



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عباس لغرور - خنشلة-



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

## امتحان السداسي الأول في مقياس العلاج النسقي الأسري

أولى ماستر علم النفس العيادي

الأسئلة:

اجب عن الأسئلة بدقة وتركيز :

**السؤال الأول:** أصبحت نظرية الأنساق العامة أداة معرفية ومنهجية تثري العلوم الإنسانية والاجتماعية لا سيما في ميدان علم النفس الأسري والخدمة الاجتماعية... اشرح ذلك؟ **5ن.**

**السؤال الثاني:** ما هي آليات التغيير في النموذج البنيوي- " سلفادور مينوشين"؟ **4ن.**

**السؤال الثالث:** التغيير في النسق الأسري نوعان- اذكرهما؟ **2ن.**

**السؤال الرابع:** وصفت " فرجينيا ساتير " في النموذج التطوري خمسة أنماط للتواصل داخل

النسق الأسري من حيث النمط، الوصف، والوظيفة النفسية.. اذكر هذه الأنماط؟ **5ن.**

**السؤال الخامس:** ما هي الفكرة الجوهرية التي جاء بها النموذج الاستراتيجي " جاي

هالي"؟ **4ن.**

بالتوفيق:

أستاذ المقياس:

أ.د عبد الحفيظ جدو.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عباس لغرور - خنشلة-



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم العلوم الاجتماعية

الإجابة النموذجية في مقياس  
العلاج النسقي الأسري

أولى ماستر علم النفس العيادي.

الجواب الأول: 5 ن

أصبحت نظرية الأنساق العامة أداة معرفية ومنهجية تثري العلوم الإنسانية والاجتماعية لا سيما في علم النفس الأسري والخدمة الاجتماعية لأنها قدمت إطارا مفاهيميا يتجاوز التحليل الجزئي للظواهر إلى رؤية كلية تبرز الترابط والتفاعل والتأثير لمتبادل بين مكونات النسق الواحد وبين الأنساق المختلفة. لقد غيرت هذه النظرية المنظور التقليدي القائم على السببية الخطية إلى منظور دينامي تكاملي تفاعلي يدرك الواقع كبنية مفتوحة متغيرة باستمرار وتحافظ على توازنها الداخلي عبر عمليات التكيف والتغذية الراجعة. ، كما مكنت الباحثين والممارسين من فهم الأسرة أو المؤسسة أو الفرد بوصفهم انساقا متداخلة تتأثر بالبيئة وتؤثر فيها، إن قيمة هذه النظرية تكمن في قدرتها على الجمع بين التفسير والتحليل والتكامل بين مستويات من الواقع ، من البيولوجي إلى الاجتماعي الثقافي بما يعكس رؤية إنسانية نسقية تؤكد على الكلية والتوازن والتواصل والتغيير بوصفها مبادئ أساسية للحياة والنظم البشرية.

الجواب الثاني: 4 ن

" مينوشن " لا يهدف فقط إلى تفسير المشكلة بل إحداث تغيير بنيوي داخل الجلسة نفسها وفيها ما يلي:

1- الانضمام: يدخل المعالج في النظام الأسري بانسجام مع ثقافته وتفاعلاته ليصبح جزءا من النظام مؤقتا.

2- رسم الخريطة البنيوية: المعالج يرسم خريطة العلاقات، التحالفات، الحدود، والتسلسل الهرمي داخل الأسرة.

3- إعادة التنظيم: من خلال التفاعل المباشر، يحدث المعالج تغييرات في الحدود والأدوار أي يقوي الحدود المتداخلة، يلين الحدود الصلبة، يعيد السلطة للوالدين، يفكك التحالفات غير الصحية.

4-المواجهة: يختبر المعالج البنية الحالية ويدفع الأسرة إلى تجربة طرق تفاعل جديدة للتفاعل أثناء الجلسة.

الجواب الثالث: 2

أ-تغيير يصيب المكونات وعلاقتها---- يسمى التغيير المرتبة الأولى.

ب- تغيير يحدث نتيجة دخول معلومات جديدة من خارج حدود النسق---- يسمى التغيير المرتبة الثانية.

الجواب الرابع: 5 ن

وصفت " ساتير " خمسة أنماط للتواصل داخل الأسرة، أربعة منها دفاعية وغير فعالة والخامس صحي ومتوازن

النمط----- الوصف-----

الوظيفة النفسية

الاسترضائي-----يرضي الجميع ويتجاهل نفسه-----يبحث عن القبول ويخاف من الرفض.

الملام-----ينتقد الآخرين ويلومهم----- يخفي ضعفا داخليا وشعورا بالعجز

المتحكم-----يتحدث بعقلانية مفرطة دون عاطفة-----يحتمي من الألم بالمفاهيم المشتتة----- يغير الموضوع ويتصرف بسلوك غير متسق----- يهرب من

المواجهة أو الخوف

المتوازن-----يعبر بصدق عن فكرته ومشاعره واحتياجاته--- نمط صحي ناضج يدل على تكامل الذات.

الجواب الخامس: 4

جاء النموذج الاستراتيجي " جاي هالي " نتيجة تزاوج بين التواصل والأنساق والتدخلات المواجهة وتغيير البنية الأسرية.

إما جوهرة الفكرة أنها جاءت من أربعة-04- أفكار رئيسة وهي على النحو التالي:

1-المشكلة تظهر في التواصل وليس داخل الفرد نفسه.

2-العلاج يتم عبر استراتيجيات تغيير النمط وليس عبر فهم الماضي.

3-الأسرة نظام مغلق والمشكلة تشكل وظيفة داخل النظام

4- تغيير السلطة والأدوار داخل الأسرة يؤدي إلى تغيير المشكلة.

أستاذ المقياس:

أ. د عبد الحفيظ جدو.