعزز نتائج دراستي هذه الفكرة من خلال تسليط الضوء على ضرورة توفير الدعم والتدريب، مما يعني أن تأثير المستوى التعليمي والخبرة المهنية يمكن تقليصه وتجاوزه بتوفير التدريب الملائم.

-هذا يشير إلى أن الفروق التي أظهرتها الدراسة الثانية يمكن معالجتها من خلال الدعم الموجه والتدريب المستمر

التحليل العام:

- التوجه نحو التغيير: الدراسات السابقة تُظهر تبايناً في توجه الأساتذة نحو تدريس اللغة الإنجليزية، من التوجه المتوسط إلى الفروق المتعلقة بالمستوى التعليمي والخبرة. في المقابل، تؤكد دراستي على استعداد الأساتذة للتغيير بشرط توفير البيئة الداعمة.

- أهمية الدعم والتدريب:كل من نتائج دراستك والدراسات السابقة تبرز أهمية الدعم والتدريب المستمر، ولكن دراستك تضعها كشرط أساسي لاستعداد الأساتذة، مما يوضح أن الرغبة في التغيير موجودة إذا تمت تهيئة الظروف المناسبة

- العوامل المؤثرة: تتفق النتائج بشكل عام على أن هناك عوامل مؤثرة مثل المستوى التعليمي والخبرة المهنية، - ولكن تبرز دراستك كيفية تأثير هذه العوامل يمكن تقليصه من خلال توفير الموارد و الدعم الملائمين .

خلاصة :

- بينما تشير الدراسات السابقة الى تفاوت في استعداد الأساتذة لتدريس اللغة الانجليزية , تؤكد الدراسة على وجود استعداد حقيقي بشرط توفير الدعم و التدريب المستمر , هذا يشير الى أهمية التركيز على تحسين مهارات الأساتذة و توفير الدعم الاداري و المالي لتعزيز التحول نحو التدريس باللغة الانجليزية في الجامعات الجزائرية .

2-3 : مناقشة النتائج في ضوء المقاربة النظرية :

- تعد النظرية التفاعلية الرمزية إطارًا مفيدًا لفهم كيفية تفسير الأساتذة والطلاب لتغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية في الجامعات الجزائرية. ترتكز هذه النظرية على فكرة أن الأفراد يطورون معاني ويشكلون فهمهم للعالم من خلال التفاعل الاجتماعي والرموز المشتركة.

أهمية تدريس اللغة الإنجليزية :

من خلال النظرية التفاعلية الرمزية، يمكن تفسير إدراك الأساتذة لأهمية تدريس اللغة الإنجليزية كعملية تفاعل اجتماعي، حيث تمثل اللغة الإنجليزية رمزًا للقيمة الأكاديمية العالمية والمهنية. هذا الإدراك يعزز من قيمة التدريس باللغة الإنجليزية كرمز يعبر عن التطور والتحديث الأكاديمي

-نقص المهارات والخبرة :

يشير نقص المهارات والخبرة إلى التفاعل الرمزي بين الأساتذة وبيئتهم الأكاديمية. يعكس هذا النقص رموزًا ومعاني مرتبطة بالتحديات والقيود التي تواجه الأساتذة في هذا الانتقال. يمكن أن يشير إلى تفاعل غير مكتمل مع الموارد والتدريب المتاح، مما يؤثر على استعدادهم للتدريس باللغة الإنجليزية

-الحاجة إلى التطوير الشخصي والمهارات :

تشير هذه النقطة إلى أن الأساتذة يرون في الدورات التدريبية فرصة لتحسين رموزهم المهنية وتعزيز تفاعلهم مع بيئتهم الأكاديمية. يساهم هذا التطوير في تحسين قدرتهم على استخدام الإنجليزية بشكل فعال، مما يعزز من تفاعلهم الإيجابي مع الطلاب والزملاء.

-الدعم الإداري والمالي :

الدعم الإداري والمالي يعكس التفاعل الرمزي بين الأساتذة والإدارة. يمكن تفسير المكافآت المادية والحوافز المعنوية كرموز تشجيع وتعزيز للالتزام بالتدريس باللغة الإنجليزية. هذا التفاعل الرمزي يعزز من دافع الأساتذة للتحول إلى استخدام الإنجليزية في التدريس.

-ثقافة التواصل والتعاون :

تعزيز ثقافة التواصل والتعاون يشير إلى أهمية التفاعل الرمزي بين الأفراد في بيئة أكاديمية تحفز على التطوير المستمر. يعكس هذا التفاعل رموز الاحترام المتبادل والتعاون التي تسهم في بناء بيئة تعليمية داعمة.

-الحاجة إلى الدعم والتدريب الإضافي :

يشير إلى تفاعل الأساتذة مع الحاجة الملحة للدعم والتدريب الإضافي كرموز مهمة لتسهيل الانتقال إلى التدريس باللغة الإنجليزية. يعتبر هذا التفاعل ضرورياً لضمان نجاح التغيير وتكيف الأساتذة مع المتطلبات الجديدة.

-الاهتمام بمستوى التدريس حسب التخصص :

يعكس تفاوت الاهتمام بمستوى التدريس باللغة الإنجليزية حسب التخصصات رموزًا مرتبطة بالأهمية المتفاوتة للإنجليزية في مختلف المجالات الأكاديمية. يشير هذا إلى التفاعل المختلف للأساتذة والطلاب مع الرموز الأكاديمية حسب التخصص.

التفاعل والاندماج الطلابي :

-تحفظ الطلاب تجاه التفاعل والاندماج أثناء تعليم اللغة الإنجليزية يعكس تفاعلاً رمزياً مع التحديات الثقافية واللغوية. هذا يتطلب استراتيجيات إضافية لتعزيز التفاعل والاندماج، مما يشير إلى أهمية تكييف الرموز التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب

-التحديات في مهارات التواصل :

ضعف مهارات التواصل باللغة الإنجليزية يعكس تفاعلاً رمزياً مع القيود اللغوية التي تؤثر على العملية التعليمية. يستدعي ذلك تدابير لتحسين هذه المهارات لدعم التعليم والتفاعل الأكاديمي.

-التكيف مع اللغة الإنجليزية كأساس للتواصل والتعاون :

استعداد الأساتذة للتكيف مع الإنجليزية كأداة أساسية للتواصل والتعاون يعكس تحولاً في الرموز الأكاديمية والتفاعلات الاجتماعية داخل الجامعة. هذا التكيف يعزز من التواصل والتعاون بين جميع الأفراد في البيئة الأكاديمية.

-نقص المعرفة بأساليب تدريس باللغة الإنجليزية :

نقص المعرفة بأساليب التدريس باللغة الإنجليزية يعكس تفاعلاً رمزياً مع الحاجة إلى موارد تدريبية وتعليمية إضافية،هذا النقص يستدعي تطوير برامج تدريبية شاملة لتعزيز قدرة الأساتذة على التدريس بفعالية.

باختصار : يعكس استعداد الأساتذة لتغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية في الجامعات الجزائرية تفاعلاً رمزياً مع الدعم والتدريب المستمر. يمكن أن يساهم هذا التفاعل في تحقيق تحول إيجابي في البيئة الأكاديمية، بشرط توافر الموارد والدعم اللازمين لضمان نجاح هذا التغيير . .

أهم النتائج المستخلصة من البحث :

في ضوء النتائج المستخلصة من هذا البحث، يتضح أن توجهات أساتذة الجامعة الجزائرية نحو تغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية تتميز بالإيجابية والوعي بأهمية هذا التحول، بشرط توافر الإمكانيات والتكوين اللازم. إن استعداد الأساتذة لتبني الإنجليزية كلغة تدريس يشير إلى انفتاحهم على التغيير ورغبتهم في تحسين جودة التعليم العالي في الجزائر.

يتجلى من الدراسة أن الأساتذة يعترفون بالحاجة إلى تطوير مهاراتهم الشخصية واللغوية من خلال الدورات التدريبية المستمرة، مما يعزز من قدراتهم على تدريس المواد باللغة الإنجليزية بفعالية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدعم الإداري والمالي يعتبر عنصرًا حاسمًا في نجاح هذا التحول، حيث أن المكافآت والحوافز تلعب دورًا كبيرًا في تشجيع الأساتذة على التكيف مع التغيير.

كما أظهرت النتائج أن هناك حاجة ملحة لتعزيز ثقافة التواصل والتعاون داخل البيئة الأكاديمية، وتقديم الدعم والتدريب الإضافي للأساتذة، لتمكينهم من التكيف مع تحديات تدريس اللغة الإنجليزية. يجب أيضًا مراعاة تفاوت الاستجابة بين التخصصات المختلفة والتفاعل والاندماج الطلابي لضمان مشاركة فعالة من قبل الطلاب.

على الرغم من التحديات المتعلقة بمهارات التواصل باللغة الإنجليزية ومستوى المعرفة بأساليب التدريس بهذه اللغة، إلا أن هناك استعدادًا واضحًا من قبل الأساتذة للتكيف مع اللغة الإنجليزية كأساس للتواصل والتعاون داخل الجامعة. يتطلب تحقيق هذا التحول تبني استراتيجيات شاملة لتحسين مهارات التواصل وتعزيز التدريب المستمر .

الخاتمة

و ختاما لبحثنا هذا الذي تطرقنا من خلاله لمعالجة موضوع اتجاهات أساتذة الجامعة نحو تغيير لغة التدريس الى الانجليزية في الجامعة الجزائرية و باعتباره أحد مواضيع الساعة التي لاقت اهتماما كبيرا في الآونة الأخيرة

في ضوء النتائج المستخلصة من هذا البحث، يتضح أن توجهات أساتذة الجامعة الجزائرية نحو تغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية تتميز بالإيجابية والوعي بأهمية هذا التحول، بشرط توافر الإمكانيات والتكوين اللازم. إن استعداد الأساتذة لتبني الإنجليزية كلغة تدريس يشير إلى انفتاحهم على التغيير ورغبتهم في تحسين جودة التعليم العالي في الجزائر.

يتجلى من الدراسة أن الأساتذة يعترفون بالحاجة إلى تطوير مهاراتهم الشخصية واللغوية من خلال الدورات التدريبية المستمرة، مما يعزز من قدراتهم على تدريس المواد باللغة الإنجليزية بفعالية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدعم الإداري والمالي يعتبر عنصرًا حاسمًا في نجاح هذا التحول، حيث أن المكافآت والحوافز تلعب دورًا كبيرًا في تشجيع الأساتذة على التكيف مع التغيير

و من خلال مسيرة بحثنا هذه واجهتنا مجموعة من الصعوبات و المعيقات من بينها أن موضوع اتجاهات الأساتذة نحو تغيير لغة التدريس الى الانجليزية في الجامعة الجزائرية موضووع جديد لا يتوفر على مصادر تخدم كل جوانب البحث و يتطلب وقتا أطول للالمام الكافي بها .

بالاضافة الى اننا اعتمدنا في بحثنا هاذا على استمارة الكترونية لم نتحصل من خلالها على جميع الاجابات المطلوبة خاصة و أننا اعتمدنا في دراستنا على الحصر الشامل , و هاذا ما أطال مدة البحث .

و على ضوء ما سبق قمنا بطرح بعض التوصيات :

أهمها أن هناك حاجة ملحة لتعزيز ثقافة التواصل والتعاون داخل البيئة الأكاديمية، وتقديم الدعم والتدريب الإضافي للأساتذة، لتمكينهم من التكيف مع تحديات تدريس اللغة الإنجليزية.

يجب أيضًا مراعاة تفاوت الاستجابة بين التخصصات المختلفة والتفاعل والاندماج الطلابي لضمان مشاركة فعالة من قبل الطلاب

على الرغم من التحديات المتعلقة بمهارات التواصل باللغة الإنجليزية ومستوى المعرفة بأساليب التدريس بهذه اللغة، إلا أن هناك استعدادًا واضحًا من قبل الأساتذة للتكيف مع اللغة الإنجليزية كأساس للتواصل والتعاون داخل الجامعة. يتطلب تحقيق هذا التحول تبني استراتيجيات شاملة لتحسين مهارات التواصل وتعزيز التدريب المستمر

في الختام، يمكن القول أن تحول لغة التدريس إلى الإنجليزية في الجامعات الجزائرية هو خطوة استراتيجية نحو تحسين التعليم العالي، شريطة أن يتم التخطيط والتنفيذ بشكل مدروس لضمان النجاح والاستدامة. هذا التغيير يتطلب تضافر الجهود من جميع الأطراف المعنية لتحقيق الفائدة القصوى للطلاب والأساتذة على حد سواء

قائمة المراجع

الكتب

1 ـ القادر الفاسي الفهري. (2013). السياسة اللغوية في البلاد العربية. بيروت لبنان : دار الكتاب الجديد ط1

.2- فايزة الربيعي. (2017). اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الالكتروني. دراسة ميدانية بجامعة باتنة , ديوان المطبوعات الجامعية, الطارف

3 -لعلامة أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. (1403ه). لسان العرب. بيولاق مصر . المجلد 15

4-حجام العربي. (2019). التأسيس المنهجي في البحوث الاجتماعية . مركز الدار المعرفي للدراسات , الجزائر: ط1.

5:- لال بوترعة. (2022). الدليل المنهجي للطالب في مسابقة الدكتوراه . سامي للنشر و التوزيع ,الجزائر . د.ط: ص

6.- محمد عبد العالي النعيمي، و اخرون. (2015). طرق و مناهج البحث العلمي. دار الوراق للنشر و التوزيع:

7-مدودي نادية. (15 نوفمبر, 2018). مهارات التدريس لدى الأستاذ الجامعي و دورها في فعالية التكوين الجامعي . المجلة المغاربية للدراسات التاريخية , المجلد 9.

الاطروحات والرسائل العلمية

8-أسماء هارون. (2010). دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية . تأليف رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تنية الموارد البشرية . جامعة منتوري قسنطينة .

9آسيا غزلان , وئام سعيدة . (2022, 2023). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير ادراج تعليم اللغة الانجليزية في الجامعة . مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر . جامعة الشهيد العربي التبسي تبسة ، الجزائر.ا

10 - براكو فطيمة , ناجمي خديجة. (2015,2016). تعلم اللغات الأجنبية (اللغة الفرنسية و الانجليزية) و علاقتها بالتحصيل الدراسي . مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية . أدرار، الجزائر: الجامعة الافريقية أحمد دراية.

11 -بوعزة حليمة. (2019 . 2020). اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو التعليم بمواقع التواصل الاجتماعي - فايسبوك نموذجا-. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر علم اجتماع. جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم.

12 -جاسمي اكرام. (2023). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو ادراج اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي . أم البواقي - الجزائر : جامعة العربي بن مهيدي .

13-جون جانسون. (2007م - 1427ه). التعليم البيني الفعال "دليل الأباء في مساعدة الأبناء ". دار الميسرة.

14-ديلو فيصل، و آخرون. (2006). المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة . مخبر علم الاجتماع و الاتصال جامعة منتوري قسنطينة .

15- رانية لحمر , أنيسة ميلاط . (2020,2021). اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كوفيد19 . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية. جامعة جيجل، الجزائر.

16-ريما سعد الجرف. (د.س). قوة اللغة الانجليزية في الماضي و الحاضر و المستقبل.

17-سلطان دمثير منصور العنزي. (ماي, 2011). الصعوبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت . رسالة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في المناهج , . جامعة الشرق الأوسط ، الكويت .

18 -عطية نسرين. (2020-2021). بحث في التفاعلية الرمزية. جامعة باتنة تخصص علم الاجتماع .

19 -مامن فيصل. (2018). دور الجامعة في التنمية الاقليمية . جامعة برج باجي مختار عنابة الجزائر :

20-محمد الصالح بكوش. (1998). تدريس اللغات الاجنبية من خلال نظرية بلوفيلد . رسالة ماجستير , اشراف الزبير سعدي , 1998 .

21-مشهور صايل حبلي. (2015). المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الانجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية. أطروحة ماجيستير في المناهج و طرق التدريس. مدريرية نابلس الحكومية، فلسطين: جامعةالنجاح الوطنية كلية الدراسات العليا.

مقابلة موجهة "صيام.ع / كفالي.و ". (2024)./.

22-نادية تهمي , صورية لغدور . (2023 , 2024). تقييم جاهزية الأساتذة للتدريس باللغة الانجليزية . برج بوعريريج: جامعة محمد البشير الابراهيمي .

23- والي عائشة , زوبير فاطمة الزهراء . (2021). واقع تكوين و تحسين مستوى الأستاذ الجامعي بالخارج . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية . جامعة أدرار .

مقالات والمجلات العلمية

24-ناصر بعداش. (2 سبتمبر , 2022). تعليم العربية و اللغات الأجنبية في الجامعة الجزائرية . مجلة الأداب و اللغات و العلوم الانسانية , مجلد 5 , عدد2.

25-عيم معوشة، و حنان بشتة. (2021). اتجاهات الطالب الجامعي نحو التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية . دراسة ميدانية على عنة من طلبة جامعة جيجل: مجلة دراسات التنمية و المجتمع المجلد 6 العدد 3.

26 -افع أبو بكر. (د.س). تعريفات اللغة مع ترجيح تعريف ابن ناجي. مقال علمي

27-نبيل عبد الهادي، و حسين الدراويش. (2005). تطور اللغة عند الأطفال. دار الأهلية , الأردن , عمان.

-28 -نعامي مبارك. (2020). اتجاهات الطلبة الجامعيين في تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر. دراسة ميدانية بجامعة ورقلة : ديوان المطبوعات الجامعية .

29علي معمر عبد المؤمن. (2008). البحث في العلوم الاجتماعية . منشورات في الأساسيات و المناهج و التقنيات .

30- فؤاد حسن أبو الهيجا. (2001). أساسيات التدريس و مهارته و طرق العامة . عمان: دار المنهاج .

-31- »فيصل ديلو. (1999). أسس منهجية في العلوم الاجتماعية . منشورات جامعة منتوري قسنطينة:

المو اقع الالكترونية

32- موقع الكتروني , patric r. (13 ديسمبر, 2023). نصائح و تقنيات لتعلم اللغة بسرعة و فعالية. تم الاسترداد من https://www.mondly.com/blog/ar/%d9%86%d8%b5%d8%a7%d8%a6%d8%ad-%d9%88%d8%aa%d9%82%d9%86%d9%8a%d8%a7%d8%aa-%d9%84%d8%aa%d8%b9%d9%84%d9%85-%d8%a7%d9%84%d9%84%d8%ba%d8%a9-%d8%a8%d8%b3%d8%b1%d8%b9%d8%a9-%d9%88%d9%81%d8%b9%d8%a7

33- عامر. (2021). الاتجاهات تعريفها مكوناتها و خصائصها. تم الاسترداد من www.starsham.com %d9%84

34- موقع الكتروني. (28 أفريل, 2020). أهم 5 أسباب لتعلم اللغة الانجليزية. تم الاسترداد من https://ihcairoeg.com/ar/english-ar/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%AC%D9%84%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A9

-35موريس أنجرس. (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية . الجزائر : ترجمة دار القصبة.

-36- موقع الكتروني. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من ie=uif&ion=1&http\sites.google.dz(vebh?Soueid=chrome_instan

-37عبد الحفيظ سجال. (26 سبتمبر, 2023). التدريس بالانجليزية في الجامعة ... رهان علمي و سياسي في الجزائر. تم الاسترداد من https://ultraalgeria.ultrasawt.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3-

%D8%A8%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%AC%D9%84%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9-%D8%B1%D9%87%D8%A7%D9%86-%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D9

38 -صلاح. (15 يناير, 2017). الصعوبات التي تواجه المعلم في التدريس. تم الاسترداد من موضوع: https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D8%B5%D8%B9%D9%88%D8%A8%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A_%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%AC%D9%87_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3

39-رابعة خريص. (8 جويلية, 2022). اعتماد اللغة الانجليزية في الجزائر ...قرار سياسي ام اصلاح تربوي . تم الاسترداد من https://www.trtarabi.com/issues/%D8%A7%D8%B9%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%AC%D9%84%D9%8A%D8%B2%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D8%A7%D8%A6%D8%B1-%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1-%D8%B3%D9%8A

40- تطور اللغة الانجليزية . (بلا تاريخ). تم الاسترداد من https://www.taalime.com/2020/12/blog-post_60.html

الملاحق :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عباس لغرور "خنشلة "

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص : علم اجتماع تنظيم و عمل

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التنظيم و العمل

اتجاهات أساتذة الجامعة نحو تغيير لغة التدريس الى الإنجليزية في الجامعة الجزائرية

دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة عباس لغرور خنشلة

استمارة موجهة للأساتذة

من اعداد الطالبة : تحت اشراف الاستاذة

بركة وفاء د.شنافي ليندة

أحيطكم علما أن جميع المعلومات المتحصل عليها تبقى سرية ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي , لذا أرجو منكم التكرم بقراءة العبارات و الاجابة عنها بكل صراحة و موضوعية و ذلك بوضع علامة في الخانة التي تعبر عن رأيكم و لكم مني جزيل الشكر.

السنة الجامعية : 2023 \ 2024

محور1 : البيانات الشخصية :

الجنس : ذكر ☐ انثى ☐

السن : ☐

الرتبة العلمية : .....

التخصص : .....

مدة الخبرة المهنية : .....

هل درست اللغة الانجليزية : نعم ☐ لا ☐

متى درست اللغة الانجليزية السنة الماضية ☐ السنة الحالية ☐ السنة الماضية و السنة الحالية ☐

المحور2 : إستمارة المعلومات :

الرقم	العبارة	مو افق	محايد	معارض
	المتغير الأول : الأستاذ الجامعي			
	الخبرة المهنية			
	المعرفة و المهارة			
1	لديك المهارات و الخبرة الكافية لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة			

2	معالم الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة واضحة بالنسبة لك				
3	تدرك جيدا دورك نحو التغييرو الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة				
	الوعي				
4	تدرك جيداً أهمية تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة				
5	تدرك جيدا أهمية و مقدار الفرص التي ستتاح لك من خلال الانتقال لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة				
6	تدرك جيدا أهداف الجامعة في مسعى تعميم تدريس اللغة الانجليزية				
	القدرة :				
7	تسعى لانجاح و تطوير مستوى الجامعة من خلال تدريس اللغة الانجليزية				
8	تسعى لتلبية حاجات التغييرمن خلال الانتقال الى التدريس باللغة الانجليزية في الجامعة				
9	تمتلك القدرة الكافية لإنجاح عملية التدريس باللغة الانجليزية في الجامعة				
	المستوى التعليمي				
	التكوين :				
10	تقوم بدورات تكوينية لتنمية مهاراتك و قدراتك بشكل أفضل في اللغة الانجليزية				
11	تمكن مركز التعليم المكثف التابع للولاية من تحقيق مبتغاه في تكوين الأساتذة				
12	الآليات التي سخرتها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي لتدريس لتكوين الأساتذة كانت في المستوى				
	الرغبة :				
13	ترغب في أن تكون طرفاً مشاركاً في الانتقال للتدريس باللغة الانجليزية في الجامعة				
14	ترغب في زيادة مستواك العلمي في اللغة الانجليزية				
15	ترغب في التدريس باللغة الانجليزية لأن ذلك سيحقق طموحاتك الشخصية				
	الحو افز:				

16	تعالج الادارة جميع إنشغالاتك بشأن الإنتقال للتدريس باللغة الانجليزية في الجامعة				
17	المكافآت المادية تعززتدريس اللغة الانجليزية في الجامعات				
18	الحو افزالمعنوية تدفع لتدريس اللغة الانجليزية في الجامعة				
	المتغيرالثاني : لغة التدريس				
	إختلاف التخصص :				
19	لديك معلومات جيدة بالأساليب و التقنيات المستخدمة في تدريس اللغة الانجليزية في مجال تخصصك				
20	تستطيع النجاح في التدريس باللغة الانجليزية في مجال تخصصك				
21	تختلف مستويات التدريس بالغة الإنجليزية بإختلاف التخصص				
	التفاعل :				
22	تشارك زملاءك الجو انب الايجابية الناتجة عن التدريس باللغة الانجليزية				
23	تحاول و زملاءك اصلاح الجو انب السلبية الناتجة عن التدريس باللغة الانجليزية				
24	يوجد تفاعل و اندماج مع الطلاب أثناء التدريس باللغة الانجليزية				
	مهارات التواصل				
25	لديك مهارات التواصل الكافية للتدريس باللغة الانجليزية في الجامعة				
26	التكيف مع اللغة شرط أساسي لتعزيز ثقافة التواصل و التفاعل				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عباس لغرور "خنشلة "

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص : علم اجتماع تنظيم و عمل

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التنظيم و العمل

اتجاهات أساتذة الجامعة نحو تغيير لغة التدريس الى الإنجليزية في الجامعة الجزائرية

دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة عباس لغرور خنشلة

دليل مقابلة خاص بنائب مدير الجامعة للبيداغوجيا

من اعداد الطالبة : تحت اشراف الأستاذة :

بركة وفاء د.شنافي ليندة

ملاحظة :

أحيطكم علما أن جميع المعلومات المتحصل عليها تبقى سرية ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .

لسنة الجامعية : 2023 \ 202

رقم المقابلة	المقابلات	تاريخ المقابلة	الساعة	مدة المقابلة	ملاحظات
01	مدير مركز التعليم المكثف للغات				
02	نائب مدير البيداغوجيا				

ملحق تابع , من إعداد الطالبة

البيانات الشخصية :

ذكر **انثى**

الجنس : ☐ ☐

السن : ☐

المستوى التعليمي : .....

الحالة الاجتماعية : .....

مدة الخبرة المهنية : .....

1) بصفتك المسؤول عن خلية متابعة التكوين في اللغة الانجليزية على مستوى الجامعة ماهو البرنامج اللذي تتبعه في ظل تكوين الأساتذة ؟

2) هل هناك اقبال من الأساتذة الجامعيين نحو تحسين مستواهم في اللغة الانجليزية ؟

3) كيف تسير عملية تكوين الأساتذة في اللغة الانجليزية ؟

4) هل هناك تباين في نسبة الأساتذة المتكونيين في السنة الماضية و السنة الحالية ؟

4) هل هناك تباين في نسبة الأساتذة المتكونيين حسب التخصصات ؟

5)اذا كانت الاجابة بنعم فلما يرجع ذلك ؟

5) ماهي الايجابيات الناجمة عن هاذا التغيير في وجهة نظرك ؟

6) ماهي الصعوبات التي واجهتموها في ظل هاذا التغيير؟

7)هل تحاولون تنظيم لقاءات و إجتماعات دورية مع الأساتذة لمناقشة آرائهم في عملية التغيير, و ايجاد حلول لمشاكلهم إن وجدت ؟

8)ماهي اهم المقترحات لتحسين انخراط الاساتذة في هذا التوجه ؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عباس لغرور"خنشلة "

كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص : علم اجتماع تنظيم و عمل

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التنظيم و العمل

اتجاهات أساتذة الجامعة نحو تغيير لغة التدريس الى الإنجليزية في الجامعة الجزائرية

دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة عباس لغرور خنشلة

دليل مقابلة مع مدير المركز المكثف للغات

من اعداد الطالبة :

بركة وفاء

تحت اشراف الأستاذة :

د.شنافي ليندة

ملاحظة :

أحيطكم علما أن جميع المعلومات المتحصل عليها تبقى سرية ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .

السنة الجامعية : 2023 \ 2024

البيانات الشخصية :

ذكر انثى

الجنس :

السن :

المستوى التعليمي : .....

الحالة الاجتماعية : .....

مدة الخبرة المهنية : .....

1) بصفتك مدير المركز المكثف للغات , ماهو رأيك في التدريس باللغة الانجليزية في الجامعة ؟

2) هل سخرت لكم وزارة التعليم العالي و البحث العلمي جميع المتطلبات اللازمة لنجاح هذه العملية ؟

3) هل تمكن مركز التعليم المكثف للغات من تحقيق المبتغى من عملية تكوين الأساتذة ؟

4) هل هناك اقبال من الأساتذة الجامعيين نحو تدريس اللغة الانجليزية في الجامعة ؟

5)هل هذا الاقبال يتحكم فيه طبيعة تخصص الاستاذ؟

6) اذا كانت الاجابة بنعم ماهي اسبابه ؟

5)) هل تحاول تنظيم لقاءات و إجتماعات دورية مع الأساتذة لمناقشة آرائهم في عملية التغيير, و ايجاد حلول لمشاكلهم إن وجدت ؟

6) ماهي ايجابيات و سلبيات هاذا التغيير في لغة التدريس على مستوى الجامعة ؟

7) ماهي رؤيتك لمستقبل هذا التوجه ؟

ملخص الدراسة

باللغة العربية

خلصت الدراسة إلى وجود فروق في اتجاهات أساتذة جامعة عباس لغرور خنشلة نحو تدريس اللغة الإنجليزية تعزى لمتغيرات المستوى التعليمي، الخبرة المهنية، اختلاف التخصص التفاعل، ومهارات التواصل. بينت النتائج أن توجهات أساتذة الجامعة الجزائرية نحو تغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية تتميز بالإيجابية والوعي بأهمية هذا التحول، شرط توافر الإمكانيات والتكوين اللازم. تعد النظرية التفاعلية الرمزية إطارًا مفيدًا لفهم كيفية تفسير الأساتذة والطلاب لتغيير لغة التدريس إلى الإنجليزية، حيث يطور الأفراد معانيهم من خلال التفاعل الاجتماعي والرموز المشتركة.

ختامًا أوضحت الدراسة أن استعداد الأساتذة لتبني الإنجليزية يشير إلى انفتاحهم على التغيير ورغبتهم في تحسين جودة التعليم العالي في الجزائر، مع اعترافهم بالحاجة لتطوير مهاراتهم الشخصية واللغوية عبر الدورات التدريبية المستمرة. كما أن الدعم الإداري والمالي عنصر حاسم في نجاح هذا التحول، حيث تلعب المكافآت والحوافز دورًا كبيرًا في تشجيع الأساتذة على التكيف. واجه البحث صعوبات منها حداثة الموضوع وعدم توفر مصادر كافية، واعتماد استمارة إلكترونية لم توفر جميع الإجابات المطلوبة.

توصي الدراسة بتعزيز ثقافة التواصل والتعاون داخل البيئة الأكاديمية، وتقديم الدعم والتدريب الإضافي للأساتذة، مع مراعاة تفاوت الاستجابة بين التخصصات المختلفة لضمان مشاركة فعالة من الطلاب. رغم التحديات هناك استعداد واضح من الأساتذة للتكيف مع التدريس باللغة الإنجليزية، ما يتطلب استراتيجيات شاملة لتحسين مهارات التواصل وتعزيز التدريب المستمر. في الختام، يعتبر تحول لغة التدريس إلى الإنجليزية خطوة استراتيجية لتحسين التعليم العالي، شريطة التخطيط والتنفيذ المدروس لضمان النجاح والاستدامة، مع تضافر الجهود لتحقيق الفائدة القصوى للطلاب والأساتذة

ملخص بالانجليزية

there are differences in university professors' attitudes toward teaching English attributed to variables such as educational level, professional experience, specialization, interaction, and communication skills. The results showed that the attitudes of Algerian university professors towards changing the language of instruction to English are characterized by positivity and awareness of the importance of this shift, provided that the necessary capabilities and training are available. The symbolic interaction theory is considered a useful framework for understanding how professors and students interpret the change in the language of instruction to English, as individuals develop their meanings through social interaction and shared symbols.

In conclusion, the study indicated that professors' readiness to adopt English reflects their openness to change and their desire to improve the quality of higher education in Algeria, while recognizing the need to develop their personal and linguistic skills through continuous training courses. Additionally, administrative and financial support is crucial for the success of this transition, as rewards and incentives play a significant role in encouraging professors to adapt. The research faced difficulties, including the novelty of the topic, the lack of sufficient sources, and the reliance on an electronic questionnaire that did not provide all the required responses.

The study recommends enhancing the culture of communication and cooperation within the academic environment, and providing additional support and training for **professors, taking into account the varying responses among different specializations to ensure effective** student participation. Despite the challenges, there is a clear willingness among professors to adapt to teaching in English, which requires comprehensive strategies to improve communication skills and enhance continuous training. In conclusion, the transition of the language of instruction to English is seen as a strategic step towards improving higher education, provided that it is planned and

implemented carefully to ensure success and sustainability, with concerted efforts to achieve the maximum benefit for both students and